المادّة: اللّغة العربية
المستوى :الرّابعة متوسّط

التّاريخ: 2019/12/02
المدّة: ساعتان

اختبار الفصل الأوّل

السّند:

قد جرى هذا الشّعب من أجياله الأولى على خير ما في العروبة من خلال، وعلى أُمّهات الفضائل الإسلامية فتلاشت بينه أسباب الخلاف والعصبية، ومن سدَّ الله عليه بابا من أبواب الخلاف فقد فتح له أبواب الوفاق على مصراعيها.

لقد امتاز الجزائريّ بخصائص إنسانية حظُّ غيره منها قليلٌ، منها الصّلابة في الحقّ والكرم والصّدق والتعاون مع جميع الخلق والاعتزاز بهويّته الأصيلة التي لا يرضى بها بديلاً مهما كانت الظّروف فقد حلّت به كوارث في تاريخه الطّويل ما ينسي المرء دينه ونسبه ووطنه، لكنّه ظلّ متماسكا لم يتصدّع فهذا الاستدمار الفرنسي قد عثا في هذه الأرض فسادا مدّة 132سنة ولم يفلح في شقّ صفّ الجزائريين، فما جمعته يد الرّحمن لن تفرّقه يد الشّيطان، هذه هي الحقيقة التي لابد أن يعيها كلّ جاهل أو متجاهل مفلس العقل والفكر مسلوب العزيمة والإرادة.

إنّ التّعاون هو سبيل وحدتنا، والإسلام هو سرّ عزّتنا، وحبّ الجزائر يسري في عروقنا فلا نشبع وفينا جائع ولا نتمتّع ومعنا محروم، ولا تنام أعيننا وبيننا مظلوم، بل نتقاسم السرّاء والضّرّاء قسمة سواء.

فلا تزيدنا الشّدائد إلا قوّة وتلاحمًا، كما زاد الإحراق العودَ طِيبا والمعدن النّفيس بهاءً وبريقاً فأصول الخير ثابتة في أعماقنا وفروعها باسقة في سمائنا ننعم بظلالها ونأكل من ثمارها.

كيف لا وشجرة التّعاون تؤتي أكلها كلّ حين بإذن ربّها إذا ما رعيناها حق رعايتها.

الجزء الأول: (4ن)

1) اقترح عنواناً مناسباً للسّند.

2) لماذا لم يتصّدع صفّ الجزائريّين حسب الكاتب؟

3) هات مرادف ما يلي: الخِلال، مسلوب.

4) استخلص قيمةً تربوية من السّند.

الجزء الثّاني: (8ن)

1) أعرب ما تحته خطّ في السّند.

2) استخرج من السّند اسمًا ممنوعاً من الصّرف وبيّن سبب منعه.

3) اكتب العدد الوارد في السّند بالحروف.

4) استخرج من الّسند محسّنا بديعيّا لفظيّاً. وبيّن نوعه.

5) حلّل الصّورة البيانية التّالية:" لم يفلح في شقّ صفّ الجزائريين".

6) ما هو النمط الغالب في السند؟ علّل ذلك.

7) استخرج من السّند رابطين أسهما في تماسك فقرات السّند.

8) استخرج من السّند تمييزاً منصوباً وحدّد نوعه.

<u>الوضعية الإدماجية:</u> (8ن)

<u>السّياق:</u>

إن التّضامن هو السّبيل الأمثل الذي يضمن استمرارية العمل ويحقّق الهد ف والأمل.

<u>السند:</u>

قال رسول الله ﷺ:" مثل المؤمنين في توادّهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسّهر والحمّى"

<u>التّعليمة:</u>

على ضوء السّياق والسّند ومكتسباتك القبلية حرر نصّاً تفسيرياً تبرز فيه أهمّية التّعاون في تماسك المجتمع موضحاً طرقه وفوائده مستشهدًا بنصوص تحفظها.

عناصر الإجابة

الوضعية الجزئيّة الأولى (فهم المكتوب): 12ن	العلامة	
	مجزّأة	المجموع
الجزء الأوّل:		
1- العنوان المناسب للنّص: التّعاون، التّضامن، (كلّ ما له علاقة بالموضوع).	1ن	
2- لم يتصدّع صفّ الجزائريّين لما تميّزوا به من خصال الخير من الصّلابة في الحقّ والكرم والصّدق والتّعاون مع جميع الخلق.	1ن	4ن
3- شرح المفردات:	0,5ن	
الخلال= الخصال	0,5ن	
مسلوب= مأخوذ	1ن	
4- القيمة التربوية: التّضامن حياة الأمم وسبل رقيّها.	0,5ن	
المؤمنون كالبنيان يشدّ بعضه بعضا.	0,5ن	
الجزء الثاني:	0,5ن	
1- الإعراب:		
- الشّعب: بدل كلّ من كلّ مرفوع وعلامة رفعه الضّمة.	0,5ن	
- قوّة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	0,5ن	
2- التّعليل:		
خصائص: لأنه جاء على صيغة منتهى الجموع "مفاعل".	1ن	
3- كتابة العدد بالحروف: (132سنة) مئة واثنتين وثلاثين سنة.	1ن	
4- المحسن البديعي:		
سرّ عزّتنا..... يسري في عروقا (سجّع)	1ن	
5- الصورة البيانية: "لم يفلح في شق صفّ الجزائريّين.	1ن	
6- النّمط الغالب على النّص هو: النمط التفسيري.	1ن	
7- اسم الإشارة- إحالة بعديّة.	1ن	
- الضمير – إحالة قبلية.	1ن	
8- طيّبا: تمييز منصوب- نوعه: تمييز نسبة (جملة).	1ن	