

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 3 الأسبوع 2
<b>الميدان النص المنطوق</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	فهم المنطوق عند بائع الحلويات 45د 1 يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردى ويتجاوب معها يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي
	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق:</b> تقام في منزلكم أو عند أقربائك أو جيرانك أفراح ومناسبات سعيدة. <b>السند:</b> قصة ختان زهير <b>التعليمية:</b> ما هي المشتريات والمأكولات التي حضرتها أم وجدّة زهير؟	يجيب عن الأسئلة
<b>مرحلة بناء التعلّات</b>	<b>فهم المنطوق:</b> ✓ قراء النص المنطوق (عند بائع الحلويات) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. <b>النص المنطوق:</b> في صبيحة يوم من أيام رمضان ذهب سامي ووالديه إلى محل بيع لحلويات وما إن دخلوا حتى قال سامي: أبي أريد قطعة من هذا النوع، وهذا أيضا وأخرى من ذلك وفطيرة الشوكولاتة التي عليها حبات الرزك أيضا. الأب: مهلا، مهلا يا سامي، وهل تظن أنك ستأكل كل هذه الحلويات بعد الإفطار؟ سامي: بالطبع سأفعل، إن عصافير بطني تزرق من شدة الجوع. الأب: لا ينبغي أن تشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير الأم: عندما نحس بألم الجوع، يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان. سامي: حسنا، سأكتفي بأخذ قطعة من هذا النوع فقط، وسأتعلم الصبر وأتحمل الجوع من اليوم فصاعدا ولن أشتكي <b>أستمع وأجيب:</b> يسأل المعلم: - هل كان سامي عند البقال؟ هل اشترى الأب كثيرا من الحلوى؟ - هل يجرب سامي صيام شهر رمضان؟ لماذا نصاب على الأكل في رمضان؟ - كم مرة سمعت سامي يتحدث؟ - في أي شهر جرى هذا الحوار؟ - هل سامي صائم؟ كيف عرفت ذلك؟ - نهى الأب سامي عن التبذير، ماذا قال له؟ ما رأيك في ذلك؟ - ماذا تعلم سامي من حديث والديه؟ <b>استرجاع المعلومات:</b> ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
<b>التدريب والاستثمار</b>	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 24 اربط بين كل شخص والجمل التي قالها أثناء الحوار.	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 3 الأسبوع 2
<b>الميدان</b>	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي
<b>المدة</b>	45د	يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
<b>الحصة</b>	2	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
<b>مركبة الكفاءة</b>	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	<b>مؤشرات الكفاءة الختامية القيم</b>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	العودة إلى النص المنطوق (عند بائع الحلويات). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. لماذا اشتهى الحلوى؟ هل اشتري منها؟ لماذا؟	يتذكر النص المنطوق ويجب عن الأسئلة.
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>المرحلة الأولى</b></p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. ما نوع الفطيرة التي أرادها سامي؟ فطيرة الكرز. ماذا قال؟ تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. <b>أريد فطيرة الشوكولاتة التي عليها حبات الكرز</b> من خلق الإنسان؟ ← الله هو الذي خلق الانسان. ومن الذي رزقه؟ ← الله هو الذي رزقه. من يشتري لك الطعام؟ من يداويك؟ من يحميك؟ من يأويك؟ من الذي يغسل لك الملابس؟ أمي هي التي تغسل لي ملابسني استنباط الصيغة الثانية من سياق الكلام</p> <p>إذن نقول <b>الذي</b> إذا كان المقصود مذكرا و <b>التي</b> إذا كان المقصود مؤنثا</p> <p>تثبيت الصيغة الثانية بنفس الأسلوب السابق، وتداول الكلام بين التلاميذ، مرة باستخدام <b>الذي</b> ومرة <b>التي</b></p> <p>المعلم هو الذي..... الطباخة هي التي... الحارس هو الذي... الانتقال للصيغ المتبقية بنفس الأسلوب: بماذا فكر الأب سامي؟ لماذا؟ ما المغزى من الصيام؟ ماذا قال الأب لسامي؟ <b>يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان</b> من الذين يزورونكم في المناسبات؟ أقاربنا الذين يزوروننا. من الذين حرروا البلد من المستعمر؟ من الذين يحملون العلم الوطني في الملعب؟</p> <p><b>تطبيق:</b> أذكر الجمل باستعمال (التي، الذي، الذين)</p> <p>أبي هو ..... رعاني هذه عيني ..... أبصر بها هنات المعلمة ..... تفوقوا في الامتحان</p> <p><b>تطبيق 2:</b> تحدث عن الصور مستعملا (التي، الذي، الذين)</p>  <p>تركيب جمل على ذات المنوال وتداولها بين التلاميذ. وضعية أخرى يراها المعلم مناسبة.</p>	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يطبق قواعد التعبير على المشاهد
<b>التدريب والاستثمار</b>	العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين ص 24	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 3 الأسبوع 2
<b>الميدان</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) 45د 3 يتواصل مع الغير و يفهم حديثه	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد للقيم الاجتماعية يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بأداب التعامل وحسن الجوار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	<b>السياق:</b> صام سامي فأحس بالجوع في أول يوم <b>السند:</b> النص المنطوق <b>التعليمية:</b> أعد الحوار الذي دار بينه وبين أبيه.	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق	
مرحلة بناء التعلّات	نحتفل بكثير من الأعياد. تحدث عن تحضيرات العيد مستعينا بالصور التالية:		
		<b>الصورة الأولى.</b> من هذا الرجل؟ ماذا يفعل؟ من يذكرنا بنص الأذان؟ هذا أذان المغرب في رمضان، ماذا سيفعل الناس؟ هل تصوم أنت رمضان؟	
		<b>الصورة الثانية.</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ هذه عائلة العم جاءت في أول يوم من رمضان. ماذا يفعلون؟ لماذا يجتمعون كلهم؟ كيف هي المائدة؟ اربط المشهدين معا وعبر عنهما.	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة.
		<b>الصورة الثالثة.</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ من يساعد الأم؟ لماذا تساعد البنت وابنة عمها الأم؟ هل هذا من الإحسان للوالدين؟ هل تساعدين يا فلانة أمك؟ من يربط المشاهد الثلاثة معا؟	
	<b>الصورة الرابعة.</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا تسهر العائلة ليالي رمضان؟ ماذا يتناولون؟ هل يزوركم أفرابكم في رمضان؟ هل تعجبك زيارتهم؟ من يربط كل المشاهد؟		
التدريب والاستثمار	بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: في أول يوم من رمضان جاء عندنا عمي وأسرته، فلعبنا طوال النهار، لما أذن المؤذن معلنا وقت الغروب، اجتمعنا حول المائدة وتناولنا الطعام معا، بعد ذلك راحت أمي للمطبخ لتغسل الأواني، فرحت معها مسرعة مع ابنة عمي وساعدناها. بعد صلاة التراويح رجع أبي وعمي وأخي وجلسنا كلنا في غرفة الاستقبال وتحدثنا وتفرجنا وفرحت أمي كثيرا بصيامي لأول يوم في رمضان.	تقويم التعابير	

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 3 الأسبوع 2
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b> <b>القيم</b>	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل والح ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
فهم المكتوب والتعبير الكتابي قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة 90د 4 و 5 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																				
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق:</b> في رمضان يشتري الناس السلع من الأسواق. <b>السند:</b> صور أو ما يراه المعلم مناسبة <b>التعليلة:</b> كيف يكون السوق في رمضان؟ ما رأيك في تصرفات البائعين؟	يحسن الاستماع ويجب عن السؤال.																				
<b>مرحلة بناء التعليلات</b>	<p>✓ فتح الكتاب ص 35 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>- كيف هو لباس هذا الرجل؟ أين يسكن؟</p> <p>- ماذا تظنه يحمل؟ إذن ماذا يعمل؟</p> <p>✓ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص</p> <p>✓ ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>- ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص</p> <p>✓ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى</p> <p>✓ مطالبة التلاميذ بالتداول علي القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>✓ تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وغدت</td> <td>وصارت وأصبحت</td> <td>الزاد</td> <td>المؤونة والطعام</td> </tr> <tr> <td>الغلال</td> <td>الخيرات والمحاصيل</td> <td>الترحال</td> <td>الذهاب والعودة</td> </tr> <tr> <td>استحوذ</td> <td>حصل على شيء</td> <td>متسول</td> <td>مسكين وفقير</td> </tr> <tr> <td>المؤونة</td> <td>الطعام واللباس</td> <td>غريب</td> <td>أجنبي / عابر سبيل</td> </tr> </tbody> </table> <p>- هات من النص معنى لكل كلمة "نحصل"، "معاتبه"، "تبكي"، "منتوج الارض"</p> <p>- هات من النص ضد لكل كلمة "ارتوت"، "متباطئا"، "الذهاب"، "شبع"</p> <p>✓ مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>✓ الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص36</p> <p>- هل هذ القصة: مضحكة - حزينة - تحمل عبرة؟</p> <p>- ما هو عدد الشخصيات المذكورة في النص؟</p> <p>- متى جرت أحداث هذه القصة؟ كيف كانت الغلال؟</p> <p>- لماذا كان التاجر يجمع الزاد؟ لمن أعطت المرأة كل الزاد؟ لماذا؟</p> <p>- ماذا قال التاجر عندما وجد المخزن خاويا؟</p> <p>- لماذا جاءت الجدة إلى منزل ابنها؟ ما الذي أضحك الجدة؟</p> <p>- عاتبت الجدة ابنها، ماذا قالت له؟ بماذا أحس التاجر بعد أن سمع كلام أمه؟</p>	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	وغدت	وصارت وأصبحت	الزاد	المؤونة والطعام	الغلال	الخيرات والمحاصيل	الترحال	الذهاب والعودة	استحوذ	حصل على شيء	متسول	مسكين وفقير	المؤونة	الطعام واللباس	غريب	أجنبي / عابر سبيل	يعبر عن الصور يلتزم بقواعد القراءة الصامتة  يكتشف الشخصيات ويعبر عنها  يحترم شروط القراءة الجهرية  يجيب عن الأسئلة  يوظف الكلمات الجديدة في جمل
الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها																			
وغدت	وصارت وأصبحت	الزاد	المؤونة والطعام																			
الغلال	الخيرات والمحاصيل	الترحال	الذهاب والعودة																			
استحوذ	حصل على شيء	متسول	مسكين وفقير																			
المؤونة	الطعام واللباس	غريب	أجنبي / عابر سبيل																			
<b>التدريب والاستثمار</b>	<p>✓ طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع.</p> <p>✓ إنجاز التمرين رقم 3 ص.</p> <p>كتابة الرء والواو (دليل الكتاب ص112)</p>	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.																				

بعد الملاحظة، مصطلحات هذا النص تفوق تلاميذ في مستهل السنة الثالثة، في حين القصة ذات معنى ومفيدة لهم، لهذا يجب على الاستاذ أن يأخذ ذلك في الحسبان ويقولب المضمون بما يناسب المستوى.

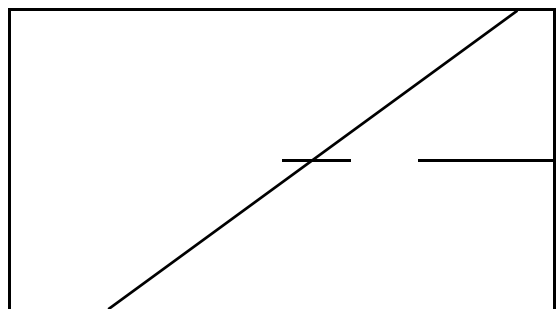
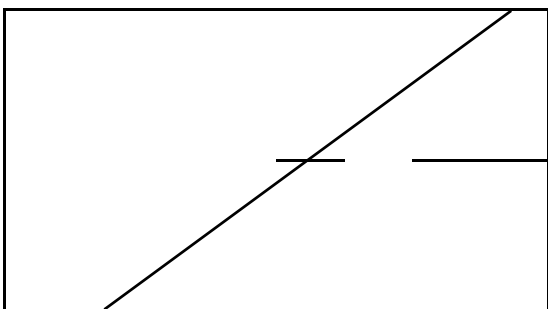
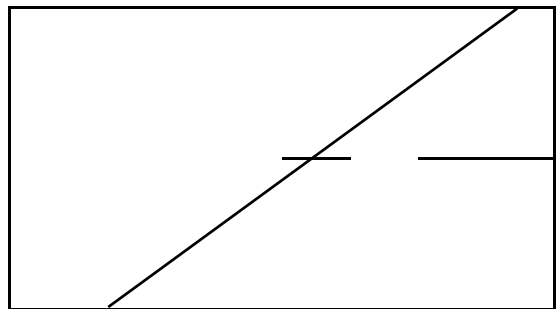
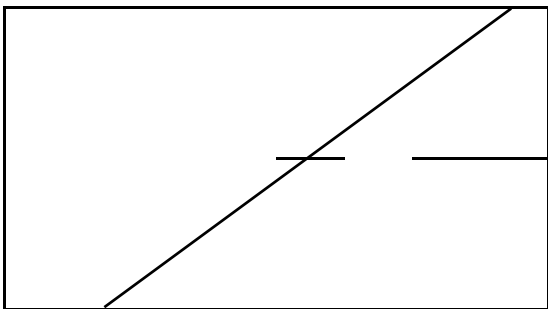
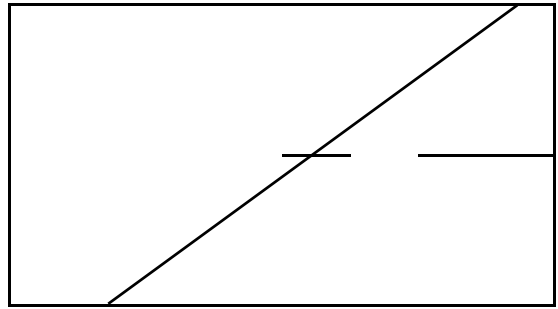
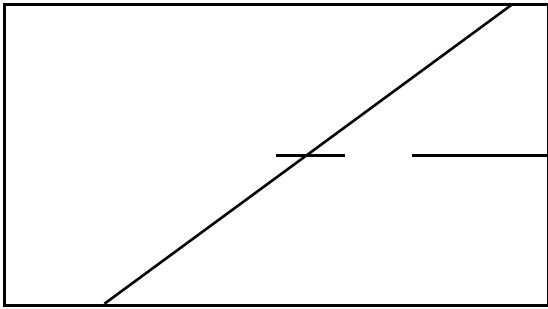
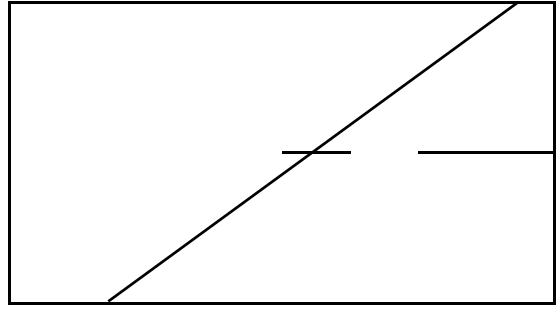
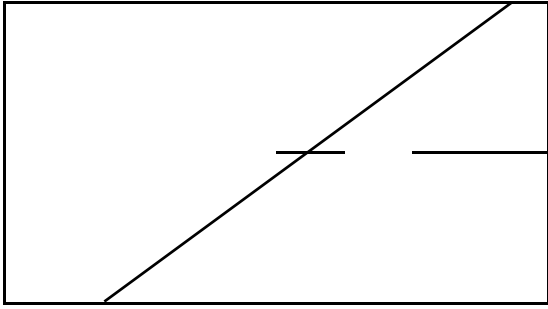
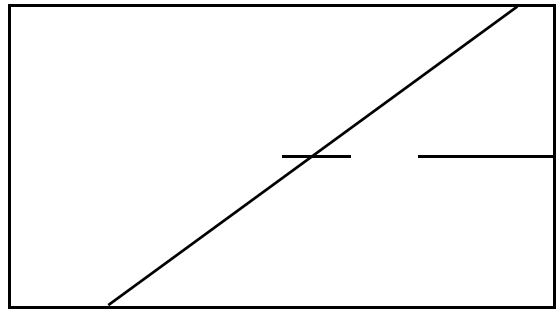
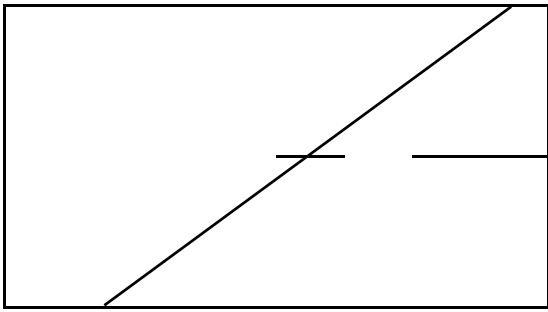
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 3 الأسبوع 2
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية 90د 6 و 7 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص ويقيم مضمونه، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على جمع التكسير ويوظفه ويميزه عما سبق ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. لماذا كان يخبي التاجر المؤونة؟ هل كذب المتسول على المرأة؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p><b>المرحلة الأولى (قراءة أداء + تعمق في النص)</b> يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. - هل انتفع التاجر وزوجته بما جمعاه؟ كيف كان شعورهما؟ - هل كان التاجر محقا في ادخار مؤونة رمضان؟ - بماذا علينا أن نتزود في رمضان؟ ما رأيك في كلام الجدة؟ - اختر عنوانا للنص: [المرأة الطيبة] - [رمضان كريم] - [فطنة امرأة] - [هبة من عند الله]</p> <p><b>المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)</b> ✓ العودة إلى الفقرة الأخيرة من النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. في عام من الأعوام جفت الأرض بسبب عدم تساقط الأمطار وغدت الغلال قليلة</p> <p>✓ كتابة الفقرة على السبورة وتلوين الكلمات الثلاث: ✓ مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجملة. - وردت في الجملة أفعال، اكتب واحدا منها على لوحتي....مراقبة فتصحيح. ✓ نفس الشيء مع أسماء، حروف، الجمع المذكر والجمع المؤنث السالمين - إلام تشير الأسماء الملونة؟ هل لها نفس اللاحقة (حروف النهاية)؟ ✓ وردت هذه الكلمات في: ← (المفرد / متصح / الجمع) ✓ إعادة المفرد لكل كلمة لاكتشاف الكلمة الأصلية ومناقشة التغيرات ✓ التذكير بخواص الجمع المذكر والجمع المؤنث السالمين التي تحافظ على الجذر الأصلي. <b>استنتاج الخلاصة وتدوينها:</b> جمع التكسير هو جمع يتغير فيه الاسم ولا يبقى سالما. مثل: طبق ← أطباق، شمعة ← شموع، فاكهة ← فواكه</p>	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف جمع التكسير ويميزه عن الجمعين السالمين
التدريب والاستثمار	<p><b>إنجاز التطبيقات</b> طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة (.....) ص 25</p> 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 7
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الفضاء والهندسة الاستقامية 45د 1 و 2 وضع النقط على استقامة واحدة والتحقق من الاستقامة الأشياء	يتعرف على طرق التحقق من الاستقامة وكيفية وضع مجموعة أشياء على استقامة واحدة يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> يستعيد معلومات حول الأطوال والقياسات وأنواع الخطوط ويحول بين المتر والسنتيمتر	يجيب على اللوحة وشفها
مرحلة بناء التعلم	<b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b> مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 30 قراءة المطلوب: - هناك ثلاث نقط على استقامة واحدة، تأكد باستخدام مسطرتك بعد التدقيق، لوحظ وجود ثلاث استقاميات، وبالتالي إما إعادة السؤال على هذا الشكل: - هناك ثلاث نقط من نفس اللون على استقامة واحدة، تأكد بمسطرتك. - أو ما هي كل الاستقاميات الموجودة بغض النظر عن اللون.	يسترجع معلومات حول المستقيمات وخواصها
	<b>مرحلة البحث (رسم خطوط مستقيمة)</b> ✓ ملاحظة الشكل الثاني: نريد إعادة رسم الشكل المصغر في المستطيل الثاني، قم بنفس العمل مستخدما القصاصات الموجودة في الاسفل. ✓ ملاحظة انطلاق المستقيمات من نفس النقطة ورغم ذلك اتخاذها عدة مسارات. - هل يمكن رسم مستقيمات أخرى تنطلق من النقطة الأولى؟ - ارسمها	يكتشف مفهوم الاستقامية ويتأكد بالمسطرة
	<b>الحوصلة والتأسيس:</b> ✓ في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة ✓ يستنتج التلميذ أنه يمكنها باستخدام المسطرة من تحديد ما يشمله يشمله <b>مرحلة الانجاز:</b> ✓ ملاحظة الشكل المقابل: - كم من مجموعة نقط لها - هل هذه النقط على - أظف نقطة من كل لون لمجموعتها حتى تكون على استقامة - أين يمكن رسم نقطة تشملها الاستقامة الخضراء والزرقاء؟ - ارسم المستقيمات التي تشملها لتتأكد؟ <b>تعلمت:</b> تكن نقط على استقامية إذا لامست كلها حافة مسطرة. يمكن رسم نقط كثيرة في استقامية	يرسم مستقيمات لها نفس النقطة يرسم مستقيمات ونقط التقاطع يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب 9 الاستثمار	<b>أتمرن:</b> حل التمارين ص 21 في الحصة الثانية. 1- لون قريصات على استقامية 3- أكل الشكل وفقا للنموذج	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 8
الميدان الدرس المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب التجميع بالعشرات والمئات (2) 45 1 و 2 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	يجمع الأعداد باستبدال الوحدات الصغرى بما يناسبها في المنزلة المئوية لها، ويعين ويميز أرقام الآحاد، العشرات والمئات يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب يتعرف على أعداد أصغر من ألف ويكتبها ويفككها ويجمع بعضها موظفا بعض خواص الجمع

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																												
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> إملأ أعداد ومطالبة التلاميذ بتفكيكها إلى مجموع أعداد فكك الأعداد الآتية إلى مجموع أعداد: 75 ، 254 ، 140 ، 600 ، 1000	يجمع الأعداد بتقنيات الجمع																												
مرحلة بناء التعلم	<p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 31 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم أرادت مدرسة شراء قطع طباشير في علب 100 ق أو علب 10 ق لاحظ الجدول وأكمه في حالة طلب كل نوع ✓ توجيه المتعلمين عند العجز 👉 ملاحظة زيادة الكمية لبعض الأقسام (الملونة بالأحمر) لتكملة الطلبة مع حصول الفائز</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القسم</th> <th>الكمية المطلوبة</th> <th>علب ذات 100 قطع</th> <th>علب ذات 10 قطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السنة الأولى</td> <td>254</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>السنة الثانية</td> <td>380</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>السنة الثالثة</td> <td>650</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>السنة الرابعة</td> <td>742</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>السنة الخامسة</td> <td>800</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>- إذن لتحقيق ذلك حسابيا، قام كل من أمين وأيمن بحساب طلبية قسم س 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أمين</th> <th>أيمن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2</math></td> <td><math>742 = 700 + 40 + 2</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>- من أخطأ من الولدين؟ كم نتيجة كل واحد؟ - أكتب كل عدد على هذا الشكل: - لو أرادا طلبية قسم السنة الأولى، ماذا سيكتب كل واحد؟</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b></p> <p>لعدد كميات أستعمل التجميع بالعشرات والمئات، وتفكيك عدد أكتب كل عامل منه حسب موقعه من العدد.</p> <p><b>مرحلة الإنجاز:</b></p> <p>✓ تريد منى عد صورها، فوضعتها في أظرفة واستعملت أظرفة ذات 100 صورة وأخرى ذات 10 صور ✓ ملاحظة الصورة واستنتاج عدد الصور؟ - أوجد المفكوك الجمعي للأعداد الآتية: - 387 ، 453 ، 690 - أكتب الناتج العددي لكل مفكوك جمعي. - <math>500 + 9</math> ، <math>400 + 1 + 60</math> ، <math>200 + 80 + 6</math></p>	القسم	الكمية المطلوبة	علب ذات 100 قطع	علب ذات 10 قطع	السنة الأولى	254	2	5	السنة الثانية	380	3	8	السنة الثالثة	650	6	5	السنة الرابعة	742	7	4	السنة الخامسة	800	8	0	أمين	أيمن	$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$	$742 = 700 + 40 + 2$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتدرب على حل المشكلات بتبسيطها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يفكك الأعداد ويركبها يصادق وينظم التعلم الجديدة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
القسم	الكمية المطلوبة	علب ذات 100 قطع	علب ذات 10 قطع																											
السنة الأولى	254	2	5																											
السنة الثانية	380	3	8																											
السنة الثالثة	650	6	5																											
السنة الرابعة	742	7	4																											
السنة الخامسة	800	8	0																											
أمين	أيمن																													
$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$	$742 = 700 + 40 + 2$																													
التدريب الاستثمار	حل التمارين ص 22 في الحصة الثانية. - أرفق التفكيك بالعدد المناسب - أكتب العدد المناسب لكل تفكيك - إكمال تحويل الأعداد - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر - أكمل كما في المثال	ينجز التمارين فرديا																												

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 7
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>الدرس</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	يتعرف على سيرة النبي وآله ويسعى للاقتداء بأخلاقه ويكتشف نجاحه رغم يتمه يعرف محطات من سيرة النبي ﷺ وأخلاقه، ويستترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه ومناقبه الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية
السيرة النبوية والقصص القرآني تربية إسلامية طفولة النبي ﷺ 1 و 2 معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة، العبر المستخلصة من السيرة النبوية		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
<b>مرحلة الانطلاق</b>	السياق: تكلمنا عن أركان الإيمان والإسلام. السند: دروس التربية الإسلامية التعليمة: من علمنا هذه الأركان؟ لماذا أرسله الله إلينا؟	يسترجع معلومات												
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>الحصة الأولى:</b>          فتح الكتاب ص 24 و 25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ          بمناسبة المولد النبوي الشريف، أعلنت مدرستنا عن مسابقة لأفضل مجلة مدرسية تعرف بطفولة النبي ﷺ، فأخذت أبحث مع زملائي فوجدنا نسبه، ومتى ولد، وكيف عاش:</p>  <p>تاريخ ومكان ميلاد الرسول ﷺ          ولد نبينا محمد ﷺ في قبيلة قريش بمكة المكرمة صبيحة يوم الإثنين، الثاني عشر من شهر ربيع الأول، من عام الفيل، الموافق لسنة 571 ميلادية.</p> <p>اليوم السعيد:          لما ولدته أمه "آمنة بنت وهب"، أرسلت إلى جده عبد المطلب تبشّره، ففرح به كثيرا، ودخل به الكعبة، وشكر الله، واختار له اسم "محمد" حتى يحمده الله في السماء.</p> <p>النسب الشريف لرسول الله ﷺ          أبوه هو عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم، ويمتد نسبه إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام</p> <p>رضاعة الرسول ﷺ وكفالاته          أرضعته أولا أمه، ثم ثويبة خادمة عمه أبي لهب، ثم حليمة السعدية التي عاش معها حتى بلغ خمس سنوات.          لما بلغ ست سنوات توفيت أمه، فكفله جده عبد المطلب الذي كان يحبه كثيرا، إل أن توفي وعمر رسول الله ﷺ ثمان سنوات، فنولى كفالاته عمه أبو طالب، وكان يشفق عليه، ويفضله علي أبنائه</p> <p>✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:          - ما اسم والدة نبينا؟ ما اسم والده؟ لماذا سماه جده محمدا؟ من أرضعه؟ أين كان والده لما ولد؟ كيف ولد إذن؟ من رباه بعد أمه؟ من رباه بعد جده؟          يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b></p> <p><b>1. أضع علامة ✓ أمام كل الجواب الصحيح:</b>          ولد الرسول صلى الله عليه وسلم:          - بالمدينة المنورة صبيحة الاثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول          - بمكة المكرمة صبيحة الاثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول          - بمكة المكرمة صبيحة الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان</p> <p>تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر          العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا)          ولد رسول الله ﷺ بمكة المكرمة، أبوه هو عبد الله وأمّه آمنة بنت وهب، أرضعته في صغره حليمة السعدية. مات والده وهو في بطن أمه وماتت أمه عن عمر 6 سنوات، فرباه جده الذي مات لما كان عمره 8 سنوات، ورباه عمه حتى صار كبيرا.</p>	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة												
<b>تدريب و استثمار</b>	<p><b>الحصة الثانية: استرجاع المعلومات بقراءة (أقندي وأمارس) ص 27</b></p> <p><b>1. اختر الجواب الصحيح:</b>          يعود نسب الرسول ﷺ إلى :.....          1. العباس بن عبد المطلب بن هاشم          2. عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم</p> <p><b>2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها</b></p> <table border="0"> <tr> <td>* حليمة السعدية</td> <td>*</td> <td>كفله</td> </tr> <tr> <td>* اسم محمد</td> <td>*</td> <td>أرضعته</td> </tr> <tr> <td>* جده عبد المطلب</td> <td>*</td> <td>اختار له جده</td> </tr> <tr> <td>* ثم عمه أبو طالب</td> <td>*</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>3. إملأ الفراغات بما يناسبها من كلمات (ص 27)</b>  <b>4. أنجز بطاقة للتعريف بالنبي ﷺ</b></p>	* حليمة السعدية	*	كفله	* اسم محمد	*	أرضعته	* جده عبد المطلب	*	اختار له جده	* ثم عمه أبو طالب	*		ينجز الأنشطة بشكل صحيح
* حليمة السعدية	*	كفله												
* اسم محمد	*	أرضعته												
* جده عبد المطلب	*	اختار له جده												
* ثم عمه أبو طالب	*													



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 3
أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا التموقع المدة 45د يختار المسار المناسب للتنقل والتوجه بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب	<b>مؤشرات الكفاءة مركبة الكفاءة القيم</b>	يتعرف على مفهوم المخطط وكيفية تحقيقه وتحديد موقع شيء فيه يتموقع في محيطه القريب على أساس معالم مكانية ويخطط الموقع الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على بعض أساميها

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعرض للوضعية الإنطلاقية:</b> <b>السياق:</b> يحتاج الانسان لمعالم تمكنه من تحديد مكان تواجده وتنقله نحو مختلف الاتجاهات (ص49) <b>السند:</b> كتاب التلميذ <b>التعليمية:</b> حدد مكان كل عنصر من عناصر هذه الخريطة؟	يستهل مفهوم الجغرافيا بالتساؤل عن المكان.
مرحلة بناء التعلم	<b>استكشاف المعارف:</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا ص56 وقراءة التمهيد: إذا أردت أن تحدد مكان تواجدك أو مسار تنقلك من مكان لآخر، فما هي الأدوات الجغرافية التي تستعين بها على ذلك؟ مشاهدة السند الرئيسي: - ماذا تشاهد في الصورة؟ - هل يعرف كل طفل موقعه؟ - أين يجلس وسيم؟ سعاد؟ فاطمة؟ أحمد؟ - ما هو المسار الذي سيتبعه كل تلميذ للانتقال من موقع لموقع؟	يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السند المرئي يستنتج المراد من وراء كل سند يطلع على عملية تحويل النص المكتوب إلى مخطط يوظف الاتجاهات العامة في اختيار مساره أو في تحديد موقعه يستنتج الخلاصة المناسبة
	     	
	<b>استنتاج (الاختصار والتبسيط)</b> التموقع هو أن أحدد مكاني وموقعي بالنسبة لمعالم (لأشياء) معروفة وأن أرسم الموقع ومسار التنقل.	
التدريب و الاستثمار	<b>تقويم جزئي:</b> - أنجز مخططا لمختلف غرف ومرافق بيتكم - ماذا تلاحظ؟	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

ملاحظة: التصميم المستخلص من السندات الستة يجعل المعلمة تقابل التلاميذ وخلفها المكتب وفي نفس الوقت أمام السبورة!!، وهذا نص مترجم من مدارس الغرب وليس من مدارسنا، لهذا يمكن التعديل على السند وتصحيحه.