

Le copieur

(Deux élèves sont assis côte à côte. Ils travaillent sur leur cahier)

1^{er} élève : Oh là là ! Drôlement dur, ce contrôle de maths ! Je n'arrive même pas à comprendre la première question ! (Il se penche sur son cahier.)

2+..., 2+..., 2+2...égale... (Il se gratte la tête l'air perplexe, essaie de compter sur ses doigts sans réussir. Il pousse son voisin du coude.)

- Psitt...2+2 ça fait combien ? (Pas de réponse! Il recommence un peu plus fort.) Psitt.. 2+2 ça fait combien ?

2^{ème} élève qui lève enfin la tête : Je veux bien te répondre, mais à une condition ! Tu me donneras une pomme !

1^{er} élève : D'accord ! Alors ça fait combien 2+2 ?

2^{ème} élève : Ça fait deux millions six cent quarante-trois mille cinq cent douze !

1^{er} élève, qui a un air effaré : Tu en es sûr ?

2^{ème} élève : Oui

(L'élève commence à écrire le nombre en tirant la langue. Arrivé au bout de la feuille, il continue sur la table puis sous la table.)

1^{er} élève : Eh bien ! Il est drôlement long ce nombre ! Bon passons à la seconde opération.

- Psitt.... 9 moins 6, ça fait combien ?

2^{ème} élève, exaspéré : Si je te donne la réponse, tu me donneras un chewing-gum ?

1^{er} élève : C'est promis ! Alors, ça fait combien 9 moins 6 ?

2^{ème} élève : 9-6, ça fait CROUTE, CROUTE, POUET !

1^{er} élève, de nouveau effaré : Croute, croute, pouêt ?! Qu'est-ce que ça veut dire ?

1^{er} élève : Et voilà ! J'ai terminé ! Grâce à toi je vais avoir une super note !

2^{ème} élève : Sûrement ! Mais n'oublie pas que tu me dois une pomme !

1^{er} élève : Tu as raison ! (Il fouille dans sa poche et en sort une pomme de terre.). Tiens, la voici !

2^{ème} élève : Non mais dis donc ! Tu exagères ! Je t'ai demandé une pomme, pas une pomme de terre !

Et mon chewing-gum, tu me le donnes ?

1^{er} élève : Bien sûr ! Le voici ! (Il sort un chewing-gum de sa bouche.)

2^{ème} élève : Oh ! tu es dégoûtant ! La prochaine fois, ne compte pas sur moi pour te souffler les bonnes réponses.

1^{er} élève : Tes bonnes réponses, tu peux te les garder ! Je suis peut-être nul en maths, mais je ne suis pas idiot !

Le premier élève sort de la scène, furieux. L'autre le suit lentement. Avant de sortir, il s'adresse au public :

- Un bon conseil ! Avant de vous moquer de quelqu'un, réfléchissez.

On ne sait jamais à qui on a affaire !

Et on a parfois des surprises !

FIN

Par Christian Lamblin

Questions :

I. Compréhension de l'écrit :

1. De quel **type** de texte s'agit-il ? Citez **deux indications** pour justifier votre réponse.

-
-

2. Qui sont **les personnages** présents dans ce texte ? **Où** se passe **la scène** ?

-

3. Que veut le premier élève du deuxième ?

-

4. Relevez du texte le champ lexical du mot « école » (6 mots)

-

5. Relevez du texte quatre didascalies en complétant ce tableau.

<u>Didascalies internes</u>		<u>Didascalies externes</u>	
Geste	Mouvement	Geste	Mouvement
	/		

6. « 2+..., 2+..., 2+2...égale... ». Qu'exprime les trois points dans cette phrase ?

- L'hésitation ;
- L'exclamation ;
- L'étonnement.

Choisissez la bonne réponse

7. Relevez une tournure interrogative et précisez le moyen par lequel elle est posée et une autre exclamative et dites qu'exprime-t-elle ?

-

-

8. Ce texte est-il destiné à être :

- a. Chanté ?
- b. Lu en public ?
- c. Joué sur scène ?

Choisissez la bonne réponse

II. Production de l'écrit :

- Faites le résumé de ce texte en trois phrases !

.....

.....

.....

.....

.....

Tout bosseur est récompensé !

