

الرياضيات



المقطع

وضعيات للتدرب تراعي الفروقات الفردية
توضيحات واحترام سيرورة البناء
رصد الاختلالات

السنة 1

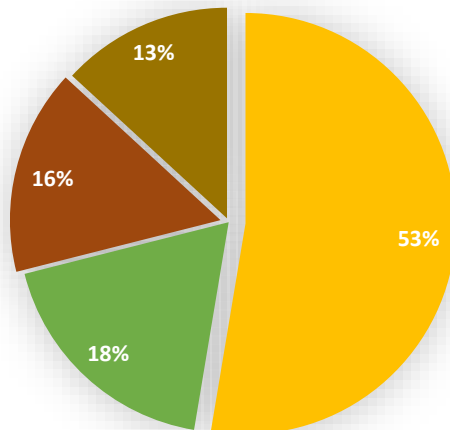
تصميم وإعداد الأستاذ محمد





المؤشرات	الكفاءة	العنوان	المجال	الميدان
يكمل رسم قطع مستقيمة يرسم مستقيمت افقية، عمودية، مائلة ...	يستعمل المسطرة لرسم خطوط	رسم خطوط مستقيمة	الخطوط والزوايا	الهندسة
يميز المجسمات من الاشكال الهندسية يربط الشيء بتمثيله يسمي المجسمات (المكعب، البلاطة، المخروط، الهرم، الكرة)	يتعرف المجسمات ويربطها بأشياء من واقعه	المجسمات مألوفة	الاشكال الهندسية	
يطرح رقم من عدد للوصول الى العشرة السابقة يجد ناتج طرح مرتكزا على العشرات مستعينا بالشريط العددي	يطرح افقيا عدد من رقم من عدد برقمين مستعينا بالشريط العددي مرتكزا على العشرات التي تسبق	طرح أعداد صغيرة (2)	الحساب المتمن فيه	الاعداد والحساب
يجمع عشرات تامة مع عشرات تامة يفكك العدد الى عشرات ووحدات يجد ناتج جمع عدد برقمين مع عشرات تامة	يجمع عدد برقمين مع عشرات كاملة	الحساب تتمن (1)		
يكتب بالأرقام يكتب بالحروف يفكك العدد تفكيكا نموذجيا يقارن بين عددين يخار العدد الأكبر او الأصغر من بين اعداد معطاة يرتب تصاعديا وتنازليا يكمل الشريط العددي	يكتب ويقرأ الاعداد الى 69 ويفككها ويقارن ويرتبها	الاعداد الى 69 (1)، (2) و (3)	العد والقيمة العددية	
يربط الساعات المعطاة بالمشكلة يضع عقارب الساعات استنادا لتوقيت معطى	يقرأ الساعات كاملة ويمثلها	قراءة الساعة	الوقت	المقادير والقياس
يمثل حدث بتوقيته يرتب احداث	تعليم أحداث	تعليم أحداث		

الحجم الساعي للميادين



تصحيح مسار

استعمال المسطرة لرسم خطوط

- ✓ المهارة تحتاج الى تدريب متكرر بخطوط متنوعة (افقية، عمودية، مائلة.)
- ✓ دفتر الأنشطة لم يخصص هذا التنوع والتكرار واكتفي بتطبيق واحد

الاعداد الى 69 (1)

- ✓ الهدف التعليمي: كتابة وقراءة
- ✓ الوضعيات التدريبية: حصر، مقارنة، ترتيب (راجع دفتر الانشطة)

تعليم احداث

- ✓ الهدف التعليمي: تحديد أوقات أنشطة يومية
- ✓ هذا الدرس منطقيا يأتي بعد درس ' قراءة الساعة ' لان المتعلم أولا يجب عليه قراءة الساعة ثم يحدد أوقات باستعمال الساعة وليس العكس
- ✓ الوضعيات حملت التوقيت المسائي وهذا خارج الكفاءة وغير مدرج
- ✓ حملت الدقائق وهذا خارج الكفاءة وغير مدرج

الاعداد الى 69 (3)

- ✓ الهدف التعليمي: مقارنة ترتيب وحصر
- ✓ لكن محتوى وضعيات التدرج التي جاء بها كتاب النشاطات تهدف الى التفكير والترتيب

التعرف على مجسمات مألوفة

- ✓ الهدف التعليمي: التعرف على تمثيل مجسم مألوف
- ✓ هدف ناقص والواجب يتعرف على اسم مجسمات مألوفة وتمثيلها
- ✓ وضعيات التدرج لم تواكب الهدف التعليمي والوضعية 2 مكانها المقطع الخامس تحت عنوان المكعب والبلاط القائم

إضافة او طرح اعداد صغيرة (2)

- ✓ العنوان على غير محتويات الوضعية فالوضعية حملت الطرح فقط وليس الجمع
- ✓ نفس الامر ينطبق على الهدف التعليمي

الحساب بتمعن (2)

- ✓ الدرس يحتوي على هدفين تعليميين جمع عشرات كاملة وجمع عدد برقمين مع عشرات
- ✓ وضعية انجز حملت تطبيقات خارج الكفاءة (2 و 3)
- ✓ كل وضعيات التدرج خارج نص الكفاءة لانها أدرجت جمع عدد برقمين مع عدد برقمين وهو كفاءة منفصلة عدا الوضعية 3

موارد سابقة لها علاقة بالكفاءة المستهدفة



الكتاب المدرسي قام بتعليب عدة كفاءات في درس واحد، الامر الذي أدى الى خلل في البناء والوصول الى الكفاءة، فعلى سبيل المثال الكفاءة المتمثلة في جمع عدد برقمين مع عشرات تحت عنوان حساب متمعن فيه 1 تستدعي لزاما المرور على جمع عشرات تامة أولا وعليه جمع $32+25$ جمعا افقيا يستدعي التفكيك النموذجي ثم الجمع والأمثلة عديدة لهذا حاولنا تخصيص وقات تدريبية للكفاءات كلها

وَضْعِيَّاتٌ لِلتَّدْرِيبِ

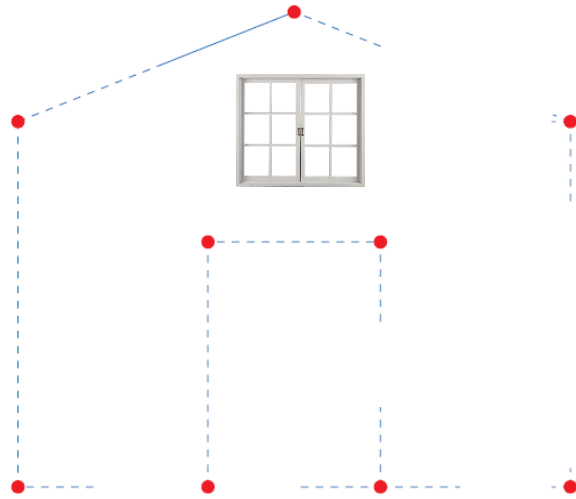


خطوط

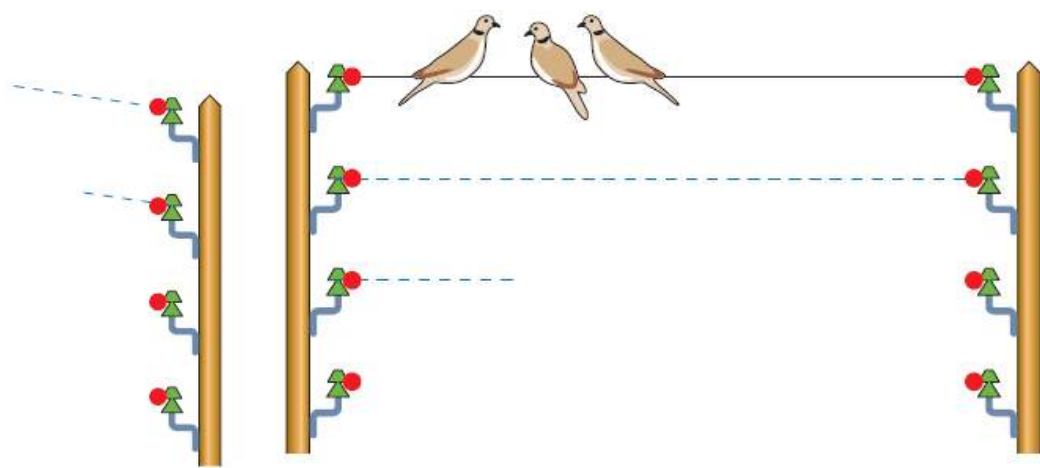
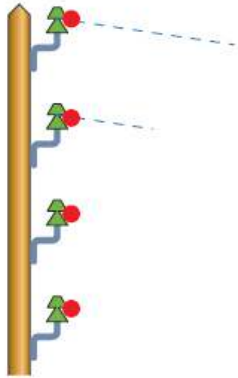
مستقيمة

الاستاذ محمد

أستعمل المسطرة لأكمل رسم المنزل

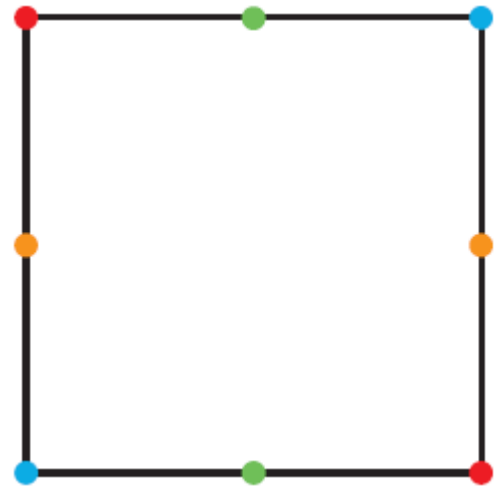
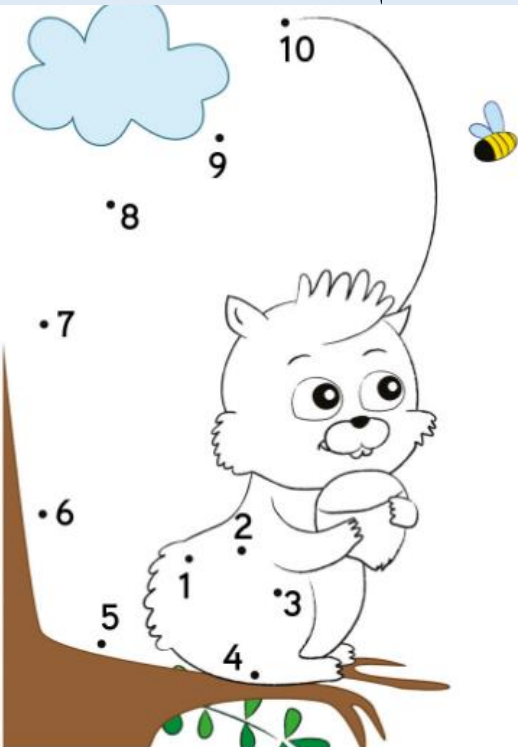


أستعمل المسطرة لأكمل رسم الخطوط



أصل الأرقام مستعلا المسطرة

أصل النقاط بنفس اللون مستعلا المسطرة



مجسمات

الأستاذ محمد

أصل الشيء بتمثيله



•

•

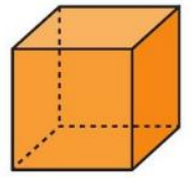
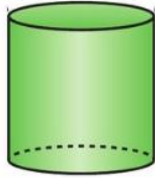
•

•

•

•

•



•

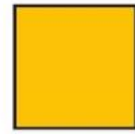
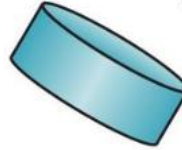
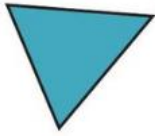
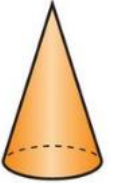
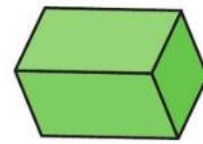
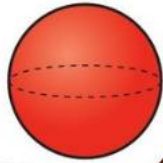
•

•

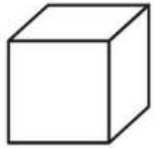
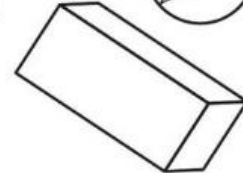
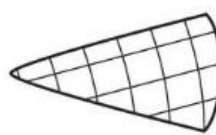
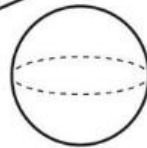
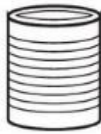
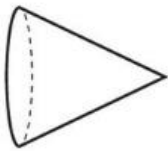
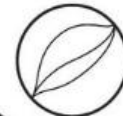
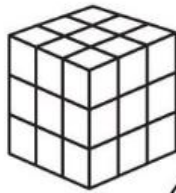
•

•

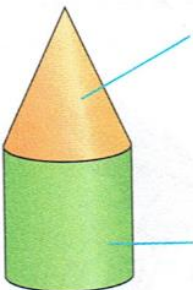
أحوط المجسمات فقط



ألون الشيء ومجسمه بنفس اللون

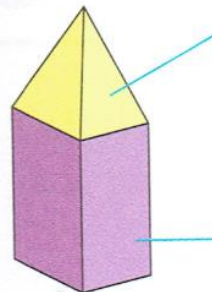


اكتب اسم المجسمات (أسطوانة، بلاط، مخروط، هرم)



.....

.....



.....

.....

طرح اعداد

صغيرة (2)

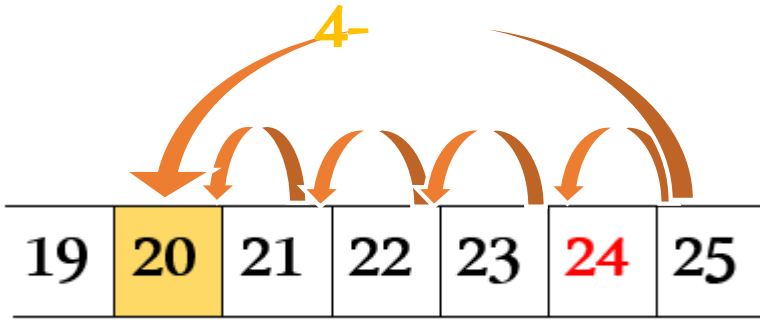
الاستاذ محمد

أكمل

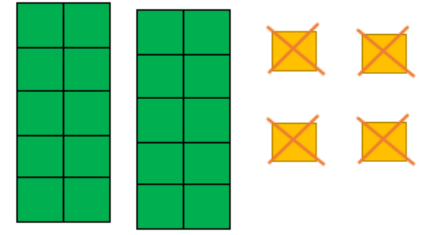


استعين بالشريط العددي

استعين باليدويات

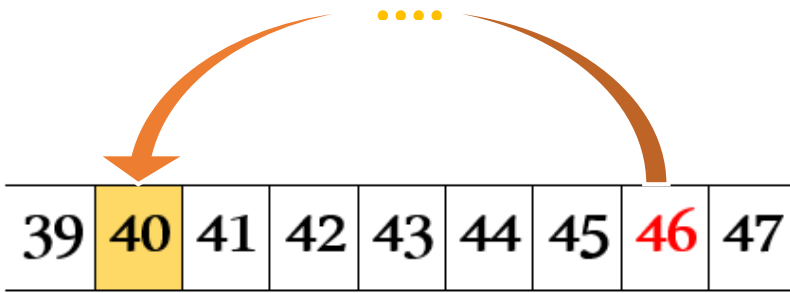


$$24 - 4 = \dots$$

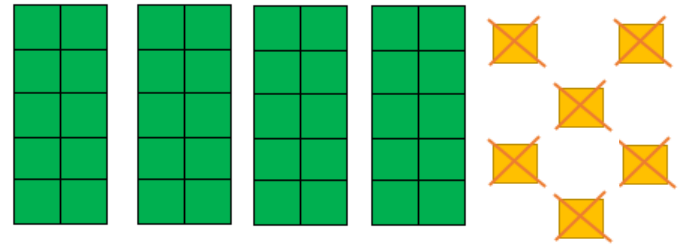


$$24 - 4 = \dots$$

أكمل



$$46 - \dots = 40$$



$$46 - \dots = 40$$

$$33 - \dots = 30$$

$$37 - \dots = 30$$

$$39 - \dots = 30$$

$$25 - \dots = 20$$

ألون



لأمر من 37 إلى العشرة السابقة، أيّ العمليّات اختار

$$37 + 3 = 40$$

$$37 - 7 = 30$$



1. ألاحظ طريقة حساب 33 - 5



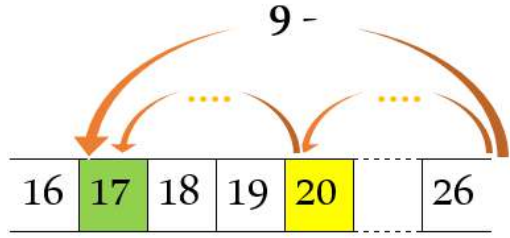
33 - ...3... = 30

30 - ...2... = 28

2. أحسب: 26 - 9

26 - = 20

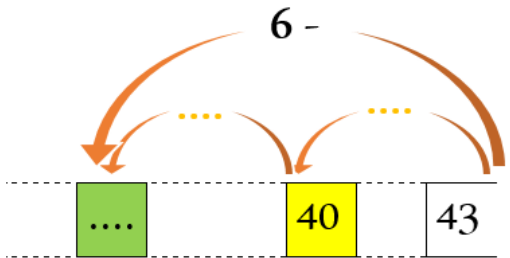
20 - = 17



3. أحسب: 43 - 6

43 - = 40

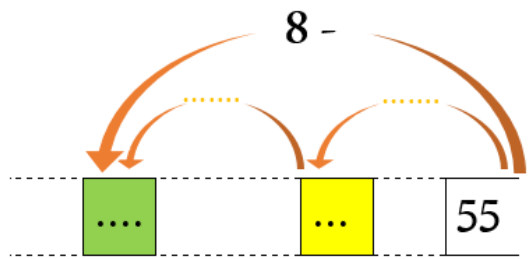
40 - = ...



4. أحسب: 55 - 8

55 - = []

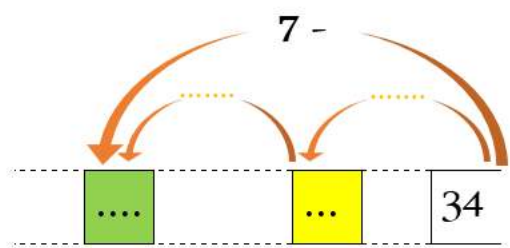
[] - = []

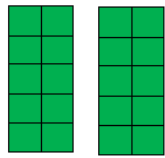


5. أحسب: 34 - 7

34 - = []

[] - = []





$$20 + 20$$

$$20 + 20 = 40$$

2 عشرات + 2 عشرات = 4 عشرات



4. أحسب : 8-55

$$30 + 20 = \dots$$

3 عشرات + 2 عشرات = ... عشرات

$$50 + 10 = \dots$$

5 عشرات + 1 عشرات = ... عشرات

$$40 + 20 = \dots$$

4 عشرات + 2 عشرات = ... عشرات

أحسب :

$$50 + 10 = \dots$$

$$10 + 20 = \dots$$

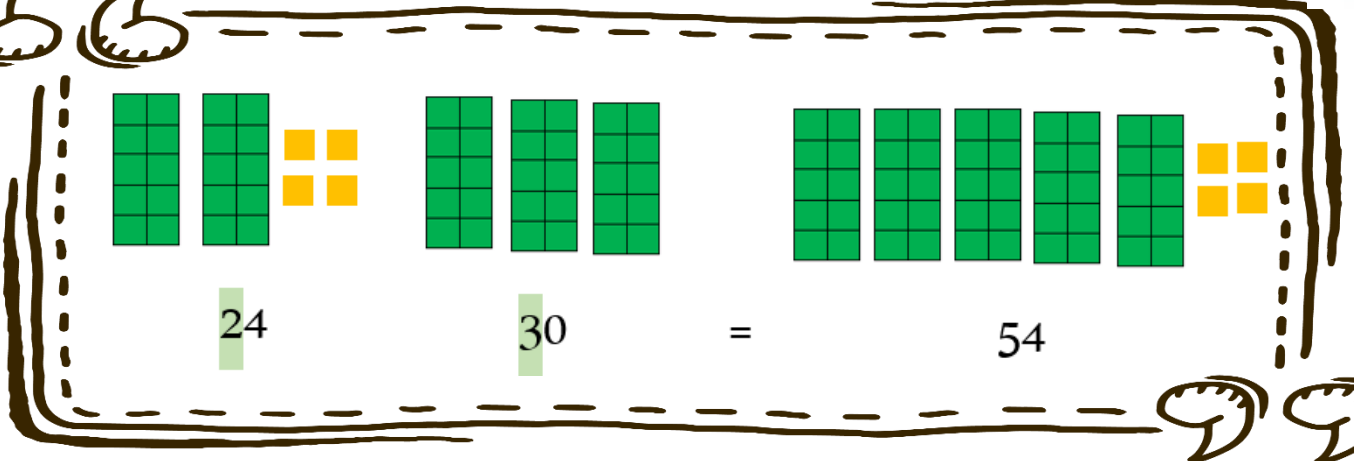
$$50 + 20 = \dots$$

$$30 + 30 = \dots$$

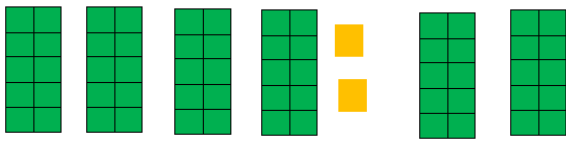
$$10 + 10 + 40 = \dots$$

$$20 + 20 + 10 = \dots$$

ألاحظ وأفهم كيف أجمع عدد برقمين مع عشرات تامة.



4. أحسب :



$$25 + 20 = \dots$$



$$25 + 20 = \dots$$

أكمل حساب المجاميع التالية

$$50 + 14 = 30 + 10 + 4$$

$$30 + 24 = \dots + \dots$$

$$30 + 24 = \dots$$

$$30 + 24 = 30 + 20 + 4$$

$$30 + 24 = \dots + \dots$$

$$30 + 24 = \dots$$

$$40 + 26 = \dots + \dots + \dots$$

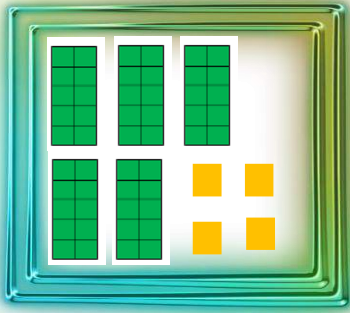
$$30 + 24 = \dots + \dots$$

$$30 + 24 = \dots$$

$$30 + 19 = \dots + \dots + \dots$$

$$30 + 24 = \dots + \dots$$

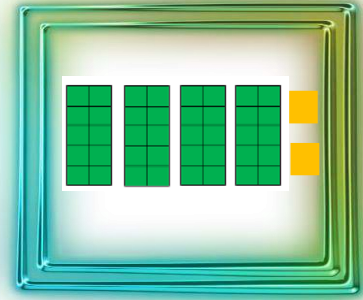
$$30 + 24 = \dots$$



54

45

32



42

34

24

أكمل الجدول

خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ	45
.....	56
وَاحِدٌ وَسِتُّونَ
ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ
.....	40

اكتب ما يناسب

عائلة الوحدات	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
عائلة العشرة	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
عائلة العشرون	20		22	25	24	25	26	27	28	
عائلة الثلاثون	30	31	32	33	34	35	36		38	39
عائلة الأربعون		41	42	43	44	45	46	47	48	
عائلة الخمسون	50	51	52	53		55	56	57		59
عائلة الستون	60		62	63	64	65	66	67	68	69



... وحدات و ... عشرات = 45

45 = 10 + 10 + ... + ... +

45 = ... +

7 وحدات و 5 عشرات = 57

57 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + ...

57 = 50 +

.... وحدات و ... عشرات = 31

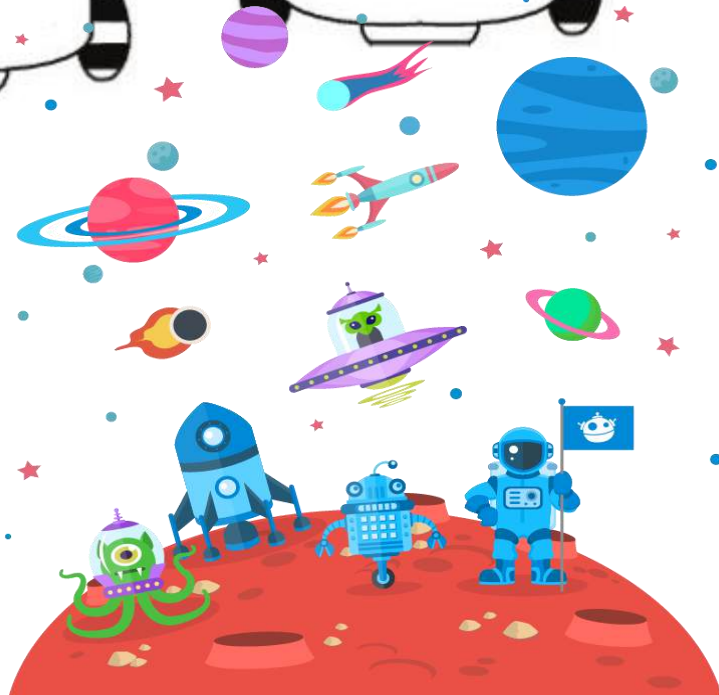
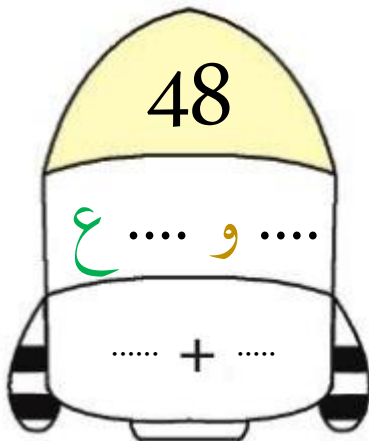
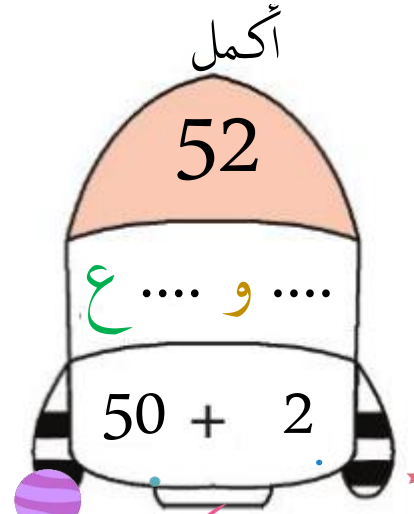
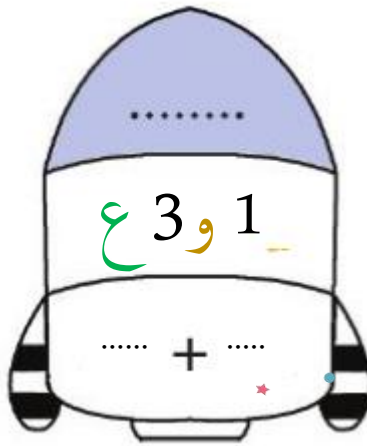
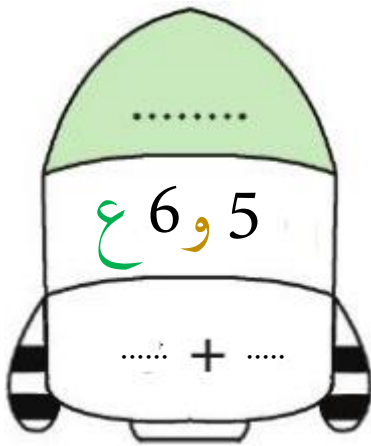
31 =

31 = +

.... وحدات و ... عشرات = 62

62 =

62 = +

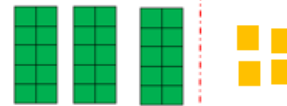




مقارنة وترتيب

42	أكبر من	34
	أصغر من	
	يساوي	

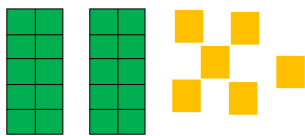
34



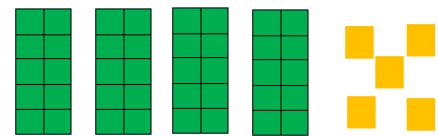
42



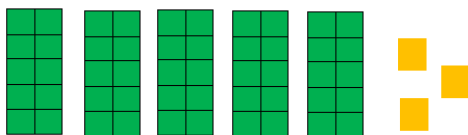
اكتب العدد ثم أحوط على العبارة المناسبة



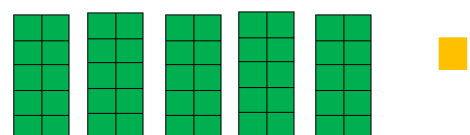
.....

أكبر من
يساوي
أصغر من

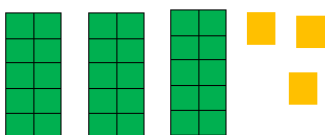
.....



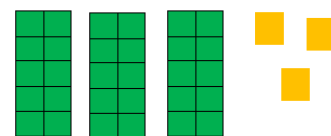
.....

أكبر من
يساوي
أصغر من

.....



.....

أكبر من
يساوي
أصغر من

.....

ألون المناسب



25

أكبر من

45

لا

نعم

الأستاذ محمد

14

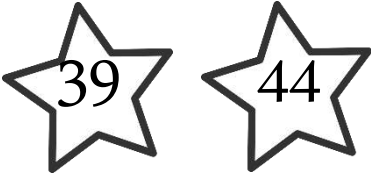
أصغر من

41

لا

نعم

عشرات	وحدات
4	4
6	4



عشرات	وحدات
2	5
2	7



أحوط الأصغر

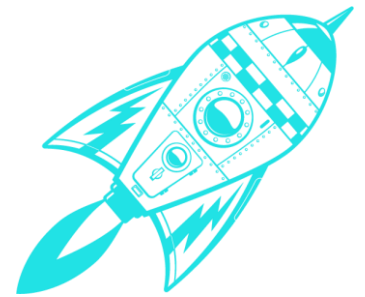
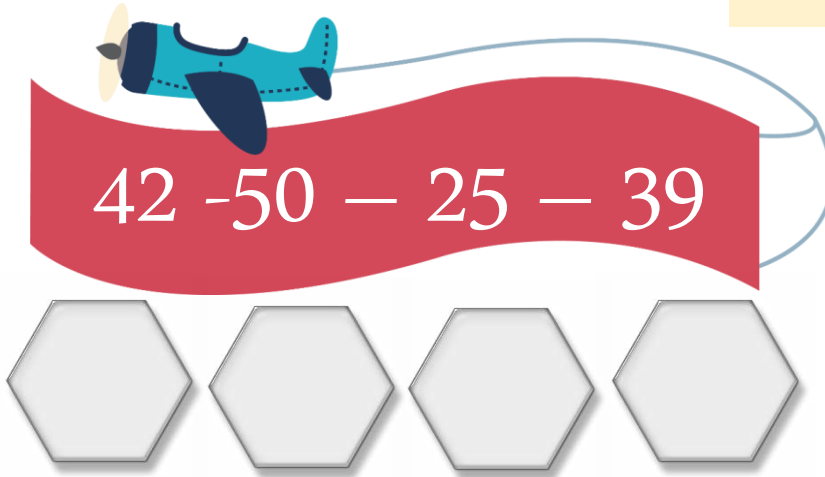
عشرات	وحدات
3	9
5	2



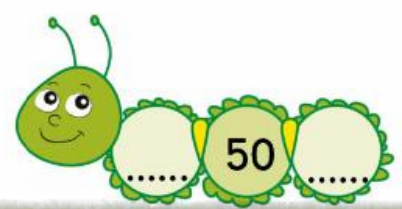
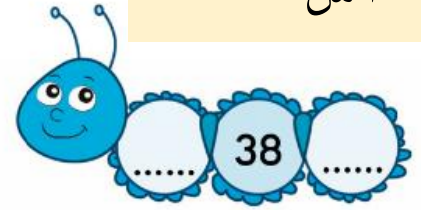
4. ألون الأكبر

49	50	52	30	37	36	54	63	62
----	----	----	----	----	----	----	----	----

أرتب



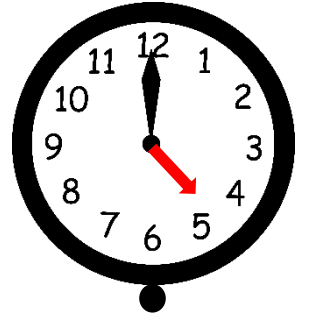
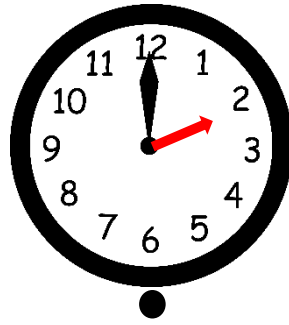
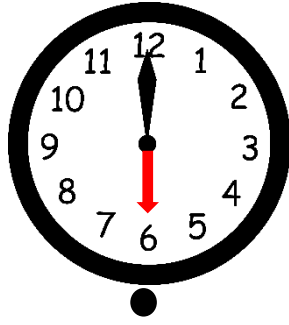
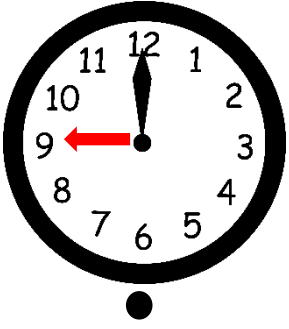
أكمل



قراءة الساعة



اربط.



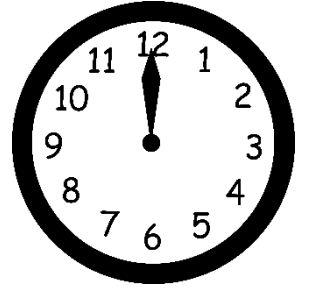
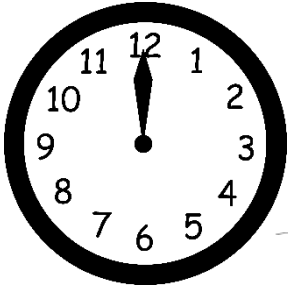
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ

السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ

السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

اَضْعُ عَقْرِبَ السَّاعَاتِ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ

السَّاعَةُ السَّابِعَةُ مَسَاءً

أَضْعُ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةَ صَبَاحًا أَوْ مَسَاءً



يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ فَطُورَ الصَّبَاحِ عَلَى السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ





مُنْتَصَفُ اللَّيْلِ

مُنْتَصَفُ النَّهَارِ



السَّادِسَةُ مَسَاءً

السَّادِسَةُ صَبَاحًا

اضع عقرب الساعات الذي يشير للتوقيت ثم أرتب الصور بوضع الأعداد 1، 2، و3



الثَّامِنَةُ صَبَاحًا



السَّابِعَةُ صَبَاحًا



الثَّامِنَةُ مَسَاءً

تم بحمد الله

للمزيد من الأعمال والملفات، يرجى زيارة صفحتنا على الفيس بوك

الأستاذ محمد

