

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المستوى: الرابعة ابتدائي

مدرسة :

تقييم مكتسبات اللغة العربية (كفاءة فهم المكتوب) 2026

صديق البيئة الصغير

النص:

1. كُلَّ صَبَاحٍ، يَخْرُجُ "أَمِينٌ" وَبِيَدِهِ كَيْسٌ قَمَاشِيٌّ، يَجُوبُ شَوَارِعَ الْحَيِّ بِحَرَكَةٍ دَوُّوبَةٍ. لَمْ يَمْنَعُهُ صِغَرُ سِنِّهِ مِنْ أَنْ يَحْمِلَ هَمَّ نَظَافَةِ مَدِينَتِهِ؛ فَعَلَى وَجْهِهِ تَرْتَسِمُ عَزِيمَةٌ قَوِيَّةٌ تُشَبِّهُ قِصَصَ الْأَبْطَالِ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ لِيُنْقِذُوا كَوَكَبَهُمْ مِنَ التَّلَوُّثِ.
2. يَنْحَنِي كَالنَّخْلَةِ النَّشِيطَةِ، يَلْتَقِطُ الْأَوْرَاقَ وَالزُّجَاجَ الْمُرْمَى، وَيَضَعُ كُلَّ نَوْعٍ فِي مَكَانِهِ الْمُخَصَّصِ. يَتَوَهَّجُ حَمَاساً كُلَّمَا انْضَمَّ إِلَيْهِ طِفْلٌ آخَرٌ، مُنَادِياً بِأَعْلَى صَوْتِهِ: "بِئْسَ ثَنَّا مَنْزِلُنَا الْكَبِيرُ، فَلْنَحْمِهَا!". يَقِفُ لِيَمْسَحَ حَبَاتِ الْعَرَقِ الَّتِي تَصَبَّتْ مِنْ جَبِينِهِ، لَكِنَّهُ لَا يَتَوَقَّفُ، فَهَدَفُهُ أَنْ يَرَى الشَّجَرَ أَخْضَرَ وَالسَّمَاءَ صَافِيَةً.
3. مَا أَجْمَلَ أَنْ تَرَى هَذَا الطِّفْلَ الْمُبَادِرَ وَهُوَ يَزْرَعُ شُتَيْلَةً صَغِيرَةً فِي الْحَدِيقَةِ! لَوْ رَأَيْتَ فَرَحَتَهُ وَهِيَ تَنْمُو، لَعَرَفْتَ أَنَّ السَّعَادَةَ الْحَقِيقِيَّةَ تَكْمُنُ فِي الْعَطَاءِ. لَقَدْ تَرَكَ "أَمِينٌ" بَصْمَةً طَيِّبَةً فِي نُفُوسِ الْجِيرَانِ، وَأَثْبَتَ أَنَّ الْإِرَادَةَ تَصْنَعُ الْمُعْجَزَاتِ.

أ	ب	ج	د

المعيار 01: توظيف الحصلة اللغوية

المطلب 01: وظّف المفردات الآتية في جمل تحمل معانٍ أخرى غير التي وردت في النص:

الكلمة	التوظيف (الجملة)
عَزِيمَةٌ	
يَتَوَهَّجُ	
بَصْمَةٌ	
طَيِّبَةٌ	

المعيار 02: التحليل النحوي للجملة

أ	ب	ج	د

المطلب 02: اقرأ الجملة جيداً، ثم بيّن نوعها وعناصرها ووظيفة كل عنصر.

الجملة	يَحْمِلُ أَمِينٌ كَيْسًا مِنَ الْقَمَاشِ				
نوعها					
عناصرها					
وظيفة كل عنصر					

أ	ب	ج	د

المعيار 03: التحويل الصرفي

المطلب 03: أسند الجملة إلى جمع المذكر المخاطب وغير ما يجب تغييره:

"يُحْنِي كَالنَّحْلَةِ النَّشِيطَةِ، يَلْتَقِطُ الْأَوْرَاقَ وَيَضَعُ كُلَّ نَوْعٍ فِي مَكَانِهِ الْمُخَصَّصِ، وَهُوَ يَبْتَغِي لِلْعَابِرِينَ."

التحويل:.....

المعيار 04: تشكيل كلمات لفقرة من النص

أ	ب	ج	د

المطلب 04: اضبط بالشكل أواخر الكلمات في العبارة التالية:

كُلَّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ أَمِينٌ وَبِيَدِهِ كَيْسٌ قَمَاشِيٌّ يَجُوبُ شَوَارِعَ الْحَيِّ بِحَرَكَةٍ دَوُّوبَةٍ لَمْ يَمْنَعْهُ صِغَرُ سِنِّهِ مِنْ أَنْ يَحْمِلَ هَمَّ نِظَافَةِ مَدِينَتِهِ.

أ	ب	ج	د

المعيار 05: الرسم الإملائي الصحيح

المطلب 05: اكتشف الأخطاء الواردة في الفقرة الآتية وقم بتصحيحها:

"لَقَدْ بَدَأَ السَّمَاءُ صَافِيَتْ بَعْدَمَا اجْتَمَعَتِ النِّسَاءُ وَالْبَنَاتُ لِتَنْظِيفِ السَّاحَةِ، فَكُلُّ مَنْ سَأَلَ عَنْ سِرِّ النَّجَاحِ قِيلَ لَهُ: إِنَّ الرُّأْيَةَ الْوَاضِحَةَ وَالتَّعَاوُنَ هُمَا النِّسَاسُ."

عناصر الإجابة					
أ	ب	ج	د		المعيار 03
التحليل الصرفي					
"أَنْتُمْ تَنْحَنُونَ كَالنَّحْلَةِ النَّشِيطَةِ، تَلْتَقِطُونَ الْأَوْرَاقَ وَتَضَعُونَ كُلَّ نَوْعٍ فِي مَكَانِهِ الْمُخَصَّصِ، وَأَنْتُمْ تَبْتَسِمُونَ لِلْعَابِرِينَ." عدد الإجابات = 5					المطلب 03
			X	5 إجابات صحيحة	التقديرات:
		X		4 إجابات صحيحة	
	X			3 إجابات صحيحة	
X				02 إجابات صحيحة أو أقل / كلها خاطئة	

عناصر الإجابة					
أ	ب	ج	د		المعيار 04
تشكيل كلمات فقرة من النص					
"كُلَّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ أَمِينٌ وَ بِيَدِهِ كَيْسٌ قَمَاشِيٌّ يَجُوبُ شَوَارِعَ الْحَيِّ بِحَرَكَةٍ دَوُّوبَةٍ لَمْ يَمْنَعْهُ صِغَرُ سِنِّهِ مِنْ أَنْ يَحْمِلَ هَمَّ نَظَافَةِ مَدِينَتِهِ." عدد الإجابات = 22					المطلب 04
			X	03 أخطاء أو أقل	التقديرات:
		X		من 4 إلى 6 أخطاء	
	X			من 7 إلى 10 أخطاء	
X				أكثر من 10 أخطاء	

عناصر الإجابة					
أ	ب	ج	د		المعيار 05
الرسم الإملائي الصحيح					
"لَقَدْ بَدَتِ السَّمَاءُ صَافِيَةً بَعْدَمَا اجْتَمَعَتِ النِّسَاءُ وَالْبَنَاتُ لِتَنْظِيفِ السَّاحَاتِ، فَكُلُّ مَنْ سَأَلَ عَنْ سِرِّ النَّجَاحِ قِيلَ لَهُ: إِنَّ الرُّؤْيَا الواضحة والتَّعَاوُنَ هُمَا الأساسُ." عدد الإجابات = 11					المطلب 05
			X	03 أخطاء أو أقل	التقديرات:
		X		من 4 إلى 6 أخطاء	
	X			من 7 إلى 10 أخطاء	
X				أكثر من 10 أخطاء	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المستوى: الرابعة ابتدائي

مدرسة :

تقييم مكتسبات اللغة العربية (كفاءة الإنتاج الكتابي) 2026

الوضعية الإدماجية:

بَيْنَمَا كُنْتُ تَتَجَوَّلُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ، لَفَتَ انْتِبَاهُكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَطْفَالِ يَقُومُونَ
بِتَخْرِيبِ الْأَزْهَارِ وَرَمَى النِّفَايَاتِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، غَيْرَ مُبَالِينَ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ. تَذَكَّرْتُ
حِينَهَا "أَمِين" صَدِيقَ الْبَيْتَةِ وَقَرَّرْتُ أَنْ تَتَدَخَّلَ.

المَطْلَبُ : اكَتُبْ فقرةً تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الْبَيْتَةِ وَالْمَخَاطِرِ الَّتِي تَهْدِّدُهَا، وَكَيْفَ
قُمْتَ بِنَصِيحَةِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ مُعْتَمِدًا عَلَى مَا جَاءَ فِي جَدُولِ الْمُسَاعَدَةِ.

جَدُولُ الْمُسَاعَدَةِ

الأفكار المقترحة	وضعيات الكتابة
اذكر الزمان والمكان (الحديقة) وماذا شاهدت من تصرفات سلبية؟	المقدمة
ما هي مخاطر تلوث البيئة؟ اذكر ما قلته للأطفال لإقناعهم (أهمية الشجر والنظافة). كيف كانت استجابتهم؟	العرض
صف شعورك بعد حماية الحديقة، ووجه نصيحة لزملائك حول ضرورة المحافظة على نظافة محيطنا.	الخاتمة

شبكة التصحيح وسلم التقديرات (01)

أ	ب	ج	د	
				المعيار 01
: احترام التعليمية والمهمات المرفقة				
عناصر الإجابة: يكتب فقرة / وجود الوضعيات الثلاث / توظيف الأفكار المساعدة				
			X	• تحقق 06 أو 05 مؤشرات
		X		• تحقق 04 مؤشرات
	X			• تحقق 02 أو 03 مؤشرات
X				• تحقق مؤشر أو عدم تحقق أي مؤشر

أ	ب	ج	د	
				المعيار 02
ترابط الأفكار وتسلسلها				
عناصر الإجابة: سلامة الوضعيات الكتابية / الترتيب المنطقي للأفكار / التماسك والترابط بين أفكار الموضوع / ذكر أهم القواعد الصحية / الشكر والنصيحة				
			X	• تحقق 05 أو 04 مؤشرات
		X		• تحقق 03 مؤشرات
	X			• تحقق مؤشرين
X				• تحقق مؤشر أو عدم تحقق أي مؤشر

أ	ب	ج	د	
				المعيار 03
الالتزام بقواعد اللغة				
			X	• 03 أخطاء أو أقل
		X		• من 4 إلى 6 أخطاء
	X			• من 7 إلى 10 أخطاء
X				• أكثر من 10 أخطاء