

**تكيف كتاب مادة التاريخ  
للسنة الخامسة ابتدائي  
منهجية تناول المقاطع التعليمية**

## المقطع الأول: "أدوات ومفاهيم المادة"

### المكتسبات القبلية

01

- ❖ التقويمان الميلادي والهجري وتوظيفهما في الحياة اليومية.
- ❖ تحديد المراحل التاريخية وتسميتها (القديم - الوسيط - الحديث - المعاصر).

### الوضعية الانطلاقية

02

- ❖ تتمحور حول بناء كرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بشخصيات تاريخية بارزة.

### وضعية جزئية لتعلم الموارد

03

- ❖ **الوضعية 01:** تسمح للمتعلم بإدراك مفهوم الكرونولوجيا التاريخية (المعالم التاريخية. استغلال الآثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية) من خلال رسم لوحة كرونولوجية مع إبراز دلالة تسمية العصر (سَلْم زمني).
- ❖ **الوضعية 02:** تمكّن المتعلم من تصنيف المراحل التاريخية (قديم - وسيط - حديث - معاصر) اعتماداً على مختلف المعالم التاريخية (آثار، وثائق مصورة أو مكتوبة).
- ❖ **الوضعية 03:** توجه المتعلم إلى ربط الشخصية التاريخية بعصرها.

### وضعية إدماج الموارد

04

- ❖ وضعية تشخص اكتشاف دور الإنسان وتأثيره على المسار التاريخي للمجتمعات البشرية (الشخصيات).

### حل الوضعية الانطلاقية

05

- ❖ التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

### وضعية لتقويم الكفاءة

06

- ❖ تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المتعلقة بكرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بالشخصيات المميزة لكل عصر.

### المعالجة المحتملة

07

- ❖ تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل شخصية لا تنتمي إلى عصرها المناسب (الأمير عبد القادر في العصر القديم).

## المقطع الثاني: "التاريخ العام"

### المكتسبات القبلية

01

❖ عناصر التحول في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي والآثار التي أحدثتها على المجتمعات.

### الوضعية الانطلاقية

02

❖ وتدور حول مفهوم الاستعمار الحديث بكل أشكاله وانعكاساته السلبية على الدول المستعمرة.

### وضعية جزئية لتعلم الموارد

03

- ❖ **الوضعية 01:** تدفع المتعلم إلى التعرف على الاستعمار الحديث.
- ❖ **الوضعية 02:** تسمح للمتعلم باكتشاف الآثار والانعكاسات السلبية للاستعمار على الشعوب (الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب).
- ❖ **الوضعية 03:** أمثلة عن الدول الاستعمارية الحديثة وآثارها على الشعوب المستعمرة (الاستعمار الفرنسي في الجزائر) ومظاهر الاستعمار (الاستيطان والحماية).

### وضعية إدماج الموارد

04

❖ وضعية تدفع المتعلم إلى إعداد عروض شفوية وكتابية حول الاستعمار الحديث.

### حل الوضعية الانطلاقية

05

❖ التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

### وضعية لتقويم الكفاءة

06

❖ تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث وانعكاساته السلبية.

### المعالجة المحتملة

07

❖ تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل: عدم القدرة على التمييز بين أنواع الاستعمار (الاستيطان، الحماية، الانتداب).

## المقطع الثالث: "التاريخ الوطني"

### المكتسبات القبليّة

01

- ❖ عناصر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بمكانتها الدولية (الأسطول الجزائري – علاقات الجزائر الخارجية).

### الوضعية الانطلاقية

02

- ❖ وتتمحور حول نضال الشعب الجزائري لاسترجاع السيادة الوطنية من المستعمر.

### وضعيّات جزئية لتعلم الموارد

03

- ❖ **الوضعية 01:** تمكن المتعلم من التعرف على مآثر وبطولات الشعب أثناء المقاومة الوطنية (المقاومة الشعبية والنضال السياسي).
- ❖ **الوضعية 02:** تدفع المتعلم إلى إنجاز خريطة تبيّن مواقع اندلاع الثورة التحريرية.
- ❖ **الوضعية 03:** تتمحور حول الاعتزاز بشخصيات الثورة التحريرية.

### وضعية إدماج الموارد

04

- ❖ وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي للثورة التحريرية (من اندلاع الثورة إلى الاستقلال) وإبراز أهدافها النبيلة.

### حل الوضعية الانطلاقية

05

- ❖ التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

### وضعيّات لتقويم الكفاءة

06

- ❖ تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة من أجل الربط بين الأحداث وإبراز ما للوحدة الوطنية من دور في تحقيق الاستقلال والحفاظ عليه.

### المعالجة المحتملة

07

- ❖ تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل: الخلط بين المقاومة الشعبية والنضال السياسي.