

# المستوى :السنة الرابعة متوسط

## مادة الجغرافيا:

### الميدان الثالث: السكان والبيئة

الكفاءة الختامية: بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها

المركبة الأولى: المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر

المركبة الثانية: الوقاية من الأخطار

المركبة الثالثة: محاكاة معالجة لخطر افتراضي المثال: الزلزال

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع برنامج اجراءات وقائية لأضرارها

التقويم: وضعية تتعلق بتقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية

## مذكرة تربوية 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

### الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم):

في مداخلة تلفزيونية أكد أحد الخبراء الاقتصاديين: أن تعرض الجزائر للأخطار الكبرى قلل من فرص استغلال إمكاناتها الاقتصادية في التنمية فسألك أخوك عن هذه الأخطار وعن سبل التصدي لها.

### المركبة الأولى: المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر

**مركب الكفاءة الثانية:** التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يعرف التصحر ويبين أسبابه وأخطاره \* يعرف التصحر ويبين أسبابه وأخطاره \* يعرف التصحر ويبين أسبابه وأخطاره \* يعرف التصحر ويبين أسبابه وأخطاره \* يعرف التصحر ويبين أسبابه وأخطاره

**المفاهيم الأساسية:** التصحر-الانجراف- التلوث- الزلازل- الفيضانات- الجراد -الكارثة الطبيعية -الحزام الناري

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** في شريط وثائقي جاء فيه أن الموقع الجغرافي للجزائر ونشاط سكانها جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الكبرى ترتبت عنها آثار سلبية عديدة.

**السندات:** - اعتمادا على صور المخاطر وآثارها والنصوص الواردة في ص من 104 إلى 136

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أنجز جدولاً يتضمن الأخطار الكبرى مبرزا أسباب حدوثها وآثارها.

الأساتذ	التلميذ				
مرحلة الانطلاق	مرحلة الانطلاق				
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- مناقشة وإثراء				
السندات والتعلمات	مرحلة بناء التعلمات				
التعليمية الأولى: اعتمادا على	المضامين المعرفية				
التعريف	نص الكتاب وصور التصحر ص106 عرف التصحر وحدد أسباب حدوثه وأخطاره				
	<table border="1"><thead><tr><th>أسباب حدوثها</th><th>آثارها</th></tr></thead><tbody><tr><td>1- الجفاف المتواصل لفترة زمنية طويلة 2- الرعي المركز في منطقة معينة والذي يقضي على النبات 3- الحرث الممارس في الهضاب العليا لزراعة الحبوب 4- الرياح التي تعمل</td><td>1- تدهور الحياة النباتية والحيوانية 2- تقلص المساحات الزراعية 3- التأثير على الإنتاج الزراعي</td></tr></tbody></table>	أسباب حدوثها	آثارها	1- الجفاف المتواصل لفترة زمنية طويلة 2- الرعي المركز في منطقة معينة والذي يقضي على النبات 3- الحرث الممارس في الهضاب العليا لزراعة الحبوب 4- الرياح التي تعمل	1- تدهور الحياة النباتية والحيوانية 2- تقلص المساحات الزراعية 3- التأثير على الإنتاج الزراعي
أسباب حدوثها	آثارها				
1- الجفاف المتواصل لفترة زمنية طويلة 2- الرعي المركز في منطقة معينة والذي يقضي على النبات 3- الحرث الممارس في الهضاب العليا لزراعة الحبوب 4- الرياح التي تعمل	1- تدهور الحياة النباتية والحيوانية 2- تقلص المساحات الزراعية 3- التأثير على الإنتاج الزراعي				

على نقل الرمال والتعيرية 5- هجرة السكان إلى المدن وإهمالهم للأراضي الزراعية

(تقع بين خطي المطر المتساوي 400 ملم شمالا و100ملم جنوبا )

نص وصورة الحرائق والرسم البياني ص 105 عرف الانجراف وحدد أسباب حدوثه

**التعليمة الثانية:** اعتمادا

<u>أسباب حدوثها</u>	<u>آثارها</u>
- الأمطار الغزيرة التي ينتج عنها ضياع العديد من طبقات التربة - قيام الرياح بنقل التربة الناعمة. - الحرائق - الرعي المفرط على المنحدرات - حرث الأرض باتجاه المنحدر	1- تدني خصوبة التربة 2-فقدان كمية كبيرة من مياه الأمطار 3-زيادة وعورة الأراضي الزراعية4- ردم قنوات الري والصرف وخزانات المياه 5- تعكير مياه الأودية 6- رفع نسبة الطمي في السدود

على

وأخطاره

**التعريف**

**الانجراف:**

هو انتقال التربة من المنحدرات إلى المناطق المنخفضة أو البحر وتنتشر ظاهرة الانجراف في الأطلس التلي

النص وصور الزلازل وجدول آثار الزلازل التي ضربت الجزائر ص 120-127 حدوثه وآثاره السلبية

**التعليمة الثالثة:** اعتمادا

على

عرف الزلازل وحدد أسبابه

<u>أسباب حدوثها</u>	<u>آثارها</u>
<b>النشاط الزلزالي في الجزائر:</b> صنف شمال الجزائر ضمن المناطق الزلزالية النشطة بسبب وقوعها بمنطقة الحزام الناري للعالم لذلك عرفت العديد من الزلازل منها: زلزال الشلف عام 1980 وزلزال بومرداس 2003	1- القتلى والجرحى والمعوقين والمفقودين 2- تحطم المباني بشكل جزئي أو كلي 3- تضرر النشاط الاقتصادي 4- تضرر البنية الاجتماعية والعائلية وتشرذم العائلات 5- الآثار النفسية لدى الأطفال كالصددمات والهلع

**التعريف**

**الزلازل:** هي هزات تحدث في أجزاء من القشرة الأرضية

على نص الكتاب وصور الفيضانات وآثارها ص 128- 131 عرف الفيضانات وحدد

**التعليمة الرابعة:** اعتمادا

وأسباب حدوثها وآثارها

<u>أسباب حدوثها</u>	<u>آثارها</u>
1- التساقط الكثيف الناتج عن أعاصير جوية 2- الحركات الباطنية للأرض مثل الزلازل والبراكين 3- قيام الإنسان بقطع الأشجار والبناء قرب المناطق المجاورة للأودية 4-سد شبكات تصريف المياه.	1- الخسائر البشرية (القتلى،الجرحى،المفقودين، المعوقين) 2-الخسائر العمرانية 3- الخسائر الاقتصادية

**التعريف**

**الفيضانات:** هي طغيان الماء على اليابسة **مثل:** باب الواد عام 2001 وجانت عام 2005 واليزي عام 2006

على نص الكتاب وصور الجراد و آثار غزوه والخراطئ استنتج أسباب غزوه للجزائر

<u>أسباب حدوثها</u>	<u>آثارها</u>
وقوع الجزائر في مناطق تكاثره (الجافة وشبه الجافة) وخاصة المهاجر الآتي من الساحل الافريقي	- بالتهايم الأطنان من النباتات وإلحاق الدمار بالمزروعات والبساتين

**التعليمة الخامسة:** اعتمادا

ما

وآثار ذلك

الجراد: حشرات ضارة منها وتعتبر الجزائر من الدول المهدة به .

التعليمة السادسة: اعتمادا

التعريف

حرائق الغابات: ظاهرة تتمثل في اشتعال النار بالغابات تلقائيا أو بفعل فاعل .

<u>أسباب حدوثها</u>	<u>آثارها</u>
1- الإهمال كرمي أعقاب الكبريت والسجائر وترك وسائل محرقة قرب الحشائش	1- تراجع مساحة الغطاء النباتي
2- توسيع الأراضي الزراعية	2- الخسائر الاقتصادية (عائدات الثروة الغابية، تأثر السياحة)
3- الحرق لظروف أمنية	3- ارتفاع درجات الحرارة
4- ارتفاع درجات الحرارة أو حدوث الصواعق	4- تلوث البيئة
	5 -تعرض التربة للانجراف والتعرية

صورة التلوث ونص ص113 هات تهريفا للتلوث واذكر أسبابه وأخطاره

<u>أسباب حدوثها</u>	<u>آثارها</u>
1- التصنيع(انبعاث الغازات والأتربة 2- حرائق الغابات 3- جريان مياه الأمطار في المناطق الحضرية 4-نشاط الانسان (استعمال وسائل النقل-الحفر-استعمال المبيدات الحشرية ..) 5-الظواهر الطبيعية كهبوب الرياح والزلازل 5- ربط مياه الصرف الصحي بالأودية 6- رمي النفايات الصناعية 7-رمي الفضلات في الشوارع والأحياء بفعل مخلفات المنازل.	1-انتشار الأمراض المختلفة كالربو والسرطان والكوليرا
	2-انخفاض الإنتاجية الزراعية (المردود) 3 -الاحتباس الحراري
	4-ارتفاع درجات الحرارة 4- القضاء على النباتات 5- تشوه المناظر الجميلة
	6-إصابة الكائنات البحرية بالتسمم
	7-تلوث مياه الشرب

التعليمة السابعة: اعتمادا

على

التعريف

التلوث: هو ادخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية واحداث خلل بها.

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

من حين لآخر تنتقل لنا وسائل الاعلام صورا من مناطق الوطن عن آثار الكوارث والأخطار التي تصيب الجزائر .  
وتحتفظ ذاكرة الجزائريين بها كزلزال الأصنام (الشلف) 1980 وزلزال بومرداس 2003 وفيضانات باب الواد بالعاصمة عام 2001 ، ويعود سبب حدوثها إلى الطبيعية كظواهر طبيعية والأنشطة البشرية ، وتشهد المناطق الشمالية نشاط زلزالي لوقوعها ضمن المنطقة الزلزالية الكبرى ، ونظرا لكميات الأمطار التي تتلقاها تعرف الفيضانات وانزلاق التربة وهو ما يعرف بالانجراف وكذا حرائق الغابات سنويا وخصوصا في فصل الصيف ، وازدياد النشاط الصناعي تفاقمت مشكلة التلوث وأضحت تشوه المناظر الخلابة، أما منطقة الهضاب فتتعرض إلى زحف الرمال باتجاهها قادمة من الجنوب ويواجهان خطر اجتياح الجراد الأصفر من حين لآخر وقد أنتجت هذه الأخطار الكبرى قتلى ومفقودين ودمار وجرف التربة وتحطم المنشآت العمرانية ، وكبدت الاقتصاد الوطني خسائر معتبرة وأرهقت خزينة الدولة .  
إن الكوارث لا يمكن التعامل معها باستخفاف بل يجب التعامل معها بجدية والتحضير المستمر للتقليل من حدتها

التعليمة : بمناسبة اليوم العالمي للكوارث المصادف ل13أكتوبر طلب منك أن تقدم لزملائك عرضا عن المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر .

## مذكرة تربوية 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** الرابعة متوسط

## المركبة الثانية: الوقاية من الأخطار

**مركب الكفاءة الثانية:** اقتراح خطة عمل وقائية

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:** \* يقترح إجراءات وقائية للحد من آثار الأخطار الكبرى.

**المفاهيم الأساسية:** الإجراءات الوقائية - مصدات الرياح - السلوك الصحي - السد الأخضر - ترشيد الاستهلاك

**الوضعية المشكلية الجزئية الثانية:** حضرت مع رفيق لك يوما تحسيسيا نظمته دار الشباب لبلديتك يدور حول آثار المخاطر الكبرى تطرق الحاضرون إلى ضرورة التصدي لها فسألك زميلك عن التدابير والإجراءات الواجب اتخاذها .

**السندات:** - اعتمادا على خرائط وصور إجراءات الوقاية -النصوص ص من 106 إلى 139

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات قدم عرضا تقترح فيه إجراءات وقائية لمختلف المخاطر التي تواجهها الجزائر

الأساتذ	التميز								
مرحلة الانطلاق									
تقديم الوضعية المشكلية الجزئية	- مناقشة وإثراء								
السندات والتعلمات	مرحلة بناء التعلمات								
التعليمية الأولى: اعتمادا على صور وخرائط أساليب وإجراءات الوقاية من الأخطار والنصوص الواردة في الصفحات من 106 إلى 127 اقترح حولا عملية للوقاية من المخاطر الكبرى	المضامين المعرفية								
	<table border="1"><thead><tr><th>المخاطر الكبرى</th><th>الإجراءات الوقائية</th></tr></thead><tbody><tr><td>الزلازل</td><td>* إقامة بنايات مضادة للزلازل * وضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز * التضامن مع المصابين * تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل العنيفة * التوجه نحو الزوايا وتحت الطاولات</td></tr><tr><td>الفيضانات</td><td>* حصر المناطق المهددة بالفيضانات * تجنب البناء في المناطق المعرضة للفيضانات * حماية ممرات المياه بشكل مستمر وتنظيفها * تشجير المناطق المهددة بالفيضانات * التوعية بأخطار الفيضانات.</td></tr><tr><td>الحرائق</td><td>- المراقبة المستمرة للغابات -القيام بحملات التوعية -شق الدروب وسط الغابات من أجل التدخل السريع لإطفاء النيران -تحديث وسائل التدخل كالطائرات</td></tr></tbody></table>	المخاطر الكبرى	الإجراءات الوقائية	الزلازل	* إقامة بنايات مضادة للزلازل * وضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز * التضامن مع المصابين * تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل العنيفة * التوجه نحو الزوايا وتحت الطاولات	الفيضانات	* حصر المناطق المهددة بالفيضانات * تجنب البناء في المناطق المعرضة للفيضانات * حماية ممرات المياه بشكل مستمر وتنظيفها * تشجير المناطق المهددة بالفيضانات * التوعية بأخطار الفيضانات.	الحرائق	- المراقبة المستمرة للغابات -القيام بحملات التوعية -شق الدروب وسط الغابات من أجل التدخل السريع لإطفاء النيران -تحديث وسائل التدخل كالطائرات
المخاطر الكبرى	الإجراءات الوقائية								
الزلازل	* إقامة بنايات مضادة للزلازل * وضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز * التضامن مع المصابين * تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل العنيفة * التوجه نحو الزوايا وتحت الطاولات								
الفيضانات	* حصر المناطق المهددة بالفيضانات * تجنب البناء في المناطق المعرضة للفيضانات * حماية ممرات المياه بشكل مستمر وتنظيفها * تشجير المناطق المهددة بالفيضانات * التوعية بأخطار الفيضانات.								
الحرائق	- المراقبة المستمرة للغابات -القيام بحملات التوعية -شق الدروب وسط الغابات من أجل التدخل السريع لإطفاء النيران -تحديث وسائل التدخل كالطائرات								

<p>* القيام بعملية التشجير كمشروع السد الأخضر (حزام من الأشجار على مساحة 3 ملايين هكتارا ساهم شباب الخدمة الوطنية بداية من 1974 في انجازه من الحدود الشرقية إلى الحدود الغربية)</p> <p>* تثبيت الكثبان الرملية بإقامة مصدات الرياح أو تغطيتها بالمشتقات النفطية * توسيع مساحات الحفاء تحديد زراعة الحبوب</p>	التصحر
<p>* التشجير المكثف وصيانة الغابات *تنظيم الرعي * إقامة المدرجات على المنحدرات</p>	الانجراف
<p>* رش المبيدات بالمرشات والطائرات *القضاء على بيضه والحشرات حديثة الفقس *التعاون مع الدول المجاورة ووضع برامج مشتركة</p>	الجراد
<p>* إقامة المشاريع بعيدا عن الأراضي الزراعية * سن قوانين تمنع البناء في الأراضي الزراعية * القضاء على البنايات الفوضوية.*تشجيع السلوك الصحي *إبعاد المصانع عن الماكن المأهولة</p>	التلوث

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

<p>- ترشيد استهلاك الطاقة قدر المستطاع، واختيار وحدات إنارة وأجهزة كهربائية موفرة - -اللجوء إلى استخدام وسائل النقل العامة و الدراجات الهوائية أو المشي، عوضاً عن السيارات الخاصة. -الصيانة الدورية والمستمرة للمركبات وتفقد وجود أي تسرب للوقود من محركاتها. - الاستخدام المحدود والمقيّد للمبيدات والأسمدة الصناعية، واستبدالها بالطبيعية. - العمل على وضع قوانين وتشريعات صارمة تردع المخالفين. - ضمان عزل مياه الصرف الحي عن التربة، والتخلص منها بصورة مدروسة وأمنة. - استبدال السماد الصناعي بالسماد العضوي، الذي يمكن إنتاجه من المخلفات العضوية - الحفاظ على المياه من الهدر والاستنزاف، فعلى سبيل المثال يمكن ري المزروعات باستخدام تقنية التنقيط الموفرة. - زيادة مساحة المناطق المزروعة قدر الإمكان، لوقف الجريان السطحي للمياه. -توفير الدعم المالي والقانوني للأفراد والمؤسسات المختصة بحماية البيئة</p>	<p><b>التعليمية :</b> في نقاش مع زميلك حول التلوث طلب منك بعض الإجراءات الواجب اتباعها للتقليل منه</p>
---	--

### مذكرة تربوية 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعة واحدة.

**المستوى:** الرابعة متوسط

## المركبة الثالثة: محاكاة معالجة لخطر افتراضي المثال: الزلزال

**مركب الكفاءة الثانية:** سبل معالجة خطر افتراضي

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:** \* يقترح سبل التصرف أثناء حدوث الزلزال \* يبرز طرق التصرف بعد الزلزال

**المفاهيم الأساسية:** الزلزال- الوقاية- الاستعداد النفسي

**الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:** جاء في تقرير نشرته إحدى الجرائد يؤكد أن الجزائر بلد معرض لخطر الزلازل وعليه الاستعداد لمواجهته. فسألك زميلك عن الإجراءات المرتبطة بحدوثه.

**السندات:** - اعتمادا على خرائط وصور إجراءات الوقاية -النصوص ص من 120 إلى 127

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات بين الإجراءات والتصرفات المناسبة لتسيير خطر الزلازل

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّات	
السندات والتعلّات	المضامين المعرفية
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على صور وخرائط أساليب وإجراءات الوقاية من الأخطار والنصوص الواردة في الصفحات من 120 إلى 127 اقترح بعض التدابير واجب القيام بها قبل حدوث الزلزال	<b>قبل حدوث الزلزال:</b> - الاستعداد النفسي للهزات الأرضية ولا تستغرب حدوثها. تجنب البناء عفي الأماكن التي تكون عرضة للانزلاقات الأرضية أو لتساقط الصخور من قمم الجبال أثناء حدوث الزلازل. - تصميم المنازل لتكون مقاومة للزلازل -تجنب وضع الأشياء في الأماكن المرتفعة - تدريب الأفراد على كيفية قطع التيار الكهربائي عند الشعور بالهزة - تسجيل الأرقام الخاصة بالمستشفيات والحماية المدنية - تثبيت الخزائن المعرضة للسقوط
-	<b>إرشادات أثناء حدوث الهزة الأرضية:</b> - التصرف بهدوء كالاختباء تحت المكتب أو الطاولة أو بالقرب من الأعمدة الخرسانية -الخروج إلى الأماكن المكشوفة - الابتعاد عن النوافذ الزجاجية تجنباً لتناثرها -تجنب استعمال المصاعد خشية انقطاع التيار الكهربائي - اغلاق مصدر الغاز الطبيعي والتيار الكهربائي لضمان عدم تسربه أو
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على صور وخرائط أساليب وإجراءات الوقاية من الأخطار والنصوص الواردة في الصفحات من 120 إلى 127 اقترح بعض التدابير واجب القيام بها أثناء حدوث الزلزال	

حدوث اشتعال

- إيقاف السيارة في حالة وجودك بداخلها بعيدا عن المباني
- الاستماع إلى تعليمات الدفاع المدني
- تجنب المرور على الجسور وأسفل الأنفاق.
- الاهتمام بالأطفال وطمئنتهم .

#### إرشادات بعد انتهاء الخطر:

- تأكد من سلامة تمديدات الكهرباء والغاز قبل الدخول للمكان (بيت، مدرسة، معمل) وعدم تشغيلها يضمن لك السلامة
- عند مشاهدة آثار تصدعات راجع أقرب مكتب هندسي للكشف عليها والتأكد من سلامتها.

**التعليمية الثالثة:** اعتمادا على صور وخرائط أساليب وإجراءات الوقاية من الأخطار والنصوص الواردة في الصفحات من 120 إلى 127 اقترح بعض التدابير واجب القيام بها بعد حدوث الزلزال.

#### **مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —**

**التعليمية :** تتعرض الكثير من مناطق البلاد إلى الفيضانات في موسم التساقط اكتب فقرة تقترح فيها خطة مواجهة الظاهرة وسبل التقليل من أخطارها

الفيضانات هي تزايد المياه التي تغمر الأرض وبمعنى "المياه المتدفقة" وأغلبها تكون ضارة، لأنها تتلف المنازل، وتجرف الطبقة العليا للتربة، وتؤدي إلى اغراق الأفراد وضياع بعضهم حيث في حالة تواصل تساقط المطر لفترة طويلة وضعف المنشآت وانسداد قنوات الصرف وقلة السدود تفيض الأودية وتتشكل السيول ويتعاطم خطرها لذلك يجب على السكان والسلطات اتخاذ إجراءات وقائية كحصر المناطق المهددة بهذه الكارثة بشكل جغرافي و طبوغرافي (المناطق القريبة من الأودية والواقعة في أحضان المرتفعات) وتجنب تعميمها (يمنع فيها البناء نهائيا، أو البناء فيها وفق شروط تقنية جد خاصة) وتوفير ممرات كافية للمياه في حالة الفيضان وحماية ممرات المياه بشكل مستمر بتنظيفها وإزالة الحواجز الترابية والصخرية الموجودة فيها لتسهيل حركة المياه، وضمان عدم تجمعها في نقطة معينة وإنجاز مشاريع صرف المياه في شكل قنوات حماية تحيط بالمناطق والمدن التي تقع في أسفل مرتفعات أو في مصبات الروافد والأودية الصغيرة. وتشجير المناطق المهددة بالفيضانات لأن ذلك يحافظ على تماسك التربة وثباتها، وقيام الإعلام بالتوعية عن طريق نشر الإجراءات والسلوكات اللازم إتباعها قبل وبعد كل فيضان حتى لا تتزايد آثار الكارثة، ويمكن اعتبار هذا تحضيراً نفسياً للكارثة.

## مذكرة تربوية 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**الميدان الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**مركب الكفاءة:** انجاز مشروع حول إحدى المخاطر الكبرى ووضع برنامج إجراءات وقائية لأضرارها

**الوضعية المشكلية الجزئية:** راسلك أحد تلاميذ الجنوب الجزائري انجاز فقرة حول إحدى المخاطر الكبرى التي تعانيها منطقتك وكان اختيارك على الحرائق بحكم معاشتك لها

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية أنجز فقرة حول الخرائق وضع برنامج إجراءات وقائية لأضرارها

الأسستاذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	مرحلة الانطلاق
تقديم الوضعية المشكلية الجزئية	- قراءة الوضعية وإنجاز المشروع (فقرة)
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة بناء التعلّمات
المضامين المعرفية	المضامين المعرفية
	تتعرض العديد من مناطق الوطن على مدار السنة وخاصة في فصل الصيف إلى الحرائق، والتي تنشب في المنازل والمزارع والغابات والمصانع والسيارات وغيرها، ومن أسباب وقوعها:
	- كالصواعق والزلازل وارتفاع حرارة الجو.
	- اللامبالاة والإهمال: كالقاء عود الثقاب المشتعل أو عقب السيجارة على جسم قابل للاشتعال. - الأعطال الكهربائية قد تتسبب في ماس كهربائي
	- وجود النفايات السائلة والزيوت القابلة للاشتعال في مكان العمل
	- العبث وإشعال النار بالقرب من الأماكن الخطرة بحسن النية
	- الحوادث: كحوادث السيارات أو الطائرات
	- السهو: كنسيان فرن الغاز وما عليه مشتعلا.
	وتتسبب الحرائق في أضرار كثيرة تضر بالبيئة والاقتصاد وتهدد حياة الأفراد فمثلا تؤدي حرائق الغابات إلى تدمير الأنظمة البيئية التي تعيش بداخلها بالكامل وموت الكائنات الحية أو هجرتها إلى أماكن أخرى وفقدان العديد من الأخشاب القيمة التي تصل أعمارها إلى مئات السنين تتأثر بعض الصناعات المعتمدة على الثروة الخشبية. كما تشكل حرائق الغابات عاملا لرحف الكتبان الرملية وخسارة التربة الخصبة ولمنع نشوب الحرائق يجب :
	- منع التدخين في الأماكن المحظورة، ووضع أوعية للرماد،
	- واتخاذ الوسائل ضد الشرر الكهربائي واستخدام أجهزة قطع التيار الكهربائي والالتزام بالتعليمات الأمنية بالمكان .
	- وضع نظام أمان بالمبنى وذلك كتركيب عدد من طفايات الحريق بأكثر من مكان بالمبنى ووضع إرشادات للسلامة الأمنية والالتزام بها للحد من خطر نشوب الحرائق.
	- تركيب نظام الإنذار الأتوماتيكي (التلقائي) في المباني
	-توعية الأطفال بشكل منتظم حول خطورة النار والثقاب والولاعات والاحتفاظ بها بعيدا عن متناولهم
	-التأكد المستمر من غلق قارورة الغاز والمدفأة
	- شق دروب وممرات للوصول إلى وسط الغابات من أجل تسهيل التدخل السريع لإطفاء النيران