



الوضعية لادماجية لتقييم المكتسبات رياضيات

الوضعية:

ذَهَبَ تَلَامِيذُ الْقِسْمِ فِي رَحْلَةٍ إِلَى الْمَطْعَمِ. طَلَبَ الْمُعَلِّمُ خَمْسَ (5) قِطْعٍ بَيْتْرَا،
فِي كُلِّ قِطْعَةٍ أَرْبَعُ (4) شَرَائِحَ. كَمَا طَلَبَ سِتَّ (6) كُؤُوسٍ عَصِيرٍ،
فِي كُلِّ كَأْسٍ مُكْعَبَانِ (2) مِنَ الثَّلْجِ.
- مِثْلُ شَرَائِحِ الْبَيْتْرَا وَمُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ:

	شَرَائِحُ الْبَيْتْرَا
	مُكْعَبَاتُ الثَّلْجِ



1. كَمْ عَدَدَ شَرَائِحِ الْبَيْتْرَا؟
2. كَمْ عَدَدَ مُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ؟
3. قَارِن بَيْنَ شَرَائِحِ الْبَيْتْرَا وَمُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ
4. إِذَا أَكَلَ كُلُّ تَلْمِيذٍ شَرِيحَتَيْنِ، فَكَمْ تَلْمِيذًا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَأْكُلَ الْبَيْتْرَا ؟
5. إِذَا وَضَعَ الْمُعَلِّمُ ثَلَاثَةَ (3) مُكْعَبَاتٍ فِي كُلِّ كَأْسٍ، فَكَمْ كَأْسًا يُمَكِّنُهُ تَجْهِيْزُهَا؟



تصحيح

2

لوضعية لادماجية لتقييم المكتسبات رياضيات

الوضعية:

في حصّة الرّياضة، أخذ المُعلّم التّلاميذ إلى ملعب المَدْرَسَة. قَبْلَ الْإِبْتِدَاءِ بِالتَّمَارِينِ، قَسَمَ الْمُعَلِّمُ الْأَدَوَاتِ. أَحْضَرَ 3 سِلَالٍ، فِي كُلِّ سِلَّةٍ 5 كُرَاتٍ. كَمَا أَحْضَرَ 4 صِنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ 4 حَلَقَاتٍ.
- مِثْلَ عَدَدِ الْكُرَاتِ وَالْحَلَقَاتِ:

	شَرَايِحَ الْبَيْتْزَا
	مُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ



1. كَمْ عَدَدَ شَرَايِحَ الْبَيْتْزَا؟

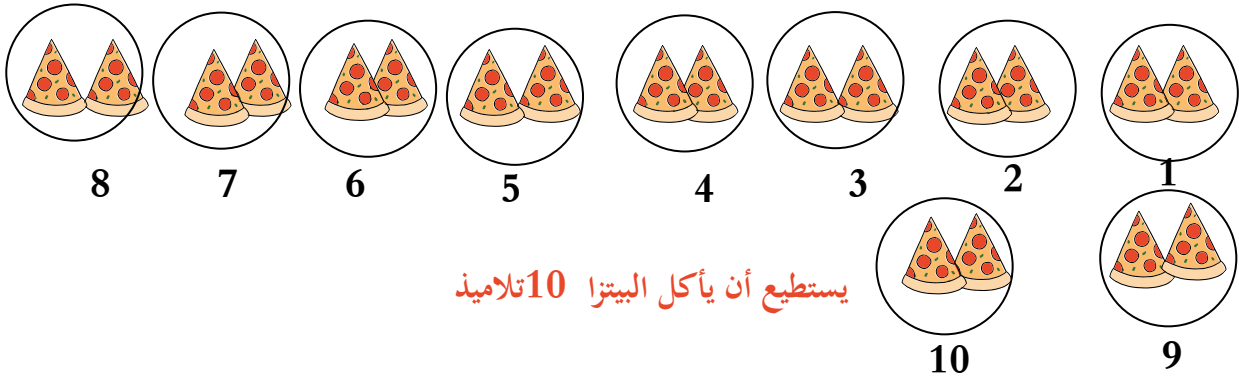
$$4 \times 5 = 20 \quad \text{أو} \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

2. كَمْ عَدَدَ مُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ؟

$$2 \times 6 = 12 \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

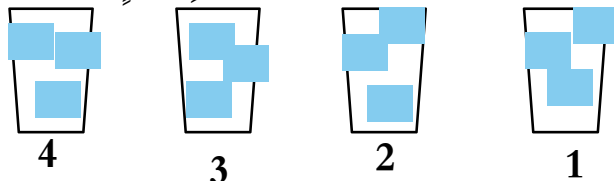
3. قَارِن بَيْنَ شَرَايِحَ الْبَيْتْزَا وَمُكْعَبَاتِ الثَّلْجِ $10 < 20$ أو $20 > 12$

4. إِذَا أَكَلَ كُلُّ تَلْمِيذٍ شَرِيحَتَيْنِ، فَكَمْ تَلْمِيذًا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَأْكُلَ الْبَيْتْزَا؟



يَسْتَطِيعُ أَنْ يَأْكُلَ الْبَيْتْزَا 10 تَلْمِيذًا

5. إِذَا وَضَعَ الْمُعَلِّمُ ثَلَاثَةً (3) مُكْعَبَاتٍ فِي كُلِّ كَأْسٍ، فَكَمْ كَأْسًا يُمَكِّنُهُ تَجْهِيْزُهَا؟



يَمَكِّنُهُ تَجْهِيْزُ 4 كُؤُوسٍ



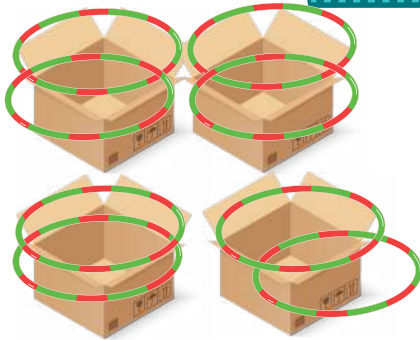
الوضعية لادماجية لتقييم المكتسبات رياضيات

الوضعية:

في حصّة الرّياضة، أخذَ المُعلِّمُ التّلاميذَ إلى مَلْعَبِ المَدْرَسَةِ. قَبْلَ الْإِبْتِدَاءِ بِالتَّمَارِينِ، قَسَمَ المُعلِّمُ الأَدَوَاتِ. أَحْضَرَ 3 سِلَالٍ، فِي كُلِّ سَلَّةٍ 5 كُرَاتٍ. كَمَا أَحْضَرَ 4 صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ 2 حَلَقَاتٍ.

– مِثْلَ عَدَدِ الكُرَاتِ وَالْحَلَقَاتِ:

	عَدَدُ الكُرَاتِ
	عَدَدُ الْحَلَقَاتِ



1. كمّ عَدَدَ الكُرَاتِ؟
2. كمّ عَدَدَ الْحَلَقَاتِ؟
3. قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الكُرَاتِ وَعَدَدِ الْحَلَقَاتِ.
4. إِذَا أَخَذَ كُلُّ تَلْمِيزٍ كُرَتَيْنِ، فَكَمْ تَلْمِيزًا يُمَكِّنُهُ الْإِسْتِعْمَالُ؟
5. إِذَا وَضَعَ المُعلِّمُ حَلَقَتَيْنِ فِي كُلِّ صَفٍّ، فَكَمْ صَفًّا يُمَكِّنُهُ تَجْهِيْزُهُ؟



تصحيح

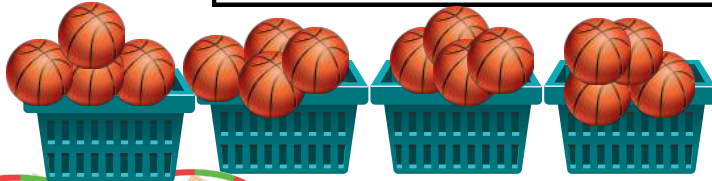
2

لوضعية لادماجية لتقييم المكتسبات رياضيات

الوضعية:

في حصّة الرّياضة، أخذ المُعلّم التّلاميذ إلى ملعبِ المدرسة. قبلَ الابتداءِ بالتمارين، قسّم المُعلّم الأدوات. أحضر 4 سلال، في كلّ سلة 4 كرات. كما أحضر 4 صناديق، في كلّ صندوق 2 حلقات. – مثّل عدد الكرات والحلقات:

	عدد الكرات
	عدد الحلقات



1. كم عدد الكرات؟
 $4 \times 4 = 16$ أو $4 + 4 + 4 + 4 = 16$

2. كم عدد الحلقات؟
 $2 \times 4 = 8$ أو $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

3. قارن بين عدد الكرات وعدد الحلقات.
 $16 > 8$ أو $8 < 16$

4. إذا أخذ كل تلميذ كرتين، فكم تلميذاً يمكنه الاستعمال؟

8 تلاميذ

5. إذا وضع المُعلّم حلقتين في كلّ صف، فكم صفّاً يمكنه تجهيزه؟

1

2

3

4

6 صفوف