

Ecole : MOUKIL Hadj-HASSASNA-

Circonscription : Hassasna (02)

Année scolaire : 2022/2023

L'enseignant : MEDANI Hachemi.

Niveau : 04^{ème} année.

Progression annuelle (04^{ème} AP)

Titre	Page
EVALUATION DIAGNOSTIQUE ET VERIFICATION DES PRE-REQUIS (2 SEMAINES)	
Actes de parole : saluer, se présenter et présenter quelqu'un, prendre congé, demander et donner des renseignements sur une personne, exprimer une préférence. Progression phonologique (sons simples / paires minimales) Vocabulaire fonctionnel. Communiquer en classe : consignes des activités. Les différentes intonations.	
Latéralité gauche / droite. Combinatoire. Système graphique (les 4 graphies) Le code graphique / norme d'écriture : respect des interlignes, insertion des lettres dans le mot, inclinaison des lettres, espace entre les mots dans la phrase...	
Projet01 : C'est notre quartier.	
Séquence 01 : Tu habites où ?	
Acte de parole : Saluer- Se présenter et présenter.	
Produit final : Réaliser un imagier d'un quartier de rêve.	
-Présentation du projet (Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 01)	
Oral compréhension	Tu habites où ? 14
Lecture compréhension	L'immeuble blanc. 17
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Dire les mots de salutation, se présenter. <input type="checkbox"/> Les présentatifs : c'est voici <input type="checkbox"/> Dire et demander où on habite. <input type="checkbox"/> Reconnaître et dire la couleur d'un objet. <input type="checkbox"/> Les articles définis et indéfinis (un/une, le/la). <input type="checkbox"/> Les pronoms de conjugaison. <input type="checkbox"/> Verbe être au présent.. 15-16-17-18

	<input type="checkbox"/> Le nom commun / le nom propre. <input type="checkbox"/> Le féminin en : « e » <input type="checkbox"/> Les homophones : et / est.	
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique : Oi/oïn. -Dictée.	18
Comptine	- La petite graine. -Je te dis bonjour.	18-21
Je m'entraîne	- Ecrire un texte pour présenter la maison de ton rêve.	19
Production écrite	- Ecrire un texte pour présenter la maison de ton rêve.	22
Tâche	-Dessine où tu habites.	20
Séquence 02 : Je vais chez Madjid.		
Acte de parole : Demander une information pour localiser un lieu.		
-Présentation du projet(Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 02)		
Oral compréhension	-Je vais chez Madjid.	23
Lecture compréhension	-Jasmin. -La balançoire.	26-27
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Dire ce qu'il ya, ce qu'il n'y a pas. <input type="checkbox"/> Le lexique de la localisation : loin, près, à côté <input type="checkbox"/> Verbe avoir au présent. <input type="checkbox"/> La phrase déclarative. <input type="checkbox"/> La phrase interrogative. <input type="checkbox"/> Les homophones : a/à <input type="checkbox"/> Discrimination phonique	23-24-25- 26-27
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique : [s]/[z]. -Dictée.	27
Comptine	-A la salade. - Pirouette, cacahuètes.	27-30
Je m'entraîne	-Ecrire un texte pour présenter ton quartier.	28
Production écrite	-Ecrire un texte pour présenter ton quartier.	31
Tâche	-Fabriquer l'imagier de notre quartier de rêve.	29

Séquence 03 : Au magasin.**Acte de parole : Demander son chemin/un itinéraire.****-Présentation du projet (Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 03)**

Oral compréhension	-Au magasin.	32
Lecture compréhension	-Les oiseaux.	35
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Présenter un lieu à partir d'un plan de quartier. <input type="checkbox"/> Demander/donner des repères pour localiser et orienter : en face, dans près <input type="checkbox"/> Les synonymes. <input type="checkbox"/> Nommer quelques vêtements. <input type="checkbox"/> Verbe être / avoir au présent. <input type="checkbox"/> Les indicateurs de lieu <input type="checkbox"/> Les possessifs au pluriel : mes, tes ses. <input type="checkbox"/> Le pluriel des noms en : « s »	33 34 36 38-39
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique : [x] é-ei-et-er-ez-ier = [e]. -Dictée.	38
Comptine	-Vie de quartier. -Le petit singe.	41
Je m'entraîne	-Dessiner l'imagier du quartier de rêve.	39
Production écrite	-Dessiner l'imagier du quartier de rêve.	//
Tâche	-Dessiner l'imagier du quartier de rêve.	40

Projet 02 : C'est la fête !**Séquence 01 : Bonne année !****Acte de parole : Souhaiter un vœu.****Produit final : Réaliser une affiche pour annoncer une fête d'anniversaire des élèves de la classe.****-Présentation du projet (Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 01)**

Oral compréhension	- C'est la fête !	44
Lecture compréhension	-La fête de Mouloud.	47

RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Souhaiter une bonne fête. <input type="checkbox"/> Ecrire des voeux pour une fête : yennayer, Mouloud <input type="checkbox"/> Nommer les saisons <input type="checkbox"/> Noms d'action : le suffixe « age » <input type="checkbox"/> Verbe faire au présent (oral). <input type="checkbox"/> Verbes du 1er groupe au présent (aimer). <input type="checkbox"/> L'adjectif qualificatif. <input type="checkbox"/> Les démonstratifs : ce/ cette/ces <input type="checkbox"/> La phrase exclamative. <input type="checkbox"/> Le point d'exclamation. <input type="checkbox"/> Le féminin de l'adjectif en :« e »	45 46 47-48
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique : [k] [g] -Dictée.	48
Comptine	-Yenneyer. -La pluie	51
Je m'entraîne	//	//
Production écrite	- Tu mets des vêtements pour la fête.	52
Tâche	-Dessiner des cartes de vœux.	50
Séquence 02 :Aujourd'hui, c'est l'Aïd !		
Acte de parole : Se situer dans le temps (Le jour).		
-Présentation du projet(Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 02)		
Oral compréhension	Aujourd'hui, c'est l'Aïd !	53
Lecture compréhension	-Un jour de fête.	56
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Souhaiter une bonne fête. <input type="checkbox"/> Ecrire des vœux pour une fête : l'Aïd. <input type="checkbox"/> Préfixe de négation : « mal », « dé ». <input type="checkbox"/> La phrase simple : le verbe. <input type="checkbox"/> Le substitut grammatical : il, elle / GN <input type="checkbox"/> Les deux points, la virgule. <input type="checkbox"/> Les indicateurs de temps : aujourd'hui <input type="checkbox"/> Verbe pouvoir au présent (oral)	54 55 56 57

	<input type="checkbox"/> Verbe chanter au présent (oral) <input type="checkbox"/> Féminin de l'adjectif qualificatif : eux/euse – f/ve	
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique : [f] [v] - ph -Dictée.	57-61
Comptine	-Les animaux en fête.	40
Je m'entraîne	//	58
Production écrite	//	//
Tâche	-Fabriquer le décor d'une fête.	59
Séquence 03 : Joyeux anniversaire !		
Acte de parole : Se situer dans le temps (Le mois).		
-Présentation du projet (Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 03)		
Oral compréhension	Joyeux anniversaire !	63
Lecture compréhension	-Au gala.	65
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Souhaiter un bon anniversaire. <input type="checkbox"/> Ecrire des vœux pour une fête collective : l'anniversaire des élèves de la classe. <input type="checkbox"/> Nommer les mois <input type="checkbox"/> Les antonymes. <input type="checkbox"/> Dire et écrire les chiffres : 0-20 <input type="checkbox"/> Verbe venir au présent (oral) <input type="checkbox"/> Verbe inviter au présent (oral) Les indicateurs de temps : présent/futur. <input type="checkbox"/> Le complément d'objet direct. <input type="checkbox"/> L'accord Nom/Adjectif au pluriel en : « s ». <input type="checkbox"/> Les tirets, les guillemets.	63-64 64 65 66
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique : [j] / j - ch -Dictée.	66-70
Comptine	-Bon anniversaire.	69
Je m'entraîne	-Ecrire une lettre d'anniversaire.	67
Production écrite	-Ecrire une lettre d'anniversaire.	//

Tâche	-Fabriquer une affiche pour annoncer une fête d'anniversaire des élèves de la classe.	68
Projet 03 : A la mer !		
Séquence 01 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?		
Acte de parole : Evoquer des actions vécues.		
Produit final : Réaliser un présentoir des dessins des histoires lues.		
-Présentation du projet (Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 01)		
Oral compréhension	Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?	72
Lecture compréhension	-L'histoire de la petite goutte d'eau.	76
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Lexique thématique de l'eau. <input type="checkbox"/> Préfixe de négation : in/im <input type="checkbox"/> Verbe devoir au présent (oral) <input type="checkbox"/> Verbe chanter au futur simple (écrit) <input type="checkbox"/> La phrase affirmative <input type="checkbox"/> Souhaiter un bon anniversaire. <input type="checkbox"/> Ecrire des vœux pour une fête collective : l'anniversaire des élèves de la classe. <input type="checkbox"/> Verbe inviter au présent (oral) Les indicateurs de temps : présent/futur. Le pluriel en « x ». <input type="checkbox"/> Ecrire m devant :m, b, p	73 74 76-77 77
Sons et lettres/Dictée	Discrimination phonique et graphique [ʒ] [ã] / an/am – on/om -Dictée.	78-81
Comptine	-Mon beau bateau.	81
Je m'entraîne	-Compléter un texte.	79
Production écrite	-Compléter un texte.	82
Tâche	-Dessiner les histoires racontées.	80
Séquence 02 : A la piscine !/		
Acte de parole : Repérer des éléments d'un récit.		
-Présentation du projet (Je découvre le projet la tâche finale et la tâche 02)		

Oral compréhension	-A la piscine !	83
Lecture compréhension	-La petite tortue.	86
RESSOURCES	<input type="checkbox"/> Noms d'action le suffixe : « ment » <input type="checkbox"/> Verbe aimer au futur simple (écrit) <input type="checkbox"/> La phrase négative : ne...pas.. <input type="checkbox"/> Le pluriel des noms en « al ». <input type="checkbox"/> Discrimination phonique et graphique [n] [ɛ][p] / gn -in-im -p	84-87 85 88 89
Sons et lettres/Dictée	<input type="checkbox"/> Discrimination phonique et graphique ill-eil-euil-euille-ouil-ouille-ia-io-ail-aille- -Dictée.	89
Comptine	-A la piscine.	92
Je m'entraîne	-Ecrire la fin d'une histoire.	90
Production écrite	-Ecrire la fin d'une histoire.	93
Tâche	-Jouer à la saynète.	91

L'enseignant:

MEDANI Hachemi.

La directrice

L'inspectrice