



مذكرات اللغة العربية

المقطع الخامس

جزولي محمد



الصفحة الثالثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الدرجات الدرس

المقطع الخامس :

لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية			المحور
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيّات الجزئية (الوحدات)
كرة القدم	1. رشيق يحب الرياضة	<p>نص المشكلة :</p> <p>يمارس الإنسان الرياضة لأن العقل السليم في الجسم السليم، فما هي أشهر لعبة رياضية في العالم ؟</p> <p>إنّ الوقاية خير من العلاج، فما هو السبيل إلى حماية أنفسنا من بعض الأمراض ؟ والمعدة بيت الداء وغذاؤنا هو الدواء، فما هي الأغذية الصحية الواجب تناولها والأغذية الواجب تجنبها أو عدم الإكثار منها ؟</p>			عالم الصحة والرياضة
مرض نزيم	2. التلقيح				
الغذاء الصحي	3. كيف أنمو جيدا؟				
المشروع : إعطاء تعليمات					
المهمّات :					
<p>- يُعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .</p> <p>- يبيّن فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية .</p> <p>- يميّز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدّد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم الإنسان .</p> <p>- ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية .</p> <p>- يجنّد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .</p>					

الوحدة الأولى: كرة القدم



النص المنطوق المقترح	الوحدة التعليمية	المقطع التعليمي
<p>رشيق يحب الرياضة</p> <p>ينتظر رشيق بشوق برنامج *الرياضة في أسبوع* على الشاشة. يشاهد سباقا في الركض ، وآخر في القفز ، ويتابع بحماس السباحة والتزلج على الماء أما ألعاب الكرة في حبها كلها من كرة السلة والكرة المضرب إلى كرة الطاولة وكرة الطائرة أما لعبته المفضلة هي لعبة كرة القدم .</p> <p>هو لا يسأم من متابعتها بحماس لمدة تسعين دقيقة ، خاصة إذا كانت مباراة للفريق الوطني فهو يعرف أسماء كل اللاعبين ؛ المهاجمين والمدافعين وحارس المرمى ، فهو مناصر وفني ، فما من أحد يتحدث عن فريقنا الوطني إلا واستمع إليه بشغف واهتمام .</p>		
<p>تري أي رياضة سيختار رشيق عندما يكبر... 14.</p> <p>أستمع وأجيب : تري أي رياضة قد يختار هشام عندما يكبر ؟</p> <p>● اختر عنوانا مناسباً لما سمعت مما يلي :</p>		
<p>رشيق الولد المشاغب بطل السباحة رشيق يهوى الرياضة</p> <p>● اصنع جيّدا و صحّح الخطأ إن وجد .</p> <p>– ينتظر رشيق برنامج (صدي الملاعب)</p> <p>– يتابع رشيق الرياضات المائية فقط .</p> <p>– يفضّل رشيق كرة القدم .</p> <p>● ما هي المباريات المفضّلة عند رشيق ؟</p> <p>● كيف يستمع رشيق لآخبار الفريق الوطني ؟</p> <p>● في رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق ؟</p> <p>أعتبر عن المشهد :</p> <p>● ماذا ترى في المشهد المصوّر ؟ ماهي أنواع الرياضات التي تبينها ؟</p>	<p>الوحدة الأولى كرة القدم</p>	<p>المقطع الخامس</p>

الكفاءة الختامية : - يفهم خطابات في حدود مستواه الدراسي ، و عمره الزمني و العقلي ، و يتفاعل معها . بالتركيز على النمط السردى .
- يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .
مركبات الكفاءة : يتفاعل مع النص المنطوق و يميزه عن غيره - يميز النص السردى عن غيره - يقيم مضمون النص السردى المنطوق يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد- يغير مقاطع من النص السردى- يستخرج قيما و يمثل لها .
مؤشرات الكفاءة : - يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يحدد موضوع السرد و عناصره .
- يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ، يميز نمط الخطاب .
القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة المنطوق	<p>- الوضعية الأم : لا شك أنك تريد الحصول على عقل سليم في جسم سليم ، و كي تحقق ذلك عليك بممارسة الرياضة ، و تناول الأغذية الصحية ، و وقاية نفسك من بعض الأمراض . - ما هو أثر الرياضة على صحتك و في حياتك ؟ كيف تختار الوجبات التي تنفعك ؟ كيف تحمي نفسك من الإصابة ببعض الأمراض ؟ التركيز على المهمة 1 : يعرّف بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان .</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلّمات	<p>أستمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإحياءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . ✓ عم يتحدث النص ؟ سم الشخصيات ؟ ✓ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة : ✓ اختر عنوانا مناسباً لما سمعت مما يلي: <p>رشيق الولد المشاغب بطل السباحة رشيق يهوى الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ماهو البرنامج الذي يحب رشيق متابعته ؟ ✓ اذكر الرياضات التي تعرض فيه . ✓ ماهي الرياضة التي يفضلها ؟ ✓ ما هي المباريات المفضلة عند رشيق ؟ ✓ كيف يستمتع رشيق لأخبار الفريق الوطني؟ ✓ حسب رأيك ما هي الرياضة التي سيختارها رشيق؟ 	<p>- يستمع إلى النص و تصدر عنه إشارات و إحياءات تدل على اهتمامه على بالموضوع - يحدد موضوع السرد و عناصره .</p>
	<p>أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير الحر عن الصورة . ✓ ماذا ترى في الصورة ؟ ✓ ما أنواع الرياضات التي تبينها ؟ ✓ اذكر أنواعا أخرى . ✓ ما رياضتك المفضلة ؟ لماذا ؟ ✓ • استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . ✓ هل من المفيد متابعة البرامج الرياضية ؟ ما الفائدة من الرياضة ؟ هل تتابع مباريات الفريق الوطني ؟ لماذا ؟ <p>أتابع مباريات الفريق الوطني و أتمنى فوزه دائما حتى أرى علم الجزائر يرفع عاليا . الرياضة تمنحنا الصحة لأجسامنا لهذا أحرص على ممارستها .</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق و يقارن ويقابل المعلومات الواردة فيه مع السند البصري المرافق</p>
المكتسبات	<p>- إعادة سرد النص المنطوق .</p>	<p>- يلعب دوره كطرف في الحوار.</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 1: كرة القدم
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: أستعمل	المحتوى : احتمال وقوع الحدث (قد يفعل – ربما يفعل) .	رقم الحصة : 2
الزمن : 45 د			

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد – يغير مقاطع من النص السردي .

مؤشرات الكفاءة : - يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .

القيم : يعتز بلغته - الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم .

الهدف التعليمي : يستعمل (قد – ربما) .

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>♦ العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>✓ ما البرنامج الذي يجب رشيق متابعته ؟</p> <p>✓ ما الرياضة المفضلة لديه ؟</p>	- يتذكر مضمون النص المنطوق .
بناء المعلومات	<p>• بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p>✓ ما السؤال الذي طرح في آخر النص ؟</p> <p>✓ حاول الإجابة عنه ؟</p> <p>• تدوين العبارة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>« ترى أي رياضة قد تختار عندما يكبر ؟ رنايتنسب إلى نادي كرة القدم أو كرة السلة »</p> <p>■ مناقشة المثالين :</p> <p>✓ هل نعرف الرياضة التي سيختارها رشيق عندما يكبر ؟ لا نعرف</p> <p>✓ لقد اخترت إجابة هل أنت متأكد منها ؟ لا</p> <p>• الاستنتاج : نستعمل (قد / ربما) عندما لا نتأكد مما يحدث الآن أو في المستقبل .</p> <p>■ تثبيت الصيغ طرح الأسئلة :</p> <p>✓ خديجة غير متأكدة من الذهاب إلى حفلة عيد ميلاد صديقتها بسبب التعب ، ماذا تقول ؟</p> <p>أشعر بالتعب قد أغيب عن حفلة عيد ميلاد صديقتي .</p> <p>✓ يوسف غير متأكد من نجاحه في الاختبار ، ماذا يقول ؟ ← ربما لن أنجح في الاختبار .</p> <p>✓ ماهي المهنة التي ستختارها في المستقبل ؟ ← قد أعمل</p> <p>✓ من تتوقع زيارته لكم في الأيام القادمة ؟ ← ربما يزورنا</p> <p>✓ إلى أين ستذهب في عطلة الربيع ؟ ← قد أذهب إلى</p> <p>✓ أخوك الصغير يرفض أن يأكل ، لماذا ؟ ← ربما بطنه تؤلمه</p> <p>• ينتج المتعلم جملا موظفا (قد ، ربما) .</p> <p>• ينجز التمرن ص 77 .</p>	يجيب عن الأسئلة . يكتشف الصيغ و يوظفها
المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 52 في دفتر الأنشطة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة .

ملاحظة : في المنهاج وردت الكلمتان (**قد / ربما**) و بعد كل منهما فعل مضارع بهذا الشكل : (**قد يفعل – ربما يفعل**) . راجع المنهاج ص 25 .

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 1: كرة القدم
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط : إنتاج شفوي	الموضوع : (قد يفعل - ربما يفعل) - الرصيد المكتسب	رقم الحصة : 3
الزمن : 45 د			

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد - يغير مقاطع من النص السردي - يستخرج قيم ويمثل لها .

مؤشرات الكفاءة : - يسرد وقائعا انطلقا من مشهد او صور ، يرشد إلى قيم متعلقة بحب الوطن و التحلي بالروح الرياضية

القيم : يعتز بلغته - الإلتناء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعليمي : يجند موارده لبناء خطاب سردي انطلقا من سند بصري.

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	السياق : لا يملّ رشيق من متابعة مباريات الفريق الوطني ، و تتبّع أخباره . السند : النص المنطوق. التعليمية : تحدث عن بعض مباريات الفريق الوطني التي شاهدتها .	الانطلاق ملاحظة
استخراج معلومات من السندات البصرية يعبر عن الصور	حدث زميلك عن مباراة للفريق الوطني حضرتها أو تفرجت عليها مستعينا بالصور . الصورة الأولى.  ✓ ما اسم الملعب الذي جرت فيه المباراة ؟ ✓ في أي مدينة ؟ ✓ متى انطلقت ؟	بناء المعلومات
معتمدا على الأسئلة التوجيهية يحكي عن تجربة عايشها بوضوح	الصورة الثانية.  ✓ ما الذي يظهر في الصورة ؟ ✓ من هو الفريق المنافس ؟ ✓ ماذا ارتدى الفريقان ؟ ✓ في أي منافسة لعبت هذه المباراة ؟	
منطقي وبتسلسل	الصورة الثالثة .  ✓ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ ✓ كيف كانت نتيجتها ؟ ✓ بماذا شعرت بعد انتهائها ؟ ✓ ماذا فعلت ؟	
- تقيد بالموضوع - يعبر عن رأيه الشخصي. - قراءة الملخص	في ملعب 5 جويلية بالجزائر العاصمة انطلقت على الساعة الثامنة مساء المباراة التي تجمع بين فريقنا الوطني و الفريق ، ارتدى فريقنا لباسا بألوان العلم الوطني تأتي هذه المباراة في إطار تصفيات كأس أمم إفريقيا ، لعبت المباراة في جو حار و رطوبة عالية ، و تميزت بالتنافس الشديد بين الفريقين ، لكن الروح الرياضية كانت سائدة في المباراة ، و شعرت خلالها بالتوتر الشديد ، وفي الاخير أعلن الحكم عن انتهاء المباراة بفوز فريقنا الوطني بنتيجة و سط تصفيات الجمهور فخرجت إلى الشارع كي أشارك أصدقائي الفرحة بفوز فريقنا الوطني ، و نحن نحمل الأعلام الوطنية ...	المكتسبات استثمار

ملاحظة : النص الذي ينتجه المتعلم شفويا سيعيد إنتاجه كتابيا يوم الخميس.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 1: كرة القدم
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط: قراءة + خط	الموضوع : كرة القدم	الوحدة : 4 و 5
الزمن : 90 د			
<p>مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>- يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.</p> <p>مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه معاني النص السردي عن غيره ، يحترم شروط العرض .</p> <p>- القيم : يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.</p> <p>الهدف التعليمي : يفهم ما يقرأ و يستعمل القرائن اللغوية وغير اللغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة.</p>			

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
رؤية الخطوة	<p>السياق : يحب رشيق مشاهدة برنامج *الرياضة في أسبوع* الذي يتعرض للعديد من الرياضات ، لكن رياضته المفضلة هي كرة القدم .</p> <p>السند : صورة مدعمة للمعنى .</p> <p>التعليمية : ما الذي تعرفه عن هذه الرياضة ؟ تحدث عن مباراة شاهدها للفريق الوطني .</p>	<p>- يحسن الاستماع</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p>
بناء التعلميات	<p>■ أقرأ وأفهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة الصورة . ✓ من تراه في الصورة ؟ ✓ ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا تقف أمه بجانبه ؟ ✓ كم الساعة ؟ ● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. ● ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. <p>بحث وشاد في الحاسوب عن موضوع رياضي عليي جغرافي اشغل في ذلك : الهاتف المحمول - الكتاب - الحاسوب</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. ● مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) يبدأ بالمتكئين ، مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مثل: تداعب ، عن كذب ... ● تحديد الكلمات المناسبة من النص للعبارة التالية : لعبة محبوبة عند الأطفال ● مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة : <p>ماذا كان يفعل رشاد ؟ أصبح الخطأ الموجود / قال رشاد : الأمريكيون هم أول من طوروا كرة القدم . أوقت المحدث للمباراة سمون دقيق . يؤديها فريغان . كل قربي يملك من ثلاثة عشر لاعبا . يدير المباراة حكمان فقط . لم توقف رشاد عن الكلام ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اختر عنوانا آخر للنص من بين العناوين التالية مع التعليل : <p>تاريخ كرة القدم الرياضة بحث رشاد</p> <p>■ أثري لغتي :</p> <p>جد مايميز كل رياضة : كرة القدم ، الجيدو ، السباحة الغوص في أعماق البحار . الحصول على جسم متناسق . السرعة والدقة في تصويب الكرة . المنافسة في المبارزة . الحقنة في توجيه الضربات . عضلات قوية ومقوية .</p>	<p>- يستخرج معلومات من السند البصري .</p> <p>- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يحترم علامات الوقف .</p> <p>- يكتشف الشخصيات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .</p> <p>- ينتقي من النص كلمات مناسبة لعبارة مقترحة .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p>
المكتبات استثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز التمرين 1 (أفهم لغتي) ص 53 من دفتر الأنشطة . ● يقترح المعلم جملا من النص تتضمن الحرفين المستهدفين (الفاء - الثاء). 	<p>- يثري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
		<p>ينجز النشاط يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ الكلمات والجمل على كراس القسم . ويحترم شروط العرض</p>

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. - يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .

مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .

القيم : يعتز بلغته - الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعليمي : يتعمق في الفهم ، و يتعرف المتنى و يوظفه.

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتذكر ما جاء في النص	<p>✓ ما الذي كان يفعله رشاد ؟</p> <p>✓ لماذا توقف رشاد عن الكلام مع أمه ؟</p>	مرحلة الانطلاق
<p>- يحترم شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يحترم علامات الوقف .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة .</p> <p>- يستخرج القيم و يتحلى بها .</p>	<p>♦ أقرأ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ . • يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص . • طرح أسئلة التعمق في معنى النص : <p>« ماهي الرياضة الأكثر شعبية في الجزائر ؟ أذكر رياضات جماعية أخرى تعرفها .</p> <p>« ما هو شعورك عندما يلعب الفريق الوطني مباراة ما ؟ ماذا تنتظر منه ؟ لماذا ؟</p> <p>(أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر النحوية)</p> <p>♦ الأحظ وأميز : (الظاهرة النحوية)</p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة : ✓ ماهي المدة المحددة لمباراة في كرة القدم ؟ ✓ إلى كم شوط تقسم المباراة ؟ وكم فريقا يؤديها ؟ • تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. <p>مباراة كرة القدم حددت بتسعين دقيقة ، مقسمة إلى شوطين ، يؤديها فريقان .</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين . • طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها : ✓ ما عدد الأشواط في المباراة ؟ ← اثنتان ✓ ما عدد الفرق اللازمة للعب مباراة في كرة القدم ؟ ← اثنتان ✓ هل كلمة (شوطين / فريقان) : مفرد أم جمع ؟ لماذا ؟ ✓ إذن ماذا نقول عنهما ؟ • الاستنتاج : المتنى مثل : كرة ← كرتان / كرتين - ملعب ← ملعبان / ملعبين • يقدم الأستاذ أسماء مفردة و مطالبة المتعلمين بتحويلها إلى المتنى . • إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب . (نقول *متسابقان* و ليس *متسابقين*) <p>♦ املا الفراغات بالكلمات المناسبة : مضربين - ميداليتين - كأسين ذهبيتين - متسابقان .</p> <ul style="list-style-type: none"> - وصل إلى خط الوصول في نفس الوقت . - لعبة التنس تحتاج إلى و كرة صغيرة . - فاز علي ب..... الأولى في ركوب الخيل و الثانية في رياضة كرة السلة . - فاز فريقنا الوطني ب..... 	بناء التعلميات
ينجز التمرين على دفتر الأنشطة	♦ ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 53 .	المكتسبات

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.
- يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكطابة العربية .
مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم: يعزز بلغته - الانتماء - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.
الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية في النص ، ويكتب الأسماء الموصولة بشكل صحيح.

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>■ تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة . ✓ ما موضوع البحث الذي أنجزه رشاد ؟ ✓ تحدث عن بعض ما جاء في بحثه .</p>	يتذكر أهم أحداث النص ، يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلم	<p>◆ أقرأ . ● قراءة النص ص 78 قراءة معبرة من طرف المعلم. ● قراءات فردية و افره من قبل بعض المتعلمين. ● تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من أربع متعلمين على الاقل . ● تحديد فقرات النص مع كل مجموعة. ● توزيع أرقام الفقرات على المجموعات عشوائيا وكل مجموعة تعطي عنوانا مناسباً للفقرة المحددة لها . ● اختيار أحسن العناوين المقترحة وتسجيلها على السبورة. (أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر الإملائية) ◆ ألاحظ وأميز: الظاهرة الإملائية . ✓ هل جلست الأم أمام الحاسوب ؟ من جلس أمامه ؟ ✓ من كان يراقبه ؟ ✓ هل الألمان هم من طوروا كرة القدم ؟ ● تسجيل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة الإملائية المستهدفة. رشاد هو الذي جلس امام الحاسوب. الأم هي التي كانت تراقبه . الانجليز هم الذين طوروا كرة القدم. ● قراءة الجملتين قراءة معبرة من قبل الأستاذ، تتبعها قراءات فردية . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ قراءة الكلمات الملونة : ✓ كم لاما نطقت ؟ ✓ كم لاما كتبت ؟ ✓ ماذا وضع فوق اللام ؟ ● الاستنتاج : نكتب فتحة وشدة فوق اللام في الكلمات التالية : الذي – التي – الذين . ● إملاء الكلمات التالية على الألواح : التي اللتان اللواتي الذي اللذان الذين ● إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب باستخدام الألواح . ● أكمل بوضع الاسم المؤصول المناسب : نسرين هي مَرَّزَتِ الكُرَّةَ لِزَمِيلِهَا رَشِيقِ رَاوَعٌ مُتَافِسَةٌ مِرْوَانَ وَمَرَّزَ الكُرَّةَ بِدَوْرِهِ إِلَى عُمَرَ سَجَّلَ الهَدَفَ الأوَّلَ .</p>	<p>- يلخص النص المقروء لتحديد المجموعات الإنشائية للنص</p> <p>- يلاحظ الظاهرة ويميزها .</p>
استثمار المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 53 من دفتر الأنشطة .	- ينجز التمرين.

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع: 5. الصحة والرياضة	الوحدة 1: كرة القدم .
الميدان : فهم المكتوب	النشاط : محفوظات (كرة القدم)	رقم الحصة : 8	الزمن : 45 د
<p>مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب- يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ويستعمل استراتيجية القراءة ، و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام و يتفاعل مع معاني النص .</p> <p>القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.</p> <p>الهدف التعليمي : يقرأ نصوصاً شعرية بسيطة ، يفهمها ويحفظها. يستأنس بالموضوع و يقرأ الأبيات قراءة سليمة .</p>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : طلبت الأم من رشاد أن يقرأ لها ما كتبه في بحثه عن كرة القدم ، وقبل أن يكمل أسرع لمشاهدة مباراة الفريق الوطني .</p> <p>السند : النص المقروء .</p> <p>التعليمية : ماهي رياضتك المفضلة ؟ لماذا تحبها ؟</p>	يجيب عن السؤال
بناء المعلومات	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي</p> <p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>كرة القدم</p>  <p>ما أتهى كرة القدم لو تدرى كم أهواها ما أتهى كرة القدم بالهدف دوماً ترغبت أبدأ أبداً لا أتعب تهدي الصحة للأبدان في فوز أو في خسران</p> <p>تتراقص مثل النغم في روجي تنسري ودمي كرة تجري في الملعب تنقلها قدم تلعب ما أتهى كرة القدم وتعلم حب الأقران يبقى الأخلاق العنوان</p> <p>د . لقمان شطاري</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. • تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة. • تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة). (ما أجمل كرة القدم ترى الأقدام في الملعب تتناقلها دون توقف و كأنها نغم موسيقي راقص . أحب هذه الرياضة كثيراً ، و لا أجد فيها التعب بل الراحة و المتعة . فهي رياضة تجعل أجسامنا قوية ، و تعلمنا كذلك حب أصدقائنا ، و مهما كانت نتيجة المباراة فعلي الالتزام بالأخلاق الرياضية فلا أسخر من المنافسين عند الفوز ، و لا أتسجار معهم عند الخسارة) • مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ ✓ هل تحبها ؟ لماذا ؟ ✓ بماذا تشعر عندما تلعب كرة القدم ؟ ✓ بماذا تنفعا ؟ ✓ كيف تتصرف بعد خسارة فريقك أو فوزه ؟ • تحفيظ الجزء الأول من المحفوظة عن طريق التريديد الجماعي والمحوالتدرجي. 	<p>ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يعرف بموضوع الأبيات ويستأنس بها ويشترك في شرح المفردات و يجيب عن الأسئلة المطروحة معبراً عن فهمه يقرأ بأداء جيد</p>
المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> • استظهار ما حفظه المتعلمون . • قراءات ختامية للمحفوظة كاملة . 	<p>يؤدي المحفوظة أداء سليماً</p>

ملاحظة : يختار الأستاذ إحدى المحفوظتين .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً أصلية قراءة سليمة و مسترسلة من مختلف الأنماط و يفهمها ، بالتركيز على النمط السردي ، تتكون من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة .

ينتج كتابة نصوصاً متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالة و مشاريع لها دلالات اجتماعية .

مركبات الكفاءة : يقيم مضمون النص المكتوب .- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية- ينتج نصوصاً سردية و مشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية و أدبية .

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردي .

القيم: يعتز بلغته - الإلتزام - يتحلى بالروح الرياضية - ينبذ العنف - التنافس النزيه واحترام الخصم.

الهدف التعليمي: يستنتج القيم المتوفرة في النصوص المقروءة و يتصرف في النص و يثريه بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة و ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي.

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المرجل																					
يتذكر أهم الأحداث و يجيب عن الأسئلة	<p>لماذا قطع رشاد حديثه مع أمه ؟</p> <p>هل كنت ستفعل الأمر نفسه ؟</p>	<p>الاطلاع</p> <p>مراجعة</p>																					
<p>- يفهم الهدف من النص و يعبر عن رأيه في مضمونه .</p> <p>- يستخرج القيم الإيجابية و يتحلى بها .</p> <p>- يستخرج معلومات من السندات البصرية .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p>	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية و افره من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويركز عليها. ✓ لماذا كانت الأم تراقب رشاد ؟ ✓ هل دائما تلعب المباراة في تسعين دقيقة فقط ؟ ✓ ما دور الحكام أثناء المباراة ؟ ✓ تحدث عن بعض التصرفات غير الرياضية التي قد يقوم بها اللاعبون . ✓ هل يفوز الفريق الوطني دائما ؟ ✓ بماذا تشعر بعد خسارته ؟ كيف تتصرف ؟ <p>أدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجاز التمرين ص 55 من دفتر الأنشطة . • ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها . • تحديد صاحب القول في كل حالة (المدربان ، المهاجم ، المدافع) . ✓ هل تعرف بعض ما يقال أيضا أثناء المباريات ؟ • كتابة مجريات المباراة: • اكتب مجريات مباراة شاهدها مستعينا بإجاباتك عن هذه الأسئلة ✓ ما اسم الملعب ؟ في أي مدينة ؟ ✓ متى انطلقت المباراة ؟ ✓ من هما الفريقان المتواجهان ؟ ما الذي ارتداه كل فريق ؟ ✓ هل كانت المباراة ودية ؟ ✓ تحدث عن بعض أجواء المباراة ؟ ✓ كيف كانت نتيجة المباراة ؟ ✓ كيف كانت ردة فعل الجمهور ؟ • أثناء إجابة التلاميذ يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير . 	<p>بناء التعلميات</p>																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>رد فعل الجمهور</th> <th>نتيجة المباراة</th> <th>أجواء المباراة</th> <th>المناسبة</th> <th>الفريقان</th> <th>توقيت المباراة</th> <th>اللاعب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رد فعل الجمهور</td> <td>نتيجة المباراة</td> <td>أجواء المباراة</td> <td>المناسبة</td> <td>الفريقان</td> <td>توقيت المباراة</td> <td>اللاعب</td> </tr> <tr> <td>رد فعل الجمهور</td> <td>نتيجة المباراة</td> <td>أجواء المباراة</td> <td>المناسبة</td> <td>الفريقان</td> <td>توقيت المباراة</td> <td>اللاعب</td> </tr> </tbody> </table>	رد فعل الجمهور	نتيجة المباراة	أجواء المباراة	المناسبة	الفريقان	توقيت المباراة	اللاعب	رد فعل الجمهور	نتيجة المباراة	أجواء المباراة	المناسبة	الفريقان	توقيت المباراة	اللاعب	رد فعل الجمهور	نتيجة المباراة	أجواء المباراة	المناسبة	الفريقان	توقيت المباراة	اللاعب	
رد فعل الجمهور	نتيجة المباراة	أجواء المباراة	المناسبة	الفريقان	توقيت المباراة	اللاعب																	
رد فعل الجمهور	نتيجة المباراة	أجواء المباراة	المناسبة	الفريقان	توقيت المباراة	اللاعب																	
رد فعل الجمهور	نتيجة المباراة	أجواء المباراة	المناسبة	الفريقان	توقيت المباراة	اللاعب																	
ينظم إنتاجه وفق النمط السردي	<ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بكتابة الفقرة . • يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج . . • قراءة لبعض الإنتاجات تشجيعاً لأصحابها . 	<p>المكتسبات</p> <p>استثمار</p>																					

التدريبات المقترحة	عنوان الدرس نحو / صرف	الوحدة												
<p>• اكتب الكلمة المناسبة لكل صورة في المكان المناسب : مضربين - ميداليتين - كأسين ذهبيتين - متسابقين .</p> <p>– وَصَلَ ♦ إلى خَطِّ الوُصُولِ في نَفْسِ الوَقْتِ .</p> <p>– لُعْبَةُ التَّنِيسِ تَحْتَاجُ إلى ♦ وَكُرَّةٍ صَغِيرَةٍ .</p> <p>– فَازَ عَلِيٌّ بـ ♦ الأُولَى في رُكُوبِ الخَيْلِ وَالثَّانِيَةَ في رِياضَةِ كُرَّةِ السَّلَّةِ .</p> <p>– فَازَ فَرِيقُنَا الوَطَنِيِّ بـ ♦ .</p>	المفرد والمثنى	كرة القدم												
<p>• أكمل بوضع الاسم الموصول المناسب :</p> <p>نسرين هي مَرَّرَتِ الكُرَّةَ لِزَمِيلِهَا رَشِيقَ</p> <p>راوِغٌ مُنَافِسُهُ مروانٌ وَمَرَّرَ الكُرَّةَ بِدَوْرِهِ إلى عُمَرَ</p> <p>سَجَّلَ الهَدَفَ الأوَّلَ .</p> <p>• لَوِّنِ الكَلِمَةَ الدَّخِيلَةَ في كُلِّ سَطْرٍ:</p> <table border="1" data-bbox="239 1232 925 1657"> <tbody> <tr> <td>اللواتي</td> <td>الذين</td> <td>الذي</td> <td>التي</td> </tr> <tr> <td>التي</td> <td>اللواتي</td> <td>اللذان</td> <td>الذاتان</td> </tr> <tr> <td>الذي</td> <td>اللأئي</td> <td>اللواتي</td> <td>الذين</td> </tr> </tbody> </table>	اللواتي	الذين	الذي	التي	التي	اللواتي	اللذان	الذاتان	الذي	اللأئي	اللواتي	الذين	الأسماء الموصولة بلام واحدة	
اللواتي	الذين	الذي	التي											
التي	اللواتي	اللذان	الذاتان											
الذي	اللأئي	اللواتي	الذين											

الوحدة الثانية:

مرض نزييم






النص المنطوق المقترح	الوحدة التعلمية	المقطع التعلمي
<p style="text-align: center;">وحدة التلقيح</p> <p>كان نزيح يراقب أمه وهي مستعجلة ؛ تغسل لاخيه الصغير فادي ثم تلبسه ملابس جديدة ، فراح يحالها : الى أين تأخذين فادي يا أمي ؟ الأم : الى المستوصف يا ابني أنه يوم التلقيح .</p> <p>تأمل نزيح أمه ملياً حتى سألته : ما بك ؟ ، فأجابها مستغرباً : التلقيح ؟ الأم : مثلك أنت ، أعرف أنك لا تتذكر لكن عند دخولك المدرسة أتذكر... ؟</p> <p>قاسمها نزيح : أه تذكرت عندما جاءت الطبيبة الى مدرستنا وهي ترتدي معزراً ابيض وقفازات شفافة و تحمل حقنة كبيرة كم كنت خائفاً منها ؟</p> <p>الأم : نعم لأنك طفل شجاع ، ومستصير قوي أتتغ لب على كل الامراض بفضل ال لقاح ، فهو يعطي الاطفال مثلك قوة محاربة الامراض الخطيرة فعندما مرضت ، لم تكن حالتك خطيرة واستطعت أن تتعافى بسرعة لأنك ملقح ومطعم ، واستطاع جسمك أن يقاوم المرض فشفيت في مدة قصيرة .</p> <p>نظر نزيح لاخيه فادي : لا بأس يا فادي ، عليك أن تكون شجاعاً .</p> <p style="text-align: center;">أستمع وأجيب :</p> <p>• اختر الإجابة الصّحيحة : يتحدث ال نص عن :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">الامراض النادرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">ادوية الامراض الخطيرة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">الامراض الاطفال</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">التلقيح ضد الامراض الخطيرة</div> </div> <p>• قل (صحيح) أو (خطأ) كلما سمعت جملة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأخذ الأم الصغير فادي عند الطبيب ليفحصه . - تذكر نزيح اول تلقيح له . - التلقيح مؤلم ومفيد . - التلقيح يحارب مرض الحصبة والسل . - الطفل الملقح يمرض كثيراً ولا يعاني من مرض الحصبة . - تعرف على الشخصيات من النص ورة وصف نزيح : - ماذا تفعل الام ؟ 	الوحدة الثانية مرض نزيح	المقطع الخامس

السنة الثالثة ابتدائي		المادة : اللغة العربية		المقطع 5: الصحة والرياضة		الوحدة 2: مرض نزيم	
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي				النص المنطوق : وحدة التلقيح .			
الزمن : 45 د		الحصّة : 1					
الكفاءة الختامية : - يفهم خطابات في حدود مستواه الدراسي ، و عمره الزمني و العقلي ، و يتفاعل معها . بالتركيز على النمط السردي .							
- يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .							
مركبات الكفاءة : يتفاعل مع النص المنطوق و يميزه عن غيره - يميز النص السردي عن غيره - يقيم مضمون النص السردي المنطوق							
يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد - يغير مقاطع من النص السردي - يستخرج قيما و يمثل لها .							
مؤشرات الكفاءة : - يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يحدد موضوع السرد و عناصره .							
- يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ، يميز نمط الخطاب .							
القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكات و مواقف صحيحة و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة .							

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة المنطوق	<p>الوضعية الجزئية الثانية :</p> <p>السياق : عندما كنت تدرس في السنة الأولى حضرت الطبيبة إلى مدرستكم رفقة الممرضين ، و قاموا بإجراء تلقيح لكم .</p> <p>السند : صور مناسبة .</p> <p>التعليمة : - بماذا شعرت في ذلك اليوم ؟</p> <p>- ما فائدة التلقيح لصحة الإنسان ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>أستمع وأجيب :</p> <p>✓ قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم .</p> <p>✓ سم الشخصيات .</p> <p>✓ اختر عنوانا مناسباً لما سمعت مما يلي:</p> <p>أمراض الأطفال أدوية الأمراض الخطيرة التلقيح ضد الأمراض الخطيرة</p> <p>✓ تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>✓ إلى أين تأخذ الأم فادي ؟</p> <p>✓ لماذا كان نزييم مستغربا ؟</p> <p>✓ ما الذي تذكره ؟</p> <p>✓ قل (صحيح) أو (خطأ) كلما سمعت جملة:</p> <p>- التلقيح مؤلم ومفيد.</p> <p>-الطفل الملحق يمرض كثيرا و لا يعاني من مرض الحصبة</p> <p>-التلقيح يحارب مرض الحصبة والسل.</p> <p>✓ بماذا نصح نزييم أخاه ؟ لماذا ؟</p>	<p>- يستمع إلى النص و تصدر عنه إشارات و إيحاءات تدل على اهتمامه على بالموضوع - يحدد موضوع السرد و عناصره .</p>
استثمار المكتسبات	<p>أشاهد وأعبر :</p> <p>• التعبير الحر عن الصورة .</p> <p>✓ تعرف على الشخصيات من الصورة</p> <p>✓ ماذا تفعل الأم؟ لماذا؟</p> <p>✓ كيف يبدو نزييم ؟ .</p> <p>✓ حسب رأيك ، هل يعرف فادي إلى أين هو ذاهب ؟</p> <p>.....</p> <p>• استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>✓ ما الفائدة من التلقيح ؟</p> <p>▪ التلقيح يجعل أجسامنا قوية، و يفينا من الكثير من الأمراض الخطيرة .</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق و يقارن ويقابل المعلومات الواردة فيه مع السند البصري المرافق</p>
استثمار	<p>- مسرحة أحداث النص المنطوق. ← يكتفي الأستاذ بهذا في الاستثمار</p>	<p>- يلعب دوره كطرف في الحوار.</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع:5: الصحة والرياضة	الوحدة 2: مرض نزييم .
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط : أستعمل	المحتوى : انتهاء الحدث إلى آخر (فعل ماضٍ + حتى + فعل ماضٍ) .	رقم الحصة : 2: الزمن : 45 د
<p>الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد - يغير مقاطع من النص السردي .</p> <p>مؤشرات الكفاءة : - يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية - يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .</p> <p>القيم: يعتز بلغته - تبني سلوكات و مواقف صحية و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة.</p> <p>الهدف التعليمي : يستعمل البنية (فعل ماضٍ.....+حتى + فعل ماضٍ).</p>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>♦ العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>✓ إلى أين أخذت الأم فادي ؟ لماذا ؟</p>	- يتذكر مضمون النص المنطوق .
بناء التعلميات	<ul style="list-style-type: none"> • بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . ✓ هل استغرب نزييم بعد سماعه كلمة التلقيح ؟ كيف عرفت ؟ • تدوين العبارة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . <p>تأمل نزييم أمه مليا حتى سألته : ما بك يا نزييم ؟</p> <p>■ مناقشة المثال :</p> <p>✓ تأمل نزييم أمه</p> <p>حدث الأول (بدأ) حتى (يتوقف) الحدث الثاني (يبدا) .</p> <p>✓ ماذا كان يفعل نزييم ؟ و متى توقف عن ذلك ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستنتاج : يشرح الأستاذ بشكل مبسط : نتوقف عن فعل أمر ما لأن فعلا آخر قد وقع ، و نجعل بينهما حتى . • تثبيت الصيغ طرح الأسئلة : أكمل حسب النموذج : ■ انتظر المريض طويلا - - - حتى جاء الطبيب . ✓ شرب المريض الدواء - - - حتى شفي من مرضه . ✓ اعتنيت بالشجرة - - - حتى أثمرت . ✓ رافقت جدي للمطار - - - حتى ركب الطائرة . ✓ لعبت خديجة بالدمية - - - حتى نامت . ✓ اجتهدت في دراستي - - - حتى نجحت . • مطالبة المتعلمين بالتعبير عن الصور باستعمال البنية (فعل ماضٍ...+حتى + فعل ماضٍ) . <p>  </p> <p>شرب الطفل العصير حتى ارتوى. راجعت الطفلة دروسها حتى تعبت.</p> <p>أرضعت الأم صغيرها حتى شبع.</p>	يجيب عن الأسئلة . يكتشف الصيغ و يوظفها
المكتسبات	- إنجاز تمرين الصيغ ص 56 في دفتر الأنشطة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة .

الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد - يغير مقاطع من النص السردي - يستخرج قيم ويمثل لها .

مؤشرات الكفاءة : - يسرد وقائعا انطلاقا من مشهد أو صور ، يرشد إلى قيم متعلقة بحب الوطن و التحلي بالروح الرياضية القيم : يعتز بلغته - تبنى سلوكات و مواقف صحية و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة.

الهدف التعليمي : يجند موارده لبناء خطاب سردي انطلاقا من سند بصري.

التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>السياق : بعد أن عرف نزييم بأن أمه ستأخذ فادي الى المستشفى حيث سيخضع للتلقيح ، وجه له نصيحة .</p> <p>السند : النص المنطوق .</p> <p>التعليمية : اذكرها. لماذا، حسب رأيك قال له ذلك ؟</p>	مرحلة الانطلاق
استخراج معلومات من السندات البصرية يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية	<p>طلبت منكم المعلمة أن تحضروا الدفتر الصحي لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية .</p> <p>استعن بالصور واحك لنا ما حدث .</p> <p>الصورة الأولى.</p> <p>✓ ما المقصود بلجان الكشف الصحي ؟</p> <p>✓ ماذا تعرف عن الحصبة الألمانية ؟ (يتدخل الأستاذ عند عجز المتعلمين)</p>	بناء المعلومات
يحكي عن تجربة عايشها بوضوح	<p>الصورة الثانية.</p> <p>✓ هل تملك دفترا صحيا ؟</p> <p>✓ ماذا يكتب فيه ؟</p> <p>✓ لماذا طلبت المعلمة إحصاره ؟</p>	
منطقي ويتسلسل	<p>الصورة الثالثة .</p> <p>✓ ما الذي أخاف صديقك ؟</p> <p>✓ ماذا قال ؟</p> <p>✓ بماذا نصحته المعلمة ؟</p> <p>✓ هل اقتنع بكلامها ؟</p> <p>✓ حسب رأيك ، كيف سيتصرف عندما يحضر الطبيب ؟</p>	
- تقيد بالموضوع - يعبر عن رأيه الشخصي. - قراءة الملخص	<p>في صباح يوم و بعد أن دخلنا إلى القسم خاطبتنا المعلمة قائلة : أبنائي الأعزاء، عليكم أن تحضروا معكم غدا الدفتر الصحي ، لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية . و قبل أن تكمل المعلمة حتى انفجر صديقي ... باكيا ، فسألته المعلمة : ما بك ؟ فأجابها : أخاف من الحقنة</p> <p>اقتربت منه المعلمة و وضعت يدها على رأسه و خاطبته بلطف : يا أنت طفل شجاع ، ألا تعلم ان اللقاح يعطي جسمك قوة و مناعة ضد الأمراض ، و حتى و إن مرضت فإنك ستشفى بسرعة</p> <p>في اليوم الموالي حضرت لجنة الكشف الصحي و قامت الطبيبة بتلقيحنا</p>	المكتسبات استثمار

السنة الثالثة ابتدائي		المادة : اللغة العربية		المقطع 5: الصحة والرياضة		الوحدة 2: مرض نزييم	
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي		النشاط: قراءة + خط		الموضوع مرض نزييم		الحصة : 4 و 5 الزمن : 90 د	
<p>مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>- يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.</p> <p>مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه معاني النص السردي عن غيره ، يحترم شروط العرض .</p> <p>- القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكات ومواقف صحية و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة.</p> <p>الهدف التعليمي : يفهم ما يقرأ و يستعمل القرائن اللغوية وغير اللغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة.</p>							

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق التلقيح يمنح الجسم القوة ، و يجعله قادرا على محاربة العديد من الأمراض الخطيرة .</p> <p>السند : تصورات المتعلمين .</p> <p>التعليمية : أذكر بعض هذه الأمراض . ماذا سيحدث لك إن كنت غير ملقح ؟ .</p>	- يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>■ أقرأ وأنهم</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة الصورة . ✓ من تراه في الصورة ؟ ما العلاقة التي تجمعهم ؟ ✓ كيف تبدو الأم ؟ و ماذا عن ابنها ؟ ✓ لماذا حسب رأيك ؟ ● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. ● ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. <p>عَمَّنْ تَحْكِي الْقِصَّةَ ؟ عن أيِّ مَرَضٍ تَتَحَدَّثُ هَذِهِ الْقِصَّةُ ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. ● مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) يبدأ بالمتكئين ، مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مثل: لدغة ، حساسية ، ... ● تحديد أصداد في النص للكلمات التالية : حزينا ، عادية، ● مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة : <p>ما الذي ظهرَ على جسم نزييم ؟ - كيف فسرت الأختُ لنزييم ما أصابه ؟ ماذا قالت له أمه ؟ لماذا ؟ - بم شعرت نزييم في المساء ؟ كيف طمأن الطبيب نزييم ؟ - ما هي أعراض مرض جَدْرِيَّ المَاءِ ؟ قدم الطبيب نصائح لنزييم ، ماهي ؟ - هل شفي نزييم ؟ استخرج العبارة الدالة على فرحة نزييم بالتخلص من المرض .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اختر تصرفا قامت به إحدى الشخصيات و أعجبك مع التعليل . ● أثري لغتي . <p>جَدِّ لِكُلِّ وَسِيلَةٍ الْإِسْتِعْمَالَ الْمُنَاسِبَ : (مُضَادَاتٌ حَيَوِيَّةٌ - قِنَاعُ الْأَوْكُسُجِينِ - تَصْوِيرٌ إِشْعَاعِيٌّ -) يُوضَعُ عَلَى قَمِّ وَأَنْفِ الْمَرِيضِ لِمُسَاعَدَتِهِ عَلَى التَّنَفُّسِ . يُسَاعِدُ الْمَرِيضَ عَلَى مَقَاوِمَةِ الْمَرَضِ . إِذَا عَجَزَ الطَّبِيبُ عَنْ تَشْخِصِ الْمَرَضِ يُطَلَّبُ مِنَ الْمَرِيضِ إِجْرَاءَةٌ .</p>	<p>- يستخرج معلومات من السند البصري .</p> <p>- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يحترم علامات الوقف .</p> <p>- يكتشف الشخصيات</p> <p>- يوظف الكلمات الجديدة و يعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .</p> <p>- ينتقي من النص كلمات مناسبة لعبارات مقترحة .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يثري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز التمرين 1 (أفهم لغتي) ص 57 من دفتر الأنشطة . ● يقترح المعلم جملا من النص تتضمن الحرفين المستهدفين (الواو - الياء). 	<p>ينجز النشاط يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ الكلمات والجمل على كراس القسم . ويحترم شروط العرض</p>

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب .
- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكات و مواقف صحيحة و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة .
الهدف التعليمي : يتعمق في الفهم ، و يتعرف كان و أخواتها و عملها و يوظفها .

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتذكر ما جاء في النص	<p>✓ تحدث عما كان يعاني منه نزييم بعد إصابته بالمرض . ✓ كيف أثر مرضه على دراسته ؟</p>	مرحلة الانطلاق
<p>- يحترم شروط القراءة الجهرية . - يحترم علامات الوقف . - يجيب عن الأسئلة . - يستخرج القيم و يتحلى بها . - يلاحظ الظاهرة النحوية و يميزها . - يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية .</p>	<p>◆ أقرأ . ● قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ . ● يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص . ● طرح أسئلة التعمق في معنى النص :</p> <p>لماذا يُمنع التلميذ المصاب بهذا المرض من الالتحاق بالمدرسة ؟ هل سبق لك أن أصبت بحُدْرِيّ الماء ؟ كيف تمّ علاجك منه ؟</p> <p>(أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقا عن الظواهر النحوية) ◆ الأخط و أميز : (الظاهرة النحوية) ● طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة : ✓ لماذا كان نزييم مستغربا بعد أن نظر إلى المرأة ؟ و ماذا حدث لجسمه ؟ ● تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة .</p> <p>«نظر نزييم إلى المرأة ، كان نزييم مستغربا ، فقلبت أصبح وجهه مضحكا وفي اليوم التالي ، صار جسم نزييم مضحكا بالخيبيات الحمراء .»</p> <p>● قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة و تمييزها : ✓ ما نوع الكلمات الملونة ؟ ● اقرأ و لاحظ : ✓ نزييم مستغرب ← كان نزييم مستغربا . ✓ الوجه مضحك ← أصبح الوجه مضحكا . ✓ ما نوع الجملة ؟ لماذا ؟ ✓ هل حدث لهذا الاسم (نزييم) تغير له بعد دخول كان ؟ و ماذا عن الاسم الثاني (مستغرب) ؟ ✓ نفس العمل مع الجملة الثانية . ✓ يقدم الأستاذ بقية أخوات كان مع توظيفها في جمل . ● الاستنتاج : من أخوات كان : أصبح ، صار ، أمسى ، ظل ، بات ، و هي تدخل على الجملة الاسمية . مثل : صار القمح دقيقا ● إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب .</p> <p>أكمل حسب النموذج باستعمال : أصبح - ظلت - بات - ليس . الجسم واهن ← صار الجسم واهنا . الطفل متألم ، الأم خائفة ، المرض خطير ، الطفل سليم .</p>	<p>بناء التعليمات</p>
ينجز التمرين على دفتر الأنشطة	◆ ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 57 .	امتحان المكتسبات

ملاحظة : في هذه الحصة يدرك التلميذ ان دخول كان أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية يحدث تغييرا فيها ، ولا حاجة إلى التعرض لمصطلحي المبتدأ والخبر و.....، أولا لمخالفته لما ورد في المنهاج، و ثانيا لان التلميذ سيدرس كل ذلك في السنة الرابعة ، فوَقِّرْ جهدك و جهد تلاميذك .

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	النشاط : قراءة + صرف ضمائر الغائب	الوحدة 2: مرض نزيم .	الزمن : 90 د
<p>مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>- يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة العربية .</p> <p>مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .</p> <p>القيم: يعتز بلغته - الإلتزام - تبنى سلوكات و مواقف صحيحة و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة.</p> <p>الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية في النص ، و يتعرف ضمائر الغائب و يوظفها .</p>			

المرجل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>■ تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة :</p> <p>✓ اذكر أعراض المرض الذي أصاب نزيماً .</p> <p>✓ بماذا نصحه الطبيب ؟ هل شفي نزيماً من مرضه ؟ بماذا شعر ؟</p>	يتذكر أهم أحداث النص ، يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلم	<p>◆ أقرأ .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص ص 82 قراءة معبرة من طرف المعلم. ● قراءات فردية و أفردة من قبل بعض المتعلمين. ● تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من أربع متعلمين على الأقل . ● تحديد فقرات النص مع كل مجموعة. ● توزيع أرقام الفقرات على المجموعات عشوائياً وكل مجموعة تعطي عنواناً مناسباً للفقرة المحددة لها . ● اختيار أحسن العناوين المقترحة وتسجيلها على السبورة. (أثناء القراءة يستهدف الأستاذ ما تعلمه التلاميذ سابقاً عن الظواهر الصرفية) <p>◆ الأحظ وأميز: الظاهرة الصرفية .</p> <p>✓ من مرض بجدرى الماء ؟ من أخذ نزيماً إلى الطبيب ؟</p> <p>✓ إن أخذت الأم و ابنتها نزيماً إلى الطبيب ، نقول ؟ حسب رأيك ، من فرح بعودة نزيماً إلى المدرسة ؟</p> <p>● تسجيل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة.</p> <p>نزيماً مرض بجدرى الماء. الأم أخذت نزيماً إلى الطبيب .</p> <p>الأم و ابنتها أخذتا نزيماً إلى الطبيب. الأصدقاء فرحوا لعودة نزيماً إلى المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الجملتين قراءة معبرة من قبل الأستاذ، تتبعها قراءات فردية . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: ✓ عوض «نزيماً» بالضمير المناسب . - - - ← هو مرض بجدرى الماء . ✓ ما الضمير المناسب لتعويض «الأم» ؟ - - - ← هي أخذت نزيماً إلى الطبيب . ✓ نفس العمل مع بقية الضمانر . (يضيف الأستاذ مثلاً عن المثنى المذكر الغائب) ✓ هل نزيماً حاضر معنا أم غائب ؟ و ماذا عن أمه ؟ ✓ ماذا نسمي هذه الضمانر ؟ ● الاستنتاج : ضمائر الغائب مثل : <ul style="list-style-type: none"> ■ هو طفل مريض ■ هي طفلة مريضة ■ هما طفلان مريضان ■ هما طفلتان مريضتان ■ هم أطفال مريضون ■ هن بنات مريضات ● إنجاز التمرين المقترح باستخدام الألواح : <ul style="list-style-type: none"> ■ اكتب الضمير المناسب لكل جملة . <p>..... نظمت غرفتها .</p> <p>..... حافظوا على أدواتهم .</p> <p>..... حرسن على صلاتهن .</p> <p>..... بذل جهداً في عمله .</p> <p>..... ذهبا عند جدهما .</p>	<p>- يلخص النص المقروء لتحديد المجموعات الإنشائية للنص</p> <p>- يلاحظ الظاهرة و يميزها .</p>
المكتسبات	- إنجاز التمرين 3 ص 57 من دفتر الأنشطة .	- ينجز التمرين

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً أصلية قراءة سليمة و مسترسلة من مختلف الأنماط و يفهمها ، بالتركيز على النمط السردى ، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.

ينتج كتابة نصوصاً متوسطة الطول منسجمة تتكوّن من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة و مشاريع لها دلالات اجتماعية .

مركبات الكفاءة : يقيم مضمون النص المكتوب .- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.- ينتج نصوصاً سردية و مشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية و أدبية .

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردى .

القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكات و مواقف صحيّة و وقائيّة تتوافق مع المعارف المكتسبة..

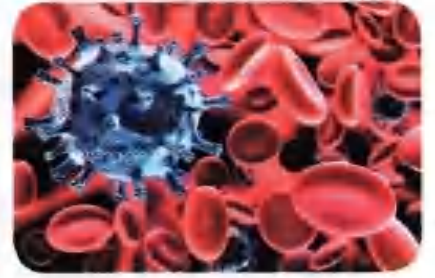
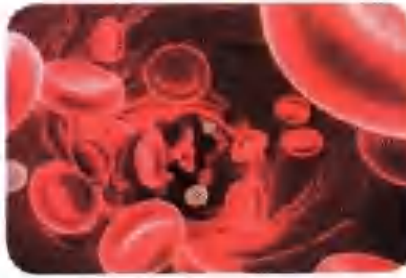
الهدف التعليمي : يستنتج القيم المتوفرة في النصوص المقرّوة و يتصرف في النص و يثريه بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة و ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردى.

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	<p>بدا نزيم منزعجا كثيرا من مرض جذري الماء ؟</p> <p>هل كنت ستتصرف مثله لو أصابك هذا المرض ؟</p>	<p>يتذكر أهم الأحداث و يجيب عن الأسئلة</p>																				
بناء التعلم	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. قراءات فردية و افرّة من قبل بعض المتعلمين. يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص و يركز عليها. هل كان الموقف مناسباً لمزاح الأخت ؟ يحب نزيم إطعام الحشرات ، ما رأيك في هذا السلوك ؟ ما تأثير المرض على دراسة نزيم ؟ إن كان نزيم ملقحا ضد جذري الماء ، هل كان سيؤثر عليه ؟ <p>أدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التدريب ص 59 من دفتر الأنشطة . عرض الوضعية : <p>السياق : نتعرض أحيانا لبعض الأمراض التي تسبب لنا مشاكل صحية تستدعي العلاج ، و هذا ما وقع لأحد أصدقائك .</p> <p>السند : الصور المرافقة .</p> <p>التعليمة : استعن بالصور التالية و احك لنا ما حدث له .</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة نص الوضعية و شرح المطلوب . المرحلة الشفوية : التعبير الوجه عن الصور لتوليد الأفكار . <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>من تراه في الصورة ؟</td> <td>ما الذي تراه في الصورة ؟</td> <td>ما الذي يعاني منه هذا الطفل ؟</td> <td>ماذا يفعل هذا الطفل ؟</td> </tr> <tr> <td>ماذا ياكل ؟</td> <td>ما الذي أدخلها إلى الجسم ؟</td> <td>ما سبب مرضه ؟</td> <td>من وصفه له ؟</td> </tr> <tr> <td>هل يشكل غذاء صحيا ؟</td> <td>ماذا تسبب الجراثيم ؟</td> <td>كيف سيشفى منه ؟</td> <td>بماذا سينصحه ؟</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>هل سيتحسن ؟</td> </tr> </table> <p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> مطلبة المتعلمين بملا الجدول . 					من تراه في الصورة ؟	ما الذي تراه في الصورة ؟	ما الذي يعاني منه هذا الطفل ؟	ماذا يفعل هذا الطفل ؟	ماذا ياكل ؟	ما الذي أدخلها إلى الجسم ؟	ما سبب مرضه ؟	من وصفه له ؟	هل يشكل غذاء صحيا ؟	ماذا تسبب الجراثيم ؟	كيف سيشفى منه ؟	بماذا سينصحه ؟				هل سيتحسن ؟	<p>- يفهم الهدف من النص و يعبر عن رأيه في مضمونه .</p> <p>- يستخرج القيم الإيجابية و يتحلى بها .</p> <p>- يستخرج معلومات من السندات البصرية .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد في جمل أهم الأحداث</p>
																						
من تراه في الصورة ؟	ما الذي تراه في الصورة ؟	ما الذي يعاني منه هذا الطفل ؟	ماذا يفعل هذا الطفل ؟																			
ماذا ياكل ؟	ما الذي أدخلها إلى الجسم ؟	ما سبب مرضه ؟	من وصفه له ؟																			
هل يشكل غذاء صحيا ؟	ماذا تسبب الجراثيم ؟	كيف سيشفى منه ؟	بماذا سينصحه ؟																			
			هل سيتحسن ؟																			
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية) يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج لتذليل الصعوبات المحتملة (يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير) قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها . 	<p>ينتج فقرة وفق النمط السردى</p>																				

ملاحظة : عدلت في هذا التدريب لجعله مناسباً لتلميذ السنة الثالثة ، و دون الدخول في عمل جهاز المناعة .

أَتَدْرَبُ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ

□ لَاحِظِ الصُّوْرَ وَأَكْتُبْ قِصَّةً عَنِ جُرْثُومٍ تَسَلَّلَ إِلَى الْجِسْمِ وَمَقَاوِمَةِ كُرَيَّاتِ الدَّمِ وَالْمُضَادَّاتِ الْجِسْمِيَّةِ لَهُ .



الإطار الزمني والمكاني / الشعور بالجوع	جُمْلَةُ الْبِدَايَةِ	□ اِمْلَأِ الْجَدْوَلَ قَبْلَ أَنْ تَشْرَعَ فِي كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ :
..... شراء الشطيرة	الْحَدِثُ الْأَوَّلُ	
..... الإحساس بالألم /	الْحَدِثُ الثَّانِي	
..... الذهاب إلى الطبيب ..	الْحَدِثُ الثَّلَاثُ	
الطبيب يصف الأدوية ويقدم النصائح	الْحَدِثُ الرَّابِعُ	
..... شرب الأدوية	الْحَدِثُ الْأَخِيرُ	
الشفاء / تجنب الأطعمة غير الصحية مستقبلاً	جُمْلَةُ النِّهَايَةِ	

تعبير مقترح

..... ذات يوم خرج من المدرسة فشعر بجوع شديد ، فاشترى شطيرة فيها
 قطعة لحم و بطاطا مقليه و اكلها
 بعد وقت قصير أحس بألم شديد في معدته ، فأخبر والده فأسرع به إلى الطبيب
 الذي وصف له أدوية و نصحه قائلاً : ((لا تاكل يا بني الأطعمة المعروضة في
 الشارع ، لأنها غير نظيفة و مليئة بالجراثيم المسببة للأمراض))
 شرب الدواء فبدأ في التحسّن ، وقرّر بعدها ألا يأكل الأطعمة التي
 تباع في الشارع مجددا .

الحصبة الألمانية

هي مرض مُعدي يسببه فيروس الحصبة الألمانية ولا يسبب للطفل إزعاجاً أكثر من إزعاج الزكام، وتستمر فترة حضانة الفيروس بعد أن يدخل الجسم من 14 إلى 21 يوماً وعادة يكون 18 يوماً ثم تبدأ أعراض المرض في الظهور مثل ارتفاع درجة حرارة الجسم خلال يومين الأولين وقد تنتفخ الغدد الواقعة خلف الأذنين وحول العنق ويظهر الطفح في اليوم الأول أو الثاني ويتكون من بقع مسطحة حمراء قانية في منطقة الوجه، ثم ينتشر بسرعة إلى كافة أنحاء الجسم وتزول كل الأعراض في اليوم الرابع والخامس. ويكون المصاب معدياً في الفترة من أسبوع قبل ظهور الطفح إلى مدة أربع أيام بعد ظهوره، ويكتسب الشخص مناعة دائمة بعد شفائه من المرض. وتعد الحصبة الألمانية أقل انتشاراً من مرض الحصبة، وهي لا تسبب أي وباء، ولكنها تحمل خطر الإصابة بالتهاب الدماغ في حالات نادرة جداً، أما التأثير الأكثر حدوثاً عند البالغين الذين يصابون بالحصبة الألمانية فهو انتفاخ المفاصل وتصلبها. ولا يحتاج مرضى الحصبة الألمانية إلى علاج خاص، ولكن هذا المرض قد يؤثر على الجنين وهو في رحم والدته (كأن يولد الطفل مشوهاً / مصاباً بمرض القلب / فقدان للنظر أو السمع / متأخراً في نموه العقلي والجسدي أو غير ذلك)، ولذلك يجب أن تتجنب المرأة الحامل الاتصال بشخص مصاب بالحصبة الألمانية لتجنب العدوى.

المعرضون لجذري الماء

الأطفال بشكل عام وقد يصيب البالغين وضعيفي المناعة المصابين بالداء السكري، العدوى تتم عن طريق الالتماس مع محتويات الحويصلات أو عن طريق الرذاذ بالهواء. وينتج عن الإصابة بجذري الماء مناعة دائمة بشكل عام. يوجد لقاح ضد جذري الماء.

الأعراض:

هناك العديد من الأعراض والمراحل التي يمر بها المريض:

فأول المراحل العرضية التي يمر بها المريض هي مرحلة حضانة الفيروس ويكون متوسطها بين 10-21 يوم، وتتميز هذه المرحلة بعدم ظهور أي أعراض، وقد يبدو الشخص سليم وتكون هذه المرحلة غير معدية.

يليها مرحلة ظهور الأعراض الأولية للمرض بعد 10-12 يوماً من يوم التعرض للفيروس ومنها: الغثيان، وفقدان الشهية، والتقيؤ في بعض الأحيان، وارتفاع في درجة الحرارة، وآلام العضلات، والصداع، والشعور بالارهاق.

يليها مرحلة ظهور طفح جلدي، فالأطفال عادة لا تظهر عليهم الأعراض الأولية، وأول عرض هو طفح جلدي أو بقع في تجويف الفم وهنا يصبح المريض معد جداً، يبدأ الطفح كنقاط صغيرة حمراء على الوجه وفروة الرأس والجذع وأعلى الذراعين والساقين، وتتطور فتصبح فقاعية حيث تتحول الحبوب الحمراء إلى حويصلات صغيرة مملوءة بالسائل وهذا أهم ما يميز مرض جذري الماء. وبعد ذلك تأتي مرحلة الطفح البثري حيث تتشكل البثور المستديرة القاسية ويشعر بحكة شديدة وقد تحدث تقرحات أيضاً على الراحتين والاحمصين والمنطقة التناسلية، ومن بعدها تتكون القشرة ثم يستمر امكانية نقل العدوى إلى أن تغطي جميع البثور بالقشرة السمكية داكنة اللون أي عندما تبدو البثور جافة تماماً تظهر هذه الأعراض بعد 10-21 يوم من التعرض لشخص معد.

جذري الماء نادراً ما يكون قاتلاً على الرغم من أنه عادة أكثر شدة في الرجال البالغين من النساء والأطفال. فالنساء الحوامل غير المحصنة والذين لديهم نقص المناعة هم الأكثر عرضة للخطر.

مرض نزيم	كان وأخواتها	<ul style="list-style-type: none"> • ضَعَّ سَطْرًا تَحْتَ كَانٍ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا: - بَاتَ الْجِسْمُ مَحْمُومًا - أَصْبَحَ الْجَرِيحُ سَالِمًا - لَيْسَ الدَّوَاءُ نَافِعًا - أَمْسَى الطَّبِيبُ مُنْشَغَلًا - ظَلَّ الْمُسْتَوْصَفُ مَفْتُوحًا - صَارَ الْقَمْحُ دَقِيقًا . • أَكْمَلَ حَسَبَ التَّمَوُّذِجِ بِاسْتِعْمَالِ (أَصْبَحَ - ظَلَّتْ - بَاتَ - لَيْسَ): - الْجِسْمُ وَاهِنٌ ← صَارَ الْجِسْمُ وَاهِنًا . - الطِّفْلُ مُتَأَلِّمٌ ، الأُمُّ خَائِفَةٌ ، المَرَضُ خَطِيرٌ ، الطِّفْلُ سَلِيمٌ . • كَوْنُ ثَلَاثِ جُمَلٍ بِاسْتِعْمَالِ (كَان ، أَمْسَى ، صَار)
-------------	--------------	--

	ضمائر الغائب	<ul style="list-style-type: none"> • اسْتَعْمَلَ ضَمِيرَ الْغَائِبِ الْمُنَاسِبَ لِأَعْبَرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • يَتِمُّ جَمَلًا مُسْتَعْمَلًا ضَمَائِرَ الْغَائِبِ . (مَلَأَ فَرَائِغَاتِ)
--	--------------	--

الوحدة الثالثة :

الغذاء المفيد



النص المنطوق المقترح	الوحدة التعليمية	المقطع التعليمي
<p>كيف أنمو جيدا؟</p> <p>اجتمع الاصدقاء في ساحة المدرسة أثناء فترة الراحة ، صاحت شاهدة: « شيء مذهل صار فستائي قصيرا» .</p> <p>وقالت نهلة : «وانا أيضا زاد طولي ، وحداثي أصبح ضيقا على رجلي» .</p> <p>– هل تريدان أن تكبرا أكثر أنتما وكل الاصدقاء ؟ سأل هما فادي .</p> <p>أجاب كل الاطفال ببراءة تامة : « طبعاً ، نريد ان نكون أصحاء وأقوياء . » رد فادي: « لكي تتمدد عظامك موت نمو ، قللوا من أكل السكاكر والمشروبات الغازية ، و أكثروا من شرب الحليب . »</p> <p>فقال شاهدة : وماذا أفعل ؟ انا احبها ، و متعتي في ق ضم المصاصات والشكولاتة ومضغ العلكة .</p> <p>حينما سمعت ها المربية نصحتها قائلة : « د عك من الحلويات يا عزيزتي ، فهي تسوس أسنانك الجميلة وتفقدنا بياضها ، حافظي على صحتها بتنظيفها بعد كل وجبة . وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه والحليب حتى ينمو جسمكم ويتصدى لكل الامراض» .</p>	الوحدة الثالثة	المقطع الخامس
<p>أسمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سم الشخصيات التي سمعتها في النص؟ ● أين اجتمع الأصدقاء : في الملعب ، في ساحة المدرسة؟ في الشارع؟ ● كيف عرفت البنات أنهما نمتا ؟ ● اصغ جيدا ، وتعرف على النصائح ال ثلاث التي قدمها فادي لاصدقائه : <ul style="list-style-type: none"> – أكثروا من أكل اللحوم . – قللوا من أكل السكاكر . – أكثروا من أكل الخبز . – قللوا من المشروبات الغازية . – أكثروا من شرب الماء . – أكثروا من شرب الحليب . ● ما هي النصيحة التي قدمتها المربية لشاهدة ؟ وأنت هل تعمل بهذه نصيحة ؟ لماذا؟ <p>أعبر عن المشهد :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا تشاهد في الصورة ؟ سم الشخصيات التي تظهر فيها ؟ 	الوحدة الثالثة الغذاء الصحي	المقطع الخامس


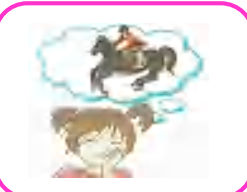
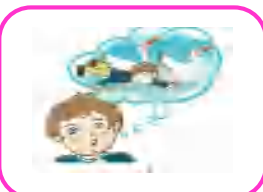
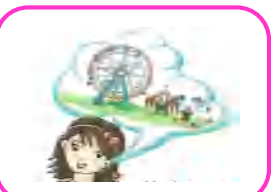
السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 3: الغذاء المفيد
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي			
النص المنطوق: كيف أنمو جيدا ؟ .			
الزمن : 45 د	الحصة : 1		
<p>الكفاءة الختامية : - يفهم خطابات في حدود مستواه الدراسي ، و عمره الزمني و العقلي ، و يتفاعل معها . بالتركيز على النمط السردي . - يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة . مركبات الكفاءة : يتفاعل مع النص المنطوق و يميزه عن غيره - يميز النص السردي عن غيره - يقيم مضمون النص السردي المنطوق</p> <p>يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد- يغير مقاطع من النص السردي- يستخرج قيما و يمثل لها . مؤشرات الكفاءة : - يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يحدد موضوع السرد و عناصره . - يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد ، يميز نمط الخطاب . القيم: يعتز بلغته - تبني سلوكات و مواقف صحيحة و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة.</p>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>- الوضعية الجزئية الثالثة : السياق: تتناول يوميا أغذية مختلفة في منزلك أو مدرستك أو في أحد المطاعم .أذكر بعضها . السند : ما يراه الأستاذ مناسبا . التعليمة : - كيف تميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ؟ - ما فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم الإنسان؟</p>	يجيب عن الأسئلة
جزء التعليمات	<p>أستمع وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . ✓ عم يتحدث النص ؟ سم الشخصيات . متى و أين وقعت أحداث النص ؟ ● تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: ✓ كيف عرفت البنات أنهما نمتا ؟ ✓ أعد السؤال الذي طرحه فادي على زملائه . ✓ ما الذي تمناه الأطفال ؟ ✓ ما النصائح التي قدمها فادي لزملائه ؟ ✓ ما رأيك في نصائحه ؟ ✓ أذكر الأغذية التي تحب شهدة تناولها . ✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة ؟ 	<p>- يستمع إلى النص و تصدر عنه إشارات و إيحاءات تدل على اهتمامه على بالموضوع - يحدد موضوع السرد و عناصره .</p>
المكتسبات	<p>أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعبير الحر عن الصورة : ✓ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ✓ سم الشخصيات التي تراها . ✓ هل يبدو على الأطفال الإنصات لما يقوله فادي؟ ✓ متى شارك المعلم في الحوار؟ ● استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . ✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة ؟ ✓ ما رأيك في النصيحة ؟ هل ستعمل بها ؟ <p>حتى ينمو جسمي و يكون قويا أكثر من تناول الخضر و الفواكه، و الحليب و مشتقاته ، و أتجنب الأغذية غير الصحية .</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق و يقارن ويقابل المعلومات الواردة فيه مع السند البصري المرافق</p>
استثمار	<p>- مسرحة أحداث النص المنطوق. .</p>	<p>- يلعب دوره كطرف في الحوار .</p>

ملاحظة : من يظهر في الصورة المصاحبة للنص المنطوق هو معلم لهذا استبدلت المربية به .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط : أستعمل	المحتوى : (ليت) .	رقم الحصة : 2
الزمن : 45 د			
<p>الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد - يغير مقاطع من النص السردى .</p> <p>مؤشرات الكفاءة : - يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية - يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة .</p> <p>القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكات و مواقف صحيحة و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة .</p> <p>الهدف التعليمي : يستعمل (ليت) .</p>			

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
- يتذكر مضمون النص المنطوق .	<p>♦ العودة إلى النص المنطوق :</p> <p>✓ ذكر في النص عدد من الأغذية ، صنفها إلى أغذية مفيدة و أخرى ضارة .</p> <p>✓ كيف يصير جسمنا إذا التزمنا بتناول الأغذية الصحية ؟</p>	المرحلة الأولى
يجيب عن الأسئلة . يكتشف الصيغ و يوظفها	<p>• بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p>✓ ما الذي تمناه الأطفال ؟</p> <p>✓ أعد ما قالوه .</p> <p>• تدوين العبارة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>أجاب الأطفال : ليتنا نصبح كبارا و أصحاء و أقوياء .</p> <p>■ مناقشة المثال :</p> <p>✓ ماهي أمنية الأطفال ؟ متى سيكون ذلك ؟</p> <p>• الاستنتاج : أستعمل (ليت) عندما أرغب في حصول أمر ما .</p> <p>■ تثبيت الصيغة بطرح الأسئلة :</p> <p>■ تتمنى فماذا تقول ؟</p> <p>✓ أن تكون أسنانك بيضاء ← ليت أسناني بيضاء .</p> <p>✓ أن يكون جسمك قويا ← ليت جسمي قويا .</p> <p>✓ النجاح في الامتحان ← ليتني أنجح في الامتحان .</p> <p>✓ السفر إلى الصحراء ؟ ← ليتني أسافر إلى الصحراء .</p> <p>• ينتج المتعلم جملا موظفا (ليت) .</p> <p>• ينجز التمرن ص 85 .</p>	بناء التعليمات
	<p> ليت لي غرفة جميلة .</p> <p> ليتني اركب الحصان</p> <p> ليتني ألق مع الطيور</p> <p> ليتني ازور مدينة الالعب</p>	
يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة .	- إنجاز التمرين 2 ص 60 في دفتر الأنشطة .	المكتسبات

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد
الميدان : التعبير الشفوي	النشاط: إنتاج شفوي	الموضوع : (ليت) - الرصيد المكتسب	رقم الحصة : 3 الزمن : 45 د
<p>الكفاءة الختامية : يحاور و يناقش و يقدم توجيهات و يسرد قصصا أو أحداثا بلسان عربي في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية و وسائل الإعلام و الاتصال في وضعيات تواصلية دالة .</p> <p>مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا أدوات السرد - يغير مقاطع من النص السردي - يستخرج قيم ويمثل لها .</p> <p>مؤشرات الكفاءة : - يسرد وقائعا انطلاقا من مشهد أو صور ، يقدم إرشادات للمحافظة على الصحة .</p> <p>القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكات ومواقف صحيّة و وقائيّة تتوافق مع المعارف المكتسبة.</p> <p>الهدف التعليمي : يجند موارده لبناء خطاب سردي انطلاقا من سندات بصرية.</p>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
الانطلاق	<p>السياق : نصح المعلم شاهدة و زملاءها بتناول الخضر و الفواكه و الحليب ، و تجنب الحلويات .</p> <p>السند : النص المنطوق.</p> <p>التعليمية : قدم أمثلة لم يذكرها المعلم عن أغذية صحية و أخرى غير صحية .</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلميات	<p>لاحظ الصور و تحدث عن كل ينفع جسمك و ما يضره . (التعبير عن الصور بعد تصنيفها)</p> <p>المجموعة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما الذي يظهر في الصورة ؟ ✓ هل هي أغذية صحية ؟ ✓ اذكر أغذية صحية أخرى . ✓ متى يكون غذاؤنا متوازنا ؟ ✓ هل يكفي ان يكون الغذاء صحيا حتى ينفعنا؟ 	استخراج معلومات من السندات البصرية يعبر عن الصور
	<p>المجموعة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ سم الأغذية التي تراها في الصورة . ✓ هل هي مفيدة للجسم ؟ ✓ اذكر أغذية غير صحية أخرى . ✓ ما الذي تسببه ؟ 	معتمدا على الأسئلة التوجيهية بتسلسل منطقي
	<p>المجموعة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ هل تناول الغذاء الصحي مع الكسل وقلة الحركة مفيد لأجسامنا ؟ ✓ إلى ماذا نحتاج ؟ ✓ ماهي رياضتك المفضلة ؟ ✓ بماذا تفيدك ؟ ✓ لاحظ صورة الميزان ، ووجه نصيحة لزملائك . 	
المكتسبات	<p>حتى أحافظ على صحتي يجب أن اتناول الأغذية الصحية و المتنوعة كالأسمك و الخضر و الفواكه و الحبوب و الحليب مشتقاته و أكثر من شرب الماء</p> <p>كما أحرص على نظافة غذائي فأمتنع عن تناول الخضر و الفواكه قبل غسلها جيدا ، و عن تناول الاطعمة المعرضة للغبار ، و أتجنب الأغذية غير الصحية كالحلويات و الأكلات السريعة و المشروبات الغازية لأنها تسبب الكثير من الأمراض كالسمنة و ارتفاع ضغط الدم و تسوس الاسنان</p> <p>و ألتزم أيضا بممارسة الرياضة لأن ذلك يساعد في الحفاظ على صحتي و يمنح جسمي القوة لمواجهة الأمراض .</p>	- تقيد بالموضوع - يعبر عن رأيه الشخصي. - قراءة الملخص

السنة الثالثة ابتدائي		المادة : اللغة العربية		المقطع 5: الصحة والرياضة		الوحدة 3 الغذاء المفيد	
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي		النشاط: قراءة + خط		الموضوع : الغذاء المفيد		الزمن : 90 د	
<p>مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ، يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>- يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية.</p> <p>مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه معاني النص السردي عن غيره ، يحترم شروط العرض .</p> <p>- القيم : يعتز بلغته - تبني سلوكيات و مواقف صحيّة و وقائيّة تتوافق مع المعارف المكتسبة.- صلة الرحم .</p> <p>الهدف التعليمي : يفهم ما يقرأ و يستعمل القرائن اللغوية و غير اللغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة.</p>							

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : كثيرا ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك ، و لاشك أنهم يحضرون لكم العديد من الأطباق الشهية ، اذكر بعضها .</p> <p>السند : تصورات المتعلمين .</p> <p>التعليمية : حسب رأيك ، هل كل هذه الأطباق مفيدة لجسمك ؟</p>	<p>- يحسن الاستماع</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p>
بناء التعلم	<p>■ اقرأ وأفهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة الصورة . ✓ من تراه في الصورة ؟ ✓ اذكر الأغذية الموجودة على المائدة ؟ هل هي صحية؟ ✓ حسب رأيك ، من تكون المرأتان ؟ ● تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. ● ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة. <p>♦ سَمَّ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ . ♦ أَيْنَ جَرَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. ● مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) يبدأ بالمتكئين ، مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل مثل: توجيهات ، تزدان ، ... ● يختار المعنى المناسب للكلمات التالية : وهن - الأصناف الشهية . ● مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة : <p>لماذا اندمست أفراد العائلة عند رؤية العمّة ؟ ما هي الأطعمة التي كانت تتناولها العمّة ؟ مِمَّ عانت العمّة قبل اتباع الحمية الغذائية ؟ بِمَ نصّح الأطباء الأمّ لتتجنب ارتفاع نسبة السُّكري وضغط الدَّم ؟ لماذا لا يعاني الأب من المشاكل الصحيّة التي تعاني منها أخته وزوجته ؟ بِمَ شبّهت العمّة الأطباق العنيّة بالحُضْر والقواكح ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اذكر تصرفا قامت به إحدى الشخصيات و أعجبك مع التعليل . ● أثري لغتي : <p>عَيَّنْ وَسَمِّ الحَمِيَّاتِ :</p>	<p>- يستخرج معلومات من السند البصري .</p> <p>- يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يحترم علامات الوقف</p> <p>- يكتشف الشخصيات</p> <p>- يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .</p> <p>- ينتقي المعنى المناسب</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يفاضل بين الشخصيات</p> <p>يثري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز التمرين 1 (أفهم لغتي) ص 61 من دفتر الانشطة . ● يقترح المعلم جملا من النص تتضمن الحرف المستهدف (الهمزة). 	<p>ينجز النشاط</p> <p>- يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ الكلمات والجمل على كراس القسم . ويحترم شروط العرض</p>

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي **النشاط : قراءة + تراكيب نحوية (دلالة كان وأخواتها)** الحصه : 6 و 7 الزمن : 90 د

- مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجيات القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. - يتحكم في مستويات اللغة الكتابية .
- مؤشرات الكفاءة :** - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة .
- القيم :** يعتز بلغته - تبنى سلوكات و مواقف صحيحة و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة. - صلة الرحم .
- الهدف التعليمي :** يتعمق في الفهم ، و يتعرف دلالة كان و أخواتها.

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتذكر ما جاء في النص	<p>✓ لماذا رفضت العمة تناول المزيد من الأطعمة الشهية ؟</p> <p>✓ على ماذا يدل هذا التصرف ؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>- يحترم شروط القراءة الجهرية .</p> <p>- يحترم علامات الوقف .</p> <p>- يجيب عن الأسئلة .</p> <p>- يستخرج القيم و يتحلى بها .</p> <p>- يلاحظ الظاهرة النحوية و يميزها .</p> <p>- يصدر أحكاما على وظيفة المركبات اللغوية و النصية .</p>	<p>♦ اقرأ</p> <p>• قراءة النص كاملا من قبل الأستاذ .</p> <p>• يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص .</p> <p>• طرح أسئلة التعمق في معنى النص :</p> <p>♦ ألاحظ وأميز : (الظاهرة النحوية)</p> <p>• طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة :</p> <p>✓ كيف كانت فرحة العائلة ببقاء العمة ؟</p> <p>✓ من ظل يدعو العمة إلى تناول المزيد من الأصناف ؟</p> <p>✓ كيف صارت العمة بعد اتباعها للحمية ؟</p> <p>• تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <p>كانت الفرحة كبيرة . ظل الأب يدعو العمة إلى تناول المزيد من الأصناف . صارت العمة أكثر رشاقة .</p> <p>بات أصبح أمسى ليس</p> <p>• قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين .</p> <p>• طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة :</p> <p>✓ ماذا نسمي الكلمات الملونة؟ هل تريد معرفة معانيها؟</p> <p>✓ متى كانت فرحة العائلة كبيرة ؟ . (في الماضي)</p> <p>✓ صارت العمة أكثر رشاقة ، لكن هل كانت رشيقة من قبل ؟</p> <p>✓ ظل الأب يدعو العمة إلى أكل المزيد ، هل يعني هذا أنه كرر الطلب أم فعل ذلك مرة واحدة ؟</p> <p>✓ متى كان ذلك في الليل أم في النهار ؟ . (من الصعب إقناع المتعلم بهذا)</p> <p>✓ اذكر بقية أخوات كان التي تعرفها . (تكتب تحت الجمل)</p> <p>✓ اختر من أخوات كان ما يناسب هذه الجمل :</p> <p>✓ هل يحتاج الأب إلى حمية ؟ ← ليس الأب محتاجا إلى حمية .</p> <p>✓ خلال الليل بقيت العمة تتحدث مع الأم ← باتت العمة سهرانة .</p> <p>✓ استيقظ الأب في الصباح و هو يحس بالنشاط ← أصبح الأب نشيطا .</p> <p>✓ في المساء عادت العمة إلى منزلها و هي تشعر بالسعادة ← أمست العمة سعيدة .</p> <p>(خلال كل المراحل يستنتج المتعلم دلالة كان و أخواتها تباعا ، و يقوم الأستاذ بدعم الأمثلة التي استخرجت منها الظاهرة اللغوية بأمثلة أخرى)</p> <p>• الاستنتاج : صار : التحول من حالة إلى أخرى ظل : طيلة النهار بات : في وقت الليل ليس : عند نفي أمر ما أصبح : وقت الصباح أمسى : وقت المساء</p> <p>• إنجاز التمرين المقترح (المعدل) :</p> <p>أكمل باستعمال : ظل ، باتت ، ليس ، صارت ، أصبح .</p> <p>- الجو باردا - الضيفة ساهرة . - الكسول ناجحا</p> <p>- الشكولاطة جامدة . - المعرض مفتوحا طوال اليوم .</p>	<p>بناء التعلميات</p>
ينجز التمرين على دفتر الأنشطة	♦ ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 61 .	المكتبات

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد
الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي			
النشاط : قراءة -إملاء (اللذان - اللتان - اللواتي)			
الزمن : 90 د	الحصّة : 9 و 10		
مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب. يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات - يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. - يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكطابة العربية . مؤشرات الكفاءة : - يعبر عن فهمه لمعاني النص و يستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة . القيم: يعتز بلغته - الإلتناء - تبني سلوكات و مواقف صحيّة و وقائيّة تتوافق مع المعارف المكتسبة- صلة الرحم . الهدف التعلّمي : يحدد المجموعات الانشائية في النص ، ويكتب الأسماء الموصولة بشكل صحيح.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الانطلاق ملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> تخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة . ✓ ما سبب دهشة أفراد العائلة ؟ ✓ ما الذي عانت العمّة قبل اتباعها للحمية؟ ✓ لماذا لا يحتاج الأب إلى حمية ؟ 	يتذكر أهم أحداث النص ، يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلميات	<ul style="list-style-type: none"> ◆ أقرأ . ● قراءة النص ص 86 قراءة معبرة من طرف المعلم. ● قراءات فردية و افرّة من قبل بعض المتعلمين. ● تشكيل مجموعات تتكون كل مجموعة من أربع متعلمين على الاقل . ● تحديد فقرات النص مع كل مجموعة. ● توزيع أرقام الفقرات على المجموعات عشوائيا وكل مجموعة تعطي عنوانا مناسباً للفقرة المحددة لها . ◆ اختيار أحسن العناوين المقترحة وتسجيلها على السبورة. ◆ الأحظ و أميز: الظاهرة الإملائية . ✓ هل هاتان العبارتان صحيحتان؟ قم بتصحيحهما . الاب هو الذي يحتاج إلى حمية الوهن المستمر هو الذي عانت منه الأم . ✓ هل الأم التي تقدم الخضروات لأبنائها واعية ؟ وجه نصيحة لكل الأمهات على منوال هذه الجملة . ● تسجيل الإجابة على السبورة مع تلوين الظاهرة الإملائية المستهدفة. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>العمّة و الأم هما اللتان تحتاجان إلى حمية . السكري و ضغط الدم هما اللذان عانت منهما الأم . الأمهات اللواتي يقدمن الخضراوات لأبنائهن واعيات .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الجمل قراءة معبرة من قبل الأستاذ، تتبعها قراءات فردية . ● طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها: بب ● قراءة الكلمات الملونة : ✓ كم لاما نطقت ؟ ✓ كم لاما كتبت ؟ ✓ ماذا وضع فوق اللام الثانية؟ ● الاستنتاج : نكتب فتحة و شدة فوق اللام الثانية في الأسماء التالية : اللذان - اللتان - اللواتي . ● إنجاز التمرين المقترح في دليل الكتاب باستخدام الألواح . <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>• أكمل الفراغ بما يُناسب :</p> <p>– التّصيحّتان قدّمتهما العمّة من ذهب .</p> <p>– التّشوّء ساهمت في تطّيف الحّيّ تلقّيّن رسائل شكريّ .</p> <p>– الماء و الصّابونّ هما يُساعدانني على تطّيف يديّ من الجراثيم .</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - يلخص النص المقروء لتحديد المجموعات الانشائية للنص - يلاحظ الظاهرة و يميزها . يجيب عن الأسئلة يستنتج ينجز
المكثبات استثمار	- إنجاز التمرين 3 ص 61 من دفتر الأنشطة .	- يصنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث و يكتبها في الجدول .

السنة الثالثة ابتدائي	المادة : اللغة العربية	المقطع 5: الصحة والرياضة	الوحدة 3 الغذاء المفيد
الميدان : فهم المكتوب	النشاط : محفوظات (البرتقال)	رقم الحصة : 8	الزمن : 45 د
<p>مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلبيومات الواردة في النص المكتوب- يوظف الرصيد الجديد الوارد في النص المكتوب - يطرح فرضيات ويستعمل استراتيجية القراءة ، و يقيم مضمون النص المكتوب .</p> <p>مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام و يتفاعل مع معاني النص .</p> <p>القيم: يعتز بلغته - الإنتماء - تبنى سلوكات ومواقف صحيّة و وقائيّة تتوافق مع المعارف المكتسبة.</p> <p>الهدف التعليمي : يقرأ نصوصاً شعرية بسيطة ، يفهمها ويحفظها . يستأنس بالموضوع و يقرأ الأبيات قراءة سليمة .</p>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
الانطلاق مرحلة	<p>السياق : نحتاج إلى أكل الأغذية الصحية حتى تنمو أجسامنا و تصير قادرة على التصدي لمختلف الأمراض .</p> <p>السند : مكتسبات المتعلمين .</p> <p>التعليمية : اذكر بعض هذه الأغذية . (استدراجهم لذكر فاكهة البرتقال)</p>	يجيب عن السؤال
بناء المعلومات	<p>مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي</p> <p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها.</p> <div data-bbox="443 840 1173 1249" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. • تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة. • تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة). <ul style="list-style-type: none"> ▪ مصون : محفوظ ، العليل : المريض ، غشاء : غلاف/غطاء ، <p>(هي فاكهة من أحسن الثمار و أشهاها ، تراها في أبهى حلة ، أوراقها كثيفة تبهر الناظر إليها ، مدورة الشكل تغطيها قشور و غشاء طري رائحته زكية ، تكون حمراء كالمرج و صفراء كالزعفران ، و حمراء كالآقحوان، في عصيرها الشفاء من كل داء ، و عطرها ينعش كل من يستنشقه ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ ✓ هل تحبها ؟ ✓ كيف وصف الشاعر البرتقال ؟ ✓ ما فوائدها ؟ ✓ • تحفيظ الجزء الأول عن طريق المحو التدريجي . 	<p>ينصت إلى قراءة الأستاذ ، يعرف بموضوع الأبيات ويستأنس بها و يشارك في شرح المفردات و يجيب عن الأسئلة المطروحة معبرا عن فهمه يقرأ بأداء جيد</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> • استظهار ما حفظه المتعلمون . • قراءات ختامية للمحفوظة كاملة 	يؤدي المحفوظة أداء سليما

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً أصلية قراءة سليمة و مسترسلة من مختلف الأنماط و يفهمها ، بالتركيز على النمط السردى ، تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة أغلبها مشكولة.

ينتج كتابة نصوصاً متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة و مشاريع لها دلالات اجتماعية .

مركبات الكفاءة : يقيم مضمون النص المكتوب.- يتحكم في مستويات اللغة الكتابية- ينتج نصوصاً سردية و مشاريع كتابية ذات دلالات اجتماعية و أدبية .

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردى .

القيم: يعتز بلغته - الإلتناء - تبني سلوكات و مواقف صحيّة و وقائيّة تتوافق مع المعارف المكتسبة.

الهدف التعليمي: يستنتج القيم المتوفرة في النصوص المقروءة و يتصرف في النص و يثريه بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة و ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردى.

التقويم	المرحلة	الوضعية التعليمية التعليمية											
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق	<p>✓ هل التزمت العمة و الأم بتوجيهات الأطباء ؟</p> <p>✓ بماذا نفعهما ذلك ؟</p>											
<p>- يفهم الهدف من النص و يعبر عن رأيه في مضمونه .</p> <p>- يستخرج القيم الإيجابية و يتحلّى بها .</p> <p>- يستخرج معلومات من السندات المكتوبة .</p>	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية و افرّة من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص و يركز عليها. ✓ لماذا أصر الأب أن تاكل العمة المزيد من الطعام ؟ ✓ عانت العمة من ألم في المفاصل و وهن مستمر رغم زيارتها للأطباء ، لماذا حسب رأيك ؟ ✓ ما الذي كان سيحدث للعمة لو استمرت في تناول الأغذية غير الصحية ؟ ✓ تعاني الام من السكري و ارتفاع ضغط الدم ، هل يؤثر ذلك في اختيارها للأطباق التي تحضرها ؟ ✓ ماذا تفعل حتى تكون مثل الأب فلا تحتاج إلى حمية ؟ <p>أندرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجاز التمرين ص 63 من دفتر الأنشطة . ✓ اذكر بعض البرامج التلفزيونية التي تتابعها. • عرض الوضعية : • قراءة الوضعية و شرح المطلوب . • يرسم الأستاذ الجدول التالي على السبورة . • قراءة ما كتب في البطاقات . <p>1 البداية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ من هم الضيوف الذين دعته المذيعة ؟ ✓ ما موضوع الحلقة ؟ ✓ ما المناسبة التي أجري فيها هذا الحوار ؟ <p>2 الحوار :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟ ✓ ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجوبتها هذه النصائح . (تمثيل الأدوار) <p>3 النهاية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ على ماذا اتفق الضيفان ؟ ✓ كم دام الحوار ؟ و من أنهاه ؟ <p>(يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p>												
<p>السياق: دعت المذيعة على حصة تلفزيونية مختصاً في الرياضة و آخر في الصحة.</p> <p>السند : البطاقات .</p> <p>التعليمية: استعن بالبطاقات لتكتب حواراً بين الشخصيات الثلاث تبين فيه أهمية الغذاء و الرياضة لصحة الإنسان ، و لا تنس كتابة بداية و نهاية لهذا الحوار .</p>	<p>بناء التعليمات</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>البداية</th> <th>الحوار</th> <th>النهاية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية</td> <td>المذيعة : ؟ المختص في التغذية :</td> <td>المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :</td> </tr> <tr> <td>الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية</td> <td>المذيعة : ؟ المختص في التغذية :</td> <td>المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :</td> </tr> <tr> <td>الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية</td> <td>المذيعة : ؟ المختص في التغذية :</td> <td>المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :</td> </tr> </tbody> </table>	البداية	الحوار	النهاية	الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية	المذيعة : ؟ المختص في التغذية :	المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :	الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية	المذيعة : ؟ المختص في التغذية :	المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :	الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية	المذيعة : ؟ المختص في التغذية :	المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :	<p>1 البداية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ على ماذا اتفق الضيفان ؟ ✓ كم دام الحوار ؟ و من أنهاه ؟ <p>(يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p>
البداية	الحوار	النهاية											
الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية	المذيعة : ؟ المختص في التغذية :	المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :											
الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية	المذيعة : ؟ المختص في التغذية :	المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :											
الزمان / المكان / الشخصيات / موضوع الحلقة / العبارات الترحيبية	المذيعة : ؟ المختص في التغذية :	المذيعة : ؟ المختص في الرياضة :											
يكتب فقرة سردية يتخللها الحوار .	استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية) • يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج لتذليل الصعوبات المحتملة • قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها . 											

<p>دلالات كان وأخواتها</p>	<p>• عَيْنَ أَخَوَاتِ « كان » فِي الْجُمْلِ : - صَارَ الثَّمَرُ نَاضِجًا / - أَصْبَحَ أَخِي جَائِعًا - لَيْسَتْ الْأَغْذِيَّةُ الدَّسِمَةُ مُفِيدَةً / - بَاتَتْ عَمَّتِي سَاهِرَةً رُفْقَةَ أُمِّي - ظَلَّ أَبِي يَرْكُضُ طَوَالَ سَاعَاتٍ / - مَازَلْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى شُرْبِ كَمِيَّاتٍ إِضَافِيَةٍ مِنَ الْمَاءِ . • أَكْمَلِ بِاسْتِعْمَالِ : أَصْبَحَ ، ظَلَّ ، مَازَالَ ، بَاتَ ، لَيْسَ ، أَمْسَى ، صَارَ ، أَضْحَى - الْجَوُّ بَارِدًا / - الضَّيْفَةُ سَاهِرَةً . - الْكُسُولُ نَاجِحًا / - الشُّكُولَانَةُ جَامِدَةً . - لَا تَقْلَقْ! الْكَعْكَ كَثِيرًا / - الْمَعْرُضُ مَفْتُوحًا طَوَالَ الْيَوْمِ .</p>	<p>الغذاء الصحي</p>
<p>الأسماء الموصولة بلامين</p>	<p>• أَكْمَلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ : - النَّصِيحَتَانِ قَدَّمْتُهُمَا الْعَمَّةُ مِنْ ذَهَبٍ . - النَّسْوَةُ سَاهَمْنَ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ تَلْقِينَ رَسَائِلَ شُكْرِ . - الْمَاءُ وَالصَّابُونُ هُمَا يُسَاعِدَانِي عَلَى تَنْظِيفِ يَدَيَّ مِنَ الْجَرَائِمِ .</p>	

الاعطى الله

رب العالمين