

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التضامن الوطني و الأسرة و قضايا المرأة
وزارة التربية الوطنية

نموذج عن امتحان تقييم المكتسبات
مادة التاريخ
-قطاع التربية-

إعداد معلمة التعليم المتخصص رئيسي:
نقاز خديجة

السنة الدراسية : 2025/2024

السنة الدراسية: 2023/2024م

إعداد معلمة التعليم المتخصص رئيسي:

نقاز خديجة

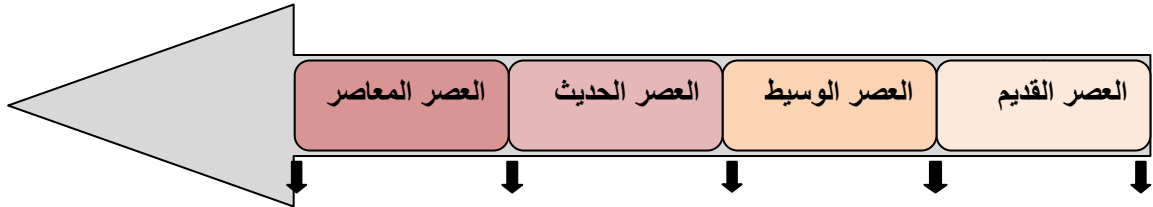
نموذج عن امتحان تقييم المكتسبات
في مادة التاريخ

الكفاءة 1: كفاءة توظيف أدوات و مفاهيم المادة

نظمت المدرسة الابتدائية التي تدرس بها معرضا لتخليد ذكرى اندلاع الثورة التحريرية، فشارك بلوحة حائطية تبرز فيها أهم المراحل التاريخية و أهم ميّزاتها .

المعيار 1: التمثيل علة السلم الزمني.

المطلب 1: علم تاريخ العصور التاريخية على السلم الزمني .



المعيار 2: تمييز العصور التاريخية.

المطلب 2:

- صنّف ميّزات كل عصر تاريخي في الجدول التالي:

المقاومات التحريرية - النقوش الحجرية و بقايا العظام - خير الدين بربروس - بعثة النبي محمد صلى الله عليه و سلم في شبه الجزيرة العربية - الثورة الصناعية - الصيد و الزراعة - الأمير عبد القادر - طارق بن زياد -

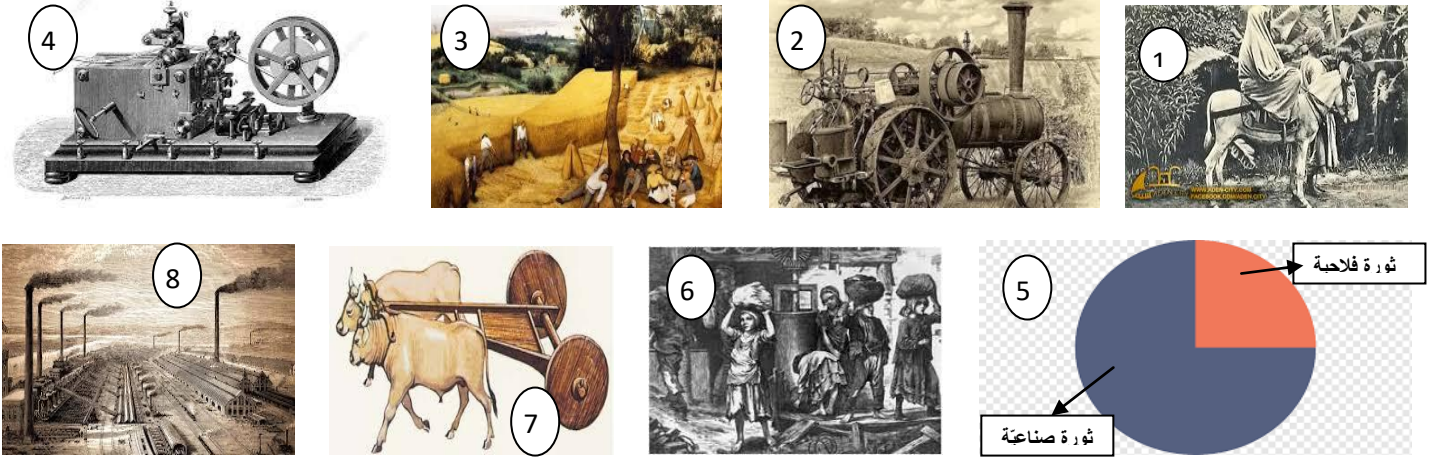
العصر القديم	العصر الوسيط	العصر الحديث	العصر المعاصر
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

الكفاءة 2: كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام

شَهِدَ التَّارِيخُ المعاصر تطوُّراً كَبِيراً و عِرفَةً ثَوْرَةً صِنَاعِيَّةً كَبِيرَةً ، أدَّتْ بالدُّول الأوروپِيَّة إلى فرض نُفُوذِها على الدُّول الأَفْرِيقِيَّة و الآسِيَوِيَّة و اسْتِغْمارها.

المعيار 1: استيعاب بع ملامح الثَّوْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ نِهَايَةِ القَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ

المطلب 1: عَيِّن الصُّوَر الَّتِي تَمَثِّل الثَّوْرَةَ الصَّنَاعِيَّةَ



المعيار 2: تحديد انعكاس التَّطَوُّر الأوروپي على العالم.

المطلب 2: اختر الإجابة المُناسِبَةَ الصَّحِيحَةَ

٧

تَوَجَّهَت الدُّول الأوروپِيَّة إلى إفْرِيقِيَّا بِهَدَف :

- ☐ مُسَاعَدَةُ الدُّول الإفْرِيقِيَّةِ الفَقِيرَةِ و تَرْوِيدُهَا بِالغِذَاءِ .
- ☐ أَخْذُ و اسْتِغْلَالُ ثَرَوَاتِهَا مِنَ الفَحْمِ و الغَازِ .
- ☐ شِرَاءُ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ (غَاز - الأَلْمِنيُوم)
- ☐ الإِخْتِلَالُ و اسْتِغْمار الدُّول الإفْرِيقِيَّةِ .
- ☐ فَرَضُ سَيِّطَرَتِهَا و بِنَاءُ مُسْتَوَظَّاتٍ (مُعَسْكَرَاتٍ) .

المعيار 3: مُعَايِنَةُ أَشْكَالِ و نَتَائِجِ الإِسْتِغْمارِ على الدُّولِ المُسْتَعْمَرَةِ.

المطلب 3: مِنْ خِلَالِ الصُّوَر أَذْكَرُ نَتَائِجِ الاسْتِغْمارِ على الدُّولِ الإفْرِيقِيَّةِ المُسْتَعْمَرَةِ.



.....-3.....-2.....-1

.....-5.....-4

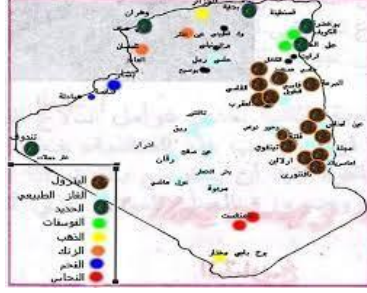
الكفاءة 3: كفاءة تأصيل التاريخ الوطني .

و أنت تُشاهد شريطا وثائقيًا عن الثورة الجزائرية استوففتك أحداثها حين قال أحد المجاهدين في الشريط الوثائقي :
>> كُنَّا نُكافح العدوَّ الفرنسيَّ بأبسط الأسلحة و كُنَّا نَعْرِضُ إلى أبشع التعذيب ، لكن هذت لَمْ يَمْنَعْنَا من مواصلة الكِفاح من أجل التَحَرُّر <<.

اعتمادا على مُكتسباتك و مَعَارِفِكَ و مِن خلال ما تَعَلَّمْتَهُ ، أجب على مطالب المُسَابَقَةِ الَّتِي جَرَتْ بَيْنَ المَدَارِس حول موضوع >> مراحل الكبرى للثورة التحريرية <<.

المعيار 1: إدراك أسباب اختلال الجزائر

المطلب 1: بالاستعانة بالصُّور ، أدكر الأسباب المباشرة و الأسباب غير المباشرة لاختلال الجزائر .



.....-1-2-3



.....-4-5-6

المعيار 2: استيعاب طبيعة المقاومات الشعبية وإطارها الزماني والمكاني.

المطلب 2: اربط كل مقاومة بإطارها الزماني و المكاني و شخصيتها.

منطقة عين التوتة و بركة	الشيخ بَقِيَادَة الشيخ بوزيان	11 نوفمبر 1916 م	مقاومة الطوارق
بمنطقة الزيان جنوب غرب بسكرة	بقيادة المقراني و الشيخ الحداد	سنة 1871م	ثورة الزعاطشة
من بوعريج و توسعت من شمال البحر إلى أعماق الصحراء جنوبا	بقيادة المقراني و الشيخ الحداد	سنة 1848م	ثورة المقراني

المعيار 3: تَمَيُّزُ إِتِّجَاهَاتِ النِّضَالِ السِّيَاسِيِّ وَسَائِلُهُ.

اتَّجَهَتْ الجزائر إلى النِّضَالِ السِّيَاسِيِّ خلال حَزْبِهَا مع العُدُوَانِ الْفَرَنْسِيِّ .

المطلب 3: ضَعْ علامة (X) أمام الإجابة الصَّحِيحة :

تَمَثَّلُ النِّضَالُ السِّيَاسِيُّ فِي الجزائر فِي الحِقْبَةِ الاستِعمَارِيَّةِ فِيمَا يَلِي :

- ☐ استِعمالُ القُوَّةِ و المَقَاوِمَاتِ الشَّعْبِيَّةِ.
- ☐ تَأْسِيسُ الأحزابِ و الجَمْعِيَّاتِ.
- ☐ التَّفَجِيرَاتِ الانتِخَارِيَّةِ.
- ☐ إِصْدَارُ الصُّحُفِ .
- ☐ المَظَاهِرَاتِ بالتَّخْرِيبِ و الْفَوْضَى.
- ☐ تَقْدِيمُ العَرَائِضِ.

المعيار 4: رَصْدُ المَرَاكِحِ الْكُبْرَى لِلثَّوْرَةِ التَّخْرِيرِيَّةِ وَ اسْتِرْجَاعِ السِّيَادَةِ الْوُطْنِيَّةِ.

المطلب 4: مَرَّتِ الثَّوْرَةُ التَّخْرِيرِيَّةُ الْجَزَائِرِيَّةُ بِمَرَاكِحِ كُبْرَى مِنْ أَجْلِ الْإِسْتِقْلَالِ.

- أَكْمِلْ مَلَأْ الْفَقْرَةَ .

مَرَّتِ الثَّوْرَةُ التَّخْرِيرِيَّةُ الْجَزَائِرِيَّةُ بِـ مَرَاكِحِ كُبْرَى مِنْ أَجْلِ اسْتِعَادَةِ السِّيَادَةِ الْوُطْنِيَّةِ.

تَمَيَّزَتِ المَرَحَلَةُ الْأُولَى مِنَ الثَّوْرَةِ (..... -) بِعَمَلِيَّاتِ مَسَّتْ

مُخْتَلَفَ مَنَاطِقِ الْبِلَادِ ، تَشْرَبِيَّانِ الَّذِي حَدَدَ أَهْدَافَ الثَّوْرَةِ وَ وَقَفَ الْقِتَالُ وَ هُجُومَاتِ أَوْتِ

..... تَلِيهَا بَعْدَهَا المَرَحَلَةُ الثَّانِيَّةُ (..... -) الَّتِي تَمَيَّزَتْ بِأَحْدَاثِ هَامَةٍ تَمَثَّلَتْ فِي

إِنْعِقَادِ الصَّوْمَامِ الَّذِي زَوَّدَ الثَّوْرَةَ بِمُخْتَلَفِ التَّنْظِيمَاتِ وَ الْهَيَاكِلِ ، إِضْرَابِ عَنْ

الدِّرَاسَةِ وَ انضمامِهِمْ إِلَى الثَّوْرَةِ وَ انضمامِ كُلِّ الْأَحْزَابِ إِلَى جَبْهَةٍ لَتَأْتِي بَعْدَهَا ثَالِثُ مَرَحَلَةٍ

(..... -) الَّتِي عَزَمَ فِيهَا الْفَرَنْسِيُّونَ عَلَى قَمْعِ الثَّوْرَةِ وَ جَاؤُوا بِالْجُنَرَالِ

الَّذِي اسْتُخْدِمَ كُلُّ أَنْوَاعِ وَسَائِلِ الدَّمَارِ وَ الْإِغْرَاءِ الْمَالِيِّ، فِي حِينَ قَامَتِ جَبْهَةٌ بِإِنْشَاءِ الْحُكُومَةِ

..... يَوْمَ / / وَ تَجَنُّدِ الشَّعْبِ فَكَانَتْ مَظَاهِرَاتِ 11 دِيَسَمْبَرِ م.

وَ فِي آخِرِ مَرَحَلَةٍ مِنَ الثَّوْرَةِ التَّخْرِيرِيَّةِ الْجَزَائِرِيَّةِ (..... -) دَخَلَ الطَّرْفَيْنِ الْجَزَائِرِيِّ

وَ الْفَرَنْسِيِّ فِي مَفَاوِضَاتٍ طَوِيلَةٍ وَ صَعْبَةٍ لِأَسْبَابِ التَّالِيَةِ: الْإِحْتِفَازُ بِالـ ، الْإِحْتِفَازُ بِقَوَاعِدِ فِي

الْجَزَائِرِ ، مَصِيرِ الْمُسْتَوْطِنِينَ وَ كَيْفِيَّةِ إِجْرَاءِ الْإِسْتِفْتَاءِ. لَتَنْتَهِيَ المَرَحَلَةُ بِوَقْفِ إِطْلَاقِ النَّارِ يَوْمَ

..... وَ أُعْلِنَ عَنْ يَوْمَ جُولْيَةِ 1962م