

## أولاً- كفاءة التحكم في نظام العدّ والحساب:

## الموضوع الأول

عندما عُرِضَ تلاميذ السنة الخامسة على الفحص الطّبيّ، تمّ تسجيلُ بعض المعلومات كما هو موضحُ في الجدول.

| الأوزانُ kg | القامةُ cm | التلاميذ |
|-------------|------------|----------|
| 37,36       | 150,4      | إيمان    |
| 32,7        | 143,7      | حنين     |
| 32,45       | 150        | مهدي     |
| 37,9        | 149,9      | رياض     |
| 32,07       | .....      | بُشرى    |

## ❖ المعيار الأول:

- رتب الأطفال من الأخف إلى الأثقل وزناً.
- أحصر بين عددين طبيعيين متتاليين قامي إيمان وحنين.
- ما هو العدد الطبيعي الأقرب لقامي رياض ومهدي؟

## ❖ المعيار الثاني:

- عبّر بكسرٍ عشري عن وزني رياض ومهدي.
- ينقص طول بُشرى عن طول مهدي بعشر طوله. جد طول بُشرى.

## ❖ المعيار الثالث:

- أحسب الفرق بين طولي رياض وحنين.
  - بعد شهرٍ تزايد وزن مهدي بـ 500 g. كم صار وزنه؟
  - هل يُسمح لهؤلاء الأطفال ركوب عربة لا تتعدى حمولتها القصوى 180 kg؟ لماذا؟
- ثانياً- كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية:

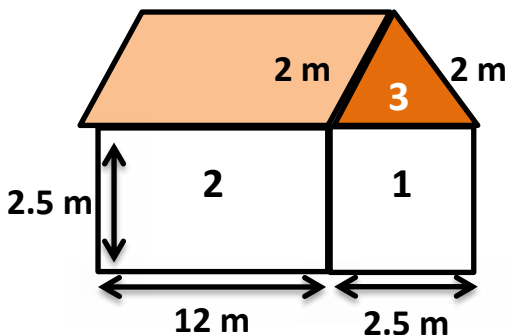
## الموضوع الثاني

أراد والدك أن طلاء جدران منزلك من الجهة الخارجية.

## ❖ المعيار الأول:

- حدّد أنواع الأشكال الهندسية التي يتكوّن منها الشكل. مع التبرير.

## ❖ المعيار الثاني:



- باستعمال الأدوات المناسبة نفذ البرنامج الآتي:

- أرسم قطعة [ab] طولها 6 cm. ثم عيّن النقطة o منتصفاً لها.
- أرسم الدائرة التي مركزها o وقطرها [ab]
- أرسم المستقيم الذي يُعَامِدُ في النقطة o ويقطع الدائرة في النقطتين c و d.
- ما نوع الرباعي acbd؟

## ثالثاً- كفاءة التحكم في المقاييس والمقادير:

## الموضوع الثالث

○ يُريدُ صاحبُ المنزلِ أَنْ يُعيدَ طلاءَ عددٍ مِنَ الجُدُرانِ الخارجيّتينِ (1 و 2). أَحسِبِ المساحةَ الَّتِي سَيُعيدُ طلاءَها.

○ مُحِيطُ الشَّكْلِ 3 هُوَ 4,5cm □ 5,4m □ 4,50m □ 65 mm □  
○ بدأت في نقلِ الشَّكْلِ السَّابِقِ على 23h 55min وانتهيت على السَّاعةِ 1h 13 min. ما هي المدة الَّتِي استغرقتها؟

➤ رابعاً- كفاءة تنظيم المعطيات:

### الموضوع الثالث

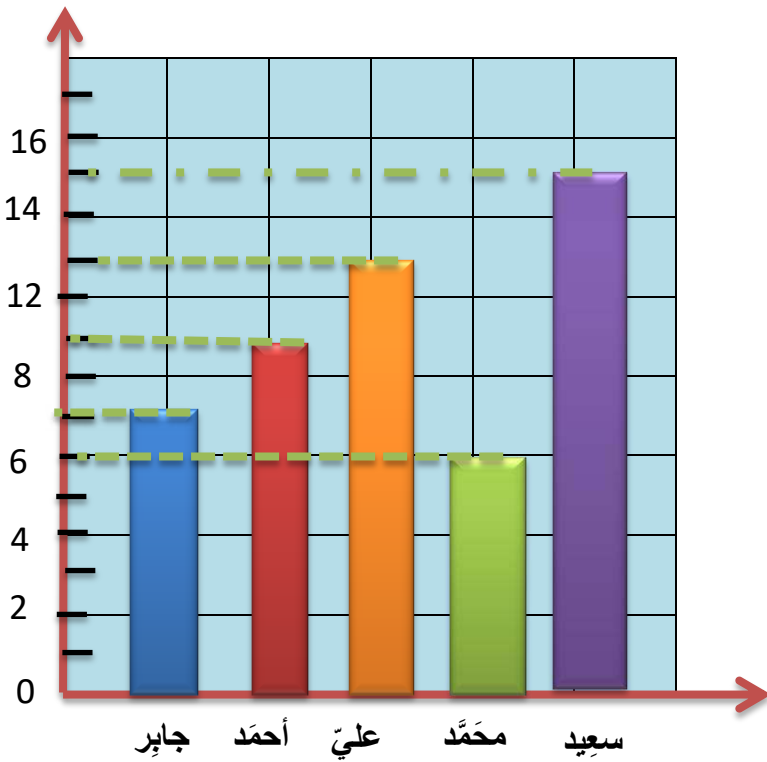
بِمُناسبة اليومِ العالميِّ للشَّجرة شارك النَّادي البيئيُّ في حملة تشجيرٍ في مدرستك.

#### ❖ المعيار الأول:

○ شارك عبد الرؤوف في حملة التشجير وكان يغرُس شجرتين خلال 26 دقيقة. لاحظ ثم أكمل ملء الجدول الآتي:

|             |    |       |       |       |       |
|-------------|----|-------|-------|-------|-------|
| المدة min   | 26 | ..... | ..... | 78    | 91    |
| عدد الأشجار | 2  | 3     | 5     | ..... | ..... |

عدد الاشجار



#### ❖ المعيار الثاني:

#### ❖ المعيار الثالث:

○ غرس الأطفال خلال يومٍ 50 شجيرة. لاحظ المخطط ثم أكمل ملء الجدول الآتي:

|                  |       |       |       |       |       |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| النسبة المئوية % | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| عدد الأشجار      | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| الأطفال          | جابر  | أحمد  | علي   | محمد  | سعيد  |