

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

متوسطة محمود شريفى حي الرمال الوادي

مديرية التربية لولاية الوادي

المستوى: الرابعة متوسط

الاختبار الأول في مادة اللغة العربية

المدة:

ساعتان

السند:

إنّ التّنمر الإلكترونيّ فعل عدوانيّ متعمّد من فرد أو مجموعة أفراد باستخدام وسائل الاتصال الإلكترونيّة بشكل متكرر ضدّ الضحيّة الذي لا يستطيع أن يدافع عن نفسه، وإجرائيًا هو سلوك متكرّر ومتعمّد، تسبقه نيّة سلبيةّ موجّهة من شخص متنمّر أو مجموعة أشخاص، لإحداث أذى أو ضرر أو تهديد، أو إخراج وإذلال لفرد آخر أو الآخرين بشكل مباشر أو غير مباشر، ويحدث باستخدام أجهزة الحاسوب أو الهاتف المحمول، أو أيّ وسيلة أخرى من وسائل الاتصال الإلكترونيّة.

يعاني المتنمرون من وجود مشكلات في العلاقات الاجتماعيّة أو الأسريّة وخاصة علاقاتهم بالوالدين، ومشكلات في العلاقات مع الأقران، كالشعور بالدونيّة والرغبة في السيطرة، وطبيعة عدوانيّة مندفعة، ونقص مهارة التحكّم في الغضب وحلّ المشكلات، والافتقار إلى قيم الشعور والتعاطف مع الآخرين، ولا يختار المتنمرون من الضحايا إلا صغار السن، ومن تتوفر فيهم سمات خاصة كالشعور بالوحدة النفسيّة في البيت والمدرسة، وفقدان الشعور بالأمن داخل المدرسة والرغبة في التغيّب عن الصفّ المدرسيّ والخجل، كما يعانون من وجود مشكلات في العلاقات الأسريّة، ومشكلات في العلاقات مع الأقران ونقص في مهارة مواجهة مواقف صعبة وحلّ المشكلات، وعدم القدرة على طلب المساعدة، فالمتنمر وحش يختار ضحاياه حسب توفر تلك الخصائص فيهم.

والتنمّر الإلكترونيّ يمكن أن يحدث بشكل واضح، كأن يقوم أحد الأشخاص بإرسال رسائل نصيّة مهينة للشخص المستهدف، كما يحدث بشكل أقلّ وضوحًا، من خلال قيام أحد الأشخاص بانتحال صفة الشخص المستهدف على شبكة الانترنت، والقيام بوضع بيانات أو عرض صور ومقاطع فيديو مصمّمة لاستهداف الضحيّة وإهانته.

أمّا عن حجم انتشار التّنمر الإلكترونيّ عالميًا فعلى سبيل المثال بالمملكة المتّحدة قامت مؤسسة بدراسة بيّنت نتائجها أنّ نسبة ضحايا التّنمر الإلكترونيّ بلغت **25%** من الأطفال والمراهقين وفي كندا أظهرت نتائج دراسة أجريت انتشار التّنمر عموماً و التّنمر الإلكترونيّ خصوصاً بين الطلاب المراهقين، حيث أظهرت بأنّ **54%** من الطلاب كانوا ضحايا للتّنمر المدرسيّ العام، وأنّ **35%** كانوا متنمرين.

- محمود كامل: التّنمر الإلكترونيّ وتقدير الذات، - بتصرف -

اقرأ السند جيداً ثمّ أجب عن الأسئلة التالية

الأسئلة:

الوضعية الأولى: 5

- 1- قدّم تعريفاً للتّنمر الإلكترونيّ حسب رأي الكاتب.
- 2- حدّد ثلاث خصائص للمتّنمرين.
- 3- اشرح بالمرادف: الدونيّة بانتحال.
- 4- صغ فكرة عامة مناسبة للسند.
- 5- فسر سبب لجوء الفرد للتّنمر الإلكترونيّ.

الوضعية الثانية: 7

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- استخرج من السند أسلوب استثناء، وبيّن حكم المستثنى فيه.
- 3- حدّد الضمير المهيم على السند، وبيّن دوره.

4- أكمل الجدول التالى من السند:

اسم تفضيل	عطف نسق	اسما ممنوع من الصرف	اسم فاعل

5- سمّ واشرح الصورة البيانيّة التالية: ((المتنّم وحش يختار ضحاياه حسب توفر تلك الخصائص فيهم))

6- ناقش بالحجة النمط الغالب على السند.

7- قدر قيمة تربويّة للسند.

الوضعية الإدماجية: 8ن

السياق: خطفت الحرب الدائرة في غزة أرواح عدد من العاملين على الجبهات الأولى في الميدان منهم صحفيون دفعوا حياتهم ثمنا لنقل الحقيقة كما خسر صحفيون آخرون أفرادا من عائلاتهم.

السند: خسر مراسل قناة الجزيرة في قطاع غزة وائل الدحوح أفرادا من عائلته أثناء القصف

التعليمة: اكتب مقالا لا يقل عن أربعة عشر سطرا تبين فيه أهميّة الإعلام في نشر الحقائق وتبرز أعمال هؤلاء الصحفيين وطموحاتهم، موجها زملاءك لحسن استعمال وسائل الإعلام.