

السنة الرابعة متوسط	المقطع الخامس : العلم و التّقدّم التكنولوجي	الأستاذة موسلي (ح)
وقفة تقويمية شاملة للفصل الثاني		

السند :



منذ فجر التاريخ، لم يتوقف الإنسان عن السعي إلى أن يتجاوز حدوده و قيوده ؛ فاخترع العجلة ليغيّر وجه التنقل، وسخر الكهرباء لتثني دروبه وتُحرّك مصانعه، وطوّع قوة البخار لتعيد تشكيل عالمه الصناعي غير أن الثورة الحقيقية في تاريخ البشرية لم تكن في الآلات والمحركات، ولا في الحديد والصلب بل كانت في شيء **أعمق** من ذلك وهو إعطاء

الآلة القدرة على التعلّم والتفكير ومحاكاة العقل الإنساني، تلك هي ثورة **الذكاء الاصطناعي** التي ستقلب عالماً المعاصر رأساً على عقب .

الذكاء الاصطناعي اليوم ليس مجرد حلم راوّد كُتّاب الخيال العلمي وملاً صفحات رواياتهم **بل** هو واقعٌ نعيشه في **كل** لحظة وفي كل تفصيل من تفاصيل حياتنا؛ حين تقترح علينا منصات التواصل الاجتماعي **المنشورات** التي قد تُعجبنا قبل **(أن نبحث)** عنها، وحين تشخّص الأنظمة الطبية أمراضاً نادرة تعجز عنها أجهزة المستشفيات التقليدية وحين تسير السيارات ذاتياً في شوارع ازدحامها لا يُحتمل . لقد أصبح **الذكاء الاصطناعي** شريكاً صامتاً في حياتنا اليومية، يعمل من وراء الكواليس دون **(أن يطلب اعترافاً)** ولا شكراً

يرى العلماء والباحثون أن قدرة **الذكاء الاصطناعي** على معالجة كميات هائلة من البيانات في أجزاء من الثانية تجعله أداة لا غنى عنها في مجالات شتى؛ ففي الطب، أسهمت خوارزمياته في الكشف المبكر عن أورام سرطانية بدقة تفوق دقة الأطباء البشريين في كثير من الحالات، وفي علم الفلك، رصدت أنظمتها أجراماً سماوية لم تستطع التلسكوبات البشرية الوصول إليها . وفي التعليم، باتت برامج **الذكاء الاصطناعي (تُصمّم مسارات تعليمية)** مخصصة لكل متعلم وفق قدراته وأسلوبه في التفكير، كما أسهمت تقنيات التعلم الآلي في اكتشاف أدوية جديدة يحتاج اكتشافها عادةً إلى عقود من الأبحاث المضنية .

بيد أن هذا التقدم المتسارع **(يحمل في طياته تساؤلات جوهرية)** ومخاوف مشروعة لا يمكن إغفالها من يتحكم في هذه الأنظمة الذكية؟ وكيف نضمن ألا تُستخدم كأدواتٍ للتجسس والتلاعب والتضليل؟ وماذا يعني أن تُعوّض الآلة الإنسان في وظائف كان يعتمد عليها ملايين البشر لتأمين عيشهم وتربية أبنائهم؟

إن مستقبل **الذكاء الاصطناعي** مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيم الإنسانية التي يزرعها فيه مُطوِّروه والمجتمعات التي تعتمده . فالتقنية مرآة **(تعكس وجهه من يستخدمها)** فهي في حدّ ذاتها أداة محايدة ، فإن كان مستخدمها يحمل ضمير العالم ويمشي بأخلاق الإنسان، كانت التقنية رحمةً للبشرية ونعمةً للأجيال وإن كان يحمل نوايا مظلمة، تحوّلت إلى سلاح ماضٍ ضد أبنائه جلدته .

لذا يتحتم على الجيل الجديد **(أن يتسلّح)** بالعلم والمعرفة والوعي الأخلاقي معاً، ليكون صانع هذا المستقبل لا ضحيةً مُستهلكة فيه . وليحمل معه دائماً ميزان القيم الإنسانية ليبقي هذه التقنية العملاقة في خدمته لا سيّدةً عليه .

الوضعية الأولى:

- 1- يبين الموضوع الذي يعالجه النص ، و الفكرة الرئيسية التي يدور حولها .
- 2- استخرج من النص ثلاثة أمثلة تدل على حضور الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية .
- 3- اذكر موقف الكاتب من التقنية في حد ذاتها .
- 4- هات من النص مرادف كلمة : تقليد ، و ضد كلمة : المريحة .

الوضعية الثانية :

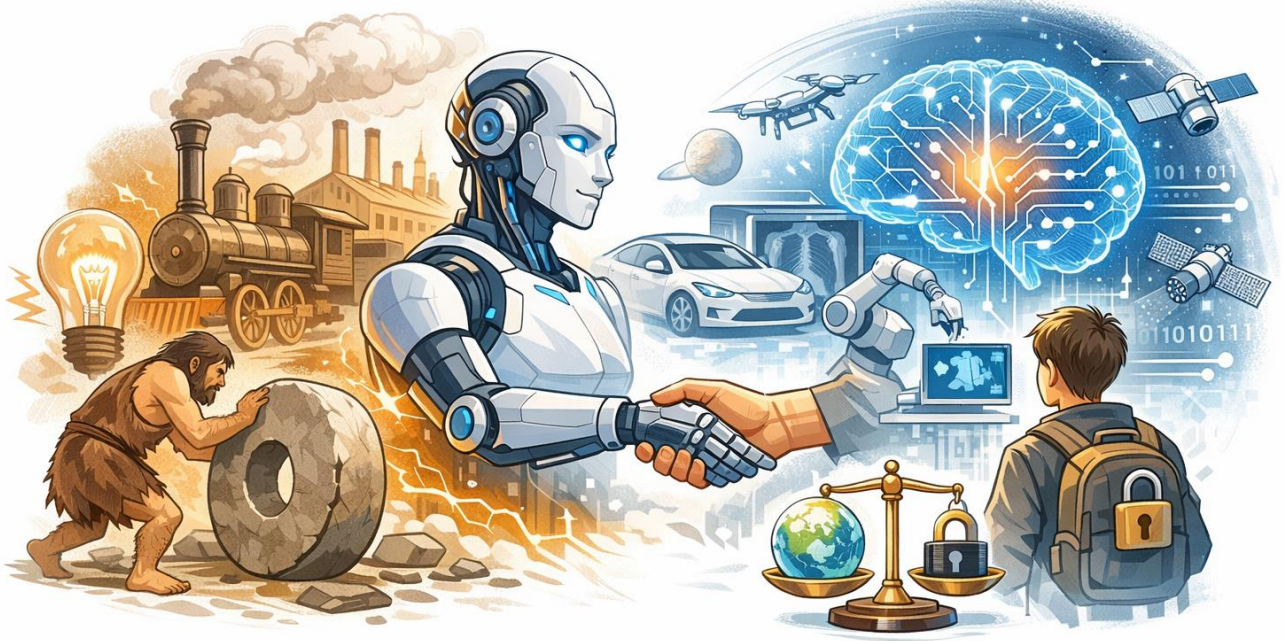
- 1 - استخرج من النص اسماً ممنوعاً من الصرف، اذكر نوعه وبيّن سبب منعه من الصرف .
- 2- اضبط الكلمة المسطرة مع بيان سبب الإعراب : "زرت مدناً مختلفة وتعرفت على مصانع كبرى " .
- 3- حوّل الجملة التالية لتتضمن بدل اشتمال، ثم أعرب البدل : "أعجبنى الذكاء الاصطناعي في تشخيص الأمراض "
- 4- يبين محل الجمل الواقعة بين قوسين من الإعراب في السند .
- 5- أعرب الجملة الواقعة حالاً في : "دخل الباحث المختبر يحمل حاسوبه الجديد ويفكر في مشروعه "
- 6- استخرج التمييز وبيّن نوعه وأعربه : " ازداد الباحثون علماً بفضل التقنية الحديثة "
- 7- اكتب العدد بالحروف مع ضبطه وضبط معدوده: "وصل _____ (12) عالم إلى المؤتمر "
- 8- سمّ الصور البيانية التالية و اذكر نوعها ، ثم اشرحها .
- * وليحمل معه دائماً ميزان القيم الإنسانية
- * ستقلب عالمنا المعاصر رأساً على عقب
- * مستقبل الذكاء الاصطناعي مرتبط بالقيم الإنسانية التي يزرعها فيه مطوّروه
- 9- استخرج أسلوباً إنشائياً من النص وبيّن نوعه وصيغته
- 10- ورد مُحسّنٌ بديعي في العبارة استخرجه ، ثم حدّد نوعه وأثره : " لم يتوقف الإنسان عن السعي إلى أن تتجاوز حدوده وقيوده " .
- 11- حدّد الأسلوب الغالب على النص مع التعليل .
- 12- اذكر النمط الغالب على النص مع التمثيل له بمؤشر واحد .
- 13- حدّد مظهراً واحداً من مظاهر الاتساق في النص .
- 14- استخرج من النص إحالة ، ثم حدّد عناصرها وبيّن نوعها ودورها في النص .
- 15- وضح دلالة تكرار عبارة " الذكاء الاصطناعي " في السند .
- 16- يبين دور الضمير في العبارة ، ثم سمّ هذه الظاهرة و اذكر نوعها : " منذ فجر التاريخ، لم يتوقف الإنسان عن السعي إلى أن تتجاوز حدوده وقيوده ؛ فاخترع العجلة ليغيّر وجه التنقل، وسخر الكهرباء لتثير دروبه وتُحرّك مصانعها "
- 17- أبد رأيك الشخصي في رأي الكاتب مدعماً إياه بحجة واحدة .

الوضعية الإدماجية :

السياق : يشهد العالم تقدماً علمياً وتكنولوجياً مذهلاً في مختلف المجالات ، لكن هذا التقدم أثار تساؤلات أخلاقية كثيرة حول حدود البحث العلمي واستخداماته . وهذا ما يجعلنا نتساءل : هل يجب أن يكون العلم بلا حدود؟ أم لا بد من ضوابط أخلاقية تحكمه؟

السند : يقول الشاعر أحمد شوقي : **وَالْعِلْمُ إِن لَّمْ تَكْتَنِفْهُ شَمَائِلُ * * * تُعْلِيهِ كَان مَطِيَّةَ الْإِخْفَاقِ** .

التعليمة : اكتب موضوعاً تناقش فيه العلاقة بين التقدم العلمي والأخلاق، موضّحاً ضرورة الموازنة بينهما، ومستخدماً الحجج والأدلة المناسبة ، داعياً العلماء والباحثين إلى المسؤولية الأخلاقية



الأستاذة
موسلي