# مجموعة كبيرة من التمارين لدعم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

**ت 001**

اكتب الأعداد التالية بالأرقام

- مليون وأربعمائة وستة وثلاثون ألفا وسبعمائة.
- مائة وثلاثة وتسعون ألف.
- مليونان وخمسمائة وثمانون ألفا وخمسة.
- ستمائة ألف وستمائة وستة.

**ت 002**

من أنا؟

- أتكون من ستة أرقام متساوية ورقم عشراتي هو أكبر رقم زوجي.
- أنا العملية التي تساعدك على حساب المجموع.
- أنا مضلع أتكون من أصغر عدد من الأضلاع.
- أنا مجموعة محدودة من النقط على استقامة واحدة.

**ت 003**

ارتفع مصعد إلى الطابق 17 ثم إلى الطابق 24 نزل بـ 9 طوابق. في أي طابق هو الآن؟

**ت 004**

لاستقبال الضيوف اشترى أبي ما يبينه الجدول:

| المشتريات | الوزن | ثمن الكيلوغرام | الثمن الكلي |
|---|---|---|---|
| دجاج | 2 kg 250 g | 160 DA | ..... |
| جزر | 3kg | 45 DA | ..... |
| زيتون | 1kg | 200 DA | ..... |
| طماطم | 2kg | 35 DA | ..... |
| خس | 2kg | 50 DA | ..... |
| المجموع | | | ..... |

كان مع أبي ورقتان من فئة 500 دينار و3 أوراق نقدية من فئة 200 دينار. كم دينارا بقي لديه؟

- مثل هذا المبلغ بأقل عدد من الأوراق النقدية.

**ت 005**

أكتب النتيجة دون إجراء العملية

- $49 \times .... = 4900$
- $1612 \times 10 = .....$
- $430 \times 10 = .....$

- 470 × … = 470
- 21 × 100 = ……
- 831 × …. = 831000

**ت 006**

من أنا؟

- كل مضاعفاتي رقم آحادها 0 أو 5.
- كل مضاعفاتي رقم آحادها زوجي.
- كل مضاعفاتي رقم آحادها وعشراتها 0.
- كل مضاعفاتي مجموع أرقامها 9 ومضاعفات 9.

**ت 007**

ارسم مستقيما (XY) ثم عين عليه نقطتين A وB ثم اكتب كل أنصاف المستقيم.

ارسم مستقيمين متقاطعين ثم اكتب كل أنصاف المستقيمين.

**ت 008**

أخذنا أبي في نزهة إلى الغابة فتوقف عند محطة البنزين وقدم للقابض 400 دينار، ثم توقف أمام متجر فاشترى بعض المأكولات والمشروبات بمبلغ 830 دينار، عند وصولنا تنزهنا ثم طلبنا من أبي أن يشتري لنا نحن الثلاثة مثلجات عند مدخل الغابة بسعر 20 دينار للواحدة.

- كم كلفت أبي هذه الرحلة؟

**ت 009**

أرتب الأعداد التالية

125023 – 69830 – 125230 – 21450 – 3590000 – 1252030

**ت 010**

اشطب العنصر الدخيل في كل مجموعة مع التعليل (مع ذكر لماذا)

- الخماسي، المخروط، المربع، الثماني
- نصف مستقيم، مستقيم، دائرة، قطعة مستقيمة
- 120، 30، 691، 300
- مستقيمان متعامدان، مربع، دائرة، مستطيل

**ت 011**

في عيد ميلاد أمي قررنا نحن الإخوة الأربعة أن نشتري لها هدية، فساهمت بنصف ثمن الهدية، وساهم مهدي بمبلغ 320 دينارا وكريمة بضعف ما ساهم به مهدي وساهمت وسام بمبلغ 450 دينار.

ما ثمن الهدية.

أو بالشكل التالي:

في عيد ميلاد أمي قررنا نحن الإخوة الأربعة أن نشتري لها هدية، ساهم مهدي بمبلغ 320 دينارا وكريمة بضعف ما ساهم به مهدي وساهمت وسام بمبلغ 450 دينار، وساهمت بنصف ما ساهم به إخوتي.

ما ثمن الهدية؟

**ت 012**

أكتب نتيجة العمليات ثم عدد مراتبها

- 456301 + 43700 = .....
- 210000 + 90000 = .....
- 563179 – 490200 = .....

**ت 013**

ركب الأعداد التالية حسب المثال

- $(7\times100000) + (8\times1000000) + (3\times100) = 700000+8000000+300=8700300$
- $(18 \times 10000) + (9 \times 1000000) + (12 \times 100) =$
- $(200 \times 10) + (3 \times 1000) + (9 \times 10000) + (4 \times 100) =$
- $(6000 \times 10) + (12 \times 1000) + (9 \times 1000000) + (10 \times 100) =$

**ت 014**

بنى أبي بيتا جديدا وفي شهر ماي اشترى للغرف 5 أبواب سعر الواحد 5000 دينار وبابا معدنيا للمدخل سعره 11000 بالمبلغ الذي يوفره شهريا.

- ما ثمن كل الأبواب؟
- ما هي المدة بالشهر التي جمع فيها أبي ثمن كل الأبواب علما أنه يدخل مبلغ 12000 دينارا شهريا؟
- في أي شهر بدأ يدخر لشراء هذه الأبواب؟

**ت 015**

كون من الأرقام (6، 0، 2، 7، 3) أعدادا ثم رتبها تصاعديا بحيث يكون رقم آحادها 7 وعشراتها 0. لا تكرر نفس الرقم في نفس العدد.

**ت 016**

ما هي الأدوات التي تستعملها لرسم:

- مستقيم
- مستقيمين متوازيين
- زاوية قائمة
- زاوية منفرجة

- مستقيمين متعامدين

**ت 017**

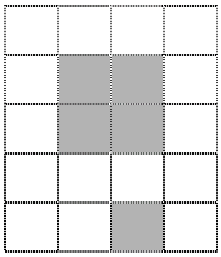
من بين الخضر التي اشترتها أمي في حفلة العرس:

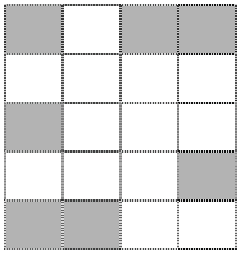
- صندوق طماطم به 18 كيلوغراما بسعر 32 دينار للكيلوغرام.
- صندوق خس به 13 كيلوغرام بسعر 27 دينار للكيلوغرام.
- صندوق جزر به 20 كيلوغرام بسعر 23 دينار للكيلوغرام.

- ما هو وزن الخضر؟
- ما هو ثمن الخضر؟

**ت 018**

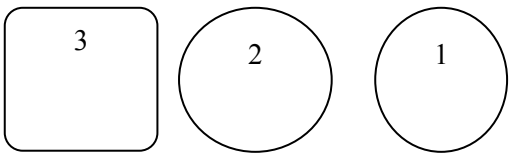
أكتب الكسر الذي يدل على الأجزاء الملونة وغير الملونة في الأشكال الموضحة في الصفحة





**ت 019**

طلبت المعلمة من التلاميذ رسم دائرة فإليك ما رسمت نائلة (1)، كريمة (2)، وهشام (3)




**ت 020**

في عيادة تصفية الدم يستعمل محلول خاص للآلة، يخصص 7,5 لتر من هذا المحلول لمريضين.

- كم لترا يلزمنا لأربعة مرضى؟
- ما هو عدد الدلاء اللازمة إذا كان عدد المرضى في اليوم هو 32 مريضا وسعة الدلو 10 لتر؟

**ت 021**

اختر العدد المناسب:

- $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \ldots\ldots$ (1) $(\frac{1}{4})$ $(\frac{2}{4})$
- $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \ldots\ldots$ $(\frac{1}{8})$ $(\frac{2}{8})$ $(\frac{1}{2})$
- $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \ldots\ldots$ $(\frac{2}{6})$ $(\frac{2}{3})$ $(\frac{1}{3})$

- $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \ldots . (\frac{2}{100})$ $(\frac{2}{10})$ $(\frac{2}{20})$

**ت 022**

أحصر الأعداد العشرية التالية بين عددين طبيعيين متتاليين

…… < 36.87 <…..

…… < 30.45 <…..

…… < 29.01 <…...

…… < 1.3 <……...

…… < 0.9 <……..

…… <100.3<…….

**ت 023**

أضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة

- الهرم من الأشكال المستوية
- ليس للكرة رؤوس.
- قاعدة المكعب مستطيلة الشكل.
- المجسمات لها 3 أبعاد.

**ت 024**

في شركة بحرية لنقل البضائع، تم شحن بضاعة وزنها 3000 طن، ولتفريغها في الميناء اكترى صاحب الشركة رافعة بمبلغ 2000 دينار للساعة الواحدة حيث انتهت العملية في 6 ساعات ودفع مبلغ 560 دينار للطن الواحد مقابل تفريغها.

- ما هو المبلغ الذي دفعه لكراء الرافعة؟
- ما هو المبلغ الذي دفعه مقابل التفريغ؟

**ت 025**

أكتب العبارات التالية في شكل كسور

ثلاثة أرباع، ستة أثمان، سبعة أعشار، خمسة أنصاف، تسعة أخماس، سبعة أسداس، ثلثان، تسعان، سبع

**ت 026**

أنجز العمليات التالية

$365 = (\ldots . \times 5) + \ldots .$

$963 = (\ldots . \times 9) + \ldots .$

$1006 = (\ldots . \times 7) + \ldots .$

$801 = (\ldots \times 6) + \ldots$

$426 = (\ldots \times 8) + \ldots$

$1265 = (\ldots \times 4) + \ldots$

**ت 027**

لإعداد مأدبة عشاء في فندق لعدد 83 شخصا أعدت لهم طاولات تحيط بكل واحدة 5 كراسي. تخلف عن الحضور 7 أشخاص.

- ما هو عدد كل الطاولات؟
- ما هو عدد الكراسي الشاغرة؟

تكلف الوجبة الواحدة مبلغ 1780 دينار.

- كم دفع صاحب المأدبة؟
- كم ورقة نقدية من فئة 1000 دينار يقدمها القابض؟

**ت 028**

حول الكسور العشرية إلى أعداد عشرية

$\frac{53}{10} = \ldots\ldots$ ، $\frac{100}{100} = \ldots\ldots$ $\frac{250}{1000} = \ldots\ldots$ ، $\frac{625}{1000} = \ldots\ldots$

$\frac{82}{100} = \ldots\ldots$ ، $\frac{1050}{10} = \ldots\ldots$ ، $\frac{999}{1000} = \ldots\ldots$ ، $\frac{5801}{100} = \ldots\ldots$

**ت 029**

عين على المستقيم (XY) نقطتين A وB المسافة بينهما 3 سنتمتر وعين على المستقيم (OZ) نقطتين C و D المسافة بينهما 4 سنتمتر بحيث: EA = EC

(تترك الحرية للتلاميذ لتخيل الشكل)

**ت 030**

ضع سؤالا ثم حلّ سريعا الوضعيات التالية

الوضعية الأولى:

عند هشام 3 أوراق نقدية ذات 1000 دينار وورقتان نقديتان ذات 200 دينار. أراد أن يشتري موسوعة علمية ثمنها 3960 دينارا.

الوضعية الثانية:

يخصص رياضي ساعتين في اليوم للمشي، فيسير على طريق معبد مسافة 500 متر في نصف ساعة.

الوضعية الثالثة:

يملأ برميل من الزيت 63 دلوا سعة الواحد 5 لترات.

**ت 031**

يعمل بلال في شركة بناء فيتقاضى 820 دينارا في اليوم ويعمل هشام في نفس المصنع ساعات إضافية فيتقاضى ضعف ما يتقاضاه بلال.

- أحسب أجرة بلال الشهرية.
- أحسب أجرة هشام اليومية ثم الشهرية؟

يعمل بلال من الثامنة صباحا إلى الخامسة مساء ويستريح لمدة ساعتين بين القترة الصباحية والفترة المسائية، أما هشام فيعمل صباحا 4 ساعات ويعمل مساء 4 ساعات أيضا ويزيد 5 ساعات إضافية.

- ما هي مدة عمل بلال؟
- متى يخرج هشام من مكتبه إذا كان يعود إليه السابعة مساء؟

**ت 032**

حول إلى الوحدة المطلوبة

- 6h 30mn = ……. mn
- 12,9 dal = …….dl = …….cl
- 13,8 = ……cm
- 55,1 = ……..hm
- 9 mn = …….s
- 84,906 = ……..dl
- 120 mm = ……..m

**ت 033**

لتغليف الهدايا اشترى بائع ملابس لفتين من شريط رقيق طول الواحدة 500 م، استعمل من الأولى 123 مترا ومن الثانية 409 أمتار.

- أحسب طول الشريط المستعمل والباقي والباقي من اللفتين معا.

**ت 034**

لدهن جدران غرفتين متساويتي المساحة يلزمنا دلو من الدهن.

- كم دلوا يشتري أبي لدهن 3 غرف ومطبخ بنفس المساحة الجانبية؟

**ت 035**

لتبليط غرفة مستطيلة أنجز البناء ربع العمل في 30 دقيقة.

- ما هي المدة اللازمة بالساعات للانتهاء من الغرفة؟

عدد البلاطات المستعملة لتبليط كل الأرضية هو 130.

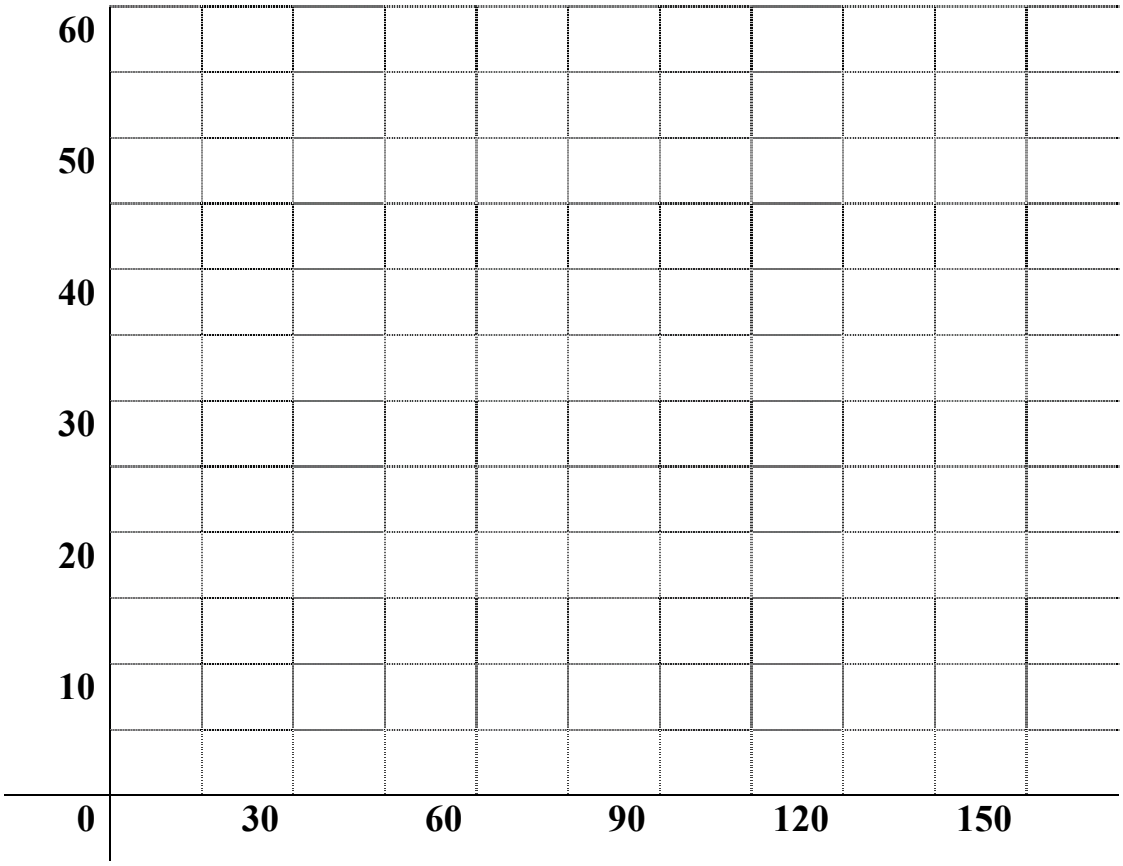
- ما هي مساحة الغرفة إذا كانت مساحة البلاطة 0,16 متر مربعا؟
- استنتج طول الغرفة إذا كان عرضها 4 أمتار.

## ت 036

يسير صاحب دراجة مسافة 50 كيلومتر بحيث يسير 20 كيلومترا في مدة ساعة.

املأ الجدول ثم علم النقط على المرصوفة

| المسافة المقطوعة (km) | 0 | 20 | 30 | 40 | .... |
|---|---|---|---|---|---|
| المدة الزمنية (mn) | 0 | .... | .... | .... | 150 |




## ت 037

إذا انطلق هشام من البيت على الساعة7h 45min، فإنه يصل متأخرا عن دخول الأقسام بمدة 7 دقائق.

- متى يصل إلى المدرسة علما أن الدخول إلى الأقسام يكون على الساعة 7h55min؟
- ما هي المدة التي يقضيها هشام في طريقة إلى المدرسة؟
- في أي وقت يجب أن يخرج من البيت حتى يصل دقيقتين قبل دخول القسم؟

## ت 038

املأ الفراغ بالوحدة المناسبة

- 200kg = 2 ……
- 42900g = 42.9 ….

## ت 039

أنجز العمليات التالية

- 2h 3mn 6s + 3h 54s = ……
- 1h 59mn 40s + 20s = ……
- 1h 59s + 2h 1s = ……
- 39mn + 12 mn 36s = …….

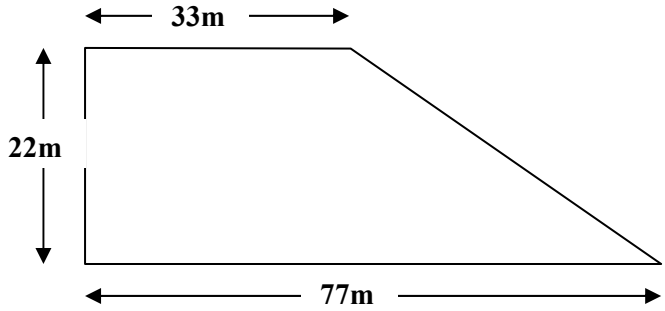
**ت 040**

يملك رجل قطعة أرض كما يبينه الشكل فقسمها على أبنائه الثلاثة حسب حاجتهم.

أخذ هشام قطعة مربعة الشكل لبناء منزل.

أخذ يزيد قطعة مثلثة الشكل محاذية للشارع لينجز عليها مشروعا تجاريا مساحتها 484 مترا مربعا.

أخذت كريمة قطعة مستطيلة بين قطعتي أخويها.




قسم الشكل المبين أعلاه إلى 3 قطع وبين أبعاد كل قطعة مع اسم مالكها.

- أحسب مساحة قطعة كريمة.
- أحسب مساحة قطعة هشام.

قبل بناء البيت أحاط هشام أرضه بسياج وترك مدخلا ذا 5 أمتار.

- أحسب ثمن السياج إذا كان سعر المتر الواحد 200 دينار.
- ما هي مساحة الأرض قبل التقسيم؟

**ت 041**

ضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة.

- إذا كان ثمن 6 كتب هو 1800 دينار فإن ثمن 3 كتب هو 900 دينار.
- تكون للمثلث زاوية قائمة في حالة خاصة.
- إذا كبرنا شكلا فإن مساحته تكبر ولا يكبر محيطه.
- لكتابة ثنائيتي نقطة على مرصوفة نبدأ بالفاصلة ثم الترتيبة.

**ت 042**

يقوم تاجر بتخفيض أسعار سلعته بنسبة 20 %.

- إذا كان ثمن طابعة 12000 دينار فما ثمنها بعد التخفيض؟
- إذا اكان ثمن جهاز كمبيوتر 45000 دنيار فما ثمنه بعد التخفيض؟
- إذا كان ثمن كرسي دوار 4200 دينار فما ثمنه بعد التخفيض؟

**ت 043**

أحصر الكسور الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين:

$$\ldots\ldots < \frac{42}{10} < \ldots\ldots$$

$$\ldots\ldots < \frac{7546}{100} < \ldots\ldots$$

**ت 044**

ضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة

- $247 > 1626$
- $12340 + 10833 = 23173$
- $1 > 2 > 0$
- $\frac{6}{10} > 0{,}5 > \frac{4}{10}$

**ت 045**

اشترى على حاسوبا بالتقسيط على تسع دفعات متساوية حيث قيمة الدفعة الواحدة 3245 دينارا.

- أوجد ثمن الحاسوب.

**ت 046**

تسلم خضار كيسين من الفول في كل واحد 23 kg.

- ما هي كمية الفول التي تسلمها؟

وزع الخضار كمية الفول على 10 من زبائنه.

- ما هي كمية الفول التي استلمها كل زبون؟

**ت 047**

تعمل منظفة 4 ساعات في كل من الأيام الآتية [السبت، الاثنين، الأربعاء] أما الخميس فإنها تعمل ساعتين، فإذا كانت تتقاضى 100 دينار للساعة الواحدة.

- ما هي أجرتها الأسبوعية؟
- ما هي أجرتها الشهرية؟

**ت 048**

ضع العلامة المناسبة (<، >، =) مكان النقطة.

$4315 \ldots 4325$ $\qquad$ $12{,}60 \ldots 12{,}6$ $\qquad$ $50{,}8 \ldots 5{,}08$

**ت 049**

ثمن القارورة الواحدة من العصير هو 45 DA.

- انقل الجدول الآتي ثم أكمله.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| عدد القارورات | 3 | | 9 | |
| الثمن بـ: DA | | 270 | | 540 |

**ت 050**

- ارسم مستقيما (KM)، عين عليه قطعة مستقيمة [AB] طولها 8 cm.
- عين النقطة E منتصف قطعة المستقيم [AB].
- عين النقطة F منتصف قطعة المستقيم [EB].
- أذكر قطع المستقيم المتقايسة.

**ت 051**

يملك فلاح أرضا مستطيلة الشكل، طولها 544 m وعرضها 95 m، اكترى جرارا لحرثها، حيث يحرث في اليوم الواحد $5263\ m^2$ في مدة 6 ساعات.

- أحسب مساحة هذه الأرض؟
- كم يوما يلزمه لحرثها؟

إذا كان ثمن ساعة كراء الجراء 800 DA.

- ما هي كلفة حرث هذه الأرض؟

**ت 052**

أكتب كل عدد عشري على شكل مجموع كسر وعدد طبيعي

226,17 40,6 230,212

**ت 053**

- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 73,48 للحصول على 74؟
- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 73,48 للحصول على 100؟
- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 73,48 للحصول على 74,48؟

**ت 054**

قررت شركة الأشغال العمومية تعبيد طريق طوله 8 Km على ثلاث مراحل، حيث يتم تعبيد 2500 m في المرحلة الأولى و130 dam في المرحلة الثانية، والباقي في المرحلة الثالثة.

- جد السؤال وأجب عنه؟

**ت 056**

لفلاح أرض مستطيلة طولها 200 m وعرضها 115 m اشترى جرارا لحرثها حيث يحرث في اليوم مساحة قدرها $2300\ m^2$ في 4 h.

- ما هي مساحة الأرض؟

- عبر عن هذه المساحة بـ: ha.
- بعد كم يوم يحرث الأرض؟
- أحسب عدد الساعات اللازمة للحرث.

**ت 057**

أكتب الأعداد التالية بالحروف:

10001 10101 100065 160432

أكتب الأعداد التالية بالأرقام

- مليون ومائة ألف وعشرة
- عشرة ملايين وستمائة ألف ومائة وخمسة وعشرون
- وألف ومائة وثلاثة
- مائة ألف وواحد

**ت 058**

في أحد أيام رمضان تم الإمساك على الساعة الخامسة وعشر دقائق والإفطار على الساعة السادسة وخمس دقائق.

- كم هي مدة الصوم في ذاك اليوم؟

**ت 059**

حقل مستطيل الشكل طوله 18 m وعرضه يساوي $\frac{1}{3}$ طوله.

- أحسب مساحته ومحيطه.

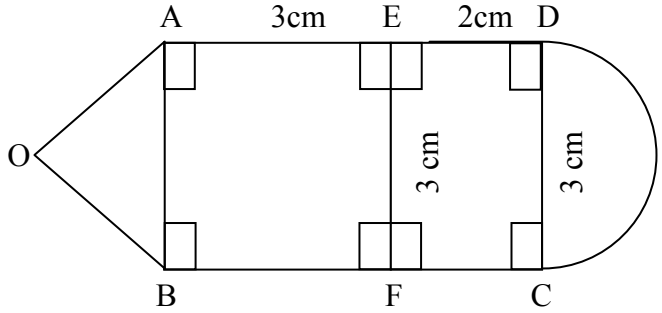
جزأه صاحبه إلى جزأين، الجزء الأول عبارة عن مربع طول ضلعه 6 m.

- أحسب مساحته.
- استنتج مساحة الحقل الباقية.

غرس المساحة الباقية جزر فأنتجت له 6 كيلوغرام في المتر المربع الواحد.

- أحسب إنتاج الجزر في المساحة الباقية.

**ت 060**




اختر ثلاثة أشكال مختلفة من المركبة و بين نوعها (سميها)

- حدد نوع الزاوية BFC

احسب محيط الشكل ABCD

**ت 061**

- لدى ثلاث أضلاع متقايسة وثلاث زوايا متقايسة من أنا؟ أرسمني.
- لدى ضلعان متقايسان وزاويتان متقايستان، من أنا؟ أرسمني.
- لدى ثلاثة أضلاع وزاوية قائمة من أنا؟ أرسمني.

**ت 062**

أنجز العمليات التالية:

| | |
|---|---|
| 12 t = …… q | 1 h 50 min = …… min |
| 2 kg = …… g | 2 h 40 min + 40 min = ….. h ….. min |
| 10 q = …… kg | 250 min = …… h ….. min |
| 3 g = …… mg | 123 m = ….. hm |

**ت 063**

حقل مستطيل الشكل طوله 120 m وعرضه نصف طوله.

- أحسب مساحته ومحيطه؟

اشترى صاحبه سياج ثمن المتر الواحد 120 DA مع العلم أنه ترك بابا طوله 5 m.

- أحسب ثمن السياج.

غرس نصفه بطاطا فأنتج له 10 kg في المتر المربع الواحد.

- أحسب وزن البطاطا المتحصل عليها؟

**ت 064**

أنجز العمليات التالية

120,14 + 45 = ….. 23,45 + 4,58 = …..  12,05 + 1,01 + 0,5 = …..

**ت 065**

جنى فلاح 300 kg من البرتقال، وزع منها 5% على الفقراء.

- ما هي كتلة البرتقال الموزعة على الفقراء؟

سجل على ورقة الإجابة كل خطوات الحل.

**ت 066**

أكتب ثلاثة أعداد محصورة بين 14.25 و 14.5

**ت 067**

مدرسة بها 200 تلميذ، كرم المدير منهم 8 تلاميذ تفوقوا بعدد متساو من الكتب.

- ما هو عدد الكتب التي سلمت لهم ، 22 أو 24 أو 28؟

سجل على ورقة الإجابة كل خطوات الحل.

**ت 068**

لتبليط أرضية قاعة مستطيلة الشكل، استعملت 980 بلاطة مربعة الشكل، طول ضلع الواحدة 25cm مع العلم أن $\frac{1}{5}$ منها بيضاء.

- ما هي مساحة أرضية القاعة بالمتر المربع؟
- احسب عدد البلاطات البيضاء.

إذا أراد البناء أن ينشئ صفين متوازيين من البلاطات البيضاء غير ملتصقتين، ماذا يفعل؟

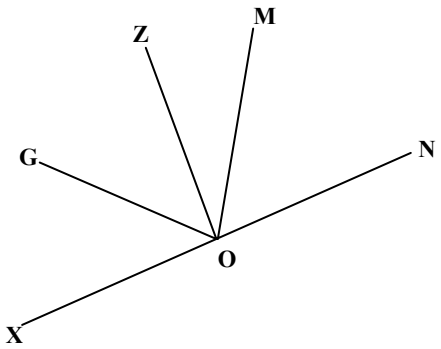
**ت 069**

ضع علامة $<$ ، $>$ أو $=$ في المكان المناسب

( 15 ..... 25 ) ، ( $\frac{1}{4}$ ..... $\frac{2}{8}$ ) ، ( 5,6 ..... 6,05 )

**ت 070**

إليك الشكل التالي




1- استخرج الزوايا القائمة.

2- استخرج الزوايا الأصغر من الزاوية القائمة.

3- استخرج الزوايا الأكبر من الزاوية القائمة.

**ت 071**

أراد فلاح أن يسيج حقله الذي طوله 215,5 m و عرضه 19,4 m

- أحسب محيط السياج؟

**ت 072**

انطلقت مباراة في كرة القدم على الساعة 14h 15 و انتهت على الساعة 16h 00

- ما هي المدة التي استغرقتها المباراة؟

**ت 073**

اشترى بائع خضر 670 kg من البطاطا مع العلم أن ثمن الكيلوغرام الواحد هو 45DA.

و اشترى 250kg من الطماطم بـ 50 DA ، حيث فسد منها 10% و دفع 1200DA تكلفة نقل هذه الخضر.

- ما هو ثمن شراء الخضر؟
- ما هو ثمن بيع الخضر إذا باع الطماطم بـ60 DA و البطاطا بـ50DA.
- هل ربح البائع أم خسر؟

**ت 074**

عند طفل 196 كرية أراد أن يشكلها ضمن مجموعات متساوية حيث تحتوي كل مجموعة على 20 كرية.

- ما هو أكبر عدد من المجموعات التي يمكن أن يشكلها ؟
- سجل على ورقة الإجابة كل خطوات الحل؟

**ت 075**

اشترى محمد دراجة بالتقسيط فدفع المبلغ على خمس دفعات متساوية؛ قيمة الدفعة الواحدة 1500 دينار.

- ما هو ثمن الدراجة؟

**ت 076**

أكتب الأعداد التالية بالأرقام

- ثمانية وأربعون ألفا وعشرة.
- ستة ملايين وخمسة وعشرون ألفا ومئتان وثلاثون.
- ستة وعشرون مليون ومئة وخمسة عشر.

**ت 077**

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر

254369 ، 524369 ، 542369 ، 245369 ، 452369

**ت 078**

يوفر العامل 2000 دينار شهريا.

1- ما هو المبلغ الذي يوفره خلال سنة؟

2- ما هو المبلغ المتبقي عنده إذا علمت أنه اشترى تلفاز بـ 17000 دينار؟

**ت 079**

عند بائع الأزهار 150 وردة. يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات.

- ما هو أكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكلها؟

(سجل على ورقة الإجابة كل خطوات الحلّ)

**ت 080**

عند مريم 2463 جوهرة تريد صنع عقود ذات 10 جوهرات.

- ما هو أكبر عدد من العقود يمكنها صنعه؟

سجل على ورقة الإجابة كل خطوات الحل.

**ت 081**

كم كوبا بسعة 10 cl يمكن ملؤه بقارورة سعتها لتر واحد ؟

**ت 082**

أشترت خديجة ، خبزتين سعر الواحدة 9 دنانير و أربعة هلاليات سعر الواحدة 10 دنانير وفطيرة واحدة . دفعت خديجة 78 دينارا.

- ما هو سعر الفطيرة؟

**ت 083**

نريد تبليط سطح غرفة مستطيلة الشكل طولها 4m وعرضها 2,5m، نستعمل لذلك بلاطات شكلها مربع طول ضلعه 25cm.

- كم بلاطة نستعمل ؟

**ت 084**

أحد الأعداد التالية يساوي $\frac{72}{100}$ انقله:

72,100 0,72 7,2 7,02 7200

**ت 085**

أحد الكسور التالية يساوي $5,06$ انقله:

$\frac{56}{10}$ $\frac{100}{56}$ $\frac{506}{100}$ $\frac{506}{10}$

**ت 086**

اكتب عدد محصور بين: 12,5 و 12,7

اكتب عدد محصور بين: 9,15 و 9,16

اكتب عدد محصور بين: 22 و23

**ت 087**

أنقل وأنجز العملية

$54 \times 457$

$7154 + 542$

$42,5 + 245,75$

$79 - 978$

**ت 088**

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$12,5 - 12,34 - 12,05 - 1,205 - 120,5$

**ت 089**

ينام كمال على الساعة $22h30mn$ ليلا و يستيقظ على الساعة السادسة صباحا.

- ما هي المدة التي نام فيها كمال؟ أشرح فكرتك.

**ت 090**

قطع درّاج 4km في مرحلة أولى و 1200m في المرحلة الثانية.

- ما هي المسافة التي قطعها الدرّاج؟

**ت 091**

ارسم جدولا ثم اكتب السعات التالية:

*30cl - 30l - 6l 3hl - 4300cl - 6000dal*

**ت 092**

سافر رجل بسيارته من قسنطينة متوجها إلى وهران مارا بالجزائر العاصمة.

عند الانطلاق كان عداد السيارة الكيلومتري يشير إلى الرقم 95704 وعندما رجع إلى قسنطينة مارا بنفس الطريق أشار العداد إلى 97446.

1- أحسب المسافة التي قطعتها السيارة بالكيلومترات ثم بالمتر

2- ما هي المسافة بين قسنطينة ووهران؟

إذا كانت المسافة بين الجزائر وقسنطينة *432Km*.

3- أحسب المسافة بين الجزائر ووهران

**ت 093**

إليك مجموعة الأرقام التالية: 3، 5، 7، 0، 4

- كون جميع الأعداد الممكنة باستعمال جميع الأرقام المعطاة أعلاه، دون تكرارها بحيث يكون الرقم 3 في مرتبة الآلاف، والرقم 7 في مرتبة عشرات الآلاف.
- رتب الأعداد التي كونتها ترتيبا تنازليا.

**ت 094**

ملأ عطار 16 قارورة عطر سعة القارورة الواحدة *0.5l*.

- كم لترا استعمل العطار؟

**ت 095**

ارسم المستطيل *ABCD* طوله *6cm* وعرضه *4cm*

- ارسم قطري هذا المستطيل
- عين النقطة *m* نقطة تقاطع قطري هذا المستطيل
- ما هي الأضلاع المتناظرة بالنسبة إلى النقطة *m*؟

**ت 096**

س هي مجموعة الكسور كتبت كما يلي:

كون ثلاث مجموعات جزئية، س، ع، ك من المجموعة س بحيث تكون:

- ك هي مجموعة الكسور الأكبر من الوحدة
- ص هي مجموعة الكسور الأصغر من الوحدة
- ع هي مجموعة الكسور المساوية للوحدة

**ت 097**

لفلاح حقل مستطيل طوله *85m* وعرضه *67m* أحيط بثلاث صفوف من الأسلاك الشائكة مثبتة على *84* عمودا حديديا.

- ما هو ثمن السلك المستعمل إذا كان سعر المتر الواحد 45 دينارا؟
- أوجد ثمن الأعمدة إذا كان سعر العمود الواحد 340 دينارا.
- أحسب كلفة تسييج الحقل إذا كانت أجرة العمال *100DA*

**ت 098**

أقلعت طائرة من المطار على الساع 8h53mn وحطت في مطار آخر بعد 1h59mn.

- في أي وقت حطت الطائرة في هذا المطار؟

**ت 099**

اشترى الأب لأولاده ثلاث لعب، ثمن اللغة الأولى 455DA والثانية يزيد ثمنها على الأولى بـ 45DA، وثمن اللعبة الثالثة ينقص عن الأولى بـ 70DA، إذا علمت أنه بقي معه 420DA.

- أحسب المبلغ الذي كان بحوزه الأب.

**ت 0100**

اشترت سيدة مقعدا ثمنه 375DA وأدوات ثمنها 642DA وحاسبة بـ 2305DA وبقي معها مبلغ من المال.

- ماذا ينقص في نص التمرين لنعرف المبلغ الذي بقي معها؟

إذا علمت أن المبلغ الذي كان عندها قبل الشراء هو ضعف ثمن الحاسبة.

- ما هو المبلغ الذي كان عندها؟
- ما هو المبلغ الباقي لديها؟

**ت 0101**

أكتب الأطوال التالية حسب المثال التالي:

- 346 mm = 300mm + 40mm + 6mm
- 733 mm = ……..
- 898 cl = ……

- 625 g = ……..

**ت 0102**

اشترى عبد الحق جهاز كمبيوتر بالتقسيط على 10 دفعات متساوية، وقيمة الدفعة الواحدة 3215DA.

إذا علمت أن ثمن الجهاز بدون تقسيط هو 25000DA.

- ما هو المبلغ الذي كان سيوفره لو اشترى بدون تقسيط؟

**ت 0103**

في حافلة عدد من الركاب، نزل نصفهم في مدينة سور الغزلان ونزل الباقي في مدينة بوسعادة.

إذا علمت أن العدد مكون من رقمين وهو من مضاعفات الأعداد 2، 5، 9 وهو أصغر من 94.

- ما هو عدد الركاب؟
- ما هو عدد الركاب الذي نزل في سور الغزلان؟

**ت 0104**

اشترت فاطمة رطلا من السكر ونصف رطل قهوة وربع رطل نشا.

- ضع الكسر الذي يمثل كل عبارة.

**ت 0105**

هل تعرفني؟

1- أنا مجسم لي ستة وجوه وثمانية رؤوس.

2- لي قاعدتان ويمكنني التدرج.

3- ليس لي وجه ولا قاعدة ويمكنني التدرج.

**ت 0106**

ضع العلامة المناسبة =، <، >

$1 \ldots\ldots \frac{9}{5}$ ، $1 \ldots\ldots \frac{0}{11}$ ، $1 \ldots\ldots \frac{47}{47}$ ، $1 \ldots\ldots \frac{43}{100}$ ، $1 \ldots\ldots \frac{750}{700}$

**ت 0107**

وزع الأب 60DA عل ابنتيه الاثنتين، فأخذت الأولى $\frac{2}{3}$ المبلغ وأخذت الثانية $\frac{3}{5}$ المبلغ.

- أي البنتين أخذت المبلغ الأكبر؟
- ما هو الكسر الذي يمثل ما بقي عند الأب؟

**ت 0108**

في سباق للسيارات قطع أحد المتسابقين $\frac{4}{6}$ المسافة بعد ساعة من الانطلاق وقطع السائق الثاني $\frac{5}{6}$ المسافة في المدة نفسها.

- أي السائقين سبق الآخر؟

**ت 0109**

نصب تذكاري شكله هرم منتظم سطحه الجانبي $8m$، فإذا كانت قاعدة هذا النصب التذكاري سداسي منتظم طوله ضلعه $3m$ وعامده $2,6m$.

- ما هي مساحة القطعة الأرضية التي تغطيها قاعدة النصب التذكاري؟

غطي هذا النصب بالرخام.

- ما هي المساحة المغطاة بالرخام؟

**ت 110**

أرسم دائرة مركزها $M$ وطول قطرها $3cm$.

- عين النقطة $N$ من هذه الدائرة ثم عين نظيرتها بالنسبة إلى المركز $M$.
- عين النقطة $R$ من القرص ثم عين نظيرتها بالنسبة إلى المركز $M$.

**ت 111**

قرص مساحته $153,86Dm^2$.

- ما هو طول نصف قطر هذا القرص؟ يعطى $\pi = 3,14$

**ت 112**

أرسم مربعا طوله ضلعه $8cm$ ثم اجعل كل رأس من رؤوس هذا المضلع مركز الدائرة طول نصف قطرها $2cm$، وارسم أربع أقواس حيث تحصل على 4 قطاعات من القرص.

- أحسب مساحة هذا المربع؟
- لون كل قطاع بالأحمر.
- ما هي مساحة الجزء غير الملون؟

**ت 113**

غرس فلاح حقله الذي يقدر بـ $80A$ بصلا فإذا كان مردوده المتوسط $1,86T$ في الهكتار.

- ما هي كتلة الغلة؟

باع الفلاح غلته بـ $2000DA$ للقنطار الواحد.

- ما هو ثمن بيع الغلة؟
- ما هو ربحه علما بأن المصاريف تقدر بـ 30 % من ثمن البيع؟

**ت 114**

عمر آمنة 9 سنوات وعمر أبيها 38 سنة.

- كم عمر الأب عند ميلاد آمنة؟

**ت 115**

يتكون قسم مختلط من 38 فردا من بينهم 15 بنتا.

- ما هو الكسر الذي نعبر به عن عدد البنات بالنسبة لكل التلاميذ؟
- ما هو الكسر الذي نعبر عن عدد البنين بالنسبة لكل عدد التلاميذ؟

**ت 116**

أنتج مصنع للآجر 3500000 آجرة في سنة 2004 وفي سنة 2005 زاد إنتاجه بـ 120000 آجرة وفي سنة 2006 أنتج 3800000 آجرة، تباع الآجرة الواحدة بـ *16DA*.

- أحسب ما أنتجه المصنع سنة 2005
- أحسب ثمن بيع مجموع الآجر في السنوات الثلاث معا.

**ت 117**

وفرت سارة *2570DA* ووفر أخوها أيوب *4000DA* وفي العيد صرف كل منهما *883DA*.

- أحسب الفرق بين ما وفره الأخوان قبل العيد.
- ما هو الفرق بين ما بقي في رصيديهما بعد العيد؟
- هل تغير الفرق؟ لماذا؟

**ت 118**

ما هي الأعداد الطبيعية التي يمكن وضعها مكان النقط في المتباينة التالية:

$$7\times11<.....<7\times12$$

**ت 119**

حقل مربع الشكل طول ضلعه *75m* أحيط بسياج شائك 5 مرات وترك مدخل طوله *3m*. سعر المتر الواحد من السلك *150DA*.

- أحسب طول السلك المستعمل
- أحسب ثمن شراء السلك

**ت 120**

استلم مدير مدرسة 4200 كراسا في 14 صندوقا كتلة الصندوق فارغا هي *1500g*.

- احسب كتلة الكراس الواحد بالغرامات علما بأن الكتلة الكلية للطرود هي *152kg*.

**ت 121**

يحمل قطار متوجه إلى قسنطينة *500T* من البضائع، أفرغت أثناء الطريق $\frac{1}{4}$ الحمولة في مدينة البويرة و$\frac{2}{4}$ الحمولة في مدينة سطيف.

- ما هي الحمولة المخصصة لمدينة قسنطينة؟

**ت 122**

ينتج مصنع 4300 حذاء في الساعة الواحدة حيث يشتغل العمال 8 ساعات في اليوم.

- ما هو عدد الأحذية التي ينتجها المصنع في الأسبوع إذا كان يوم الجمعة راحة؟

**ت 123**

مع محمد الأمين *854DA* ومع زكريا *630DA* اشتريا لوازم مدرسية وبقي لها معا *280DA* حيث سلم كل واحد نفس المبلغ للتاجر.

- كم دفع كل واحد منهما؟
- كم بقي مع كل واحد منهما؟

**ت 124**

اشترى أصدقاء *750kg* من البرتقال واقتسموها فيما بينهم بالتساوي، فأخذ كل واحد منهم *25kg*.

- كم عدد الأصدقاء؟

**ت 125**

نظمت مدرسة رحلة فاكترت حافلة بمبلغ *1500DA* دفعت التعاونية المدرسية *180DA* وطلب من التلاميذ دفع بقية المبلغ، حيث كانت حصة كل واحد *60DA*.

- ما هو عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة؟

تخلف 10 تلاميذ يوم الرحلة.

- ما هو المبلغ الذي يجب أن تدفعه التعاونية؟

**ت 126**

قطعت سيارة مسافة *250km* في مدة *120mn*.

- فما هي سرعتها المتوسطة في الساعة الواحدة؟

**ت 127**

اشترى تاجر 68 دراجة أطفال بسعر *1125DA* للدراجة الواحدة.

- ما هو ثمن شراء الدراجات؟

تمثل مصاريف النقل $\frac{1}{3}$ ثمن الشراء

- ما هو ثمن المصاريف؟

حصل على فائدة قدرها *28560DA*.

- ما هو ثمن بيع الدراجات؟

**ت 128**

يسير قطار بسرعة *75km/h*

- ما هي المسافة التي يقطعها في 5 ساعات؟
- ما هي المسافة التي يقطعها في 15 دقيقة؟

**ت 119**

الأعداد الطبيعية التالية مرتبة بهذا الشكل

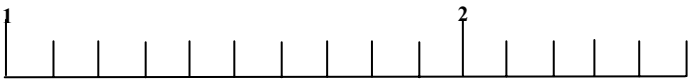
20095 – 20102 – 20204 – 20251 – 20315

أين يمكننا وضع الأعداد: 20237، 20100، 20153، 20207؟

**ت 120**

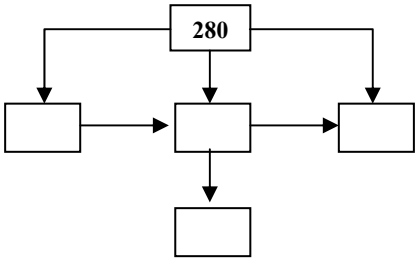
عين الأعداد التالية على المسطرة المدرجة:

2,55 – 1,90 – 2,3 – 1,25 – 1,5 – 1,55




**ت 121**

عين على مسطرة مدرجة من 40 إلى 45 هذه الكميات التساقطات المطرية بالدول التالية خلال السنة:




سوماطرا : *44,5 mm*

الكاميرون : *41,1 mm*

جافا : *42,5 mm*

غينيا : *43,4 mm*

**ت 122**

كل سهم في المقابل يمثل العلاقة «..... أكبر من .....»، ضع كل عدد من الأعداد التالية في الخانة المناسبة

169 - 179 – 7 – 133

**ت 123**

- أوجد عدد مئاته 42 مئة ورقم آحاده هو 8، و7 هو رقم عشراته.
- أوجد عددا حيث 7 هو رقم الآلاف، 3 رقم الآحاد، 42 هو عدد العشرات
- أوجد عددا من أربعة أرقام حيث مجموعها يكون مساويا 21، ورقم مئاته هو ضعف رقم آحاده، ورقم آلافه هو مجموع رقم المئات والآحاد، رقم الآحاد يساوي رقم العشرات ويساوي 3.

**ت 124**

تصنع آلة 4500 قطعة في كل يوم وتعمل 320 يوما في السنة.

- كم قطعة صنعتها الآلة خلال السنة؟

**ت 125**

في المربع السحري نحصل على نفس العدد إذا جمعنا من الجهات الثلاثة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15,8 | | | |
| | 15,9 | 15,9 | |
| | 16 | 16 | |
| 16,1 | | | 16,1 |

**ت 126**

أفكر في عدد أكبر من 30، أنقص منه 25 وأضيف له 5، فأجد 63.

- ما هو هذا العدد؟

**ت 127**

تحتوي حديقة حيوانات $A$ على 63 صنفا من الحيوانات وأكثر من الحديقة $B$ بـ 25 صنفا.

- كم عدد الأصناف الحيوانية بالحديقة $B$؟

**ت 128**

تريد مني أن أتسلق حبلا طوله $116m$، وصلت إلى الارتفاع $89m$.

- ما هو الارتفاع المتبقي؟

**ت 129**

عمود طوله $9m$، تتسلق حشرة $3m$ منه في اليوم وتنزلق خلال الليل $1m$.

- كم يوما يكفيها لوصول قمته؟ اشرح الطريقة التي اتبعتها.

**ت 130**

تقدر سعة صهريج بـ $8960\ l$ من الماء، ضخت من ه كمية من الماء ملئت بها 16 خزانا، سعة كل خزان $125\ l$.

- أحسب السعة المتبقية في الصهريج.

**ت 131**

لدى أخي محمد كراس من 12 ورقة للتلوين، لون $\frac{9}{12}$ من هذا الكراس.

- ما هو عدد الأوراق التي بقيت بدون تلوين؟
- مثل عدد هذه الأوراق كسريا.

**ت 132**

للاحتفال بعيد ميلاد سعد، حضرت الأم 48 فطيرة.

$\frac{1}{2}$ من الشوكولاطة، $\frac{1}{4}$ من مربى الفراولة، $\frac{1}{4}$ من مربى المشمش.

أكل الأطفال $\frac{2}{3}$ من فطائر الشوكولاطة ونصف الفطائر من المربى.

- ما هو عدد فطائر الشوكولاطة؟
- ما هو عدد فطائر الشوكولاطة التي أكلها الأطفال؟
- ما هو عدد فطائر المربى المتبقية؟

**ت 133**

يتقاضى عامل مرتبا شهريا $16000DA$.

إذا علمت أنه يدفع $\frac{5}{8}$ من مرتبه الشهري لمصاريف البيت.

- كم يخصص لذلك شهريا؟

وإذا كان عليه أن يدفع للكراء 10% من مرتبه الشهري.

- فكم يدفع شهريا؟
- أحسب مجمل المصاريف الشهرية لهذا العامل.

**ت 134**

بطاقة دخول إلى مسبح 5 مرات قيمتها *60DA*.

بدون بطاقة تكون قيمة الدخول 5 مرات *85DA*.

قسم السنة الخامسة ابتدائي سدد *360DA* باستعمال البطاقات.

- ما هو عدد تلاميذ هذا القسم؟
- ما هي القيمة التي لابد من تسديدها بدون بطاقات؟

**ت 135**

سن أحمد 16 سنة وليكن 4 سنوات أكثر من ليلى ولكن سنتان أقل من محمد الذي سنه أكبر بـ 5 سنوات على مريم.

- ما هو سن كل طفل من هؤلاء الأطفال؟

**ت 136**

تدفع مجموعة مكونة من رجال وأطفال لمشاهدة عرض مسرحي *615DA*.

الأطفال 15 يدفعون *25DA* لكل واحد.

- ما هو ثمن دخول الرجال علما أن عددهم 6؟

**ت 137**

في مكتبة، كل الأدوات تباع بالحزمة: 10، 100، أو1000

حزمة 100 أقلام : ثمن القلم الواحد *4,56DA*.

حزمة 1000 قلم: ثمن القلم الواحد *4,32DA*.

حزمة 10 كراريس : ثمن الكراس الواحد *9,75DA*

حزمة 100 كراس : ثمن الكراس الواحد *9,63DA*

أوجد:

- ثمن 10 كراريس.
- ثمن 100 كراس
- ثمن حزمة 100 قلم
- ثمن حزمة 1000 قلم

**ت 138**

ارسم مضلعا بحيث تكون:

- أضلاعه المتقابلة متوازية
- $AB = CD = 4cm$
- $AD = BC = 3cm$
- الزاوية التي رأسها $B$ قائمة.

**ت 139**

إذا كانت $50l$ من الحليب تعطي $4kg$ من الزبدة.

- ما هي كمية الزبدة التي نحصل عليها بحلبنا 10 بقرات حيث تعطي كل واحدة $10l$ من الحليب.

**ت 140**

اشترى أبي قيمصا بـ $380DA$ تحصل على تخفيض قدره 5%.

- ما هو ثمن القميص؟

**ت 141**

اشترى تاجر $6kg$ من القهوة بـ $180DA$ للكيلوغرام الواحد.

وضعها في علب تزن كل علبة $250g$ ثم باعها بـ $60DA$ للعلبة الواحدة.

- ما هو ثمن شراء القهوة؟
- ما هو عدد العلب؟
- ما هي الفائدة التي تحصل عليها التاجر؟

**ت 142**

من بين 450 طفل، 70% منهم يأكلون في المطعم.

- ما هو عدد التلاميذ الذين يتناولون وجباتهم بالمنزل؟

**ت 143**

جمع محمد أشرطة للفيديو في مجموعات متساوية.

كل مجموعة تحتوي على 7 أشرطة، لديه 84 شريطا.

- ما هو عدد المجموعات التي يمكنه تكوينها؟

**ت 144**

نظمت تعاونية المدرسة جولة بمشاركة 54 تلميذا، فاستأجرت حافلة بمبلغ $3900DA$ لليوم الواحد.

إذا علمت أن تعاونية المدرسة ساهمت بـ $1200DA$.

- كم يدفع التلاميذ؟
- كم يدفع كل تلميذ؟

**ت 145**

في جناح مكتبة، يمكننا ترتيب 25 كتاب على رف صغير و4 مرات أكثر على رف كبير.

إذا علمنا أنه يوجد 20 رف من كل نوع.

- أحسب العدد الكامل للكتب التي يمكننا ترتيبها.

**ت 146**

ما هو ثمن رزمة من 6 قارورات من عصير البرتقال إذا كان الصندوق يحتوي على 12 رزمة مباعة بسعر *24DA*.

**ت 147**

خلال سنة دراسية واحدة، قضى تلميذ 32 أسبوعا في المدرسة أي 26 ساعة أسبوعيا.

- أحسب عدد الساعات التي قضاها في المدرسة خلال سنة.

**ت 148**

دار رياضي حول ملعب 6 دورات، استغرق فيها *3min 18 s*.

- ما هو الوقت الذي يستغرقه في الدورة الواحدة؟

**ت 149**

لدى كريم *1000DA*، اشترى 4 أقراص *DVD* بنفس المبلغ وبقي بحوزته *200DA*.

- ما هو ثمن جميع الأقراص؟
- ما ثمن قرصان؟
- ما هو ثمن القرص الواحد؟

**ت 150**

صعد السيد أحمد في القطار على الساعة *21h35min* ونزل منه على الساعة *7h15min* من صباح الغد.

- ما هو الوقت الذي مكثه في الرحلة؟

**ت 151**

أراد فلاح أن يسيج أرشه فاشترى سلكا طوله *325m* وبعد أن أحاط أرضه مرتين بقي له *25m*.

- ما هو طول السلك المستعمل بالمتر والديكامتر والهكتومتر؟

**ت 152**

مضلع طول قاعدته الكبرى *7m* وطول قاعدته الصغرى نصف الأولى، وارتفاعه *4cm*.

- ما اسم هذا المضلع؟
- أحسب مساحته؟

**ت 153**

إناء به عصير فواكه، ملأنا به 13 كأسا بسعة *7cl* للكأس الواحد، بقي في الإناء *9cl*.

- ما هو سعة هذا الإناء؟

**ت 154**

قالت أمي: "لا بد أن تأكل حساءك"

يحتوي صحني على $30cl$.

- كم مرة أرفع فيها ملعقتي التي تسع لـ $1,5cl$؟

**ت 155**

نحصل على $1kg$ من الحرير بتربية 2500 دودة.

- كم دودة قز يجب تربيتها للحصول على $7kg$ من الحرير؟

**ت 156**

طول قامة أحمد $1m40cm$ وتنقص قامة خالد بـ $30cm$ عن قامة أحمد.

قامة سعاد تزيد عن قامة خالد بـ $50cm$، وطول قامة مريم كانت متساوية مع قامة زميلتها سعاد إلا أنها زادت بـ $3cm$.

- ما هي قامة كل واحد من هؤلاء الأطفال؟

**ت 157**

إذا كان ثمن علبة حليب $175,50DA$.

- ما هو ثمن 10 علب وثمن 100 علبة؟

**ت 158**

أعطى الأب ابنته مبلغا من المال قدره $805DA$ لشراء هدية لأمها بمناسبة عيد الأم، وأخذت من حصالتها مبلغا قدره $65DA$، واشترت لها قارورة عطر بـ $850DA$.

- ما هو المبلغ الباقي عندها؟

**ت 159**

قاس فلاح محيط حقله بسلسلة المهندس فوجد $480dam$ و$8m$.

أحاط الفلاح حقله بسياج كلفة المتر الواحد منه $15DA$.

- ما هو محيط الحقل بالأمتار؟
- ما هي كلفة السياج؟

**ت 160**

ارسم مستقيما $(KM)$، عين عليه قطعة مستقيمة $[AB]$ طولها $4cm$.

- عين النقطة $E$ منتصف قطعة المستقيم $[AB]$.
- عين النقطة $F$ منتصف قطعة المستقيم $[EB]$
- أذكر قطع المستقيم المتقايسة

**ت 161**

اشترى تاجر 9 زرابي بمبلغ قدره $93168DA$. باع الواحدة بـ $11450DA$.

أحسب:

- ثمن شراء الزربية الواحدة
- الثمن الذي ربحه في الزربية الواحدة
- الثمن اذي ربحه في كل الزرابي

**ت 162**

خياطة تربح *66,50DA* في الساعة، وتعمل 8 ساعات في اليوم.

- ما هو ربحها اليومي؟ وما هو ربحها الشهري؟

**ت 163**

كيس من الدقيق فيه *36kg* وزع بين 4 عائلات بالتساوي.

- كم تدفع كل عائلة ذا كان ثمن الكيلوغرام يساوي *50DA*؟

**ت 164**

غرفة مستطيلة الشكل طولها *6m* وعرضها *4m* يراد تبليطها ببلاط مربع الشكل ضلع البلاطة *20cm*.

- كم بلاطة تستعمل؟

**ت 165**

ارسم مستقيما $P$ عين النقطتين $A$، $B$ على هذا المستقيم المسافة بينهما *6cm*.

علم النقطة $C$ منتصف القطعة المستقيمة $AB$.

- ما هي القطع المستقيمة الموجودة في الشكل؟
- ما هو طول كل قطعة؟

**ت 166**

أنتج مصنع للآجر 3500000 آجرة في سنة 2005 وفي سنة 2006 زاد إنتاجه بـ 120000 آجرة، وفي سنة 2007 أنتج 3800000 آجرة؛ علما أن ثمن الآجرة الواحدة *12,50DA*.

- أحسب ما أنتجه هذا المصنع في سنة 2006؟
- أحسب ما أنتجه خلال السنوات الثلاثة؟
- ما هو ثمن بيع الآجر في السنوات الثلاثة معا؟

**ت 167**

أحصر الأعداد الآتية بين مضاعفين متتاليين للعدد 5

.....<78< .....

.....<53< .....

.....<48< .....

**ت 168**

أحول ما يأتي إلى السنتلترات

*200dl = ……. - 2500ml = ……. - 15l = ……. - 1256ml = …….*

**ت 169**

اشترى صاحب محل لبيع المواد الغذائية 10 أكياس من السميد، ثمن الكيس الواحد *320DA* يزن كل كيس *10kg*.

- احسب ثمن كل الأكياس؟
- ما هو وزن الأكياس؟

**ت 170**

ارسم المستطيل *ABCD* طوله *12,5m* وعرضه *8m*.

- أحسب مساحة المستطيل

ارسم قطري هذا المستطيل.

- ماذا ينتج عن ذلك؟
- استنتج مساحة المثلث (1).
- ما نوع المثلث (2)؟ ما هي مساحته؟

**ت 171**

ورقة زجاج ضلعها *50cm* قصصنا منها زجاج نافذة مربعة ضلعها *45cm*.

- ما هي مساحة زجاج النافذة؟
- ما هي مساحة ورقة الزجاج؟
- ما هي مساحة الفضلات؟

**ت 172**

أقوم بحصر الكسور بين عددين طبيعيين متتاليين

$$\ldots\ldots < \frac{4}{5} < \ldots\ldots$$

$$\ldots\ldots < \frac{1}{3} < \ldots\ldots$$

$$\ldots\ldots < \frac{12}{5} < \ldots\ldots$$

**ت 173**

اشترى أحمد رطلا من السكر ونصف رطل من القهوة وربع رطل من الفلفل.

- ضع كسرا يمثل كل عبارة

**ت 174**

ارسم مستقيمين متعامدين يتقاطعان في النقطة $O$ وأعلم النقط $A, B, C, D$ على المستقيمين حيث تبعد كل نقطة عن النقطة $O$ بـ $2cm$.

ارسم الرباعي الذي يشمل النقط السابقة واذكر نوعه.

**ت 175**

قطع متسابق مسافة $6,500km$ صعودا، ومسافة $8,200km$ نزولا، ومسافة $2,800km$ أرض مستوية.

- ما هو طول مسافة السباق؟

**ت 186**

أنتجت تعاونية فلاحية $8658kg$ من البطاطا و$5786kg$ من البصل، باعت التعاونية البطاطا بـ $32.50DA$ للكيلوغرام الواحد والبصل بـ $12,50$ دينار للكيلوغرام الواحد.

- أحسب ثمن بيع الخضر
- أحسب الربح الذي حققته هذه التعاونية إذا علمت أنها صرفت $212050DA$.

**ت 187**

أقارن بين الأعداد الآتية باستعمال الرمز المناسب: $>$، $<$، $=$

$22,01$ ..... $22,10 - 526,01$ ..... $52,601 - 45.50$ ..... $45,500$

**ت 188**

أراد منير وضع 240 علبة في صناديق.

- كم يلزمه من صندوق إذا علمت أن الصندوق الواحد يكفي لـ 20 علبة.

**ت 189**

ارسم قطعة مستقيمة طولها $4cm$، علم النقطة $O$ منتصفها.

أنشئ الدائرة التي مركزها $O$ ونصف قطرها طول القطعة المستقيمة.

- ما هو طول نصف قطرها؟

**ت 190**

يتقاضى عامل $89,50DA$ للساعة الواحدة.

- جد المبلغ الذي يتقاضاه يوميا حيث يعمل 6 ساعات.
- جد المبلغ الذي يتقاضاه شهريا؟

**ت 191**

اشترى تاجر 50 حاسوبا بـ $1214400DA$، ثم باعها بـ: $26245DA$ للحاسوب الواحد.

- ما هو ثمن بيع جميع الحواسيب؟
- ما هو فائدته في الجميع؟
- ما هي فائدته في كل حاسوب؟

**ت 192**

أنجز التحويلات الآتية:

$$240min = \ldots\ldots h - 1h35min = \ldots\ldots min - 120min = \ldots\ldots h$$

**ت 193**

عند مريم 2463 جوهرة، تريد صنع عقود ذات 10 جوهرات.

- ما هو أكبر عدد من العقود يمكن صنعها؟

**ت 194**

للذهاب من المنزل إلى المدرسة يخطو فريد 350 خطوة، طول كل خطوة $60cm$.

- ما هي المسافة بين المدرسة والمنزل بالأمتار؟

**ت 195**

ارسم مربعا $ABCD$، طول ضلعه $6cm$

ارسم قطريه؛ سم مركز تقاطعهما $O$ أنشئ الدائرة التي مركزها $O$ وطول نصف قطرها قطعة المستقيم $[OA]$.

- استنتج عدد المثلثات

**ت 196**

أراد رجل أن يبني حماما، طلب منه العامل $177DA$ للساعة الواحدة إذا كان ثمن المغسلة $1900DA$، ويلزمه $6m$ من الأنابيب ثمن المتر الواحد $85,50DA$.

- ما هو ثمن الأنابيب؟
- ما هي القيمة الكلية للأدوات؟
- ما هو المبلغ الذي يطلبه العامل إذا استغرق 10 ساعات؟

**ت 197**

ثمن $1kg$ من البطيخ $35,5DA$.

- ما هو ثمن بطيخة تزن $6,5kg$؟

**ت 198**

أرض مستطيلة الشكل طولها $250m$ وعرضها $185,5m$.

- أحسب مساحتها

غرس جزء من المساحة قدرها $350m^2$.

- أحسب المساحة الباقية.

**ت 199**

ارسم مستقيما $D$ وعين عليه النقطتين $A$, $B$ ببعد $4cm$، وعلم النقطة $O$ منتصف قطعة المستقيم $[AB]$ باستعمال المسطرة والكوس، ارسم المستقيم الذي يشمل النقطة $O$ ويعامد المستقيم $D$.

- استنتج طول القطع $[OA]$ و$[OB]$

**ت 200**

اشترى ميكانيكي بعض المستلزمات التي يحتاجها بمبلغ قدره $986,500DA$، حيث ثمن المطرقة $148DA$ والمفك $360,50DA$ والكلابة.

- ما هو ثمن الكلابة؟

**ت 201**

يستطيع مستودع سيارات أن يسع 75 سيارة تحتل كل سيارة مستطيلا طوله $2,5m$ وعرضه $2m$.

- ما هي المساحة التي تحتلها كل سيارة؟
- ما هي المساحة التي تحتلها كل السيارات؟

خصصت مساحة قدرها $125m^2$ لسير السيارات.

- ما هي مساحة المستودع؟

**ت 202**

أكتب بالأرقام:

- أربعة وعشرون مليون ومائتان وثلاثة عشر ألفا وستمائة وخمسة وعشرون
- مليونان وثلاثمائة وستة عشر ألفا وأربعمائة وسبعة وعشرون
- أربعة وعشرون مليونا وستمائة وخمسة عشر ألفا

**ت 203**

أكمل الجدول المقابل

| | رقم الآحاد | عدد العشرات |
|---|---|---|
| 2034 | | |
| 8021 | | |
| 9394 | | |
| 60304 | | |
| 75608 | | |

**ت 204**

اجمع بدون وضع العملية

$13 + 400 + 6000 =$

$3 + 400 + 7000 =$

$60 + 7000 + 90000 =$

**ت 205**

إليك مجموعة من الأعداد

67843، 93867، 67010، 78448، 93843، 677004، 938649، 4938

أكتب الأعداد التي تحتوي على:

أ- 3 رقم آحادها

ب- 4 رقم عشراتها

ج- 7 رغم آحاد الآلاف

د- 933 عدد مئاتها

ه- 93 عدد آحاد آلافها

**ت 206**

أحسب بدون وضع العملية

$(7\times10000) + (5\times1000) + (4\times100) + (6\times10) =$

$(8\times100000) + (6\times10000) + (7\times1000) + (4\times100) + (6\times10) + 9 =$

**ت 207**

أكمل:

*1-* 38412 = (3×.....)+(8×.....)+(4×.....)+(1×.....)+.....

*2-* 59328 = (.....×.....)+(.....×.....) +(.....×.....)+(.....×.....)+.....

**ت 208**

أكمل بعلامة: < أو >

- 4352 ..... 4254
- 7104 ..... 7105
- 4325 ..... 4312
- 8100 ..... 9099

**ت 209**

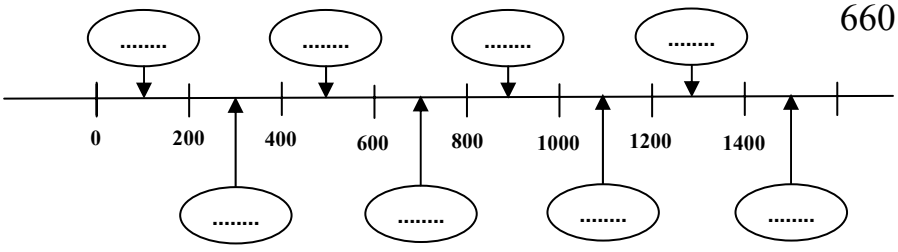
رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا

8728 – 9012 – 7825 – 6954 – 2317 – 9010 – 8700 – 9100

**ت 210**

عين الأعداد التالية في المكان المناسب

660 – 1100 – 80 – 390 – 1370




**ت 211**

أحصر الأعداد التالية بين كل عشرتين متقاربتين

.....< 7848 <.....

.....< 12147 <.....

.....< 102306 <.....

**ت 212**

أحصر الأعداد التالية بين كل مائتين متقاربتين

.....< 27630 <.....

.....< 128642 <.....

.....< 240306 <.....

**ت 213**

| العدد ما قبل المنتهي بـ: | | العدد المعطى | العدد ما بعد المنتهي بـ: | |
|---|---|---|---|---|
| 00 | 0 | | 00 | 0 |
| 1200 | 1250 | 1256 | 1300 | 1360 |
| | | 2349 | | |
| | | 5719 | | |
| | | 4187 | | |

**ت 214**

أكمل الجدول التالي:

| | رقم الآحاد | عدد العشرات |
|---|---|---|
| 2034 | | |
| 8021 | | |
| 9394 | | |
| 60304 | | |
| 75608 | | |

**ت 215**

أكمل الجدول التالي:

| العدد ما قبل المنتهي بـ: 0 | العدد المعطى | العدد ما بعد المنتهي بـ: 0 |
|---|---|---|
| | 75648 | |
| | 302987 | |
| | 1075162 | |

**ت 216**

أكمل الجدول التالي:

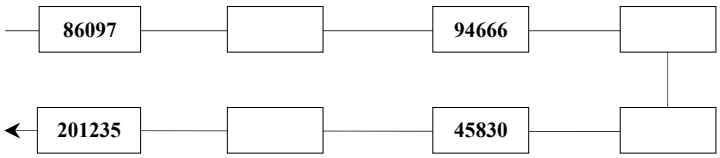
| العدد ما قبل المنتهي بـ: 00 | العدد المعطى | العدد ما بعد المنتهي بـ: 00 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | 48201 | |
| | 279360 | |
| | 2100499 | |

**ت 217**

ضع الأعداد التالية في مكانها المناسب

12108 – 1183600 – 91412 – 121928




**ت 218**

يوم الإثنين أحضر الناصر إبريق قهوة لقسم السنة الخامسة البالغ عددهم 25 تلميذا.

إذا كانت سعة الإبريق *1,5l* وسعة الفنجان هي *5cl*.

- هل تكفي القهوة كل التلاميذ؟

**ت 219**

عين أكبر العددين في كل سطر:

- 30924 - 306247
- 3632780 - 3623780
- 494365 - 494356
- 9021648 - 9012648

**ت 220**

ضع علامة (<) أو (>)

- 42584 ..... 9687
- 102648 ..... 6412
- 7380647 ..... 7308647
- 9129001 ..... 9129000

**ت 221**

رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا

643649 – 364649 – 463649 – 436649 – 634649

**ت 222**

رتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا

4036 عشرات – 46030 – 40 مئات 3 عشرات 6 وحدات – 4360 – 406030

**ت 223**

ماذا يمثل الرقم 8 في الأعداد التالية؟

14789523 – 8145260 – 2135897 – 38945216 – 584960

**ت 224**

يقطع الضوء مسافة 18 مليون كيلومتر في الدقيقة؛ إذا علمت أن المسافة بين الشمس والأرض 150 مليون كيلومتر.

- ما هو الزمن الذي يستغرقه شعاع ضوئي ليصل إلى الأرض؟

**ت 225**

يسير صاروخ متوجها إلى القمر بسرعة *32000km* في الساعة، فإذا قطع المسافة للوصول إلى القمر في 12 ساعة.

- ما هي المسافة بين الأرض والقمر؟

**ت 226**

تصنع آلة 4500 قطعة بلاط في اليوم وتعمل 320 يوما في السنة.

- كم قطعة صنعتها الآلة خلال السنة؟

**ت 227**

مضاعفات العدد 2 تنتهي بـ .....

مضاعفات العدد 5 تنتهي بـ .....

**ت 228**

لاحظ المثال:

- مضاعف العدد 2 والأقرب للعدد 19:

$2 \times 9 < 19 < 2 \times 10$

- مضاعف العدد 5 والأقرب للعدد 74:

.....<47<.....

- مضاعف العدد 10 والأقرب للعدد 83:

.....

- مضاعف العدد 2 والأقرب للعدد 25:

.....

**ت 229**

باستعمال الأعداد: 1، 2، 3، 5، 10، 50، 100، 150، 250، 500 أكمل الكتابات التالية:

- 1000 = ..... + ..... أو ..... × .....

- 750 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 150 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 100 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 250 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 500 = ..... + ..... أو ..... × .....

**ت 230**

باستعمال الأعداد: 3، 6، 10، 15، 20، 30، 50، 60، 90، 120، 150 أكمل الكتابات التالية:

- 90 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 120 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 150 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 30 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 45 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 60 = ..... + ..... أو ..... × .....
- 180 = ..... + ..... أو ..... × .....

**ت 231**

| العدد | 24 | 28 | 36 | 40 | 44 | 60 | 80 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| النصف | | | | | | | | |
| الربع | | | | | | | | |

**ت 232**

أبحث عن عدد محصور بين 30، 50

رقم عشراته هو ضعف رقم آحاده، ما هو هذا العدد؟

**ت 233**

ياسمين تلميذة في السنة الخامسة ابتدائي عمرها $\frac{1}{3}$ عمر أمها؛ عمرهما مع ينتهيان بالعدد 0.

- ما هو عمر ياسمين؟

**ت 234**

أكمل

$\frac{42}{100} = .\frac{\quad}{1000}$ $\quad \frac{50}{100} = .\frac{\quad}{10}$ $\quad \frac{4000}{100} = .\frac{\quad}{10}$

$\frac{600}{1000} = .\frac{\quad}{10}$ $\quad \frac{12}{10} = .\frac{\quad}{100}$ $\quad 3 = .\frac{\quad}{1000}$

$8 =.\overline{10}$ $\frac{210}{100} =.\overline{10}$ $12 =.\overline{100}$

**ت 235**

$\frac{4}{3}$ ،$\frac{1}{2}$ ،$\frac{8}{9}$ ،$\frac{7}{2}$ ،$\frac{5}{5}$ ،$\frac{11}{10}$ ،$\frac{7}{7}$ ،$\frac{3}{4}$ ،$\frac{2}{3}$

- اكتب الكسور المساوية للواحد
- اكتب الكسور التي أكبر من الواحد
- اكتب الكسور التي أصغر من الواحد

**ت 236**

وزن أحمد كميات من المسامير

| العدد | 5 | 20 | 35 | 50 |
|---|---|---|---|---|
| الوزن $(g)$ | 7 | 28 | 49 | 70 |

- ما هو وزن المسمار الواحد؟

**ت 237**

جمع فلاح في السنة الماضية 9 أكياس من الشعير، يزن كل كيس $75kg$.

- كم كيلوغراما جمع هذا الفلاح؟

**ت 238**

يقطع عامل مسافة $14km$ أربع مرات في اليوم ذهابا وإيابا من منزله إلى عمله.

- كم كيلومترا يقطع هذا العامل في اليوم؟

**ت 239**

أذكر من بين الكسور التالية تلك التي تمثل أعداد طبيعية؛ مثال: $\frac{8}{4} = 4$

**ت 240**

ضع الإشارة $>$، $<$، $=$ في المكان المناسب

$8 + \frac{3}{4} \ldots 9 - \frac{1}{2}$ ،$7 + \frac{1}{4} \ldots 6 + \frac{3}{2}$ ،$6 + \frac{3}{4} \ldots 6 + \frac{1}{2}$ ،$3 + \frac{1}{2} \ldots 3 + \frac{1}{3}$

**ت 241**

لدى أخي محمد كراس من 12 ورقة للتلوين، لون $\frac{9}{12}$ من هذا الكراس.

- ما هي عدد الأوراق التي بقيت بدون تلوي؟

**ت 242**

للاحتفال بعيد ميلاد خولة، حضرت الأم 48 فطيرة، نصفها من الشوكولاطة، وربع مربى الفراولة، وربع مربى مشمش.

أكل الأطفال $\frac{2}{3}$ من فطائر الشوكولاطة ونسف الفطائر من المربى.

- ما هو عدد فطائر الشوكولاطة؟
- ما هو عدد فطائر الشوكولاطة التي أكلها الأطفال؟
- ما هو عدد فطائر المربى؟
- ما هو عدد فطائر المربى المتبقية؟

**ت 243**

حلل حسب المثال

$32,31 = 3$

*43,024 = ……..*

*67,108 = ……..*

*49,613 = ……..*

**ت 244**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 124,03 | 205,10 | 814,04 | 900,800 |
| 124,003 | 205,100 | 8104,03 | 80,30 |
| 124,30 | 205,01 | 814,300 | 90,001 |

**ت 245**

حلل حسب المثال:

*12,41 = 12+0,4+0,01*

*32,32 = ……..*

*68,109 = ……..*

*43,024 = ……..*

*48,316 = ……..*

**ت 246**

أكتب على الشكل العشري: مثال: $\frac{1}{10} = 0,1$

$\frac{1}{100}$ ، $\frac{1}{1000}$ ، $\frac{2}{10}$ ، $\frac{25}{100}$ ، $\frac{3}{1000}$ ، $\frac{35}{10}$ ، $\frac{56}{100}$ ، $\frac{48}{10}$ ، $\frac{564}{10}$ ، $\frac{614}{1000}$

**ت 247**

أكتب على شكل كسر

0,005 ، 0,02 ، 0,025 ، 0,2 ، 0,05 ، 0,5 ، 0,25 ، 0,001 ، 0,01 ، 0,1

**ت 248**

أكتب حسب المثال: $22,5 = 22 + \frac{5}{10}$

27,156 ، 25,252 ، 67,06 ، 58,25 ، 45,2

**ت 249**

اختر الإجابة الصحيحة

$7,25 = (725)\ \left(\frac{725}{100}\right)\ (7 + \frac{25}{100})$

$9,55 = \left(\frac{955}{100}\right)\ \left(95 + \frac{5}{10}\right)\ \left(9 + \frac{55}{100}\right)$

$12,3 = \left(12 + \frac{3}{10}\right)\ \left(\frac{123}{10}\right)\ \left(1 + \frac{23}{10}\right)$

$65,55 = \left(655 + \frac{5}{10}\right)\ \left(65 + \frac{55}{100}\right)\ (\frac{6555}{100})$

$70,25 = \left(\frac{7025}{100}\right)\ \left(702 + \frac{25}{100}\right)\ \left(70 + \frac{25}{100}\right)$

**ت 250**

أحصر الأعداد العشرية التالية بين عددين طبيعين متتاليين

…..<7,68<…..  …..<3,7<…..

…..<0,95<…..  …..<0,4<…..

…..<9,5<…...  …..<3,6<…..

…..<2,62<…..  …..<1,3<…..

**ت 251**

أذكر الأعداد العشرية المحتملة في الحصر التالي

*9<……<10*  *0<……<1*

*18<……<19*  *7<……<8*

**ت 252**

ضع الرمز المناسب مكان النقط: <، = ، >

*4,5 ……. 4,3*  *9,3 ……0,9*  *0,8 ……4,2*

*2,9 ……3*  *4,8 ……4*  *5,30 ……5,3*

| | | |
|---|---|---|
| *7,6 ……7,60* | *0,6 ……1* | *11 ……10,7* |
| *2,68 ……2,6* | *7,6 ……7,60* | *8,06 ……8,60* |
| *2,9 ……2,09* | *10,4 ……10,40* | *0,24 ……0,2* |
| *9 ……8,87* | *14,8 ……10,40* | *21,6 ……21,066* |

**ت 253**

رتب الأعداد التالية تصاعديا

*7,2 – 7,8 – 7 – 9,2 – 6,5 – 9,8 – 6*

**ت 254**

إليك المثال التالي: 2,52>2,511<2,51 (هناك عدة إمكانيات)

| | |
|---|---|
| *3,53>…..>3,52* | *0,07>…..>0,08* |
| *0,07>……>0,08* | *4,13>…..>0,08* |

**ت 255**

املأ مكان النجمات

*2,4<*,**<2,5*

*6,44<*,**<6,45*

*7,286<*,**<7,287*

**ت 256**

يمثل الجدول التالي القامة والوزن الأدنى والأقصى الذي يجب أن يتجاوزهما طفل يتراوح سنه 9 سنوات إلى 11 سنة

| | القامة (cm) | الوزن (kg) |
|---|---|---|
| مريم (9 سنوات) | *125* | *25* |
| محمد (9 سنوات) | *128* | *20* |
| ياسمين (10 سنوات) | *126* | *30* |
| أحمد (11 سنة) | *134* | *29* |

- أذكر من الذي قامته ووزنه محصوران بين القياسين الأدنى والأقصى

**ت 257**

كان الوقت القياسي في سباق *400m* لسنة 1988 ثلاثة وأربعون ثانية وتسعة وعشرون من المئة.

- عبر عن هذا الوقت بعدد عشري ثم بكسر عشري.

**ت 258**

- لدي رقمان وأنا محصور بين 2,9 و 2,7 من أنا؟

- لدي أربعة أرقام وأنا محصور بين 3,45 و 3,46 ولدي أيضا رقمان متساويان من أنا؟

**ت 259**

أكتب الكسور التالية في شكل أعداد عشرية

**ت 260**

أكتب الأعداد العشرية التالية في شكل كسور

2,56 ، 5,01 ، 12,236 ، 0,12 ، 0,013

**ت 261**

احسب العمليات التالية بدون إجراء العملية

=10×20 ، =100×7 ، 2300=....×23 ، =100×30 ، 2700=.....×270 ، 5000=.....×5 ، 4000=.....×40

**ت 262**

أكمل المساويات التالية

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30=10× | ..... | .....=10× | 7 | .....=10× | 9 |
| 3000=100× | | .....=100× | | .....=100× | |
| 30000=1000× | | .....=1000× | | .....=1000× | |

**ت 263**

لدى تاجر 10 أوراق من فئة *200DA*، و100 قطعة من فئة *2DA*.

- أحسب المجموع.

**ت 264**

في حصة تدريبية أجرى عداء مسافة *100m* خمس مرات و *1000m* مرتان.

- ما هي المسافة التي قطعها هذا العداء؟

**ت 265**

اجر العمليات التالية:

= .....×(.....+10)=3×14

= .....×(.....+10)=6×12

= .....×(....+....)=7×18

**ت 266**

أحسب مايلي:

| | | | |
|---|---|---|---|
| $9 \times 70 =$ | $145 \times 40 =$ | $28 \times .... = 2800$ | $100 \times ... = 5700$ |
| $78 \times 400 =$ | $27 \times 300 =$ | $154 \times .... = 1540$ | $10 \times .... = 2000$ |

**ت 267**

اكترى صاحب سينما شريطا سينمائيا بمبلغ *750DA*، ويكلفه كل عرض مصاريف قدرها *125DA*، وخلال الأسبوع عرض الشريط 10 مرات.

- ما هي المصاريف الكلية لعرض الشريط أسبوعا كاملا؟

إذا شاهد هذا الشريط 3500 متفرجا خلال أسبوع وعلمنا أن ثمن التذكرة هو *5DA*.

- ما هي الفائدة الكلية التي ربحها صاحب السينما؟

**ت 268**

تستهلك سيارة *10l* في *100km*، فإذا قطعت هذه السيارة مسافة *1000km*.

- ما هو ثمن البنزين المستهلك إذا كان سعر اللتر هو *10DA*؟

**ت 269**

تزن *10l* من الزيت *9kg*.

- ما هو وزن *20l*؟

**ت 270**

إذا كانت *100kg* قمحا تعطي *50kg* من الدقيق، و*100kg* من الدقيق تعطي *130kg* خبزا.

- ما هي كمية الخبز التي نحصل عليها بـ *100kg* من القمح؟

**ت 271**

إذا كانت *50l* من الحليب تعطي *4kg* من الزبدة.

- ما هو كمية الزبدة التي نحصل عليها بحلبنا 10 بقرات حيث كل بقرة تعطي *10l* من الحليب؟

**ت 272**

اختر الجواب الصحيح

(2,50) (250) (25)=10×2,5

(14.05) (145) (14,5)=100×1,45

(20,45) (245) (24,5)=10×2,45

(4300) (430) (43)=100×4,3

**ت 273**

لصنع مربى الفراولة، اشترت الأم *10kg* من الفراولة بثمن *32,50* للكيلوغرام الواحد و *10kg* من السكر بمبلغ *345,50DA*.

- أوجد ثمن الكيلوغرام الواحد؟

**ت 274**

جمعت مزارعة 24 حبة بيض لتبيعها في علب، تحتوي كل علبة على 6 حبات.

- ما هو عدد العلب التي يمكنها ملؤها؟
- ما هو عدد البيضات المتبقية؟

**ت 275**

نريد أن نوزع 20 بطاقة على 5 أطفال.

- ما هو عدد البطاقات التي يأخذها كل طفل؟
- ما هو عدد البطاقات المتبقية؟

**ت 276**

بمبلغ *500DA* كم كتابا يمكننا شراءه إذا كان سعر الكتاب الواحد هو *100DA*؟

**ت 277**

يجمع محمد أشرطته للفيديو في مجموعات متساوية، كل مجموعة تحتوي على 7 أشرطة، لديه 84 شريطا.

- ما هو عدد المجموعات التي يمكنه تكوينها؟

**ت 278**

تبيع بائعة ألعاب 6 ألعاب إلكترونية بسعر *240DA*.

- ما هو ثمن اللعبة الواحدة؟

**ت 279**

ما هو ثمن رزمة من 6 قارورات من عصير البرتقال إذا كان الصندوق يحتوي على 12 رزمة مباعة بسعر *24DA*؟

**ت 280**

دار رياضي حول الملعب 6 دورات، استغرق فيها مدة *3min18s*.

- ما هو الوقت الذي يستغرقه في الدورة الواحدة؟

**ت 281**

ميكانيكي يعمل من الساعة *8h* صباحا إلى *11h* ويستأنف بعد الظهر في الساعة *14h* إلى الساعة *18h30min* ويأخذ عطلة يوم الخميس بعد الظهر ويوم الجمعة كاملا.

- كم ساعة يعمل في الأسبوع؟

يقبض أسبوعيا مبلغ *2496DA*.

- ما هوي أجرته في الساعة؟

**ت 282**

نظمت تعاونية المدرسة جولة بمشاركة 54 تلميذا، فاستأجرت حافلة بمبلغ *3900DA* لليوم. إذا علمنا أن تعاونية المدرسة ساهمت بـ *1200DA*.

- كم يدفع التلاميذ؟
- كم يدفع كل تلميذ؟

عند الذهاب تخلف 10 تلاميذ عن الجولة.

- كم يجب أن تكون مساهمة كل تليمذ؟

**ت 283**

تقاضى عامل فني مبلغ *672DA* ثمن إصلاحه لآلة معطوبة فإذا كان يأخذ *96DA* عن كل ساعة عمل.

- ما هي المدة التي لزمته لإصلاح الآلة؟

**ت 284**

تريد شركة للزيوت إفراغ *3575l* من الزيت في أدنان سعة كل دن *25l*.

- ما هو ثمن هذه الكمية من الزيت إذا بيع اللتر الواحد بمبلغ *95DA*؟
- ما هو عدد الأدنان الكافية لإفراغ كل الكمية؟

**ت 285**

من خلال التمرين التالي تعلم كيفية استعمال الذاكرة في الآلة الحاسبة: مثلا (6×34)+(9×15)

| نضغط | On/c | 1 | 5 | × | 9 | M+ | 3 | 4 | × | 6 | M+ | MP | ME |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نقرأ | | | | | | | | | | | | | |

**ت 286**

لاحظ ثم أكمل الجداول التالية

| نضغط | On/c | 9 | 3 | + | 4 | 8 | = |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نقرأ | | | | | | | |

| نضغط | On/c | 4 | 2 | 3 | + | 4 | 8 | = |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نقرأ | | | | | | | | |

**ت 287**

اجر العمليات التالية بواسطة الآلة الحاسبة ثم أكمل الجداول

49+32

| نضغط | On/c | | | - | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نقرأ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نضغط | On/c | | | - | | | | |
| نقرأ | | | | | | | | |

**ت 288**

لدى ياسمين *400DA*، بمناسبة عيد ميلادها، أعطى لها والدها *300DA*. قررت شراء *CD* قيمته *70DA* ولعبة اجتماعية بـ *68DA*.

- ما هي القيمة المتبقية لها بعد الشراء؟

**ت 289**

لدى ياسمين *870DA* في حصالتها، لدى أخيها محمد *36DA* زيادة عليها.

- ما هي القيمة التي تملكها ياسمين؟
- ما هي القيمة التي يملكانها معا؟

**ت 290**

يشمل سباق للدراجات ثلاث مراحل:

مسافة المرحلة الأولى *158km*، مرحلة المسافة الثانية هي نفسها الأولى، أما المرحلة الثالثة فهي تزيد بمسافة *22km* على المرحلة الثانية.

- أحسب بالكيلومتر مسافة المرحلة الثالثة
- أحسب المسافة الكلية التي قطعها المتسابقون

**ت 291**

في قاعة السينما يوجد 25 صفا في كل صف 15 مقعدا، يبدأ عرض الفلم على الساعة *21h15min* وينتهي على الساعة *22h55min*، سعر التذكرة الواحدة هو *56DA*.

- ما هو عدد المتفرجين الذين يمكنهم الدخول لهذه القاعة؟

**ت 292**

يسافر أحمد من مدينة الجزائر إلى مدينة عين وسارة، ثم بعدها من عين وسارة على الجلفة.

يخرج من مدينة الجزائر على الساعة *6h*، وعداد الكيلومترات في سيارته يشير على *8965km*. أثناء الطريق، يملا السيارة بالبنزين ويعطي ثمن *600DA*.

في الساعة *8h* يصل إلى مدينة وسارة، وعداد السيارة يشير إلى *9192km*، يزيد في السير مسافة *220km* ويصل إلى مدينة الجلفة على الساعة *11h*.

ما هي المسافة بين مدينتي وسارة والجلفة؟

**ت 293**

أقلع قطار على السعة *13h* من مدينة العفرون حاملا 258 مسافرا، وقف في محطة مدينة الخميس ثم وصل إلى مدينة الشلف على الساعة *15h25min* وعلى متنه *185* مسافرا.

- ما هو عدد المسافرين الذين غادروا القطار في مدينة الخميس؟

**ت 294**

لدى كمال 37 كرية، وهو أقل مما عند أخيه محمد بـ 58 كرية.

- كم كرية يملك محمد؟

**ت 295**

أرادت مديرة المدرسة شراء 27 كتابا ثمن الكتاب الواحد *50DA*.

- أحسب ثمن شراء الكتب؟

**ت 296**

يزن أخي أحمد *9kg* زيادة على منى، حيث تزن هي *34kg*

- ما هو وزن أحمد؟

**ت 297**

شارك أطفال مدرسة ابتدائية في بيع لفائدة الأطفال ذوي الحاجات والمعوزين، أرسل مدير المدرسة المبالغ المالية المتجمعة، وهي مبينة في الجدول التالي:

| المبالغ المجموعة | مباع | غير مباع | للبيع | |
|---|---|---|---|---|
| ..... | .... | 12 | ..... | طابع بريدي 10DA |
| 2000 | .... | 5 | ..... | طابع بريدي 20DA |
| ..... | 13 | 7 | ..... | طابع بريدي 20DA |
| ..... | | | | |

**ت 298**

لدى كريم *1000DA*، اشترى 4 أقراص من نوع *DVD* بنفس المبلغ بقي بحوزته *200DA*.

- ما هو ثمن جميع الأقراص؟
- ماهو ثمن قرصان؟
- ما هو ثمن القرص الواحد؟

**ت 299**

في جناح الأقراص المضغوطة CD يمكننا ترتيب 25 قرصا في رف صغير و4 مرات أكثر على رف كبير.

علما انه يوجد 20 رف من كل نوع.

- أحسب المجموع الكلي لعدد الأقراص التي يمكننا ترتيبها؟

**ت 300**

اشترى أبي 4 رزمات من عصير الفاكهة، تحتوي الرزمة الواحدة على 6 قارورات من عصير الفاكهة، ثمن القارورة الواحدة *60DA*. سدد أبي مبلغ *1500DA*.

- ما هو العدد الكلي للقارورات؟
- أحسب مجموع المصاريف؟
- ما هو المبلغ المتبقي الذي أرجعته البائعة إلى أبي؟

**ت 301**

سعر الخبزة الواحدة هو *9DA*.

- أحسب ثمن 4 خبزات، 8 خبزات، 16، 24، 32

**ت 302**

أوجد الحالات التناسبية ثم أكتب صحيح أو خطأ

- تستهلك سارة *7L* في *100km*
- تستهلك سيارة *14L* في *200km*.
- تستهلك سيارة *21L* في *300km*.

---

- يزن طفل عمره 3 سنوات *15kg*

يزن طفل عمره 6 سنوات *22kg*

يزن طفل عمره 9 سنوات *27kg*

---

- ينام رضيع عمره شهر واحد 21 ساعة في اليوم
- ينام رضيع عمره 6 أشهر 18 ساعة في اليوم
- ينام رضيع عمره 12 شهر 14 ساعة في اليوم

**ت 303**

احسب محيط مربع ضلعه (في شكل جدول)

*4cm – 6cm – 8cm – 12cm*

**ت 304**

عين من بين الحالات الآتية تلك التي لا تمثل وضعية تناسبية (أجب بـ "نعم" أو "لا"

1- عند بلوغ أحمد 12 سنة يكون طوله *1m35cm*.
   - كم يصبح طوله عندما يبلغ عمره 20 سنة؟
2- لتحضير حلوى لستة أشخاص، يلزمنا *500g* من الفرينة
   - ما هوي كمية الفرينة لتحضير حلوى لاثني عشر شخصا؟
3- يبدل محمد 6 صور مقابل 10 كريات

- ما هو عدد الكريات التي يتحصل عليها مقابل 24 صورة؟

**ت 305**

تستهلك سيارة *10L* من البنزين في *100km*.

- ما هي كمية البنزين المستهلكة لقطع مسافة *50km; 150km; 450km*؟
- ما هي المسافة التي يمكن قطعها بخزان مملوء؟

**ت 306**

أكمل الجدول التالي:

| عدد الفطائر | كمية الفرينة (g) | عدد الأقلام | الثمن (DA) |
|---|---|---|---|
| 6 | 120 | 25 | 15 |
| 18 | | 50 | |
| 24 | | 75 | |
| 30 | | 100 | |
| 42 | | 200 | |

**ت 307**

دعت إيمان زميلاتها لحضور عيد ميلادها، قررت تحضير حلوى بالبرتقال، إليك المقادير اللازمة لأربعة أشخاص:

6 برتقالات، *20g* زبدة، *240g* سكر، *150g* من الفرينة

| ع الأشخاص | ع ح البرتقال | ك الزبدة (g) | ك السكر (g) | ك الفرينة (g) |
|---|---|---|---|---|
| 4 | | | | |
| 8 | | | | |
| 12 | | | | |
| 16 | | | | |
| 20 | | | | |

**ت 308**

لتحضير كأس من الحليب نحتاج إلى 3 ملاعق حليب جاف، كل ملعقة تزن *8g*.

- كم كأسا نحضر بـ *360g*

نحصل على *1l* من الحليب بتحضير 5 كؤوس.

- على كم ملعقة من الحليب الجاف تحتوي *4l* من الحليب؟

**ت 209**

انقل وأنجز العملية:

=73-978 =42,52+245,5 =54×475

**ت 310**

- اكتب عددا محصورا بين: 12,5 و 12,7
- اكتب عددا محصورا بين: 9,15 و 9,16
- اكتب عددا محصورا بين: 22 و 23

**ت 311**

عند بائع الأزهار 150 وردة. يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات.

- ما هو أكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها؟

**ت 312**

كتلة 14 قطعة سكر 100 غرام ( 100g).

- ما هي كتلة 28 قطعة سكر.
- ما هو عدد القطع في 1 كلوغرام (1g k) من السكر.

**ت 313**

بلط رجل فناء منزله ببلاط من نفس النوع.

شكل الفناء مستطيل طوله 10 متر ( 10m) وعرضه 8 متر ( 8m).

يستعمل 25 بلاطة لتبليط مساحة1 متر مربع ($1m^2$).

- ما هو عدد البلاط اللازم لتبليط كل الفناء.
- يباع البلاط في علب، تحتوي كل علبة على 50 بلاطة.

ثمن شراء علبة البلاط 1500 دينار.

- كم دفع هذا الرجل لشراء البلاط؟

**ت 314**

نستخلص حوالي *34g* من الملح في لتر من ماء البحر.

- ما هي الكمية اللازمة من ماء البحر للحصول على *17kg* من الملح؟

**ت 315**

تسرب من إحدى حنفيات مدرسة 204 قطرة من الماء في مدة 17 دقيقة.

- كم قطرة تسربت في مدة دقيقة؟ 5 دقائق؟ 12 دقيقة؟

**ت 316**

نحصل على *1kg* من الحرير بتربية 2500 دودة قز.

- كم دودة قز يجب تربيتها للحصول على *7kg* من الحرير؟

**ت 317**

اشترى يزيد سروالا ثمنه *750DA*، تحصل على تخفيض قدرة 4%.

- ما هو الثمن الذي يدفعه لشراء هذا السروال؟

**ت 318**

يتحصل عمي سعيد على أجرته الشهرية المقدرة بـ *12000DA* تحصل على زيادة 2%.

- ما هو المبلغ الذي سيتحصل عليه؟

**ت 319**

من بين 450 تلميذ من مدرستنا، 0% منهم يأكلون في المطعم المدرسي.

- ما هو عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى بيوتهم؟

**ت 320**

أراد محمد وسامي الذهاب في رحلة لقضاء العطلة الصيفية، اقترحت لهما وكالة السفر تذاكر الطائرة ذهابا وإيابا بـ *25000DA* مع تخفيض 20% لأنهما يقضيان أسبوعا كاملا.

- ما هو الثمن الذي يدفعانه لقضاء هذه الرحلة؟

**ت 321**

المسافة الفاصلة بين مدينتي أدرار وتمنراست تبلغ *1042km* قطع سائق شاحنة المسافة على 3 مراحل.

قطع في المرحلة الأولى 40% من المسافة الإجمالية.

- ما هي المسافة التي قطعها في هذه المرحلة؟

قطع في المرحلة الثانية 60% من المرحلة المتبقية وقطع الباقي في المرحلة الثالثة.

- ما هي المسافة التي قطعها في المرحلة الثانية؟
- كم بقي له للمرحلة الثالثة؟

**ت 322**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *H* | | | ش | ط | | | |
| *G* | | | | | | ب | |
| *F* | و | | س | | | | |
| *E* | | | ر | | ج | | |
| *D* | | | و | | | غ | |
| *C* | | ل | | | | ر | |
| *B* | | | | ف | | | ع |
| *A* | | | ك | | ن | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

- عين إحداثيات الحروف ط، ش، ب، س، و، ج، ر، غ، و، ل، ع، ف، ن، ك

**ت 323**

عمتي مريم مطالبة بفتل $50kg$ من الكسكسي، للقيام بذلك قررت فتل $5kg$ كل يوم.

- ما هي الكمية الباقية للفتل بعد أربعة أيام؟
- بعد كم يوما تنتهي عمتي مريم من عملها؟

**ت 324**

عين على المستقيم (Δ) قطعة مستقيمة NH.

عين على المستقيم (Δ) نقطة بحيث:

- تقع النقطة X بين N وH.
- يكون للقطعتين NX وNH نفس الطول
- ماذا تمثل النقطة N بالنسبة للقطعة المستقيمة HX؟

**ت 325**

عين المستقيم (D)

عين على هذا المستقيم نقطتين B, A متباعدتين بـ $2,5cm$.

ارسم المستقيمين D2, D1 العموديان على المستقيم D والمارين على النقطتين B, A بالتوالي.

- ماذا يمكنك القول عن المستقيمين $D_1$, $D_2$؟

**ت 326**

أرسم مربعا ABCD حيث قطراه يتقاطعان في النقطة O.

ارسم الدوائر التي مراكزها D, C, B, A والتي تمر من النقطة O.

ارسم محاور تناظر الشكل.

- هل للشكل مركز تناظر؟

ارسم الدائرة التي مركزها O والتي تمر بالنقطة A

- ماذا تلاحظ؟

**ت 327**

رتب الأطوال الآتية تصاعديا:

$27cm\ ,\ 4dm\ ,\ 109cm\ ,\ 12dm\ ,\ 2m\ ,\ 8cm\ ,\ 3dm5cm\ ,\ 1m6dm$

**ت 328**

داخل خزانة، الرفوف متباعدة بارتفاع قدره $60cm$.

- هل يمكننا وضع 5 مجموعات من الكراريس علما أن كل مجموعة تحتوي على 30 كراسا، وسمك كل كراس هو $3mm$؟

**ت 329**

أرد فلاح أن يضع حاجزا حول أرضه فاشترى سلكا طوله $325m$ وبعد أن أحاط أرضه مرتين بالسلك بقي له $25m$.

- ما هو طول السلك المستعمل بالمتر؟ والديكامتر؟ والهيكتومتر؟

**ت 330**

لبائع أقمشة قطعتان (2) من القماش، طول كل واحدة $25m$، باع منها $18m$ إلى زبون و$12m$ إلى زبون آخر.

- ما هو طول القماش الذي باعه بالمتر والديكامتر؟
- ما هو طول القماش الذي بقي بالمتر والديكامتر؟

**ت 331**

يقوم عمال بلدية بتعبيد الطريق بين المدرسة والملعب طول الطريق $950m$، عبدوا في الأسبوع الأول $256m$.

- كم مترا بقي لهم؟

**ت 332**

كأس فارغ كتلته $160g$ وكتلته وهو مملوء شايا $340g$.

- أحسب كتلة الشاي الموجود في الكأس

كتلة إناء عصير وهو فارغ $550g$، وكتلته وهو مملوء $1600g$.

- أحسب كتلة العصير الموجود بالإناء.

**ت 333**

إناء عصير ملأنا به 13 كأسا بسعة $7cl$ للكأس الواحد، بقي في الإناء $9cl$.

- ما هي سعة هذا الإناء؟

**ت 334**

في حوزة مربي أبقار دلو سعته $8l$ مملوء بالحليب ودلوان فارغان أحدهما سعته $5l$ والآخر $4l$.

- كيف يفعل لعزل $1l$، $6l$؟

**ت 335**

انطلق قطار من مدينة A على الساعة $20h40min$، وصل إلى مدينة B على الساعة $5h47min$ في اليوم الموالي.

- ماهي المدة التي قطعت فيها المسافة بين المدينتين؟

**ت 336**

- أحد الأعداد التالية يساوي الكسر $\frac{72}{100}$ انقله:

72,100 ، 0, 72 ، 7,2 ، 7,02 ، 7200

- أحد الكسور التالية يساوي العدد $5,06$ انقله:

$$\frac{506}{10} \text{ ، } \frac{506}{100} \text{ ، } \frac{100}{56} \text{ ، } \frac{56}{10}$$

**ت 337**

انقل وأنجز العملية:

$=559-1456$ ، $=85,0+256,52$ ، $=23\times254$

**ت 338**

لتبليط سطح غرفة مستطيلة الشكل طولها $4m$ وعرضها $3m$، استعمل بناء 300 بلاطة من نفس النوع.

- ما هو عدد البلاطات المستعملة في كل متر مربع ( $1m^2$ ).

**339**

سعر 100 غرام من الجبن هو 48 دينار،

أشترت خديجة 150 غرام ( 150g) من هذا الجبن وأشترى عبد الحميد 200 غرام (200g) من هذا الجبن.

- كم دفع كل من الطفلين للبائع؟

**ت 340**

انطلق سائق سيارة على الساعة $7h50min$.

قطع هذا السائق مسافة $450km$ للوصول عند صديقه في وهران على الساعة $12h35min$

1) ما هي مدة التنقل؟

تستهلك السيارة 8 لترات من البنزين في كل $100km$، حيث سعر البنزين 50 دينارا للتر الواحد.

- ما هي كلفة البنزين المستهلك في الذهاب والإياب.

**ت 341**

- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$12,5$ ، $12,34$ ، $12,05$ ، $1,205$ ، $120,5$

**ت 342**

انقل وأنجز العملية:

$= 4444 + 2568$ $= 43 \times 475$ $= 1,984 - 253,12$

**ت 343**

عند مريم 2463 جوهرة وعند سعاد 2468 جوهرة.

صنعت كل من البنتين عقودا ذات 10 جوهرات.

- من عندها أكبر عدد من العقود؟ (سجل على ورقة الإجابة كل خطوات الحل)

**ت 344**

كان سعر فستان 1500 دينار. انخفضت الأسعار بـ 10 %. ما هو سعر الفستان بعد تخفيض الأسعار؟

**ت 345**

نظمت مدرسة الأمل رحلة، شارك فيها 120 تلميذا و10 معلمين.

لنقل المشاركين استأجر المدير حافلات تسع كل حافلة 45 مقعد.

- ما هو عدد الحافلات اللازمة لنقل كل المشاركين؟

لدفع ثمن استئجار الحافلات شارك كل تلميذ بمبلغ 50 دينارا وكل معلم بمبلغ 150 دينار ودفع المدير 900 دينار.

- ما هو ثمن استئجار الحافلات؟

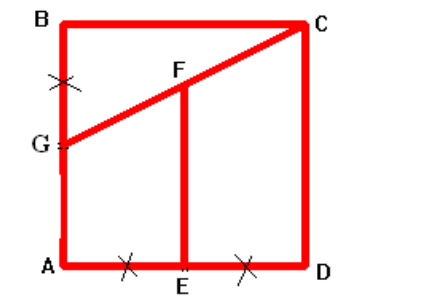
**ت 346**

احسب بوضع العملية:

$127 \times 52$ ؛ $175,2 \times 34$ ؛ $987,4 + 42,06$

**ت 347**

اكتب برنامج إنشاء تصف فيه مراحل رسم الشكل المقابل لشخص لم يراه، حيث يكون هذا الوصف كافي لإنشاء هذا الشكل.




**ت 348**

للسيدة زينب شريط قماش طوله 25 مترا (25 m )، أرادت أن تصنع به مناديل، تستعمل 50 سنتمتر من هذا القماش لكل المنديل.

- ما هو أكبر عدد من المناديل التي يمكن صنعها؟

**ت 349**

يسير دراج بنفس السرعة، فيقطع مسافة 50 كيلومتر ( 50m k) في 3 ساعات.

- ما هي المدة اللازمة لقطع 25 كيلومتر ( 25km) ؟

**ت 350**

لمكافأة 4 تلاميذ الأوائل من كل قسم، اشترى المدير كتابا لكل واحد منهم.

في المدرسة 12 قسم. سعر الكتاب الواحد 250 دينار.

عند شراء الكتب، استفاد المدير من تخفيض 10 % من ثمن الشراء.

- كم كتاب أشترى المدير؟
- كم دفع المدير لبائع الكتب؟

لتغليف الكتاب الواحد يستعمل المدير 60 سنتمتر ( 60cm) من الورق الملون. يباع هذا الورق في قطع طولها 10 متر.

- ما هو طول الورق المستعمل لتغليف كل الكتب؟ ما هو عدد قطع الأوراق التي اشتراها المدير؟

**ت 351**

احسب بوضع العملية:

$150,24 + 287,49$ ؛ $458,49 - 287,76$ ؛ $24 \times 205$

**ت 352**

- ما هو رقم الآحاد في كل من الأعداد التالية.

$150,24$ ; $5,05$ ; $204,15$ ; $15,024$

- اكتب على شكل كسر كل من هذه الأعداد.

**ت 353**

في المدرسة 180 تلميذا. وقف التلاميذ في 15 صفا لتحية العلم صباحا، يحتوي كل صف على نفس عدد التلاميذ.

- ما هو عدد التلاميذ في كل صف؟

**ت 354**

تستهلك سيارة 18 لتر من البنزين في كل 200 كيلومتر ( $200\,km$).

- ما هي كمية البنزين اللازمة لهذه السيارة لقطع مسافة 500 كيلومتر ( $500\,km$).

**ت 355**

لصنع كيلوغرام واحد ($1kg$) من الجبن نستعمل 5 لتر من الحليب.

يستعمل حلاب يوميا 70 لتر من الحليب لصنع الجبن.

يباع الجبن على شكل قطع ذات $140\,g$. ثمن كل قطعة 50 دينار.

- ما هو عدد قطع الجبن المصنوعة يوميا عند هذا الحلاب؟

- ما هو ثمن بيع الجبن في الأسبوع؟

**ت 356**

انقل وأكمل بأحد الرموز $<$ ؛ $>$ ؛ $=$

| | | | |
|---|---|---|---|
| $47 \ldots 74$ | $35,46 \ldots 46,35$ | $5,021 \ldots 5,11$ | $0,110 \ldots 0,11$ |

**ت 357**

انقل وأنجز بوضع العمليات

| | | |
|---|---|---|
| $25 \times 73$ | $85,79 - 145,86$ | $85,79 + 145,86$ |

**ت 358**

كتلة الكتاب مدرسي 575 غرام ( 575g).

كتلة المحفظة وهي فارغة 1550 غرام ( 1950g)

يحمل رشيد 6 كتب في محفظته.

- ما هي الكتلة التي يحملها رشيد؟ اكتب النتيجة بالكيلوغرام (g k)

**ت 359**

في القسم 40 تلميذ، يمارس ربع التلاميذ كرة القدم.

- ما هو عدد التلاميذ الذين لا يمارسوا هذه الرياضة؟

**ت 360**

من القمح إلى الدقيق.

نعلم أن بعد طحن *100kg* من القمح نحصل على *75kg* من الدقيق.

- انقل وأكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| كتلة القمح (kg) | 100 | 400 | | 9000 | 9400 |
| كتلة الدقيق (kg) | 75 | | 750 | | |

تحصل فلاح على 9400 كيلوغرام من القمح، يكلفه طحن هذا القمح 10000 دينارا، ثمن بيع القمح *40DA* للكيلوغرام الواحد وثمن بيع الدقيق هو *60DA* للكيلوغرام الواحد.

على الفلاح الاختيار بين الطريقتين إما بيع القمح كما هو أما طحنه ثم بيع الدقيق.

- ما هي الطريقة التي فيها أكثر فائدة بالنسبة للفلاح؟

## اللغـــــــــة العربيـــــــــــة

### المبتدأ والخبر

**ت 001**

ميز الفعل المزيد والفعل المجرد ثم صنف في جدول

حرث، سقط، استخدم، استمتع، كتب، أقدم، كتب، سامح، ندم، حضر، استعمر، تساءل، صرخ، تخاصم، انفتح

**ت 002**

أكمل:

- الجملة الاسمية .....
- المبتدأ .....
- الخبر .....

**ت 003**

ضع في مكان الفراغ مبتدأ مناسبا واضبط بالشكل أواخر الكلمات

- ..... صبور.
- ..... واسع
- ..... نشيط
- ..... نقي
- ..... مغرد
- ..... مشرقة
- ..... سار
- ..... مفيد

**ت 004**

ميز المبتدأ ثم بين نوعه (في جدول)

- هذا رجل
- أنت نشيط
- الدب حيوان بري
- هي أمينة جدا
- النهر واسع
- النسر يحوم عاليا
- هذه أرنبة
- الليل رائع وقت اجتماع العائلة

**ت 005**

أعرب ما يلي:

- هذا الطفل ذكي
- التلميذ كسول

- الجمل صبور

**كان وأخواتها**

**ت 006**

اضبط بالشكل النص التالي، ثم استخرج الأفعال الناقصة صنفها في جدول مع اسمها وخبرها

أفلا تجلس في حجرتك خلف النافذة تستمتع بقراءة كتاب مفيد وتنعم بالدفء وتطالع في راحة وهدوء بال مهما كان الجو باردا، والفضل في ذلك لزجاج النافذة.

لقد صار الزجاج ضرورة من ضروريات الحياة في هذا العصر، وليس الزجاج خاليا من الضرر، ولهذا جد العلماء حتى توصلوا إلى وضع نوع من الزجاج غير قابل للكسر.

**ت 007**

أكمل العبارات الآتية بخبر مفرد مناسب

- أصبحت المدينة ..... بأعلام الحرية.
- صار الاتحاد .....
- باتت الأم .....
- أضحى الجو .....

**ت 008**

أكمل العبارات التالية بوضع خبر جملة (فعلية أو اسمية)

- باتت الأم ..... طفلها الصغير.
- ظلت أسراب الطائرات ..... في الجو.
- كانت الأم ..... بالراحة.
- أصبح الورد .....
- أمسى العامل .....

**ت 009**

أدخل "كان" أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يأتي:

- ..... الحر شديد.
- ..... البحر هادئ.
- ..... القطيع يرعى.
- ..... السنابل صفراء.
- ..... الفلاح مجد.
- ..... السماء صافية.

**ت 010**

أعرب ما يلي:

- ليس الفقر عار
- أضحى الجو غائما
- بات الحارس واقفا أمام العمارة.

**إن وأخواتها**

**ت 011**

- ما هو الفعل المشتق؟ هات أمثلة على ذلك.
- ما هو الفعل الجامد؟ هات أمثلة على ذلك.

**ت 012**

عين الفعل المشتق والفعل الجامد فيما يأتي

علم، ليت، أخذ، لعل، ذاهب، فاتح

**ت 013**

استخرج مشتقات الأفعال الآتية:

ساقطون، نازل، سامع، ساخط

**ت 014**

أدخل "إن" أو إحدى أخواتها على الجمل التالية ثم اشكلها

- ..... الله سميع عليم
- ..... الكتاب مفيد
- ..... الخبر صحيح
- ..... الذئب جائع
- ..... الأب غائب
- ..... المسافر عائد
- ..... المزرعة قريبة
- ..... الدراهم كثيرة
- ..... البناء عالي
- ..... الخراف عارفة
- ..... الدرس سهل
- ..... التاجر خاسر

**ت 015**

صنف في جدول الجملة الاسمية والجملة الفعلية من الجمل التالية

- إن القمر نوره ساطع
- يخلق الله ما يشاء ويقدر
- لم يبق في البيت أحد.
- لن يعمر أحد على هذه الأرض

**ت 016**

أعرب ما يلي:

- إن الكتاب مفيد
- إن الطائرة في الجو
- كأن الطائرة صاروخ

**أنواع الخبر**

**ت 017**

أكمل أنواع الخبر:

- خبر .....
- خبر .....
- خبر .....

**ت 018**

صنف في جدول الخبر ونوعه في الجمل التالية

- الرضيع شبعان
- النحل يحسو الرحيق
- العسل في الخلية
- الجد نائم
- الطيور تحلق فوق الفريسة
- النهر واسع
- الليل يخيف الأطفال
- الرياضة منافعها عديدة

**ت 019**

أكمل الكلمات التالية بخبر يكون جملة فعلية:

- الطفل .....
- الناس .....
- الحقل .....
- الخضر .....

**ت 020**

أعرب ما يلي:

- الرجل تبرع بأرضه
- الصديقان الحقيقيان متعاونان في السراء والضراء
- الطيور تحلق عاليا

**ت 021**

أشكل العبارة التالية

عامر يحب التأمل كثيرا ويمضي أغلب وقته في التحديق إلى السماء

**الجملة التعجبية**

**ت 022**

عين الجمل التعجبية فيما يلي:

- ما أسعد يوم العيد!
- ما أحلى عسل النحل!
- كم هو ذكي هذا الطفل!
- البحر هائج

النهار جميل
ما أجمل فصل الربيع!
ما أطول هذه النخلة!
كم عمرك يا ولدي؟

**ت 023**

حل الجمل التالية إلى جمل تعجبية

- هذا الرجل مخلص
- رجال الحماية المدنية شجعان
- هذه قصة رائعة

- الثعلب حيوان ماكر
- النار مشتعلة
- هذا الكوخ صغير

**ت 024**

أعرب ما يلي:

- هذا الرجل مخلص
- هذا كتاب مفيد
- أنا أحب كرة القدم

**ت 025**

كون أربع جمل تعجبية

**ت 026**[1] [2]

أشكل ما يلي:

"الناس في الإسلام سواسية كأسنان المشط"

**ت 027**

**اشرح الكلمات المسطرة:**

| الكلمة | شرحها |
|---|---|
| الثعلب **الماكر** | ..... |
| انتظر **لحظة** | ..... |
| الرجل **العادل** | ..... |
| **الخلاف** | ..... |

**اجمع بين كل كلمتين متضادتين**

الحرب، وافق، المحبة، الحنان، الحزن، السلام، السعادة، يدمر، رفض، القسوة، الكراهية، يبني

[1]

**بين نوع كل جملة مما يلي:**

- هل تذهب معي؟ جملة .....
- ما أشد البرد اليوم! جملة .....
- وعد الولد أباه بأن ينجح. جملة .....
- لا تكفي هذه المؤونة كل النمل. جملة .....

**ضع الشد على الحرف المناسب**

تهاجر الطيور في فصل الشتاء نحو المناطق الحارة بحثا عن الدفء تاركة البرد الشديد الذي لا تتحمله.

**أكمل الجدول بصيغ الكلمات**

| الكلمة | صيغتها | الكلمة | صيغتها |
|---|---|---|---|
| عامل | | وعد | |
| مكتوب | | قرر | |

**أعد ترتيب هذه الفقرات بحيث تجعل النص منسجما**

- كان الناس في القديم يجلبون الماء من الآبار أو منابع، بعيدا عن منازلهم وكان الماء آنذاك ثمينا، لا تضيع منه قطرة واحدة.
- يا ترى هل يكفي الماء الناس لقضاء حاجاتهم به في المستقبل إذا استمروا في تبذيره؟
- ومع تطور الوسائل الحديثة، أصبح الماء يصلنا إلى كل شبر في المنزل، لكنه فقد قيمته إذ أن الكثير منا من يترك الحنفية مفتوحة لوقت فتضيع كمية كبيرة منه.
- الماء عنصر الحياة، فيه تحيى كل الكائنات الحية، كما قال الله I: [وجعلنا من الماء كل شيء حي]

**الوضعية الإدماجية**

يتعامل الناس ويتحدثون عن أمور مشتركة بينهم. لكن أحيانا نجد بعضهم لا يحترم رأي غيره ويتشبث برأيه ولو كان خاطئا.

أكتب فقرة لا تقل عن 12 سطرا تبين فيها:

- كيف تعالج اختلاف الآراء.
- النصائح التي تقدمها لتقبل واحترام آراء الغير.
- الآداب التي يتحلى بها المتحاورون.

توظف: الجمل بأنواعها والفعل المعتل.

**ت 028**

**الشرح: استبدل الكلمات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى**

- في يوم الجمعة **قرر** سكان الحي القيام بحملة تطوعية لتنظيفه
- في المكتبة كتب علمية **عديدة**.

- خاف الطفل حينما **دنا** من النار.
- **تعتني** الأم برضيعها.

**اختر الضد المناسب**

- **اجتمع** الناس ≠ ..... (اكتظ، تفرق، وقف)
- **ضعف** جسم المريض ≠ ..... (هزل، سقطن قوي)
- منزلنا **بعيد** عن السوق ≠ ..... (قريب، طويل، عال)
- **قلقت** الأم على ولدها ≠ ..... (هاجرت، اطمأنت، حزنت)
- الحال **صعب** ≠ ..... (سهل، متنوع، ملائم)

**حول الجملة تارة إلى تعجبية وتارة إلى استفهامية**

- السلام بين الدول رائع.

هل .....؟

ما .....!

- الحياة مع الناس الطيبين حلوة.

هل .....؟

ما .....!

- الأم حنونة على أبنائها

هل .....؟

ما .....!

**ضع سطرا تحت الخبر**

- الثمار الناضجة طيبة
- المراجعة في البيت مهمة.
- هذه الأرض خصبة
- الأشجار عالية.
- الصلاة في وقتها واجبة
- كل التلاميذ حاضرون.

**أعرب الكلمات التي تحتها سطر فيما يلي**

- **الأغنام** ترعى في المروج.
- **الفلاحون** فرحون بقدوم الربيع.
- الطبيعة في الربيع **ضاحكة**
- الولدان **الشقيقان** معاقبان.

**ضع دائرة على حرف العلة في الأفعال التالية**

وزن، ينع، جرى، طار، حوى

**أكمل بهمزة مناسبة**

- حمل الفلاح فـ ...سه ووضع قبعته على ر...سه وتوجه نحو حقله.
- سمع أشعب بمـ...دبة عشاء فسـ...ل صديقه عن مكانها وانطلق مسرعا ليـ...كل ما طاب ولذ من الطعام.
- خاف الطفل من تناول المـ...كولات خارج البيت، فطمـ...نه الأب بأنها نظيفة ولذيذة.

**الوضعية الإدماجية**

وعدك أصدقاؤك بزيارتك في البيت، فهيأت نفسك لاستقبالهم وأعددت لهم بعض المأكولات والمشروبات لضيافتهم والذي كلفك بعض المال، ولما حان الوقت، لم يأت أحد منهم فغضبت غضبا شديدا لعدم وفائهم بالوعد.

أكتب قصة قصيرة لا تقل عن 12 سطرا تبين فيها.

- أهمية الوفاء بالوعد في تعزيز الروابط الاجتماعية.
- العذر الذي قدموه لك.
- كيف سامحتهم على ذلك.

توظف الجملة المنفية والفعل المزيد.

**ت 029**

**اختر التعريف المناسب لكل كلمة**

- الأرملة

(المرأة التي لا ولد لها) (المرأة التي لا قوت لها) (المرأة التي مات عنها زوجها)

- تلتفت إلى كل ناحية

(تنظر من جهة إلى جهة أخرى) (تسير في كل الاتجاهات) (تستنشق الهواء الآتي من كل جهة)

- المستغيث

(الذي ستنجد بأحد) (الذي يساعد أحدا من الخروج من محنته) (الذي طلب الإغاثة من أحد)

**أكتب لكل كلمة ضدها**

**تلتقط** السنابل : .....

**ذرت** الثلج: .....

ساد **الظلام**: .....

الأجسام **المتجمدة**: .....

**أكتب لكل فعل مما يلي مرادفه بحيث يكون فعلا معتلا**

مشى: .....

ارتفع: .....

صرح: .....

اقترب:.....

سقط: .....

عهد: .....

**إليك الجملة التالية:** "الحديقة مكان للترفيه"

**أعد كتابة الجملة السابقة مع ضبط الشكل بحيث يكون الخبر في:**

الصباح: .....

المساء: .....

الضحي: .....

الليل: .....

**أعرب الكلمات المسطرة**

فاز **العداء** في السباق بجدارة.

سمعت النقود **ترن**.

أعجبني الريف **هادئا** في النهار

**كتب الهمزة خاطئة في الكلمات التالية، أعد كتابتها مصححا الخطأ**

وفجئة أظلم الجو، فرؤيت طاءرا نزل بقبة ملساأ بدوي هاءل.

**ما الوظيفة النحوية للكلمات التي تحتها سطر**

أكرمت الضيف **إكراما**.

طرق الطفل **طرقا** خفيفا على الباب.

لا تصاحب من يدنو إليك **طمعا** في مالك.

دخل الرجل **مسلما** على الجماعة.

**أكمل الجدول**

| الجمع | مفرده | الجمع | مفرده |
|---|---|---|---|
| أوكار | | أشعة | |
| السلالم | | المروج | |
| خيام | | الأنهج | |

**ت 030**

.....

في المساء خرج هشام من المدرسة وبينما هو واقف على الرصيف ينتظر إشارة **المرور**، وعلى مقربة منه سيارة جاءت **مسرعة** تكاد تدهسه، فصاح: "حذار يا صاحب الدريجة!"وفي لمح البصر، أنقض عليه وأبعده عن

وسط الطريق. حضر الأستاذ هذه الحادثة وفي يوم الغد شكر هشاما ومدحه كثيرا، وقص **المغامرة** على زملائه وكيف غامر بحياته وأنقذ الطفل.

قال التلاميذ: "بوركت يا هشام"، وقاطعهم الأستاذ قائلا: "أجل يا **تلاميذ** فإني أتمنى أن تكونوا مثل هشام".

**الأسئلة**

1- اختر عنوانا مناسبا للنص.

2- ما هو العمل الذي قام به هشام؟

3- اشرح الكلمات ووظفها في جمل من أسلوبك.

انقض، مدحه، غامر

4- املأ الفراغ بكلمة "زملاء" وغير ما يجب تغييره.

- قص هشام مغامرته على ..... ـه.
- رأي هشام .....ه.
- قص ..... المغامرة على هشام.
- حضر هشام و.....ه.

5- عوض "هشاما" بكلمة "التلاميذين" فيما يلي:

حضر الأستاذ هذه الحادثة وفي يوم الغد شكر التلميذين ومدحـ .... كثيرا، وقص المغامرة على زملائـ .... وكيف ..... بحياتـ..... و..... الطفل.

6- أعرب ما تحته خط في النص.

7- أنقذت طفلا صغيرا سقط في حفرة عميقة ولم يستطع أن ينجو منها.

- كيف عرفت بوجود هذه الحفرة؟
- ما الوسيلة التي استعملتها لإنقاذه؟
- ما كان شعورك بعد إنقاذه؟

**ت 031**

التغذية الصحية

**التغذية** عامل مهم جدا للمحافظة على النمو **السليم** للجسم والوقاية من الأمراض أيضا. وتبدأ التغذية الجيدة منذ الولادة **وتستمر** إلى أن **يبلغ** الجسم قوته في مقاومة المرض.

والنقص في المواد الأساسية يعرض الجسم إلى مضاعفات وأمراض معدية أو غير معدية.

ولا تخلو المستشفيات من المرضى بسبب سوء التغذية أو الإفراط في تناول بعض الأغذية، ولذا ينصح الأطباء بتنوع الغذاء والالتزام بالقواعد الصحية عند تناوله. والحكمة تقول: "الصحة تاج على رؤوس الأصحاء، لا يراه إلا المرضى".

**الأسئلة**

1- أضع "ص" أو "خ" أما كل عبارة.

- التغذية الجيدة تساعد الجسم على مقاومة الأمراض.
- الغذاء المتنوع ليس ضروريا لنمو جسم صحي.
- الأمراض المعدية تنتقل من شخص إلى آخر.
- الإكثار من تناول الأطعمة يساعد على النمو السريع.

2- اشرح الكلمات حسب النص

الوقاية، مضاعفات، الإفراط

3- في النص عاملان يؤديا بصاحبها إلى المرض، ما هما؟

4- هات كلمات من نفس عائلة الكلمات التالية:

- الوقاية: .....
- تنوع: .....
- الغذاء: .....

5- استخرج من النص:

- فعلا معتلا وبين نوعه.
- جملة منفية.

6- أعرب ما تحته خط في النص.

7- أكمل الجدول:

| الجمع | مفرده | الجمع | مفرده |
|---|---|---|---|
| المستفشيات | | الإغذية | |
| | المريض | الأطباء | |

**8- الوضعية الإدماجية:**

المحافظة على الصحة أول ما يرمي إليه الإنسان، أكتب نصا قصيرا تنصح فيه غيرك كيف يحفظ على صحته ويلتزم بالقواعد الصحية عند تناول الغذاء (النظافة، الجلوس الصحي للأكل، عدم بذل جهد كبيرا بعد الأكل ...)، مشيرا إلى ضرورة تنوع الغذاء ليكون كاملا.

استعمل فعل أمر، الحال، والجملة المنفية.

**ت 032**

أسرة فقيرة

كانت **محبوبة** امرأة في منتصف العمر تطوف بأهل القرية وتصنع لهم من الذرة نوعا من الخبز رقيقا مستديرا، (فكنت تراها في آخر الليل بهذه الدار أو تلك تهيئ **العجين**، وفي أول النهار، جالسة أمام الفرن، تدير بيدها السريعة قطع العجين، فتقذفها إلى النار قذفا خفيفا، ثم تستردها منها **حامية** ناضجة، وتعود مع الضحى إلى

بيتها)، وهي تحمل معه كمية من الرقاق فتعيش عليا مع زوجها وبنيها في كثير من الأيام وقد **يضيفون** أحيانا شيئا من الإدام.

أما زوجها شعبان فكان بناء متواضعا، يقيم الدور التي تتخذ من قطع الطين حتى إذا ارتفعت وبلغت القامة مد عليها من سعف النخيل، فاستقام منها بيت يأوي إليها اليائسون فيقيهم أيسر ما ينبغي أن يتقوا من الطبيعة. وكان رزقه يقتر عليه **تقتيرا**، إذ هو يعمل اليوم أو اليومين ليظل بعد ذلك متعطلا الأيام والأسابيع.

أما خديجة ابنتها الكبيرة فهي تعمل في دار من الدور الأغنياء، تذهب مع الصبح الباكر، فتبذل كل نشاطها في خدمة أهل الدار وتعود مع الليل المظلم إلى بيت أبويها. وكانت راضية بهذه الحياة، باسمة لها على أن ما تشعر به من حزن لا يبين عنه لسانها. كانت تفكر في بؤس أبويها وإخوتها ولكنها لا تعبر عن خواطرها الكئيبة الحزينة بلفظ أو حركة. **(طه حسين بتصرف)**

**الأسئلة**

1- **أضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة**

- تصنع محبوبة الخبز في بيتها وتبيعه في البيوت.
- زوج محبوبة بناء محترف يبني البيوت العالية.
- لا يعمل شعبان باستمرار.
- خديجة تقضي معظم وقتها في بيت أبويها تعتني بإخوتها.

2- **عرف الأوقات التالية**

الضحى، الإسفار، المغيب، العتمة

3- **اشرح الكلمات التالية**

تطوف، تهيئ، يأوي، يقتر

4- استخرج من النص مفعولا مطلقا

5- استخرج من الجمل التالية أفعالا معتلة وهات ماضيها ثم بين نوعها.

- تطوف محبوبة بالبيوت.
- تراها في آخر الليل.
- تعود مع الضحى إلى بيتها.
- يأوي البائسون إلى البيت.

6- **لماذا كتبت الهمزة بهذا الشكل؟**

- **تهيئ** محبوبة الخبز.
- كانت تفكر في **بؤس** أبويها.
- يعمل شعبان **بناء**.

7- أعرب ما تحته خط في النص.

8- عوض "محبوبة" بكلمة "المرأتان" فيما بين قوسين في النص.

9- **الفقرة**: لخص النص في بضعة أسطر مع انتقاء أهم الأفكار.

**ت 033**

.....

في يوم الخميس مساء، ذهبت مع أصدقائي إلى النادي العلمي فوجدنا المشرف قد أحضر حاسوبه **المحمول** وجهزه بآلة تصوير فيديو صغيرة. **استقبلنا** ثم أخذ كل منا مقعده كالعادة وقال لنا: "سوف تحضرن مكالمة مع أحد **المعارف** من بلد بعيد عبر شبكة الأنترنيت". بقينا ننتظر بشوق وفجأة ظهر على الشاشة رجل يتحدث بلغة أجنبية. وما زاد دهشتنا، التعبير نفسه الذي يظهر على وجهيهما، فتأكدنا **أنه** لا يكلمه فحسب بل يراه أيضا. وبعدما ودع كل منهما الآخر، استدار المشرف إلينا وابتسم ثم قال: "إني أرى الدهشة على وجوهكم" فالتفت إلى حاسوبه ثم عاد إلينا وأكمل الحديث: "إنها الاختراعات يا أبنائي التي تقرب المسافات".

فقلت: "وكيف يحدثك ويراك وهو بعيد عنك كل هذا البعد؟".

فرد: "إنها الأقمار الصناعية، لقد أصبحت في أيامنا هذه **معدات** ضرورية في مجالات كثيرة كالاتصالات والبحث العلمي، كما أنها تتيح القيام بالمراقبات والنقل الفوري لمعلومات ذات نوعية ممتازة كمتابعة أحداث العالم الهامة مباشرة.

فقال صديقي: "وكيف تعمل هذه الأقمار؟".

رد المشرف: "إنها مجهزة بهوائيات إرسال والتقاط موجات لا سلكية وهي تدور حول الأرض".

قلت: "إذن هي تدور، حسبتها ثابتة".

قال المشرف: "إن الأقمار التي تدور حول خط الاستواء تكمل دورتها في يوم واحد وهي نفس المدة التي تقضيها الأرض عندما تدور حول نفسها، لذلك تظهر الأقمار ثابتة، هيا اقتربوا لنرى على شاشة الحاسوب كيف تعمل الأقمار الصناعية".

**الأسئلة**

1- **اختر الإجابة الصحيحة**

- ذهب الأصدقاء إلى النادي. (الفني) (العلمي) (الثقافي)
- كان الاتصال عبر. (الهاتف) (شبكة الأنترنيت) (البريد).
- ترسل الأقمار الصناعية إلى (الفضاء) (محطات الاستقبال) (باطن الأرض)
- تلتقط الأقمار الصناعية موجات: (سلكية) (لا سلكية)

2- **أجب عن الأسئلة التالية**

- ما هو الجهاز التي مكن المتصلين من رؤية بعضهما؟
- أذكر مزايا الأقمار الصناعية؟
- هل الأقمار الصناعية ثابتة؟ كيف ذلك؟

3- وما زاد دهشتنا، التعبير نفسه الذي يظهر على وجهيهما.

أذكر بعض الملامح أو الإشارات التي تظهر على وجه المتكلم.

4- **أعرب ما تحته خط في النص**

5- **أكمل حسب الضمير**:

- وكيف يحدثانك و..... و..... عنك كل هذا البعد؟
- وكيف يحدثونك و..... و..... عنك كل هذا البعد؟
- وكيف تحدثك و..... و..... عنك كل هذا البعد؟

6- **الاختراعات التي تقرب المسافات**

القمر ..... المسافات.

الآلة ..... المسافات.

القمران ..... المسافات.

الآلتان ..... المسافات.

7- **ما نوع الجموع التالية؟**

الأصدقاء، الاختراعات، وجوه، الأقمار

8- طلب منك إنجاز بطاقة فنية لشركة معروفة لصنع الهواتف النقالة، أكتب نصا قصيرا تبين فيه جودة الهواتف والخدمات التي تقدمها، مع رسم أحد أنواع الهواتف مراعيا موضع النص والرسم والألوان في البطاقة الإشهارية.

**ت 034**

**.....**

كان الجو باردا وكانت الثلوج تتساقط فغطت أسطح المنازل وتراكمت على الطرقات وتعطلت حركة المرور فأمست **بطيئة**. طلبت من السائق أن يفتح الباب (فنزلت لأكمل طريقي إلى البيت **ماشيا** علني أصل إلى البيت قبل الغروب. وبينما أنا أمشي بحذر حتى لا أنزلق، سمع صوت مستغيث، فحاولت أن أعرف مصدر الصوت حتى وصلت إلى المكان). وجدت طفلا شاحبا قد غاصب **قدماه** في الثلج وعجز عن إنقاذ نفسه فواصلت بحبات الثلج تتساقط حتى كادت أن تغطي جسمه كله.

أسرعت رغم الخطر وأمسكت بكتفيه لأخرجه لكن دون جدوى. فنفخت في وجهه ويديه حتى يحس بالحرارة فيقوى ويقام. ثم أبعدت بعض الثلج حتى تجمدت يداي. وفي ذلك الحين غاب الطفل عن الوعي فتشجعت وأكملت عملي. وفجأة رأيت تحت شجرة قريبة أداة مسطحة تشبه الرفش فأحضرتها، وبسرعة تخلصت من كتل الثلج المتراصة حول جسد الطفل وأخرجته بصعوبة. جملته على ظهري وبخطى آلية وصلت إلى البيت وطلبت المساعدة فكان أهل البيت نعم المسعفين.

مدد صاحب البيت الطفل على الفراش وفي لمح البصر أحضرت زوجته مرقدا وماء دافئا وبدأت تبلل قطعة قماش وتضعها على أعضاء الطفل المتجمدة.

أما أنا فلم **يبال** بي أحد، أخذت مجلسا أمام الموقد أتدفأ حتى وجدت الجميع يلتفت إلي ويصيح: "الحمد لله لقد نجا ابنك".

**الأسئلة**

1- هات عنوانا مناسبا للنص.

2- **أجب عن الأسئلة**

- في أي فصل وقعت الحادثة؟
- لماذا لم يبق الرجل في الحافلة مع الركاب؟
- كيف استطاع الرجل أن ينقذ الطفل بعدما تجمدت يداه؟
- ما معنى "بخطى آلية"؟

3- **اشرح**:

تراكمت، دون جدوى، المتراصة، المسعفين

4- **أكمل حسب المثال**: أسرعت رغم الخطر

- ..... رغم صعوبة الامتحان.
- ..... المتسلقون إلى قمة الجبل رغم علوه.
- نجا الطفل من الموت رغم ..... المرض.
- تصدق الرجل رغم ..... ماله.
- لم أصل إلى الرف العلوي رغم طول .....

5- **استخرج من النص**:

- فعلا معتلا: ناقصا، مثالا، أجوف
- اسما مقصورا.
- نسبة وبين المنسوب إليه.

6- "رأيت تحت الشجرة قريبة أداة مسطحة **تشبه** الرفش".

استبدل الكلمة المسطرة بحرف مناسب.

7- **أعرب ما تحته خط في النص**

8- **حول ما بين قوسين في النص إلى "المثنى المذكر الغائب"**

9- **الوضعية الإدماجية**

عاد الرجل إلى بيته بعد غروب الشمس فوجد أفراد أسرته كلها متحيرين وقلقين على غيابه.

أكمل القصة من خروج الرجل مصطحبا الطفل إلى بيت أبويه على وصوله إلى بيته.

استعمل الظروف (عندما، بعدما، قبل، تحت، فوق ...)

والزمن الماضي.

**ت 035**

**ابن بطوطة في الهند**

كنت بمدينة هندية أكثر سكانها كفار وأميرها مسلم، وعلى مقربة منها كفار عصاة. خرج الأمير **المسلم** لقتالهم، وخرجت معه رعية من المسلمين والكفار، ووقع بينهم قتال شديد مات فيه سبعة كفار، وكان لثلاثة منهم زوجات، فاتفقن على إحراق أنفسهن. وإحراق المرأة بعد وفاة زوجها أمر مرغوب فيه، ومن أحرقت نفسها بعد زوجها أحرزت بعد ذلك شرفا ونسبت إلى الوفاء، ومن لم تحرق نفسها لبست خشن الثياب وأقامت عند أهلها **بائسة** ممتهنة لعدم وفائها.

ولما تعاهدت النسوة على إحراق أنفسهن أقمن ثلاثة أيام في غناء وطرب وأكل، وفي صبيحة اليوم الرابع جيء لكل واحدة منهن بفرس فركبت وهي متزينة متعطرة، والناس **يحفون** بها، وكل إنسان من الكفار يقول لها: "أبلغي السلام لأمي وأبي أو صاحبي" وهي تقول: "نعم" وهي تضحك لهم.

ولما وصلن إلى موضع مظلم، نزلن إل صهريج به ماء فانغمسن فيه وقد **أضرمت** النيران بقرب ذلك المكان المنخفض وأهل الأطبال والأبواق وقوف ينتظرن مجيء المرأة، ورأيت إحداهن لما وصلت على النار جمعت يديها على رأسها ورمت بنفسها فيها، وارتفعت الأصوات وكثر الضجيج وبعدما خمدت النار جمع الرماد ورمي في النهر. ("ابن بطوطة" بتصرف).

**الأسئلة**

1- **أجب على الأسئلة التالية:**

- في أي بلد حضر ابن بطوطة هذه الحادثة؟
- هل كل الكفار الذين ماتوا في القتال كانوا متزوجين؟
- ما معنى إحراق المرأة الهندية نفسها بعد وفاة زوجها؟
- لماذا تعلى الأصوات تهدما ترمي المرأة بنفسها في النار؟

2- **ضع "ص" أو "خ" أمام كل عبارة**

- بعد وفاة زوجها، تعيد المرأة الهندية الزواج.
- قبل الحرق تقام حفلات لمدة ثلاثة أيام.
- بعدما تخمد النيران يفارق الحاضرون المكان.

3- **اشرح الكلمات التالية ووظف كل واحدة**

مرغوب، أحرزت، أضرمت، خمدت

4- **اختر الضد المناسب لكل كلمة مما يلي**

- **اتفقت** الزوجات على إحراق أنفسهن. (تواعدت) (اختلفت) (قررت)

- تنسب المرأة إلى **الوفاء**. (الخيانة) (الإخلاص) (العزة)
- وصلت الزوجات إلى موضع **مظلم**. (مشرق) (مضيء) (حالك)
- وبعدما **تخمد** النار جمع الرماد. (انطفأت) (اشتعلت) (توهجت)

5- "ومن لم تحرق نفسها لبست خشن الثياب"

**عين الاسم الموصول واستبدله بآخر دون تغيير المعنى.**

6- **اضبط بالشكل العبارة التالية**:

"وارتفعت الأصوات وكثر الضجيج وبعدما خمدت النار جمع الرماد ورمي في النهر".

7- **لماذا كتبت الهمزة بهذا الشكل فيما يلي**:

المرأة، الوفاء، بائسة، وفائها

8- **صرف الأفعال مع الضمائر حسب الجدول**

| الفعل المعتل | نوعه | الضمائر | المضارع | الأمر |
|---|---|---|---|---|
| وقع | | أنت | | |
| مات | | هما (إناث) | | |
| رمت | | أنتم | | |

9- أعرب ما تحته خط في النص.

10- **الوضعية الإدماجية**

يسافر الناس إلى كثير من الدول فيكتشفون عادات وتقاليد غريبة. وأنت بدورك سافرت إلى أحد البلدان واكتشفت عادة يقوم بها أولئك الناس. كيف كان رد فعلك: هال أعجبت بها أم اشمأززت منها؟

أحك مغامرة سفرك مبينا:

- البلد الذي سافرت إليه.
- العادة التي اكتشفتها.
- انطباعاتك عنها.

استعمل أسلوبا خاصا لتعبر عن رد فعلك (التشويق، الإعجاب، النفور، الاشمئزاز ...)

**ت 036**

على ظهر السفينة

كانت **السفينة** تجري في بحر هادئ مطمئن، وكانت نفوس المسافرين **هادئة**، وقد شمل السفينة ومن فيها شيء من الدعة والأمن لا يكاد يوصف، كأنما اشترك في تكوينه هدوء البحر وجماله، وصفو السماء وإشراقها، ونزوع المسافرين جميعا إلى هذا الأمل الذي يترقبونه منذ حين، والذي هم مشرفون عليه الآن، وهو الراحة بعد تعب والهدوء بعد اضطراب.

على هذا النحو قضينا أربعة أيام وبعض يوم، لم **تخل** من بهجة وحين ظهرت السواحل الإيطالية، مضت السفينة بنا في مضيق "مسينا"، فالناس جميعهم ينظرن، منهم من يعجب بالساحل وجماله، ومنهم من **يمضي** في الذكرى إلى حد بعيد.

ولكن السفينة التي كانت هادئة مطمئنة، أخذت تضطرب قليلا قليلا، وما هي إلا ساعات حتى كان اضطراب البحر قد انتهى أقصاه، وحتى كان الناس لا يسمع بعضهم بعضا وإذا تحدث بعضهم إلى بعض فالموج مصطخب والريح تعصف **عصفا** عنيفا، فالسفينة لا تتمايل وإنما يتقاذفها الموج، وقضينا **الليلة** في هول.

وأصبحنا وقد أشرفنا على الساحل الفرنسي، بل بلغناه، فهذه أبنية مرسيليا يراها الناس ويشيرون إليها، وليس من شك في أننا سنترك السفينة بعد ساعة أو ساعتين. ("طه حسين" بتصرف).

**الأسئلة**

1- **اختر الإجابة الصحيحة بوضع "ص"**

- كانت السفينة تقصد ميناء (إيطاليا) (فرنسا) (اليونان) (الجزائر)
- هؤلاء الركاب فضلوا السفر (لاكتشاف أعماق البحار) (للبحث عن الهدوء والراحة)
- كانت مدة السفر: (يومين) (أربعة أيام وساعات) (أسبوع)
- نزوع المسافرين يعني: (اشتياق) (خصام) (ذهاب)

2- **ماذا يقصد الكاتب بقوله**

- قد شمل السفينة ومن فيها شيء من الدعة والأمن **لا يكاد يوصف**.
- هذا الأمل الذي يترقبونه منذ حين، والذي هم **مشرفون عليه** الآن.
- فالسفينة لا تتمايل **وإنما يتقاذفها الموج.**

3- **ابحث عن أضداد الكلمات في الجمل التالية**

- كانت نفوس المسافرين **هادئة**.
- اشترك في تكوينه **صفو** السماء.
- وليس من **شك** في أننا سنترك السفينة.

4- **أكمل**:

- ترسو السفينة في .....
- تحط ..... على المدرج.
- ..... القطار في المحطة.

5- **عوض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى**

ولكن السفينة التي كانت هادئة مطمئنة، أخذت تضطرب **قليلا قليلا**.

6- أعرب ما تحته خط في النص

7- **استخرج من النص ما يبينه الجدول**

| | |
|---|---|
| فعلا معتلا مثالا | |
| فعلا معتلا ناقصا | |
| اسما مقصورا | |
| توكيدا معنويا | |

8- **انف العبارات الآتية بالأداة "لم" ثم أكتب ملاحظاتك**

- كانت السفينة تجري في البحر.
- قضينا أربعة أيام على متن السفينة.
- مضت السفينة في مضيق "مسينا".
- يشير الناس إلى أبنية مرسيلينا.

9- **علل كتابة الهمزة في الكلمات التالية:**

| الكلمة | التعليل |
|---|---|
| مطمئن | |
| شيء | |
| الهدوء | |

10- يتغير الطقس بين الحين والآخر، وقد اجتاحت أيام الصيف رعود وأمطار. لقد كنت مستلقيا على شاطئ البحر تحت أشعة الشمس، فإذا بالسحب تتراكم على وجه السماء وينزل المطر.

كيف تصرف الناس حينئذ وخاصة الذين أتوا من أماكن بعيدة بحثا عن الراحة مع جمال البحر وشواطئه.

**ت 037**

العمل

العمل هو الطريق الشرعي لكسب الرزق وتحقيق السعادة وبدون العمل يصبح الإنسان **خاملا** ولا ينفع وجوده، وقد ينشأ الشخص فقيرا، ولا يرث عن أبيه مالا ولكنه بجده ومهارته في العمل يستطيع أن **يكسب** رزقه ويعيش حياة كريمة فالحضارة والتقدم يعتمدان على العمل، ويدل التاريخ على أن العلماء والمخترعين والمصلحين لم يكونوا من الأثرياء، وإنما خرجوا من البيوت الفقيرة أو المتوسطة.

**حول الفهم**

1- أعط عنوانا آخر للنص.
2- وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة: التقدم، خاملا
3- ما هو الطريق الشرعي لكسب الرزق؟
4- استخرج من النص كلمة مرادفة لكلمة الأغنياء، وكلمة ضد الكلمة نشيط.
5- ماذا يحقق العمل للإنسان؟
6- على ماذا تعتمد الحضارة والتقدم؟

7- قارن بين الإنسان العامل والإنسان غي العامل

8- اربط بسهم كل عامل بمكان عمله

- الطبيب - المدرسة
- الفلاح - الجريدة
- المعلم - العيادة
- عمال النظافة - المزرعة
- الصحفي - الأحياء والشوارع

9- ضع بين قوسين كل كلمتين لهما نفس المعنى:

السعادة، الخمول، الفرحة، الغني، الكسل، الوجود، الثري، الكيان، السبيل، الطريق

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- املإ الجدول التالي بالفعل المناسب

| ماض | مضارع | أمر |
|---|---|---|
| | ينفع | |
| اعتمدا | | |
| | | أخرجوا |
| | تكونون | |

3- أسند الجملة التالية إلى الضميرين التاليين: أنتن، هن

"بدون عمل يصبح الإنسان خاملا لا ينفع وجوده ولا يفيد حياته"

**حول الإنشاء**

صف بستانيا رأيته يعمل في بستانه

**038**

النص

إن **تلوث** البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان، يأتي من المصانع التي تنطلق منها غازات سامة ليلا ونهارا، وفضلات مضرة بالإنسان والحيوان والنبات.

ويأتي أيضا من المياه القذرة، والأوساخ المتناثرة في شوارع المدن والقرى مسببة في تلوث البيئة وإصابة الإنسان بأمراض خطيرة ومزمنة، وبهذا ينتحر الإنسان وهو لا يدري، وبأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط **تدميرا** يصعب علاجه في المستقبل.

إذا لم يتحمل الجميع مسؤولية الحفاظ على البيئة فإن الكارثة حتما ستعم الجميع دون استثناء، وأنت عزيزي التلميذ طرف إيجابي لحل هذه المعضلة، إذا تصرفت تصرفات وقائية لتجنب كل ما يسيء إلى محيطك البيئي.

**فهم النص**

1- أعط عنوانا آخر للنص.

2- ماذا يسبب التلوث؟

3- أذكر تصرفين علاجيين لهذه الظاهرة.

4- استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين الآتيتين: المبعثرة، المشكلة

**بناء النص**

1- استخرج من النص كلمتين تدلان على زمن

2- أكتب جملة على منوال الجملة الآتية:

"إذا لم يتحمل الجميع مسؤولية الحفاظ على البيئة فإن الكارثة حتما ستعم الجميع"

**لغة النص**

1- لماذا جاءت كلمة "تلوث" المسطر تحتها في النص منصوبة؟

2- استبدل كلمة "الإنسان" بـ "الجميع" في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره:

"وبهذا ينتحر الإنسان وهو لا يدري، وبأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط تدميرا يصعب علاجه"

3- لماذا كتبت الهمزة في آخر كلمة "**استثناء**" منفردة؟

**وضعية إدماجية**

يعتبر التلوث مشكلة خطيرة تهدد حياة الكائنات الحية ...

أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث عن مظاهر التلوث في منطقتك وماذا تقترح للقضاء عليها، مستعملا "إن أو إحدى أخواتها".

**ت 039**

سرت في الغابة، وكان للهواء عطر خفيف من رائحة الأوراق والأزهار، وكانت ألوان الشجر مختلفة وأشكاله متباعدة، وجعلت أنتقل من ضاحية يغمرها نور القمر إلى أخرى ظليلة تتراقص فوقها الظلال وكان الليل يفعل في نفسي فعل السحر، فلم أشعر بمرور الزمن ولا بطول السير حتى رأيتني بعد حين أمام صخرة مدببة الجوانب تخرج من ثنايا قناة فيها ماء صاف كأنه بلور مذاب (فجلست غير بعيد، وجعلت أقلب عيني وأتمتع بالمنظر الخلاب).

**الأسئلة**

**فهم النص**

1- أعط عنوانا مناسبا للنص

2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من إنشائك

يغمر – ضاحية

3- هات ضد كلمة: طول

4- بم شبه الكاتب الماء الخارج من القناة؟

**بناء النص**

- أكتب جملتين على منوال الجملة التالية:

"لم أشعر بمرور الزمن ولا بطول السير"

**لغة النص**

1- استخرج من النص **صفة** و**ظرف مكان**

2- اسند العبارة الموضوعة بين قوسين في النص على الجمع المتكلم

**الوضعية الإدماجية**

رافقت الأصدقاء في زيارة إلى حديقة عمومية، وعند عودتك سألك أخوك عما أعجبك فيها.

أكتب نصا لا يقل عن 7 أسطر تصف فيه ما أعجبك مبينا أهم الأعمال التي قمتم بها مستعملا الحال والصفة.

**ت 040**

الإنترنيت أو شبكة المعلومات الدولية، عبارة عن مجموعة من شبكات الحاسوب مترابطة في جميع أنحاء العالم تتيح لمستخدميها الذين يعدون بالملايين التوصل على مصادر مختلفة من المعلومات والخدمات. يستطيع مستخدمو الإنترنيت قراءة مختلف الصحف والمجلات العالمية على شاشات حواسيبهم، وإرسال الرسائل واستقبالها من خلال البريد الإلكتروني وتبادل الآراء بين أي منهم، والاستفادة من مختلف البرامج والألعاب والإطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث والكتب في شتى الموضوعات وفي وسعهم أيضا التسوق بواسطة المتاجر الإلكترونية والتنقل حول العالم، وزيارة ما فيه من متاحف ومنتزهات وهذا غيض من فيض مما تقدمه شبكة الإنترنيت من خدمات ومعلومات.

ويمكن القول أن الإنترنيت غيرت علاقة الإنسان بالعالم، فبدلا من التوجه إلى هذا المكان أو ذاك للإطلاع على معلومة ما، وأصبحت المعلومة تفاجئنا بقدومها إلينا في طرفة عين إلى بيوتنا.

**فهم النص**

- اربط كل عبارة بمعناها في السند

| | |
|---|---|
| الإنترنيت | بسرعة كبيرة |
| غيض من فيض | شبكة المعلومات الدولية |
| في طرفة عين | قليل من كثير |

- هات عنوانا مناسبا للنص.
- أذكر ثلاثة فوائد للإنترنيت.

**بناء النص**

- رتب الأفكار حسب تسلسلها في السند

- للإنترنيت دور كبير في وصول المعلومات إلينا

- منافع الإنترنيت متعددة لمستخدميها
- تعريف الإنترنيت بأنها مجموعة من الحواسيب المتصلة ببعضها

- أكتب جملة على منوال الجملة التالية:

"تفاجئنا بقدومها إلينا في طرفة عين إلى بيوتنا"

**لغة النص**

- استخرج من السند مضافا إليه، وجمع مؤنث سالم
- سطر تحت **خبر إن** ثم بين نوعه في الجملة الآتية

إن الإنترنيت غيرت علاقة الإنسان بالعالم

- صرف الفعل "زار" مع الضمائر التالية: هن، أنتِ، أنتن

**الوضعية الإدماجية**

كلفك معلمك بإنجاز بحث حول موضوع ما، فقررت الاستعانة بوسيلة الأنترنيت، حرر فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر، تتحدث فيها عما قمت به متبعا الخطوات التالية:

- تحديد موضوع البحث
- الخطوات التي ابتعتها للحصول على المعلومات المطلوبة
- مدى إعجابك بخدمات هذه الوسيلة وسرعتها موظفا أسلوب التعجب مسطرا تحته

**ت 041**

إن جهاز الحاسوب جهاز عجيب، **هو عجيب** بقدرته الفائقة على إنجاز عمليات معقدة في فترة وجيزة، وما أكثر هذه العمليات.

إن الحاسوب يقوم بتحرير النصوص وإجراء العمليات الحسابية في زمن يسير وقراءة الأقراص والرسم والتصوير وإجراء المكالمات الهاتفية...

أصبح الحاسوب يدعم المعارف دعما قويا، وينظم السلوك **تنظيما** ويرفه عن النفس فيدفع عنها السآمة والقلق هذا إذا أحسنا استعماله لأغراض نبيلة.

أيها الطفل تزود بحاسوب واجعله نافذة مفتوحة تطل من خلاله على عالم التقدم والازدهار دون أن تهمل الكتاب فهو خير جليس.

**فهم النص**

- اختر عنوانا مناسبا للنص
- استخرج من النص جملتين تدلان على فوائد الحاسوب
- متى يكون الحاسوب نافعال؟
- استخرج من النص المعنى المرادف لـ: "فترة وجيزة"
- هات مرادفا للكلمات الآتية: الفائقة، السآمة، تطل

- هات ضدا لكل كلمة مما يلي: أحسنا، الازدهار

**بناء النص**

- في الفترة الأخيرة من النص؛ بماذا شبه الكاتب الحاسوب؟ دل على ذلك بعبارة.
- ركب الجملة على المنوال الآتي: "ما أكثر هذه العمليات"
- استخرج من الفقرة الأخيرة أسلوب النداء، ثم ركب جملة على منواله.

**لغة النص**

- استخرج من النص جملة اسمية؛ الخبر فيها جملة فعلية
- أعرب ما تحته خط في النص
- لماذا جاءت كلمة "جهاز" مفتوحة؟
- خاطب بالعبارة التالية: جمع المخاطبين

"أيها الطفل تزود بحاسوب واجعله نافذة مفتوحة تطل من خلالها على عالم التقدم والازدهار"

**الوضعية الإدماجية**

تخيل أن حوارا دار بين الحاسوب والهاتف النقال كل يفتخر بفوائده ومنافعه، أجري هذا الحوار في 12 سطرا على الأقل مستعملا.

- جملة استفهامية بأجوبتها
- جملا اسمية

**ت 042**

[اعتدل مخلوف في جلسته، وألقى نظرة سريعة على الغرفة التي يسكنها في دار الغربة، وتذكر وطنه وأهله وقال: انتهيت، نعم اليوم أنتهي من الحياة التعسة]، ستا وثلاثين سنة قضيتها هنا، هنا في بلاد **الغربة** اليوم أعود إلى الوطن، لكم حاولت ذلك من قبل ولكنني فشلت أما اليوم سأنتصر ... سأنتصر ... بعد ست وثلاثين سنة سأعود إلى أهلي وقريتي، أهلي؟ هل لي أهل هناك؟ مات أبي منذ عشرين سنة وتبعته أمي بعد ذلك بقليل. وإخوتي؛ لاشك أنه صار لكل واحد منهم الآن أسرة كبيرة لا بد أن أشياء كثيرة قد تغيرت هناك سوف لا أجد أولئك الشيوخ الذين كانوا آنذاك مسنين وسوف لا أعرف أولئك الذين كانوا **أطفالا**.

**فهم النص**

- أعط عنوانا مناسبا للنص
- وظف كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة من إنشائك: التعسة، الغربة
- هات ضد كلمة: كبير
- يقول مخلوف أنه سوف لا يجد الشيوخ الذي كانوا آنذاك مسنين؛ لماذا؟

**بناء النص**

- استخرج من النص كلمتين دالتين على الزمن

- المنتسب إلى الجزائر هو جزائري، وعلى منوال هذه الجملة اذكر المنتسب على الأماكن التالية:

وهران، الصحراء، تونس، فرنسا

**لغة النص**

- استخرج من النص: توكيدا وبين نوعه
- استخرج من النص: خبر كان، صفة، فعلا أجوفا، فعلا مزيدا
- أعرب ما تحته خط في النص
- أعد كتابة الفقرة التي بين قوسين من النص معوضا مخلوف بـ "المغتربون" وغير ما يجب تغييره
- هات من النص كلمة فيها همزة قطع وأخرى فيها همزة وصل

**الوضعية الإدماجية**

قرر مخلوف أن يبقى في بلاد الغربة، اكتب إليه رسالة لا تتجاوز عشرة أسطر تدعوه فيها إلى الرجوع إلى أهله وقريته، وتذكر له محاسن الوطن واحتياج بلاده إليه موظفا فيها أسلوب النداء.

**ت 043**

يا معشر الطلاب هذا عـهدكم فاسعوا لكسب المجد سعي عظام

**أنتم** رجاء الشعب أنت ذخـره وحماه في مستقبل **الأيـــام**

إني أرى فيكم **مخايل** فطنــه كالبرق يومض من خلال غمام

**فهم النص**

- هات الفكرة العامة للنص
- اشرح المفردات الآتية: كسب، رجاء
- بم أمر الشاعر الطلبة؟

**القواعد والصيغ الصرفية**

- استخرج من النص: فعلا ناقصا، فعلا لازما، فعلا متعديا، فاعلا جاء ضميرا
- أعرب ما تحته خط في النص

**تقنيات التعبير والإملاء**

- ما سبب كتابة الهمزة على هذا الشكل في الكلمات الآتية: رجاء، أيام

**البلاغة**

- استخرج من النص تشبيها واشرحه، أسلوبا خبريا، أسلوبا إنشائيا

**الفقرة الإدماجية**

أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر حول النجاح والطموح وأثرهما في حياة الفرد، موظفا الجمل المثبتة.

**ت 044**

العلم والمدرسة

حان وقت الدخول، ففتح الحارس باب المدرسة، ثم دخلنا الفناء، بنظام وكلما مر واحد منا أمام المدير والمعلمين بادرهم بالتحية.

في الفناء كان بعض التلاميذ يجرون بنشاط ويتسابقون ويتلاحقون، ويتنادون، ويتجاوبون والبعض الآخر واقفين جماعات جماعات يحكون عن العطلة الصيفية التي قضوها على قمم الجبال أو شواطئ البحار، حتى دق الجرس مؤذنا بالدخول إلى الأقسام فوقفنا في صفوف منتظمة كالجنود.

دخلنا قسمنا الجديد فأخذ كل منا مكانه ثم أمرنا المعلم بالجلوس وقال لنا: "هذا القسم سيكون بيتا لكم في هذه السنة الدراسية".

**الفهم**

- من يفتح باب المدرسة؟
- ماذا يفعل التلاميذ في فناء المدرسة؟
- ضع عنوانا مناسبا للنص
- اشرح الكلمات التالية: حان، بنشاط
- هات أضداد الكلمات التالية: فتح، قمم

**اللغة**

- رتب عناصر الجملة التالية: (الحارس/كل صباح/باب المدرسة/يفتح) ثم ضع داخل إطار عناصرها الأساسية.
- اقرأ الجملتين التاليتين، ثم بين حكمك من حيث المعنى (أي أن تقول لها معنى أو ليس لها معنى)

- دخلنا القسم
- كان بعض التلاميذ بنشاط

- اقرأ المربعات أفقيا وعموديا ثم استخرج الأفعال الموجودة بها.

| | | |
|---|---|---|
| ف | ت | ح |
| | ق | ا |
| ج | ف | ن |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ي | ر | ا | ق |
| ش | م | | ا |
| م | ح | ا | ل |

**الإنشاء**

اكتب فقرة تصف فيها مدرستك (تكون الفقرة محصورة في ستة سطور).

**ت 045**

انتخاب الكتب للمطالعة كانتخاب الأصحاب، ويجدر بنا أن نستخلص من الكتب أعظم الفوائد، وأن نجعل مطالتها لتقويم الفكر.

وتختلف الكتب من حيث قيمة الفوائد، فالكتب السهلة المسلية فوائد، ولكنها كفائدة السكر، فهو مهم، ولكنه لا يكفي وحده لحفظ الحياة. فلنبحث إذا عن الكتب التي تنفعنا قراءتها، وترقي أفكارنا، وتنسينا مشاغل الدنيا ومتاعب الحياة، ثم نتوجه إليها باهتمامنا واعتنائنا.

**الفهم**

- ضع عنوانا مناسبا للنص
- كيف ننتخب الكتب؟
- ماذا نستخلص من الكتب؟
- بماذا شبه الكاتب فوائد الكتب المسلية؟
- وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك: يجدر، انتخاب، تقويم، الفكر، ترقي

**اللغة**

- أكد الجملة التالية: "انتخاب الكتب كانتخاب الأصحاب"
- اجعل الجملة الفعلية الآتية جملة اسمية: "تختلف الكتب في قيمة فوائدها"
- استخرج من النص: حرف عطف، حرف جر، ضميرا متصلا، اسما، فعلا
- ميز المعارف من النكرات فيما يلي: (أعظم، نحن، مطالعة، الكتب، حفظ الحياة، مشاغل، مهم، اهتمامنا)
- هات الماضي من الأفعال التالية: يمكن، يجعل، تختلف، نتوجه، تنفع
- عين الضمير الذي صرف معه كل فعل من الأفعال التالية: ننسى، يهتم، تنتخبين، تستخلصان، تختلف، يكفيكم، تبحثن
- حول الجملة التالية إلى المفرد المتكلم مرة، وجمع الغائبات مرة أخرى:

"يجدر بنا أن نستخلص من الكتب أعظم ما يمكن من الفوائد، وأن نجعل مطالعتنا لتقويم الفكر".

- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**الإنشاء**

اكتب فقرة لا تتعدى خمسة عشر تتحدث فيها عن الكتب التي تفضل قراءتها.

**ت 046**

الأَطْفَالُ يُخَاطِبُونَ الْعَالَمَ

وَقَفَ مُمَثِّلُو الأَطْفَالِ يُخَاطِبُونَ قَادَةَ الْعَالَمِ فِي الْمُؤْتَمَرَاتِ الْخَاصَّةِ بِحِمَايَةِ كَوْكَبِ الأَرْضِ قَائِلِينَ : ... نَحْنُ أَطْفَالٌ مِنْ كُلِّ الْقَارَّاتِ، نَوَدُّ لَوْ نَتَحَدَّثُ إِلَيْكُمْ حَوْلَ مَخَاوِفِ الأَطْفَالِ عَلَى الْبَيْئَةِ ، لَدَيْنَا الْكَثِيرُ مِمَّا نَقُولُ ، لَكِنَّ الأَهَمَّ هُوَ خَوْفُنَا أَنَّ مُعْظَمَ الْقَادَةِ لاَ يُصْغُونَ.

مَا نُرِيدُ قَوْلَهُ: هُوَ مَا سَمِعْتُمُوهُ فِي مَرَّاتٍ عَدِيدَةٍ ... وَالسَّبَبُ أَنَّ الأَطْفَالَ قَرِيبُونَ مِنَ الأَرْضِ وَمِنَ الْبِيئَةِ، وَيُعَانُونَ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ، فَكِّرُوا فِي أَطْفَالِكُمْ وَأَحْفَادِكُمْ ...أَيَّ عَالَمٍ تُرِيدُونَهُ لَهُمْ؟ ... نُرِيدُ أَنْ تَضَعُوا خِلاَفَاتِكُمْ جَانِبًا، وَأَنْ تَتَّخِذُوا قَرَارَاتٍ تَجْعَلُنَا أَطْفَالاً سُعَدَاءَ.

تَذَكَّرُوا أَنَّنَا لاَ نَسْتَطِيعُ شِرَاءَ كَوْكَبٍ آخَرَ، وَحَيَاتَنَا وَحَيَاةَ الأَجْيَالِ الْمُقْبِلَةِ تَعْتَمِدُ عَلَى هَذَا الْكَوْكَبِ، وَأَنَّنَا نَعْرِفُ أَنَّ النَّاسَ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُونَ جَرَائِمَ، يُودَعُونَ السِّجْنَ، فَلِمَاذا تَصْعُبُ جِدًّا مُعَاقَبَةُ الْبُلْدَانِ وَالأَفْرَادِ الَّذِينَ يُدَمِّرُونَ الْبِيئَةَ، وَيُسَبِّبُون لَنَا الأَذَى؟

نَشْكُرُكُمْ عَلَى اسْتِقْبَالِنَا فِي هَذَا الْمُؤْتَمَرِ، وَ اعْتِرَافِكُمْ بِأَهَمِّيَةِ الإِصْغَاءِ إِلَى أَصْوَاتِ الأَطْفَالِ، وَ لَكِنْ لاَ تَنْصَرِفُوا وَتَنْسَوْا التَّحَدِّيَاتِ.

مجلة البيئة و التنمية ( بتصرف ) العدد 35 أكتوبر 2002

**الأسئلة**

**فهم النص:**

1- اختر عنوانا آخر للنص

2- عبّر في جملتين مفيدتين عمّا يتخوّف منه الأطفال .

3- وظف كل كلمة من الكلمتين الآتيتين في جملة مفيدة : يُصْغُونَ ، الأذى

**بناء النص :**

1- حول الفقرة : " وَقَفَ مُمَثِّلُو ... لا يَصْغُون " إلى حوار يتكوّن من سؤالين و جوابين

**لغة النص :**

1 - لماذا جاءت الكلمة " الأَهَمَّ " المسطّر تحتها في النص منصوبة .

2 – أسند العبارة التالية إلى جمع المخاطبات و غيّر ما يجب أن تغيّره : " فَكِّرُوا فِي أَطْفَالِكُمْ وَ أَحْفَادِكُمْ ...أيَّ عَالَمٍ تُرِيدُونَهُ لَهُمْ ؟ "

3 – لماذا كتبت الهمزة فوق الواو في كلمة : " المُؤْتَمَرُ "

**الوضعية :**

- قمت بزيارة إلى حديقة عمومية ، فرأيت جماعة من الأطفال يتلفون أغصان الأشجار ، فخاطبتهم معاتبا إيّاهم .

- اكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تصف فيه تصرفهم ، مبينا الأضرار الناجمة عن هذه الأعمال ، مستعملا اسمين من أسماء الإشارة ، مسطرا تحت كل واحد منهما .

**ت 047**

كَيْفَ نَسْتَفِيدُ مِنَ السِّبَاحَةِ؟

تُحَافِظُ السِّبَاحَةُ عَلَى الصِّحَّةِ العامَّةِ لِلإِنْسَانِ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى اكْتِسَابِ الرَّشَاقَةِ وَالْحَيَوِيَّةِ، وَتُحَرِّكُ العَضَلاَتِ، فَتَجْعَلُهَا مَرِنَةً، كَمَا تُقَوِّي التَّنَفُّسَ، وَتُخَفِّفُ مِنْ حَالاَتِ التَّوَتُّرِ بِحُصُولِ الاسْتِرْخَاءِ، وَالْهُدُوءِ النَّفْسِيِّ، وَتُنَشِّطُ الْجِهَازَ الدَّمَوِيَّ، وَتُحَارِبُ السَّمْنَةَ، فَتُخَلِّصُ الْجِسْمَ مِنْ وَزْنِهِ الزَّائِدِ، بالإضافة إِلَى عِلاَجِ آلاَمِ الظَّهْرِ وَتَلْيِينِ الْمَفَاصِلِ ...

وَلِلْحُصُولِ عَلَى هَذِهِ الْفَوَائِدِ الصِّحِّيَّةِ مِنْ مُمَارَسَةِ السِّبَاحَةِ، يَنْبَغِي مُمَارَسَةُ فَنِّ الْعَوْمِ بِشَكْلٍ مُنَظَّمٍ وَبِمُسَاعَدَةِ مُدَرِّبٍ خَاصٍّ، يُوَجِّهُ وَيُمَرِّنُ عَلَى كَيْفِيَّةِ مُمَارَسَةِ وَتَطْبِيقِ التَّمَارِينِ الْمَطْلُوبَةِ، وَاحْتِرَامِ مَرَاحِلِ إِنْجَازِهَا، وَيَتِمُّ ذَلِكَ دَاخِلَ أَنْدِيَةٍ وَمَسَابِحَ مَخْصُوصَةٍ...

وَلِزِيَادَةِ الاِسْتِفَادَةِ مِنْ هَذِهِ التَّمَارِينِ، يُقْدِمُ الْمُتَخَصِّصُونَ فِي الرِّيَاضَةِ وَالصِّحَّةِ بَعْضَ النَّصَائِحِ الَّتِي يَجِبُ اتِّبَاعُهَا قَبْلَ اقْتِحَامِ الْمَاءِ فِي الْمَسَابِحِ، أَوِ الاِسْتِحْمَامِ فِي الْبَحْرِ وَالنَّهْرِ، وَمِنْهَا عَدَمُ الْغَطْسِ بِالرَّأْسِ أَوِ الْقَفْزِ فِي الْمَاءِ بِشَكْلٍ مُفَاجِئٍ، وَعَدَمُ الْبَدْءِ بِمُمَارَسَةِ السِّبَاحَةِ وَالْمَعِدَةُ خَاوِيَةٌ أَوْ مُمْتَلِئَةٌ بِالطَّعَامِ، كما ينبغي القيام ببعض التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَةِ قَبْلَ الْعَوْمِ، مَعَ رَشِّ الْجِسْمِ بِالْمَاءِ، وَعِنْدَ الاِنْتِهَاءِ مِنَ السِّبَاحَةِ، يَحْتَاجُ الرِّيَاضِيُّ لِلاِسْتِرَاحَةِ نِصْفَ سَاعَةٍ، وَلِشُرْبِ كَمِّيَّةٍ مِنَ الْمَاءِ.

بتصرف عن مجلة: نصف الدنيا - الأهرام عدد 296 - وهبة لوزة

**الأسئلة**

**فهم النص:**

1) أعط عنوانا آخر للنص.

2) ضع الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: يمرن - خاوية.

3) استخرج من النص الكلمة المرادفة للسباحة .

4) من هو الشخص الذي يساعدنا على ممارسة السباحة السليمة ؟ لماذا ؟

**بناء النص:**

1) لاحظ وجود الواو في بداية الفقرتين : " و للحصول على هذه الفوائد ..." ، " و لزيادة

**2)** الاستفادة ...." و غيرها بأداة أخرى مناسبة.

**3)** لماذا جاءت الجملة : " ... و عند الانتهاء من السباحة... من الماء " في آخر النص ؟

**لغة النص:**

1) استخرج من النص اسما موصولا .

2) أسند العبارة التالية إلى المثنى المؤنث : " بمساعدة مدرب خاص يوجه و يمرن على كيفية ممارسة التمارين".

3) لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على السطر في كلمة : " البدء "

**الوضعية :**

طلب منك أبوك أن تختار رياضة - غير السباحة - تمارسها ، ترددت طويلا ثم قررت.

اكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تصف فيه هذه الرياضة و تبين فوائدها ، مستعملا أسلوب التعجب مرة واحدة مسطرا تحته .

**ت 048**

**النص**

لَقَدْ اِعْتَدْنَا عَلَى الآلاَتِ الَّتِي تُسَهِّلُ لَنَا الْحَيَاةَ فِي مَنَازِلِنَا : الْغَسَّالَةُ وَالْهَاتِفُ وَالْخَلاَّطُ وَالسَّاعَةُ الْمُنَبِّهَةُ وَغَيْرِهَا .
وَيَبْدُو أَنَّهُ سَتَكُونُ لَدَيْنَا آلاَتٌ جَدِيدَةٌ لِمُسَاعَدَتِنَا مُسَاعَدَةً أَكْبَرَ مَعَ كُلِّ عَامٍ يَمُرُّ.

تَخَيَّلْ أَنَّ الآلَة صَارَتْ تَفْعَلُ كُلَّ شَيْءٍ عَنْكَ، كَيْفَ سَيَكُونُ يَوْمُكَ؟

حَانَ وَقْتُ الاسْتِيقَاظِ، مُوسِيقَاكَ الْمُفَضَّلَة تُوقِظُكَ اِسْتِعْدَادًا لِبِدَايَةِ يَوْمٍ جَدِيدٍ، وَأَضْوَاءُ الْغُرْفَةِ تَسْطَعُ شَيْئًا فَشَيْئًا، يَنْحَنِي الْفِرَاشُ وَرَاءَ ظَهْرِكَ لِيُمَكِّنَكَ مِنَ الاسْتِنَادِ عَلَيْهِ.

ثُمَّ تَقْتَرِبُ مِنْضَدَةٌ بِجَانِبِ السَّرِيرِ بِنَفْسِهَا، لِتَسْتَقِرَّ فِي حِجْرِكَ وَعَلَيْهَا طَعَامُ الإِفْطَارِ الَّذِي طَلَبْتَهُ اللَّيْلَةَ السَّابِقَةَ.
تَتَوَجَّهُ الآنَ إِلَى الْحَمَّامِ تَقِفُ تَحْتَ الْمِرَشَّةِ يُصَبُّ عَلَيْكَ أَوَّلاً مَاءٌ بَارِدٌ لِثَانِيَتَيْنِ، فَيُكْمِلُ إِيقَاظَكَ، ثُمَّ يَنْدَفِعُ الْمَاءُ الدَّافِئُ مِنْ كُلِّ الاتِّجَاهَاتِ، وَأَخِيرًا يَهُبُّ عَلَيْكَ هَوَاءٌ سَاخِنٌ فَيُجَفِّفُكَ، تَعُودُ إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ رَغْبَةً فِي ارْتِدَاءِ الْمَلاَبِسِ، فَتَجِدُ أَنَّ فِرَاشَكَ قَدْ رُتِّبَ تِلْقَائِيًّا، وَأَنَّ بَقَايَا إِفْطَارِكَ قَدْ اِخْتَفَتْ دَاخِلَ أُنْبُوبِ التَّخَلُّصِ مِنَ الْقُمَامَةِ. سَتَجِدُهَا الآنَ نَظِيفَةً وَمُعَلَّقَةً بِانْتِظَارِكَ.

حَانَ وَقْتُ الْمَدْرَسَةِ، تُغْلِقُ بَابَ الْغُرْفَةِ، وَتَجْلِسُ إِلَى آلَةِ التَّدْرِيسِ، ثُمَّ تُضِيءُ شَاشَتَهَا، إِنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ رَجُلٍ آلِيٍّ سَيُعْطِيكَ دَرْسَيْنِ فِي الرِّيَاضِيَاتِ وَالْعُلُومِ .

سلسلة الباب المفتوح ـ تطبيق العلوم، المجلد 6 ـ ص 56 ـ طبعة 1992

**الأسئلة**

**فهم النص :**

1) ـ إعط عنوانا مناسبا للنص .

2) ـ استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتيتين : ( تُصعّبُ ـ يُبَلِّلُكَ )

3) ـ هل ترغب أن تمتلك آلة تقوم بكل أعمالك و لماذا ؟

**بناء النص :**

1) ـ استخرج من النص كلمتين دالتين على الزمن

2) ـ اكتب جملة على منوال الجملة الآتية .

"يهب عليك هواء ساخن فيجففك"

**لغة النص:**

1) استخرج من النص مفعولا مطلقا و مفعولا لأجله

2) استخرج من النص فعلا أجوف.

3) هات من النص كلمة فيها همزة قطع و أخرى فيها همزة وصل .

**الوضعية :**

سمعت نقاشا دار بين أمك و أبيك عن الوقت الذي تقضيه أمام التلفاز ، فتدخلت لتبين لهما الفوائد التي تحققها من متابعتك للبرامج التلفزيونية .

اكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تحدد فيه موقفك الذي دافعت عنه، مستعملا جملة تدخل عليها "إن" مسطرا تحتها.

**ت 049**

"الأم" هي كل شيء، في هذه الحياة، هي التعزية في الحزن، والرجاء في اليأس، والقوة في الضعف.

هي ينبوع الحنان والرأفة والشفقة، والذي يفقد "أمه" يفقد صدرا حنونا يسند إليه رأسه، ويدا ملائكية تباركه، وعينا طاهرة تحرسه...

كل شيء في الطبيعة يرمز إلى "الأم" ويتكلم عن "الأم"، الشمس هي أم الأرض، ترضعها بحرارتها وتحتضنها بنورها، ولا تغادرها عند المساء إلا بعد أن تنومها، وهذه الأرض هي أم الأشجار تلدها وترضعها ثم تفطمها، والأشجار والأزهار تصير بدورها أمهات حنونات للثمار الشهية والبذور الحية.

**فهم النص**

1- لماذا الشمس أم الأرض؟

2- لماذا الأرض أم الأشجار؟

3- ما هي أتعاب الأم على طفلها؟

4- ما رأيك أنت في الأم؟

5- اربط بسهم كل كلمة بضدها

- القوة - الحزن
- الرجاء - الظلام
- الفرح - اليأس
- النور - الحنان
- ..... - الضعف

6- لاحظ المثال:

لا تغادرها عند المساء إلا بعد أن تنومها

ركب جملتين على هذا المنوال:

لا ..... إلا .....

لا ..... إلا .....

**ت 050**

الغابات تنفع البلاد كثيرا، تجلب السحاب وتحمي التربة من الانجراف، وتخزن المياه، كما توفر الحطب لصنع الفحم، والأخشاب لصنع الأدوات المختلفة كأثاث المنازل وغيره.

يقصد بعض الناس الغابات لاعتدال هوائها وجمال منظرها، فيتنزهون بين أشجارها، ويستنشقون روائحها الطيبة، كما يصيدون بعض الطيور والحيوانات الموجودة فيها.

في الجزائر غابات كثيرة ومصائف جميلة تجلب السياح لقضاء أيام فيها.

**فهم المعنى**

1- ضع (نعم) أو (لا) أمام كل جملة مما يأتي: يقصد الناس الغابات

- لجمال منظرها
- لقطع الأشجار وإشعال النار
- للتنزه بين أشجارها واستنشاق هوائها
- للرعي بالحيوانات فيها

2- استخرج من النص فوائد الغابات التي ذكرها الكاتب

3- ابحث عن عنوان مناسب للنص

4- استبدل الكلمات التي تحتها سطر في الجمل التالية بكلمات أخرى لها نفس المعنى.

- الغابات تنفع البلاد
- يقصد بعض الناس الغابات للتنزه

5- هات مفرد الكلمات التالية:

| الكلمة | مفردها |
|---|---|
| الغابات | |
| السياح | |
| المصائف | |

**حول اللغة**

1- هذه الجمل جمل فعلية اجعلها جملا اسمية.

مثال: توفر الغابات الحطب لصنع الفحم ---- نقول: الحطب متوفر لصنع الفحم.

- تخزن الغابات المياه
- تحمي الغابات التربة من الانجراف
- يقصد بعض الناس الغابات

2- استخرج من النص ثلاثة أفعال مضارعة، ثم حولها إلى الماضي حسب الجدول أدناه.

| ف المضارع | ف الماضي |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

3- اسند الفقرة التالية إلى الضميرين (أنت) و(أنتن)

"يقصد بعض الناس الغابات لاعتدال هوائها وجمال منظرها، فيتنزهون بين أشجارها ويستنشقون روائحها الطيبة"

- انتم: .....
- أنتن: .....

**الإنشاء**

للشجرة فوائد كثيرة وعظيمة.

أكتب فقرة في بضعة أسطر تتحدث فيها عن الشجرة وفوائدها.

**ت 051**

لم تطلع شمس ذلك اليوم حتى كان جميع الفلاحين في غابات الزيتون المحيطة بالقرية، خرج كل فلاح مع زوجته وأبنائه، وبذلك خلت كل فلاح مع زوجته وأبنائه، وبذلك خلت القرية من السكان وصارت عابات الزيتون آهلة وكأنها في عرس تملؤها الحركة وأصوات الأطفال وغناء الرجال والنساء.

تجمع حول كل شجرة جماعة من القاطفين، وصعد إلى قلب الشجرة طفلان أو ثلاثة يستلون الزيتون، وفي نفس الوقت كان الرجال يسقطون حب الزيتون من الأغصان العالية بالمخاريش، أما النساء فقد بسطن تحت شجرة الزيتون فرشا ليسقط عليها الحب الأسود اللامع، كما يقمن مع الأطفال الصغار بالتقاط الحب المتناثر خارج الفرش.

إن موسم جني الزيتون هو موسم أعراس غابات الزيتون.

**فهم النص**

1- هل يجني هؤلاء الفلاحون الزيتون أم البرتقال؟

2- ما هي الوسيلة التي استعملها الرجال لإسقاط الحب؟

3- من يشارك الرجال في جني الزيتون؟

4- اختر عنوانا مناسبا للنص.

5- استبدل كل كلمة بين قوسين في الجمل التالية بكلمة أخرى لها نفس المعنى:

- كان جميع الفلاحين في غابات الزيتون (المحيطة) بالقرية.
- خرج كل فلاح مع زوجته وأبنائه وبذلك (خلت) القرية من السكان.
- (يستلون) الزيتون.

6- لاحظ المثال:

"لم تطلع الشمس حتى كان الفلاحون في الغابة"

ركب جملة على هذا المنوال:

لم ..... حتى .....

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص.

2- إليك الجدول التالي املأه.

| المفرد | المثنى | الجمع |
|---|---|---|
| الفلاح | | |
| القاطف | | |
| المتسلق | | |

3- أشكل الجملة التالية:

ذهب إلى الغابة للمشاركة في جمع الزيتون

4- اربط بسهم بين الضمير والفعل الذي يناسبه

- أنت - أجمعوا
- أنتن - اجمعا
- أنت - اجمع
- أنتم - اجمعن
- أنتما - اجمعي

**حول الإنشاء**

رتب الجمل التالية لتحصل على فقرة

1- ثم انقسموا بعد ذلك غلى مجموعات تصب الرمل والإسمنت والحصى في الخلاطة لإعداد الخرسانة

2- وضع المهندس تصميم البناء فأحضر العمال كل مواد البناء

3- ومجموعة ثالثة تهيء القضبان الحديدية

4- وشرعوا في العمل فحفروا لوضع الأسس، ثم نصبوا الأعمدة التي تشد الجدران وتتحمل ثقل السقف

5- ومجموعة تنقل الخرسانة جاهزة

6- وعندما ارتفع هيكل البناء بدأوا يبنون الجدران.

**ت 052**

هجمت فرنسا على الجزائر سنة 1830م فقاومها الجزائريون بقيادة الأمير عبد القادر مقاومة عنيفة، ثم استمرت الثورات في أماكن مختلفة من الجزائر بعدد قليل من المجاهدين وفي فترات متقطعة، وفي أول نوفمبر 1954م أعلن الجزائريون حربا جماعية، كان كل جزائري وجزائرية فيها جنديا مقاتلا في جيش التحرير الوطني، واستمرت الحرب طيلة سبع سنوات ونصف، صمد فيها الشعب الجزائري بشبابه وشيوخه ونسائه وأطفاله، وصبر الجزائريون على القتل والتعذيب والجوع والتشريد حتى انتصروا على المستعمرين، وحصلوا عل استقلالهم في 5 جويلية 1962م.

**حول الفهم**

1- اربط بسهم كل تاريخ بالحدث الذي وقع فيه

| | |
|---|---|
| • سنة 1830م | - اندلاع الثورة التحريرية |
| • سنة 1854م | - استقلال الجزائر |
| • سنة 1962م | - هجوم فرنسا على الجزائر |

2- على ماذا صبر الجزائريون مدة الحرب؟

3- كم دام الاحتلال الفرنسي للجزائر؟

4- اشرح الكلمات التالية: طيلة، انتصروا، الاستقلال

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- ضع سطرا تحت المبتدإ، وسطرين تحت الخبر

- الجزائر بلد متطور
- الحرب قذرة
- الشعب الجزائري صامد

3- صنف الجملة الفعلية والجملة الاسمية

- الشعب الجزائري صبور
- انتصر الجزائريون على المستعمرين
- الجندي مقاتل في جيش التحرير

4- اسند الجملة التالية إلى جميع ضمائر المثنى

"انتصروا على المستعمرين، وحصلوا على استقلالهم"

5- أذكر سبب رسم التاء في آخر كل كلمة ممايلي: جزائرية، استمرت، توت

**حول الإنشاء**

أول نوفمبر هو ذكرى اندلاع الثورة التحريرية 1954م ضد الاستعمار الفرنسي الغاشم.

أكتب فقرة وجيزة تتحدث فيها عن مظاهر الاحتفال بهذه المناسبة العظيمة في تاريخ الجزائر

**053**

يزور الطبيب مستوصف القرية كل يوم سبت وصباح ذلك اليوم يهيئ الممرض المكلف بالمستوصف البطاقات والأجهزة، ويتفقد جميع الآلات التي يستعملها الطبيب للكشف عن المرضى.

وفي ذلك الصباح تمتلئ ساحة المستوصف بالمرضى من القرية ومن ضواحيها.

لا يغادر الطبيب المستوصف حتى يكشف على جميع المرضى وكثيرا ما يتأخر حتى المساء وهو في عمل متواصل.

كل مريض يمر أمام الطبيب يسجل الممرض وكثيرا ما يتأخر حتى المساء وهو في عمل متواصل.

كل مريض يمر أمام الطبيب يجل الممرض اسمه في دفتر، ويهيئ له بطاقة عليا اسمه وعمره، يكتب فيها الطبيب جميع الإرشادات التي تخص المريض والعلاج الذي يجب اتباعه.

**حول الفهم**

1- متى يزور الطبيب القرية؟

2- ضع العلامة (×) أمام كل عمل يقوم به الممرض

- يفحص المرضى
- يهيئ الأجهزة، ويتفقد جميع الآلات التي تستعمل للكشف عن المرضى
- يحقن المرضى
- يصف الدواء اللازم للمريض
- يجري العمليات الجراحية
- ينظف الجروح ويضمدها

3- اختر عنوانا مناسبا للنص

4- اشرح الكلمات التالية: يهيئ، الإرشادات

5- لاحظ ثم أكمل:

لا يغادر الطبيب المستوصف حتى يكشف على جميع المرضى

لا يبذر الفلاح الحب حتى .....

لا أستعمل حاجة غيري حتى .....

لا ..... حتى .....

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة بالنص

2- استخرج من النص كل كلمة تدل على ظرف زمان

3- اربط بسهم كل ضمير بالفعل الذي يناسبه

| | |
|---|---|
| - هو | - يغادرون |
| - هي | - يغادرن |
| - هما | - تغادر |
| - هما | - تغادران |
| - هم | - يغادر |
| - هن | - يغادران |

**حول الإنشاء**

رتب الجمل التالية لتحصل على فقرة:

1. فنقله أصحابه إلى الدار
2. بينما كان مصطفى يلعب مع أصحابه
3. ثم عادت به أمه إلى الدار
4. قفز من مكان عال
5. وأخذ يبكي ويتألم، ولم يستطع النهوض
6. ولما رأته أمه أسرعت به إلى المستشفى
7. فأصيب بكسر في ساقه
8. فحص الطبيب ساقه ووضع له جبيرة على الكسر

**ت 054**

تربى سيدنا محمد ρ يتيما وفقيرا، إلا أنه كان مؤدبا، فهو يقول الحق، ولا يكذب، ولا يظلم، ولما كبر، وصار عمره أربعين سنة، اختاره الله فبعثه رسولا يعلما الدين الإسلامي.

بدأ سيدنا محمد ρ يدعو الناس جميعا إلى عبادة الله وحده، فآمن به كثير منهم واتبعوه، ونحن مسلمون نتبع رسولنا محمد ونطيعه ونحبه.

**فهم المعنى**

1- كيف تربى سيدنا محمد ρ؟
2- ما هي الصفات التي كان يتصف بها سيدنا محمد ρ؟
3- لم اختاره الله رسولا؟ وكم كان عمره؟
4- اختر العنوان المناسب من العناوين التالية:
   - محمد رسول الله ρ
   - الهجرة النبوية
   - الدين الإسلامي
5- هات أضداد الكلمات التالية: الحق، الكذب، الظلم
6- لاحظ المثال التالي ثم ركب جملة على نفس المنوال

"كان يقول الحق، لا يكذب، ولا يظلم"

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص
2- أشكل الجملتين التاليتين:

"ختم الله الرسل إلى عباده جميعا بسيدنا محمد ρ"

"أرسل الله محمد ρ هاديا ومرشدا لكافة عباده"

3- اربط علامة (×) في الخانة المناسبة

| | اسم منصوب | اسم مرفوع | اسم مجرور |
|---|---|---|---|
| المبتدأ | | | |
| الفاعل | | | |
| المفعول به | | | |
| المضاف إليه | | | |
| الخبر | | | |
| الفعل الماضي | | | |

4- أكتب كل فعل من الأفعال التالية في الوادي المناسب من الجدول:

يقول – ابعث – تعلم – كبر – ادعوا – آمن – يعيدون – قالوا

| فعل مضارع | فعل ماض | فعل أمر |
|---|---|---|
| | | |

**حول الإنشاء**

ختم الله Y رسله إلى عباده جميعا بسيدنا محمد ρ.

أكتب فقرة قصيرة تتحدث فيها عن مولد الرسول ρ ونشأته.

**ت 055**

حركة الزلزال على أنواع، فمنها ما يكون عموديا ينتفض **به** أديم الأرض صعدا، ومنها ما يكون أفقيا تمور به جوانبها ذهابا وإيابا، ومنها ما يكون موجيا يعلو به مكان ويسفل آخر كحركة الأمواج في اليم، ومنها غير ذلك.

وأشد أنواع الزلزال تدميرا، وأعظمها هولا:

ما كانت حركته عمودية، فتتطاير به المواد فجأة في الهواء، حتى ترى المنازل بما فيها من السكان وغيرهم، وتثب إلى ارتفاع شاهق ثم تسقط حطاما. وقد رئيت قمم الجبال تنقذف في الجو ثم تغوص في خسف الأرض، فلا يظهر لها أثر. والزلزال الأفقي أخف من العمودي، وأقل تدميرا، وهو يحدث عن صدمة جانبية تذهب حركتها أفقية، فتميد الأرض بحسب اتجاه تلك الحركة، وهو في الغالب يمتد على مسافات شاسعة.

أما الزلزال الموجي: فهو أشد عنفا من الأفقي، وأقل هولا من العمودي، لأنه يكون على شكل اضطرابات تنتشر انتشار الأمواج على سطح البحر، فتنقلب بها الأبنية وغيرها إلى كل جانب.

**حول الفهم**

1- أكتب أنواع الزلزال التي ذكرها الكاتب.

2- اقرأ الجمل الآتية، واكتب (ص) أو (خ) أمام كل عبارة.

- الزلزال العمودي أشد أنواع الزلزال تدميرا
- الزلزال الموجي أخف من الزلزال الأفقي
- الزلزال الأفقي أخف من الزلزال العمودي

- الزلزال الموجي أشد من الزلزال الأفقي

3- صل بسهم الكلمة بمعناها

| | |
|---|---|
| - اليم | - تتحرك في ذهاب وإياب |
| - التدمير | - يتحرك إلى أعلى باهتزاز |
| - تمور | - البحر |
| - ينتفض | - التهديم |

4- لاحظ الجملة الآتية:

"الزلزال الموجي عنيف، لكن العمودي أعنف منه"

ركب جملة على منوال هذه الجملة.

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- ضع حرف جر مناسب مكان كل فراغ:

- توصل العلم الحديث ...(1)... التنبؤ بحدوث الزلزال
- قد يحدث الزلزال ...(2)... البر و...(3)... البحر
- الزلزال الأفقي أخف ...(4)... العمودي

3- أتمم الجمل الآتية على منوال الجملة التالية:

"بقيت أسبوعا وأنا أتعرف على الأدوات

- بقي المتربص أسبوعا وهو .....
- بقي المتربصان أسبوعا و.....
- بقي ..... أسبوعا وهم .....
- بقيت المتربصات أسبوعا و.....

**حول الإنشاء**

اختر كارثة من الكوارث الطبيعية، وتحدث عنها في بضعة أسطر.

**ت 056**

التلوث هو انتشار الأوساخ والقاذورات، والمواد الكيمياوية الضارة في الوسط الحيوي الذي نعيش فيه وتعيش فيه معظم الكائنات الحية.

ويهدد التلوث في وقتنا الحاضر، جميع الأوساط الحيوية، أرضية وجوية ومائية، وحتى مصادرنا الغذائية والنباتية معرضة لهذه الظاهرة.

**حول الفهم**

1- عرف التلوث

2- اربط بسهم العوامل المسببة للتلوث ونوع التلوث

| | |
|---|---|
| تسرب البترول من ناقلاته في البحار والمحيطات | في الوسط الهوائي |
| الدخان المنبعث من مداخن المصانع والسيارات | |
| المواد والفضلات الناتجة عن التحويل الصناعي في المعامل والمصانع المختلفة | في الوسط الأرضي |
| حرق القمامات في الهواء الطلق | |
| صرف الفضلات الناتجة عن المصانع والمياه الوسخة في المسطحات المائية | في الوسط المائي |
| الأوساخ الناتجة عن الأنشطة التجارية في الأسواق | |

3- هات أضداد الكلمات التالية: الضارة، الوسخ، الحاضر

4- ما الفكرة العامة للنص؟

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- أشكل الجملة التالية: "مكافحة التلوث، وتجميل المحيط واجب على كل المواطنين للاتقاء من أخطاره"

3- ضع حرف جر أو حرف عطف مكان كل فراغ في الجمل التالية:

- إن البحار ....(1)... المحيطات معرضة ...(2)... الوقت الحاضر ...(3)... خطر التلوث.
- سقاية المزروعات ...(4)... مياه ملوثة، تعرض الثروة النباتية ...(5)... الحيوانية ...(6)... الهلاك.

4- صرف الفعل "يعيش" في المضارع مع جميع ضمائر المخاطب.

**حول الإنشاء**

إن مكافحة التلوث، وتجميل المحيط واجب على كل المواطنين لاتقاء أخطاره.

أذكر خمسة قواعد تنص على مكافحته

مثل: رمي القاذورات والأوساخ في الأماكن المخصصة لهما، وفي الأوقات المبرمجة لإخراجها من البيوت.

**ت 057**

رجعت على الوطن بعد هجران طويل، ولا أقدر أن أعبر عن شعوري عندما استنشقت نسيم بلادي الذي حرمت منه، فحرمت معه كل لذة في الحياة، فرحت للقاء الأمين: الأم التي ولدتني وأرضعتني وربتني، والأم التي ركضت على أرضها، وتسلقت جبالها وتغذيت بهوائها، وهمت بحبها.

فرحت للقاء والدتي وبلادي، وكنت أخشى – وأنا في ديار المنفى – أن أموت بعيدا عنهما فلا أشاهد بلادي ولا ألثم يد والدتي...

**حول الفهم**

1- من أين عاد الكاتب؟

2- بماذا فرح الكاتب حينما عاد من منفاه؟

3- قال الكاتب: "الأم التي ركضت على أرضها وتسلقت جبالها، وتغذيت بهوائها، وهمت بحبها" إلى ماذا يوحي الكاتب بقوله هذا؟

4- ضع عنوانا مناسبا للنص

5- اشرح الكلمتين التاليتين، ثم ضع كل كلمة في جملة مفيدة: أخشى، ألثم

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- صرف الفعل "رجع" في المضارع مع الضمائر التالية: أنتم، هما، هن

3- أسند العبارة التالية إلى الجماعة المتكلمة:

"رجعت على الوطن بعد هجران طويل، ولا أقدر أن أعبر عن شهوري عندما استنشقت نسيم بلادي"

4- ثن، ثم اجمع الكلمات التالية

| المفرد | المثنى | الجمع |
|---|---|---|
| الأم | | |
| الوطن | | |
| المهاجر | | |
| الفرحة | | |

**حول الإنشاء**

اكتب رسالة إلى مهاجر تبين له فيها تقدم وجمال وطنك، وتدعوه إلى أن يعود إلى أهله

**ت 058**

إن التطور الذي وصل إليه الإنسان في ميدان الإعلام والاتصال لا يمكن وصفه، حتى أصبح العالم كقرية صغيرة. فانتشرت أجهزة التلفاز والمذياع بصورة كبيرة، وأصبح الإنسان يكتشف ما يجري في العالم بالصوت والصورة خلال ثوان معدودات.

كما أن الجرائد أصبحت في متناوله يوميا يتصفحها في المنزل أو المكتب، ويتعرف من خلالها على ما يجري في العالم من أحداث ووقائع.

ولقد تطورت أجهزة الإعلام والاتصال كثيرا، وأصبح جهاز الحاسوب ميزة العصر، فبواسطته يستطيع الفرد أن يتحصل على كل المعلومات التي يريدها بضغطه على زر فقط دون عناء أو مشقة.

**حول الفهم**

1- ما هي وسائل الإعلام والاتصال المذكورة في النص؟

2- أذكر وسائل أخرى للإعلام والاتصال تعرف ولم تذكر في النص.

3- ما هي فوائد وسائل الإعلام؟

4- اربط بسهم كل جملة بالجهاز الذي يناسبها:

- يقدم لنا المعلومات المختلفة والمتنوعة دون أن تتدخل في اختيارها - التلفاز
- يقدم لنا المعلومات التي نريدها بمحض اختيارنا - المذياع
- الحاسوب

5- ابحث لكل كلمة من المجموعة الأولى عن نقيضها من كلمات المجموعة الثانية:

(التطور، الاتصال، يكتشف، مشقة) – (يجهل، راحة، التأخر، الانفصال)

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- اجعل الجمل التالية جملا استفهامية

- وسائل الإعلام هي الإذاعة، التلفزيون، والحاسوب، والجرائد ... إلخ
- نسمي الوسائل التي تعلمنا الأخبار وسائل الإعلام.
- تقدم الإذاعة والتلفزيون برامج ثقافية ورياضية

3- صل بسهم كل ضمير بالفعل الذي يناسبه

| | |
|---|---|
| | انتشرت |
| - أنت | تعرفوا |
| - هو | تتصفحون |
| - هم | أصبح |
| - أنتم | يريدون |
| - هي | تتحصل |
| | تصفحتم |

4- أجعل حرف الجزم "لم" على الجمل التالية، ثم اضبط بالشكل أواخر الكلمات:

- تطور الإنسان لم .....
- يستطيع الفرد أن يتحصل على كل المعلومات لم .....
- انتشرت أجهزة التلفزة لم .....

**حول الإنشاء**

تقدم الإذاعة والتلفزة برامج ثقافية ورياضية

أذكر البرامج التي تفضل سماعها أو مشاهدتها مبينا كيفية الاستفادة منها

**ت 059**

إذا سافرت إلى أي بلد من البلاد العربية فإنك لا تحس بغربة فأهلها أهلك يتكلمون باللغة العربية مثلك، فيشعرون بما تشعر به، ويتألمون لما يؤلمك، ويفرحون بما يفرحك، ولهذا تعاو العربي مع أخيه العربي وصار الجميع متحدين عاملين على ما يحقق العزة والكرامة.

هذا هو الوطن العربي نحبه ونفتخر به، ونحافظ عليه بأرواحنا، ونفديه بدمائنا ليعيش قويا، ونعيش فيه سعداء آمنين.

**حول الفهم**

1- أذكر خمسة أسماء لبلدان عربية

2- في أي بلد عربي ولد سيدنا محمد ρ؟

3- لماذا لا نحس بالغربة عندما نسافر إلى أي بلد عربي؟

4- ضع عنوانا مناسبا للنص

5- اشرح الكلمات الآتية: تحس، العزة، بلد

6- أجب بـ "نعم" أو "لا"

- كان العرب يتكلمون العربية
- الوطن العربي وطن صغير
- الوطن العربي يفتقر إلى الثروات الباطنية
- في أي وطن عربي، يشعر العربي بالغربة
- كل العرب إخوة

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- ضع ضميرا منفصلا مكان النقط

- ..... سافرت على بلد عربي
- ..... يتكلمون باللغة العربية
- ..... لا أحس بالغربة في أي بلد من البلاد العربية
- ..... يفرحن بما يفرحك
- ..... تتعاونون مع الإخوة العرب
- ..... نفتخر بالوطن العربي، ونحافظ عليه

3- أسند العبارة الآتية على المثنى المخاطب

"هذا هو الوطن العربي نحبه ونفتخر به، ونحافظ عليه بأرواحنا، ونفديه بدمائنا ليعيش قويا ونعيش فيه سعداء آمنين"

4- الإملاء: إذا دخلت الألف واللام على اسم نكرة، كيف تجعله؟

**حول الإنشاء**

يتكون الوطن العربي من عدة بلدان؛ أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تتحدث فيها عن أي بلد عربي تعرفه، مبينا موقعه وحدوده.

**ت 060**

عندما يشعر الفرد بالملل يقتل فؤاده يتناول كتاب ويتصفح ما بين سطوره، فيشعر بنشوة كبيرة تغمر قلبه، وهو يقرأ عن أنباء من قبله، وأفكار من حوله، دون ملل أو ضجر.

فالكتاب جليس ليس كبقية الجلساء، فهو صامت يبدد الملل عن نفس الفرد، ويغذي فكره، والكتاب يحوي كنوز المعرفة التي لا تجدها عند جليس سواه، وهو صديق وفي سدي النصيحة لطالبها ، ولا يبخل بها إلا عن من استغنى عنه، فهو كالمصباح ينير الطريق لحامله.

**حول الفهم**

1- ضع عنوانا مناسبا للنص
2- متى يشعر الإنسان بنشوة كبيرة؟
3- لمن يسدي الكتاب النصيحة؟
4- ما لمراد من الجملة: "الكتاب مصباح ينير الطريق لحامله"؟
5- آت بمفردات الكلمات التالية: نشوة، تغمر، ضجر، فؤاد

**حول اللغة**

1- أكد الحملة الآتية باستعمال حرف توكيد:
- الفرد يشعر بالملل
- الكتاب جليس ليس كبقية الجلساء
- يسدي الكتاب النصيحة

2- آت بأسماء من الأفعال التالية: يتناول، يغذي، يبخل
3- ما هو جمع الكلمات التالية: فرد، فؤاد، كتاب، قلب، صديق، نصيحة؟
4- استخرج من النص ثلاثة أسماء نكرة، وثلاثة أسماء معرفة
5- انقل الجملة الآتية إلى صيغة الجمع:

"فيشعر بنشوة كبيرة تغمر قلبه، وهو يقرأ عن أنباء من قبله، وأفكار من حوله، دون ملل أو ضجر"

6- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

رأيت زميلك في القسم يمزق كتابه، فوبخته على عمله هذا.

اكتب فقرة لا تتجاوز خمسين كلمة، تنصح فيها صديقك هذا على ضرورة المحافظة عل الكتب لما فيها من فوائد

**ت 060**

يا وطني، أنت الأماني العذبة التي تحي العزائم الميتة، والصدى المتردد الذي يوقظ المشاعر الخامدة، والأم التي تحنو على أبنائها وتخلق فيهم دواعي المحبة والتعاون، ولكن كم يتغنى بك الناس ويتناساك بعض أبنائك، كأن لم يتكن لهم عيون لترى جمالك، أو آذان لتصغي إلى ندائك، أو أرواح لتسمو إلى عليائك ومجدك.

**حول الفهم**

1- بماذا وصف الكاتب الوطن في هذا النص؟

2- ما اسم وطنك؟

3- أذكر خمس مدن جزائرية؟

4- ضع عنوانا مناسبا للنص

5- صل بسهم كل كلمة ومعناها:

| | |
|---|---|
| يؤقظ | تعلو |
| تصغي | تستمع |
| تسمو | تحي |

6- لاحظ المثال: "كم تغني بك الناس، ويتناساك بعض أبنائك كأن لم تكن لهم عيون"؛ ركب جملتين على هذا المنوال:

- كم .....
- كم .....

**حول اللغة**

1- أعرب الكلمات المسطرة في النص

2- ضع أداة من أدوات النصب في الجمل التالية:

- يجب علة الإنسان ..... يبذل كل جهد في إعلاء شأن وطنه
- سأعمل بجد ونشاط ..... أكون فردا صالحا يخدم وطنه
- ..... أتخلى عن وطني ما دمت حيا

3- علل سبب كتابة الهمزة في هذه الكلمات: العزائم، أماني، إلى

4- صرف الفعل "كان" في الأمر، مع الضمائر التي يصرف معها فعل الأمر.

**حول الإنشاء**

إن وطنك هو الجزائر

أكتب في بضعة أسطر مستعينا بالخريطة التالية موقع وحدود وطنك، وواجبك نحوه.

**ت 061**

منذ بدأت العمل في مصنع آلات الفلاحة الثقيلة صار كل شيء أراه أتصوره، وحتى العالم صار عندي كأنه مصنع كبير لا حدود له.

إني في هذا المصنع لا أسمع غلا صوت الآلات: فهذه قرقعة المطرق الرشاش بضرباته المتواصلة كالرشاش، وهذا نفخ كاد يتحول إلى صفير حاد صادر عن آلة ضغط هوائي، وتختلط هذه الأصوات بأصوات المحركات فينمحي كل وجود لصوت الإنسان.

وفي هذا المصنع لا أرى أيضا إلا الآلات، فكل الأشياء حولي هي محركات وآلات تطرق أو تثقب أو تصفح، وصار الإنسان بين هذه الآلات آلة، يأخذ قطعة من آلة ليركبها مع قطعة أخرى أتت بها آلة أخرى.

وبذلك صار الإنسان بوجوده بين آلتين بتحرك مثلهما وبانسحاب معهما.

**حول الفهم**

1- في أي مصنع بعمل هذا العامل؟

2- ما هي الأصوات التي يسمعها الإنسان في المصنع؟

3- أذكر ثلاثة مصانع كبيرة تعرفها

4- اشرح الكلمات الآتية: المتواصلة، أتصوره، صادر

5- صل بسهم كل كلمة بضدها:

- الثقيلة ذهب
- الكبيرة بطء
- أتت الخفيفة
- سرعة الصغيرة

6- تركيب جمل: لاحظ المثال: "في المصنع لا أسمع إلا صوت الآلات" على منوال هذه الجملة أكمل الجمل الآتية:

- لا يرى زائر المزرعة إلا .....
- لا يجد الزبون عند الصائغ إلا .....
- لا يشرب الرضيع إلا .....
- لا .....

**حول اللغة**

1- أعرب ما تحته خط في النص

2- ضع اسم الإشارة في مكانه المناسب (هؤلاء، تلك، ذلكن هذا)

- رأيت ..... الرجل الذي دخل إلى ..... الدار البعيدة
- يعمل ..... العمال في ..... المصنع و..... النساء يعملن في ..... الإدارة

3- حول هذه العبارة إلى المثنى مرة، وإلى جمع المذكر السالم مرة أخرى

"من هذه الغرفة يسير التقني جميع آلات المصنع كما يراقب سيرها بدقة"

**حول الإنشاء**

أعد ترتيب هذه الجمل المشوشة لتحصل على فقرة:

1- تعلم في المصنع القراءة والكتابة، وتدرب على تسيير الآلات المختلفة
2- أحمد يحافظ على نفسه من حوادث العمل
3- أحمد يعلم في هذه المصنع منذ سنوات
4- كما يحافظ على آلات المصنع
5- هو الآن يستطيع تسييرها والعمل بها

**ت 062**

حملت بندقيتي، واتجهت إلى الغابة، وكنت يومها حديث العهد بالصيد، وبينما أنا سائر، رأيت حجلة على صخرة منفردة فأخذت أسرق خطاي، وبندقيتي في يدي مرفوعة الزناد، وقلبي يكاد يتوقف عن النبض، ولكن الطائر الحذر أبصرني، فلم يسمح لي بالدنو منه، بل انتقل إلى صخرة قريبة من الأولى، وكررت محاولتي ثانية وثالثة ورابعة، فكنت كلما اقتربت منه؛ طار قليلا وأبعدني عن مكانه الأول، فعرفت أنها أم لفراخ صغيرة تحرسها وتحميها، ولم تطاوعها أمومتها عن الهرب عنها، فاقلعت عن مطاردتها وتوجهت إلى الصخرة الأولى، وبي شوق كبير إلى التقاط أكبر عدد من الفراخ، لا لأذبحها وأشويها، بل لأربيها وأنعم بجمال ألوانها ورشاقة حركاته، وعذوبة أصواتها بعد أن تكبر.

**حول الفهم**

1- لماذا لم يطلق الصياد النار على الحجلة؟
2- لماذا لم تهرب الحجلة؟
3- لماذا أراد الكاتب أخذ الفراخ إلى بيته؟
4- اقترح عنوانا مناسبا للنص
5- هات أضداد الكلمات التالية: حديث، منفرد، يتوقف، سمح
6- وظف المفردات الآتية في جمل من إنشائك: يكاد، رشيق، عذب

**حول اللغة**

1- وظف المفردات الآتية حسب الجدول أدناه: يطلق، أدرك، كانت، أبصر، يسمح، ابتعد، أنعم، اتجه، خذوا

| فعل ماض | ف مضارع | ف أمر |
|---|---|---|
| | | |

2- صغ فعل مضارع من الأفعال الموجودة بين قوسين في الجملة التالية:

"بينما أنا سائر، (رأي) حجلة على صخرة منفردة، (فأخذ) (سرق) خطاي، ولكن الطائر (أبصر) (فهرب)".

3- حول الجملة الآتية إلى جماعة المتكلمين مرة، وجماعة الغائبين مرة أخرى:

"كنت كلما اقتربت منه، طار قليلا، وأبعدني عن مكانه الأول، فعرفت أنها أم لفراخ صغيرة"

4- استخرج من النص ثلاثة أسماء مجرورة بالإضافة، وثلاثة أسماء مجرورة بحرف جر.

5- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

رجع الصياد إلى الصخرة حيث يوجد العش، فأخذ الفراخ وانصرف مما سبب حزنا عميقا للحجلة الأم.

صف في بضعة أسطر حالة هذه الأم بعد فقدانها لفراخها.

**ت 063**

يتعرض الإنسان إلى حوادث كثيرة تسبب له أضرارا متفاوتة الخطورة، قد يكون سببها الإهمال وعدم احترام القوانين والأنظمة.

فالحرائق قد تأتي على الأخضر واليابس، وتخرب البيوت والمتاجر والمصانع، وقد تذهب بالغابات الجميلة التي هي ملجؤه من ضجر المدينة وصخبها...

كل هذه الأضرار قد تنجم عن تسرب غاز من قارورة لم يحكم غلقها أو شرارة كهربائية، أو عود ثقاب يرمى ... ناهيك عن حوادث المرور التي تسبب إعاقات للإنسان، وقد يعود هذا إلى غفلة سائق أو إهمال في إصلاح الفرامل أو غيرها ... فعلى الإنسان إذن احترام جميع القوانين احتراما كاملا، وأن يتخذ الحيطة والحذر في كل تصرفاته، لأن الوقاية خير من العلاج.

**حول الفهم**

1- ما هي الأضرار التي تسببها الحرائق؟

2- استخرج من النص أسباب الحرائق.

3- على ماذا تعود أسباب حوادث المرور

4- كيف تكون الوقاية من الحوادث؟

5- اشرح المفردات التالية، ثم استعملها في جمل من إنشائك: تخرب، ضجر، صخب

**حول اللغة**

1- صنف الأسماء التالية حسب الجدول أدناه: إنسان، أضرار، إهمال، بيوت، متاجر، غاز، قارورة، عود، إعاقات، غفلة، القوانين، الأنظمة

| الاسم المفرد | الاسم الجمع |
|---|---|
| | |

2- آت بالمثنى من الأسماء الآتية: سبب، المدنية، شرارة، الحيطة، خير، علاج

3- صغ من الأسماء الآتية أفعالا ماضية: كثيرة، متفاوتة، احترام، مصنع، إعاقة، إهمال

4- خاطب بالعبارة التالية جمع المذكر:

"على الإنسان أن يحترم جميع القوانين احتراما كاملا، وأن يتخذ الحيطة والحذر"

- وبالعبارة التالية خاطب المثنى المذكر مرة، والمفرد المؤنث مرة أخرى:

"يتخذ الرجل الحيطة والحذر في تصرفاته"

5- بين علامة المثنى أو الجمع فيما يلي: حادثان، تصرفات، يومين، مهملون، العاملين

6- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

لتجنب حوادث المرور، ما هي النصائح التي يمكن أن تقدمها لرفاقك؟ أكتبها في بضعة أسطر.

**ت 064**

يا عيد الفطر، أنت قادم بالبهجة والسرور، الأطفال فرحون بلبس الثياب الجديدة، وأكل الحلوى، وشراء اللعب المختلفة.

نراهم يترددون على الملاهي: يتأرجحون ويلعبون ويمرحون، حتى الكبار تراهم مبتهجين بهذا اليوم السعيد، لأنه فرصة يفضل فيها الناس أن يتصالحوا، ويتقاربوا على أن يتخاصموا ويتباعدوا، وبذلك ينسى الأصدقاء النزاع، فيتسامحون ويتبادلون التهاني.

**حول الفهم**

1- بماذا يأتي العيد؟

2- ما هي الفرصة التي يتيحها العيد للناس؟

3- هات عنوانا مناسبا للنص.

4- آت بأضداد الكلمات التالية: قادم، السرور، الجديدة، يتخاصم، يتباعد

5- استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك: البهجة، يفضل، يمرح

**حول اللغة**

1- صغ المفرد من الجموع التالية: فرحون، الثياب، مبتهجين، الأصدقاء، التهاني

2- صنف الكلمات الآتية حسب الجدول أدناه: يا، أنت، الثياب، و، أكل، رأى، على، يتأرجح، الكبار، يبتهج، يتسامح، بـ، أن، النزاع، سامح

| اسم | فاعل | حرف |
|---|---|---|
| | | |

3- ما هو زمن كل فعل من الأفعال التالية: قدم، لبس، يشتري، يتأرجح، العب، فضل، تصالح، انسوا، يتقاربن، تبادلوا

4- لماذا كتبت التاء بهذه الصورة في الأسماء الآتية: بنت، بنات، وقفت، أرجوحة، زهرة، نجحت

5- صحح كتابة الهمزة فيما يلي: بأر، فئرن هئولائي، يؤس، ئهمال

6- إليك هذه الجملة الاسمية، اجعلها جملة فعلية: "الأطفال فرحون بلبس الثياب الجديدة".

7- عوض الأصدقاء بـ "الصديقات" وغير ما يجب تغييره فيما يلي:

"وبذلك ينسى الأصدقاء النزاع، والخلاف ويتسامحون، ويتبادلون التهاني"

8- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

من الأعياد التي يحرص الناس على إحيائها: الأعياد الدينية.

حرر فقرة في بضعة أسطر تصف فيها طريقة الاحتفال بعيد من الأعياد.

**ت 064**

أحب الذي يشتغل بفكره، فيبدع بخياله صورا جميلة نافعة، أحب الرجل الذي يتناول الأخشاب الجافة المهملة، فيصنع منها مهدا للأطفال أو مسطرة للمهندس، وأحب الذي يقيم من الصخور المنازل والمدارس والمساجد، أحب ذاك الذي يحول الطين إلى آنية للزيت أو العطر. أحب الذي ينسج من القطن قميصا، ومن الصوف جبة ومن الحرير فستانا، أحب الحداد الذي ما أنزل مطرقته على سندانه إلى وأنزل معها قطرة من عرقه.

أحب جميع هؤلاء، أحب أصابعهم المغموسة بعناصر الأرض، وجباههم المتزينة بجواه الاجتهاد، وماذا عساني أن أقول، في الذين يجلسون إلى مائدة الطعام ولا يضعون عليها رغيفا من خبز جهادهم!

**حول الفهم**

1- عمن يتحدث الكاتب في نصه؟

2- من يتناول الأخشاب الجافة؟

3- مماذا تصنع الآنية؟

4- آت بمفردات الكلمات التالية: يبدع، يقيم، يحول، المغموسة

5- ماذا يريد الكاتب بقوله: "وماذا عساني أقول في الذين يجلسون على مائدة الطعام، ولا يضعون عليها رغيفا من خبز جهادهم"

**حول اللغة**

1- آت بمؤنث الأسماء الآتية: الذي، فكر، صخر، جاف، طفل

2- صغ المفرد، ثم المثنى من الجموع الآتية: صور، أطفال، أنغام، عناصر، جباه، مساجد

3- استخرج من النص: ثلاثة أفعال مضارعة

4- أدخل "لم" على الأفعال الآتية، ثم غير ما يجب تغييره: يشتغل، يصنعان، ينسجون، تجلسين، يضعن

5- حول الجملة الآتية إلى جمع المذكر مرة، وإلى جمع الإناث مرة أخرى: "أحب الذي يشتغل بفكره، فيبدع بخياله صورا جميلة".

6- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

في يوم من أيام الصيف، خرجت على الحقول فوجدت الفلاحين منهمكين في أعمالهم.

في فقرة لا تتجاوز الثمانية أسطر صف ما شاهدته.

## ت 065

مهما ازدحمت حياتك بالعمل (فإنك تجد أحيان فراغا في الوقت ، فلا تضيعه سدى، ولا تنفقه فيما لا يفيد، وعليك أن تختار لنفسك هواية تمارسها في أوقات فراغك).

وحقل الهوايات فسيح جدا، يشمل كل أنواع الحرف، والفنون، والرياضة البدنية، والذهنية، وغيرها، وما عليك إلا أن تختار التي تحبها وتجد في نفسك ميلا لها.

إن أفضل المهن والصناعات هي التي تنبع من رغبة في نفسك، وإذا ظلت الهواية مجرد هواية فحسب، فلا شك أنك ستشعر بالرضا، والارتياح، وستزداد الحياة بهجة من حولك.

فمارس الهوية التي تحبها لعلها تصبح فيما بعد العمل الذي يفيدك في الحياة.

### حول الفهم

1- كيف يرى الكاتب طريقة استغلال الوقت؟
2- ما هي الهوايات التي ذكرها الكاتب؟
3- هات أضداد الكلمات التالية: فسيحن الارتياح، بهجة
4- ماذا يريد الكاتب من قوله: "فلا تضيعه سدى"؟

### حول اللغة

1- اجعل الجملة التالية جملة مثبتة: "لا تنفق وقتك فيما لا يفيدك"
2- اجعل الجملة الآتية مبنية للمجهول: "يمارس الإنسان هواية في أوقات الفراغ"
3- بين نوع الجمع في الجموع التالية: أحيان، أوقات، الصناعات، العاملون، المهن، النشيطات، المسلمون، هوايات، الحرفيون
4- خاطب بالعبارة الموجودة بين قوسين في النص المفردة المؤنثة مرة، وجمع المذكرة مرة.
5- أعرب الكلمات المسطرة في النص
6- استخرج من النص: حرف نفي، حرف نهي، حرف عطف، حرف نصب، حرف جر

### حول الإنشاء

تحدث في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر عن هواية تفضلها وتمارسها في أوقات فراغك.

## ت 066

بينما كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه جالسا، إذا جاءه رجل من مصر شاكيا، فقال: "سابقت بفرسي ابنا لعمرو بن العاص –وكان واليا على مصر-، فجعل الابن يضربني بسوطه، ويقول: "أنا ابن الأكرمين" فخشي أبوه أن آتيك شاكيا، فحبسني. فكتب الخليفة إلى ابن العاص قائلا: "إذا أتاك كتابي هذا، فاشهد الموسم أنت وابنك فلان".

فلما انقضى الموسم، جلس عمر رضي الله عنه مع الناس، ومعه عمر بن العاص وابنه، وكان الرجل المصري من بين الحاضرين، فأعطاه عمر سوطا، وأمره أن يضرب ابن الوالي، فضربه حتى اكتفى، ثم قال عمر لابن العاص: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرار؟".

**حول الفهم**

1- ما هو الموسم الذي يتكلم عنه عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟
2- من هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟
3- ومن هو عمر بن العاص رضي الله عنه؟
4- كيف أخذ المصري حقه من ابن الوالي؟
5- وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة: يشكو، يخشى، انقضى

**حول اللغة**

1- استخرج من النص: اسما معرفا بـ "أل"، اسم شخص، ضميرا متصلا، ضميرا منفصلا
2- صرف الفعل "ضرب" مع الضمائر: أنت، أنتما، هين هم، هن في المضارع المرفوع، والمنصوب "بلن"
3- استخرج من النص: ثلاثة أسماء نكرة، ثم اجعلها معرفة بالإضافة في جمل مفيدة.
4- انف الجمل الآتية:
   - ينقضي الموسم
   - يستعبد الحكام الناس
   - يضرب الرجل ابن الوالي
5- خاطب بالعبارة الآتية المثنى المذكر، ثم جمع الإناث: "إذا أتاك كتابي هذا، فاشهد الموسم"
6- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

وقع خلاف بين زميلين، فظلم أحدهما الثاني.

ذهب المظلوم إلى المعلم شاكيا .... تصور حوارا بني المعلم والظالم والمظلوم.

**ت 067**

انتخاب الكتب للمطالعة كانتخاب الأصحاب، ويجدر بنا أن نستخلص من الكتب أعظم ما يمكن من الفوائد، وأن نجعل مطالعتها لتقويم الفكر.

وتختلف الكتب في قيمة الفوائد، فللكتب السهلة المسلية فوائد، ولكنها كفائدة السكر، فهو مهم، ولكنه لا يكفي وحده لحفظ الحياة. فلنبحث إذا عن الكتب التي تنفعنا قراءتها، وترقي أفكارنا، وتنسينا مشاغل الدنيا ومتاعب الحياة، ثم نتوجه إليها باهتمامنا واعنائنا.

**حول الفهم**

1- ضع عنوانا مناسبا للنص

2- كيف ننتخب الكتب؟

3- ماذا نستخلص من الكتب؟

4- بماذا شبه الكاتب فوائد الكتب المسلية؟

5- وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك: يجدر، انتخاب، تقويم، الفكر، ترقّي

**حول اللغة**

1- أكد الجملة الآتية: "انتخاب الكتب كانتخاب الأصحاب"

2- اجعل الجملة الفعلية الآتية جملة اسمية: "تختلف الكتب في قيمة فوائدها"

3- استخرج من النص: حرف عطف، حرف جر، ضميرا متصلا، اسما، فعلا

4- ميز المعارف من النكرات فيما يلي: أعظم، مطالعة، نحن، الكتب، حفظ الحياة، مشاغل، مهم

5- هات الماضي من الأفعال الآتية: يسكن، نجعل، تختلف، نتوجه، تنفع

6- عين الضمير الذي صرف مع كل فعل من الأفعال الآتية: ننسى، يهتم، تنتخبين، تستخلصان، تختلف، يكفيكم، تبحثن

7- حول الجملة الآتية إلى المفرد المتكلم مرة، وجمع الغائبات مرة أخرى: "يجدر بنا أن نستخلص من الكتب أعظم ما يمكن من الفوائد، وأن نجعل مطالعتها لتقويم الفكر".

8- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

أكتب فقرة لا تتعدى خمسة عشر سطرا تتحدث فيها عن الكتب التي تفضل قراءتها

**ت 068**

يعاني الشعب الفلسطيني من جراء حرب شرسة، على أيدي الصهيونية، ومن يقف خلفها من استعماريين.

لكنه لم يستسلم، بل قاوم ومازال، برغم قلة السلاح الحربي، لأنه يملك سلاحا أقوى وأمضى، هو الإيمان بالقضية الوطنية التي دفع من أجلها ضريبة باهضة، فقد أذيق ألوانا من الحرمان كالتجويع، والتشريد، والسجن، والتنكيل، والإبادة الجماعية...

ومع كل هذا، فإنه صامد ما دام أمله بالعودة ما زال قائما، وما ضاع حق وراءه طالب.

**حول الفهم**

1- أعط عنوانا مناسبا للنص

2- من هم أعداد فلسطين؟

3- هل استسلم الفلسطينيون للعدو؟

4- ما هو سلاح الفلسطينيين؟

5- في النص وصف لمعاناة الشعب الفلسطيني، أذكره.

6- آت بأضداد الكلمات الآتية: خلف، أقوى، العودة، حق

**حول اللغة**

1- ما هو زمن فعل الجملة الآتية: "لكنه لم يستسلم"

2- إليك هذه الجملة: "أذيق الشعب الفلسطيني ألوانا من الحرمان" على منوال هذه الجملة انسج جملتين مفيدتين.

3- استخرج من النص: فعلين ماضيين، وفعلين مضارعيين

4- استبدل حرف النفي (ما) في الجملة الآتية بـ "لا" وغير ما يجب تغييره.

"ما ضاع حق وراءه طالب"

5- صرف الفعل "دفع" في الأمر مع كل الضمائر

6- حول الجملة الآتية إلى الجمع المؤنث: "لكنه لم يستسلم، بل قاوم ومازال يقاوم"

7- أعرب الكلمات المسطرة في النص.

**حول الإنشاء**

شهد تاريخنا الجزائري بطولات كثيرة، سجلها أبناء الجزائر، من هؤلاء الأبطال اختر واحدا وتحدث عنه في فقرة وجيزة لا تتجاوز السبعة أسطر.

**ت 069**

الحصاد الصغير

كنت استيقظ كل صباح عند طلوع الفجر على ضجيج الحصادين، وهم يتأهبون للذهاب إلى الحقول، فأتعلق بأثواب أبي واستعطفه ليصحبني معه إلى الحصاد، لكنه كان يقول: "إنك مازلت صغيرا يا بني أخشى عليك لفحة الشمس، دع هذا العمل للرجال".

ولما كبرت أدركت مقولة أبي لأن الحصاد وقتها كان تقليديا فعانوا الأمرين: حر الشمس وقلة الوسائل، أما الآن وبفضل العلم، اخترعت وسائل متطورة لذات الغرض، فأصبحت الحاصدة تجمع ما يعجز عنه الكثير من الفلاحين.

**حول الفهم**

1- لماذا كان الطفل يستيقظ عند طلوع الفجر؟

2- لماذا كان الطفل يتعلق بأثواب أبيه؟

3- لماذا كان الأب لا يسمح لابنه بالذهاب معه إلى الحصاد؟

4- مماذا كان يعاني الفلاحون قديما؟

5- وما الذي سهل عملهم في وقتنا الحاضر؟

6- آت بمرادفات الكلمات التالية: ضجيج، يتأهب، لفحة الشمس اخترعت، متطورة

**حول اللغة**

1- انف الجملة التالية: "أتعلق بأثواب أبي وأستعطفه"

2- استخرج من النص: فعل أمر، فعلا مضارعا، فعلا ماضيا

3- إليك الجملة التالية: "لما كبرت أدركت مقولة أبي" على منوال هذه الجملة انسج جملتين مفيدتين.

4- عين زمن الأفعال التالية: كان، يتأهب، استعطف، كبر، تجمع، عجز

5- علل كتابة التاء فيما يلي: كنت، مازلت، جمعت، لفحة، توت، حاصدة، فلاحات

6- حول الجملة الآتية إلى المثنى مرة، وإلى الجمع مرة أخرى.

"إنك مازلت صغيرا يا بني، أخشى عليك لفحة الشمس، دع هذا العمل للرجال".

7- أعرب الكلمات الملونة في النص: استيقظ، بأثواب، حر الشمس، متطورة، من الفلاحيند

**حول الإنشاء**

تغيرت طريقة الحرث من القديم إلى وقتنا الحاضر

في فقرة لا تتجاوز العشرة أسطر أكتب فقرة تتحدث فيها عن الحرث قديما وحديثا

**ت 070**

الإحسان

إنما الإحسان عاطفة كريمة، تحبها نفس تتأمل لمناظر البؤس والحرمان، ويحس بها كل رجل من المحسنين الذين يعيشون في مجتمع هو المؤمن بالتعاون والرحمة.

فلو أن جميع ما يبذله الناس من مال، ويسمونه إحسانا خالصا، صادر عن تلك العاطفة الشريفة المؤمنة، وموجه لخير الفرد والمجتمع، لما ضاع مستقبل فقير بين مؤمنين، وما أصبح الإحسان في بلادنا فوضى يناله من لا يستحقه، ويحرم منه مستحقوه.

**حول الفهم**

1- ن يحب الإحسان؟

2- في أي مجتمع نجد الإحسان؟

3- لمن يوجه الإحسان؟

4- ما معنى الكلمات الآتية: البؤس، خالصا، مستحقوه؟

**حول اللغة**

1- عوض "إنما" في الجملة الآتية بحرف يؤدي نفس المعنى: "إنما الإحسان عاطفة كريمة"

2- ما هو سبب كتابة الهمزة على الشكل التالي: تتألم، البؤس، إحسان، شقاء، يئس

3- صحح كتابة التاء فيما يلي: عاطفتا، مسلماة، خرجة، وقة، فتات، زكات

4- صغ أفعالا من الأسماء الآتية: حرمان، موجة، إحسان، تعاون، مؤمن

5- ايت بجمع الأسماء الآتية: عاطفة، نفس، رجل، شريفة، مؤمنة

6- حول العبارة الآتية إلى المفرد المذكر: "فلو أن جميع ما يبذله الناس من مال ويسمونه إحسانا..."

7- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

كنت ذاهبا إلى المدرسة، فوجدت في طريقك متسولا

اكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر، تصف فيها هذا المتسول وما فعلته لمساعدته.

**ت 071**

ليست المناطق الصحراوية، بأقل إمكانات وعوامل رخاء من بقية أنحاء البلاد، وخلافا للرأي الشائع حاليا بسبب الأثر المالي، الذي تركه استغلال المحروقات، فإن الثروة الحقيقة للصحراء، لا تكمن فيما تدخره بباطنها من نفط، وغاز، بل فيما سيفتح أمامها من آفاق للزراعة، وبالتالي لتوطين الإنسان الذي يستطيع أن يستثمر أراضي الصحراء بفضل عمله ومهارته.

**حول الفهم**

1- اختر عنوانا مناسبا للنص

2- أذكر بعض الثروات التي توجد بباطن الصحراء.

3- ما هي الثروة الحقيقية للصحراء؟

4- علام تساعد الزراعة الصحراوية؟

5- كيف يستثمر الإنسان أراضي الصحراء؟

6- استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة: أنحاء، استغلال، تدخره، مهارة

**حول اللغة**

1- من الحروف الآتية صغ أربعة أسماء تحمل نفس المعنى: غ/ ت/ ل/ س/ ا

2- استخرج من النص: اسما نكرة، اسما معرفة، حرف عطف، حرف جر، اسما موصولا، فعلا يفيد النفي.

3- آت بماضي الأفعال الآتية: تكمن، سيفتح، يستطيع، يستثمر

4- صرف الفعل "فتح" في المضارع المرفوع مع الضمائر: نحن، أنت، أنتما، أنتم، هم، هما، هن

5- حول العبارة الآتية من المفرد إلى الجمع المذكر: "لتوطين الإنسان الذي يستطيع أن يستثمر أراضي الصحراء، بفضل عمله ومهارته".

6- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

في فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر تحدث عن فوائد الفلاحة الصحراوية.

**ت 072**

ذهب طارق إلى حديقة قريبة كي يتنزه، ويجمع باقة من الأزهار، فرأى نحلة تطير من وردة إلى أخرى، فجرى وراءها من مكان إلى آخر، فظن أنها لا تعمل عملا.

عاد طارق على بيته، وهو يفكر في ذلك، فقال لأمه: "رأيت يا أمي نحلة تطير فرحة سعيدة، فليتني مثلها أعيش في غير مدرسة أو علم وأرتاح من القراءة والكتابة".

فقال له أمه: "أنت مخطئ يا طارق، فالنحلة تعمل دائبة طول النهار، ولا تفكر في الراحة، فهي تجمع العسل صيفا لتتغذى به شتاء".

**حول الفهم**

1- إلى أين ذهب طارق؟
2- ماذا رأي في الحديقة؟
3- ماذا ظن طارق حينما رأى النحلة؟
4- ماذا قالت الأم لابنها؟
5- ايت بأضداد الكلمات التالية: ذهب، يجمع، سعيدة، أرتاح

**حول اللغة**

1- استخرج من النص: فعلا مضايا، مفعولا به، اسما مجرورا بحرف جر، صفة، اسما مجرورا بالإضافة
2- أكد الجملة الآتية بـ "إن": "النحلة تعمل دائبة طول النهار".
3- اجعل الفعل "ذهب" في الجملة الآتية فعلا مضارعا: "ذهب طارق إلى حديقة قريبة".
4- اجعل الأسماء الآتية مفعولا به في جمل من إنشائك: حديقة، وردة، عمل، طارق، النحلة، فصل
5- حول العبارة الآتية إلى المثنى والجمع: "ذهب الولد إلى حديقة قريبة كي يتنزه، ويجمع باقة من الأزهار"
6- أعرب الكلمات المسطرة

**حول الإنشاء**

النملة من الحشرات التي تعمل دون انقطاع طول النهار

أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر، تصف فيها هذه الحشرة

**ت 073**

مهنة الطب رسالة إنسانية هدفها تخفيف الأوجاع، وإرجاع الأمل إلى النفوس التي ثقلت عليها وطأة الألم، والطبيب البشوش هو الذي يزور المريض زيارات مستمرة ليسكب على جبينه الرحمة، ويغمر قلبه بالمحبة والثقة.

فيالها من رسالة سامية! تحارب الأمراض الخبيثة وتداوي الأوجاع،وتعمل على استئصال كل ما تهدد به حياة الإنسان.

لهذا أنصحك يا رجل المستقبل أن تجتهد في دراستك، كي تكون هذه المهنة من نصيبك مستقبلا.

**حول الفهم**

1- ما هي رسالة مهنة الطب؟
2- ماذا يفعل الطبيب؟
3- ماذا يحارب الأطباء؟
4- أعط عنوانا آخر للنص
5- آت بمرادفات الكلمات الآتية: وطأة، سامية، استئصال، أوجاع

**حول اللغة**

1- استخرج من النص اسمين مذكرين، واسمين مؤنثين.
2- من الحروف الآتية ألف كلمات تحمل نفس المعنى: أ/ س/ ل/ ر
3- ما هو جمع الأسماء الآتية: هدف، أمل، طبيب، قلب، دراسة، مهنة
4- صرف الفعل: "خفف" في الأمر مع جميع الضمائر
5- حول بين قوسين إلى المثنى ثم إلى الجمع:

"الطبيب البشوش هو الذي يزور المريض زيارات مستمرة ليسكب على جبينه الرحمة، ويغمر قلبه بالمحبة والثقة".

6- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

ذات يوم قمت بزيارة صديق لك في المستشفى ...

اكتب فقرة تتراوح ما بين ثمانية أو عشرة أسطر تتحدث فيها عن الأعمال التي يقوم بها عمال المستشفى، مبينا شعورك أثناء هذه الزيارة.

**ت 074**

تلبدت السماء بغيوم رمادية، أخذت تزحف ببطء في الفضاء العالي، وكانت الريح تصفر صفيرا مخيفا، والبرد القارس يجمدها على الأرض تجميدا شديدا، سارع الأطفال إلى بيوتهم وأوصدوا أبوابهم.

وما هو إلا زمن يسير حتى أخذت الثلوج تنفلت من الغيوم، وكأنها سبائخ قطن فتتناولها الرياح، وتدور بها ن هنا إلى هناك، ومن أعلى إلى أسفل، إلى أن ترمي بها، فذا هي على الأرض بساط أبيض.

**حول الفهم**

1- بما تلبدت السماء؟
2- وصف الكاتب الطبيعة في هذا اليوم، ماذا قال؟
3- ماذا فعل الأطفال؟
4- بم شبه الكاتب الثلوج؟

5- ايت بمرادفات الكلمات الآتية: أوصدوا، زمن يسير، سبائخ، فتتناولها الريح

**حول اللغة**

1- اجعل الجملة الآتية جملة اسمية: "تلبدت السماء بغيوم رمادية"

2- لماذا كتبت الهمزة في الكلمات الآتية على هذا الشكل: ببطء، فضاء، أوصدوا، أخذت، كأنها، فإذا

3- صحح كتابة التاء فيمايلي معللا السبب في كتابتها بالشكل الصحيح: تلبدة، صافيتا، رعات، بيوة، مقلمت

4- كون جملة مفيدة على منوال الجملة الآتية:

"ما هو إلا زمن يسير حتى أخذت الثلوج تنفلت من الغيوم"

5- استخرج من النص: حرف تشبيه، حرف عطف، حرف جر، اسما موصولا، اسم إشارة، ضميرا للمؤنث

6- حول الجملة الآتية إلى المثنى المؤنث، ثم إلى جمع المتكلمين:

"سارع الأطفال إلى بيوتهم، وأوصدوا أبوابهم"

7- أعرب الكلمات المسطرة في النص

**حول الإنشاء**

لكل فصل من فصول السنة خصائص يتميز بها عن غيره من الفصول

في فقرة لا تتجاوز خمسين كلمة، تحدث عن فصل من الفصول ذاكرا صفاته ومميزاته

**ت 075**

حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية:

- البحر رائع
- هذه الرجل مخلص
- الكون واسع

حول الجملة الآتية إلى جمل إخبارية:

- ما أعظم هذه البحر!
- ما أضيق هذا النفق!
- ما ألطف هذه المرأة!

**ت 076**

ضع في مكان الفراغ أداة استفهام مناسبة:

- .... عدد الجنود الذين كانوا على المركبة؟
- .... هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعملون؟
- .... يحل فصل الربيع؟

- .... كتبت؟
- .... يختفي اللص؟

**ت 077**

أعرب الجملة التالية:

- صار العجين خبزا
- بات الأطفال يتسامرون تحت ضوء القمر
- كان القمر نوره يضيء المكان
- يصبح الطائران فوق الشجرة
- بات المريضان في المستشفى
- ليت الشباب يعود يوما
- أشهد أن محمدا رسول الله
- كأن القمر مصباح

**ت 078**

أعرب الجملة الآتية:

- يتناول المريض الدواء مبتسما
- ذهبت على البحر ماشيا
- في البحر أسماك كثيرة
- أخذ الولد صورة حسنة عن أستاذه
- قطفت ليلى بعض الورود المزهرة

**ت 079**

- يدور العداء دورة كاملة
- يهتم الحرفي بالصناعة اهتماما كبيرا
- أمدح الفائزون مدحا عظيما
- تتقن الأم عملها إتقانا
- حن المهاجر إلى وطنه حنينا

**ت 080**

أعرب:

- كان البدويون يتعجبون من السياح
- لا تلعبوا وسط الطريق
- لن يخرجا من المدرسة

- تراجعين دروسك

**ت 081**

أعرب

- يا حكم المقابلة كن يقظا
- يا عبد الرحمان أبشر بمستقبل زاهر
- يا رياضي تجمل بالأخلاق الفاضلة
- يا ربنا احفظنا

**ت 082**

حول الجملة الآتية إلى جمع المؤنث

"اجتهدوا في دروسكم وستحققون آمالكم"

**ت 082**

لو تحدث الكاتب عن جماعة من البنات ماذا كان سيقول:

"احب العامل الذي يشتغل بفكره"

**ت 083**

ابن الجملتين الآتيتين للمجهول

- يكرم المدير التلاميذ المجتهدين
- فتح الحارس البابين الصغيرين

**ت 084**

حول البيت الآتي إلى الجمع المذكر السالم:

يتركن أغصانا ألفن عناقها *** ويقعن فوق الأرض مضطربات

**ت 085**

حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث ثم إلى المفرد المؤنث، وغير ما يجب تغييره.

"سارع الأطفال إلى بيوتهم وأوصدوا أبوابهم"

**ت 086**

حول ما يلي من المفرد المخاطب إلى جماعة المخاطبين ثم إلى المثنى المخاطب:

"فارق رفاقك متوددا لهم واترك جزءا من قلبك في هذه الأسرة"

**ت 087**

خاطب بالعبارة الآتية المفردة والمثنى والجمع المؤنث:

"أنتم الشبان لا تعرفون معنى ذلك وتتهموننا بالجنون"

**ت 088**

استبدل كلمة أصدقاء بصديقين وغير ما يجب تغييره.

"لعمي أصدقاء يحبونه ويحترمونه فهم يزورونه في منزله فيستقبلهم أحسن استقبال"

**ت 089**

حول الجملة الآتية إلى جمع المؤنث وغير ما يجب تغييره.

"ولما يئست النملة من القيام وحدها بهذا العمل الشاق اعتلت حجرا صغيرا هناك وأخذت تنظر حولها لعلها ترى من يساعدها".

**ت 090**

ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الفارغ

- احمل .... المعول
- احترم .... النساء
- ناولني .... الكتاب
- نجح .... التلميذان
- تأملي .... النهر
- ما أوسع .... الأرض
- لا تفزع .... العصفورين

**ت 091**

أعرب

- هذا صديق
- انتظر ذلك الولد
- تنزهت هنا

**ت 092**

هات جمع كل كلمة من الكلمات التالية: كتاب، أصفر، باب، نافذة، كرسي، مدفأة، خزانة، منشار، لعبة، صاروخ

هات مفرد كل كلمة من الكلمات التالية: أودية، أواني، أطباء، أسنان، أصدقاء، قلوب، حمر، مراكب، كواكب، أمطار

**ت 093**

أعرب

- جاء الأطباء صباحا
- الملابس في الخزائن
- أسنانك مسوسة

**ت 094**

ضع مكان النقط اسما موصولا مناسبا:

- الإنسان العاقل هو .... لا يضيع وقته
- أكرم .... ربياك
- الولدان .... يولدان من بطن واحدة توأمان
- النساء .... لم يتزوجن أوانس
- لا تثق بـ .... يتكلمون كثيرا
- .... يدرسون ينجحون
- لا تصاحب .... لا يحبون الخير للناس

**ت 095**

أعرب

- قل ما تحب
- نحن اللواتي درسن
- رأيت اللذين فازا في المسابقة
- الذين يدرسون ينجحون

**ت 096**

عرف الأسماء التالية وأدخل عليها كل لام الجر:

باقة، أزهار، فضاء، قمر، محطات، آلات، حركة، لحم، لحد، لفظ، ليل، لتر، لثة

**ت 097**

عين المستثنى والمستثنى منه في الجمل التالية:

- رجع الجنود إلا جنديا
- ما أثمرت الأشجار إلى شجرة
- نجح الطلاب إلا الكسالى
- زرت المدن الجزائرية إلا سكيكدة

**ت 098**

أعرب

- سافر الرفاق إلا صالحا
- جاء الجنود سالمين إلا جنديا
- طارت الحمامات إلا حمامة

**ت 099**

عين المفعول فيه في الجمل التالية وبين نوعه

- نمت ساعة بعد الظهر
- دخلت تحت السيارة لأبحث عن العطب
- سهرت كل الليل
- تكثر الأمطار شتاء وتقل صيفا
- وقف المصلون خلف الإمام خاشعين

**ت 100**

أعرب

- جلست أمام المعلم صاغيا
- يفطر الصائمون وقت المغرب
- يذهب الفلاحون إلى الحقول صباحا ويعودون مساء

**ت 101**

أكمل الجمل التالية بمفعول لأجله

- نذهب إلى البحر في الصيف ..... للراحة والاستجمام
- تعبت ..... بالنجاح
- صفق المتفرجون ..... باللاعب
- نال المجتهد الجائزة ..... بمجهوداته الجبارة
- بات المسلم قائما ..... لله سبحانه وتعالى

**ت 102**

أعرب

- يصون المسلم نفسه عن المعاصي امتثالا لأمر الله
- لا تضرب الحيوان رفقا به

**ت 103**

عين المفعول معه في الجمل التالية

- يدور العداء وطول الدائرة
- يفطر المسلمون وآذان المغرب
- يصيح المشاهدون والمشهد المثير
- دعني والكتابة

**ت 104**

أعرب

- دعني والكتابة

- سار العامل والشارع الضيق

**ت 105**

حول الأفعال التالية إلى الأمر مراعيا كتابة الهمزة: ذهب، استقبل، انتظر، استغفر

عين الكلمات التي تحتوي على همزة الوصل فيما يلي:

- امتنع عن الضحك في القسم
- احذر أن تكون متكبرا
- شاهدت امرأة تحمل ولدها وتضمه إلى صدرها
- يا محمد الأمين اكتب دروسك

**ت 106**

صنف الأفعال التالية إلى صحيحة ومعتلة: غرس، يغزو، باع، أحب، يجب، سقى، علا

ميز الأفعال التي تقدر عليها الحركات من الأفعال التي تضهر عليها: ينوي، يبغي، أدعو، أروح، أنادي، أهوى، تطوي، أكل

**ت 107**

أعرب

- تعوي الذئاب ليلا
- يسمو المسلم بأعماله الخيرية
- لن يبني البناء البيت

**ت 108**

لماذا كتبت الهمزة بالصورة التي تراها فيما يلي: بئر، فأس، استأذن، مأدبة، رؤية، زئير، ذئب

**ت 109**

**حب الوطن**

ليجمعنا حب الوطن ووحدة الأرض واللغة والتاريخ والعادات والتقاليد تطلعات المستقبل، لنبقى أقوياء بوحدة شعبنا.

فهذه الأرض احتضنت أجساد أجدادنا، وهذه التربة قد ارتوت من دمائهم، وهذه السماء قد عانقت أرواحهم، وهذه الحضارة قد شيدتها سواعدهم، (فلنسر على خطاهم بعقيدة صلبة، ليبقى وطننا عزيزا شامخا موحدا قويا بحبنا له وخلاصنا لمجده وتضحيتنا من أجل عزته وعظمته).

**حول الفهم**

- ما هي نتيجة الوحدة؟
- اشرح المفردات التالية: احتضنت – شيدتها – ارتوت – خطاهم
- هات أضداد الكلمات التالية: حب – وحدة – ارتوت – صلبة – قويا – عزة

**حول اللغة**

- حول ما بين قوسين إلى المفرد المذكر الغائب، ثم إلى المفرد المذكر المخاطب
- أعرب ما تحته خط في النص

**ت 110**

من وصية حكيم لابنه

يا بني تعلم حسن الاستماع، كما تتعلم حسن الحديث، وليعلم الناس أن الحرص على الاستماع أفضل وأعلم منه على القول، فلا تسرع في القول.

وإذا سئل غيرك فلا تجب عنه، وإذا حدث بحديث فلا تنازعه إياه، ولا تره أنك تعلمه.

وإياك والغلظة في المناظرة، فإن ذلك يذهب ببهجة الكلام ويسقط فائدته، ويجلب الضغائن ويصير العقل مستقلا.

**حول الفهم**

- ما الذي يذهب ببهجة الحديث؟
- اشرح المفردات التالية: حسن الاستماع – حسن الحديث – الضغائن

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- أسند العبارة التالية إلى المثنى الغائب المذكر:

"وإذا حدث بحديث فلا تنازعه إياه"

**ت 111**

الوطنية كاملة صغيرة كبيرة، إنها تحمل في طياتها الكثير من معاني التضحية والوفاء للوطن ومحبته، ولكن محبة الوطن لا تقوم على الكلام، وإنها على الأعمال الحسنة التي تدفع بالوطن نحو النمو والازدهار، لأن الأعمال الجيدة هي الدليل الواضح على محبة الوطن.

الوطنية أخلاق وتقاليد غير مزيفة، ولذلك فهي أمانة في أعناقنا.

**حول الفهم**

- أعط عنوانا مناسبا للنص
- كيف عرف الكاتب الوطنية؟
- اشرح المفردات التالية: طياتها – تقوم – الدليل – غير مزيفة

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- حول العبارة التالية إلى الجمع المؤنث الغائب والمفرد المخاطب المذكر.

"إنها تحمل في طياتها الكثير من معاني التضحية"

**ت 112**

الطبيعة هبة من الله، ومن أبسط حقوقها علينا أن نحافظ عليها بالنظافة والحماية، كما أن من أبسط حقوقنا الإنسانية العيش في جو نظيف، واستنشاق هواء نقي والتنعم بهذه النعمة الإلهية التي هي الطبيعة.

لقد تناسينا أن في سلامة البيئة حماية لحياة الإنسان وضمانة لبقائه، وها نحن اليوم نقرع ناقوس خطر التلوث السام، لأننا نعيش في بيئة تتأرجح في مهب الريح، بيئة يسيطر عليها التلوث الخطير الذي أصاب البشر والأرض والحجر.

**حول الفهم**

- اشرح المفردات التالية: هبة – أبسط – تتأرجح – تناسينا

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول العبارة التالية على المثنى المخاطب المذكر والمثنى المخاطب المؤنث.

"ها نحن اليوم، نقرع ناقوس خطر التلوث السام"

- استخرج من النص: اسما موصولا وصلته – حرفا ناصبا ومنصوبه – ضميرا منفصلا – ضميرا متصلا – اسم إشارة
- اضبط بالشكل العبارة التالية:

"بيئة يسيطر عليها التلوث الخطير الذي أصاب البشر والأرض"

**ت 113**

الأرض أم الخيرات والبركات، تجود على العالم ومن دون منة وتدفق كنوزها بغير حساب.

الأرض أم حنون، عطاؤها لا يحد، سخاؤها كبير، تشق صدرها تربا لنحصد منه ذهبا لم تدانيه جواهر الدنيا وكنوزها.

الأرض نحن منها وإليها نعود.

التعاطي مع الأرض أشرف وأنبل ما في الوجود، حيث أننا ننال منها لقمة الحياة محمولة بعرق الجبين ودم الفؤاد.

**حول الفهم**

- أعط عنوانا مناسبا للنص
- اشرح المفردات التالية: تجود – سخاؤها – تدانيه – أنبل – التعاطي
- لم شبه الكاتب الأرض بالأم؟

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- حول العبارة التالية إلى المفرد المؤنث الغائب والمفرد المؤنث المخاطب.

"حيث أننا ننال منها لقمة الحياة محمولة بعرق الجبين ودم الفؤاد"

## ت 114

الكتاب هو ركن الحضارة، فهو ينهض بالإنسان من الحضيض، من الجهل المطبق على المعرفة الساطعة، إنه يحرره من الظلمة إلى النور، من العبودية على الحرية، إنه يكشف لنا عن مكونات هذا الكون العجيب، والكتاب هو خير صديق، إنه بمنزلة الروح من الجسد، وخير جليس يؤنسك، وخير صديق يكتم أسرارك ويريك سواء السبيل.

### حول الفهم

- ما هي فوائد الكتاب؟
- هل يمكن للأنترنيت أن تعوض مكانة الكتاب؟ ولماذا؟
- اشرح المفردات التالية: ركن – الحضيض – يكشف – بمنزلة – السبيل

### حول اللغة

- أعرب الكلمات المسطرة
- حول العبارة التالية إلى المثنى المخاطب المذكر والجمع المخاطب المذكر.

"وخير صديق يكتم أسرارك ويريك سواء السبيل"

### الإنشاء

أكتب فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر عن فوائد الأنترنيت.

## ت 115

ما أعظم آثار التعاون وما أجل فوائده، فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق؛ هذا فريق يقوم ببناء الخلايا وفريق آخر يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار وفريق ثالث ينظف الخلايا، ورابع يدافع عنها، وهكذا.

ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين في كرة القدم فهو السبب في الانتصار.

### حول الفهم

- في النص مثالان للتعاون أذكرهما؟
- أوظف المفردتين في جملتين مفيدتين: الانتصار، يمتص
- آت بأضداد العبارات: بناء الخلايا، سبب الانتصار

### حول اللغة

- حول العبارة إلى المخاطبين:

"يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار"

- أعرب ما تحته خط في النص
- صنف الأفعال التالية إلى صحيحة ومعتلة: قام، لعب، وجد، قطع، نصر، سقى

### الإنشاء

شاهدت منظرا يدل على التعاون في حياتك اليومية.

أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تبين فيها آثار التعاون، موظفا صفات التعاون مستخدما:

- علامة التعجب والاستفهام
- قدم نصيحة في مجال التعاون

**ت 116**

العيد: بعدٍ أيام يقبل العيد، فتمتلئ الدنيا بهجة وسرورا، يتقابل الناس ويهنئ بعضهم بعضا بعد فراغهم من صلاة العيد.

أما الأطفال فتراهم فرحين بلبس الثياب الجديدة، وبأكل الحلوى وأخذ الهدايا، يشترون المزامير وأنواعا من اللعب، ويتوجهون على الحدائق العامة يلعبون ويمرحون.

(إنها فرصة يتصالح فيها المتخاصمون، ويتقارب المتباعدون ويزول الخلاف بينهم).

**حول الفهم**

- لماذا يحب الناس العيد؟
- اشرح المفردات التالية: يمرحون، الخلاف

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- أشكل العبارة التالية: "فتمتلئ الدنيا بهجة وسرورا".
- أسند العبارة التي بين قوسين إلى المثنى المذكر الغائب.

**الوضعية الإدماجية**

أكتب فقرة لا تتجاوز ثمانية أسطر تتحدث فيها عن مظاهر العيد وفرحته.

**ت 117**

في يوم الجمعة الماضي قمنا بنزهة غل الجبل، كان أبي يقود السيارة بتأن.

في الطريق طالعنا الضباب الكثيف، فتمهل أبي وأضاء المصابيح الصفراء، وراح يشرح لنا أن المطر الخفيف يجعل من الغبار على الطريق قشرة من الوحل اللزج، وتصبح السيارة مهددة بالانزلاق عند أدنى فرملة، في هذه الأثناء تجاوزتنا سيراة بسرعة فصرخت أمي! وعقب أبي: ها هو سائق لا يحترم قوانين السير، وما هي إلا لحظات مرت حتى انزلقت السيارة المسرعة، عجل أبي بالوصول إلى مكان الحادث، واستطاع بعض الشبان أن إلى مكان الحادث، واستطاع بعض الشبان أن يسحبوا السائق ثم نقلوه على المستشفى كان الناس بين مشفق على السائق وناقم والجميع يقولون عبارة واحدة هذه هي عاقبة السرعة.

**حول الفهم**

- أعط عنوانا مناسبا للنص
- اشرح الكلمات التالية: اللزج، عاقبة، تجاوز

- ما هي أبرز مسببات الحادث؟
- ما هي الأفعال التي استخدمها الكاتب لوصف مراحل الحادث؟

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- أسند العبارة إلى جمع المؤنث الغائب والمثنى المذكر الغائب:

"واستطاع بعض الشبان أن يسحبوا السائق ثم نقلوه إلى المستشفى"

**الإنشاء**

حدثكم المعلم عن سلامة الطرق وكيفية تحقيقها، أذكر ذلك في ثمانية أسطر وقدم نصائح للسائقين.

**ت 118**

ليس هناك أعز من أن نعيش في كنف وطننا الحبيب في سلم ووئام وأمان واطمئنان، فالحياة بين أحضان مجتمع يسوده الاستقرار والوئام أفضل من الحياة في مجتمع يسوده التشتت والخصام.

ولهذا وجب علينا السعي إلى تحقيق السلم والأمان من خلال دعوة الناس للتصالح والتسامح، والابتعاد عن الصفات القبيحة والتحلي بالخصال الحميدة، (كما ينبغي على الإنسان أن يبادر ولو بلسانه في هداية المنحرفين عن الطريق الصحيح وأن يزرع بذور المحبة في النفوس) حتى نتمكن من العيش متحدين ومتحابين في ظل مجتمع العزة والكرامة.

**حول الفهم**

- كيف نسعى إلى تحقيق السلم؟
- اشرح المفردتين الآتيتين ثم ضع كلا منهما في جملة مفيدة: التشتت، الخصال

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- حول ما بين قوسين إلى صيغة الجمع المؤنث الغائب
- اضبط بالشكل الجملة الآتية: "كما ينبغي على الإنسان أن يبادر بلسانه في هداية المنحرفين"

**الإنشاء**

اكتب فقرة تتحدث فيها عن كيفية المساهمة في نشر المحبة والتسامح بين زملائك في المدرسة.

**ت 119**

الثقة بالنفس عنصر من العناصر الأساسية في تكوين الشخصية الناجحة، إنها تجعل الإنسان مؤمنا بقدرته الخلاقة مستثمرا مواهبه وكفاءاته، ومتغلبا على الصعاب التي تعترض سبيله في الحياة.

فالسبب في فشل الكثيرين من الناس هو فقدان ثقتهم بأنفسهم وضعف إيمانهم بالقدرة على العمل والنجاح، فمتى ضعفت إرادة الإنسان، وفقد ثقته بنفسه، أصبح اتكاليا يعيش على هامش الحياة، يترقب حظه منها ولا يجرؤ على القيام بعمل يذكر.

ولا نقصد بالاعتماد على النفس أن ولا نقصد بالاعتماد على النفس أن يعتزل الإنسان العالم وينقطع عن الناس، فيتولى شؤونه بنفسه ولا يفكر إلا بها. بل إن الإنسان باعتزاله المجتمع واعتماده في أتفه الأمور على نفسه، يضيع وقته سدى، ويفقد كثيرا من مزاياه الشخصية، ولا يربح من عزلته شيئا، لكننا نقصد بالاعتماد على النفس الاستقلال الشخصي في تقرير الأعمال التي يتوقف عليها مستقبل الإنسان ونجاحه والمقدرة على القيام بأعبائه تلك من غير اتكال على الآخرين.

**حول الفهم**

- اشرح المفردات التالية: كفاءته، يترقب، أعباء
- اشرح العبارة: "يعيش على هامش الحياة"
- أعط عنوانا مناسبا للنص

**حول اللغة**

- أعرب الكلمات المسطرة
- أشكل العبارتين التاليتين:

"إنها تجعل الإنسان مؤمنا بقدرته الخلاقة"

"الثقة بالنفس عنصر من العناصر الأساسية في تكوين الشخصية الناجحة"

**الإنشاء**

قال جبران: "ويل لأمة تأكل مما لا تزرع، وتلبس مما لا تنسج"

اشرح هذا القول مبينا كيف أن الاتكال على الآخرين يقود إلى الفشل والتردي، بينما الاعتماد على النفس يؤدي إلى نجاح الفرد وازدهار الوطن.

**ت 120**

كل شيء كان حولنا ساكنا، وكانت أشعة الشمس تلف الطبيعة برداء من الدفء، صار معه هواء مارس المنعش يدغدغ وجوهنا، أصبح التنفس معه متعة ما عهدناها، كنا ثلاثة على متن زورق وكنت أنا مساعدا للربان، وبعد ساعات قليلة أضحى النسيم المدغدغ هواء يلسعنا كالسياط، لكن الشمس ظلت دثارا لنا، وما هي إلا دقائق حتى اضطرب الماء من تحتنا فصارت صفحته جبالا تندفع متلاحقة صاخبة، وبتنا ننتظر المجهول.

**حول الفهم**

- كم كان عدد الأشخاص على متن الزورق؟
- ما معنى عبارة: "بتنا ننتظر المجهول"
- اشرح الكلمات التالية: تلف، الربان، يلسعنا

**حول اللغة**

- أعرب ما تحته خط في النص
- أشكل الجملة التالية: "أضحى النسيم المدغدغ هواء يلسعنا كالسياط"

- حول العبارة التالية إلى الجمع المؤنث الغائب: "وبتنا ننتظر المجهول"
- استخرج من النص ظرفين أحدهما مكاني والآخر زماني.
- استخرج من النص أخوات كان

**الإنشاء**

خلال الشتاء هبت عاصفة قوية، حيث سالت السيول الجارفة بين الشوارع وحدث هلع لدى الكثير من الناس ... في فقرة تتجاوز ثمانية (8) أسطر صف الموقف ... مستعينا بالعبارات التالية:

الحماية المدنية – انقطاع التيار الكهربائي – دخول المياه إلى المنزل – البرد

**ت 121**

كان موضوع درسنا اليوم في التربية الأخلاقية احترام الوالدين ومحبتهما وإكرامهما، وبعد انتهاء الدرس، وانصراف التلاميذ إلى الساحة للعب واللهو، خرج رفيقي أمين، وهو مضطرب التفكير تظهر عليه علامات الحزن على وجهه دون أن نعرف مما يشكو، وبعد قليل رأيته منزويا في زاوية ومطرقا فاقتربت منه وقلت له: عمن تبحث؟ فأجابني: لا أبحث عن أحد، فقلت: ممن تشكو إذن؟ فأجاب: لا أشكو ولا أخاف من شيء، وإنما أسأت إلى والدي في هذا الصباح وأنا الآن نادم عما فعلت وخاصة أني تذكرت قولا لله Y: [وبالوالدين إحسانا]. قلت: إن قلب الوالدين رحيم وسرعان ما يغفران لك إساءتك؛ ولكن يجب أن لا تكرر إساءتك وإلا عاقبك الله.

**حول الفهم**

- ما هي الفكرة العامة للنص؟
- لماذا جلس أمين وأنزوى وحيدا في الساحة؟
- أعط مفردات الكلمات التالية: احترام، انصراف، منزويا، أسأت

**حول اللغة**

- أعرب الكلمات المسطرة
- حول العبارة التالية إلى جمع المتكلم المخاطب: "خرج رفيقي وهو مضطرب التفكير".
- استخرج من النص مبتدأ ضميرا منفصلا

**ت 122**

البيئة هي الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ومختلف الكائنات الحية وتشمل الهواء والماء والتربة والنبات، وهذه العناصر الأساسية قد تتعرض للإتلاف بسبب رمي القاذورات والنفايات وبسبب الحرائق ودخان المصانع والسيارات وغيرها.

إن إتلاف عناصر البيئة يعرض حياة الإنسان والكائنات الحية إلى مختلف الأخطار مثل إصابة الإنسان بالأمراض المزمنة كمرض الربو، لذلك ينبغي تجنب كل ما يؤدي إلى تلوث البيئة، وإتلاف عناصرها.

**حول الفهم**

- ما هي العناصر الأساسية للبيئة؟

- كيف نحارب تلوث البيئة؟
- اشرح الكلمات التالية: المزمنة، الإتلاف
- هات أضداد الكلمات المشروحة السابقة

**حول اللغة**

- أعرب الكلمات المسطرة
- ما نوع الفعل عاش؟
- صرف الفعل "عاش" في المضارع مع الضميرين: هن، نحن

**الإنشاء**

اكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن أخطار التلوث وكيفية المحافظة على البيئة

**ت 123**

"على المائدة يا صغيري، تظهر التربية الصحيحة، والأخلاق الحسنة وحسن التصرف".

كلاما كان يردده أبي كلما جلسنا إلى المائدة، ولم أع ما كان يقوله، فصممت على أن أراقبه كيف يتصرف على المائدة فأتصرف مثله، تم لي ما تمنيت.

في يوم الأحد الماضي، دعينا إلى تناول الغداء عند أحد الأقارب، ولم يفتني أن أراقب أبي في كل حركة يأتيها.

مدت الطاولة ودعينا إليها، أخذ أبي مكانه، ولما سكب له، انتظر حتى سكب الباقون، فما امتدت يده إلى صحنه إلا بعدما رأى الآخرين ابتدءوا بالأكل، مستهلا الأكل بالتسمية: "بسم الله"

ولفت نظري فورا أنه يمضغ الطعام مطبق الشفتين، فلا يفتح فمنه إلا ليتناول لقمة أخرى، كان أبي ساكتا، لا يحكي إلا ليشكر من سكب له، أما جلسته فكانت مستوية ولم تكن تبدو إلا يداه على الطاولة.

ولما انتهى أبي من الأكل وضع الشوكة والسكين معا في الصحن علامة الانتهاء حامدا الله، وشكر أصحاب الدعوة بكل تهذيب داعيا لهم ومتمنيا لهم دوام الصحة ولم يغادر الطاولة إلا بعدما وقف الجميع شاكرين الضيافة.

**حول الفهم**

- أين تظهر التربية الصحيحة حسب رأي الأب؟
- كيف كانت جلسة الأب إلى الطاولة؟
- أعط أضداد الكلمات التالية: صغيري، الصحيحة، الأخلاق، الحسنة، حسن التصرف
- ما هي آداب الأكل التي تعرفها؛ أذكر منها أربع.

**حول اللغة**

- أعرب الكلمات المسطرة في النص
- حول العبارة التالية إلى المثنى المذكر الغائب:

"فصممت عل أن أراقبه كيف يتصرف على المائدة، فأتصرف مثله"

**الإنشاء**

صف في بضعة أسطر شخصا يسيء التصرف على المائدة مستعينا عند الحاجة بالعبارات والمفردات التالية:

سوء التصرف، جلس إلى، يأكل من غير مما يليه، شراهة، يحدث ضجة، يغرغر

**ت 124**

ذهبت نملة إلى نهر لتشرب فزلت قدمها وسقطت في الماء، أبعدها التيار عن الشاطئ ولم تستطع الخروج من الماء لأنها لا تعرف السباحة.

كانت حمامة بيضاء جميلة واقفة على حجر في الماء، فرأت ما حدث للنملة المسكينة، ذهب الحمامة مسرعة إلى البر ورجعت بعود حتى وصلت إلى الشاطئ وأخرجتها من الماء بسلام.

بعد قليل أراد صياد أن يصطاد الحمامة فصوب إليها بندقيته فرأته النملة وجرت نحوه وصعدت على رجله ولما هم بإطلاق النار على الحمامة عضته في رجله فارتعشت يد الصياد فلم يصب الحمامة، نجت الحمامة من الصياد جزاء حسن صنيعها مع النملة.

**أسئلة الفهم**

1- وردت في النص عبارة تدل على نجاة الحمامة من الصياد، ما هي هذه العبارة؟

2- استخرج من النص مرادفا الكلمات الآتية: انزلقت، سدد، العوم

**أسئلة اللغة**

1- أسند الجملة التالية: "وأخرجتها من الماء بسلام" إلى الجمع المؤنث

2- ضع خطا تحت اسم "كان" في الجملة الأولى وخطين تحت الفاعل في الجملة الثانية:

- كانت حمامة بيضاء جميلة واقفة
- ذهبت نملة إلى النهر

3- أعرب ما تحته خط في النص

4- لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على السطر في كلمة "جزاء"؟

**الوضعية الإدماجية**

اكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن الرأفة بالحيوان، وما هي النصائح التي تقدمها لزملائك حتى يتجنبوا تعذيب الحيوانات؟ موظفا فيها حروف الجر

**ت 125**

عرف الإنسان فضيلة الوفاء من أقدم العصور، وأدرك أثرها في حياته فأحلها مكانا رفيعا بين الفضائل، ورفع صاحبها مقاما محمودا بين الناس وأضفى عليها ضروبا من التقدير والإكبار ترضيه، بل تغريه بالاستزادة وتدفع غيره إلى محاكاته، ولا غرو فإن طاعة الله، وشكر المنعم و الاعتراف بالجميل، ومقابلة الإحسان بالإحسان وأداء الأمانات، واحترام العهود والمواثيق، كل أولئك مظهر من مظاهر الوفاء وأثر من آثاره.

**أسئلة الفهم**

1- ما مظاهر فضيلة الوفاء؟

2- أوظف كل كلمة من الكلمتين الآتيتين في جملة مفيدة: الوفي، محمود

**أسئلة اللغة**

1- أسند الجملة التالية: "تغريه بالاستزادة وتدفع غيره إلى محاكاته" إلى الجمع المذكر

2- ضع خطا تحت الصفة وخطين تحت الموصوف في الجملة التالية: "ورفع صاحبها مقاما محمودا"

3- أعرب الكلمات المسطرة في النص

4- لماذا كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "أولئك"؟

**الوضعية الإدماجية:** أكتب فقرة لا تتجاوز 12 سطرا تتحدث فيها عن الأخوة بين الناس مبينا مظاهرها وفوائدها موظفا توكيدا، ومفعولا مطلقا

**ت 126**

المحافظة على نظام الشارع

الشارع هو عبارة عن طريق موصل من مكان إلى آخر، وإن أمر الشارع موكل إلى البلديات التي تعتني بترصيفه وتنظيفه، كما أن رجال الشرطة يقومون بتنظيم المرور فيه والحفاظ على الأمن.

وهكذا نجد من رجال البلدية ورجال الأمن يتعاونون فيما بينهم للمحافظة على نظام الشارع من حيث الإنارة والتشجير وغيرها من الأمور التي تصب في الصالح العام.

لذا وجب على كل إنسان أن يساعد في الحفاظ على نظام الشارع ولا يتجاسر على خرق القانون.

**أسئلة الفهم**

1- من يهتم بأمر الشارع؟

2- أوظف كلا من الكلمتين الآتيتين في جملة مفيدة: يساعد – تنظيف

**أسئلة اللغة**

1- أسند الجملة التالية: "رجال الشرطة يقومون بتنظيم المرور" إلى جمع الإناث

2- استخرج من النص كلمتين فيهما همزة قطع

3- أضع خطا تحت المبتدأ في الجملة التالية: "الشارع هو عبارة عن طريق"

4- أصنف الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول: البلديات، رجال، وجب

| الفعل المعتل | الجمع المؤنث السالم | جمع التكسير |
|---|---|---|
| | | |

**الوضعية الإدماجية**

أردت أنت والأصدقاء القيام بحملة تنظيف الحي، ارو لنا ماذا فعلتم في فقرة لا تقل عن 8 أسطر موظفا حالا، ومفعولا لأجله.

**ت 127**

الفرار من الحر

ذات يوم من أيام الصيف اشتدت الحرارة، فلم أتمكن من الرجوع إلى منزلي بالضاحية، وبقيت بالمدينة التي بدت كأنها تتقدمن من شدة الحر الذي انتشر بكيفية لا تحتمل وريح السموم تنفخ كاللهب.

تماديت في تجوالي وراسي يغلي غليان القدر، والعرق يتصبب من جبيني الملتهب وأنا أظن في كل لحظة أني سأهوي إلى الأرض.

وكنت أردد: آه لو أستطيع الفرار إلى البحر، وأخيرا بلغت –وأنا على تلك الحال- جامعا، فدخلته وكان في ذلك نجاتي، فانبطحت على الأرض فوق تلك الأحصرة، فشعرت براحة ملأت فؤداي لم اشعر بمثلها في حياتي.

**أسئلة الفهم**

1- اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها:

- تماديت في تجوالي - على البحر
- اشتدت الحرارة - والعرق يتصبب من جبيني
- لو استطيع الفرار - فلم أتمكن من الرجوع

2- هات ضدا لكل كلمة من الكلمات الآتية من النص: القر، هلاكي، تعب

**أسئلة اللغة**

1- صنف الكلمات التالية في مكانها الناسب: كان، الأحصرة، المدينة

| الفعل الناقص | جمع التكسير | المفرد المؤنث |
|---|---|---|
| | | |

2- ضع خطا تحت اسم الإشارة فيما يأتي: "كان في ذلك نجاتي"

3- استخرج من النص مفعولا مطلقا

4- استخرج من الجملة التالية كلمة فيها همزة قطع وأخرى فيها همزة وصل: "انبطحت على الأرض فوق تلك الأحصرة"

**الوضعية الإدماجية**

أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تتحدث فيها عن الحر في مدينتك، وماذا يفعل سكانها للهروب منه، موظفا الصفة.

**ت 128**

وطني الجزائر

عاد إبراهيم من رحلته مع أبيه داخل الوطن فرحا مسرورا، لأنه بعد أن كان لا يعرف إلا العاصمة وما جاورها من الضواحي، أصبح الآن يعرف بفضل هذه الرحلة وطنه كله إذا زار منطقتيه الشرقية والغربية، وأقام في عاصمتهما قسنطينة ووهران، كما زار كثيرا من مدنه وقراه الريفية والساحلية والجبلية، حيث وجد معظم سكانها من الفلاحين الذين يسكنون بيوتا بنوها بأيديهم، ويعيشون من إنتاج أراضيهم، بينما وجد معظم سكان المدن من التجار والعمال والموظفين ولكنهم جميع يحبون وطنهم، ويعملون متعاونين على إسعاده واستثمار خيراته.

**أسئلة الفهم**

1- لماذا عاد إبراهيم فرحا من رحلته مع أبيه؟

2- أوظف الكلمتين الآتيتن في جملتين مفيدتين: رحلة، مسرور

**أسئلة اللغة**

1- أسند الجملة: "يحبون وطنهم، ويعملون متعاونين على إسعاده" إلى الجمع المؤنث

2- استخرج من النص فعلا مزيدا بحرف واحد

3- أعر ب ما تحته خط في النص

4- استخرج من الجملة الآتية كلمة فيها همزة وصل: "ويعملون متعاونين على إسعاده واستثمار خيراته"

**الوضعية الإدماجية**

عبر في فقرة من 8 أسطر إلى 12 سطرا تروي فيها رحلة قمت بها مع أحد أفراد عائلتك، وما هو الشيء الذي شد انتباهك، موظفا المفعول فيه.

**ت 129**

مباراة شيقة

انطلقت الكرة وسط الملعب، وبدأت الأرض تتخاطفها، واللاعبون يجرون ويدورون حولها حتى انفرد بها "قلب الهجوم" للفريق الزائر، وفي أسرع من لمح البصر، قذف الكرة نحو المرمى قذفة أوشكت أن تصيب الهدف لولا براعة الحارس، إذ استلقى عليها بشجاعة وضمها إلى صدره منتصرا، ثم أعاد قذفها إلى حوزة الفريق المضاد، فتلقاها المهاجم الأيمن لفريقنا ومررا إلى المساعد الأيسر، فراوغ هنا المدافعين مراوغة أثارت صرخة في الحاضرين، ثم وجه الكرة بعنف نحو الزاوية اليسرى لمرمى الخصم، وكاد يسجل الهدف، لكن الكرة اصطدمت بالعارضة الأفقية وعادت إلى الميدان، واستمر التنافس بهذه الحماسة إلى أن أعلن الحكم نهاية الشوط الأول بالتعادل السلبي للفريقين.

**أسئلة الفهم**

1- اربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها

- انطلقت الكرة وسط الملعب - للوصول للمرمى
- استمرار المراوغة - واستمر التنافس
- عادت الكرة للميدان - إشارة لبدء المباراة

2- هات مرادفا لكل كلمة من الكلمتين الآتيتين من النص: "بسالة، بقوة، العدو"

**أسئلة اللغة**

1- ضع خطا تحت المبتدأ في الجملة الآتية: "اللاعبون يجرون"

2- أعرب ما تحته خط في النص

3- لماذا كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة "الزائر"؟

4- أصنف الكلمات في مكانها المناسب: وجه، اللاعبون، ضم

| الفعل المعتل | جمع التكسير | الفعل الصحيح | الجمع المذكر السالم |
|---|---|---|---|
| | | | |

**الوضعية الإدماجية**: حضرت نشاطا رياضيا، أو شاهدته على التلفاز، صف حماس اللاعبين وشوقهم للفوز بالمباراة في فقرة لا تتعدى 12 سطرا، موظفا الحال

**ت 130**

عروس البادية

انتظم الموكب، هودج جميل زين جمله بأنواع شتى من الحديد وكلل بحلى فضية وذهبية وأخذ يسير بالتأني وما إن وصل حتى تعالت زغردة النسوة ترحيبا بقدوم العروس ودوت الساحة دويا اختلط فيها دوي الطبول بأنغام المزامير وطلقات البنادق بصهيل الخيل وغناء الشبان، ولما استقرت العروس في بيتها دعي الحاضرون إلى الوليمة فانقسموا جماعات جماعات يأكلون ويتحدثون ثم انتظمت حفلة ريفية ممتعة استمرت حتى مطلع الفجر، ولم نرجع إلى بيوتنا حتى هنأنا العريس وتمنينا له حياة سعيدة.

**أسئلة الفهم**

1- أستخرج من النص كيفية تزيين الهودج.

2- أوظف كل كلمة من الكلمتين الآتيتين في جملة مفيدة: "وليمة، ممتعا"

**أسئلة اللغة**

1- أسند الجملة: "دعي الحاضرون إلى الوليمة" إلى المفرد المذكر

2- لماذا كتب الهمزة على السطر في كلمة "غناء"؟

3- أعرب الكلمات المسطرة في النص

4- في الجملة الآتية توكيد محصور بين قوسين اختر النوع المناسب

- فانقسموا جماعات (جماعات) (توكيد لفظي) (توكيد معنوي)

**الوضعية الإدماجية**: تحدث في بضعة أسطر عن عرس أقيم في منزلكم، واذكر جميع الاستعدادات لبدء الحفلة، موظفا حروف العطف.