

دفتر الأنشطة التعليمية لمستوى
الرابع متوسط
التغذية عند الإنسان

التنسيق الوظيفي في العضوية

انتقال الصفات الوراثية

الأستاذ: نبيل ياسين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مديرية التربية لولاية باتنة

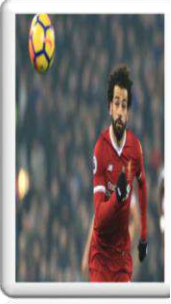
دفتر الأنشطة التعليمية لمادة علوم

الطبيعة والحياة

مستوى الرابع متوسط

من إعداد الأستاذ: بله ياسين

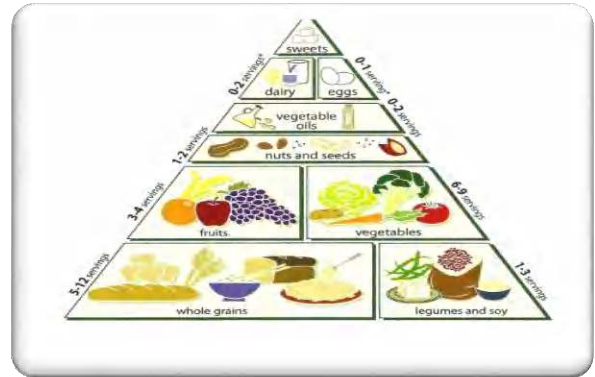
الوضعية الأم



رياض محرز ومحمد صلاح لاعبان عربيان تألقا في الدوري الإنجليزي الممتاز المعروف بكثافة المباريات (يلعب كل فريق مبارتين خلال ثلاثة أيام) ينشط محرز في نادي مانشستر سيتي حيث يتميز هذا اللاعب بمراوغاته الرائعة وتمريراته الحاسمة، بينما يتميز صلاح بسرعته في فريق ليفربول. خلال أحد المباريات التي جمعت الفريقين حاول محرز إختراق دفاع ليفربول لكن عودة صلاح المتأخرة وانزلاقه لاستخلاص الكرة أدى الى سقوط اللاعبين حيث أصيب محرز بخدوش بسيطة إثر سقوطه أين عالجه الطاقم الطبي للفريق بسرعة وعاد لاستكمال المباراة، بينما نقل صلاح للمستشفى حيث تبين للطبيب المعالج بعد إجراء الفحوصات الطبية اللازمة أنّ اللاعب أصيب بتمزق عضلي على مستوى الفخذ أدت لغيابه عن الملاعب لشهور.

السند 1- الهرم الغذائي الذي تتبعه أندية الدوري الإنجليزي

يمارس اللاعبون تمارين بدنية يومية ويتناولون وجباتهم الغذائية اليومية وفق الدليل التالي:



بكتيريا عصوية توجد في التربة والصدأ تدخل الجسم عن طريق الجروح، تصيب بإفرازاتها السامة المراكز العصبية وتسبب خاصة في تشنج العضلات

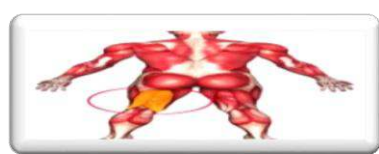
بكتيريا الكزاز (التيتانوس) Tétanos



اللاعب	محرز	صلاح
التلقيح وإعادته ضد الكزاز	منجز	منجز

السند 2- تمرق عضلات الفخذ الخلفية: هناك ثلاثة عضلات تشغل الجزء الخلفي من الفخذ. وهذه العضلات تبدأ من أسفل الحوض عند المقعدة وتنتهي في أعلى عظمة الساق وتعمل أساساً على ثني مفصل الركبة. وقد تصاب هذه العضلات بتمزق جزئي بسيط أو تمزق كلي. وهذه الإصابة كثيراً ما تحدث في الرياضيين وخصوصاً الذين يشاركون في الألعاب الرياضية التي تتطلب الجري و القفز مثل كرة القدم و ألعاب القوى. كما أنها شائعة في الرياضيين في عمر المراهقة حيث يكون نمو العظام سريعاً بينما لا تنمو العضلات بنفس المعدل. السبب الرئيسي في حدوث التمزق هو زيادة الحمل على العضلات و قد يحدث ذلك عندما تتمدد العضلات فوق طاقتها أو يتم إنقباضها فجأة بقوة.

السند 3- الاعراض: عند حدوث التمزق يحدث ألم حاد مفاجئ في الجزء الخلفي من الفخذ مما يسبب التوقف السريع عن الجري و القفز على الساق السليمة أو الوقوع. بالإضافة لذلك قد يحدث تورم بالفخذ خلال الساعات القليلة الأولى بعد الإصابة كدمات أو تلون الجزء الخلفي من الفخذ والساق تحت الركبة خلال الأيام القليلة الأولى ضعف في قوة عضلات الركبة ممكن أن يستمر لأشهر



السند 3- التعلي

مات

- 1- كيف يمكن لكلا اللاعبين المشاركة في كل المباريات والحفاظ على لياقتهم البدنية (رغم كثافة المباريات). وهل يمكن أن يرث أبناء اللاعبين مهارتهما في هاته الرياضة؟ علل إجابتك.
- 2- رغم إصابة اللاعبين إلا ان محرز عاد واستكمل المباراة بينما صلاح اضطر للغياب عن الملاعب لفترة طويلة. فسّر ذلك
- 3- بما تتصح زملاءك للحفاظ على صحتهم .

تنظيم الجهاز الهضمي

وضعية تعلم: مراجعة علاقة الإنسان بوسطه وضرورة توفر الغذاء لاستمرار الحياة .

الإشكالية: أين تذهب الأغذية التي يتغذى عليها الإنسان؟

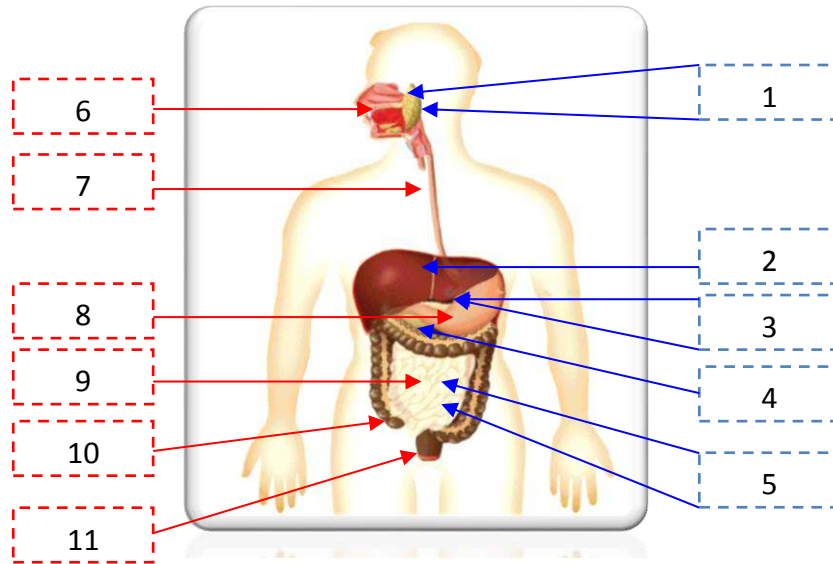
الفرضيات:

النشاط 01: تنظيم الجهاز الهضمي:

إليك الوثيقة التالية:

.....

.....



العنوان:

التعليمات:

1- أتمم الوثيقة بـ أ- وضع البيانات الموافقة للأرقام .

ب- إعطاء عنوان للوثيقة .

2- أذكر الأعضاء (يمين الوثيقة) الملونة باللون الأحمر وقل ماذا تشكل ؟

3- أذكر الأعضاء (يسار الوثيقة) الملونة باللون الأزرق وقل ماذا تشكل ؟

4- إستنتج مكونات الجهاز الهضمي ؟

الإستنتاج:

.....

.....

.....

.....

غدد لعابية

غدد معوية

المعى الغليظ

الكبد

المعى الدقيق

فتحة الشرج

الفم

البنكرياس

المعدة

غدد معدية

المرئ

غدد لعابية

غدد معوية

المعى الغليظ

الكبد

المعى الدقيق

فتحة الشرج

الفم

البنكرياس

المعدة

غدد معدية

المرئ

غدد لعابية

غدد معوية

المعى الغليظ

الكبد

المعى الدقيق

فتحة الشرج

الفم

البنكرياس

المعدة

غدد معدية

المرئ

غدد لعابية

غدد معوية

المعى الغليظ

الكبد

المعى الدقيق

فتحة الشرج

الفم

البنكرياس

المعدة

غدد معدية

المرئ

غدد لعابية

غدد معوية

المعى الغليظ

الكبد

المعى الدقيق

فتحة الشرج

الفم

البنكرياس

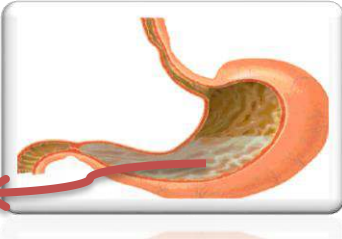
المعدة

غدد معدية

المرئ

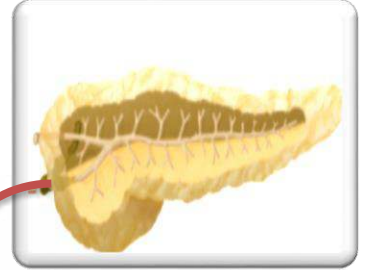
تنظيم الجهاز الهضمي

تؤمن التغذية للعضوية الطاقة اللازمة لنشاطها إلا أنها لا تستغل مباشرة إلا بعد مرورها عبر جهاز يدعى الجهاز الهضمي. **فكيف ينتظم هذا الجهاز؟**
لمعرفة ذلك ندرس الوثائق التالية :



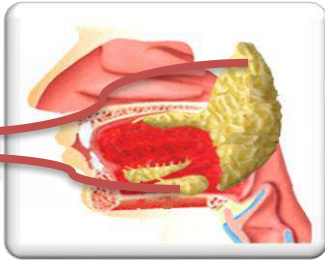
.....
.....

.....



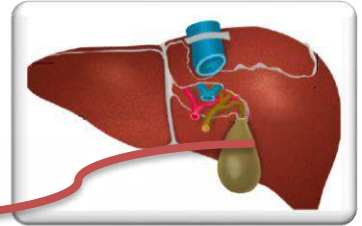
.....
.....

.....



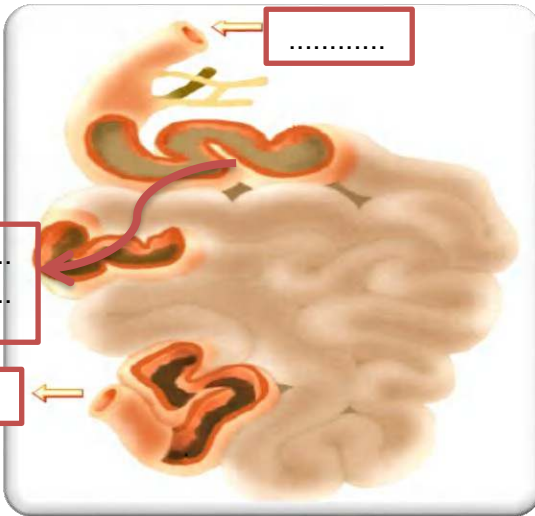
.....
.....

.....



.....
.....
.....
.....

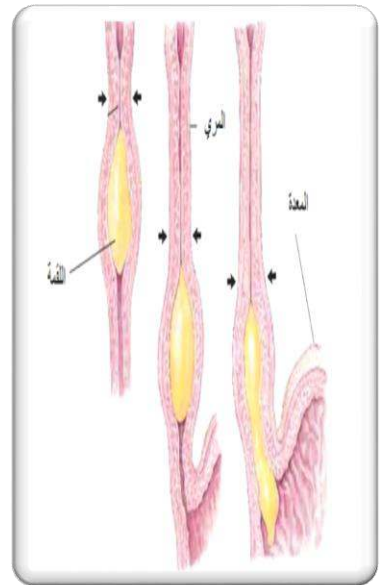
.....



.....
.....

.....

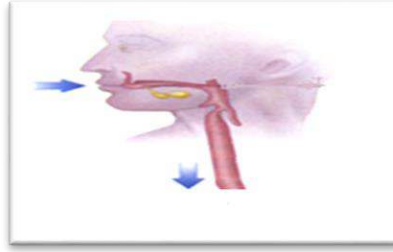
.....



.....

بعد ملاحظتك لمجسم الإنسان وتحليل الوثائق .

1- أتمم الرسم التخطيطي التالي وضع (البيانات المناسبة ،العنوان)



.....

2- صف الجهاز الهضمي مبينا مختلف الأعضاء المكونة له.

.....

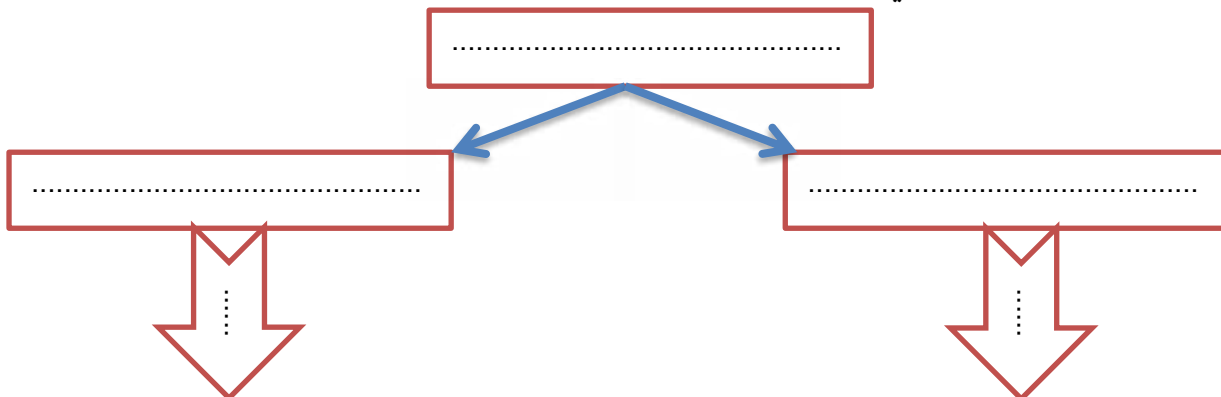
.....

.....

.....

.....

3- أكمل المخطط التالي .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

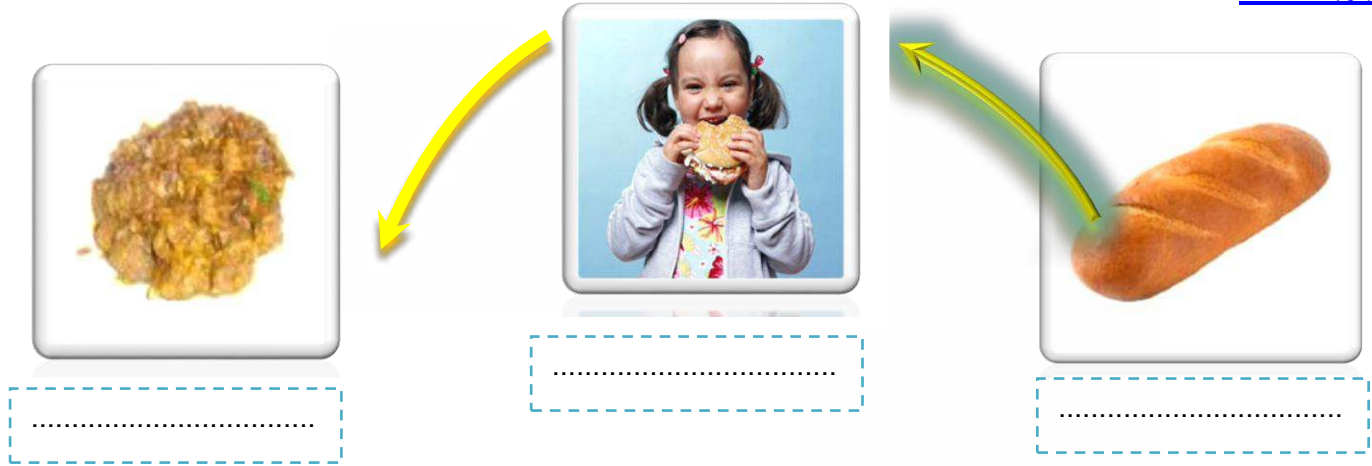
.....

الهضم الآلي والكيميائي

أ- الهضم الآلي :

وضعية تعلم 01: إحضار قطعة خبز نطلب من أحد التلاميذ مضغها جيدا ثم توضع في طبق بطني.
الإشكالية : ماذا يحدث لقطعة الخبز على مستوى الفم؟
الفرضيات:

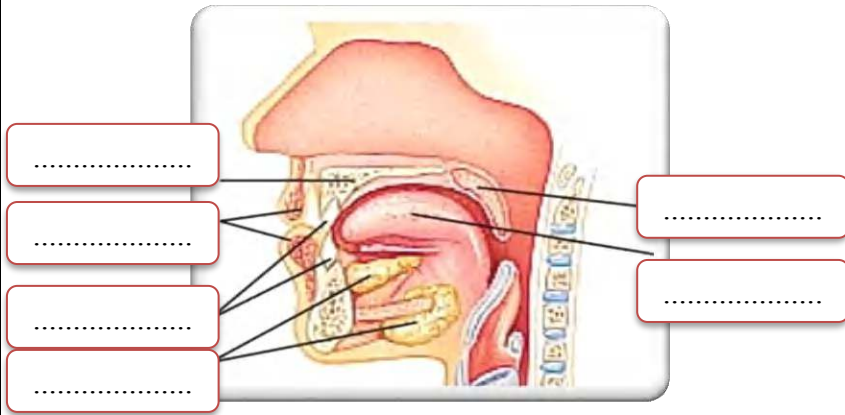
تجربة :



1- ماذا تلاحظ؟

.....

2- باستعمال عرض لوثيقة التجويف الفموي وضّح العناصر المتدخلة في هذا التحول ودورها.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- أذكر أعضاء أخرى للجهاز الهضمي يحدث على مستواها الهضم الآلي.

.....

4. ماذا تستنتج؟

.....

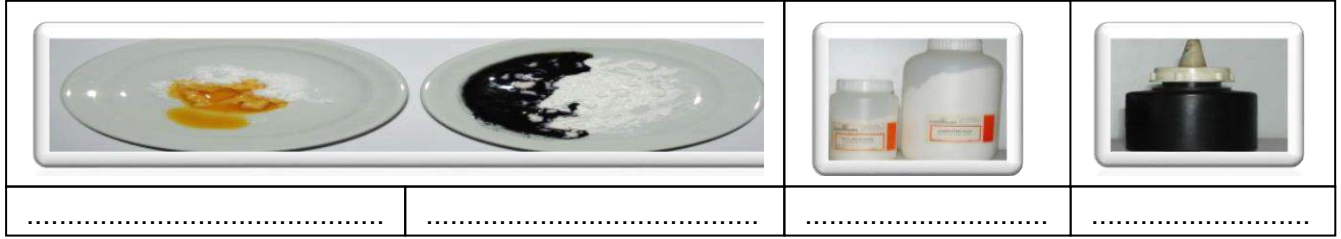
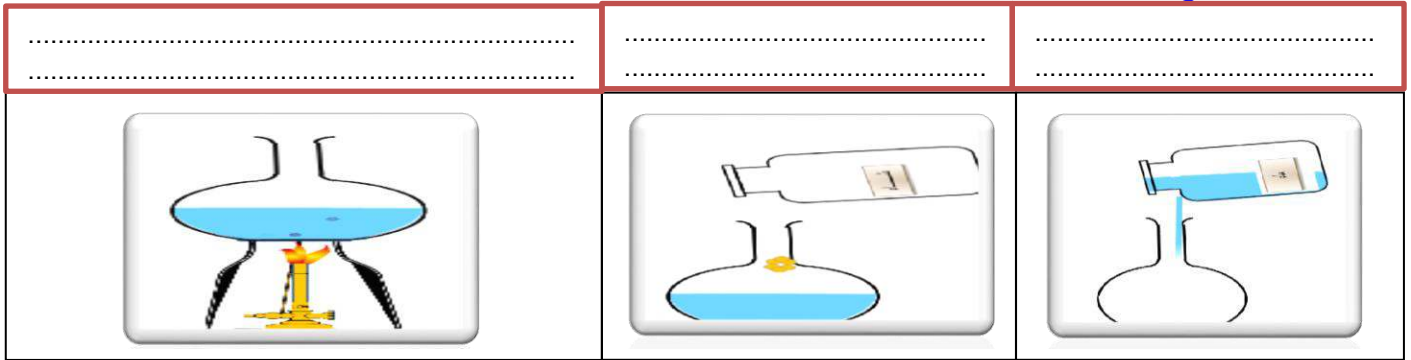
.....

.....

.....

ب- الهضم الكيميائي:

وضعية تعلم 02: تناول قطعة خبز (يحتوي على النشاء) وامضغها لمدة طويلة فتشعر بالحلاوة.
الإشكالية: ما هو سبب الإحساس بطعم الحلاوة؟
الفرضيات:

مبدأ عمل كاشف ماء اليود:**النشاط 1: هضم النشاء اصطناعيا (خارج الجسم):****1- تحضير مطبوخ النشاء:****2- التجربة: نحضر ثلاث أنابيب اختبار ونضع فيها:**

الأنبوب -3-	الأنبوب -2-	الأنبوب -1-
.....		
.....		

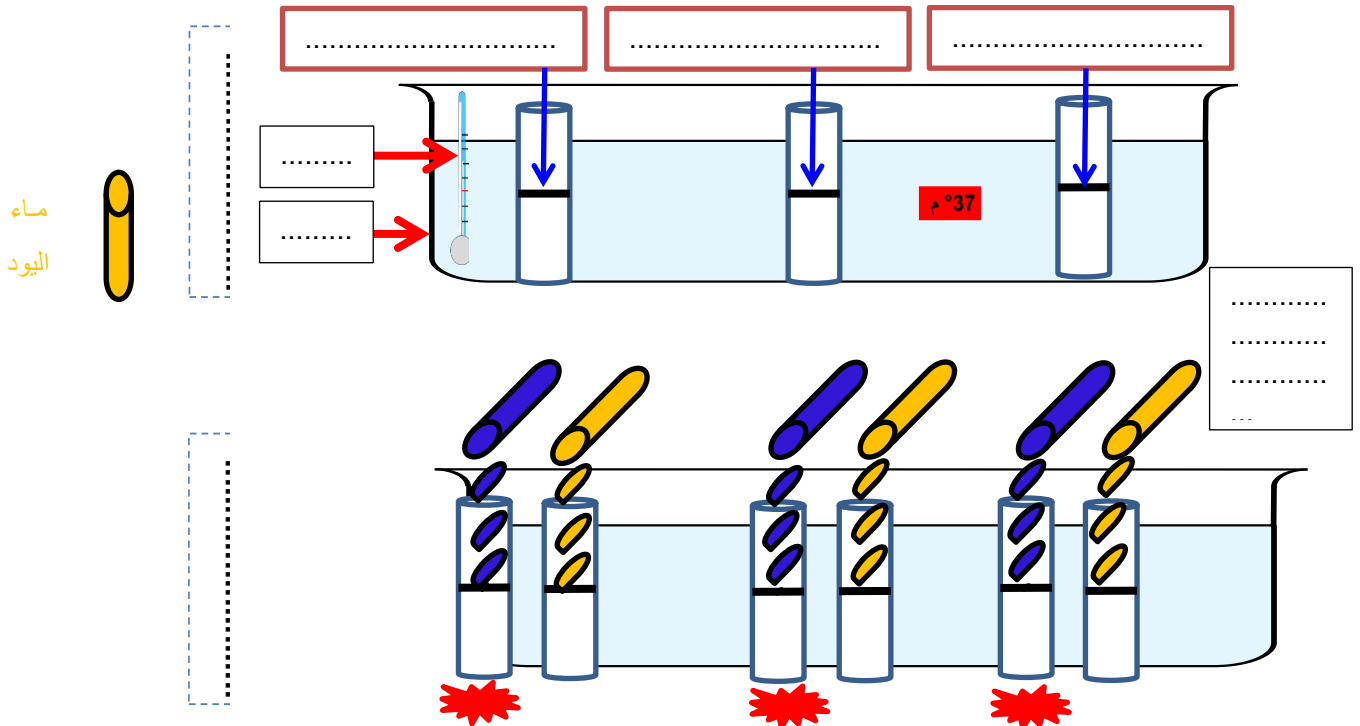
توضع الأنابيب الثلاثة في

درجة حرارته

بعد 15د

ثم نضيف

كما هو موضح في الوثيقة التالية:



1- ماذا تلاحظ؟

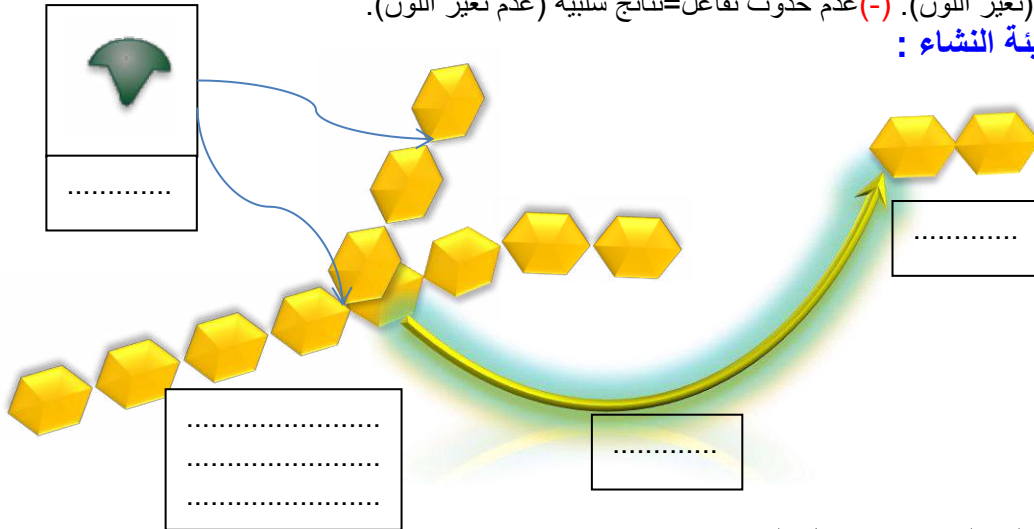
2- فسر ملاحظتك.

املا الجدول التالي حسب النتائج المتحصل عليها.

التجربة	تأثير ماء اليود	تأثير محلول فهلنج	الإستنتاج
1-			
2-			
3-			

(+) حدوث تفاعل = نتائج ايجابية (تغير اللون). (-) عدم حدوث تفاعل = نتائج سلبية (عدم تغير اللون).

إظهار تأثير اللعابين على جزيئة النشاء :

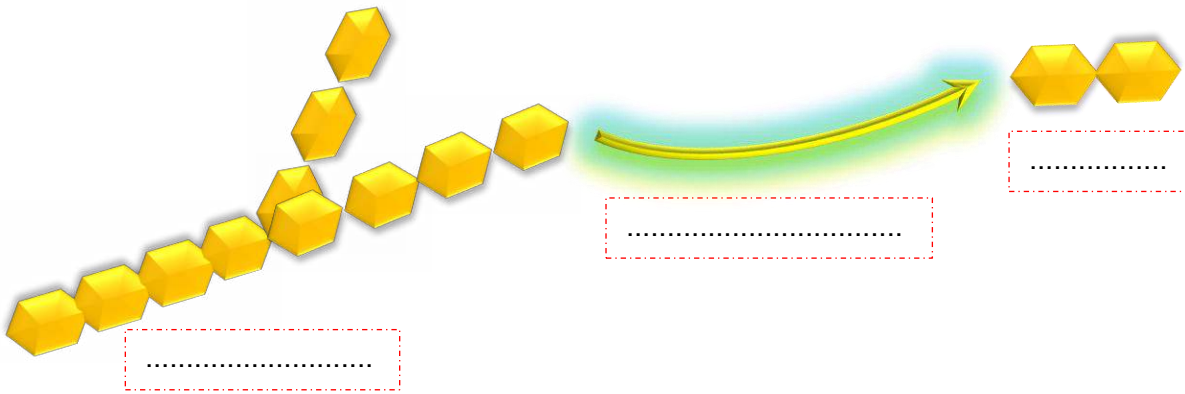


4- وضّح تأثير أنزيم اللعابين على النشاء باستعمال الوثيقة.

5-فسّر تغير طعم الخبز الى الحلو بعد مضغه جيدا في الفم.

6- استنتج مفهوم الهضم .

الأنزيمات



وضعية تعلم: نقوم بالتذكر مع التلاميذ بدور الأميلاز في تفكيك النشاء (ذو الجزيئات الضخمة) للوصول بأن جميع المواد التي لها نفس التأثير هي **أنزيمات**.
الإشكالية: ماهو دور الانزيمات وماهي أهم خصائصها؟
الفرضيات:

النشاط 1: دور اللعابيين:

تجربة: نضيف نفس الكمية من مطبوخ النشاء تحوله في كما هو موضح في (الوثيقة-1)

التجربة 1-	
التجربة 2-	

الوثيقة-1

التعليمات:

1- فسّر إختفاء النشاء.

2- علّل الفرق في إختفاء النشاء في الحالتين.

3- ما يحدث في وجود اللعابين هو عبارة عن تفاعل كيميائي. إستنتج دوره إذن.

4- إستنتج مفهوم الأنزيم.

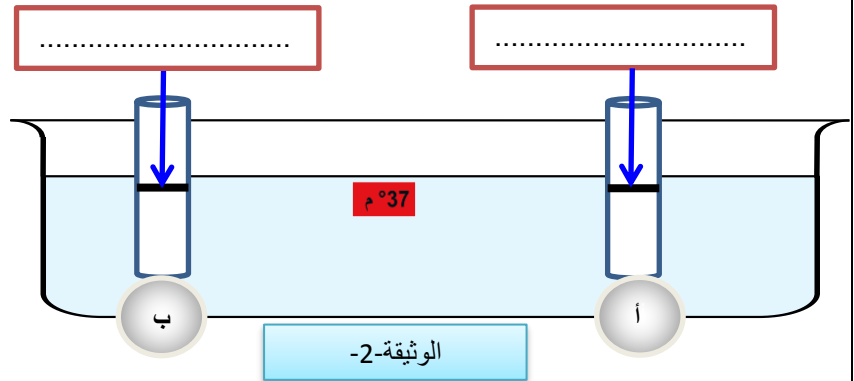
النشاط 2: التأثير النوعي لأنزيم اللعابيين:

تجربة: نحضر أنبوبي اختبار ونضع فيهما مايلي:

.....: الأنبوب (أ):

.....: الأنبوب (ب):

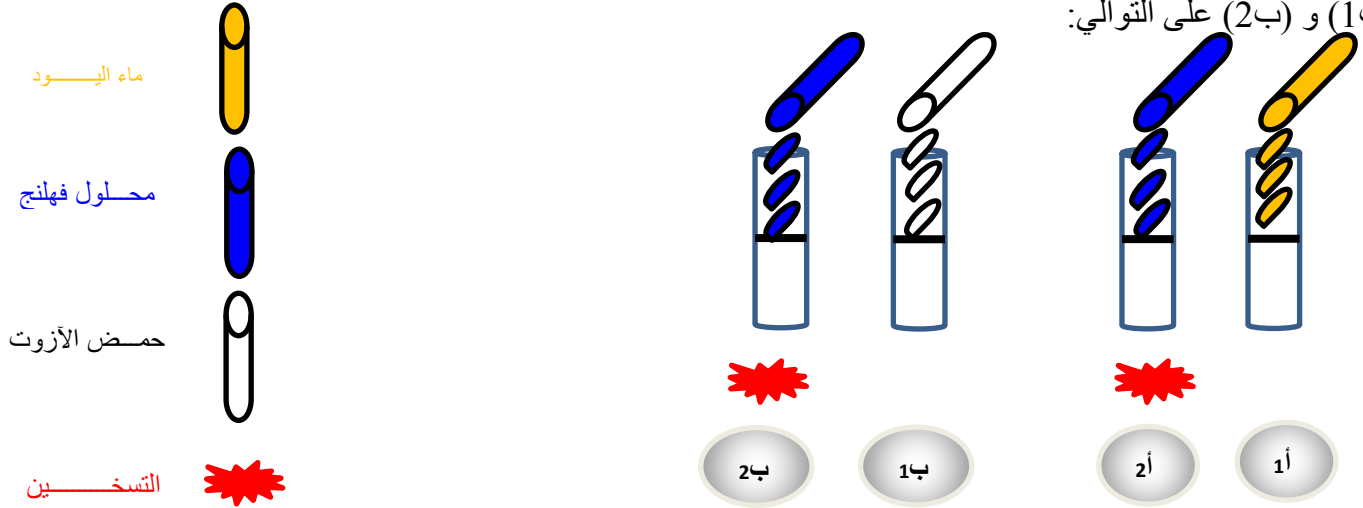
يوضع الأنبوبين 37° كما هو موضح في (الوثيقة-2-).



بعد 30 دقيقة نوزع محتوى كل انبوب على أنبوبين آخرين .

نضيف

كما نضيف حمض الأزوت (كاشف البروتينات عديم اللون يصبح أصفر بوجود البروتينات) و محلول فهلنج للأنبوبين (ب1) و (ب2) على التوالي:



النتائج موضحة في الجدول التالي:

التعليمات:

1- املأ الجدول التالي حسب النتائج المتحصل عليها.

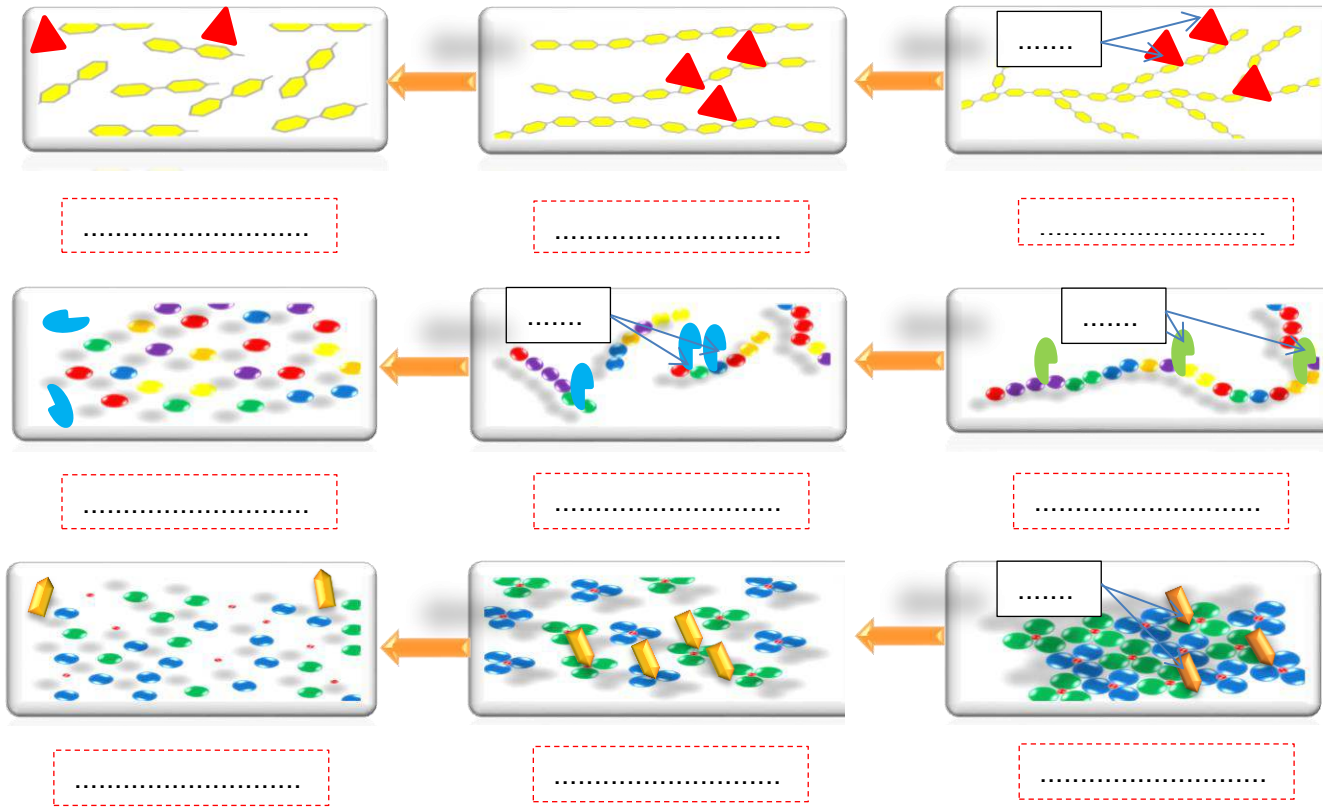
رقم الأنبوب	المحتوى	نتيجة التفاعل بعد 30د مع
1	 +	ماء اليود
		محلول فهلنج
2	 +	حمض الأزوت
		محلول فهلنج

2- حلّل نتائج التجربة وفسّر ها.

3- ماذا تستنتج؟

النشاط 3: تبسيط ط الأغذية :

باستعمال الوثائق- (توضح الأنزيمات المسؤولة عن هضم الأغذية)- التالية:

**التعليمات :**

1- حدّد الأنزيمات المسؤولة عن تبسيط كل من (النشاء، البروتينات والدهن)

.....

.....

.....

2- ماذا تستنتج؟

.....

.....

دفتر أنشطة الإتصال العصبي

لمستوى الرابع من التعليم المتوسط

إسم التلميذ:

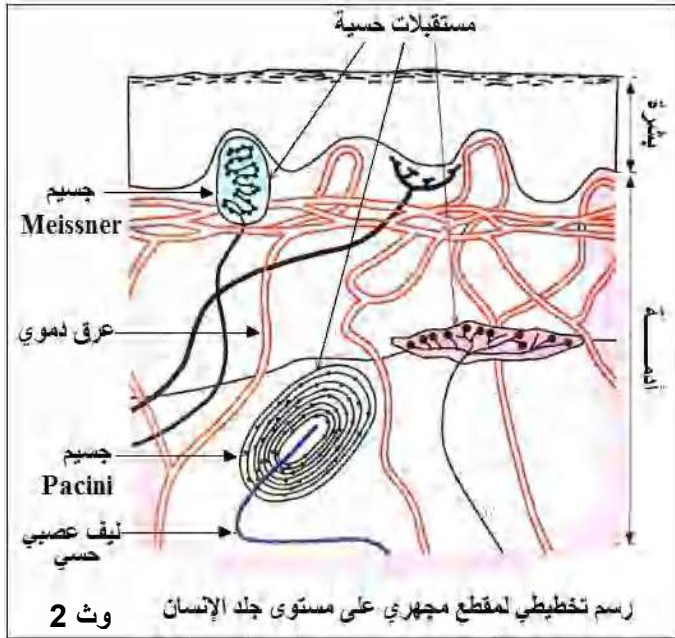
اللقب:

القسم:

متوسطة:

النشاط الأول: المستقبيلات الحسية والنقاط الملموسة من المحيط الخارجي

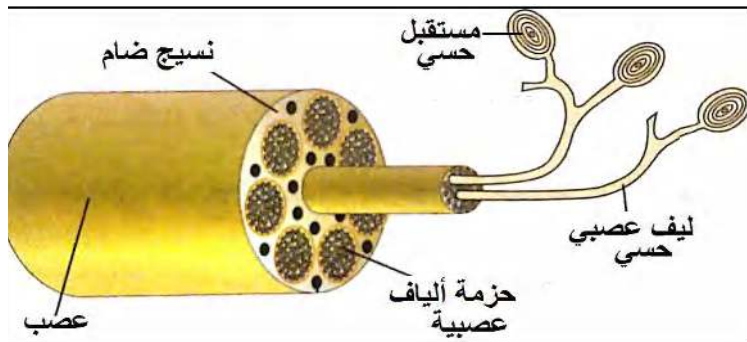
يلتقط الإنسان من محيطه الخارجي إشارات مختلفة بواسطة أعضائه الحسية الخمسة، فتتولد لديه إحساسات مختلفة حسب الإشارات الملتقطة. لتحديد العناصر المتدخلة خلالها سنقوم بدراسة لحاسة اللمس:



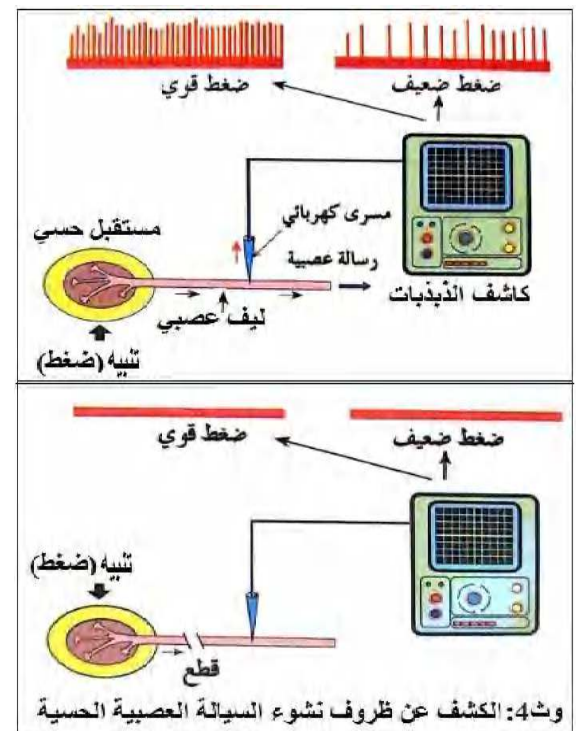
وث 1 ضرير يقرأ ورقة مكتوبة بطريقة Braille

يحتوي جلد الإنسان على عدة أنواع من المستقبلات الحسية تتموضع في نهاية الألياف العصبية من بينها:

- جسيمات Meissner التي تستجيب للضغط الخفيف .
- جسيمات Pacini التي تستجيب للضغط القوي .



وث 3 رسم تخطيطي يوضح العلاقة بين العصب والمستقبلات الحسية.



1. لاحظ الوثيقة 1 وحدد كيف يتمكن الضرير من القراءة؟
2. حدد عناصر الجلد التي تتدخل في حاسة اللمس

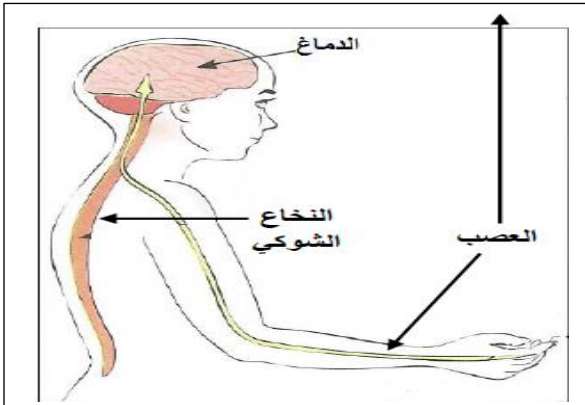
مستعينا بالوثيقة 2

3. كيف يستقبل الجلد منبهات المحيط الخارجي؟
4. حدد العلاقة البنوية بين المستقبلات الحسية والعصب مستعينا

بالوثيقة 3

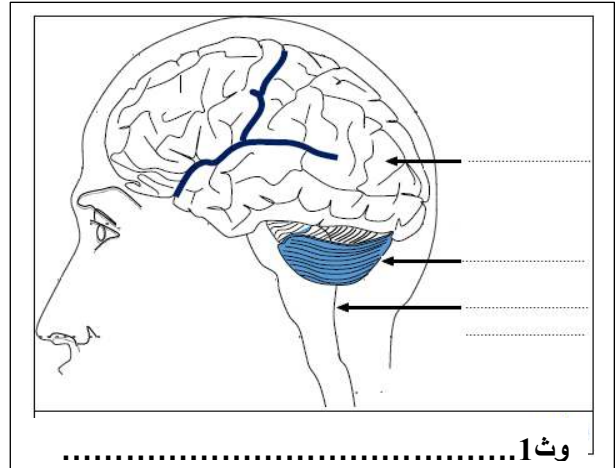
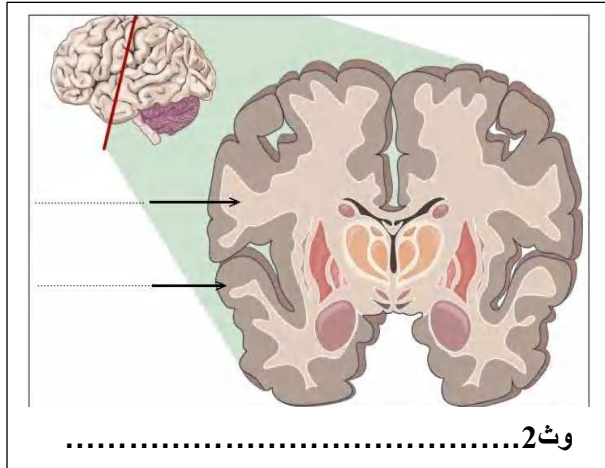
5. استنتج من تجربة الوثيقتين 4 و 5 ظروف نشأة الرسالة العصبية وحدد طبيعتها ومسارها

وث: 5 مسار السيالة العصبية انطلاقا من مستقبل حسي نحو الدماغ.



النشاط الثاني: دور الدماغ في الحساسية الشعورية

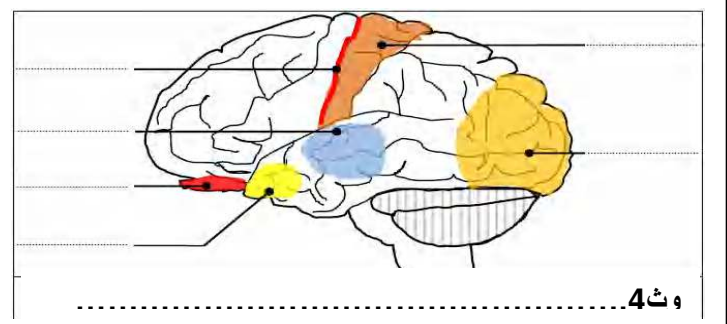
يؤدي تنبيه المستقبلات الحسية إلى نشوء سيالة عصبية حسية، تنقل بواسطة الألياف العصبية الحسية نحو الدماغ. لتحديد دور الدماغ في الحساسية الشعورية نقترح ما يلي:



تقنية استكشاف نشاط المخ بقياس صبيب الدم بالمخ: يتغير صبيب الدم بجهة المخ تبعاً لمستوى نشاطها، تركز هذه التقنية على حقن كمية من محلول ملحي يحتوي على مادة مشعة في الشريان المخي وتسجيل شدة النشاط الإشعاعي بواسطة مجسات مستكشفة موضوعة على الرأس.

ترسل تغيرات شدة الإشعاع لمختلف مناطق المخ إلى حاسوب يعالجها ويترجمها على شكل خريطة تظهر على الشاشة بالألوان. وهكذا تم تحديد مناطق الدماغ التي تعمل أثناء هذا النشاط تبين الوثائق جانبه النتائج المتحصل عليها عند شخص يقوم بنشاط معين دون استقبال أية إشارة من الوسط الخارجي. وتعتبر النقطة السوداء الموجودة على الدماغ، على المنطقة التي تستهلك أكبر كمية من الأكسجين

و٣: تقنية التصوير المخي



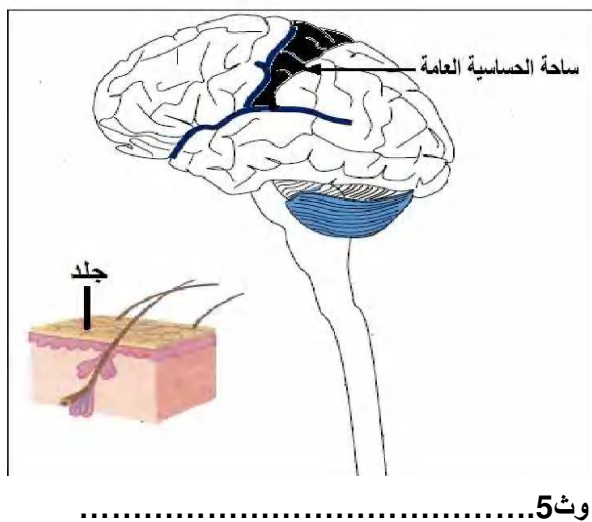
1. تعرف على بنية الدماغ بإتمام الوثيقتين 1 و 2.

2. استنتج مصير السيالة العصبية الحسية المتولدة على مستوى المستقبلات الحسية لأعضاء الحس من خلال نتائج تقنية التصوير المخي ؟

3. حدد مختلف الساحات الحسية محدداً موضعها على نصف الكرة المخية بإتمام الوثيقة 4.

4. استنتج مسار السيالة العصبية الحسية اللمسية بإتمام الوثيقة 5، علماً أن الشخص عندما يلمس الجهة اليمنى من جسمه يظهر النشاط في نصف الكرة المخية الأيسر.

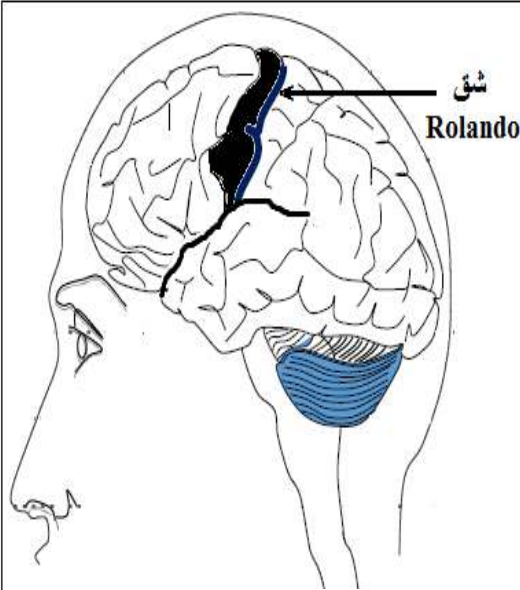
5. بناءً على المعطيات السابقة بين في مخطط كيف يتمكن الإنسان من الإحساس بمختلف منبهات الوسط الخارجي .



النشاط الثالث: مصدر النشاط الإرادي وبنية الجهاز العصبي

يقوم الإنسان بأفعال إرادية مختلفة، للتعرف على مصدرها سنقوم بدراسة نتائج تقنية التصوير المخي لشخص أثناء تحريكه لأصابع يده اليمنى، تبين الوثيقة 1 النتائج :

1. صف النتيجة المتحصل عليها عند تحريك أصابع اليد اليمنى؟
2. حدد مصدر الحركة المنجزة .
3. استنتج تموضع الساحة الحركية على مستوى نصف الكرة المخية ؟



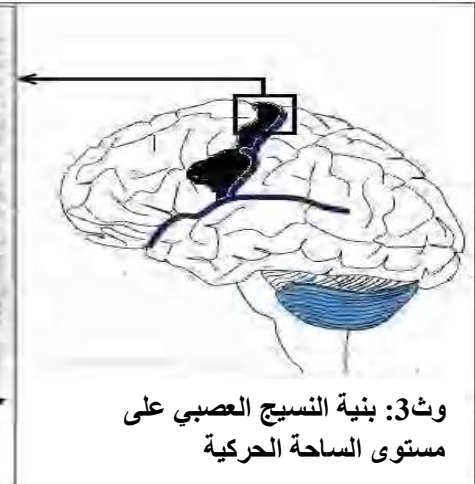
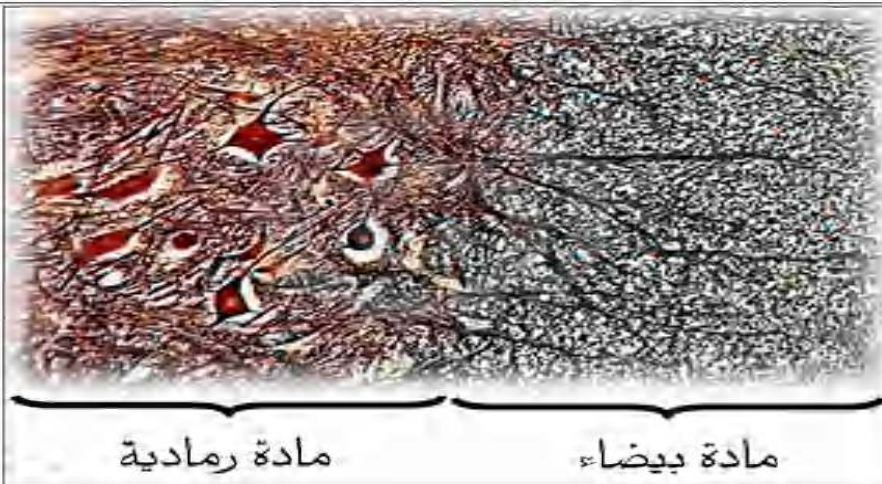
وث1: نتائج استكشاف نشاط المخ

ملاحظة أولى: أصيب شخص برصاص في نخاعه الشوكي مما أدى الى فقدان الحركات الإرادية للأعضاء الموجودة مباشرة أسفل مكان الإصابة.

ملاحظة ثانية: أدى حادث الى قطع عصب على مستوى الكبد، نتج عنه شلل في الساق والقدم الموجود في نفس الطرف

وث2: ملاحظات سريرية

للتعرف على بنية النسيج العصبي، تم انجاز ملاحظة مجهرية للمخ على مستوى الساحة الحركية، تبين الوثيقة 3 النتيجة المتحصل عليها:

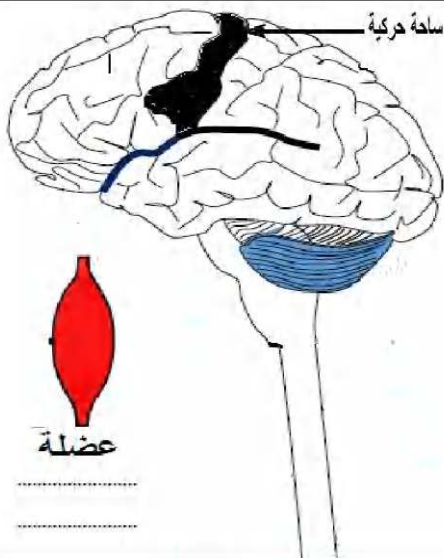


وث3: بنية النسيج العصبي على مستوى الساحة الحركية

قام العالم **Waller** سنة 1850 بمجموعة من التجارب على حيوانات بينت أن:

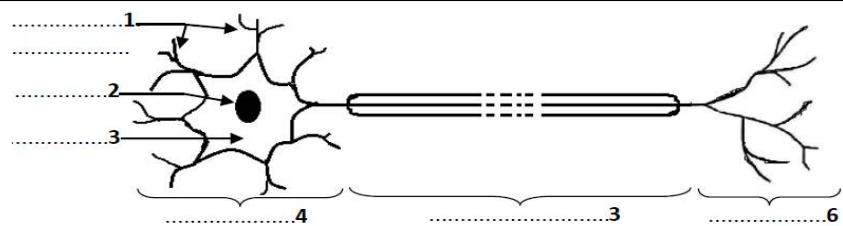
- ✓ عندما يخرب جسما خلويا في المادة الرمادية، يلاحظ انحلال ليف عصبي في المادة البيضاء والعصب.
- ✓ وأنه كلما زاد عدد الأجسام الخلوية المخربة، زاد عدد الألياف المنحلة بنفس العدد .

4. استنتج بنية النسيج العصبي على مستوى الساحة الحركية معتمدا على الوثيقة 3 والنص؟
5. يشكل العصبون الوحدة البنوية للنسيج العصبي. حدد مكوناته بإتمام الوثيقة 4.
6. حدد مسار السيالة العصبية الحركية خلال حركة إرادية مستعينة بالوثيقة 2 واتم الوثيقة 5.



عضلة

وث5:



وث4:

النشاط الرابع: العناصر المتدخلة في حدوث الفعل الإرادي

يقوم الإنسان بردود أفعال لا إرادية مختلفة من بينها الإنعكاس الشوكي للتعرف على مفهوم هذه الحركة والعناصر المتدخلة في حدوثها، سنقوم بدراسة المعطيات والنتائج التجريبية التالية :



يضرب الطبيب بواسطة مطرقة
ملائمة على وتر عضلة الفخذ
للشخص المفحوص، وفي الحالة
العادية فإن الساق تندفع إلى
الأمام حتى ولو حاول منع هذه
الحركة إرادياً .



نتيجة وخز الأشواك أو لسعة حشرة أو لمس
شيء محرق، يتم سحب اليد لا إرادياً بسرعة
قبل الإحساس بالألم.

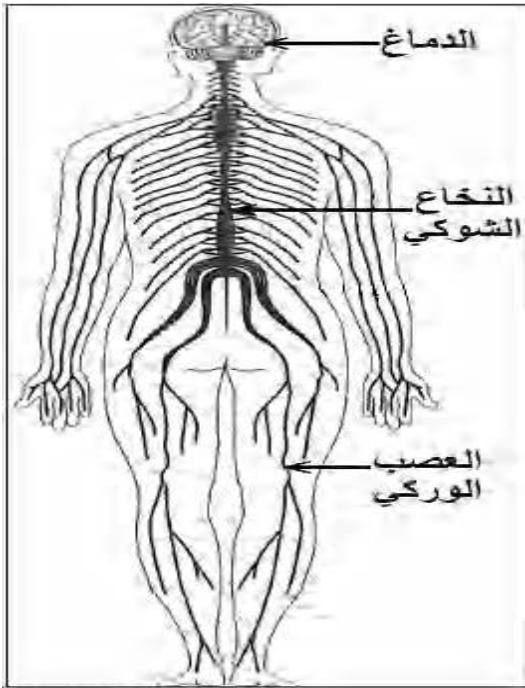
وث1: سحب اليد بسرعة عند لمس شيء محرق

وث2: المنعكس الرضفي

وث3

التجارب	1	2	3
فئدة شوكية	إيثير (مبجح) = ether	حمض قوي	حمض قوي
ملاحظات	.....	.....	.....
استنتاج	.....	.....	.....
التجارب	4	5	6
فئدة شوكية	حمض مخفف	حمض قوي	حمض قوي جداً
ملاحظات	.....	.....	.....
استنتاج	.....	.....	.....

التجارب	 
التجارب	7 ضفدعة شوكية  حمض قوي 8 ضفدعة شوكية عصب وركي مقطوع  تنبيه كهربائي للجزء المحيطي 9 ضفدعة شوكية عصب وركي مقطوع  تنبيه كهربائي للجزء المركزي
ملاحظات	
استنتاج	
	 
التجارب	10  تنبيه النهاية المحيطية



الملاحظة الأولى: تعرض شخص لحدث نتج عنه قطع نخاعه الشوكي على مستوى الجزء العلوي، ورغم ذلك يؤدي لمس أحد طرفيه لجسم ساخن إلى سحب الطرف .

الملاحظة الثانية: يؤدي تلف الجزء السفلي للنخاع الشوكي بفعل صدمة على مستوى أسفل الظهر إلى شلل الطرفين السفليين واختفاء المنعكس الرضفي لديه .

الملاحظة الثالثة: يترتب عن قطع العصب الوركي لعضلات الفخذ إثر حادث لاختفاء المنعكس الرضفي.

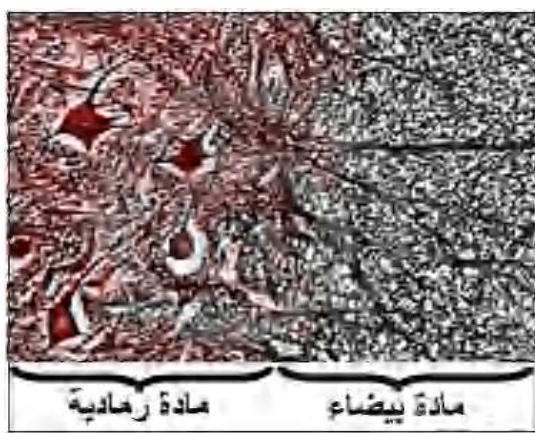
و٣4: ملاحظات سريرية

1. لاحظ الوثيقتين 1 و 2 واستنتج مفهوم الانعكاس الشوكي؟
2. حلل النتائج التجريبية والملاحظات السريرية وحدد العناصر المتدخلة في الإنعكاس الشوكي مع ابراز دور كل منها .

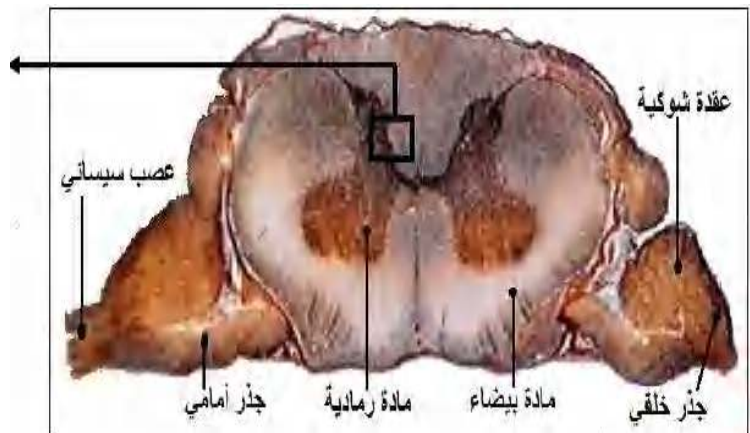
و٣5: رسم تخطيطي للجهاز العصبي

النشاط الخامس: مسار السيالة العصبية خلال الإنعكاس الشوكي

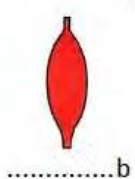
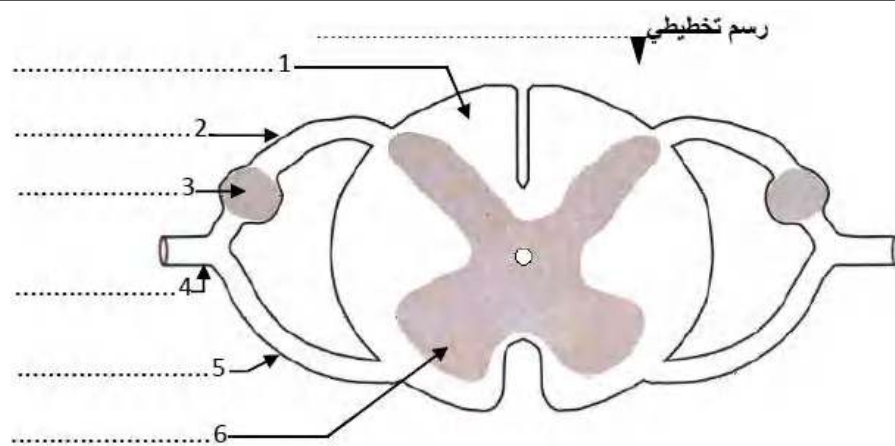
أجرى الباحثان Bell و Magendie سست 1822 تجارب علي كلاب صغيرة لا يتعدى عمرها 6 أسابيع لتحديد مسار السيالة العصبية خلال حركة إنعكاسية ، تبين الوثيقة 4 التجارب المنجزة:



و٣2: ملاحظة مجهرية للنخاع الشوكي



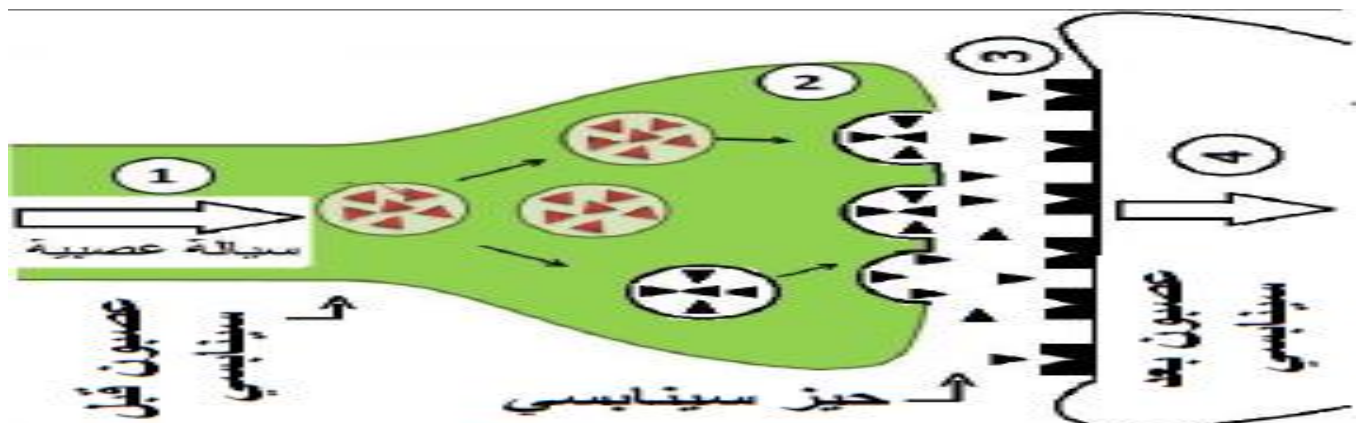
و٣1: مقطع عرضي على مستوى النخاع الشوكي



و٣3:

وث 4: تجارب Bell و Maendie

التجارب	النتائج	الإستنتاج
قطع العصب السيسائي	شلل المنطقة المعصوبة بواسطة هذا العصب وتفقده حساسيتها.	..... ..... ..... ..... .....
A: قطع الجذر الأمامي B: تنبيه الجزء المحيطي	A: شلل العضلات المعصوبة بواسطة هذا العصب لكنها تحتفظ بحساسيتها B: تقلص عضلي	..... ..... ..... ..... .....
قطع الجذر الأمامي وتنبيه الجزء المركزي	لا يؤدي تنبيه الجزء المركزي لأي حركة.	..... ..... ..... ..... .....
A: قطع الجذر الخلفي B: تنبيه الجزء المركزي	A: عدم شلل العضلات المعصوبة بهذا العصب لكنها تحتفظ بحساسيتها B: إحساس باللمس	..... ..... ..... ..... .....
A: قطع الجذر الخلفي B: تنبيه الجزء المحيطي	لا يؤدي تنبيه الجزء المحيطي لأي شيء	..... ..... ..... ..... .....



وث 5: آلية عمل المشبك العصبي (السيناس)

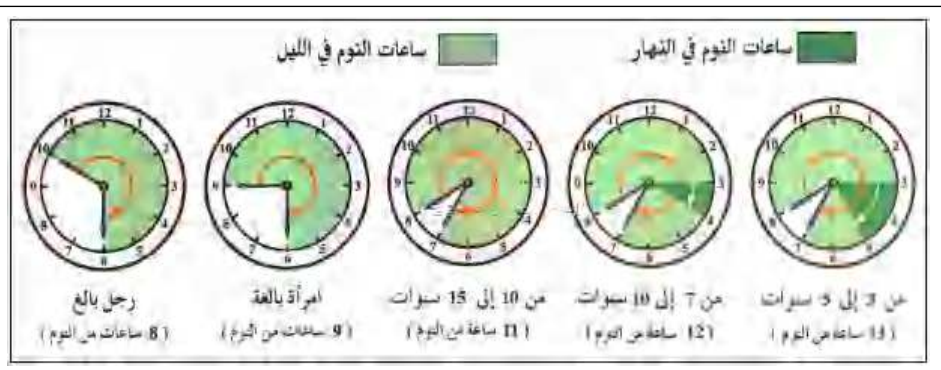
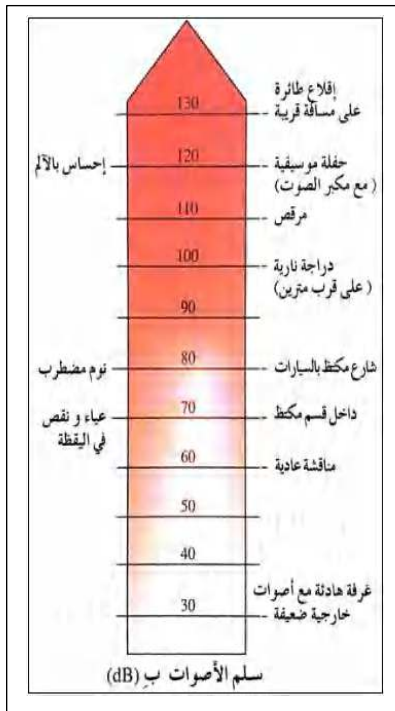
1. صف البنية النسيجية للنخاع الشوكي مستعينا بالوثيقتين 1 و 2.
2. حلل تجارب Bell و Maendie واستنتج دور كل عنصر من العناصر المكونة للنخاع الشوكي ؟
3. استنتج مسار السيالة العصبية خلال إنعكاس شوكي بإتمام الوثيقة 3؟
4. تعرف على آلية عمل المشابك العصبية بتحويل معطيات الوثيقة 5 إلى نص علمي ؟

النشاط السادس: وقاية الجهاز العصبي

تبين الوثائق التالية مختلف الأخطار المهددة لسلامة الجهاز العصبي:

- يؤدي تعرض حاسة السمع للضجيج المتواصل إلى التعب واضطرابات في النوم وانخفاض حدة اليقظة. وعندما يكون مستوى الصوت قويا (يفوق 130db) يؤدي إلى انخفاض قدرة السمع بشكل نهائي بسبب تخريب أهداب في الأذن تلعب دور المستقبلات الحسية.
- تمثل الوثيقة جانبه سلم الأصوات بالديسيبل (db) وحدة قياس الصوت

وث 1: خطورة الأصوات المرتفعة على الجهاز العصبي



وث 2: مدة النوم الضرورية حسب السن

وث 3: تأثير تناول المخدرات على صحة الإنسان

المخدر	طريقة أخذه	مفعوله	تأثيره على الجهاز العصبي
-الحشيش -الماريخانا	عن طريق التدخين	الهلوسة، الغبطة، الكآبة، منوم إزالة الألم الإحساس الغير طبيعي بالزمن	انخفاض في القدرات الذهنية الحس حركية وفي التركيز
-المورفين -الهيروين	عن طريق الحقن	إزالة الألم، الغبطة واللذة، قاتلة عند استعمال جرعات كبيرة	انهيار عصبي، ألم في غياب المخدر، الإدمان
-الحبوب -المهلوسة	عن طريق الفم	الهلوسة الشديدة، اضطرابات في الحاسة البصرية السمعية، مؤدي للانتحار	الإكتئاب، تدمير الشخصية، هذيان والشعور بالاضطهاد
-الكوكايين	الإستنشاق	الغبطة، منبه	القلق، هذيان والشعور بالاضطهاد، انهيار عصبي

تؤثر مجموعة من المواد على الدماغ والأجزاء الأخرى من الجهاز العصبي ومن هذه المواد الكحول والكافيين وهناك عدة أنواع من الأدوية تؤثر كذلك على الجهاز العصبي مثل المسكنات والمنبهات...

وث4: تأثير بعض المواد على الجهاز العصبي

يحتوي التبغ على النيكوتين، وهي مادة كيميائية تؤدي إلى إفرازات عند تناولها بالدماغ والتي تؤثر على الخلايا العصبية حيث تضعف الاتصال وتبطئ نموها وتتلفها.

وث5: تأثير التبغ على الجهاز العصبي

1- بين لماذا يعد الضجيج خطيرا على سلامة الجهاز العصبي باستعمال الوثيقة 1؟

.....

.....

.....

2- بالإعتماد على الوثيقة 2 كيف يمكن وقاية الجهاز العصبي؟

.....

.....

3- بين آثار تناول المخدرات على الجهاز العصبي معتمدا على جدول الوثيقة 3؟

.....

.....

.....

.....

4- أذكر مواد أخرى تؤثر على الجهاز العصبي موضحا أثرها عليه ؟

.....

.....

.....

5- كيف يمكن الحفاظ على سلامة الجهاز العصبي ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دفتر أنشطة الإستجابة المناعية

لمستوى الرابع من التعليم المتوسط

إسم التلميذ:

اللقب:

القسم:

متوسطة:

المنعصيات المجهرية

مقدمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وضعيات الانطلاق:

الوضعية 1: اشترى شخص لحما وحليبا من السوق، وعلى إثر أمر مفاجئ سافر ونسي وضع هذه الأغذية في الثلاجة. وبعد ثلاثة أيام عاد إلى منزله ليجد الحليب قد تحول إلى رائب وأن اللحم تنبعث منه رائحة كريهة. قام الشخص مباشرة بالتخلص من اللحم لكنه احتفظ بالحليب الرائب لاستهلاكه .

تساؤلات إشكالية:

- ما الذي جعل الحليب يتحول إلى رائب؟ وما الذي جعل الرائحة الكريهة تنبعث من اللحم؟
- كيف يمكن تفسير تصرف هذا الشخص؟

الوضعية 2: زميلان في الدراسة، أحدهما تربي في البادية والآخر كبير بالمدينة تحت ظروف النظام والنظافة الصارمين. ذات يوم خرجا في رحلة إلى منطقة طبيعية ونائية، ولم يجدا ماء يشربانه إلا ماء البئر. أصيب التلميذ ابن المدينة باضطرابات معوية وأوجاع نقل على إثرها إلى المستشفى، بينما التلميذ البدوي لم يتأثر بهذا الماء مطلقا.

تساؤل إشكالي:

- فسر سلوك جسمي الطفلان إزاء ماء البئر.

الوضعية 3: أمر الطبيب الرازي بالبحث عن مكان لبناء (المستشفى)، فأخذ قطعاً من اللحم ووزعها على أطراف مدينة بغداد. بعد مدة، لاحظ قطع اللحم ثم اختار مكان البناء في المكان الذي كان فيه اللحم أقل تعفنا.

الإشكالية:

- فسر المناولة التي قام بها الطبيب الرازي لإيجاد مكان بناء المستشفى

للإجابة عن هذه التساؤلات والإحاطة بالموضوع من جوانبه المختلفة، نقترح دراسة الأنشطة التالية:

I- المتعضيات المجهرية: أنواعها، مميزاتها وطرق تكاثرها

II- 1- مفهوم المتعضي المجهرية:

النشاط الأول: مفهوم المتعضي المجهرية
نص علمي:

قبل أبحاث باستور كان الاعتقاد السائد هو أن الجزيئات والذرات في وسط الزرع تنظم وتتجمع لتشكل المتعضيات المجهرية.. إنها نظرية النشأة الذاتية. لكن مع أبحاث باستور برهن بواسطة تجارب وأدلة أن الهواء يحتوي على أبواغ وبيوض ونبوت المتعضيات المجهرية، عندما تسقط هذه البيوض في وسط ملائم تتكاثر لتشكل مستعمرات مثل البقع التي تظهر فوق الخبز أو الخضرا المهملة.

1. ماذا تستنتج من خلال هذا النص؟

.....

.....

.....

.....

تجربة:

نأخذ قطرة ماء بركة أو مستنقع أو نقيعا محضرا في المختبر، ثم نلاحظها بالمجهر الضوئي (استعمل مختلف التكبيرات)

رسم تخطيطي للملاحظة المجهرية

2. صف الملاحظة المجهرية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. انطلاقا مما سبق واعتمادا على معارفك، اعط مفهومها أوليا للمتعضي المجهرية.

.....

.....

.....

.....

2- أصناف المتعضيات المجهرية وأنواعها.

النشاط الثاني: أصناف المتعضيات المجهرية ومميزاتها

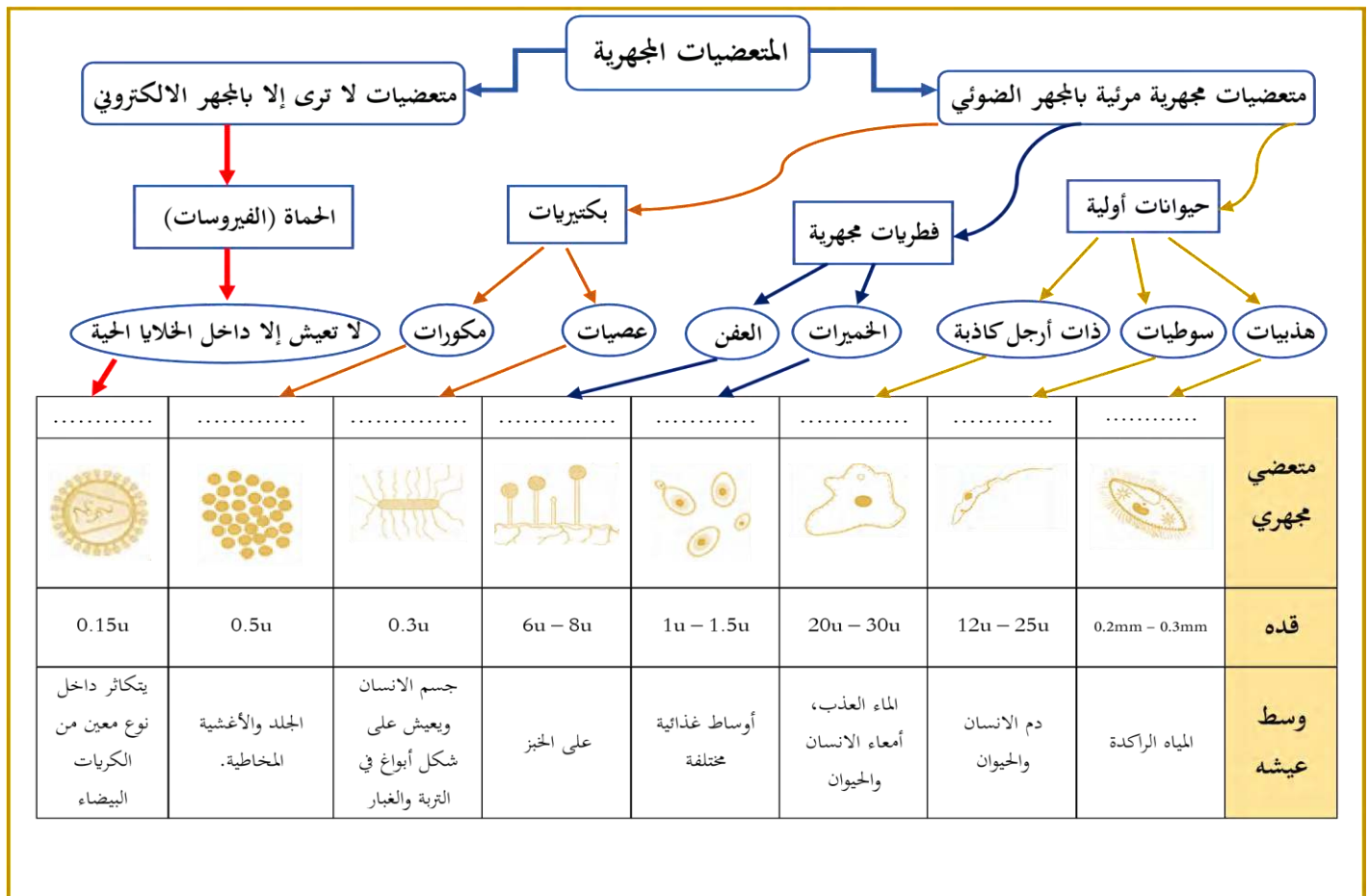
يوضح الجدول أسفله أنواع وأصناف الجراثيم وبعض مميزاتها:

الفيروسات	البكتيريا	الفطريات المجهرية	الحيوانات الأولية	الأصناف
تعتبر الأصغر قدا مقارنة بالجراثيم الأخرى وأخطرها. طفيلية بالضرورة وكلها ممرضة.	تتوفر غالبا على خلية واحدة. لها نواة غير حقيقية لها أشكال مختلفة: مكورات، عصيات، لولبيات، ... بعضها نافع يستغل في عدة ميادين كالصناعات الغذائية.	نباتات مجهرية. وحيدة الخلية أو متعددة الخلايا. بعضها كروي الشكل وبعضها خيطي. يمكن استغلال بعضها في الصناعة الدوائية والغذائية	الخلية كائنات حيوانية وحيدة وذات ، لها نواة حقيقية قد مجهرية كبير. تنتقل وتتحرك بواسطة كاذبة أسواط، أهداب أو أرجل	المميزات

نقترح عليك اللاتحة التالية بأسماء متعضيات مجهرية؛

البرامسيوم - التريانوزوم - الأميبية - عصية الكزاز - المكورات العنقودية - اللولبية الشاحبة - خميرة البيرة - عفن الخبز - فيروس السيدا.

4. اقترح تصنيفا لهذه المتعضيات المجهرية مبرزا خصائصها ووسط عيشها وبعض الأمراض التي يمكن أن تسببها.



II - المتعضيات المجهرية: خاصيات الجراثيم.

1- الجراثيم النافعة والجراثيم الضارة.

النشاط الثالث "أ": الجراثيم الممرضة

أعراضه	الجراثيم المسبب له	الخمج الجرثومي
.....		الزحار الأميبي

.....		مرض الزكام	
.....	.....	التهاب الرئة	
.....	.....	مرض الكزاز	
.....	.....	مرض السيدا	
.....	.....	مرض السيلان	
.....			

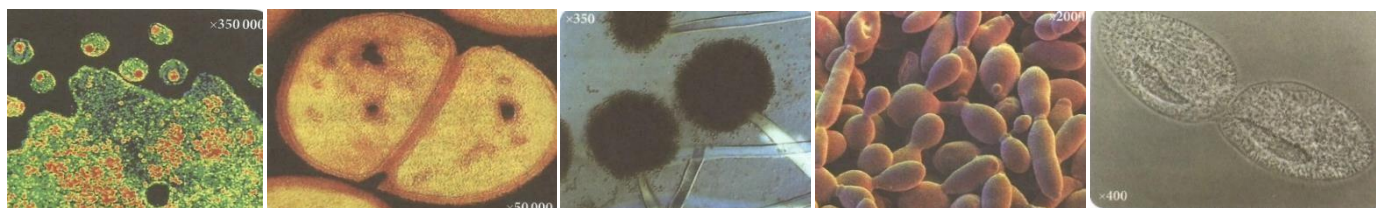
النشاط الثالث "ب": الجراثيم النافعة.

المنتجات أو الدور	الجراثيم	ميدان الاستعمال	ب ن ف ة ن ا ف ع ة
.....		الصناعة الغذائية	
.....		الصناعة الصيدلانية	
.....		الصناعة الكيميائية	
.....		الفلاحة	
.....		البيئة	

2- خصائص الجراثيم الممرضة: كيف تشكل الجراثيم خطورة على جسم الانسان؟

عندما تتسرب الجراثيم إلى الجسم، وتجد وسطا ملائما، فإن ذلك يؤدي إلى خمج جرثومي قد يتطور إلى أمراض متفاوتة الخطورة يسبب بعضها الموت عند غياب العلاج. إن هذا الخطر الذي تشكله بعض الجراثيم ناتج عن توفرها على مجموعة من الخصائص والتي تساعد على ذلك، ولإبراز هذه الخصائص التي تميز الجراثيم الممرضة، نقترح دراسة الأنشطة التالية:

النشاط الرابع: التكاثر السريع.



براميسيوم في طور الانقسام	تكاثر خلايا الخميرة بتبرعمها	أبواغ عفن الخبز وسيلة لتكاثره	مكورات في طور الانقسام	فيروس السيدا داخل خلية
---------------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------

1- اعتمادا على الوثيقة أعلاه، أتمم ملء الجدول التالي:

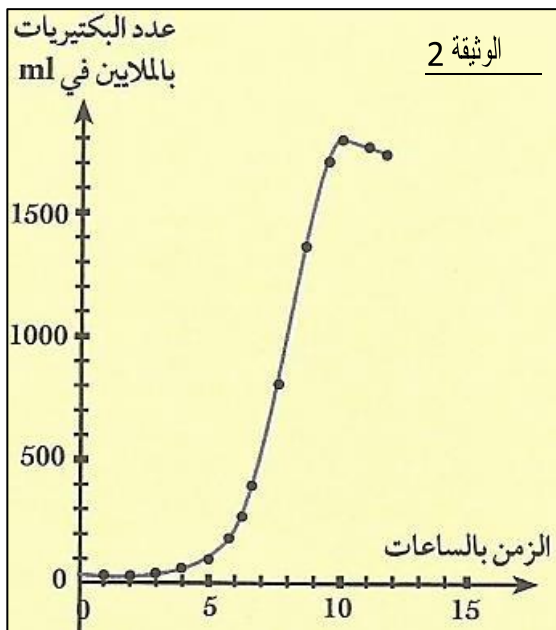
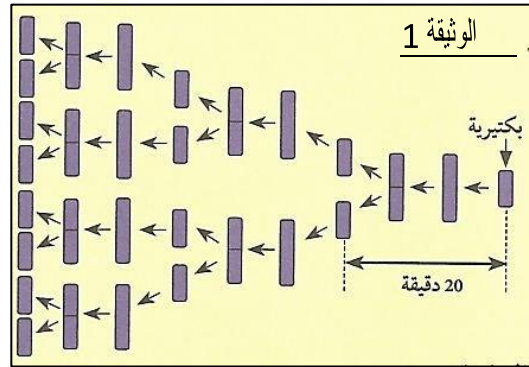
المتعضيات المجهرية	الحيوانات الأولية	الخميرة	العفن	البكتيريا	الفيروس
طريقة تكاثره					
.....					

.....					مثال للجرثوم
-------	-------	-------	-------	-------	--------------

لدراسة التكاثر السريع عند البكتيريا وعند الفيروسات نقدم المعطيات التالية:

تتكاثر البكتيريا عند ما تجد الظروف المناسبة في الوسط، وتبين الوثيقة 1 طريقة تكاثرها في الظروف الملائمة، أما الوثيقة 2 فتوضح 2-.

منحنى تطور عدد البكتيريا داخل وسط زرع غير متجدد.



2- ماذا يقصد بالظروف الملائمة

.....

3- حدد عدد البكتيريا الناتج عن انقسام بكتيريا واحدة خلال ساعة واحدة، 3 ساعات ثم خلال 10 ساعات.

.....

.....

.....

.....

4- استنتج العلاقة الرياضية التي تمكننا من حساب العدد النظري للبكتيريا خلال مدة معينة.

.....

.....

.....

5- استعن بهذه العلاقة، ثم احسب العدد النظري للبكتيريا الناتجة عن انقسام بكتيريا واحدة خلال 3 أيام داخل جسم الإنسان حيث تتوفر الظروف الملائمة.

.....

.....

.....

.....

6- إذا علمت أن جسم الإنسان يشكل وسطا مناسباً لعيش البكتيريا، استنتج عواقب تسرب هذه الجراثيم داخل الجسم.

.....

.....

.....

.....

7- اعتماداً على معلوماتك، اقترح عوامل تؤدي إلى توقف تكاثر البكتيريا.

.....

.....

.....

.....

.....

قصّد التعرف على ظروف تكاثر الفيروسات، أنجزت تجربتين نتائجهما ممثلة في الجدول التالي:



ظروف التجربة	الملاحظات والنتائج	الاستنتاجات
وسط 1: زرع فيروسات في وسط غذائي متجدد	عدم تكاثر الفيروسات	.....
وسط 2: زرع فيروسات بوجود خلايا بشرية حية	تكاثر الفيروسات واختفاء الخلايا البشرية.	.....

8- أتمم الجدول.

9- استنتج خاصية تكاثر الفيروسات بمقارنتها مع تكاثر البكتيريا

.....

.....

.....

.....

10- فسر اختفاء الخلايا البشرية في وسط الزرع الثاني.

.....

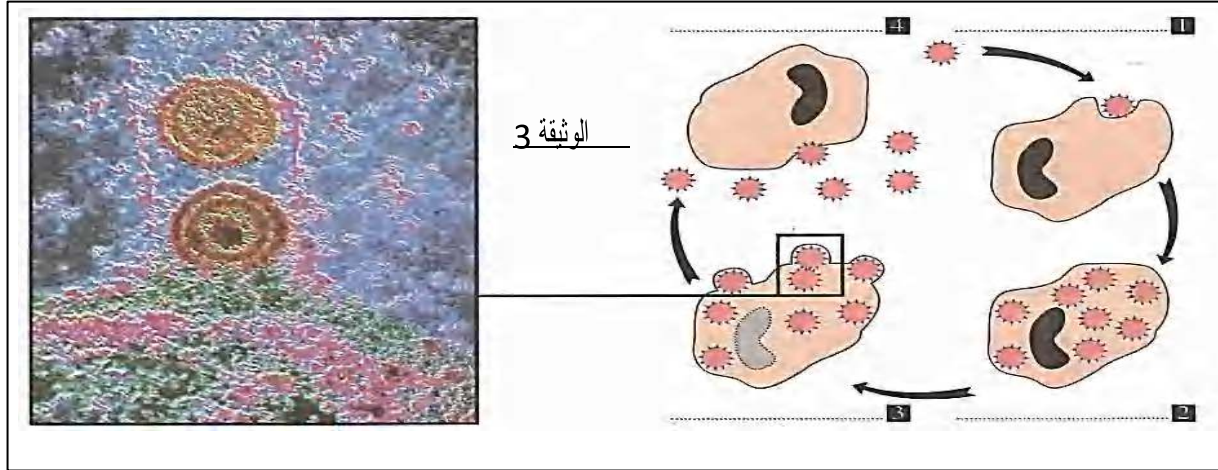
.....

.....

.....

تقدم الوثيقة 3 طريقة ومراحل تكاثر الفيروسات داخل خلية عائل.





عنوان الوثيقة:

- 11- أهم مفتاح الوثيقة 3.
- 12- ضع عنوانا مناسباً لهذه الوثيقة.
- 13- صف مراحل تكاثر الفيروسات.



ظهور تشنجات عضلية على شخص مصاب بالكزاز

النشاط الخامس: إفراز السم «Toxine»

الكزاز Tétanos مرض خطير يذهب ضحيته حوالي مليون شخص سنوياً إذ يتسبب في الموت بالاختناق أو بالأزمة القلبية، تظهر على الشخص المصاب تشنجات عضلية ناتجة عن اضطرابات عصبية. تعيش عصية الكزاز حياة بطيئة داخل أبواغ بالتربة لعدة سنوات بعيدة عن الأكسجين لأنها بكتيرية لاهوائية (Anaérobique). عند إصابة شخص بجرح بواسطة أداة تستعمل للفلاحة تتسرب إليه الجرثومة ثم تختفي بالعضلات بعيداً عن الدم والهواء بسطح الجرح. لمعرفة كيفية تأثير عصية الكزاز نقترح دراسة التجارب التالية:

ففران	حقن الففران ب	النتيجة	الاستنتاج
-------	---------------	---------	-----------

.....	ظهور أعراض الكزاز وموت الفقران. 	^{31}Cm من زرع لعصيات الكزاز. 	المجموعة 1
.....	ظهور أعراض الكزاز وموت الفقران . 	^{32}Cm من رشاحة زرع مغلى لعصيات الكزاز. 	المجموعة 2
.....	نبقى الفقران سليمة 	^{32}Cm من ماء مقطر ومعقم. 	المجموعة 3

1- استخرج من النص أعلاه، أعراض مرض الكزاز.

.....

.....

.....

.....

.....

2- حدد الجرثومة المسؤولة عن ظهور هذا المرض ومميزاتها.

.....

.....

.....

.....

.....

3- صف التجارب الموضحة في الجدول أعلاه ونتائجها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- استنتج كيف تؤثر عصية الكزاز على الجسم.

.....

.....

.....

.....

الجرعة القاتلة للإنسان	
4 mg	سم الثعبان
0.006 mg	سمين الدفتريا
0.00006 mg	سمين الكزاز

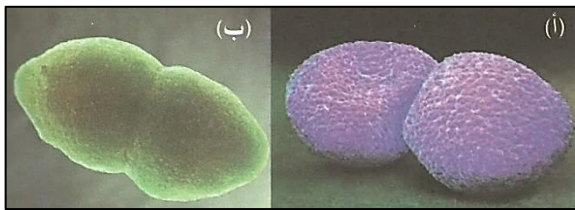
لتحديد خطورة "السمين"، نقترح الجدول المقارن التالي:

5- انطلاقا من مقارنة معطيات الجدول، ماذا يمكن استنتاجه؟

النشاط السادس: وجود العلية عند بعض البكتيريا.

ينتج مرض التهاب الرئة عن جرثومة تسمى المكورات الشائبة ويعرف بالأعراض التالية: كثرة السعال - ارتفاع حرارة الجسم - ألم في الرأس مصحوبا بالعياء - ...

توجد المكورات الشائبة في الطبيعة على شكلين مختلفين: مكورات ثنائية لها علية ومكورات ثنائية بدون علية.



(أ): شكل لا يتوفر على علية.

(ب) شكل له علية.

ولمعرفة تأثير العلية قام الباحث Griffith بالتجربة الآتية:

النتيجة	تحقن الفئران ب
 موت الفئران بعد ظهور أعراض المرض عليها .	 مكورات ثنائية ذات علية
 تبقى الفئران سليمة	 مكورات ثنائية بدون علية

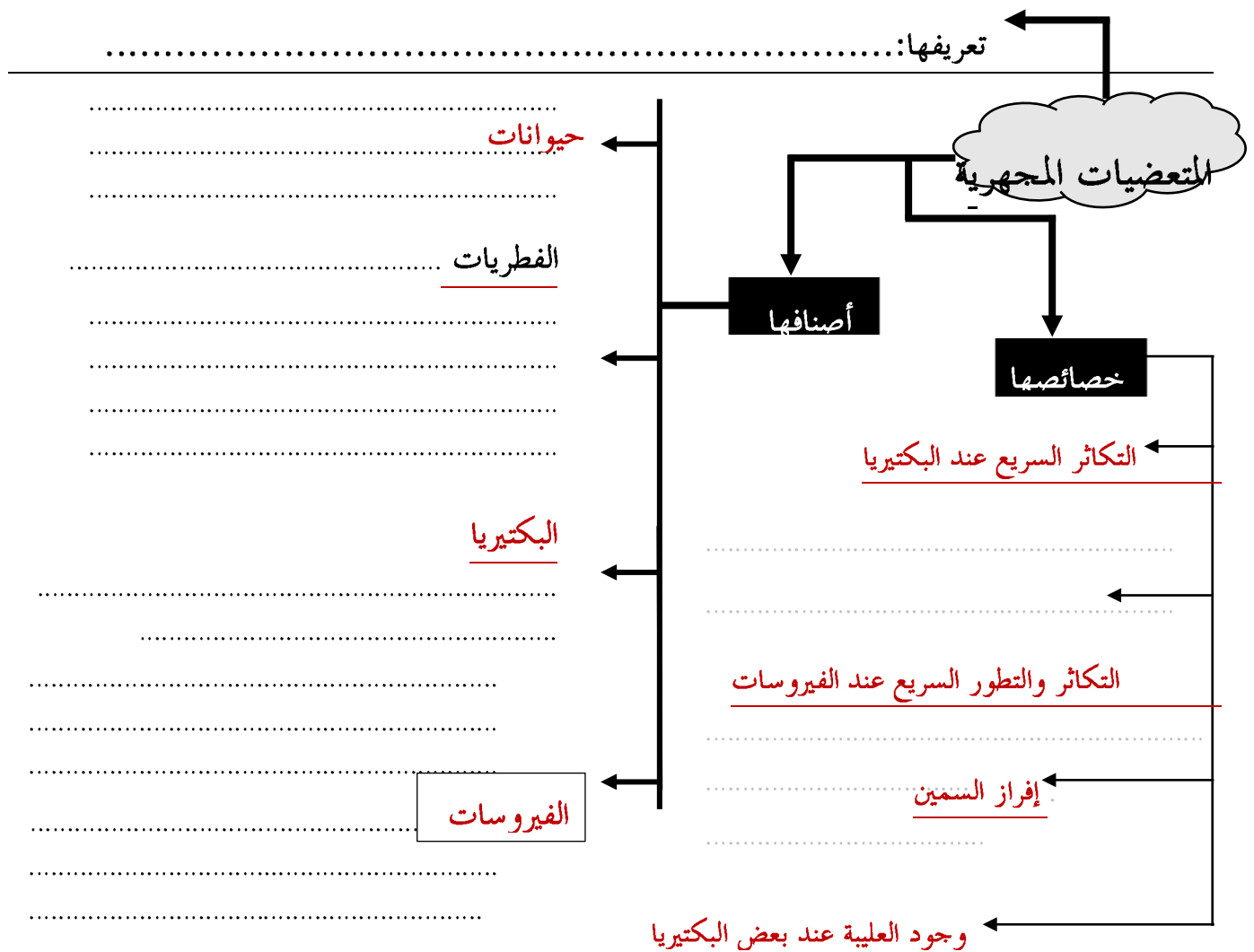
1- صنف المكورات الشائبة الرئوية، ثم حدد أعراض مرض التهاب الرئة؛

2- انطلاقا من مقارنة التجريبتين، فسر نتائج التجريبتين؛

3- استنتج العنصر المسؤول عن موت الفئران.

حصة:

III- خلاصة:



تطبيق:

عموما، يمكن تصنيف المتعضيات المجهرية إلى أربعة أصناف:

- 1- وتتميز ب : وذات تتحرك بواسطة أو أو وتتكاثر عن طريق
- 2- كائنات نباتية وتنقسم إلى نوعين و وتتكاثر عن طريق بالنسبة لـ أو عن طريق بالنسبة لـ
- 3- وتنقسم حسب شكلها إلى: و و وتتكاثر كلها عن طريق
- 4- تعتبر أخطر وأصغر المتعضيات المجهرية، وتتكاثر

علم المناعة

تقديم:

بالرغم من

كونها تتميز بخصائص تشكل بها خطورة على الجسم البشري، خصوصها قدرتها على التكاثر السريع وإنتاج السمين، تكون الأمراض الجرثومية نادرة الحدوث عند الأشخاص البالغين عكس الأطفال الرضع، فهم معرضون أكثر للتعفنات الجرثومية. أثناء العدوى، يتدخل الجسم بفضل جهازه المناعي للتصدي لمختلف أنواع المتعضيات المجهرية وفق مستويات متعددة: المستوى الأول: تتدخل فيه آليات المناعة غير النوعية أو المناعة الطبيعية. المستوى الثاني: يتميز بالتدخل النوعي لجهاز المناعة وفق مسلكين مختلفين، المسلك الخلطي والمسلك الخلوي.

.....
.....
.....

I- المناعة غير النوعية

للتعرف على مفهوم المناعة غير النوعية (الطبيعية) وآلياتها، نقترح دراسة الأنشطة التالية:

النشاط الأول: الحواجز الطبيعية الشراحية.

يتوفر الجسم على حواجز شراحية ذات طبيعة مختلفة تحول دون تسرب الجراثيم إلى داخل الجسم، وتوضح الوثيقة 1 أهم هذه الحواجز.

1- انطلاقا من معطيات الوثيقة 1، حدد أهم الحواجز التي تحول دون تسرب الجراثيم إلى داخل الجسم.

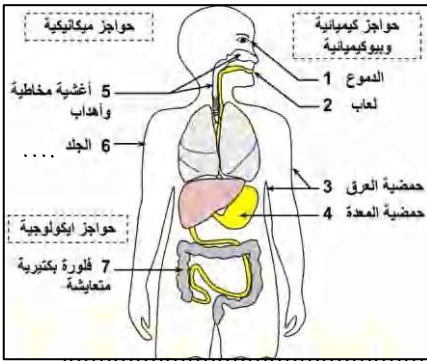
.....

.....

.....

.....

.....



الوثيقة-1

2- صنف هذه الحواجز حسب طبيعتها.

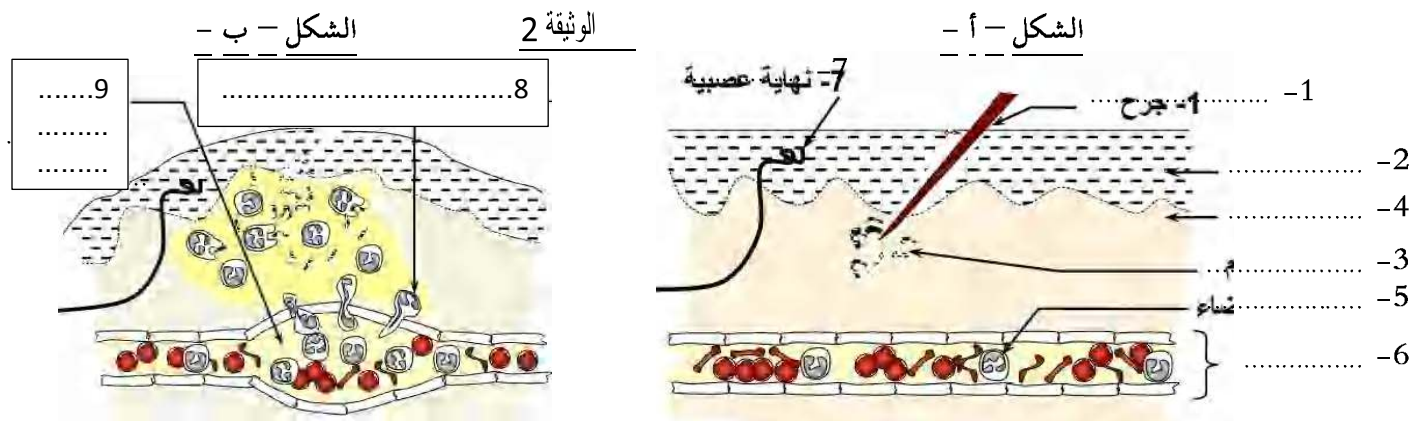
3- فسر آلية عمل هذه الحواجز لمنع دخول الجراثيم إلى الجسم.

النشاط الثاني: الاستجابة الالتهابية وأعراضها.

في بعض الحالات يمكن للجراثيم أن تخترق الحواجز الطبيعية إلى الوسط الداخلي للجسم (إنها العدوى) حيث تجذب الظروف الملائمة فتبدأ بالتكاثر (إنه الخمج الجرثومي)، يؤدي ذلك إلى رد فعل فوري للجسم يتمثل في ظهور التهاب محلي في المنطقة المصابة يمثل أولى علامات الخمج الجرثومي، بعد يومين أو ثلاثة أيام يظهر قيح على مستوى الجرح. على إثر تصدع نسيج الجلد نتيجة الوخز بإبرة، لوحظ انتفاخ الجلد على مستوى موقع الإصابة، مصحوبا باحمرار مع إحساس بالألم وارتفاع محلي لدرجة الحرارة.

1- انطلاقا من النص أعلاه، حدد أهم الأعراض التي تميز الاستجابة الالتهابية.

لدراسة رد فعل الجلد بعد تعرضه لتصدع معين (جرح، وخز، ... وبهدف فهم مختلف التغيرات التي تحدث على مستوى موقع الإصابة، نقترح معطيات الوثيقة 2 أسفله:



2- اعط الأسماء المقابلة لأرقام الوثيقة 2.

3- انطلاقاً من مقارنة الشكلين "أ" و "ب"، استخرج مختلف التغيرات التي تطرأ على الجلد خلال الاستجابة الالتهابية.

.....

.....

.....

.....

4- اعط تعريفاً مبسطاً للاستجابة الالتهابية.

.....

.....

.....

النشاط الثالث: آليات الاستجابة الالتهابية ومراحل البلعمة

تتمثل آلية الاستجابة المناعية الالتهابية في:

.....

.....

.....

.....

تتم ظاهرة البلعمة بواسطة الخلايا البلعمية (تشمل الوحيدات، الكريات البيضاء المفصصة النواة والبلعميات الكبيرة) وذلك عبر مجموعة من المراحل توضحها الرسوم التخطيطية التالية:

.....

.....

مراحل البلعمة

الخصيلة

II- المناعة النوعية وآلياتها

مفهوم المناعة النوعية.

إن تحليل قطرة من القيح يبين أنها تتكون من عدد كبير من الخلايا البلعية المدمرة إضافة إلى تراكم بقايا البكتيريا المحطمة، الشيء الذي يدل على الاستجابة الالتهابية تفشل في كثير من الأحيان في التصدي للعناصر غير الذاتية (لجراثيم، ...) في هذه الحالة تتدخل (المناعة النوعية) تسمى أيضا (المناعة المكتسبة) مسلكها الخلطي والخلوي للتصدي والقضاء على كل عنصر أجنبي قد يكون ممرض وقد لا يكون.

1- حدد لماذا الاستجابة الالتهابية (البلعمة) تكون في غالب الأحيان غير فعالة.

2- لماذا المناعة غير النوعية تسمى طبيعية والمناعة النوعية تسمى مكتسبة؟

3- حدد مسالك المناعة النوعية.

4- اعط مفهومًا مبسطًا للمناعة النوعية.

للإجابة عن هذه التساؤلات نقترح دراسة الأنشطة التالية:

النشاط الأول: المناعة النوعية (المكتسبة) ذات المسلك الخلطي أو المناعة الخلطية.

بعض البكتيريا كالعصية الكزازية Bacille Tétanique والعصية الدفتيرية Bacille Diphtérique، تفرز في الوسط الداخلي سمينات Toxines مسؤولة عن فعلها الممرض. وتحت تأثير بعض العوامل كالحرارة والفورمول تفقد هذه السمينات قدرتها الممرضة في حين تحتفظ بقدرتها على إثارة استجابة مناعية نوعية، فتتکلم في هذه الحالة عن اللاسمين L'anatoxine. لفهم نوع الاستجابة المناعية المتدخلة، تم القيام بالتجارب المبينة على الجدول أسفله:

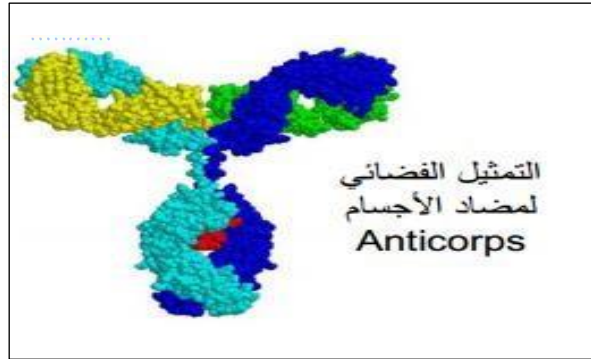
التجربة	التجارب	النتائج	الاستنتاج
---------	---------	---------	-----------

1- عرف المصطلحات التالية: السمين (التوكسين) - اللاسمين (الأنتوكسين) - المصل - عنصر غير ذاتي

2- صف كل تجربة ونتائجها ثم استنتج.

[illegible]

حدد الآلية التي تتم بها الاستجابة المناعية الخلطية



رسم تخطيطي.....

خطاطة الاستجابة المناعية ذات المسلك الخلطي

النشاط الثاني: خاصيات الاستجابة المناعية ذات المسلك الخلطي

لتحديد خاصيات الاستجابة المناعية، نقدم المعطيات التالية:

المعطى الأول: التجربة 3 من النشاط الأول أعلاه

1- صف معطيات المعطى الأول.

.....

.....

.....

.....

2- ماذا يمكن استنتاجه.

.....

.....

.....

3- حدد الخاصية المناعية التي يبرزها هذا المعطى ثم اعط تعريفا مبسطا لها.

.....

.....

.....

.....

.....

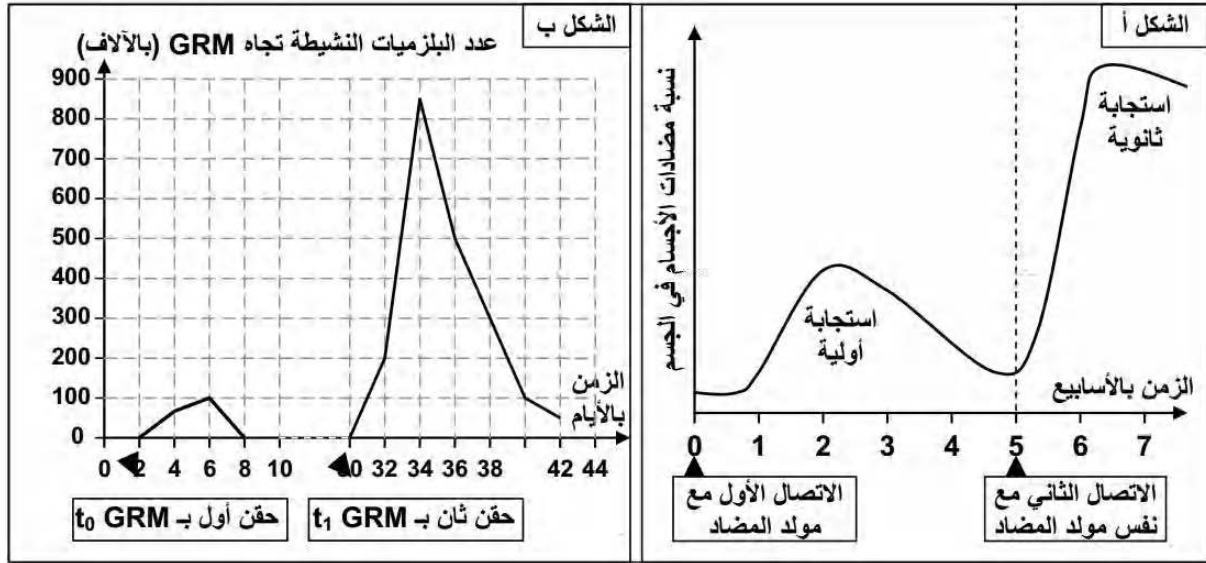
المعطى الثاني: معطيات تاريخية حول مرض الحصبة Rougeole

في سنة 1781، انتشرت عدوى الحصبة في جزر Féroé بالدنمارك، ولم تسجل أية حالة من هذا المرض خلال الخمس وسبعين سنة التي تلتها. ثم ظهرت عدوى ثانية أصيب فيها 75% إلى 79% من ساكنة هذه الجزر، وقد لاحظ الطبيب L.Panum أنه من بين الأشخاص المسنين الذين يسكنون جزر Féroé، والذين سبق لهم أن أصيبوا بمرض الحصبة سنة 1781، لم يصب أحد منهم مرة ثانية. ولاحظ كذلك أن الأشخاص المسنين الذين لم يصابوا بالحصبة سنة 1781 يصابون بالمرض إذا تعرضوا للعدوى.

لتفسير الملاحظات التاريخية حول مرض الحصبة، نقوم بقياس تطور تركيز الأجسام المضادة النوعية في الدم عند القنية، إثر حقنها بحقنتين متتاليتين لنفس مولد المضاد. يعطي منحى الشكل "أ" نتائج هذه التجربة.

المعطى الثالث: حقن فأر ب GRM.

حقنت مجموعة من الفئران بكريات حمراء لخروف GRM (عنصر غير ذاتي = مولد مضاد)، ثم استعملت تقنية باحات انحلال الدم لقياس عدد البلزيمات المفزة لمضادات الأجسام Anti-GRM. فحصلنا على النتائج المبينة على منحى الشكل "ب".



اعتمادا على المعطى الثاني:

4- حلل منحنى الشكل "أ".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5- قارن بين الاستجابة المناعية الأولية والاستجابة المناعية الثانوية.

.....

.....

.....

6- اعتمادا على ما سبق، فسر الملاحظات التاريخية حول داء الحصبة.

.....

.....

.....

.....

انطلاقا من المعطى الثالث:

7- حلل منحنى الشكل "ب".

.....

.....

.....

.....

.....

8- ماذا تستنتج؟

.....

.....

.....

9- حدد الخاصية المناعية الموضحة في المعطى الثالث.

.....

.....

.....

حصيلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثالث: المناعة النوعية (المكتسبة) ذات المسلك الخلوي

عندما يغزو التعفن الجرثومي خلايا أنسجة الجسم وتصبح آليات المناعة الخلطية متجاوزة، فإن تدخل الجهاز المناعي يكون حاسما لإيقاف تدمير أنسجة الجسم، يتم ذلك عن طريق مسلك آخر يقوم على أساس هلك وتدمير كل الخلايا المعفنة أو المغيرة،... بواسطة خلايا مناعية مهلكة.

فإضافة إلى الاستجابة المناعية الخلطية (إنتاج أجسام مضادة)، هناك استجابة نوعية أخرى تتدخل في حالة الإصابة بفيروس (الزكام، السيدا

،

... (أو بعض البكتيريا) مثل عصية كوخ التي تسبب في داء السل، أو في حالة وجود خلايا سرطانية.. إنها المناعة الخلوية.

ماهية الاستجابة المناعية الخلوية:

يعتبر السل الرئوي داء خطيرا، يحدث أدرانا وتمزقات بالأنسجة الرئوية، ويسببه جرثوم بكتيري يدعى "عصية كوخ" (B.K). وقد استطاع الباحثان الفرنسيان Calmette et Guérin تحضير نوع وهن غير ممرض لعصية كوخ انطلاقا من عصيات مرض سل الأبقار، أطلق عليها اسم B.C.G.

Bacille de Calmette et Guérin :B.C.G

Bacille de Koch :B.K

أ- تجارب:

التجربة	التجارب		النتائج	الاستنتاج
	الزمن t_1	الزمن t_2		
1	كوباي شاهد	BK	موت	A
2	كوباي A BCG	BK	بقاء	B
3	مصل الكوباي A كوباي B	BK	موت	C
4	لنفويات الكوباي A كوباي C	BK	بقاء	D

ماذا يمكن استنتاجه من خلال هذه التجارب؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حدد دور BCG في بقاء الكوباي A حيا.

.....

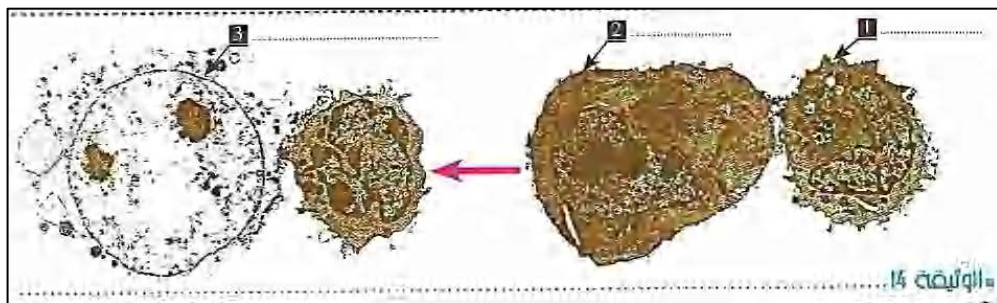
.....

👍 فسر سبب بقاء الكوباي C حيا.

👍 فسر سبب موت الكوباي D؟

👍 إذا علمت أن هناك تدخل لنوع من اللمفاويات T للقضاء على BK، فهل يتشابه دورها مع دور تلك التي تدخلت ضد سمين الكراز؟ علل جوابك.

تمثل الوثيقة التالية سلوك كرية لمفاوية T تجاه خلية معفنة.



ما معنى خلية معفنة؟

صف سلوك الكرية اللمفاوية T.

[illegible]

خطاطة الاستجابة المناعية ذات المسلك الخلوي

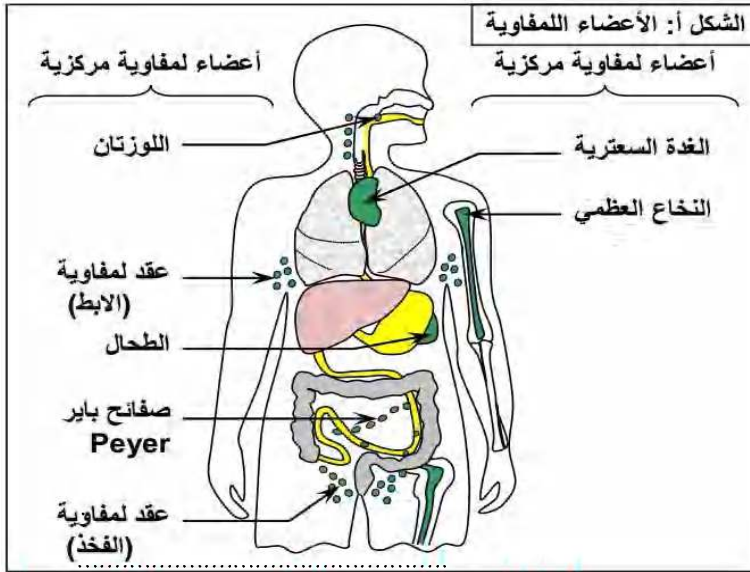
حصيلة

III - أصل الخلايا المناعية والتعاون الخلوي

1- أصل الخلايا المناعية

بلعمية كبيرة	لمفاوية T قاتلة	بلزمية	لمفاوية B
			

أعضاء الجهاز المناعي ونضج الخلايا المناعية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- التعاون الخلوي:

للكشف عن بعض ظروف انتاج المن طرف البلازيمات أنجزت التجارب المبينة في الجدول التالي:

أوساط الزرع			
3	2	1	
وجود	وجود	غياب	بلعميات
غياب	وجود	وجود	كريات لمفاوية (T و B)
وجود	وجود	وجود	مولد مضاد GRM
عدم إنتاج مضادات الأجسام ضد GRM	إنتاج مضادات الأجسام ضد GRM	عدم إنتاج مضادات الأجسام ضد GRM	النتائج

الوثيقة 16

استنتج شروط حدوث استجابة مناعية؟

.....

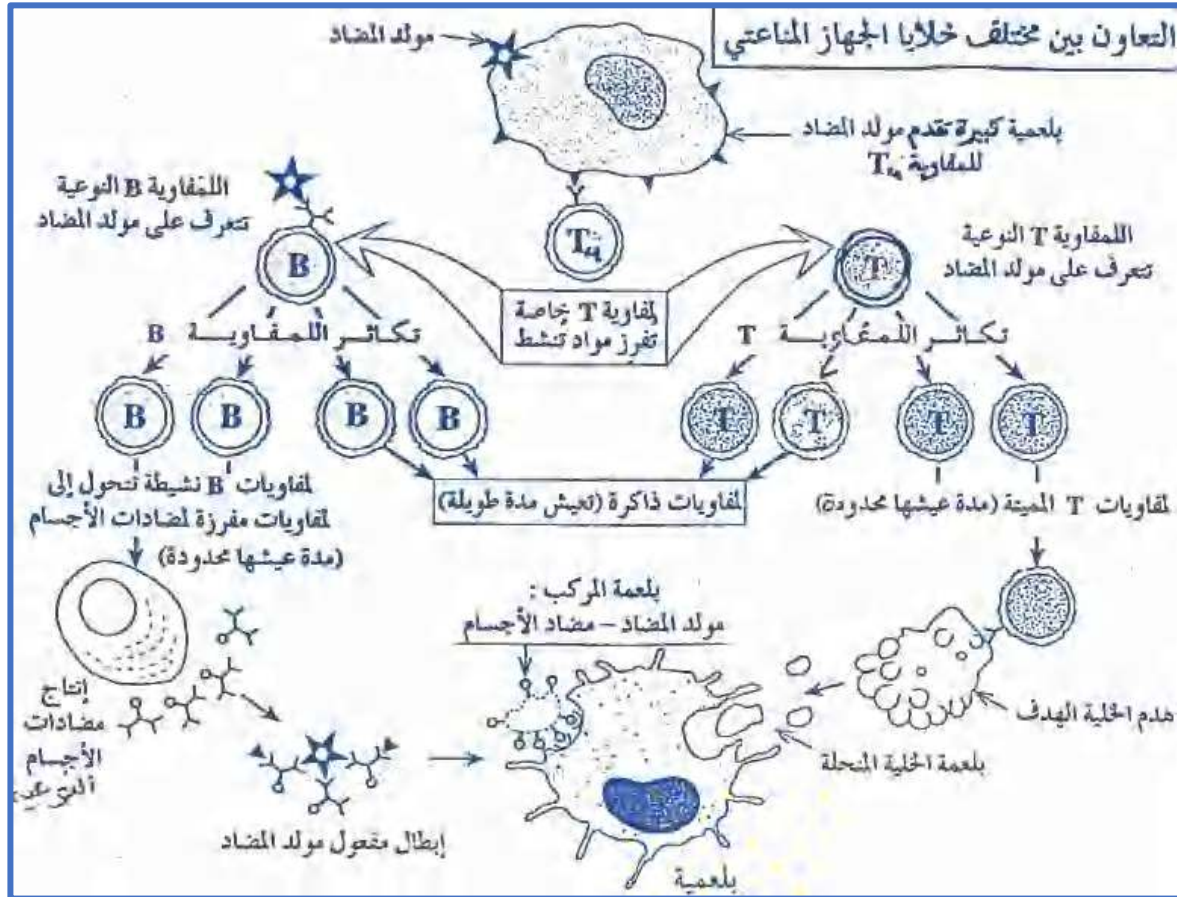
.....

.....

.....

.....

خلاصة:



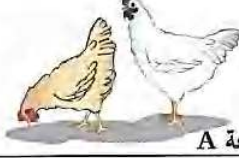
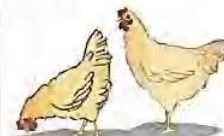
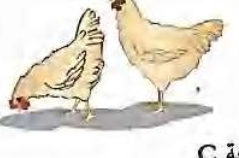
طرق تدعيم الاستجابة المناعية

يمكن تدعيم مناعة الجسم عبر مجموعة من الطرق (الوقائية) قبل المرض (والعلاجية) عند المرض، وبالتالي مساعدة الجهاز المناعي من أجل مقاومة أفضل للجراثيم. فما هي طرق تدعيم الاستجابة المناعية؟

I- طرق وقاية الجسم من خطر الأمراض الجرثومية.

1- الوقاية باللقاح

خلال دراسته لمرض الكوليرا، توصل الباحث الفرنسي Louis Pasteur إلى اكتشاف أول طريقة لتحضير اللقاح.

الاستنتاج	النتيجة	التجربة
.....	موت المجموعة A 	حقن المجموعة A بوسط زرع طري لعصيات الكوليرا (وسط 1)  المجموعة A
.....	بقاء المجموعة B حية 	حقن المجموعة B بوسط زرع قديم لعصيات الكوليرا (وسط 2)  المجموعة B
.....	بقاء المجموعة C حية 	حقن المجموعة C بالوسط 2 وبعد عدة أيام حقنها بالوسط 1  المجموعة C

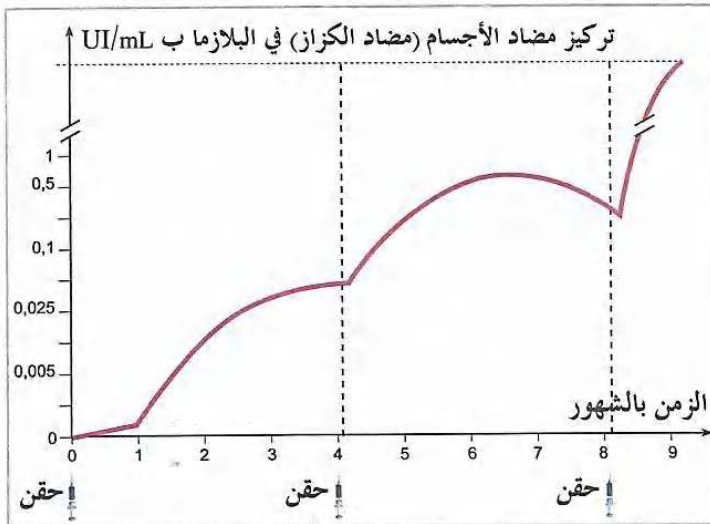
👍 اعط تفسيرا لنتائج هذه التجارب

👍 استنتج مبدأ التلقيح:

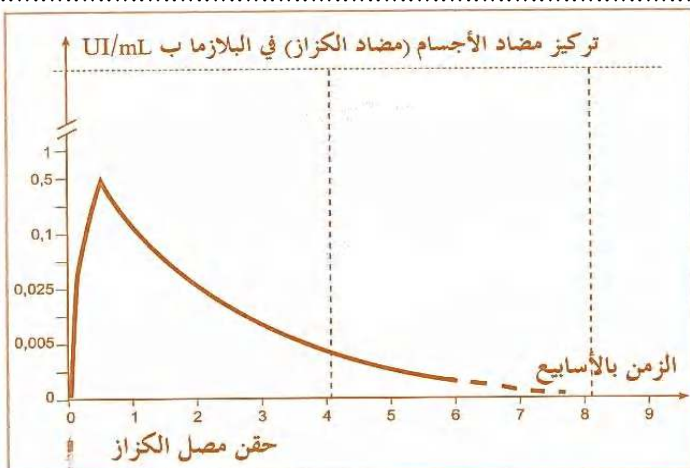
تمرين ٥٥٥٥:

تمثل الوثيقة التالية تطور تركيز الأجسام المضادة (مضاد الكزاز) في البلازما بعد حقن انفوكسين الكزاز مرات متعددة.

👍 صف تطور تركيز الأجسام المضادة في البلازما بعد كل حقن.



👍 استنتج أهمية التلقيح



-II طرق علاجية لمواجهة الجراثيم.

1- العلاج بالأمصال

تمثل الوثيقة جانبه تطور تركيز (مضاد الكزاز) في البلازما بعد حقن

مصل مضاد الكزاز لشخص يشته في تعفنه بعصية الكزاز.

👍 صف تطور تركيز الأجسام المضادة التي يوفرها المصل المحقن.

.....

.....

.....

.....

اعط مفهومًا للعلاج بالمصل

.....

.....

.....

مستعينا بالوثقتين السابقتين، قارن بين اللقاح والمصل

المصل	اللقاح
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

اضطرابات الجهاز المناعي

مقدمة:

يعمل الجهاز المناعي على إقصاء كل مولد ضد داخل الوسط الداخلي عن طريق مختلف الاستجابات المناعية، لكنه يمكن أن يتعرض لاضطرابات في وظيفته مما يؤدي إلى إصابة الإنسان ببعض تأثيراتها، ومن بين هذه الاضطرابات نذكر منها: الإفراط في الاستجابة المناعية مثل حالة الحساسية نقص وقصور في الاستجابة المناعية كحالة السيدا..

I- الاستجابة المفرطة (الحساسية)

1- أتعرف على المحسسات وعلى بعض أعراض الحساسية؟

للتعرف على بعض أعراض الحساسية وعلى مفهوم أولي للمحسسات نقدم دراسة مابيلي:

تحدث بعض العناصر غير الضارة، والموجودة بمحيطنا عند بعض الأشخاص، رد فعل مناعي مفرط يسمى: الاستجابة المفرطة (الحساسية)، تقدم الوثيقة 1 صور لبعض الأشخاص مع بعض الأعراض التي تصاحبهم أثناء النوبات أما جدول الوثيقة 2 فيوضح بعض المحسسات وتأثيرها على الأشخاص المعرضين للحساسية



الوثيقة 1

الوثيقة 2

تدخل الجسم عن طريق:			المحسسات	بعض تأثيراتها
الحقن	التنفس	التغذية		
			1	القراديات، الغبار المنزلي، حبوب اللقاح، زغب القطط والكلاب، ريش الطيور، بعض مواد التنظيف.
			2	بعض الأغذية (توت الأرض، سمك، حليب ...)، وبعض الأدوية (مضادات حيوية).
			3	البنسولين، المصل المحقون، سم الحشرات.
				الصدمة اللاوقائية: انخفاض الضغط الدموي في المنخ والاختناق.

1- اعتمادا على الوثيقة 1 وعلى معلوماتك، أذكر أهم أعراض الحساسية:

2- أتمم ملء جدول الوثيقة 2 بوضع العلامة X في الخانة المناسبة.

3- اعتمادا على الوثيقتين 1 و3، ثم على معلوماتك، وضح أهمية الاختبارات الجلدية التي يقوم بها الإحصائي للشخص المتحسس

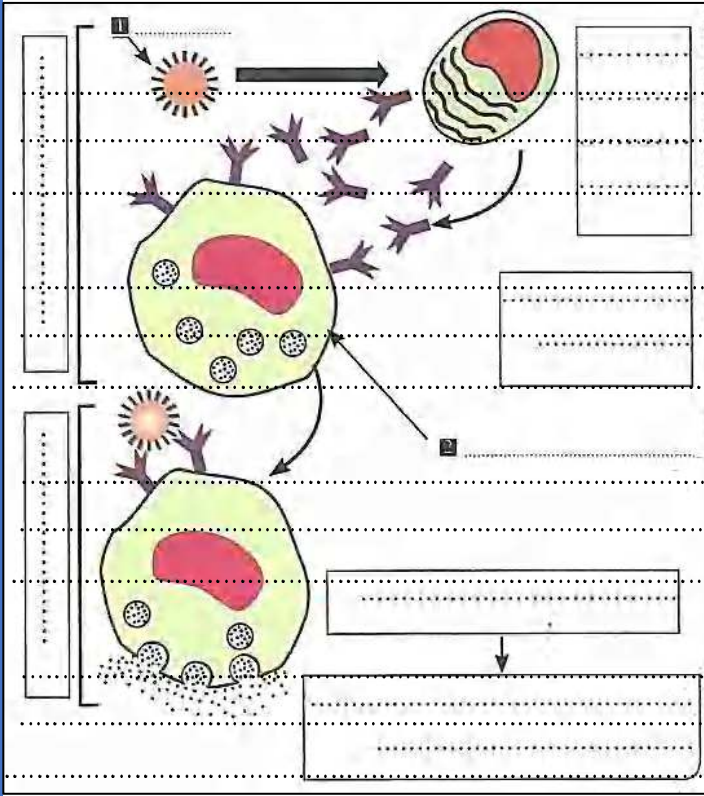


الوثيقة 3

2- آلية الاستجابة المفرطة ومراحلها:

أعم الوثيقة ولخص آلية حدوث الحساسية : 

الوثيقة 4

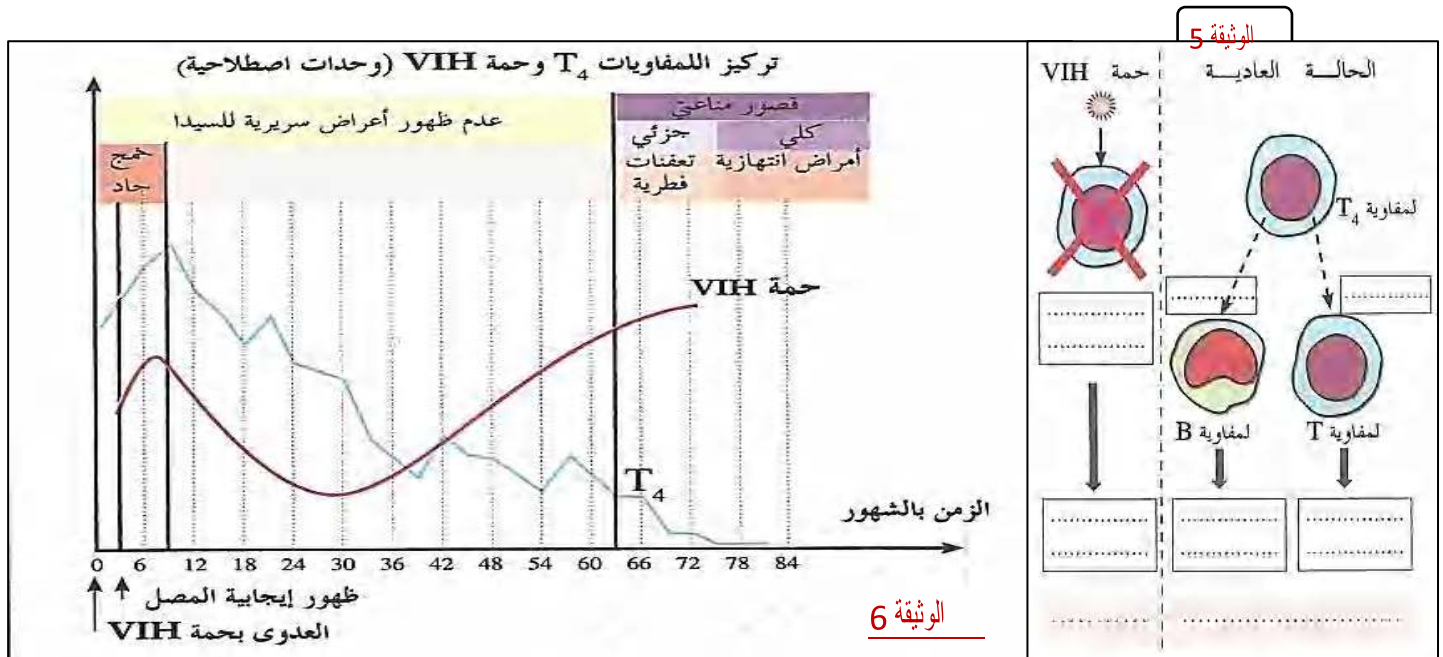


II- نقص في الاستجابة المناعية السيدا

1- معنى السيدا SIDA أو AIDS

2- مراحل تطور السيدا

لمعرفة مراحل تطور السيدا عند الأشخاص المصابين بفيروس VIH، نقترح دراسة معطيات الوثيقة التالية:



1- ، أتمم مل الوثيقة 5.

2- ماذا تستنتج؟

3- صف منحنى تطور كل من VIH واللمفاويات T₄ بدلالة الزمن.

4- فسر العلاقة بين تطور VIH واللمفاويات T₄ في جسم المصاب

5- انطلاقا من الوثيقة 6، استخلص مختلف مراحل تطور السيدا.

3- طرق العدوى (بحث بسيط يتكلف به التلميذ)

4- الوقاية والعلاج (بحث بسيط يتكلف به التلميذ)

بعض المشاكل المناعية: مشكل تحاقن الدم

مقدمة: في بعض الحالات المرضية، يكون من الضروري حقن دم شخص سليم في أوردة شخص جريح أو شخص مريض بهدف إنقاذ حياته.
تساؤل:

I. أكشف عن مشكل تحاقن الدم.

1- تجارب (Landsteiner 1901)

في سنة 1901 أخذ Landsteiner عينات من دم موظفي مختبره، ثم عزل المصل عن الكريات الحمراء بالنسبة لكل عينة. عند خلط كل مصل على حدة بالكريات الحمراء المعزولة من دم كل موظف لاحظ حدوث ارتصاص في بعض الحالات فقط.

👉 ما معنى حدوث التراص ؟

.....
.....

👉 ما عواقب حدوث التراص في العروق الدموية؟

.....
.....

👉 ماذا يمكن استنتاجه من تجارب Landsteiner؟

.....
.....
.....
.....

2- ملاحظات أساسية:

👉 نميز بين الفصائل الدموية عند الإنسان بواسطة البروتينات الموجودة على غشاء الكريات الحمراء تسمى مولد الضد (مولد مضاد) حيث يمكن أن

نجد نوعين: مولد الضد A و مولد الضد B. أما البلازما فتتواجد بها أجسام مضادة A أو أجسام مضادة B

👉 في بعض الحالات لوحظ حدوث الارتصاص بالرغم من احترام تلاؤم الفصائل الدموية، وقد بينت الدراسات وجود مولد مضاد إضافي على غشاء الكريات الحمراء عند بعض الأشخاص سمي بعامل الريزوس ويرمز له بـ Rh .

👉 الأشخاص الذين يتوفر دمهم على كريات حمراء تحمل هذه البروتينات يرمز لهم بـ Rh^+ وفي حالة غيابها فيرمز لهم بـ Rh^- .

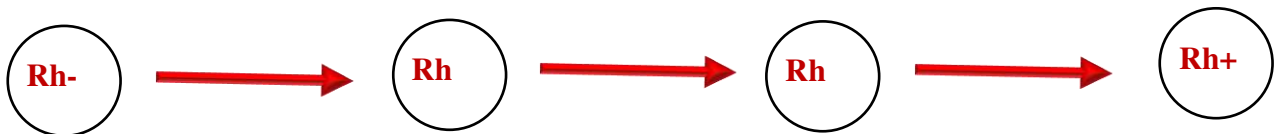
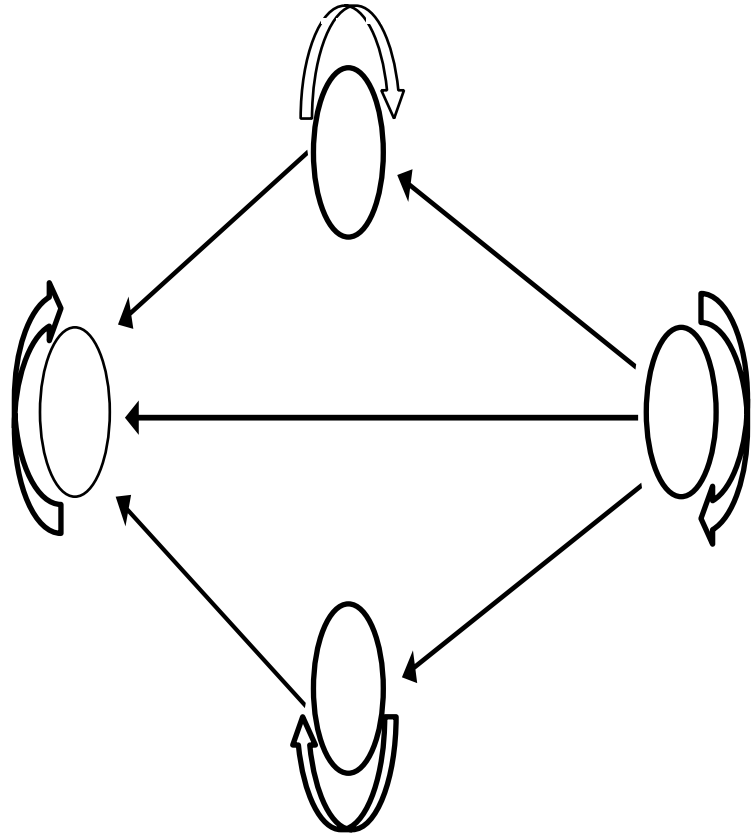
👉 لا يوجد أي جسم مضاد Rh^- في مصل الأشخاص في كلتا الحالتين، ولكن يمكن لهذا المضاد أن يتكون في مصل شخص Rh^- إثر حقنه بدم شخص Rh^+ لأن جهازه المناعي سيعتبره عنصرا غير ذاتي وبالتالي سيتصدى له بإنتاج أجسام مضادة ضد Rh .

لتحديد الفصيلة الدموية، نستعمل أمصال الاختبار حيث نمزجها مع قطرات من الدم ثم ننتظر حدوث التراص أو عدم حدوثه ، وهكذا نستطيع أن نميز بين أربع فصائل دموية:

.....:O الفصلية 🍌

الزمرة الدموية	مولد الضد على سطح الكريات الحمراء	الأجسام المضادة في المصورة	شكل توضيحي لكل زمرة
A	A	مضاد B	
B	B	مضاد A	
AB	AB	لا شيء	
0	لا شيء	مضاد A ومضاد B	

الفصيلة الدموية							
							
البروتينات الموجودة على غشاء الكريات الحمراء (.....)							
(.....) الموجود في البلازما							
غير موجود (-)	موجود (+)	غير موجود (-)	موجود (+)	غير موجود (-)	موجود (+)	غير موجود (-)	موجود (+)
.....							
عامل الريزوس Rh							
الفصيلة الدموية النهائية							



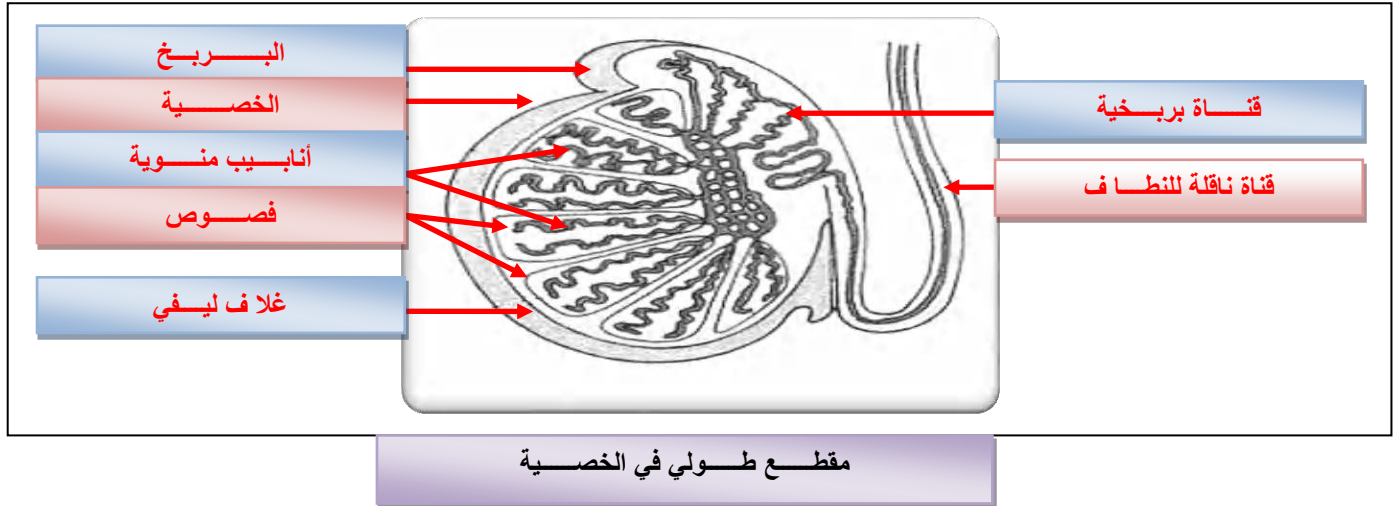
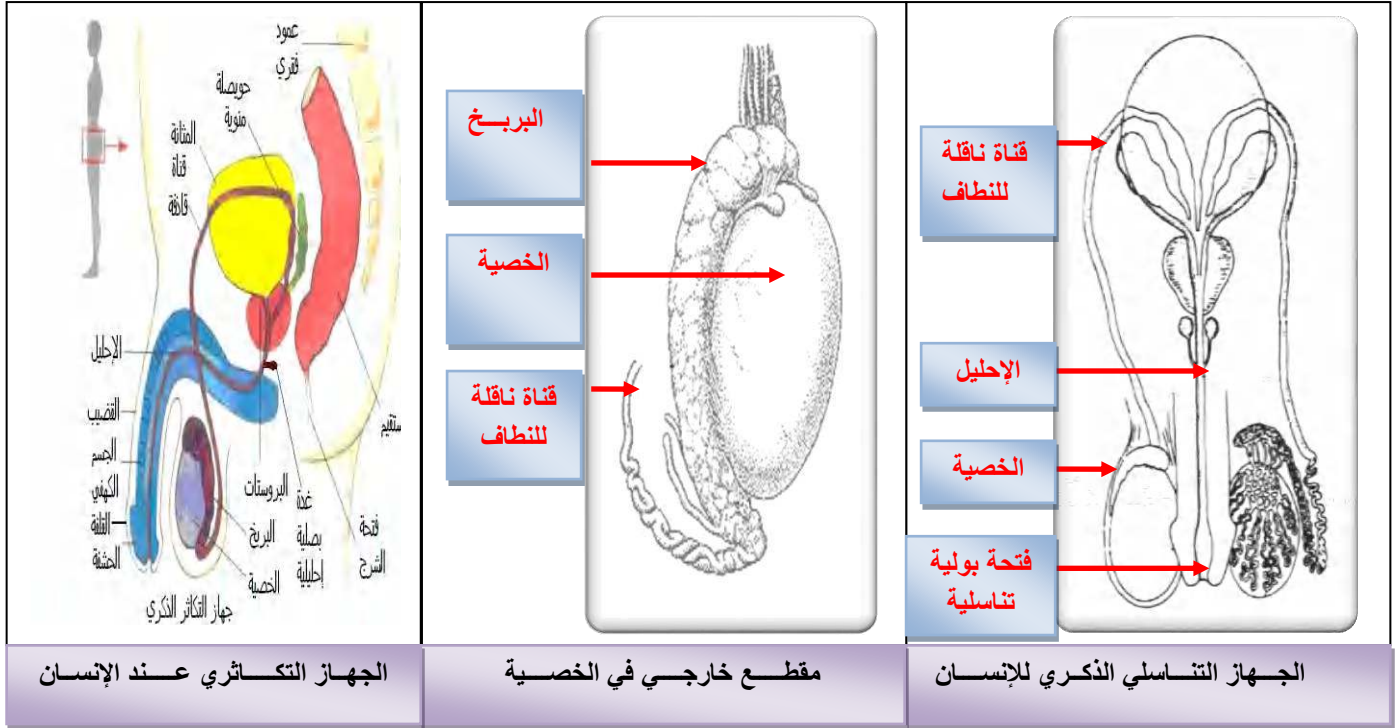
أتمم المخططات

مراحل تشكّل الأمشاج

1- إنتاج الأمشاج الذكرية (النطاف):

• أ- تركيب الخصية:

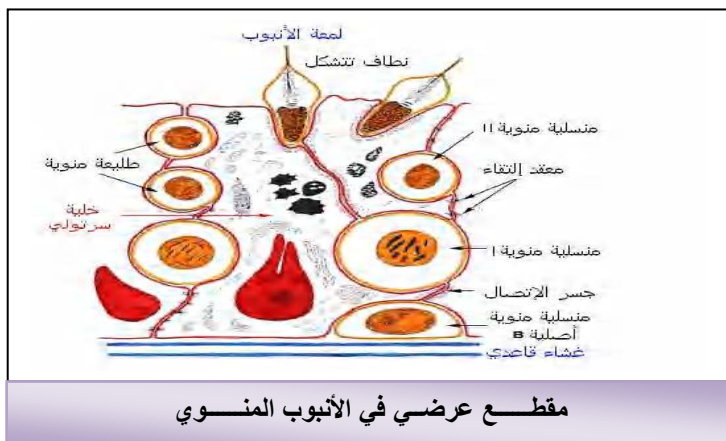
إليك الوثائق التالية:



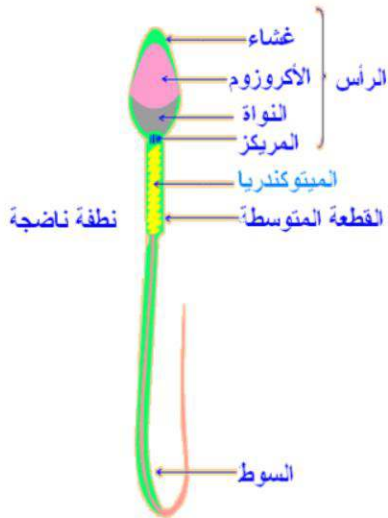
*إعتمادا على الوثائق :

- التعليمات:

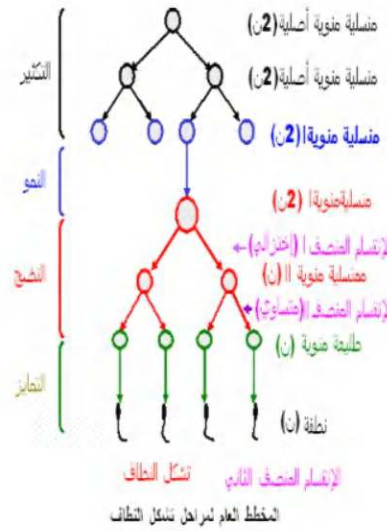
- 1- حدد شكل ومكونات الخصية .
- 2- ما هو أهم مكوناتها الوظيفية؟
- 3- تعرف على مكونات الأنبوب المنوي؟



- إليك الوثائق التالية :



خلية تناسلية ذكرية



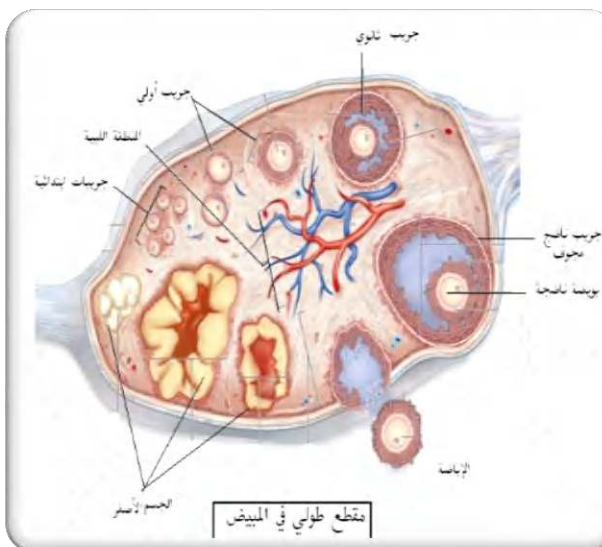
مخطط يوضح مراحل تشكّل النطاف

التعليمات :

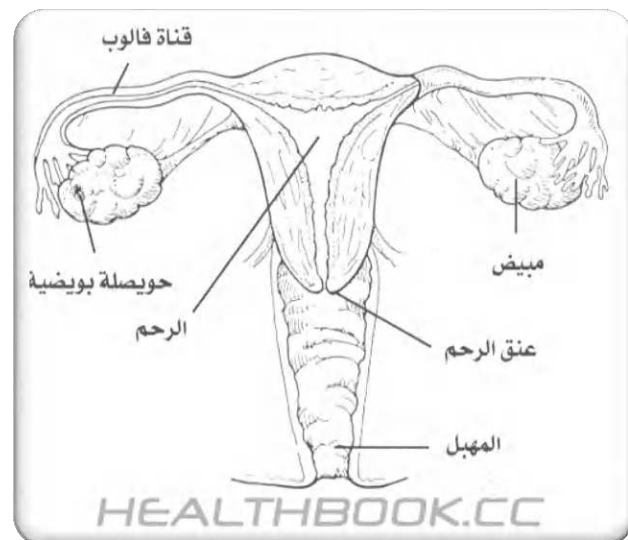
- 1- لخص مراحل تشكل النطاف وما يحدث في كل مرحلة.
- 2- صف شكل وبنية النطاف .

2- إنتاج الأمشاج الأنثوية (البويضات):

- أ- تركيب المبيض:
- إليك الوثائق التالية :



مقطع طولي في المبيض



الجهاز التناسلي الأنثوي للإنسان

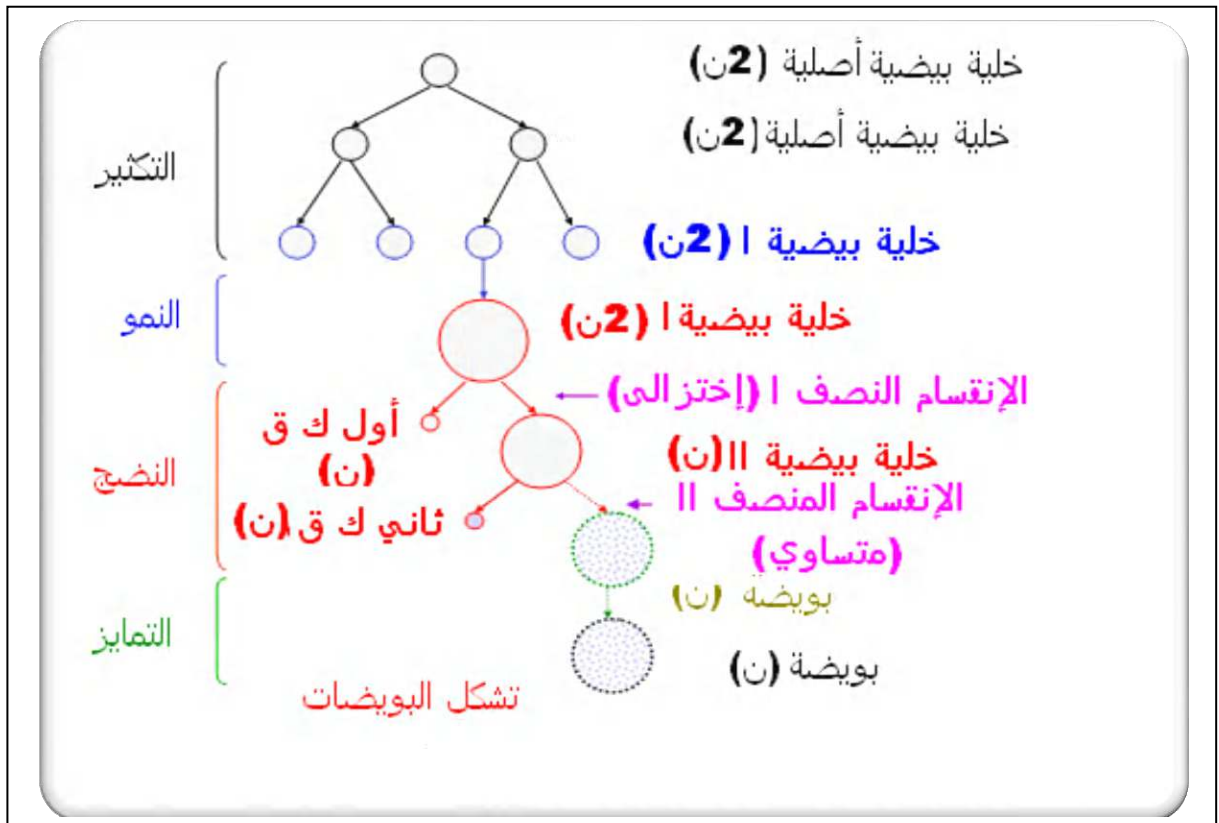
*إعتمادا على الوثائق :

التعليمات:

- 1- حدد شكل ومكونات المبيض.
- 2- ماهو المكون الأساسي للمبيض وأين يتواجد؟
- 3- أذكر مكونات الجريب الناضج وناتجه النهائي؟

• ب- مراحل تشكل البويضات:

• إليك الوثيقة التالية :



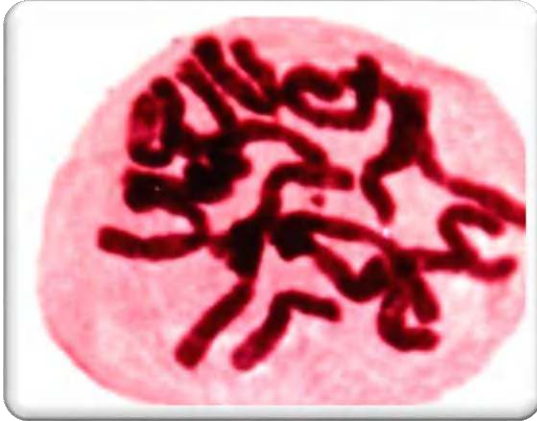
*إعتمادا على الوثيقة :

التعليمات:

- 1- لخص مراحل تشكل البويضات وما يحدث في كل مرحلة.

سلوك الصبغيات أثناء تشكّل

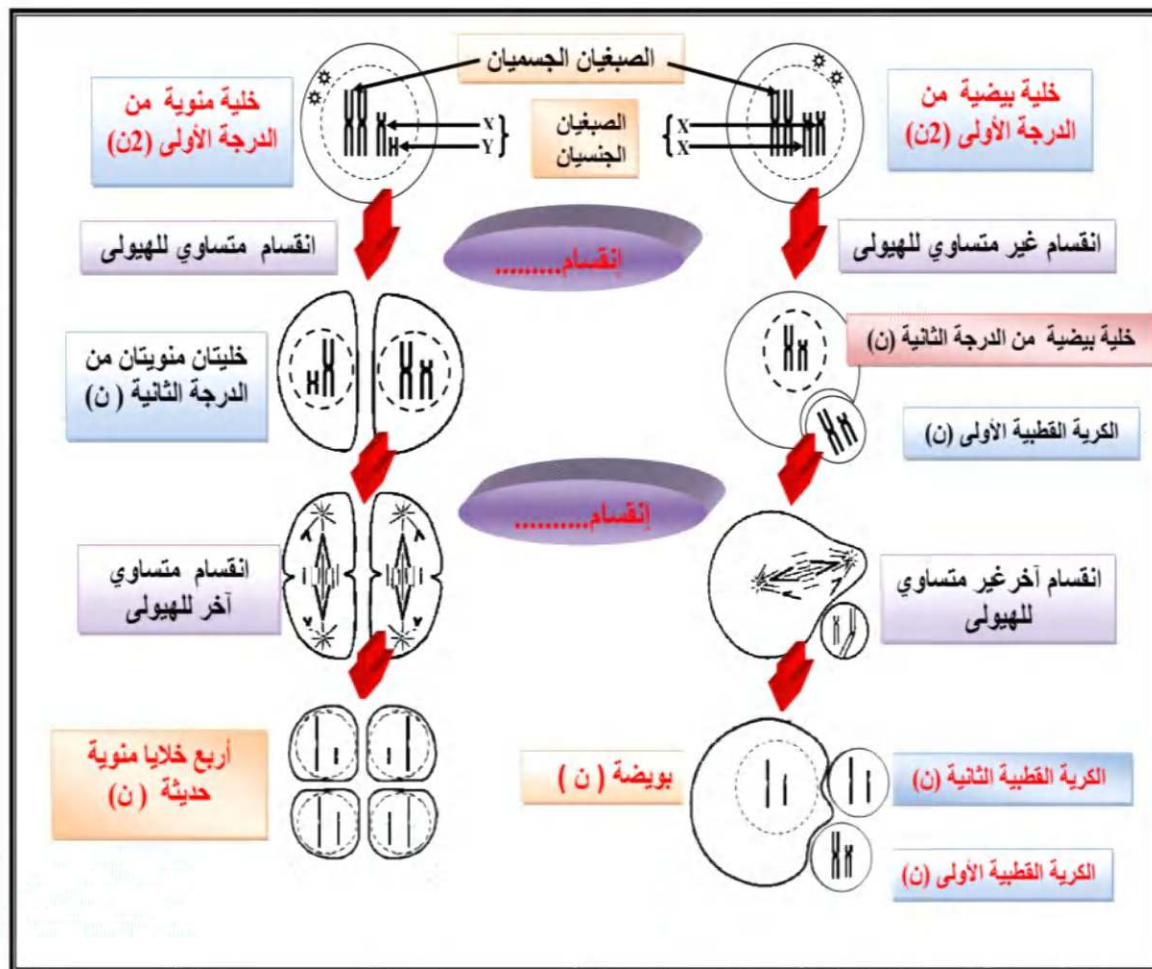
- 1- الصبغيات وتشكّل الأمشاج:
 - سلوك الصبغيات أثناء تشكّل الأمشاج:
- إليك الوثائق التالية:



الوثيقة-2-



الوثيقة -1-



وثيقة تبين سلوك الصبغيات أثناء تشكّل الأمشاج

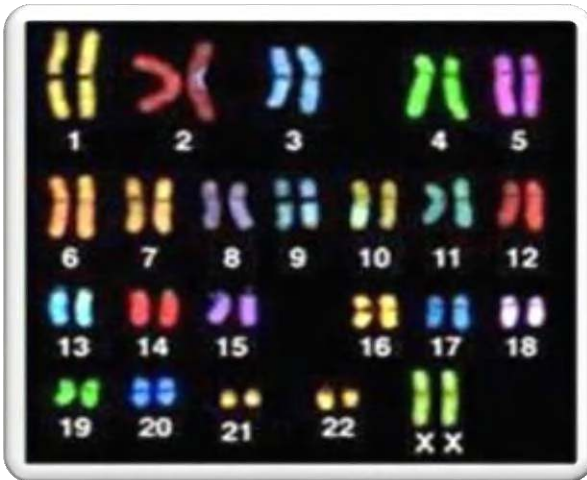
إعتمداداً على الوثائق:

التعليقات:

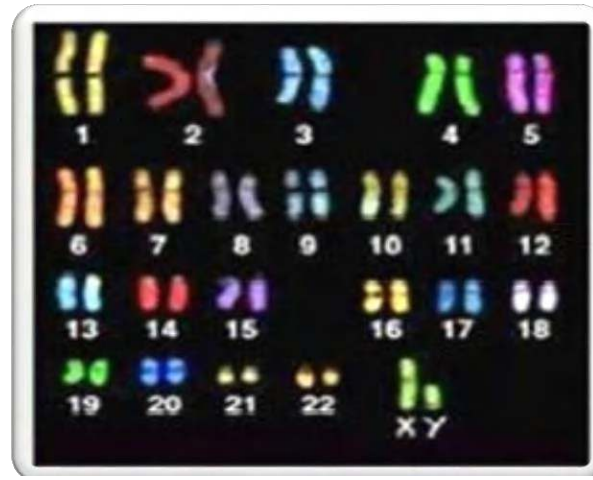
- 4- ماذا تمثل الوثيقتان (1) و (2)؟ صف شكل النواة والصبغيات .
- 5- ماهو عدد الصبغيات في الخلية الأصلية ؟ ولماذا يعبر عنه بـ (2ن) ؟
- 6- أعط إسماً للانقسام الذي تتعرض له (الخلية من الدرجة الأولى، والخليتان من الدرجة الثانية)
- 7- قارن بين الخلية من الدرجة الأولى والناجمة من حيث العدد الصبغي .ماذا تستنتج؟
- 8- كيف نميز بين الخلية الجسمية والجنسية؟

• 2- النمط النووي:

إليك الوثائق التالية:



نمط نووي لخلية جسمية -للأنثى-



نمط نووي لخلية جسمية -للذكر-

نمط نووي للبويضة

نمط نووي للنطفة

إعتمداداً على الوثائق:

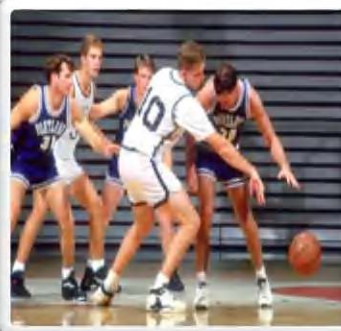
التعليقات:

- 1- حدد عدد الصبغيات في الخلايا الجسمية للإنسان.
- 2- كم عدد الصبغيات المتماثلة عند الذكر والأنثى ؟
- 3- ماهو الفرق بين النمط النووي للذكر والأنثى؟
- 4- أذكر عدد الصبغيات في النطفة والبويضة؟ مثل النمط النووي لهما في اللوحات المقابلة.
- 5- أعط مفهوماً للنمط النووي.

دراسة إنتقال الصفات الوراثية

• 1- الصفات الوراثية :

*- إليك الوثائق التالية :



*- إعتمادا على الوثائق أجب عما يلي :

التعليمات:

إستخرج من ملاحظتك للصور :

- 1- بعض الصفات التي تميز الإنسان عن باقي الحيوانات.
- 2- بعض الصفات التي تميز الأفراد عن بعضهم .
- 3- بعض الصفات الوراثية .
- 4- بعض الصفات المكتسبة .

الصفات المكتسبة

الصفات الوراثية

الصفات الفردية

الصفات النوعية

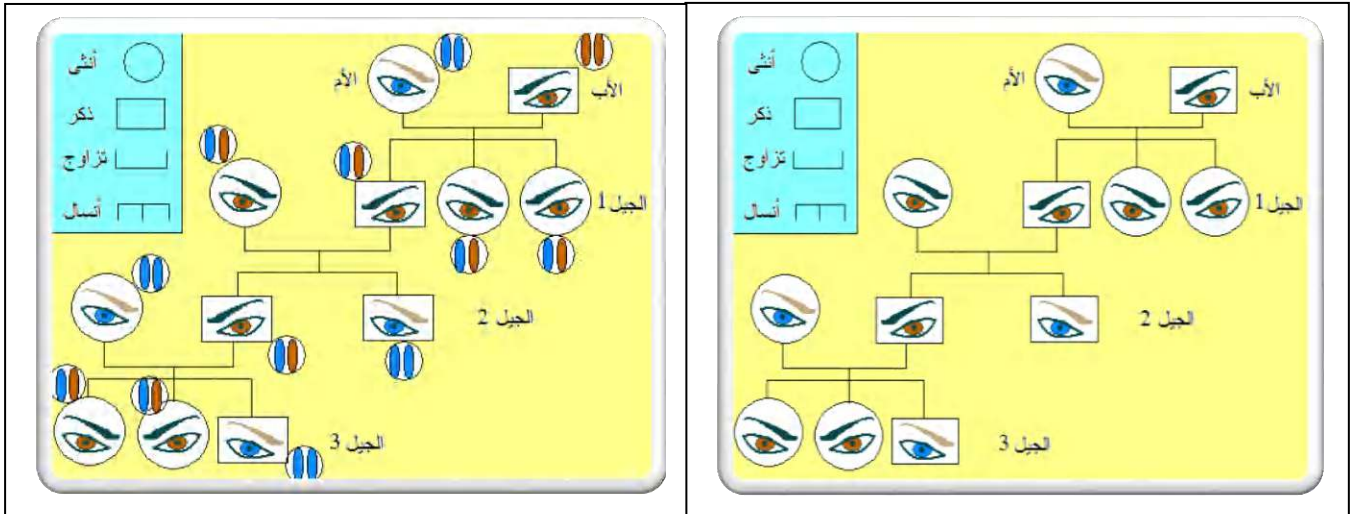
للفرد صفات غيريكتسبها خلال
.....وتسمى

الصفات النوعية هي :

بينما الصفات الفردية هي:

• 2- دراسة إنتقال صفة وراثية :

*- إليك الوثيقة التالية التي تمثل (شجرة النسب):



إنتقال صفة لون العيون في شجرة النسب لثلاثة أجيال

التعليقات:

5- عبر ماذا تنتقل صفة لون العيون؟

.....

1- ماذا تلاحظ على صفة لون العيون الزرقاء؟

.....

6- متى تظهر الصفة السائدة؟

.....

2- ما رأيك في صفة لون العيون العسلية ؟

.....

7- متى تظهر الصفة المتنحية ؟

.....

3- ماذا تلاحظ في الجيل الثاني ؟

.....

8- ماذا تمثل الصفات الوراثية التي تحدد لون العيون وشكل الفرد؟

.....

4- قل كيف يكون لون عيون أولاد لأبوين أعينهما زرقاء؟ علل؟

.....

9- أعط مفهوما لشجرة النسب ،وماهي أهميتها؟

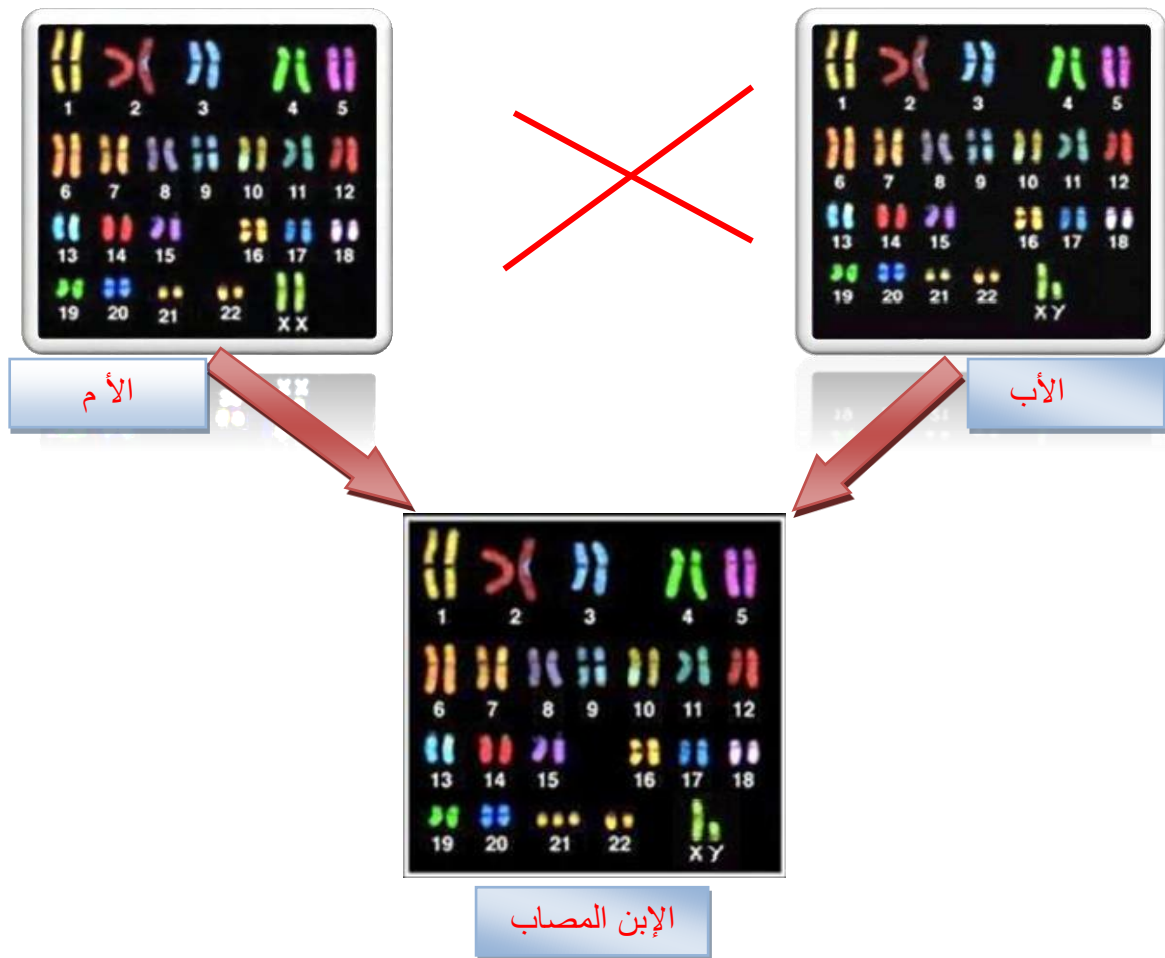
.....

.....

الدعامة الوراثية على مستوى

• - وضعية الإنطلاق:

رزق أبوين سليمين ثلاث أبناء من بينهم ابن يحمل صفات مغايرة لهما فذهبا إلى طبيب مختص في طب لأطفال لمعرفة سبب ظهور هذه الأعراض التي لم تكن عندهما ولا في العائلة فكانت نتائج التقرير الطبي لشرح الحالة للأبوين كما يلي :



• 1- تناذر داون (الثلاثية 21) :

* أ- لاحظ الصور جيدا مع الشريط ثم أجب عما يلي .

التعليقات:

1- حدد الفرق بين النمط النووي للطفل المنغولي والطفل العادي؟

2- هذا الشذوذ في عدد الصبغيات أدى إلى ظهور صفات جديدة تعرف بالصفات المنغولية والموضحة في الشريط . حدد هاته الصفات الجديدة . لماذا نعتبر هاته الصفات أعراضا مرضية ؟

3- كفف ففءى مأموع أعراف هفا المرؤ ؟

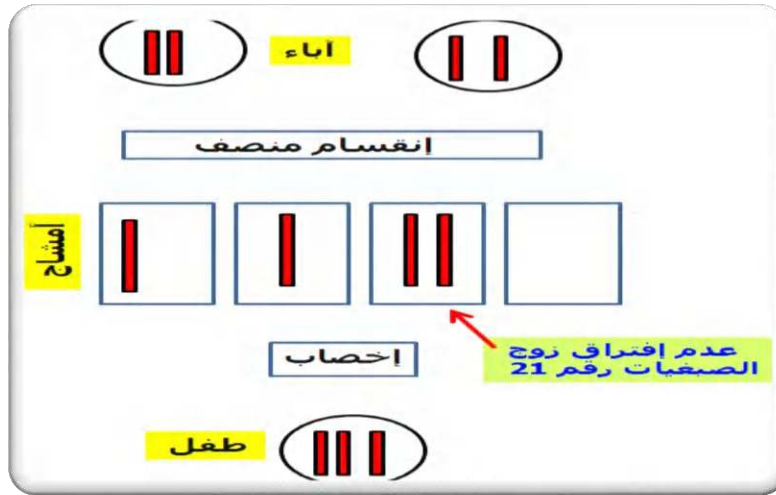
*ب- كفف ففء هفا الشفوف الصبغف ؟

1- نفلم أن الصبغفاف فوفف فف على شكل أزوافوعفءفا عفف الإنسان
.....،وأن الأمشاف ففشكل منففوبعف مرورفا

2-أففر الصبغة الصبغفة لكل من الأمشاف الففرفة و الأمشاف الأنثوفة ؟

3- ففءف فف عملفاف الإنقسامالأول للصبغفاف أثناء فشكل الأمشافوففف
فحصل الفلفة الببضفة من الفرفة الفائف علىوعلى 22صبغفا وفف الفهافة فصبح
البوبضة فاملة ل.....بفلا من 23 صبغفا .

- أما المشفج الففرف فحصل ففءىمن الفرفة الفائف علىبفلا من 23 و
الأفرفى علىبفلا من،وفف فهافة الإنقساماف وبفء الفمافز فحصل علىمنفا من
فحمل 24 كرموزوما ومنفا ما فحمل’ولكن لفس كل المنسلفاف المنوفة ففءف ففف ففل ففل هفاف
أمشاف



* وثفقة فوفف كفففة ففءف ففلازفة فاون*

• 2- شفوف أفرف فف النمط النوف:

*- إلففك الوثائف الفالفة :

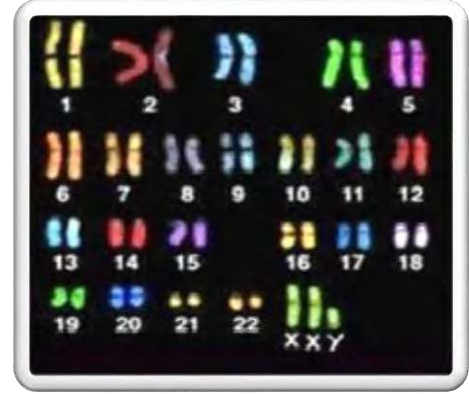
الصفات الظاهرفة الأساسفة الفالفة

عن فافر كلنففلر (XXY):

رل عقم (ضمور الأعضاء
الفاسلفة)

نمو عفر عافف فف الفففن

صوف مثل الإناف



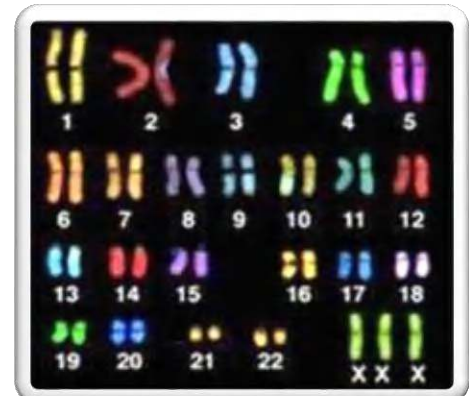
الصفات الظاهرفة الأساسفة الفالفة

عن الفالفة (XXX):

أنف ذاف أعضاء أنفوفة عاففة

خصوبفها مافوفة

فلف علفف بسلف



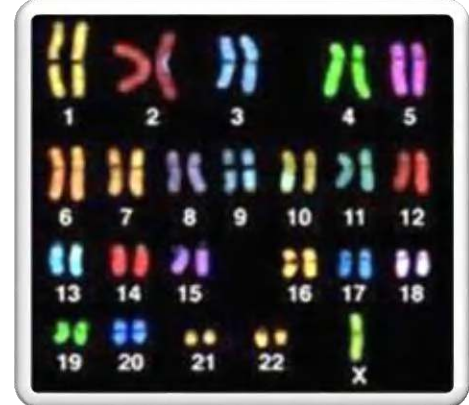
الصفات الظاهرفة الأساسفة الفالفة

عن فافر ففرنر (X واحد):

! مرأة ذاف قامة قصرفة (افل من
1,5م)

عقرفة ولا فظهر علفها صفاف ففسفة
للأنف

ذكاء عافف مع مشاكل فف القلب والسفع



الفعلف

1- هل الفل فف النمط النووي أو مافعرف بالفنوذ الصبفف ففمفل فافماف فف ففوف صبففف إفافف، وهل فقتصر على الزوف الصبفف رقم 21 أم فمس أزوافا صبففة أخرى ؟

ملاطفة هامة : من المهم معرفة إن مثل هؤلاء الأطفال قابلون للفعلم بالرغم من الفلف العلفف الفف فعانون منه كما إن من الممكن إشراكهم فف الففة الففماعفة فف فف انه من المعروف أنهم لطفاء فمكن دمفهم فف الففة الففماعفة بسهولة .