المدرسة الخاصة «Le PRODIGE»

المستـــوى: السنة الرابعة متوسط

السنـــة الدراسيـــة: 2026/2025

المـــــدة: 2 سـا

فـــرض الفصـــل الثانـــي في مـــادة اللغـــة العربيّـــة

السنّد:

لَمْ يَخْلُقِ اللَّهُ تَعَالَى البَشَرَ أَفْرَادًا يَعِيشُونَ بِشَكْلٍ مُنْفَرِدٍ بَلْ خَلَقَهُمْ لِيَعِيشُوا عَلَى شَكْلِ جَمَاعَاتٍ، فَالْإِنْسَانُ لَا سْتَطِيعُ أَنْ يَعِيشَ وَحْدَهُ مَهمَا حَاوَلَ ذلكَ، فَهُوَ دَائِماً بِحَاجَةٍ إِلَى غَيْرِهِ وَإِلَى إِخْوَانِهِ مِنَ الْبَشَرِ؛ لأَنَّهُ غَيْرُ قَادِرٍ عَلَى أن يَقُومَ بِالمهام بِمُفْرَدِهِ، وَمِنْ هُنا كان لزاما على الإنسان أن يكون قابلا وقادرا على التفاعل والتعاطي مع لآخرين أيا كانت مُعْتَقَدَاتُهُ أَوْ أَفْكَارُهُ أَوْ عِرْقُهُ.

إِنَّ بَحْثَ الإِنسانِ عَنِ التَّعَاوُنِ هُوَ الَّذِي اضْطَرَهُ إلى أنْ يَعِيش في مُجْتَمَعَات تَحْكُمُهُ، حَيثُ نَشَأْتْ هَذِهِ المجتمعات على أساس العوامل المُشْتَرَكَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَيَوْماً بَعْدَ يَومٍ أَخَذَتْ فِي التَّطَوُّرِ التَّدْرِيجِي فَلَمْ تَقِفْ عِنْدَ حَدَ الإنشاء فقط، فَقَدْ سَعَى الإنسان إلى وضع النواميس الَّتِي تُحَدِّدُ مِنْ خِلَالِهَا طَبِيعَة عَلَاقَتِهِ مَعَ بَاقِي الأفراد الَّذِينَ يَعِيشُونَ مَعَهُ، مِمَّا أهله إلى أن يكون فردا قادرا على تطويرِ نَفْسِهِ وَصَقْلِ قُدْراتِهِ كلّها حَتَّى وَصَلْتِ الْيَوْمَ الدُّولُ إلى قِمَّةِ الحضارة في ظل انْتِشارِ العَدِيدِ مِنَ القِيمِ والمَفَاهِيمِ الَّتِي تُنَظِّمُ الدُّوَلَ، كَمَفهُومِ الدُّوَلِ المَدَنِيَّة والديمقراطيّة وما إلى ذلك مِنْ مَفَاهِيمَ مُتَعَدِّدَة وَمُهِمَّةٍ.

وهناك عدة أشكال وصور للتعاون، ومِنْهَا: تَعاوُنُ الدُّوَلِ فِي مَجَالِ أَوْ نَشَاطٍ مُعَيَنٍ، وَتَعَاوُنُ الْأُسْرَةِ فَالْكَبِيرُ يَعْطِفُ على الصَّغِيرِ وَيُساعده والصغير يقضي حوائج الكبير، وَمَنْ يَمُرُّ بَضائقة مالية على سبيل المثال يُساعدُهُ آخَرُونَ في عَائِلَتِهِ، وَمَنْ يَحْتَاجُ إلى مُسَاعَدَة في الدراسة يُدَرِّسُهُ إخوانه الأَكْثَرُ عِلْمًا وَمَعْرِفَةً مِنْهُ، وَتَعَاوُنُ الزَّوْج والزَّوْجَةِ فِي أَعْمَالِ المَنْزِلِ وَالتَّرْبِيَة وَأُمُورِ الحَيَاةِ الْأُخْرَى.

لِلتَّعَاوُنِ نَتَائِجُ وَأَثَارُ إِيجَابِيَّةً تَعُودُ على الجميع بِكُلِ الخَيْرِ إِذْ يَسْعَى المُجْتَمَعُ المُتَضَامِنُ الْمُتَعَاضِدُ إِلَى أَبْعَدَ مِنْ تَوْفِيرِ قُوتِ اليَوْم والليلة، إِنَّهُ يَسْعَى دائماً إلى الاكتفاء الذاتي، وَتَحْسين الأوضاع الاقْتِصَادِيَّةِ قَدْرَ اسْتَطَاعته كما أنه قتل الفقر والعوزَ والبطالة عن طريق تَعَاوُنِ أَفْرَادِهِ فِيمَا بَيْنَهُمْ وتَكَاتُفِهِمْ؛ وذلك لزيادة الإنتاج المحلي.

فريق التأليف كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الخامس (المنهاج السوداني).

Scanné avec CamScanner

الأسئـــــلـــــــة:

الوضعيـــــــة الأولـــــى (04ن):

1- وضح من السّند لم تعذر على الفرد العيش بمفرده.

2- استنبط من السّند صورتين من صور التعاون.

3- بين ثلاثة آثار إيجابية للتعاون

4- هات من السّند مرادف الكلمتين: "القوانين"، "المتكاتف".

5- لخص مضمون السند في فكرة عامة مناسبة.

الوضعيـــــــة الثانيـــــــة: (08ن)

1- أعرب ما تحته خط في السّند (مفاهيم / كلها / العوز).

2- اضبط كلمة "المجتمعات "بالشكل التام مع التعليل في. الجملة الآتية: "نشَأْتُ هَذِهِ المجتمعات".

3- **علل سبب ورود كلمة "علما "منصوبة، مع التوضيح. في** الجملة "إخوانه الأَكْثَرُ عِلْمًا وَمَعْرِفَةً مِنْهُ".

4- ابرز نمط الفقرة الأخيرة مع ذكر مؤشرين والتّمثيل لهما.

5- استخرج من الفقرة الثالثة محسنتا معنويًا، سمّه وبيّن أثره في المعنى.

6- اشرح الصورة البيانية الآتية ثم بيّن نوعها. " قتل الفقر والعوز والبطالة.

7- ما الضمير الطاغي على الفقرة I على من يعود؟ ما هو دوره؟

8- حوّل الجملة البسيطة الآتية إلى جملة مركبة: سعى الإنسان إلى وضع النواميس.

9- برّهن أنّ الجملة التالية مركبّة "الإنسان لا يستطيع أن يعيش لوحده؟"

الوضعية الادماجيـــــة: (08ن)

السّيـــاق: فتحت التلفاز، فرأيت قصة موضوعها إعانة المحتاجين، وعرضوا حالة لطفل من ذوي الاحتياجات الخاصّة، فأثّر كلام المقدّم في نفسك وعزمت على تحديث زملائك في الأمر.

السنـــد: قال رسول الله صلى الله عليه وسلام: الراحمون يرحمهم الرحمان، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.

التعليمـة: أُكتب فقرة من 16 سطرا تدعو فيها زملاءك إلى إعانة هذه الفئة ولو بالكلمة الطيبة، موظّفا جملة واقعة مفعولا به.

بالتوفيق

Scanné avec CamScanner