

Texte :

Le copieur

(Deux élèves sont assis côte à côte. Ils travaillent sur leurs cahiers)

1^{er} élève : Oh là là ! Drôlement dur, ce contrôle de maths ! Je n'arrive même pas à comprendre la première question ! (Il se penche sur son cahier.)

2+..., 2+..., 2+2...égale... (Il se gratte la tête l'air perplexe, essaie de compter sur ses doigts sans réussir. Il pousse son voisin du coude.)

- Psitt...2+2 ça fait combien ? (Pas de réponse! Il recommence un peu plus fort.) Psitt... 2+2 ça fait combien ?

2^{ème} élève qui lève enfin la tête : Je veux bien te répondre, mais à une condition ! Tu me donneras une pomme !

1^{er} élève : D'accord ! Alors ça fait combien 2+2 ?

2^{ème} élève : Ça fait deux millions six cent quarante-trois mille cinq cent douze !

1^{er} élève, qui a un air effaré : Tu en es sûr ?

2^{ème} élève : Oui

(L'élève commence à écrire le nombre en tirant la langue. Arrivé au bout de la feuille, il continue sur la table puis sous la table.)

1^{er} élève : Eh bien ! Il est drôlement long ce nombre ! Bon passons à la seconde opération.

- Psitt.... 9 moins 6, ça fait combien ?

2^{ème} élève, *exaspéré* : Si je te donne la réponse, tu me donneras un chewing-gum ?

1^{er} élève : C'est promis! Alors, ça fait combien 9 moins 6 ?

2^{ème} élève : 9-6, ça fait CROUTE, CROUTE, POUET !

1^{er} élève *de nouveau effaré* : Croute, croute, pouet ?! Qu'est-ce que ça veut dire ?

1^{er} élève : Et voilà ! J'ai terminé ! Grâce à toi je vais avoir une super note !

2^{ème} élève : Sûrement ! Mais n'oublie pas que tu me dois une pomme !

1^{er} élève : Tu as raison ! (Il fouille dans sa poche et en sort une pomme de terre.). Tiens, la voici !

2^{ème} élève : Non mais dis donc ! Tu exagères ! Je t'ai demandé une pomme, pas une pomme de terre !

Et mon chewing-gum, tu me le donnes ?

1^{er} élève : Bien sûr ! Le voici ! (Il sort un chewing-gum de sa bouche.)

2^{ème} élève : Oh ! tu es dégoûtant ! La prochaine fois, ne compte pas sur moi pour te souffler les bonnes réponses.

1^{er} élève : Tes bonnes réponses, tu peux te les garder ! Je suis peut-être nul en maths, mais je ne suis pas idiot !

Le premier élève sort de la scène, furieux. L'autre le suit lentement. Avant de sortir, il s'adresse au public :

- Un bon conseil ! Avant de vous moquer de quelqu'un, réfléchissez.

On ne sait jamais à qui on a affaire !

Et on a parfois des surprises !

Par Christian Lamblin

Questions

I. Compréhension de l'écrit :

1. De quel type de texte s'agit-il ? Citez deux indications pour justifier votre réponse.

-
-
-

2. Qui sont les personnages présents dans ce texte ? Où se passe la scène ?

-
-

3. Que veut le premier élève du deuxième ?

-

4. Relevez du texte le champ lexical du mot « école » (4 mots)

-/...../...../.....

5. Relevez du texte quatre (04) didascalies en complétant ce tableau.

Geste	Mouvement
-	-
-	-

6. « 2+..., 2+..., 2+2...égale... ». Qu'exprime les trois points dans cette phrase ?

- L'hésitation ;
- L'exclamation ;
- L'étonnement.

Choisissez la bonne réponse

7. Ce texte est-il destiné à être :

- a. Chanté ?
- b. Lu en public ?
- c. Joué sur scène ?

Choisissez la bonne réponse

8. Complétez le passage suivant afin d'obtenir la première partie (l'accroche) du compte du compte rendu objectif du texte proposé.

Le texte proposé est intitulé Il s'agit d'une

écrite par Dans cette pièce théâtrale, l'auteur parle de

élèves travaillant sur leurs cahiers. L'auteur a écrit cette pièce de théâtre pour but de

.....

Tout bosseur est récompensé !