

امتحان تقييم مكتسبات التربية المدنية

الميدان الثاني: المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

الموضوع: خلال شهر رمضان المبارك رافقت أباك إلى السوق فشاهدت عدة أطفال يفتشون حافة الطريق، ويبيعون بعض المأكولات، مثل: الخبز التقليدي، الحلويات المنزلية، البوراك... فتذكرت الحقوق التي حُرِمَ منها هؤلاء الأطفال.

المعيار 01: إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة.

المطلب الأول: أملأ الفراغ بما يناسبه: (التعبير عن الصورة، الحق الذي حُرِمَ منه، اقتراح حل للمشكل)



تعبّر الصورة عن.....
.....
الحق المحروم منه:.....
.....
أقترح أن
.....



تعبّر الصورة عن.....
.....
الحق المحروم منه:.....
.....
أقترح أن
.....



تعبّر الصورة عن.....
.....
الحق المحروم منه:.....
.....
أقترح أن
.....



تعبّر الصورة عن.....
.....
الحق المحروم منه:.....
.....
أقترح أن
.....

المعيار 02: اقتراح حلول اتجاه المشكلات المتعلقة بالحقوق والواجبات.

المطلب الثاني: يتمتع الطفل بمجموعة من الحقوق في المدرسة، ويترتب عنها مجموعة من الواجبات

والمسؤوليات، اربط كل حق مع ما يترتب عنه من واجب.

- العناية بالمشاعر وتقدير الأحاسيس.
- توصيل المعلومة وتحقيق الفهم الكامل.
- المعاملة باحترام.
- عدم العقاب والتعنيف.
- عدم مقارنته بغيره من الأطفال.
- عدم التّمرّ على الآخرين.
- بذل الجهد والتّعاون مع الجماعة.
- الالتزام بالنّظام.
- امتلاك المعرفة وتحقيق التطوّر.
- التّأدّب مع الجميع.



نموذج تصحيح كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة و سُلَم التقديرات

إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة.				
د	ج	ب	أ	
المعيار 1: يعبر عن الصورة ، يذكر الحق الذي حرم منه يقترح حلا موافقا للمشكل. الصورة 1: طفل يبيع المثلوع على الطريق. - حُرْم من الراحة واللعب. - يتوقف عن العمل ويرتاح ويلعب. الصورة 2: أطفال يعملون في الزراعة. - حرموا من الراحة واللعب والدراسة. - اقترح أن يبدؤوا الدراسة ويرتاحوا في وقت فراغهم ويلعبوا. الصورة 3: طفل يتعرض للتعنيف والضرب. - حُرْم من المعاملة بالرفق والاحترام. - اقترح ألا يضرب الطفل أو يعنف و أن نعامله برفق واحترام. الصورة 4: طفل بلا مسكن ولا أكل. - حُرْم من التغذية الصحية والسكن. - اقترح أن يوفر له المسكن اللائق والطعام الصحي الكامل.				
			x	كل المعلومات صحيحة
		x		التعبير خاطئ عن صورة واحدة فقط
	x			التعبير خاطئ عن صورتين.
x				معلومة واحدة صحيحة أو كل المعلومات خاطئة
د	ج	ب	أ	اقترح حلول اتجاه المشكلات المتعلقة بالحقوق والواجبات.
المعيار 02 : الربط الصحيح لكل المعلومات كالاتي: - العناية بالمشاعر وتقدير الأحاسيس. ← عدم التثمر على الآخرين. - توصيل المعلومة وتحقيق الفهم الكامل. ← بذل الجهد والتعاون مع الجماعة. - المعاملة باحترام. ← الالتزام بالنظام. - عدم العقاب والتعنيف. ← امتلاك المعرفة وتحقيق التطور. - عدم مقارنته بغيره من الأطفال. ← التأدب مع الجميع.				
			x	أربع أو خمس معلومات صحيحة
		x		ثلاث معلومات صحيحة
	x			معلوماتان صحيحتان
x				واحدة صحيحة والأخرى خاطئة أو كلها خاطئة

المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنية)				
د	ج	ب	أ	
				1 إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة.
				2 اقترح حلول تجاه مشكلات متعلقة بالحقوق والواجبات.
تملك.....				تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة



ملخص دليل امتحان تقييم مكتسبات التربية المدنية

1- طبيعة التقييمات في التربية المدنية تم تحديد طبيعة التقييمات على النحو التالي:

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)	كتابي	عند نهاية الميدان (تقريبا مع نهاية الفصل الأول)	3
المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة.	كتابي	عند نهاية الميدان (تقريبا مع نهاية الفصل الثاني)	2
ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات.	كتابي	عند نهاية الميدان (تقريبا مع نهاية الفصل الثالث)	2

2- نموذج الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في التربية المدنية :

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية المدنية" - مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعية)				د ج ب أ
1	إدراك دوراً ووظائف المؤسسات الخدمية			
2	استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الإدارية			
3	البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها			
تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط				
.....				
المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنية)				د ج ب أ
1	إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة			
2	اقترح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات			
تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة				
.....				
ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات				د ج ب أ
1	التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية			
2	استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة			
تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى ب = تحكم مقبول ج = تحكم جزئي د = تحكم أدنى				