

Ecole: MOUKIL Hadj*Hassasna*

L'enseignant: MEDANI Hachemi.

education-onec-dz.blogspot.com

Année scolaire: 2022/2023.

Niveau: 03^{ème} A.P.

« Progression annuelle »

Phase d'imprégnation		(4 séances : 1 semaine)			
Découverte de la discipline : Présentation du volume horaire : 4 séances de 45 mn / Présentation des activités : oral / écrit					
Présentation du manuel scolaire : Latéralité gauche / droite / Organisation du manuel / Interprétation des pictogrammes.					
ORAL : Bain sonore : écoute document sonore ou voix du maître (histoire, chanson, comptine), activités autour des prénoms, les affaires scolaires, le mobilier en classe.					
ECRIT : Présentation du cahier : marge à gauche / ligne et interligne / Préparation à l'écriture : graphisme.					
PHONIE GRAPHIE	RESSOURCES	EXERCICES ECRITS	COMPTINES	TACHES ET PRODUIT FINAL	EVALUATION
Projet 1 : Vive l'école ! Réaliser l'album de la classe					
Produit final : nous allons réaliser l'album de la classe					
Séquence 1 : Bonjour ! Au revoir !					
Acte de parole	Actes sociaux-Etablir un contact.-Saluer (les adultes, le groupe).-Prendre congé.-Se présenter.				
a/i/m/n	<input type="checkbox"/> Dire les mots de salutation : bonjour, au revoir. <input type="checkbox"/> Demander et dire le prénom <input type="checkbox"/> Nommer le matériel scolaire <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : aller <input type="checkbox"/> Le présentatif : c'est <input type="checkbox"/> Le pronom : je <input type="checkbox"/> La phrase déclarative <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [a] [i], [m] [n] <input type="checkbox"/> Système prosodique : Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. Le code graphique/ phonique a/i, m/n (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> Image du texte / Illustrations : <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture	-Compléter des prénoms. -Ecrire des prénoms. -Recopie des mots connus. Page15	*L'alphabet ! Page18	<u>Tâche 1 :</u> Fabriquer des badges avec les initiales des prénoms des élèves Page17	Je m'entraîne Page17

	de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase déclarative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La ponctuation : le point. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le nom propre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie (un phonème =un graphème). Les différentes graphies				
Séquence 2 : Je m'appelle Nadir.					
Acte de parole	Actes sociaux-Etablir un contact.-Saluer.-Présenter.-Se présenter.-Actes de demande-Demander une information.-Actes de réponse Donner une information.				
t/d/e/é	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire les noms des couleurs. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Qualifier un objet par sa couleur. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le présentatif : voici <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : s'appeler <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le présentatif : c'est <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les pronoms : je/tu/elle <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase interrogative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [ɔ][e], [t] [d] <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique e/é, t/d (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Image du texte / Illustrations : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase interrogative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La ponctuation : le point d'interrogation. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le nom commun.	-Recopier des syllabes. -Compléter des mots par :le/la page23	*C'est demain jeudi ! page25	<u>Tâche2 :</u> -Fabriquer des badges avec les prénoms des élèves page25	Je m'entraîne Page24

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les articles indéfinis : un/une. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie (un phonème =un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les différentes graphies.				
--	--	--	--	--	--

Séquence 3 : J'aime l'école.

Acte de parole	Actes sociaux-Etablir un contact.-Actes d'expression des préférences-Exprimer ses sentiments, ses préférences.-Actes de réponse Donner une information sur soi, son école.
-----------------------	---

o/y l/r	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : aimer/adorer <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les pronoms : je/tu/il <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les articles définis : le/la <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase exclamative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [o][y], [l] [r]. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique o/u, l/r (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Image du texte / Illustrations : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les articles définis : le/la. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase exclamative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La ponctuation : le point d'exclamation. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie (un phonème =un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les différentes graphies.	-Recopie des syllabes. -Compléter des mots par : le/la page31	Bonjour monsieur le soleil ! Madame la lune ! page32	<u>Produit final :</u> Fabriquons l'album de la classe. page32	Je m'entraîne Page31
------------	--	--	---	--	----------------------------

Projet 2 : En famille ! Réalise l'arbre de la famille

Produit final : Nous allons réaliser l'arbre de la famille.

Séquence 1 : Nous somme une famille

Acte de parole	Actes sociaux-Etablir un contact.-Se présenter.-Présenter sa famille.-Remercier.-Actes de demande-Demander un objet-Actes de réponse-Donner une information sur soi, sa famille.				
p/b/y/u	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Présenter les membres de sa famille. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire les formules de politesse. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Enumérer avec : il y a. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer les objets de sa chambre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : être. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le pronom : nous. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase négative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [p] [b], [y] [u]. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique ou/u, p/b (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase déclarative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La ponctuation : le point. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le nom propre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie Les différentes graphies	-Compléter une phrase avec les mots de texte. -Compléter les phrases par : il/elle. -Copie de phrases en mettant la majuscule et le point. Page38	*La famille tortue. Page40	<u>Tâche1 :</u> Je dessine ma chambre. Page40	Je m'entraîne Page39

Séquence 2 : Qu'est-ce que tu veux manger ?

Acte de parole	Actes de demande-Demander un objet, une information, une explication.-Actes de réponse-Répondre à une question.				
f/v/w	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer quelques aliments. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Exprimer une préférence alimentaire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire des phrases avec : il faut <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : vouloir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le verbe de la phrase.	Emploi de l'expression :il faut -Recopie le verbe qui convient à la phrase. - page46	*Il faut se laver les mains. *Ah !le	<u>Tâche2 :</u> Dessinons le portrait des membres de notre famille.	Je m'entraîne Page47

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase négative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [f] [v], [w], <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique oi/oïn, f/v/ph (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le verbe de la phrase. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La phrase négative. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les deux points, les guillemets. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie Les différentes graphies.		gourmand ! page48	Page48	
--	---	--	--------------------------	--------	--

Séquence 3 : Tu as quel âge ?

Acte de parole	Actes de demande :-Demander l'âge d'une personne.-Demander une information.-Actes de réponse :-Dire son âge.-Donner une information sur soi.-Dire ce qu'on est en train de faire.				
[k][g], [ã] [õ].	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire son nom. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Compter de 0 à 10. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer le lieu où on habite. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : avoir <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'adjectif qualificatif. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les articles le/ la/ les. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [k][g], [ã] [õ]. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique c-k-qu-g, an-on-ion (à un son correspond un graphème).	-Recopie le mot qui décrit l'image. -Recopie le mot qui correspond à l'image. -Mise en ordre d'une phrase. Page53	Nous allons au bois. Page55	<u>Produit final :</u> Dessignons l'arbre de notre famille. Page53	Je m'entraîne Page54

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Image du texte/Illustrations. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'adjectif qualificatif. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le singulier et le pluriel des noms. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les articles définis : le/la/les <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le complément d'objet direct. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie Les différentes graphies.				
Projet 3 : Tu connais les animaux ?					
Produit final : Nous allons réaliser l'abécédaire des animaux.					
Séquence 1 : A la ferme.					
Acte de parole	Actes d'expression du degré du savoir-Dire qu'on sait, dire ce qu'on ne sait pas.-Nommer les animaux de la ferme.-Dire les mois de l'année.				
[s] [z], [o] [oe] [ø]	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer les animaux de la ferme. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer les mois de l'année. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Enumérer avec : il y a. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer les objets de sa chambre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : devoir. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le pronom : ils. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : il/nom propre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nom au pluriel : l'article des. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [s] [z], [o] [oe] [ø] <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. Le code graphique/ phonique s/z, eau/eu-oeu /(à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Image du texte/ Illustrations. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : il/nom propre.	-Le singulier et le pluriel (s/x) -Recopie ce qui change. -Compléter les phrases avec les mots du texte. Page61	1-les animaux de la ferme. Page62 2-à la compagne.	Tâche1 : fabriquer l'imagerie des animaux de la ferme. Page 63	Je m'entraîne Page62

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nom au pluriel : l'article des. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La marque du pluriel : s, x <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le complément d'objet indirect <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Les différentes graphies.				
--	---	--	--	--	--

Séquence 2 : Ou est mon chien ?

Acte de parole	Actes de demande-Demander une explication.-Actes de réponse-Donner une information sur soi.-Actes d'expression du degré du savoir-Dire qu'on sait, dire ce qu'on ne sait pas.-Dire les saisons.-Nommer les animaux domestiques.-Actes d'expression de l'affectivité-Dire sa joie, sa contrariété.				
ch- h-j -ge	<p>Nommer les saisons.</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer les animaux domestiques <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'antonyme. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : pouvoir et venir. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : elle/nom propre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le féminin des noms : ien/ienne Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [<input type="checkbox"/>] [3] [ã] [j] <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique ch- h-j -ge (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Image du texte /Illustrations. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical (Elle/Nom propre) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le féminin des noms : en ienne <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie Les différentes graphies	<p>-Recopier des mots contenant(j) (ge=j) -Dire et écrire le mot d'une image. -Complète avec les mots du texte. Page68</p>	<p>1-le chat a dit 2-mon petit chien. page70</p>	<p style="text-align: center;">Tâche2 :</p> <p>fabriquer l'imagier des animaux domestiques. Evaluation page70</p>	<p>Je m'entraîne Page 69</p>

Séquence 3 : Qu'est-ce tu fais ?

Acte de parole	Actes de demande-Demander une information.-Actes de réponse-Donner une information sur soi.-Donner une explication, dire ce qu'on est en train de faire.-Actes de présentation des faits-Présenter un fait.-Actes sociaux-Donner un ordre.-Refuser.-Actes d'expression du degré du savoir-Dire les jours de la semaine.-Dire la date				
-----------------------	--	--	--	--	--

ui-oui/in-ein-ain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire ce qu'il fait. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire la date du jour. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verbe (à l'oral) : faire. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : Il/GN <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'adverbe de temps. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le féminin du nom : eur/euse/trice <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [u][ɛ] <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique ui-oui/in-ein-ain (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : Il/GN <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'adverbe de temps. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le féminin du nom : eur/euse/trice <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie Les différentes graphies	-Ecris le mot qui correspond à l'image. -Le nom féminin en :eur -euse teur - trice. -Remplace un nom par un p. per.	1-Dans la salle de bain. Page77	Produit final : fabriquer l'abécédaire des animaux. Page77	Je m'entraîne Page76
-------------------	---	--	------------------------------------	--	-------------------------

Projet 4 : A la campagne ! Réaliser l'imagier des fruits.

Produit final : Nous allons réaliser l'imagier de fruits.

Séquence 1 : Je vais à la campagne.

Acte de parole	Actes d'expression des préférences-Exprimer ses préférences.-Actes d'expression de l'affectivité-Dire sa joie.-Actes d'expression du degré du savoir-Demander l'heure et dire l'heure.				
gn-w- è-ai-ei-et-ê-é-er-iez-ier	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dire l'heure. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Nommer quelques moyens de transport. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Futur du verbe (à l'oral) : aimer. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le pronom : ils. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : elle/GN <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Complément circonstanciel (temps). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le féminin du nom en : ier, er <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples /	-Copier de texte le mot qui contient le lettre (w). -Ecris le nom du moyen de transport préféré. Page83-84	1-Quelle heure est-il ? Page80 2-Les sens Page84	Tâche 1 : Fabriquer un imagier des feuilles d'arbres et des plantes, cueillies dans la campagne. Page84	Je m'entraîne Page85

	<p>paires minimales) :[ɲ][v], [e]</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Système prosodique :</p> <p>- Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. Le code graphique/ phonique gn-w- è-ai-ei-et-ê-é-er-ez-ier (à un son correspond un graphème).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La combinatoire.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : elle/GN</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Complément circonstanciel (temps).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le féminin du nom en : ier, er</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie</p> <p>Les différentes graphies.</p>				
Séquence 2 : Nous planterons un arbre.					
Acte de parole	Actes d'expression pour évoquer.-Situer un évènement dans le temps et le lieu.				
x-an-am-on-om-in-im-en-em	<p><input type="checkbox"/> Dire la date et le lieu de la célébration de la journée de l'arbre.</p> <p><input type="checkbox"/> Nommer les animaux domestiques</p> <p><input type="checkbox"/> La chronologie.</p> <p><input type="checkbox"/> Verbe au futur (à l'oral) : planter.</p> <p><input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : ils/nom propre/GNS</p> <p><input type="checkbox"/> Complément circonstanciel (lieu)</p> <p>Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [ks] [gz] [ã] [õ] [ɛ]</p> <p><input type="checkbox"/> Système prosodique :</p> <p>- Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements.</p> <p><input type="checkbox"/> Le code graphique/ phonique x-an-am-on-om-in-im-en-em (à un son correspond un graphème).</p> <p><input type="checkbox"/> Image du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> La combinatoire.</p>	<p>Dire et écrire un mot.</p> <p>-Compléter des mots par « m » devant p et b.</p> <p>-Compléter des phrases avec un C de lieu.</p> <p>-Recopier les mots en : « an », « on », « in », « ain ».</p> <p>page93</p>	<p>Ran, plan, plan.</p> <p>Page96</p>	<p>Tâche2 :</p> <p>Dessinons une affiche pour annoncer le fête de l'arbre.</p> <p>page96</p>	<p>Je m'entraîne</p> <p>page94/95</p>

	<input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : ils/nom propre/GNS <input type="checkbox"/> Complément circonstanciel (lieu) <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite. <input type="checkbox"/> Le code graphique. <input type="checkbox"/> Correspondances phonie -graphie (un phonème =un graphème). <input type="checkbox"/> Les différentes graphies. <input type="checkbox"/> Ecrire les chiffres en lettre 0-10 <input type="checkbox"/> Ecrire m devant : m, p, b				
--	--	--	--	--	--

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne !

Acte de parole	Actes d'expression pour évoquer-Evoquer des actions vécues.-Raconter un événement vécu.				
-ss-ç-c –ill-eil-euil-euille-ouil-ouille-ia-io-aïl-aïlle-y	<input type="checkbox"/> Nommer quelques fruits et arbres fruitiers. <input type="checkbox"/> Dire la date du jour. <input type="checkbox"/> Futur des auxiliaires être et avoir (à l'oral). <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : Elles/nom propre/GN <input type="checkbox"/> Le complément circonstanciel (manière) <input type="checkbox"/> Progression phonologique (sons simples / paires minimales) : [s][j] <input type="checkbox"/> Système prosodique : - Les différentes intonations, les traits prosodiques, les marques d'enchaînements. <input type="checkbox"/> Le code graphique/ phoniques-ss-ç-c –ill-eil-euille-ouil-ouille-ia-io-aïl-aïlle-y (à un son correspond un graphème). <input type="checkbox"/> Image du texte. <input type="checkbox"/> Espace et Spatialité : sens de la lecture (lecture de gauche à droite) <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : Elles/nom propre/GN <input type="checkbox"/> Le complément circonstanciel (manière) <input type="checkbox"/> Latéralité : gauche/droite. <input type="checkbox"/> Le code graphique.	-Recopier les mots qui se terminent par :ment. -Nom propre(GNS)/Elles. -Dire des phrases en les complétant par des mots. Page103	Une grenouille. page105	<u>Produit final :</u> Fabriquer l'imagier des fruits. page105	Je m'entraîne Page 103/104

Remédiation

L'enseignant

La directrice

L'inspectrice