

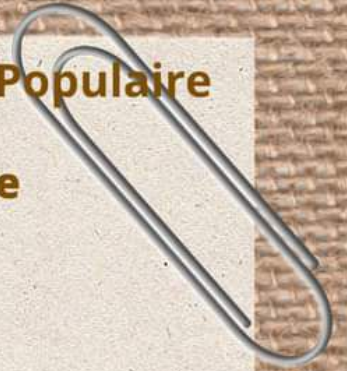
République algérienne démocratique et Populaire

Ministre de l'éducation nationale

# Cahier journal

Enseignante :

2023/2024



# FICHE DE RENSEIGNEMENTS

Nom: .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Lieu de naissance : .....

N° de téléphone : .....

Email : .....

Adresse personnelle : .....



État civil : .....

Nombre d'enfants : .....

Grade : .....

Qualité : .....

Date d'installation : .....

Diplômes obtenus:

1-

2-

3-

Établissement : .....

Commune: .....

Wilaya : .....

2023/2024



*Ne vous laissez jamais  
décourager par l'échec  
si vous avez fait  
de votre mieux.*

*Mère Teresa*

# Emploi du temps

Temps

Dimanche

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

8:00/8:45

8:45/9:30

9:30/9:45

9:45/10:30

10:30/11:15

11:15/13:00

13:00/13:45

13:45/14:30

14:30/14:45

14:45/15:30

15:30/16:15

Récréation

Après midi

Récréation

Effectif

Niveau

Classe	Fille	Garçon	Total

# Calendrier des vacances



Vacance d'automne  
de 31 octobre  
au 5 novembre



Vacance d'hiver  
de 21 décembre  
au 7 janvier



Vacance du printemps  
de 21 mars  
au 7 avril



Vacance d'été  
Jeudi 4 juillet  
2024

## Les journées pédagogiques

- 
- 
- 
- 
- 

---

---

---

---

---

## Les jours fériés

- 
- 
- 
- 
- 

---

---

---

---

---

**LISTE NOMINATIVE***Niveau : .....*

N	Nom et prénom	Date de naissance	N	Nom et prénom	Date de naissance
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
13			13		
14			14		
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20			20		

# Projets / Valeurs



## Projet 01 *Vive l'école !*

Séquence 1: *Bonjour ! Au revoir !*

Séquence 2: *Je m'appelle Nadir.*

Séquence 3: *J'aime l'école.*



## Projet 02 *En famille !*



Séquence 1: *Nous sommes une famille.*

Séquence 2: *Qu'est-ce que tu veux manger ?*

Séquence 3: *Tu as Quel âge ?*



## Projet 03 *Tu connais les animaux ?*



Séquence 1: *A la ferme.*

Séquence 2: *Où est mon chien ?*

Séquence 3: *Qu'est-ce que tu fais ?*



## Projet 04 *A la campagne !*

Séquence 1: *Je vais à la campagne.*

Séquence 2: *Nous plantons un arbre.*

Séquence 3: *Quelle belle journée !*



# Projets / Valeurs



## Projet 01 C'est notre quartier !

Séquence 1 : Tu habites où ?



Séquence 2 : Je vais chez Madjid.



Séquence 3 : Au magasin.



## Projet 02 C'est la fête !



Séquence 1: Bonne année !



Séquence 2: Aujourd'hui ,c'est l'Aïd !



Séquence 3: joyeux anniversaire !



## Projet 03 A la mer !



Séquence 1: Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?



Séquence 2: A la piscine !



Séquence 3: Que s'est-il passé ?



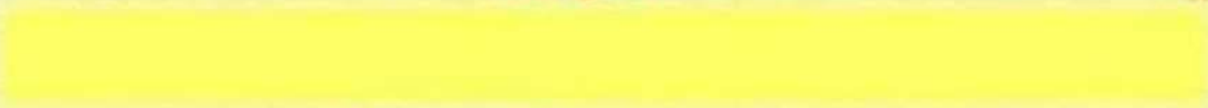
# Projets / Valeurs

## Projet 01 Au zoo.

Séquence 1 : Pauvre petite gazelle !



Séquence 2 : C'est un vrai fennec ?



## Projet 02 C'est un lieu exceptionnel !



Séquence 1 : Nous allons au musée



Séquence 2 : J'aime voyager en famille.



## Projet 03 Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?



Séquence 1 : Quand je serai grand.



Séquence 2 : C'est quoi une inondation ?



## Projet 04 Protégeons la nature !



Séquence 1 : Pourquoi notre terre est-elle en danger



Séquence 2 : Ne gaspillons pas l'eau !



# Compétences terminales

## 5AP

### Oral: Réception/Production

Comprendre et produire des énoncés oraux (30 à 40 mots) portant sur des situations d'échanges d'actes de parole simples étudiés en classe.

### Écrit: Réception/Production

Comprendre et produire des énoncés oraux (20 à 30 mots) portant sur des situations d'échanges d'actes de parole simples étudiés en classe.

## 4AP

### Oral: Réception/Production

Comprendre et produire des énoncés oraux (20 à 30 mots) portant sur des situations d'échange d'actes de parole simples étudiés en classe.

### Écrit: Réception/Production

Comprendre et produire des énoncés oraux (10 à 20 mots) portant sur des situations d'échanges d'actes de parole simples étudiés en classe.

## 3AP

### Oral: Réception/Production

Comprendre et produire des énoncés d'une dizaine de mots en s'appuyant sur l'intonation et le non-verbal dans une situation d'échange simple.

### Écrit: Réception/Production

Comprendre et produire à l'écrit des énoncés d'une dizaine de mots dans lesquels se réalisent les actes de parole étudiés dans une situation de communication simple.

# Compétences globales

## 5ap

*Au terme de la 5<sup>ème</sup> ap du cycle primaire, à partir de supports sonores et/ou visuels, l'élève est capable de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.*

## 4ap

*Au terme de la 4<sup>ème</sup> ap du cycle primaire, à partir de supports sonores et/ou visuels, l'élève est capable de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole étudiés.*

## 3ap

*Au terme de la 4<sup>ème</sup> ap du cycle primaire, à partir de supports sonores et/ou visuels, l'élève est capable de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole étudiés*

## Compétence transversales

### D'ordre intellectuel

- Développer des démarches de résolution de situations problèmes.
- Analyser de l'information, résumer de l'information.
- Donner son point de vue, émettre un jugement argumenté.
- Évaluer, s'auto évaluer pour améliorer son travail. Développer un esprit critique.

### D'ordre personnel et social

- Structure sa personnalité.
- Interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi de respecter l'avis de l'autres.
- S'intégrer à un travail d'équipe.
- Manifester de l'intérêt pour le fait cultive selon le livre, expositions, manifestations.

### D'ordre méthodologique

- Rechercher, seul, des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté.
- Utiliser des usuels: encyclopédies, dictionnaire, grammaire,...
- Prendre des notes et de les organiser; planifier et présenter un projet individuel.

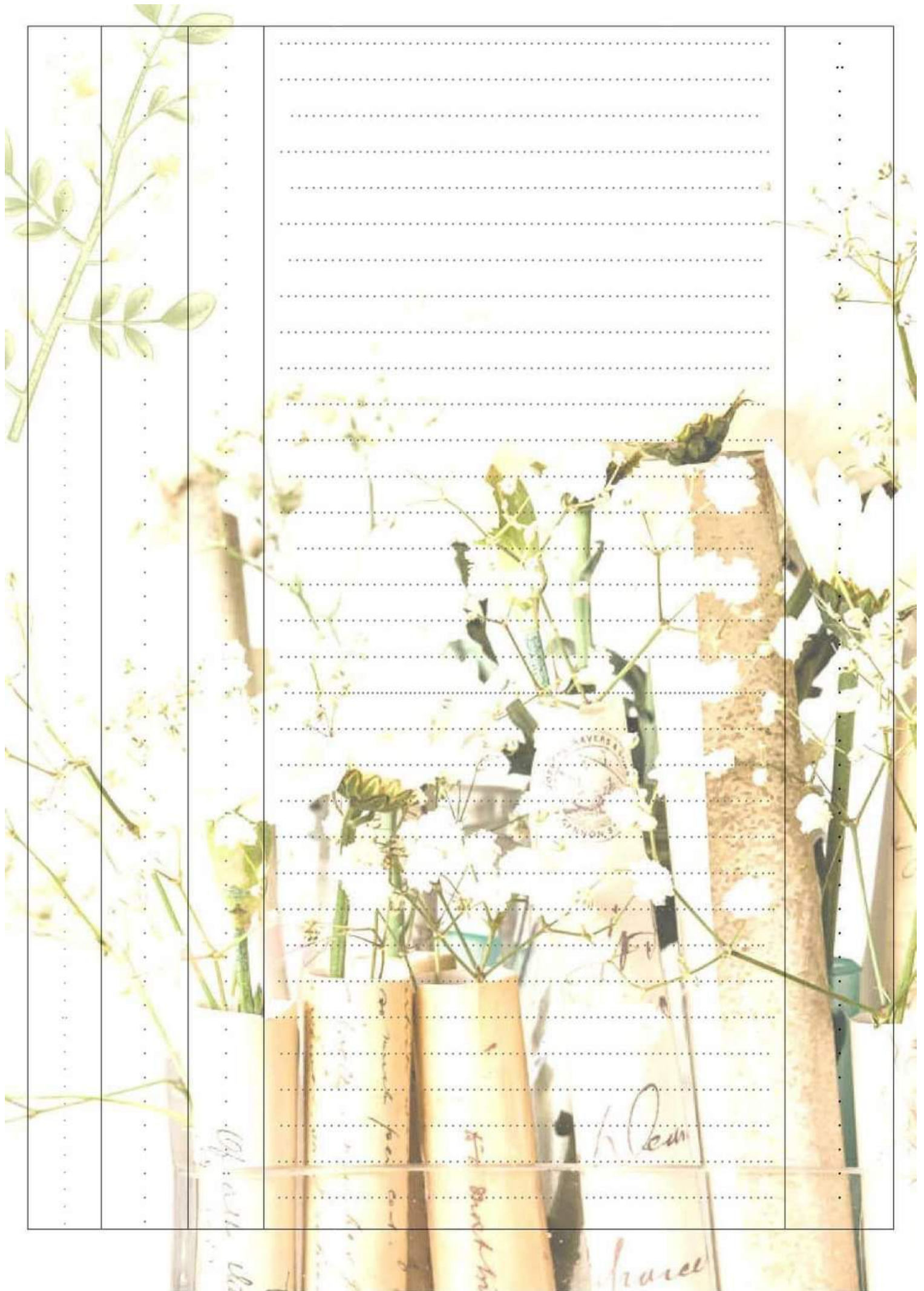
### D'ordre de la communication

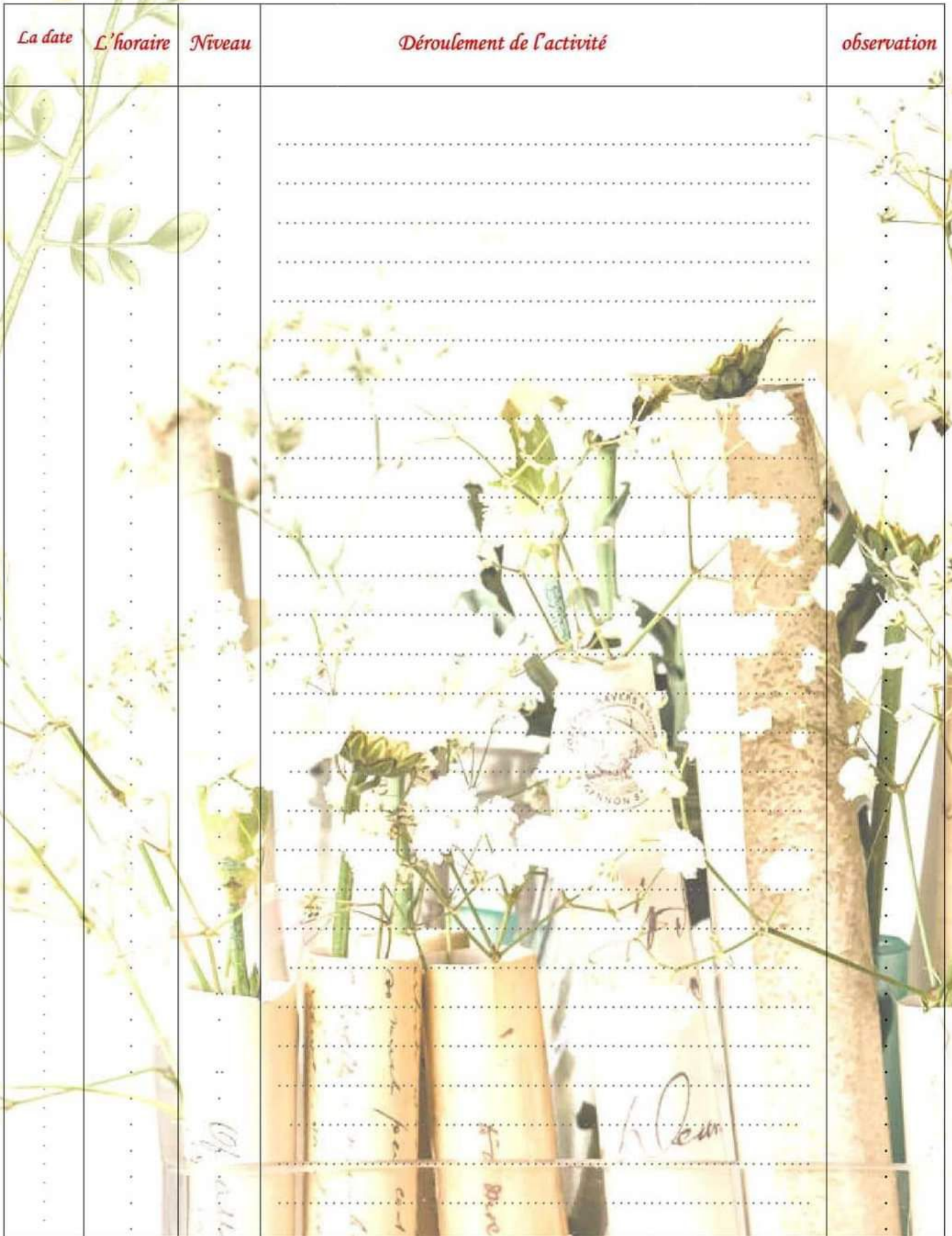
- Communiquer de façon intelligible, lisible et appropriée.
- Exploiter les ressources de la communication
- Utiliser les TICE dans son travail scolaire et extra scolaire



# La rentrée scolaire







<i>La date</i>	<i>L'heure</i>	<i>Niveau</i>	<i>Déroulement de l'activité</i>	<i>observation</i>

Niveau : .....

La date	Horaire	Objectifs d'apprentissage	Remarque
		<p>Projet .....</p> <p>Séquence : .....</p> <p>Acte de parole : .....</p> <hr/> <p>Activité 1 : ..... Titre : .....</p> <p>Objectifs : L'apprenant sera capable de : ..... ..... .....</p> <p>Durée : .....</p>	
		<p>Activité 2 : ..... Titre : .....</p> <p>Objectifs : L'apprenant sera capable de : ..... ..... .....</p> <p>Durée : .....</p>	



