السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني	الدرس 2
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبات الكفاءة	الربط بين نمط التنقل الأرضي وسطح الارتكاز
الدرس	سطح ارتكاز الحيوان على الأرض		
الحصة	45 د	مؤشرات الكفاءة	يتعرف على أنماط التنقل عند الحيوان ـ يحدد الهدف من التنقل ـ يستنتج أن التنقل هو تتالي حركات منسجمة
الكفاءة	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده		
الختامية	حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** ماهي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، الثعبان ، الحوت ، الأرنب صنفها في الجدول الموالي:	يلاحظ ويسترجع معلوماته

النمط / الحيوان	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة

مرحلة بناء التعلمات	**الوضعية المشكلة الجزئية:** يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكاز أقدامه على الأرض ما تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكاز أقدامها على الأرض؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 32 لتصنيف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها على الأرض 1ـ اربط بين الحيوان واثر أقدامه على الأرض يلاحظ الحيوانات ويسميها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب	يناقش محتوى السندات و يجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا

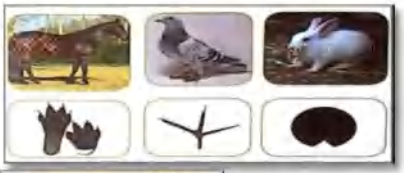
الحيوان	الدب	الكلب	الجمل	البقرة	القط
أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ

يتم التوصل إلى:
ـ الحيوانات الأخمصية هي التي ترتكز على راحات أقدامها
ـ الحيوانات الأصبعية هي التي ترتكز على أصابع أقدامها
ـ الحيوانات ذوات الحوافر هي التي ترتكز على حوافر أقدامها
2 ـ صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى:
أخمصية، أصبعية وذوات الحوافر

الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر
الدب	القط ـ الكلب	الجمل ـ البقرة

تعلمت:
تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى:
حيوانات أخمصية، حيوانات أصبعية، حيوانات ذوات حوافر

يقترح حلولا لوضعيات

تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: 1. الربط بين الأثر ونوع الحيوان 2. تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكازها  **توظيف التعلمات:** قراءة قصة الأرنب والثعلب والاجابة عن الأسئلة 	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 3
الميدان الإنسان والمحيط	**مركبات الكفاءة**	التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة
الدرس الأنظمة الغذائية		
الحصة 45 د	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك
الكفاءة يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول		
الختامية المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** 1 سجل في جدول اسم الحيوان وغذاءه المفضل: 2 سم السلوك الغذائي للفهد	يلاحظ ويسترجع معلوماته
مرحلة بناء التعلمات	**الوضعية المشكلة الجزئية:** للحيوانات أنظمة غذائية متنوعة بتنوع نظام أسنانها، كما تتكيف حواسها مع سلوكها الغذائي ما يسمح لها بالحصول على غذائها سواء بالافتراس أو الاعتشاب ماهي أنماط الأنظمة الغذائية وما الذي يميز كل نظام؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 36 لتصنيف الحيوانات حسب نظام غذائها 1 في حديقة الحيوانات سعدت مروة عندما أطعمت قردا قطعة شوكولاطة لكنها تفاجأت عندما لاحظت أن الغزالة لا تحب قطعة الشكولاطة التي قدمتها لها. - بين لمروة ما هو الغذاء الذي يجب تقديمه للغزالة؟ اقتراح وضعيات يناقش فيها التلميذ أغذية يقدمونها لحيوانات يربونها في البيت مثل الكلاب والطيور والأرانب 2- يلاحظ الحيوانات ويسميها ثم يصنفها في جدول أو يربط كل حيوان بالغذاء المفضل يستهدف النشاط توصل التلميذ إلى بناء تعريف للحيوان العاشب أو أكل اللحم أو أكل كل شيء أكتب على البطاقات لائحة الأغذية التي يتناولها كل من القط والبقرة والأرنب والثعلب لماذا تعرف البقرة بانها حيوان عاشب ويعرف القط بانه حيوان لاحم؟ يتغذى الثعلب على أغذية نباتية وعلى البذور وعلى حيوانات صغيرة فكيف نسمي نظامه الغذائي؟ اذكر حيوانات أخرى عاشبة وحيوانات أخرى أكلة للحوم **النشاط الثاني:** بعض السلوكات الغذائية: من خلال الصور ص يحلل التلاميذ السلوك الغذائي للثعلب والأرنب ويستخرجون المراحل التي يتبعها كل حيوان للحصول على غذائه مبينين الحواس التي يستعملها كل حيوان بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى: **تعلمت:** تصنف الحيوانات حسب غذائها إلى: حيوانات عاشبة، حيوانات لاحمة، وحيوانات آكلة كل شيء السلوك الغذائي هو الخطوات التي يتعبها الحيوان للحصول على غدائه.	يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** 1. اقترح الأغذية المناسبة لكل حيوان 2. حدد النظام الغذائي لكل من الذئب، الجمل، والدب	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا

الحيوان	ديك رومي	ثعلب	معزاة
الغذاء المفضل	حبوب	حيوانات صغيرة	عشب

الحيوان	الثعلب	البقرة	القط	الأرنب
البطاقة الغذائية	الأرانب الطيور الثمار الحيوانات الصغيرة	العشب أوراق الشجر الحبوب التبن	الفئران السمك الطيور الزواحف	العشب الثمار أوراق الشجر جذور النباتات

ملاحظة: الغِذاء (بالذال) هو الطعام على اختلاف أنواعه، وهو المقصود في هذا الدرس، أما الغَداء (بالدال) فهو وجبة منتصف النهار.

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 4
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبات الكفاءة	التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة	
الدرس	نظام الأسنان عند الحيوان		وتحليل سلوك غذائي عند الحيوان	
الحصة	45 د	مؤشرات الكفاءة	يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته	
الكفاءة الختامية	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث		بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** أعط أمثلة عن حيوانات عاشبة وحيوانات أخرى تأكل اللحوم	يلاحظ ويسترجع معلوماته
مرحلة بناء التعلمات	**الوضعية المشكلة الجزئية:** وجد بلال في حديقة بيته حيوانا لا يعرفه، كان صغير الحجم وبني اللون، أخذه إلى البيت لكنه لم يتمكن من معرفة نوع الطعام الذي يقدمه لهذا الحيوان فقالت له أخته: "إن تمكنت من فحص اسنانه تعرف نظام غذائه" مهمتك أن توضح العلاقة بين نظام الأسنان والنظام الغذائي. - لأي حيوان أخذت الصور الأولى؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ لحوم - لأي حيوان أخذت الصور المتبقية؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ أعشاب - إذن ما الفرق بين أسنان الحيوانات اللاحمة وأسنان الحيوانات العشبية؟ **الحيوان اللاحم له أنياب كبيرة حادة، وقواطع صغيرة وأضراس منشارية** **الحيوان العشبي له أنياب صغيرة جدا، قواطع متطورة، وأضراس متطورة** **النشاط الثاني:** نظام الأسنان الذي وجده بلال في الحديقة له قواطع كبيرة، ليس لديه أنياب، وله أضراس متطورة كما في الصور المقابلة - اربط بين نظام أسنان القط ونظامه الغذائي - اربط بين نظام أسنان الحصان ونظامه الغذائي - إذن ما نوع الحيوان الذي يملك هذا النظام؟ - اقترح نظاما غذائيا له. بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى: **تعلمت:** للحيوانات نظام أسنان وحواس تناسب نظامها الغذائي، كما لها طريقة خاصة للحصول على غذائها.	يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** 1. صف أسنان كل حيوان واستنتج نظامه الغذائي 2. اقرأ القصة وحدد النظام الغذائي للحيوان ومن خلال طريقة ارتكازه اكتشف نوع هذا الحيوان	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 15
الميدان الإنسان والمحيط	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على أنماط لأخرى للتكاثر عند النباتات ذات الأزهار.
الدرس أنماط أخرى للتكاثر		
الحصة 90د	**مؤشرات الكفاءة**	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث
الكفاءة التعرف على التكاثر عند النباتات ذات الأزهار	**القيم**	العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات.
الختامية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق** عرفنا في الدرس الماضي نمط من أنماط تكاثر النبات الأخضر. **السند:** درس (التكاثر بواسطة البذور) **التعليمة:** ما هو العضو الذي يسمح بتكاثر النباتات؟ كيف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 مع قراءة فقرة سأتعلم **شاهدت أسماء والدتها تقطع أغصان نبات الورد والجيرانيوم وتغرسها في أصص فتساءلت عن الهدف من ذلك، اشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجيرانيوم** تحليل الفقرة وتوجيه أسئلة توجيهية للمتعلمين بهدف طرح المشكل. ✓ التعليمة: لماذا غرست أم أسماء أغصان الورد والجيرانيوم ؟ **النشاط الأول:** أتعرف على تكاثر نبات البصل – يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ماذا تشاهد في الصورة 1 - لماذا وضع البصل الصغير في التربة؟ - ما الذي حدث في الصورة الثانية؟ - علام حصلنا حسب الصورة الثالثة - ما هو العضو الذي سمح بتكاثر البصل؟ هل استعملنا البذور للتكاثر البصل؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الأبصال **النشاط الثاني:** أتعرف على نمط تكاثر نبات البطاطا - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ما الذي تشاهده في الصورة **1** - ما الذي نزرعه حسب الصورة2؟ - ما الذي حصلنا عليه حسب الصورة 3؟ - ما هو العضو المستعمل لتكاثر البطاطا؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الدرنات **النشاط الثالث:** أتعرف على نمط تكاثر نبات الجيرانيوم - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة **عبر عن الصور الثلاثة** كيف يتكاثر نبات الجيرانيوم؟ ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الفسائل. - بعد ملاحظة الصور وقراءة السندات يتوصل المتعلم أن النبات ذي الأزهار يتكاثر بواسطة البذور والأبصال والدرنات أو بواسطة الفسائل . - يمكن للمعلم ان يطلب من المتعلمين ذكر بعض النباتات التي تتكاثر بأحد الطرق الثلاثة يطرح المعلم أسئلة توجيهية للوصول بالمتعلمين إلى فقرة تعلمت يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتكاثر طبيعيا بواسطة بعض أعضائها مثل الدرنات، الأبصال، الفسائل	يقرأ السند ويتعرف على مضمونه يستهل الدرس يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الأبصال يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يعطي أمثلة للنباتات تتكاثر بالأنماط الثلاث
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** **التمرين الأول:** يلاحظ المتعلم الوثيقتين – يحدد نمط التكاثر (الأبصال والدرنات) يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط **التمرين الثاني:** يلاحظ المتعلم الصور يحدد طرق أخرى لتتكاثر هذه النباتات دون بذور	يحدد نمط التكاثر لنبات يحلل مراحل التكاثر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 17

الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مصادر وأهمية الماء. وطرق المحافظة عليه ويتعرف على شبكة الماء
الوحدة	الماء في الحياة اليومية.	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث.
التعلمية	1-ماء الحنفية.	**القيم**	العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات
المدة	45 د		
مركبة الكفاءة	التعرف على عناصر الشبكة العمومية لتوزيع الماء		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ يلاحظ التلاميذ الصور وقراءة السندات المرافقة للصور ص58 مناقشة السندات وطرح الإشكالية. - فيم يستعمل الإنسان الماء؟ - هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟ - حدد استعمالات الماء؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون ماء؟ **يتوصل التلاميذ إلى:** الماء ضروري لحياة الإنسان، يحتاجه في استعمالاته يومية كثيرة. **طرح الإشكالية:** كيف تتصرف للمحافظة عليه. **ما تعلمته سابقا:** صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء. | أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل. كرة - قطعة جليد - مساك ملابس قطع فلين - مقص أظافر | الثلج - المطر - البرد السيل - الجليد - الندى.	يجيب عن الأسئلة مجندا مكتسباته القبلية ويستهل الدرس.
مرحلة بناء التعلمات	**سأتعلم:** ✓ قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ ص60 في كل بيت حنفية نجدها في المطبخ، في الحمام وحتى في الحديقة فمن أين يأتي ماء هذه الحنفيات وماذا نفعل به؟ **النشاط الأول: أتعرف على مصادر الماء** ✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة **النشاط الثاني: من المصدر إلى الحنفية** ✓ طرح أسئلة لمناقشة محتوى المشهد: - من أين تأتي المياه؟ - ما هو دور المضخة؟ - لم توضع في الخزان ولا تضخ مباشرة؟ - ما هو دور صمام التحكم؟ - لم يجب وضع عداد في كل بيت؟ **النشاط الثالث: استعمالات ماء الحنفية** ✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة ✓ من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل الى فقرة ما تعلمته أ وأي خلاصة يراها المعلم مناسبة. يصلنا الماء الشروب عبر شبكة التوزيع المتكونة من خزان وأنابيب وتوصيلات مختلفة و عداد يقيس كمية الماء المستهلك، وصمامات لتنظيم توزيع الماء. نحتاج ماء الحنفية في الاستخدامات اليومية الكثيرة	يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يتعرف على المصادر المختلفة للمياه. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يحدد استعمالات الماء في الحياة اليومية يتوصل إلى خلاصة
الاستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** - لاحظ الرسم الموالي واذكر الاستعمالات اليومية لماء الحنفية. - اذكر استعمالات أخرى لماء الحنفية.	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 10
الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مصادر وأهمية ماء الخزان. و طرق المحافظة عليه.و ويميز السلوكات السليمة للمحافظة عليه.
الوحدة التعلمية	الماء في الحياة اليومية. 2- مصدر ماء الخزان.	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث.
المدة	90د	**القيم**	العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات
الوسائل	الاستهلاك العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي مصادر المياه الصالحة للشرب؟ وما هي مجالات استعماله؟ كيف يحصل البدو الرحل على الماء؟ وعائلتك كيف تحصل عليه؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**سأتعلم:** قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ بدل التنقل لجلب الماء من مصادره، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب **النشاط الأول: من المصدر إلى الخزان: أتعرف على شبكة توزيع الماء** لاحظ الصورة. عدد عناصر الصورة. هل يصل الماء من المصدر إلى الخزان مباشرة؟ ما هي المحطة التي يمر بها؟ لم يمر الماء عبر محطة التصفية؟ ما هي الطرق الأخرى التي يطهر بها الماء عبر عن مسار الماء انطلاقا من مصدره إلى الخزان يتوصل التلاميذ من خلال التحليل والمناقشة إلى ان الماء قبل وصوله إلى الخزان يمر عبر مراحل لتصفيته وتطهيره لكي يصل إلينا صالح للشرب والاستعمال وهي عمليات مكلفة. **النشاط الثاني : أحافظ على الماء** يتوزع الماء بكميات متباينة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تصفيته وتطهيره تكاليف باهضة – يلاحظ التلاميذ الصور المصاحبة - هل تكاليف المياه زهيدة؟ هل تتوفر المياه في كل مناطق الوطن بكميات كافية؟ - اذكر المناطق التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها. - عبر عن هذه الصور؟ ما رأيك في هذه السلوكات؟ صنف هذه السلوكات إلى (تبذير – ترشيد) – اذكر سلوكات أخرى تعتبر تبذير للماء قدم نصائح للذين يبذرون الماء حسب الصور **من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى فقرة تعلمت** يطهر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويحلى قبل وصوله إلى الخزان ثم الحنفية وهذه العمليات جد مكلفة. والماء ضروري للحياة، يجب المحافظة عليه	يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يحلل المخطط ويتعرف على محطة التحلية والتطهير. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يناقش الصور ويحدد السلوكات الصحيحة للمحافظة على الماء يميز السلوكات ويحافظ على الماء يجيب عن الأسئلة ويتوصل لإلى خلاصة
الاستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** هذه مجموعة من الوضعيات الملاحظة يوميا. سجل على كراسك تلك التي تحبها، قدم حمس نصائح تساعد على مكافحة تلويث الماء وتبذيره.	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا يقدم نصائح للمحافظة على الماء

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان و حرفية الدرس الإنسان والمحيط النفايات ومخاطرها. 1-مصادر النفايات **الحصة** الأولى: 45 د **الوسائل** نفايات منزلية ومدرسية، كتاب المتعلم، السبورة.....	**مركبات الكفاءة** التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان **الكفاءة الختامية** يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي – ينظم أعماله ويخطط لها – يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية الحرئية:** ✓ يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك موادا مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطرا على صحته وتشويها لجمال محيطه. ✓ كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحيط؟ ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 64) ✓ مناقشة الوضعية بطرح أسئلة توجيهية - من المتسبب في النفايات في الصورتين 1 و2؟ كيف يمكننا أن نستغلها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 3؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 4؟ هل يمكن أن نستفيد منها. - من المتضرر من كل هذه النفايات؟ **ما تعلمته سابقا:** ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة (كتاب المتعلم ص 65) - لماذا نقوم بطي المادة المطاوعة؟ - اذكر أشياء مصنوعة من مواد مطاوعة وبطريقة الطي. - أين نضع بقايا الورق بعد صناعة الطائرة عن طريق الطي؟ - أين تذهب مخلفات الخضر والفواكه وكل معلبات المواد الغذائية التي نستعملها في تحضير الوجبات الغذائية؟	يناقش الوضعية الحرئية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**الوضعية المشكلة الحرئية:** ✓ كل يوم تمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة ومنتشرة حولنا. فما مصدر هذه النفايات وكيف نتصرف معها **النشاط الأول: أكتشف نوع النفايات التي في محيطي** - أذكر مصادر هذه النفايات - من المتسبب في هذه النفايات؟ - من المتضرر من هذه النفايات؟ **النشاط الثاني: سلة مهملات القسم** - أفرغ محتويات سلة مهملات القسم فوق ورق، وافرزها - في أكياس حسب النوع: ورق، بلاستيك، خشب. - انقل الجدول التالي، واملأه. - تعليمات: أحذر عند الفرز واستخدم قفازات **النشاط الثالث: أتعرف على طريقة ذكية لفرز النفايات** أنقل الجدول على الكراس ولون كل خانة باللون المناسب لها	يستمع للوضعية ويناقش المشكلة الحرئية يناقش لسندات ويحدد بعض مصادر النفايات يناقش محتوى السندات يصنف محتوى حمولة نفايات
تدريب واستثمار	بعد المناقشة والتحليل نتوصل التلاميذ إلى فقرة تعلمت يخلف الإنسان نفايات عديدة ومتنوعة. للتخلص من هذه النفايات، نفررها ونضعها في حاويات. وفي الأوقات المحددة	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

اسم النفاية	نوعها	حالتها (صلبة، سائلة)	كميتها (كثيرة، قليلة)

جرائد قديمة	قارورات من الزجاج	بقايا أكل	قارورات من البلاستيك

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13
الميدان الإنسان والمحيط **و جزئية الدرس** النفايات ومخاطرها. **الحصة** 2-شكرا أحباب النظافة **الوسائل** الأولى: 45 د صور عن النفايات من الكتاب المدرسي	**مركبات الكفاءة** يتعرف على أنواع النفايات في محيطه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها **الكفاءة الختامية** يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عبد الكائنات الحية ومخاطر التلوث **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي – ينظم أعماله ويخطط لها – يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية:** ✓ كثيرًا مَا تَنْتَشِرُ النُّفَايَاتُ فِي كُلِّ مَكَانٍ: فِي أَحْيَائِنَا، فِي شَوَاطِئِنَا وعَلَى جَانِبَيِّ الطُّرُقَاتِ نَتِيجَةَ تَصَرُّفَاتٍ غَيْرِ مَسْؤُولَةٍ . ✓ كيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟ ✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء **سأتعلم** ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68) النشاط الأول: ✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر. ✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة ✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها: ▪ انبعاث الروائح الكريهة ▪ جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض ▪ التعفن أثناء اشتداد الحرارة النشاط الثاني: ✓ يبدي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصيغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة ، وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل: ▪ أهتم بنظافة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد ▪ أشارك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعد أحباب النظافة ▪ لا أرمي الأوساخ في أي مكان ▪ أجمع النفايات في أكياس القمامة **ما تعلمته سابقا:** ✓ النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط. ✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب يناقش لسندات ويحدد بعض مصادر النفايات يناقش محتوى السندات يحدد طرق المحافظة على النظافة
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** النشاط الأول: - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبذة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبذة النشاط الثاني: ✓ لأعرف أكثر: **حماة البيئة** هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك يهتم بنظافة المدرسة. - وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 01
الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	
و جزئية الدرس	1- ظاهرة تعاقب الليل والنهار	**مركبات الكفاءة**	يفهم ماهية الليل والنهار وعلاقتهما بدوران الأرض حول نفسها، ويجرب محاكاة ذلك
الحصة	الأولى: 45 د	**الكفاءة الختامية**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية: (ص72)** يرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس والأرض والقمر، وينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل والنهار والفصول. استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني ▪ كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ ▪ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟ ▪ كيف نستعملها؟ ✓مناقشة عامة لتوضيح الآراء ✓يقدم التلاميذ تصوراتهم حول تعاقب الليل والنهار **سأتعلم (ص74)** ✓يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية تدور الأرض حول نفسها حركة مستمرة فينتج موضعها بالنسبة للشمس ▪ لماذا شكل الأرض كروي؟ ▪ مم يتكون سطح الأرض؟ ▪ في الصورة الثانية، ما الذي يظهر أسفل الأرض؟ ▪ كيف هي المنطقة الغائبة عن الشمس؟ ▪ في الصورة الثالثة، كيف هو شكل المنطقة ليلا ونهارا؟ ▪ ما عواقب دوران الأرض حول نفسها؟ 	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
	سأتعلم (ص76) ✓يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (ص 76) خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شاهد الجزائريون المباريات بعد منتصف الليل في حين كانت تجري في البرازيل مساء، ما سبب هذا التفاوت الزمني؟ النشاط الأول: ▪ أين الجزائر في الصورة الأولى؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ ▪ وكيف صارت في الجهة الثانية؟ كيف نسمي هذه الفترة؟ ▪ لماذا يتغير جو الجزائر كل مرة؟ ✓مناقشة الوضع وتسجيل أفضل الإجابات النشاط الثاني: ▪ استخدم الوسائل (كرة، خيط، مصدر ضوء) لتحقق الشكل المقابل واتبع هذه الخطوات: ▪ قم بتدوير الكرة نحو أي جهة ▪ انتبه للنقطة المحددة، وسجل ملاحظاتك ▪ لاحظ الشكلين **ما تعلمته سابقا:** تدور الأرض حول نفسها فينتج تعاقب لليل والنهار. عندما تكون منطقة مقابلة للشمس يكون فيها النهار، وعندما تدور إلى الجهة المقابلة يكون فيها ليل.	يناقش لسندات ويفهم مفهوم الليل والنهار فلكيا يستنبط علاقة الليل والنهار بدوران الأرض يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها
تدريب و استثمار	**أتحقق من تعلماني:** النشاط الأول: (ص 75) ▪ متى يطول الليل ومتى يقصر؟ ▪ أكتب أنشطة تمارسها في الليل وأنشطة تمارسها في النهار. النشاط الأول: (ص 77) ▪ انقل الجمل واكملها بالكلمات الآتية: الشمس، الليل، الدوران،نهارا الأرض لا تتوقف عن ..... و ..... هي التي تضيئها. عندما تكون الجزائر مضاءة بنور الشمس يكون الوقت ..... وعندما تغيب عنها الشمس يحل ..... النشاط الأول: (ص 77) ▪ باستخدام الورق الشفاف انقل الرسم ولون واجهة النهار بالاصفر وواجهة الليل بقلم الرصاص ▪ في أي وقت توجد الجزائر؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث	الدرس 2
الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات الكفاءة**	يكتشف علاقة الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها ويستنتج جهة دوران الأرض حول نفسها
الدرس	جهة دوران الأرض	**الكفاءة الختامية**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة
الحصة	90د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص78)** عرف هشام أن الأرض كروية وتدور حول نفسها ،لكنه لا يعرف جهة دورانها، ففي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق الدورة الكاملة؟ ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ ماذا حدث للظل؟ ماذا تفهم من ذلك؟ **النشاط الأول:** سجل أماكن انعكاس الظل على الورقة ماذا تلاحظ؟ مثل العملية السابقة بأسلوب بسيط أو استخدام الكرة الأرضية وتوضيح انعكاس الظل على الأرض بسبب الشمس لاحظ الرسم الرابع كيف نسمي فترتي الليل والنهار معا؟ كم دامت دورة الأرض حول نفسها؟ **ماذا تعلمت؟** **تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا.**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 79) حدد بسهم تجاه دوران الأرض رتب الصور زمنيا النشاط الأول: (ص 79) تمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر. فبعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس، كم يكون قد مر من الزمن؟ يوم، أسبوع، شهر، سنة اختر الجواب الصحيح واشطب الخاطئ بعد دورة أخرى للأرض، هل تكون الجزائر في الليل أم في النهار؟ النشاط الأول: (ص 79) لاحظ الجملة الآتية واختر الجواب المناسب لها: تنتقل الشمس في السماء لأن - الشمس تدور حول الأرض - الأرض تدور حول الشمس - الأرض تدور حول نفسها - الشمس تدور حول نفسها	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 3
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن **الدرس** الرزنامة **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**مركبات الكفاءة** يطلع على مفهوم الرزنامة وفائدتها الأساسية وتنوعها في بلادنا **الكفاءة الختامية** يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

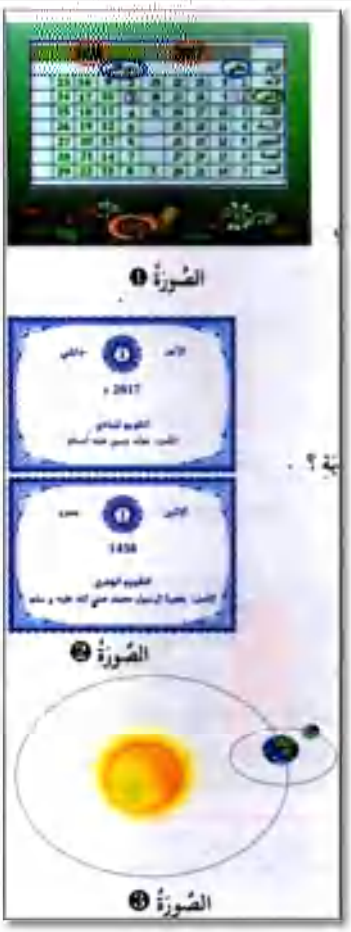
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا. **التعليمة:** من أي جهة تدور الأرض؟ كيف يتشكل الليل؟ كيف يتشكل النهار؟ هل نحس بدوران الأرض؟ كيف نتأكد من ذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص80)** الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن توجد زرنامات عديدة منها الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية والرزنامة الأمازيغية. يلاحظ تنوع الرزنامات في بلدنا يستخلص أصل ومحتوى كل رزنامة من المناقشة يطلع على فوائد الرزنامة من خلال الأسئلة ما معنى الزرنامة؟ كم نوعا فيها؟ لاحظ أشهر الرزنامة الميلادية، من يحفظها؟ لاحظ أشهر الزرنامة الهجريه، من يحفظها؟ إلام تشير هذه الرزنامة؟ متى بدأ الحساب بها؟ كيف نستخدم الرزنامات لمعرفة تاريخ اليوم؟ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس التمهيدي من خلال الأسئلة الموجهة: **الرزنامة هي جدول يسجل أيام وأشهر السنة الميلادية أو الهجرية ويحدد تاريخ الحاضر والمستقبل، كما توجد رزنامة أخرى أمازيغية كان يستخدمها أجدادنا قديما.**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص81)** النشاط الأول: (ص 82) لاحظ تاريخ ميلاد مريم أكتب الشهر السابق والشهر اللاحق لون الشهر واليوم والسنة بألوان مخالفة اربط بين شهر الميلاد والفصل المناسب النشاط الثاني: (ص 82) انقل الجدول الآتي وأكمل عليه أيام الأسبوع وأشهر السنة وأسماء الفصول 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 4

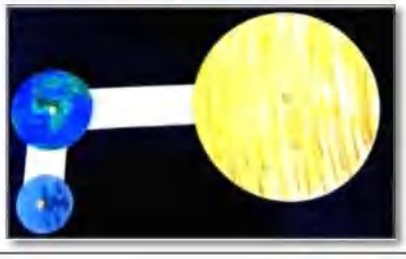
الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين
الدرس	الرزنامات	**الكفاءة الختامية**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة
الحصة	45د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن **التعليمة:** فيم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص82)** تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ11ربيع الأول 1438. مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ ✓يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوط هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطل؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ2ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ23 رجب 1439 ✓يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافقه إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **في الجزائر نستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ)، فأيام الأشهر الميلادية بين 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية بين 29 و30 يوما** **عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص83)** النشاط الأول: (ص 83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافقه بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابله؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟ النشاط الثاني: (ص 83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة ؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 5
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات الكفاءة**	التمييز بين السنتين الهجرية والميلادية والتعرف على كيفية حساب كل سنة
الدرس الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية	**الكفاءة الختامية**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة
الحصة 45د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
الوسائل فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** ▪ ما هي الرزنامة؟ ▪ ما أنواع الرزنامات الموجودة في بلدنا؟ هل لك أن تذكر أشهر كل واحدة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص84)** نستعمل في حياتنا اليومية رزنامتين، واحدة ميلادية وواحدة هجرية. ▪ هل يوجد اختلاف فيما بينهما؟ **النشاط الأول:** ▪ لاحظ الرزنامة المزدوجة في الشكل الأول ▪ ماذا تلاحظ؟ ▪ هل لهما نفس تاريخ السنة؟ ▪ ما هو تاريخ السنة الميلادية؟ ▪ ما هو تاريخ السنة الهجرية؟ ▪ هل لهما نفس الشهور؟ كم عددها؟ ▪ هل التاريخ (رقم اليوم) هو نفسه في كلا التقويمين؟ **النشاط الثاني:** ▪ لاحظ الرزنامة الميلادية لسنة 2017 (الصورة 2) ▪ لماذا سميت بالميلادية؟ ▪ على أي أساس تحسب الأيام؟ ▪ لاحظ الرزنامة الثانية. لماذا سميت بالهجرية؟ ▪ علا أي أساس تحسب الأيام؟ **النشاط الثالث:** ▪ ماذا تلاحظ؟ ما الذي يدور حول الآخر؟ ▪ كيف نحسب سنة ميلادية؟ بدوران الأرض دورة كاملة حول الشمس ▪ كيف نحسب شهرا هجريا؟ بدوران القمر حول الأرض ▪ للحصول على سنة هجرية، كم يدور القمر من مرة؟ 12 **ماذا تعلمت؟** **سنة ميلادية بدأت منذ ميلاد عيسى عليه السلام، وتحسب بدوران الأرض حول الشمس دورة واحدة، والسنة الهجرية بدأت منذ هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتحسب بدوران القمر حول الأرض 12 مرة.**  	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	-أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 85) ▪ اربط كل رزنامة بما يوافقها من معلومات 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 6
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن **الدرس** أقترح نموذجا للشمس والأرض **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**الهدف** يتصور نموذجا للشمس والأرض ثم يجسد ذلك باستخدام كرات صغيرة وأدوات للتدوير **الكفاءة الختامية** يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** ▪ كيف تتحرك الأرض؟ ماذا ينجم عن ذلك؟ ▪ كيف نعد الأيام؟ ماذا نستخدم؟ ما أنواع الرزنامات الموجودة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص86)** تشرق الشمس من جهة الشرق كل صباح وتغرب جهة الغرب كل مساء، والواقف على سطح الأرض يظهر له أن الشمس هي التي تتحرك من لشرق إلى الغرب، عكس ما يراه في الفضاء. - اقترح نموذجا بديلا للواقع، وحدد وسائله وارسم مخطط تركيبه، بحيث تظهر من خلاله دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس وتعاقب الليل والنهار. **الوسائل:** ✓ مخطط لتركيب نموذج الشمس والأرض ✓ شرح لمراحل تجريب النموذج ✓ عرض النموذجين أمام التلاميذ **مراحل تحقيق كل نموذج** ✓ تقسيم الأفواج وتحضير الوسائل ✓ اكتشاف مكونات كل عمل مراد ✓ اختيار العمل المناسب وتقسيم الأدوار ✓ تطبيق المنجز بناء على ما تعلمه من معارف ✓ ترك الحرية لتحقيق النموذج الأول أو الثاني للتلاميذ وبما يتوفرون عليه من وسائل ✓ توجيه ومساعدة من قبل المعلم ✓ تطبيق الموارد المكتسبة على النموذج المنجز واستدراك كل من: النهار والليل (دورة للأرض حول نفسها) الفصول الأربعة + سنة ميلادية (دورة للأرض حول الشمس) شهر قمري (دورة للقمر حول الأرض) سنة هجرية (12 دورة للقمر حول الأرض) **النموذج الأول (ذو بعدين)**  **النموذج الثاني (ذو ثلاثة أبعاد)** 	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب ينجز عملا في إطار فوجي يتحقق من معلوماته ويبرهن عليها
تدريب واستثمار	**تقويم الإنجاز** ✓ يقارن بين مختلف منجزات الأفواج ويستنتج الأخطاء الواردة والتي تعرقل السير الحسن لما هو موجود أصلا ✓ يكتشف أيضا أن النموذج ثلاثي البعد (في الفضاء) أفضل إيضاحا وأقرب شرحا للواقع من النموذج ثنائي البعد (في المستوي)	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 7
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن **الدرس** هم في الليل ونحن في النهار **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**الهدف** مقارنة توقيت بين منطقتين متباعدتين وتفسير ذلك فلكيا **الكفاءة الختامية** يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** ▪ كم تدور الأرض حول الشمس من مرة حتى تمثل سنة كاملة؟ ▪ كم يدور القمر حول الأرض من مرة حتى يحقق سنة هجرية كاملة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص87)** يوم السبت 14 جانفي 2017 وعلى الساعة الرابعة مساء هاتف سمير أباه الذي يؤدي عمرة في مكة المكرمة، لكن الأب لم يرد علي المكالمة. وبعد مدة اتصل الأب بابنه وأخبره أنه كان يصلي صلاة المغرب ولذلك لم يرد على المكالمة. قال سمير ضاحكا: كنا في صلاة العصر يا أبي وليس صلاة المغرب فقال الأب: أنا صليت صلاة المغرب يا سمير، سأشرح لك عندما أعود إن شاء الله **النشاط الأول:** ▪ اعتمادا على الوثيقة السابقة: ▪ اشرح لسمير سبب حلول وقت المغرب في مكة قبل الجزائر ▪ ارسم له كرة أرضية وعين له اتجاه دورانها بسهم ▪ بعد ثلاثة ساعات من صلاة العصر في الجزائر، هل سيكون سمير في فترة الليل أم في فترة النهار؟ كيف يحدث ذلك؟ ▪ ما هو تاريخ ذلك اليوم في مكة المكرمة والتي تستعمل التقويم الهجري؟ **خطوات العمل:** ✓ يستخدم نموذج الأرض والشمس المنجز سابقا في تفسير ظاهرتي الليل والنهار ✓ يكتشف بعد المسافة بين مكة والجزائر ما يجعل إحدى المنطقتين في فترة ليل وأخرى في فترة نهار ✓ يتأكد من نظرية دوران الأرض من الغرب إلى الشرق مما يدفع أن الأماكن الموجودة في الشرق تسبق تلك الموجودة في الغرب. ✓ يتأكد من ذلك باستخدام النموذج المنجز إن أمكن ذلك. **ماذا تعلمت** **المدن تختلف في التوقيت حسب مكانها على الكرة الأرضية، أما المدن التي تقع على نفس خط الطول فهي مشتركة في نفس التوقيت**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** ✓ يستخدم النموذج المنجز سابقا في مقارنة توقيت الجزائر مع الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى توقيت الجزائر مع فرنسا ✓ يكتشف توحيد التوقيت للبلدان التي تقع على نفس خط الطول (دون تسمية ذلك)	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

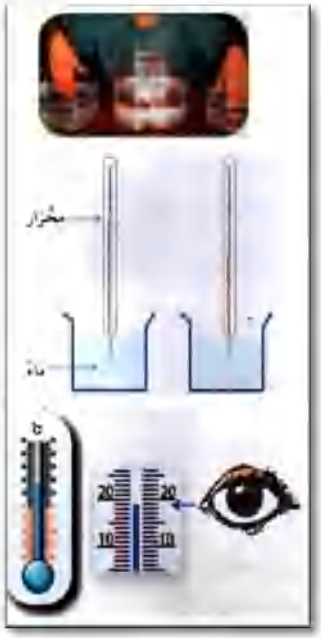
السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 1
الميدان المادة وعالم الأشياء **الدرس** تجمد الماء وإصفاق الهواء **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**مركبات الكفاءة** يسترجع خواص بعض المواد المألوفة وتحولاتها بفعل الحرارة **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** حولنا كثير من المواد الضرورية لحياتنا والتي تتميز بخواص عدة مثل الماء والهواء، وكثير من الأدوات الضرورية لاستعمالاتنا اليومية كالمحرار والمصباح اليدوي والميزان. **التعليمة:** ▪ ما تأثير البرودة على الماء؟ ▪ كيف يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر؟ ▪ كيف تشتغل هذه الأدوات؟	يستهل مضمون الميدان بتساؤلات حول المادة وتحولاتها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص90)** ✓ عرض الشكل المقابل وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصورة. ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ بم يلعب الأطفال؟ ما نوع هذه المادة؟ ▪ من عادة الماء أنه سائل، لم تجمد؟ ▪ كيف نعرف متى يبرد الماء؟ ▪ إلى أي درجة يشير المحرار؟ 28 ▪ هل هذه الدرجة تناسب الجو؟ لا ▪ الـ ث تشير للدرجة السلسيوزية المستخدمة في بلادنا، والـ ف تشير لفهرنهايت، وهي وحدة قياس تستعمل في الولايات المتحدة الأمريكية. ▪ لاحظ الصورة الثالثة؟ ماذا تشاهد؟ ▪ ماذا سيحدث لهذا التمثال بعد وقت قصير؟ ▪ إذن كيف نحصل على الماء مرة ثانية من هذا الجليد؟ ▪ يلاحظ الشكل الثاني ويستنتج علاقة الهواء بالماء ▪ أين سيذهب الهواء؟ هل يمكن منعه من الارتفاع؟ ▪ بهذه العملية ينتقل الهواء من إناء إلى آخر، وهذه العملية تسمى الاصفاق ✓ يستنتج مفهوم الجليد كتحول طبيعي للماء بفعل انخفاض درجة الحرارة **يتحول الماء إلى ثلج وجليد إذا انخفضت درجة الحرارة ويعود ماء كما كان إذا ارتفعت درجة الحرارة. تسمى عملية ذوبان بعض الأجسام بفعل الحرارة بعملية الانصهار.**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص91)** النشاط الأول: (ص 91) ▪ صنف في جدول الأجسام التي تنصهر والتي لا تنصهر بفعل الحرارة النشاط الثاني: (ص91) ▪ أرسم الجدول التالي وأملأه: 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

	حشن	قاسي	طري	ينحل	يغوص	يطفو
العجين			X		X	X
القصدير		X			X	
الملح	X	X		X		

education-onec-dz.blogspot.com

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 2
الميدان المادة وعالم الأشياء **الدرس** استخدام المحرار **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**مركبات الكفاءة** التعرف على المحرار وكيفية تعيين درجة الحرارة **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه **القيم والمواقف**	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** يتحول الماء ما حالة لحالة بفعل الحرارة **التعليمة:** إلا يتحول الجليد عند تعرضه للحرارة؟ إلام يتحول الماء عند تعرضه للبرودة؟ هل يمكننا معرفة الدرجة التي يتحول فيها الماء من حالة لحالة؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص92)** عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة، كيف نميز بين درجة سخونة أو برودة أجسام مختلفة بدون حاسة اللمس؟  **النشاط الأول:** ▪ إجراء التجربة: لمس ماء بارد وآخر ساخن ▪ ضع يدك اليمنى في إناء فيه ماء بارد واليد الأخرى في إناء ساخن لمدة نصف دقيقة، ثم أخرج كلتا اليدين وضعهما في الإناء الوسط ▪ هل تحس بنفس الإحساس في اليدين؟ لا ▪ الباردة تحسه فاترا والفاترة تحسه باردا ▪ هل حاسة اللمس تعطينا مقدار الحرارة؟ لا ▪ إلام نحتاج؟ نحتاج إلى أداة تحدد لنا درجة الحرارة **النشاط الثاني:** ▪ إلام نحتاج لمعرفة البارد والساخن؟ ▪ قم باستخدام المحرار كما في الشكل المقابل ▪ سجل ملاحظاتك واكتب الدرجة في كل مرة ▪ الآن، هل ساعدنا المحرار في التمييز بين الإناءين؟ **النشاط الثالث:** ▪ التدريب على قراءة درجة الحرارة على المحرار والتعرف على مكوناته ▪ ماذا يوجد داخل المحرار؟ ▪ هل يتحرك هذا السائل الملون؟ متى يرتفع؟ متى ينخفض؟ ▪ كيف هو المحرار الطبي؟ ما هي تدريجاته؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **نستخدم المحرار لتعيين درجة حرارة الجسم.** **في المحرار سلم مدرج بوحدات الدرجة المئوية أو السلسيوزية ويرمز لها بـ °C**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يتعرف على المحرار ومكوناته يتعلم كيفية قراءة المحرار وفهم مغزى الدرجة يتعرف على أنواع المحارير المستخدمة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص93)** النشاط الأول: (ص 93) ماذا تشاهد في الصورة؟ اقرأ كل محرار واكتب أسفله مقدار الدرجة لون الأنبوب الرابع حتى يشير إلى 15°C ما هي أكبر درجة؟ ما هي أصغر درجة؟ أعرف أكثر: (ص 93) هناك أنواع أخرى من المحارير، تستعمل لتعيين درجة الحرارة، مثل محرار الحمام، محرار الجو، محرار السيارة، محرار الطعام، المحرار الطبي. المحرار الطبي في الصورة المقابلة يستخدم لقياس درجة حرارة المريض.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي		الميدان الرابع		الدرس 3
الميدان	المادة وعالم الأشياء	**مركبات الكفاءة**	يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء	
الدرس	درجة تجمد الماء	**الكفاءة**	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها	
الحصة	45د	**الختامية**	بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس	
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** درس استخدام المحرار **التعليمة:** ✓عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة -هل يمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا يلزمنا؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص94)** ✓ في فصل الشتاء تتساقط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات. ما هو سبب تشكل الثلوج وتجمد المياه؟ **النشاط:** ▪ إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد ▪ الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار ▪ الخطوات: ▪ ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار ▪ انتظر قليلا وسجل درجة حرارة الماء الحالية ▪ ضع الكأس بالمحرار في المجمد ▪ راجع المحتوى بعد ربع ساعة واقرأ الدرجة ▪ ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء ▪ نعيد الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر ونلاحظ النتيجة ✓ يمكن البداية قبل وقت الحصة أو التكملة بعد الحصة ▪ كيف صار الماء؟ ▪ اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ ▪ ماذا تقول؟ ▪ لو زادت الدرجة انخفاضا، ماذا يحدث للماء؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **درجة تجمد الماء هي الصفر مئوي: ونكتب 0°C** **يبقى الماء متجمدا تحت هذه الدرجة مهما انخفضت**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يقيس درجة حرارة الماء عدة مرات ويقارنها يكتشف درجة تجمد الماء وعلاقتها التناسبية يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص95)** التمرين الأول: (ص 95) -أكمل كل جملة: -تتشكل الثلوج عندما تنخفض درجة حرارة الجو إلى ..... -عندما تنخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوية يتحول إلى ..... -عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوية يكون الماء بحالة ..... -عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوية يكون الماء بحالة ..... التمرين الثاني: (ص 95) -لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟ -كيف تصير هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 4

الميدان	المادة وعالم الأشياء	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على خاصية إصفاق الهواء بالممارسة التجريبية
الدرس		**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس
الحصة	45د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** ✓ نستخدم المحرار في قياس درجة حرارة الماء والأجسام الأخرى **التعليمة:** كم تبلغ درجة تجمد الماء؟ كيف نقيسها؟ هل يكفي اللمس لذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص97)** الهواء في كل مكان، فهو موجود حولنا، نتنفسه وكلنا لا نراه. كيف يمكن حجزه ونقله من مكان إلى آخر؟ **النشاط الأول: (تجربة ملء الكأس)** ▪ أدخل كأسين شفافين في حوض فيه ماء بوضعيتين مختلفين حسب الشكل(1) ▪ ماذا يحدث في كل حالة؟ ▪ هل ارتفع منسوب الماء في كل حالة؟ ▪ أغمر كلا الكأسين. ماذا نلاحظ؟ ▪ الكأس المقلوب، ماذا يوجد بداخله؟ ▪ هل هذا هواء أم ماء بداخله؟ ▪ انظر لمنسوب الماء. **النشاط الثاني: (تجربة نقل الهواء)** ✓ نريد نقل الهواء من الكأس 2 إلى الكأس 1 ▪ كيف نقوم بذلك؟ ▪ لاحظ الشكل الأخير، هل تنجح العملية؟ ✓ تسجيل الملاحظات: انتقال الفقاعات من الإناء الأول إلى الإناء الثاني. ▪ تسمى هذه العملية: إصفاق الهواء **النشاط الثالث: (تجربة تفريغ كأس الهواء)** ✓ لاحظ الشكل الثاني ▪ ماذا يحجز الكأس في الأعلى؟ ▪ لماذا لا يحل الماء محل الهواء؟ ▪ كيف يمكننا إفراغ الكأس من الهواء؟ جرب ذلك. ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **يشغل الهواء كل الحجم الذي يعطى له.** **يمكن نقل الهواء من إناء إلى آخر في عملية تدعى: إصفاق الهواء**	يناقش الوضعية يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يكتشف حجز الهواء لمكان في الاناء يطلع على عملية الاصفاق يكتشف طريقة تحرير الهواء في وسط مائي يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص97)** النشاط الأول: (ص 97) كيف نعرف أن بالونا في ثقب؟ صمم ذلك. النشاط الثاني: (ص 97) ✓ بعد إفراغ القارورة ورميها في حوض لغسلها، صارت تظهر بالشكل المقابل. ماذا يوجد في هذه القارورة؟ أكمل ما ينقص الرسم. (فقاعات) ماذا سيحدث للقارورة بعد مدة؟ أكمل التلوين والرسم. أوظف تعلماتي: (ص 97) ✓ بينما كان عادل يستمتع بكأس عصير بارد، راح أخوه إسماعيل يلعب ببالون منتفخ. فتقدمت أنيسة لتتحداهما. ✓ قالت أنيسة: "أتحداك يا عادل أن تعرف درجة حرارة العصير دون أن تلمسه أو تتذوقه، وأنت يا إسماعيل، أتحداك أن تنفخ البالون دون أن تلمسه بفمك" كيف تساعدهما على رفع هذا التحدي؟ قدم شرحا مدعما بمخططات لتوضيح ذلك.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 5

الميدان	المادة وعالم الأشياء	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفيته
الدرس	مصباح الجيب والدارة الكهربائية	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس
الحصة	45د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** ✓ يشغل الهواء مكان الإناء الموضوع فيه **التعليمة:** كيف نتأكد من تواجه أصلا؟ وكيف يمكننا نقل أو تفريغ الهواء؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص98)** تستعمل المصابيح اليدوية أو مصابيح الجيب عند الحاجة لإضاءة الأماكن المظلمة تطورت صناعة هذه المصابيح من حيث الشكل واللون وشدة الإنارة، واختلفت في شكلها وبطارياتها والهدف واحد: الإضاءة. ✓ عرض الشكلين الألوين وطرح أسئلة استفسارية حول مضمون الصور ماذا تشاهد في الصورة اليمنى؟ فيم يستعمل هذا المصباح؟ كيف يعمل؟ من عندهم هذا الشكل في المنزل؟ وماذا عن الشكل2؟ هل تملكون مثيلا عنه؟ كم بطارية يحملها؟ ✓ لاحظ الشكل الثالث: المصباح الصغير، مم يتكون؟ أين يوضع؟ بم يوصل؟ أين نجد هذا النوع من المصابيح؟ هل يعمل بالبطارية؟ ✓ لاحظ الشكل الرابع: ما هذه الأشكال؟ بطاريات كيف تعمل؟ (شرح تقني مختصر) ✓ البطارية المسطحة تحمل في بطنها ثلاث بطاريات من نوع 1.5 فولت، لهذا هي بقوة 4.5 فولت ✓ لاحظ الشكل الخامس؟ ماذا تشاهد؟ كيف تسمى هذه؟ دارة كهربائية ✓ يستحسن تحضير هذا الشكل من قبل ببطارية فقط وسلكين ومصباح 1.5 فولت، والذي يباع أو يمكن الاستعانة بالمصابيح الموجودة في الولاعة أو مصابيح الجيب حاول نزع أحد خيوطها؟ ماذا تلاحظ؟ الضوء هكذا يبقى مشتعلا، إذن كيف نتحكم فيه؟ نركب قاطعة ماذا يمكننا أيضا أن نضع في الدارة؟ مصابيح، أشياء أخرى. ✓ يستخلص مفهوم الدارة الكهربائية البسيطة ومكوناتها الجوهرية. **للحصول على ضوء أحتاج لمصباح وبطارية أو مصدر للكهرباء وأسلاك للتوصيل تشكل لنا هذه المجموعة: دارة كهربائية.**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يتعرف على فوائد الإنارة وتنوعها يطلع على تنوع مصادر الضوء يستخلص دور البطارية كمصدر كهربائي يتعرف على مكونات الدارة الكهربائية يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص99)** النشاط الأول: (ص 99) أنقل الجدول الآتي (أو مباشرة) واملأ الخانات بما يناسب النشاط الثاني: (ص99) لاحظ الأدوات في الرسم الثاني: سم كل أداة اختر أداة وتكلم عنها	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

education-onec-dz.blogspot.com

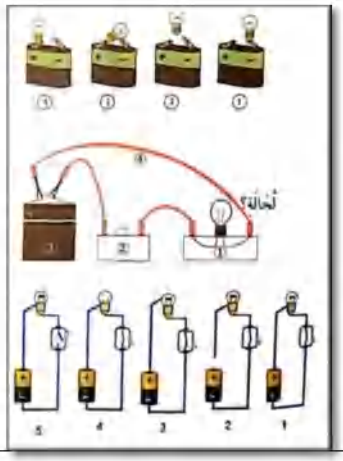
السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 6

الميدان	المادة وعالم الأشياء	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مبدأ المصباح اليدوي ووظيفيته
الدرس	مصباح الجيب	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس
الحصة	45د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** ✓ للحصول على ضوء أحتاج لمصباح وبطارية وأسلاك للتوصيل **التعليمة:** -ماذا تشكل لنا هذه المجموعة؟ دارة كهربائية	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص100)** عندما تنقطع الكهرباء نستخدم أدوات تساعدنا على إضاءة المكان كمصباح الجيب مثلا، فكيف يشتغل هذا المصباح؟ وممم يتكون؟ **النشاط الأول: (أكتشف مكونات مصباح الجيب)** ▪ عرض المصباح المجهز من قبل المعلم أمام التلاميذ وتفكيكه ▪ ماذا يوجد بداخله؟ بطاريات ▪ مم يتكون أيضا؟ مصباح، خيوط، قطع معدنية ▪ كم عدد البطاريات فيه؟ ▪ كيف يشتغل إذن؟ ▪ إلام تحتاج الدارة لتعمل؟ بطارية، مصباح، موصلات، قاطعة (غير لازمة) ▪ عرض الشكل(1) وشرحه بناء على معطيات الدارة المدروسة سابقا ▪ لاحظ الشكل (1)، في أي وضع يعمل المصباح، في أي وضع يُطفأ؟ **النشاط الثاني: (المصباح والعمود الكهربائي)** ✓ لاحظ الصور اللاحقة: ✓ ما هو الجزء الذي يضيء في المصباح؟ ▪ مم تتألف البطارية؟ افتحها... كم عمودا فيها؟ ▪ حدد قطبا كل بطارية من البطاريات المعروضة ▪ يمكن تحضير بطاريات أخرى إن أمكن الأمر وتوضيح مفهوم الأقطاب ✓ تسجيل الملاحظات: **كل بطارية فيها جهتين (قطبين)، أحدهما مكتوب عليه (+) والآخر مكتوب عليه (-)** **النشاط الثالث: (سبب تعطل المصباح)** ✓ أراد أخوك استعمال مصباح الجيب، فوجده معطلا. ▪ أذكر احتمالات تعطل هذا المصباح؟ ▪ بماذا تنصحه لإصلاح هذه الأعطال؟ ▪ استعن بالجدول المقابل ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **يتكون مصباح الجيب من مصباح وبطارية وقاطعة وخيوط للتوصيل.** **كل بطارية فيها قطبان: قطب موجب (+) وقطب سالب (-)**	يناقش الوضعية يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يحدد مبدأ عمل المصباح يكتشف تنوع البطاريات ومركباتها الأساسية يكتشف قطع التوصيل بدل الأسلاك يحدد وضعيات عمل وعدم عمل المصباح يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	التمرين الأول: (ص 101) -حدد الوضعيات التي يشتغل فيها المصباح التمرين الثاني: (ص 101) ✓ لاحظ الأشياء المرسومة في الشكل 1 ▪ قم بتركيبها (بالرسم) لتحصل على مصباح كامل جاهز للعمل.	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

الرقم	حالة عناصر المصباح	النتيجة (يعمل/لايعمل)
01	البطارية فاسدة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة	
02	البطارية سليمة والمصباح فاسد والقاطعة مغلقة	
03	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مغلقة	
04	البطارية سليمة والمصباح سليم والقاطعة مفتوحة	

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 7
الميدان المادة وعالم الأشياء **الدرس** دارة كهربائية بسيطة **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**مركبات الكفاءة** يركب دارة كهربائية بسطية ويكتشف مختلف الحالات الخاطئة في التركيب **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** ✓ تتكون كل بطارية من قطبين **التعليمة:** -كيف نعرف أقطاب البطارية؟ ماذا لو تعطل أحد القطبين، هل تعمل البطارية؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص102)** بعد أن لاحظت مكونات مصباح الجيب وعرفت طريقة التشغيل، أذكر كيف ترتبط هذه المكونات لتصبح أداة للإضاءة. **النشاط الأول: (إضاءة مصباح ببطارية)** ▪ نزعنا المصباح والبطارية من العلبة، وحققنا هذه التركيبات الممثلة بالأشكال المقابلة (الوثيقة 1) ▪ ما هي الحالات التي يضيء فيها المصباح؟ ▪ لماذا أضاء أو لم يضئ في كل حالة؟ ▪ تحقق من ذلك باستعمال المصباح الجماعي. ✓ يستحسن توفير بطارية ومصباح وسلكين حسب الحالات **النشاط الثاني: (مصباح بعيد عن بطارية)** ✓ لاحظ الصورة رقم 1 ▪ ماذا عندنا في الرسم؟ ▪ هل يمكننا إضاءة المصباح؟ ▪ ماذا نستعمل لذلك؟ ▪ اقترح رسما تجريبيا لذلك. **النشاط الثالث: (أركب دارة كهربائية)** ✓ إليك الوسائل التالية: بطارية، مصباح مع عمده، قاطعة وأسلاك توصيل. ▪ اصنع وضعية تسمح بإضاءة المصباح ▪ هل نجحت الدارة؟ ▪ أعد تلك الوضعية على شكل مخطط واكتشف الخطأ والصواب ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **تتشكل الدارة الكهربائية البسيطة من بطارية ومصباح وأسلاك توصيل مربوطة فيما بينها، ويتم التحكم فيها بواسطة قاطعة.** **إذا فتحت القاطعة انطفأ المصباح، وإذا أغلقت القاطعة اشتعل المصباح.**	يناقش الوضعية يحدد مبدأ عمل المصباح يميز بين حالات عمل وعدم عمل الدارة يلم بدور كل عنصر من عناصر الدارة يركب دارة بسيطة يكتشف حلولا لمشكلات تركيب خاطئ يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي** التمرين الأول: (ص 103) -حدد الوضعيات التي يشتغل فيها المصباح ولماذا التمرين الثاني: (ص 103) ✓ في الشكل الثاني تمثيل لدارة كهربائية -سم العناصر المرقمة من 1 إلى 4 -ما هي وضعية القاطعة علما أن المصباح مضيء التمرين الثالث: (ص 103) ✓ إليك الدارات الكهربائية الممثلة في الشكل -حدد من بين الدارات الكهربائية التي يضيء فيها المصباح -حدد السبب في الحالة التي لا يضيء فيها المصباح. 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 10
الميدان: الإنسان والمحيط	مركبات الكفاءة: يتعرف على مصادر وأهمية ماء الخزان.	
الوحدة التعلمية: الماء في الحياة اليومية.	الكفاءة: و طرق المحافظة عليه،و يميز السلوكات السليمة للمحافظة عليه.	
الوحدة التعلمية: 2- مصدر ماء الخزان.	الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث.	
المدة: 90د	القيم: العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات	
الوسائل: الاستهلاك العقلاني للماء الشروب والمساهمة في الحفاظ على شبكة توزيعه ومصادره.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي مصادر المياه الصالحة للشرب؟ وما هي مجالات استعماله؟ كيف يحصل البدو الرحل على الماء؟ وعائلتك كيف تحصل عليه؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**سأتعلم:** قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ بدل التنقل لجلب الماء من مصادره، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان كيف يصل الماء إلى الخزان وهل يصله صالحا للشرب **النشاط الأول: من المصدر إلى الخزان: أتعرف على شبكة توزيع الماء** لاحظ الصورة. عدد عناصر الصورة. هل يصل الماء من المصدر إلى الخزان مباشرة؟ ما هي المحطة التي يمر بها؟ لم يمر الماء عبر محطة التصفية؟ ما هي الطرق الأخرى التي يظهر بها الماء عبر عن مسار الماء انطلاقا من مصدره إلى الخزان يتوصل التلاميذ من خلال التحليل والمناقشة إلى أن الماء قبل وصوله إلى الخزان يمر عبر مراحل لتصفيته وتطهيره لكي يصل إلينا صالح للشرب والاستعمال وهي عمليات مكلفة. **النشاط الثاني : أحافظ على الماء** يتوزع الماء بكميات متباينة في مختلف مناطق الجزائر كما تتطلب تصفيته وتطهيره تكاليف باهضة – يلاحظ التلاميذ الصور المصاحبة - هل تكاليف المياه زهيدة؟ هل تتوفر المياه في كل مناطق الوطن بكميات كافية؟ - اذكر المناطق التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها. - عبر عن هذه الصور؟ ما رأيك في هذه السلوكات؟ صنف هذه السلوكات إلى (تبذير – ترشيد) – اذكر سلوكات أخرى تعتبر تبذير للماء قدم نصائح للذين يبذرون الماء حسب الصور **من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى فقرة نتعلم** يطهر الماء القادم من المصادر الطبيعية ويحلى قبل وصوله إلى الخزان ثم الحنفية وهذه العمليات جد مكلفة. والماء ضروري للحياة، يجب المحافظة عليه	يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يحلل المخطط ويتعرف على محطة التحلية والتطهير. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يناقش الصور ويحدد السلوكات الصحيحة للمحافظة على الماء يميز السلوكات ويحافظ على الماء يجيب عن الأسئلة ويتوصل لإلى خلاصة
الاستمرار	**أتحقق من تعلماتي:** هذه مجموعة من الوضعيات الملاحظة يوميا، سجل على كراسك تلك التي تحبها، قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلويث الماء وتبذيره. 	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا يقدم نصائح للمحافظة على الماء

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13
الميدان: الإنسان والمحيط و حدته: النفايات ومخاطرها. الدرس: 2-شكرا أحباب النظافه الحصة: الأولى: 45 د الوسائل: صور عن النفايات من الكتاب المدرسي.	مركبات الكفاءة: يتعرف على أنواع النفايات في محيطه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه بتحديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عبر الكائنات الحية ومحاظر التلوث القيم والمواقف: يستخدم العقل والعلم – ينظم أعماله ويخطط لها – يحترم الحي في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية:** ✓ كَثِيرًا مَا تَنْتَشِرُ النُّفَايَاتُ فِي كُلِّ مَكَانٍ: فِي أَحْيَائِنَا، فِي شَوَاطِئِنَا وَعَلَى جَانِبَيِ الطُّرُقَاتِ نَتِيجَةَ تَصَرُّفَاتٍ غَيْرِ مَسْؤُولَةٍ . ✓ كيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟ ✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء **سأتعلم** ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68) النشاط الأول: ✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر. ✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة ✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها: • انبعاث الروائح الكريهة • جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض • التعفن أثناء اشتداد الحرارة النشاط الثاني: ✓ يبدي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصيغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة . وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل: • أهتم بنظافة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد • أشارك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعد أحباب النظافة • لا أرمي الأوساخ في أي مكان • أجمع النفايات في أكياس القمامة **ما تعلمته سابقا:** ✓ النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط. ✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب يناقش لسندات ويحدد بعض مصادر النفايات يناقش محتوى السندات يحدد طرق المحافظة على النظافة
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** النشاط الأول: - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المجددة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المجددة النشاط الثاني: ✓ لأعرف أكثر: **حماية البيئة** هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك تهتم بنظافة المدرسة. - وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك. 	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

السنة الثانية اعدادي	المقطع التعلمي	الدرس 01
المجال: الإنسان والمحيط و حدة: النفايات ومخاطرها. الدرس: 1-مصادر النفايات. الحصة: الأولى: 45 د. الوسائل: عدات مدرسية، كتاب المتعلم، السبورة،....	مركبات الكفاية: التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان الكفاءة: يحافظ على محيطه بتحديد موارده حول المظاهر. المؤشر: الكرى الحياة عبر الكائنات الحية ومظاهر التلوث القيم والمواقف: يستخدم الحث والتقصي – يبدد أعماله ويحافظ بها – يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط	

المراحل	الوضعيات التعليمية وأنشطة المتعلم	التقويم
مرحلة الانطلاق	1- وضعية الوضعية المركبة: * يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك مواد مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطرا على صحته ومحيطها لجمال محيطه. * كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحيط؟ * يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 64) * مناقشة الوضعية بطرح أسئلة توجيهية - ما هي النفايات في الصورتين 1 و2؟ كيف يمكننا أن نستغلها؟ - ما هو مصير النفايات في الصورة 3؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟ - ما هو مصير النفايات في الصورة 4؟ هل يمكن أن نستفيد منها. - من المتسبب في تلك هذه النفايات؟ 1- وضعية مشكلة: * يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة (كتاب المتعلم ص 65) - لماذا تقوم على القدة المقاومة؟ - اذكر أسماء مشهورة من حول مقاومته وطريقة الطي. - أي نوع هذا الورق بعد صناعة الطائرة من طرق الطي؟ - أي ذكاء مختلفات الفضي والورقي؟ وكل معلمات الفوائد التي يستعملها في تصميم الجسات المقاومة؟	 تناقش الوضعية الخرائية وتحدد في الأسئلة تستذكر وتجيب
مرحلة بناء التعلمات	1- وضعية الانطلاقة الجديدة: * كل يوم نمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة ومتنوعة حولنا، فما مصير هذه النفايات وكيف نتصرف معها أ- وضعية الأولى: التعرف على النفايات المنزلية - اذكر مصادر هذه النفايات - من المتسبب في هذه النفايات؟ - من المتضرر من هذه النفايات؟ ب- وضعية الثانية: دراسة مكونات القسم - أنواع مخلوقات دراسة مكونات القسم فوق وتحت وأفرزها - قم بإكمال حسب النوع ورقم بالأسفل حسب. - أكمل الجدول التالي وأملأه. ج- تعليمات: أحذر عند القيام واستخدم قفازات الوضعية الثالثة: التعرف على طريقة تأثير الضوء (النفايات) أكمل الجدول على الكراس وأعد كل خانة اللون المناسب لها	 تستمع للوضعية وتناقش المشكلة الخرائية تناقش لتحديد وتحليل مصادر النفايات تناقش مضمون السندات وتصف محتوى حمولة نفايات

اسم النفاية	نوعها	حالتها (صلبة، سائلة)

خرائد قشرة	قارورات في الزجاج	علبا أكل

تدريب واستثمار	يحلل الأشخاص نفايات عديدة ومتنوعة للتخلص من هذه النفايات، فرزها وتصنيفها في حاويات وفق الأوقات المحددة
	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

بطاقة فنية لنشاط التربية العلمية والتكنولوجية

الأستاذة : بن عزة الفئة المستهدفة : السنة 3 ابتدائي الحصة :01 /02 الحجم الساعي :45 د

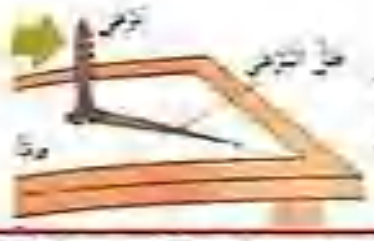
الميدان الثالث : المعلمة في الفضاء والزمن الوحدة التعلمية01 : دوران الأرض حول نفسها الدرس 01 : الليل والنهار

الكفاءة الختامية : أن يتوقع في الزمن بتجنيده موارد المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن واستخدام الرزنامة

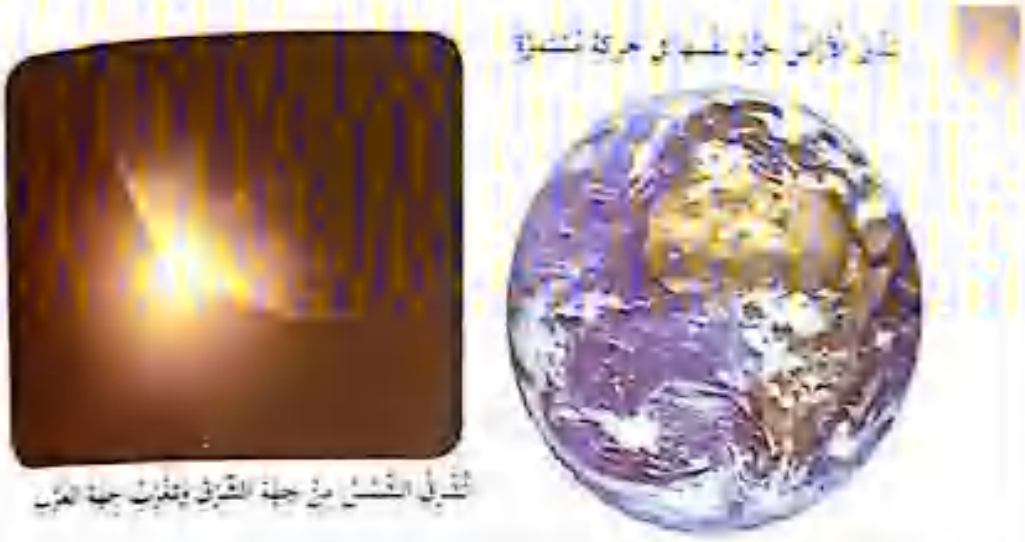
الهدف التعلمي : أن يتعرف المتعلم على ظاهرة تعاقب الليل والنهار وربط مفهوم اليوم بحركة الأرض حول نفسها

مراحل سير الدرس	وضعيات التعلم والتعليم	التقويم
وضعية الانطلاق	تعرفنا على الجهات الأساسية في الجغرافيا فما هي لما ذا سمي الغرب بالغرب والشرق بالشرق ؟ هل توقيت الآذان واحد في البلدان العربية	يشخص أي حبب في إنجازه انطلاقا من مكتسباته السابقة
مرحلة بناء التعلمات	تقوم المعلمة بقراءة الوضعية ص 76 قراءة واضحة محللة اياها ثم تطرح مجموعة أسئلة حولها : 1- لاحظ الجزائر في الصورة 01 ثم لاحظها في الصورة 02 لماذا أصبحت في حجة النور ؟ 2- ماذا نسمي فترة التي فيها الجزائر في الصورة 01 ؟ ماذا نسمي فترة التي فيها الجزائر في الصورة02 ؟ النشاط الثاني : التعرف على مصدر الضوء تحضر المعلمة مجسم الأرض ومصباح يدوي يمثل ضوء الشمس ثم تحدد موقع الجزائر على الخريطة ثم تعرض الجزء المعني للضوء ثم تقوم بحركة دوران الأرض حول نفسها وتجعلهم يسجلون ملاحظاتهم وتوقعاتهم يصادق على الصحيحة ويصوب الخاطئة منها يحاور المتعلمين قصد الوصول إلى استنتاج عام حول الموضوع وهذا بطرح أسئلة هادفة : تعلمت : الشمس تضيء الأرض باستمرار والأرض تدور حول نفسها وينتج عنه تعاقب الليل والنهار عندما يكون وجه الأرض موجها للشمس يكون النهار وعندما يدخل هذا الجزء منطقة الظل فيكون الليل	أن يستمع المتعلم لقراءة المعلمة ومدى رأيه أن يلاحظ المجسم ويعرف فترة كل منهما أن يتعرف على مصدر الضوء المسلط على الأرض أن ي أن يتعرف المتعلم على ظاهرة تعاقب الليل والنهار وربط مفهوم اليوم حركة الأرض حول نفسها
الإستثمار والتدريب	تستظهر المعلمة الدرس في الحصة الثانية ثم تعرض النشاط لتحقق من المعارف ص 77 انقل وأكمل ب الشمس ، الليل ، الدوران ، نهارا الأرض لا تتوقف عن .....و ..... هي التي تضمنا عندما تكون الجزائر مضاءة بنور الشمس يكون وقت ..... وعندما تغيب عليها الشمس يحل	أن يستثمر مكتسباته ويقوم معارفه السابقة

education-onec-dz.blogspot.com

مرحلة بناء التعلمات	**سأتعلّمُ**  عرف منذ أن الأرض كروية وتدور حول نفسها لكنه لا يعرف جهة دورانها نفي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق [illegible] **النشاط الأول:** أراقب تغير الظل خلال النهار : تقديم الهدف من النشاط ـ تقديم الطريقة و وسائل العمل ـ بداية انجاز المخطط (رسم ظل البرغي) ورقة بيضاء ، برغي ، قلم رصاص ، آلة تخطيط الأضلاع أو مسطرة ، مثلث قائم سجل ثلاث مرات في أوقات مختلفة من النهار ظل البرغي على ورقة تلوى الشكل ❶ ، واحتفظ بالتسجيل (الشكل ❷) حدد كيف يتغير طول الظل خلال النهار . **النشاط الثاني :** أحاكي دوران الأرض : تقديم الهدف و الوسائل و توضيح طريقة العمل التجريب ، مناقشة الملاحظات أثبت ورقة التسجيل السابقة بعمود خذ موضع البرغي . الشكل ❸ . سلط ضوء المصباح (الذي يمثل الشمس) على العمود ، بحيث يكون ظله منطبقا على ظل البرغي عند الساعة الثامنة صباحا . أدر الورقة (التي تمثل الأرض) بحيث يمر ظل العمود على كل الأوقات التي سجلتها . - ما هي جهة دوران الورقة ؟ ما هي جهة دوران الأرض ؟ في اليومية المقابلة ، الشكل ❹ ، مواقيت الشروق والغروب . كم دامت الدورة الكاملة للأرض حول نفسها ؟ كيف تسمى فترتي الليل والنهار معا؟ تسجيل ١٥ جانفي **النشاط الثالث :** مدة اليوم : نتعرف على مدة اليوم و نحسبها ـ نحلل الوثيقة و نتوصل إلى مدة اليوم من خلال جمع مدة النهار + مدة الليل ت نجيبون على الأسئلة إرساء الموارد: **ما تعلّمْتُهُ** تدورُ الأرْضُ حَوْلَ نَفْسِها مِنَ الْغَرْبِ نَحْوَ الشَّرْقِ ، بِعَكْسِ جِهَةِ الدَّوَرانِ الظَّاهِرِيِّ لِلشَّمْسِ . مُدَّةُ الدَّوْرَةِ الْكامِلَةِ هِيَ الْيَوْمُ ، وَتُساوِي 24 ساعَةً . اليوم= اللَّيْلُ + النَّهارُ .	نناقش محتوى السندات و نجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات

الميدان : المعلمة فى الفضاء و الزمن
الكفاءة الختامية : يتموقع فى الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن و استخدام على كيفية بناء برنامة
المدة:45 د
مركبة الكفاءة : ـ التعرف على ظاهرة تعاقب الليل و النهار
ـ ربط مفهوم اليوم بحركة ارض حول نفسها
الموضوع : دوران الأرض حول نفسها
مؤشرات الكفاءة : ـ يكتشف مناطق الظلام و النور على سطح الأرض و يربطها بمتربى الليل و النهار ـ يجرب محاكاة دوران الأرض حول نفسها ليميز بين الليل و النهار و تعاقبهما ـ يتوصل إلى معرفه جهة دوران الأرض حول نفسها يرصد تطور طل عمود خلال النهار ـ يستخدم المحاكاة و نمذجه الظواهر الفلكيه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الوضعية المشكلة الجزئية1 :** تدور الأرض حول نفسها فى حركه مستمرة فيتغير موضعها بالنسبة للشمس **ـ ما عواقب دوران الأرض حول نفسها ؟** نستعمل الوثائق الواردة فى الكتاب لمعرفة تصورات التلاميذ حول مفاهيم تموضع كل من الشمس و الأرض و القمر فى الفضاء البعيد و حول دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس و كيف يكون اتجاه دورانها يقدم التلاميذ استنتاجاتهم من تصورهم لدوران الأرض حول نفسها و أمام الشمس فى شكل رسم تخطيطى  ضوء في النهار وظلمة في الليل	يلاحظ و يناقش و يستنتج

مرحلة التدريب و الاستثمار	نقسم الموارد:نجيب على التمارين 1و2و3 ، منافسه ، معالجه الصعوبات الملاحظه عند التلاميذ **أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعَلُّمَاتِي** التمرين الأول حَدِّدْ بِسَهْمٍ اتِّجاهَ دَوَرانِ الأَرْضِ . رَتِّبِ الصُّوَرَ زَمَنِيًّا بِكِتابَةِ 1 أَوْ 2 أَوْ 3 في الخانَةِ المُناسِبَةِ التمرين الثاني نُمَثِّلُ النُّقْطَةُ الصَّفْراءُ مَوْقِعَ الجَزائِرِ . بَعْدَ دَوْرَةٍ كامِلَةٍ لِلأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِها أَمامَ الشَّمْسِ ، (الشَّكْلُ المُقابِلُ) : كَمْ يَكونُ قَدْ مَرَّ مِنَ الزَّمَنِ : يَوْمٌ ، أُسْبوعٌ ، شَهْرٌ ، سَنَةٌ . اُكْتُبِ الجَوابَ الصَّحيحَ على الكُرّاسِ . بَعْدَ دَوْرَةٍ أُخْرى كامِلَةٍ لِلأَرْضِ ، هَلْ تَكونُ الجَزائِرُ في اللَّيْلِ أَمْ في النَّهارِ ؟ (الشَّكْلُ المُقابِلُ) : التمرين الثالث أَنْقُلُ على الكُرّاسِ بِدايَةَ الجُمْلَةِ التّالِيَةِ وَأُتَمِّمُها بِاخْتِيارِ التَّكْمِلَةِ المُناسِبَةِ : تَنْتَقِلُ الشَّمْسُ في السَّماءِ لأَنَّ ... 1 الشَّمْسُ تَدورُ حَوْلَ الأَرْضِ . 2 الأَرْضُ تَدورُ حَوْلَ الشَّمْسِ . 3 الأَرْضُ تَدورُ حَوْلَ نَفْسِها . 4 الشَّمْسُ تَدورُ حَوْلَ نَفْسِها .	يفهم السندات و يجيب عن الأسئلة

الميدان : المعلمة فى الفضاء و الزمن
الكفاءة الختامية : بتموقع فى الزمن بتحديد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن و استخدام على كيفية بناء رزنامة
المدة:45 د
مركبات الكفاءة :- التعرف على ظاهره تعاقب الليل و النهار
- ربط مفهوم اليوم بحركة ارض حول نفسها
- التعرف على كيفية بناء روزنامة
- استعمال الرزنامات المختلفة لتحديد تاريخ حادثة
الموضوع : الوضعية الانطلاقية للميدان الثالث

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحله الانطلاق	**الوضعية الإنطلاقية : (الأم) :** - كيف يجب أن تتصرف للاعتناء بالمرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس و الأرض و القمر ، ينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل و النهار و الفصول . استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمنى - كيف يحدث تعاقب الليل و النهار ؟ - ما هى أنواع الرزنامات المستعملة فى الجزائر ، و كيف تستعملها ؟ نقرأ الوضعية أمام التلاميذ ، نقدم التلاميذ تصوراتهم حول تعاقب الليل و النهار بذكر الساب التى تكون وراء ذلك ، تسجل الإجابات فى دفتر لجمع التصورات الأولية ، يذكر التلاميذ أهم الرزنامات التى يستعملونها فى حياتهم اليومية و يشرحون كيفية استخدامها - تسجل الإجابات على الدفتر (لانهتم الإجابات) - تحلل الإجابات (بعد الحصة) قصد تجاوز الصعوبات المسجلة	يلاحظ و يناقش و يستنتج
مرحله بناء التعلمات	 1 - العمل ضمن مجموعات 2 - تطبيق الاستدلال العلمى (ربط علاقه بين المعطيات ، باستقصاء معلومات ، التحليل) 3 - التعبير العلمى و اللغوى الدقيق الشفهى و الكتابى 4 - التبليغ و التواصل	يناقش محتوى السندات و يبحث عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات

education-onec-dz.blogspot.com

ما تعلمته سابقا :يتم العمل جماعيا مع تلاميذ القسم من أجل ملء الجدول:
خلال تعاقب الفصول يزداد مدة النهار و الليل أو ينقص ن ابعل الجدول و حدد فيه متى يكون ذلك

في فصل	تزداد مدة الليل	تنقص مدة الليل	تزداد مدة النهار	تنقص مدة النهار
الشتاء				
الصيف				

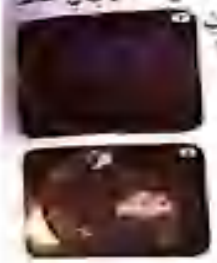
يناقش محتوى السندات و يجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات

الإجابة على التمارين 1ـ 2 ـ 3
تقييم الإجابات
ـ مناقشة و تعديل

1 ـ دوران الأرض

سأتعلم

خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شد الجزائريون المباريات على المباشر بعدّ تنقص الليل في حين كانت تجري في البرازيل مساء . ما سبب هذا التفاوت الزمني ؟



أ ـ تدور الجزائر في الصورة ❶ في جهة ظل الأرض .
ب ـ لماذا أشتكت في جهة النور في الصورة ❷ .
ج ـ ماذا تسمى النقرة التي تغرقها الجزائر في الصورة ❶
د ـ ماذا تسمى النقرة التي تغرقها الجزائر في الصورة ❷

مرحلة بناء التعلمات

معاينة الوضعية الممثلة بالصور 1و2
إجراء مقارنة بين الصورتين
تقديم إجابة مبررة ـ مناقشة

الشمس ـ الأرض ـ نصف مضيء ـ الشمس

أجرب ـ نُريدُ أنْ نَعْرِفَ ماذا يَحْدُثُ لِمِنْطَقَةٍ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ عِنْدَمَا تَدُورُ الأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا .

الوسائل : مِصْبَاحٌ يَدَوِيٌّ يُمَثِّلُ الشَّمْسَ ، كُرَةٌ صَغِيرَةٌ تُمَثِّلُ الأَرْضَ - سِلْكٌ يُمَثِّلُ مِحْوَرَ دَوَرَانِ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

الطريقة : حَدِّدْ نُقْطَةً على خريطة الجزائر عَلَى النَّمُوذَجِ الكُرَوِيِّ وسَلِّطِ الضَّوْءَ عليها . الشَّكْلُ ❶ ، ثُمَّ قُمْ بِتَدْوِيرِ الكُرَةِ نَحْوَ الجِهَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا السَّهْمُ الشَّكْلُ ❷ .
ـ سَجِّلْ مُلَاحَظَاتِكَ .

تقديم الهدف من المحاكاة و وسائل التجربة و طريقة العمل ؛ إجراء التجربة ، تسجيل الملاحظات و النتائج ـ مناقشة النتيجة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 2
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن **الدرس** جهة دوران الأرض **الحصة** 90د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**مركبات الكفاءة** يكتشف علاقة الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها ويستنتج جهة دوران الأرض حول نفسها **الكفاءة** يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم **الختامية** المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة **القيم** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها **والمواقف** في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: • كيف يحدث تعاقب الليل والنهار؟ • ما هي أنواع الرزنامات المستعملة في الجزائر؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص78)** عرف هشام أن الأرض كروية وتدور حول نفسها ،لكنه لا يعرف جهة دورانها، ففي أي جهة تدور الأرض وكم تستغرق الدورة الكاملة؟ • ماذا تشاهد في الصورة الأولى؟ • ماذا حدث للظل؟ ماذا تفهم من ذلك؟ **النشاط الأول:** • سجل أماكن انعكاس الظل على الورقة • ماذا تلاحظ؟ • مثل العملية السابقة بأسلوب بسيط أو استخدام الكرة الأرضية وتوضيح انعكاس الظل على الأرض بسبب الشمس • لاحظ الرسم الرابع • كيف تسمى فترتي الليل والنهار معا؟ • كم دامت دورة الأرض حول نفسها؟ **ماذا تعلمت؟** **تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه ناعسا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تسمل الليل والنهار معا.**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	- أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 79) • حدد بسهم تجاه دوران الأرض • رتب الصور زمنيا النشاط الأول: (ص 79) • تمثل النقطة الصفراء موقع الجزائر. فبعد دورة كاملة للأرض حول نفسها أمام الشمس، كم يكون قد مر من الزمن؟ يوم، أسبوع، شهر، سنة • اختر الجواب الصحيح واشطب الخاطئ • بعد دورة أخرى للأرض، هل تكون الجزائر في الليل أم في النهار؟ النشاط الأول: (ص 79) • لاحظ الجملة الآتية واختر الجواب المناسب لها: تنتقل الشمس في السماء لأن الشمس تدور حول الأرض الأرض تدور حول الشمس الأرض تدور حول نفسها الشمس تدور حول نفسها	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 3
الميدان: المعلمة في الفضاء والزمن الدرس: الرزنامة الحصة: 45د الوسائل: فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	مركبات الكفاءة: يطلع على مفهوم الرزنامة وفائدتها الأساسية وتنوعها في بلادنا الكفاءة الختامية: يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه القيم والمواقف	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التمهيد: تدور الأرض حول نفسها من الغرب إلى الشرق عكس ما نراه بأعيننا في مدة 24 ساعة، وهذه المدة تسمى يوما كاملا، وهي تشمل الليل والنهار معا. التعليمة: • من أي جهة تدور الأرض؟ • كيف يتشكل الليل؟ كيف يتشكل النهار؟ • هل نحس بدوران الأرض؟ كيف نتأكد من ذلك؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	عرض الوضعية: (ص80) الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن توجد رزنامات عديدة منها الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية والرزنامة الأمازيغية. • يلاحظ تنوع الرزنامات في بلدنا • يستخلص أصل ومحتوى كل رزنامة من المناقشة • يطلع على فوائد الرزنامة من خلال الأسئلة • ما معنى الرزنامة؟ • كم نوعا فيها؟ • لاحظ أشهر الرزنامة الميلادية، من يحفظها؟ • لاحظ أشهر الرزنامة الهجريه، من يحفظها؟ • الام تشير هذه الرزنامة؟ متى بدأ الحساب بها؟ • كيف نستخدم الرزنامات لمعرفة تاريخ اليوم؟ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس التمهيدي من خلال الأسئلة الموجهة: **الرزنامه هي جدول يسجل ايام واسهر السنه الميلاديه أو الهجريه ويحدد تاريخ الحاضر والمستقبل. كما توجد رزنامه أخرى أمازيغيه كان يستخدمها أجدادنا قديما.**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص81) النشاط الأول: (ص 82) • لاحظ تاريخ ميلاد مريم • أكتب الشهر السابق والشهر اللاحق • لون الشهر واليوم والسنة بالوان مخالفة • اربط بين شهر الميلاد والفصل المناسب النشاط الثاني: (ص 82) • انقل الجدول الآتي وأكمل عليه أيام الأسبوع وأشهر السنة وأسماء الفصول 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 4
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين
الدرس الرزنامات	**الكفاءة**	يتموقع في الزمن يتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم
الحصة 45د	**الختامية**	المعلمة على محور الزمن، ويبني ويستخدم الرزنامة
الوسائل فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التمهيد: الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن التعليمة: فيم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	عرض الوضعية: (ص82) تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ11ربيع الأول 1438. مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ ✓ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوط هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطل؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ2ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ23 رجب 1439 ✓ يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صوره شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافقه إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **في الجزائر يستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ). فأيام الأشهر الميلادية هي 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية هي 29 و30 يوما** **عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص83) النشاط الأول: (ص83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافقه بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابله؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟ النشاط الثاني: (ص83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة ؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 5
الميدان المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات الكفاءة**	التمييز بين السنتين الهجرية والميلادية والتعرف على كيفية حساب كل سنة
الدرس الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية	**الكفاءة**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم
الحصة 45د	**الختامية**	المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة
الوسائل فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** • ما هي الرزنامة؟ • ما أنواع الرزنامات الموجودة في بلدنا؟ هل لك أن تذكر أشهر كل واحدة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص84)** نستعمل في حياتنا اليومية رزنامتين، واحدة ميلادية وواحدة هجرية. • هل يوجد اختلاف فيما بينهما؟ **النشاط الأول:** • لاحظ الرزنامة المزدوجة في الشكل الأول. • ماذا تلاحظ؟ • هل لهما نفس تاريخ السنة؟ • ما هو تاريخ السنة الميلادية؟ • ما هو تاريخ السنة الهجرية؟ • هل لهما نفس الشهور؟ كم عددها؟ • هل التاريخ (رقم اليوم) هو نفسه في كلا التقويمين؟ **النشاط الثاني:** • لاحظ الرزنامة الميلادية لسنة 2017 (الصورة 2) • لماذا سميت بالميلادية؟ • على أي أساس تحسب الأيام؟ • لاحظ الرزنامة الثانية. لماذا سميت بالهجرية؟ • علا أي أساس تحسب الأيام؟ **النشاط الثالث:** • ماذا تلاحظ؟ ما الذي يدور حول الآخر؟ • كيف نحسب سنة ميلادية؟ بدوران الأرض دورة كاملة حول الشمس • كيف نحسب شهرا هجريا؟ بدوران القمر حول الأرض • للحصول على سنة هجرية، كم يدور القمر من مرة؟ 12 **ماذا تعلمت؟** **سنة ميلادية بدأت منذ ميلاد عيسى عليه السلام، وتحسب بدوران الأرض حول الشمس دورة واحدة، والسنة الهجرية بدأت منذ هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتحسب بدوران القمر حول الأرض 12 مرة.** 	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	- أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 85) • اربط كل رزنامة بما يوافقها من معلومات 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث	الدرس 7
الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	الهدف	مقارنة توقيت بين منطقتين متباعدتين وتفسير ذلك فلكيا
الدرس	هم في الليل ونحن في النهار	الكفاءة الختامية	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم
الحصة	45د	القيم والمواقف	المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية		يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** • كم تدور الأرض حول الشمس من مرة حتى تمثل سنة كاملة؟ • كم يدور القمر حول الأرض من مرة حتى يحقق سنة هجرية كاملة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص87)** يوم السبت 14 جانفي 2017 وعلى الساعة الرابعة مساء، هاتف سمير أباه الذي يؤدي عمرة في مكة المكرمة، لكن الأب لم يرد على المكالمة. وبعد مدة اتصل الأب بابنه وأخبره أنه كان يصلي صلاة المغرب ولذلك لم يرد على المكالمة. قال سمير ضاحكا: كنا في صلاة العصر يا أبي وليس صلاة المغرب فقال الأب: أنا صليت صلاة المغرب يا سمير، سأشرح لك عندما أعود إن شاء الله **النشاط الأول:** • اعتمادا على الوثيقة السابقة: • اشرح لسمير سبب حلول وقت المغرب في مكة قبل الجزائر • ارسم له كرة أرضية وعين له اتجاه دورانها بسهم • بعد ثلاثة ساعات من صلاة العصر في الجزائر، هل سيكون سمير في فترة الليل أم في فترة النهار؟ كيف يحدث ذلك؟ • ما هو تاريخ ذلك اليوم في مكة المكرمة والتي تستعمل التقويم الهجري؟ **خطوات العمل:** ✓ يستخدم نموذج الأرض والشمس المنجز سابقا في تفسير ظاهرتي الليل والنهار ✓ يكتشف بعد المسافة بين مكة والجزائر ما يجعل إحدى المنطقتين في فترة ليل وأخرى في فترة نهار ✓ يتأكد من نظرية دوران الأرض من الغرب إلى الشرق مما يدفع أن الأماكن الموجودة في الشرق تسبق تلك الموجودة في الغرب. ✓ يتأكد من ذلك باستخدام النموذج المنجز إن أمكن ذلك. **ماذا تعلمت** **المدن تختلف في التوقيت حسب مكانها على الكره الأرضيه. أما المدن التي تقع على نفس خط الطول فهي مستركه في نفس التوقيت**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** ✓ يستخدم النموذج المنجز سابقا في مقارنة توقيت الجزائر مع الولايات المتحدة الأمريكية، وعلى توقيت الجزائر مع فرنسا ✓ يكتشف توحيد التوقيت للبلدان التي تقع على نفس خط الطول (دون تسمية ذلك)	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي		الميدان الرابع		الدرس 3
الميدان	المادة وعالم الأشياء	مركبات الكفاءة	يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء	
الدرس	درجة تجمد الماء	الكفاءة	يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها	
الحصة	45د	الختامية	يتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس	
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	القيم والمواقف	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: درس استخدام المحرار التعليمة: ✓عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة - هل بمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا نلزمنا؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	عرض الوضعية: (ص94) ✓ في فصل الشتاء تتساقط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات. ما هو سبب تشكل الثلوج وتجمد المياه؟ النشاط: • إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد • الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار • الخطوات: • ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار • انتظر قليلا وسجل درجة حرارة الماء الحالية • ضع الكأس بالمحرار في المجمد • راجع المحتوى بعد ربع ساعة واقرأ الدرجة • ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء • نعيد الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر ونلاحظ النتيجة • كيف صار الماء؟ • اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ • ماذا تقول؟ • لو زادت الدرجة انخفاضا، ماذا يحدث للماء؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **درجة تجمد الماء هي الصفر مئوي: ونكتب 0°C** **يبقى الماء متجمدا تحت هذه الدرجة مهما انخفضت**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يتعرف على مكونات التجربة وبراقبها يقيس درجة حرارة الماء عدة مرات ويقارنها يكتشف درجة تجمد الماء وعلاقتها التناسبية يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص95) التمرين الأول: (ص 95) - أكمل كل جمله: - تتشكل الثلوج عندما تنخفض درجة حرارة الجو إلى ..... - عندما تنخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوية تتحول إلى ..... - عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوية تكون الماء بحالة ..... - عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوية تكون الماء بحالة ..... التمرين الثاني: (ص 95) - لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟ - كيف تصير هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة