

المستوى : السنة الرابعة متوسط

مادة التاريخ:

الميدان الثالث: التاريخ العام

الكفاءة الختامية: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

المركبة الأولى: بؤر التوتر في العالم الراهن (طابع معرفي)

المركبة الثانية: أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم (طابع منهجي)

المركبة الثالثة: مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم (طابع قيمي)

ادماج المركبات: وضعية يبرز من خلالها مساندته لقضية من القضايا العادلة في العالم (فلسطين أو الصحراء الغربية) مبرراً اختياره

التقويم: كتابة رسالة إلى الأمين العام للأمم المتحدة تبرز فيها معاناة شعب يعاني من الهيمنة الاستعمارية (الشعب الفلسطيني أو الصحراء الغربية) مقترحا حلالاً للقضية ً

مذكرة تربوية 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الكفاءة الختامية: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 4متوسط

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)

بنت إحدى القنوات التلفزيونية شريطا وثائقيا حول بؤر التوتر في العالم ومما جاء في قول المعلق: يشهد العالم الفصل الأكثر خطورة منذ عقود في ظل تصاعد الحروب وظاهرة الإرهاب والفشل الجماعي في حل الصراعات والقضايا العادلة كان للجزائر موقفا ثابتا منها.

التعليمية: فماهي بؤر التوتر والقضايا العادلة؟ وما هو موقف الجزائر منها؟

المركبة الأولى: بؤر التوتر في العالم

مركب الكفاءة الأولى: توظيف خريطة جيو سياسية لتحديد بؤر التوتر في الوقت الراهن
مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى: * يعرف بؤر التوتر * يحدد بؤر التوتر بتوظيف خريطة * يستنتج أسباب تزايد بؤر التوتر
المفاهيم الأساسية: بؤر التوتر - الشرق الوسط - العولمة - النظام الدولي الجديد - الصراعات الايديولوجية

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: اطلع زميلك على تقرير نشرته إحدى الجرائد الوطنية نقلا عن مجلة فورين بوليسي الأمريكية؛ حول أوضاع العالم المعاصر أحصى عددا من المناطق صنفت كبؤر توتر بدافع المنافسة الإقليمية والصراع على السلطة والأطماع يصعب التنبؤ بمسارها .

السندات: خريطة جيو سياسية - صور عن بؤر التوتر

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا بؤر التوتر في الوقت الراهن

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية	- قراءة الوضعية
- الاستماع للعمل المنجز	- مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
المضامين المعرفية	
التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية هات تعريفا لبؤر التوتر	تعريف بؤر التوتر: هي مناطق تشهد حالة حروب واقتتال وغياب الأمن والاستقرار جريا غزو خارجي أو صراع داخلي

<p>مناطق التوتر في الوقت الراهن: بحسب التقارير والمعلومات فإن المناطق الأكثر توترا هي: * شرق البحر المتوسط: (سوريا – لبنان – فلسطين) /شرق وجنوب شرق آسيا (كوريا-تاييلاندا) /شبه الجزيرة الهندية: أفغانستان-الباكستان سريلانكا آسيا الوسطى: كيرغيزستان أوزبكستان /إفريقيا جنوب الصحراء جمهورية الكونغو أ- نيجيريا /منطقة القرن الأفريقي: الصومال*/الجزيرة العربية: العراق-اليمن*/شبه جزيرة البلقان 'صربيا –كرواتيا – مقدونيا ... *أمريكا اللاتينية (المكسيك)</p>	<p>التعليمة الثانية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية خريطة بؤر التوتر في العالم حدد أهم بؤر التوتر في العالم</p>			
<p>أسباب انتشار بؤر التوتر: * غياب الديمقراطية (تزوير الانتخابات –التعسف في استعمال السلطة ...) * هيمنة الدول العظمى كالولايات المتحدة الأمريكية على هيئة الأمم المتحدة * الاعتداء على حقوق الانسان كقمع حرية التعبير * الأطماع في الخيرات والهيمنة عليها (بترو –معادن- مياه...) * تنافس الدول العظمى على منافذ العبور كالمضايق البحرية * الصراعات الأيديولوجية (العرق- المذهب –الدين) * رغبة الدول في التحرر الاقتصادي والانتفاع بمواردها * انهيار المعسكر السوفياتي القطب الموازن في المعادلة الدولية * الممارسات العنصرية</p>	<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أسباب انتشار بؤر التوتر</p>			
<p>آثار تزايد بؤر التوتر في العالم: * سقوط ضحايا * صعوبة التسوية السلمية * تنامي الأحقاد والكرهية * تزايد ظاهرة اللاجئين ومعاناتهم * صياغة نظام دولي جائر من قبل الولايات المتحدة الأمريكية</p>	<p>التعليمة الرابعة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والصور استنتج آثار تزايد التوتر في العالم</p>			
<p>النظام الدولي الجديد: هو نظام دعت إليه الولايات المتحدة الأمريكية، يخدم أهدافها ومصالحها في الهيمنة والنفوذ وتوجيه العالم نحو الرأسمالية، فأيده حلفاؤها كدول الحلف الأطلسي بدعوى قدرته على إخراج العالم من أزماته السياسية والاقتصادية وعارضته دول أخرى كإيران ورأته نظام استعماري يخدم مصالح الولايات المتحدة الأمريكية وحلفائها كإسرائيل تسبب في معاناة شعوب العالم الثالث من الفقر والتخلف والحروب والتلوث، وتفاعلت معه الجزائر التي دعت إلى تبني مبادئه الإيجابية وترقيتها للحصول على المكتسبات مثل حقوق الإنسان والمساواة بين الشعوب وحوار الحضارات والتمسك بمنظمة الأمم المتحدة ودفعها لتنفيذ العدالة والمساواة والشرعية الدولية والتطلع إلى نظام دولي عادل يحترم مبادئ الديمقراطية وشرعية الأمم المتحدة وحقوق الإنسان الذي طرحت فكرته عام 1974</p>	<p>التعليمة الخامسة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ونص الكتاب ص من 166 إلى 168 عرف بالنظام الدولي الجديد وبين مواقف الدول منه وخاصة موقف الجزائر</p>			
<p>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي –</p>				
<p>أمريكا كولومبيا- فنزويلا-المكسيك</p>	<p>أوروبا البوسنة – أوكرانيا-صربيا</p>	<p>إفريقيا الصحراء الغربية- بورندي-أوغندا</p>	<p>آسيا فلسطين- بورما - العرق</p>	<p>التعليمة: اذكر 3 مناطق تشهد توترا حسب القارات</p>

مذكرة تربوية 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الكفاءة الختامية: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 4متوسط

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المركبة الثانية: من بؤر التوتر في العالم

القضية الفلسطينية

مركب الكفاءة الثانية: التعرف على أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية

مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية: * يعرف القضية الفلسطينية* يتتبع مسار القضية الفلسطينية * يحدد أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية.

المفاهيم الأساسية: القضية الفلسطينية — الانتداب — منظمة التحرير الفلسطينية — المحرقة اليهودية

الوضعية المشكلية الجزئية الأولى: لفت انتباه أخيك الصغير أعلام دولة فلسطين في الملاعب الجزائرية وحين استفسر

أكدت له أنها دولة شقيقة تحتلها إسرائيل فطلب منك توضيحا

السندات: خريطة جيو سياسية — صور انتفاضة الفلسطينيين — صور الاعتداءات الإسرائيلية.

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا للقضية الفلسطينية.

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّمات	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية
التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ما المقصود بالقضية الفلسطينية؟	تعريف القضية الفلسطينية: هي خلاف سياسي وتاريخي بين فلسطين وإسرائيل، وتعد جزءا من الصراع العربي الإسرائيلي.
التعليمية الثانية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات الكتاب المدرسي 2ثانوي لخص في نقاط أبرز أحداث القضية الفلسطينية	الأحداث البارزة في القضية الفلسطينية: - خضوع فلسطين إلى الانتداب البريطاني ما بين 1920-1948م بعد انهيار الإمبراطورية العثمانية. - في 2نوفمبر 1917م وعد بلفور وزير خارجية بريطانيا بمساعدة اليهود على إقامة وطن لهم على الأراضي الفلسطينية نتج عنها مواجهات بين الفلسطينيين واليهود. - قيام الجمعية العامة للأمم المتحدة سنة 1947 بإصدار قرار (رقم 181) تقسيم الأراضي الفلسطينية إلى دولتين (عربية-يهودية) ووضع القدس كمنطقة دولية .

<p>- اعلان قيام دولة إسرائيل سنة 1948 على 77.4 بالمئة من أراضي فلسطين وحدثت عملية نزوح كبيرة منها مقابل توافد اليهود إليها</p> <p>- ظهور منظمة التحرير الفلسطينية سنة 1964 كممثل شرعي للشعب الفلسطيني برئاسة أحمد الشقيري واختارت الكفاح المسلح لتحرير فلسطين وترأسها ياسر عرفات منذ 1969 إلى وفاته سنة 2004. واعترف العرب بها في مؤتمر القمة العربي بالرباط سنة 1974 ومنحتها الأمم المتحدة صفة ملاحظ بالجمعية العامة.</p> <p>- اعلان قيام الدولة الفلسطينية بالجزائر يوم 15 نونبر 1988</p> <p>الكفاح الفلسطيني والعربي: خاض الفلسطينيون والجيش العربي ثورات وحروب عديدة منذ صدور وعد بلفور ومنها ثورة البراق 1929 وثورة 1936 و حرب 1967 وحرب 1973 ثم انتفاضة الحجارة ما بين 1987-1993 تعرضت فيها الجيوش العربية لهزائم متتالية وسيطرة إسرائيل على أراض جديدة واجتياح لبنان والاستيلاء على الجولان بسوريا بالإضافة إلى أنشطة التوعية تزعمتها الجمعيات، مثل: الجمعية الخيرية الإسلامية، عن طريق الخطب في المساجد والكنائس، وإصدار الفتاوى، والمظاهرات ...، والأنشطة الدبلوماسية لتنظيمات مثل: اللجنة الوطنية للمؤتمر الإسلامي المسيحي، ولإجهاض هذا الكفاح تدخلت الأمم المتحدة وضغطت على الطرفين لفتح مفاوضات السلام منها اتفاق أوسلو في 13 جويلية 1993 الذي نص على تأسيس حكم ذاتي فلسطيني</p>	
<p>أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية:</p> <p>البعد التاريخي: يركز على أحقية اليهود في إقامة دولتهم القومية بالأرض المقدسة حسب مزاعمهم.</p> <p>البعد السياسي: تعرض اليهود إلى اضطهاد في دول أوروبا الشرقية مما دفع اللوبيات اليهودية في العالم الغربي إلى توجيه دول أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية نحو مساعدة اليهود في قضيتهم على حساب المسلمين.</p> <p>البعد العسكري: من خلال الحفاظ على الجيش الإسرائيلي كأقوى جيش في المنطقة، ودفع الدول العربية إلى الانفاق على بناء وشراء السلاح.</p> <p>البعد الاقتصادي: تتورط العديد من الدول العظمى في القضية الفلسطينية حفاظا على مصالحها في المنطقة وطمعها في خيراتها وعلى رأسها النفط</p> <p>البعد الديني: لفلسطين أهمية دينية بالنسبة للديانات السماوية الثلاث فهي مهبط الأديان (اليهودية- المسيحية) وقد أسري إليها النبي صلى الله عليه وسلم وهي أولى القبلتين للمسلمين.</p>	<p>التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية.</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p>أشكال دعم القضية الفلسطينية:</p> <p>- عدم إقامة علاقات مع إسرائيل وتبادل السفارات</p> <p>- اعلان قيام الدولة الفلسطينية على تراب الجزائر سنة 1988</p> <p>- تدعيم القضية الفلسطينية في المحافل الدولية كالتصويت لصالح قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 2012 الذي يمنح فلسطين صفة دولة مراقبة غير عضو في الهيئة الأممية.</p> <p>-تأييد مبادرة السلام العربية عام 2002</p> <p>-إدانة الجرائم التي ترتكبها إسرائيل في حق الشعب الفلسطيني</p>	<p>التعليمية: جاء على لسان الرئيس الراحل هواري بومدين (الجزائر مع فلسطين ظالمة أو مظلومة) أبرز أشكال الدعم للقضية الفلسطينية.</p>

مذكرة تربوية 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الكفاءة الختامية: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: ساعتان

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المرحلة الثالثة: موقف الجزائر من القضايا العادلة

مركب الكفاءة الثالثة: تأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم
مؤشرات الكفاءة للمرحلة الثالثة: * يعرف القضايا العادلة* يبرز مواقف الجزائر من القضايا العادلة* يحدد أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية.

المفاهيم الأساسية: القضايا العادلة — الأمم المتحدة — النشاط الدبلوماسي — البوليزاريو — مالي — الأزراد

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة: نشرت إحدى الصحف مقالا جاء فيه: يتسم موقف الجزائر من القضايا الراهنة والعادلة بالتوازن والتناسق مع مبادئ سياستها الخارجية وتجاربها السابقة فقررت البحث عن مظاهر هذه المواقف .
السندات: خريطة الصحراء الغربية — صور من نشاط الدبلوماسية الجزائرية — صور لقاءات .
التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم بعض مظاهر مواقف الجزائر من القضايا العادلة

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّمات	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية
التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ما المقصود بالقضايا العادلة	تعريف القضايا العادلة: هي القضايا التي تحتاج إلى النصر والدعم كقضايا التحرر من الاستعمار.
التعليمية الثانية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية أبرز مواقف الجزائر من القضايا المعاصرة (التحرر-السلام-الصراعات)	مواقف الجزائر من القضايا العادلة: تدعيم قضايا التحرر: قضية الصحراء الغربية: انطلاقا من مبدأ دعم حركات التحرر ودعم القضايا العادلة في العالم تقوم الجزائر منذ استرجاعها لسيادتها عام 1962 بالوقوف إلى جانب الشعوب العربية ومنها الشعب الصحراوي عن طريق: - دعم ملف الصحراء الغربية في المنظمات الدولية (الأمم المتحدة - الجامعة العربية -الاتحاد الإفريقي -المؤتمر الإسلامي) وقد تم قبولها في منظمة الوحدة الإفريقية عام 1984، كما أصدر مجلس الأمن قرارا لتشكيل بعثة أممية للاستفتاء (المينورسو)

<p>- معارضة اتفاق مدريد الثلاثي الذي تضمن تقسيم الصحراء بين المغرب وموريتانيا</p> <p>- الاعتراف لجبهة البوليزاريو الممثل الشرعي للشعب الصحراوي</p> <p>- تدعيم الجمهورية العربية الصحراوية عسكريا بالعتاد والأسلحة وتدريب الجيش الصحراوي</p> <p>- المطالبة باستفتاء مصير الشعب الصحراوي</p> <p>دعم السلام: لأجل إحلال السلام والأمن العالميين تقوم الجزائر بنشاط دبلوماسي مكثف ومن أمثلة ذلك:</p> <p>- عقد أولى جلسات الحوار بمشاركة أكثر من 250 شخصية سياسية ووطنية ليبية من أجل إحلال السلام في هذا البلد</p> <p>- القيام بوساطة بين الفرقاء الماليين وتوقيعهم لاتفاق من أجل السلم والمصالحة في ماي 2015 بعد رفضها للتدخل الخارجي العسكري (بدأت الأزمة المالية في 2012 وبعد سقوط النظام الليبي عاد مقاتلو أزواد(الطوارق) إلى شمال مالي)</p> <p>- التعامل مع القضايا العربية بحكمة: حيث رفضت المشاركة في التحالف العربي (عاصفة الحزم) في اليمن لمبدئها عدم التدخل في شؤون الدول ووقفت موقف المحايد في أزمة الخليج وتدعو إلى خيار الحل السلمي في سوريا.</p> <p>- تقاسم تجربة مكافحة الإرهاب مع الشعوب: بعد معاناتها من ظاهرة الإرهاب تقاسم الدول تجربتها وبادانة جرائمه ضد الإنسانية</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —	
<p>- تجريد الدول العظمى من الامتيازات المحجفة</p> <p>- تنظيم العلاقات الدولية</p> <p>- إعطاء المنظمة الطابع العالمي بما يخدم كل الدول واستفادة الشعوب من وجودها</p> <p>- توجيهها لتحقيق العدالة</p>	<p>التعليمية: من بين القضايا التي تشغل الرأي العالمي تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة لمعالجة مختلف القضايا الراهنة فماهي اقتراحات الجزائر لذلك؟</p>

مذكرة تربوية 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الكفاءة الختامية: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: 1 ساعة

المستوى: 4 متوسط

الميدان الثالث: التاريخ العام

الأستاذ: دحمان ع الحميد

الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

مركب الكفاءة: يبرر موقفه من قضية ما على الخيار

الوضعية المشكلة الجزئية: في دردشة عبر إحدى شبكات التواصل الاجتماعي مع أوريبي استغرب التعلق الشديد للجزائريين بالقضية الفلسطينية فكتبت له ((القضية الفلسطينية تعيش في الوجدان الجزائري)) وقررت تفسير مقولتك. **التعليمية:** اعتماداً على مكتسباتك القبلية اكتب فقرة تبرز فيها موقفك من القضية الفلسطينية.

الأســــــــــــــتان	التـــــــــــــــــــــــلميذ
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّات	
المضامين المعرفية	
<p>عاني الشعب الفلسطيني الأعرل على كافة الأصعدة والمستويات وتعتمد ضده الصحافة الصهيونية العالمية استراتيجية تشويه وتزيف للحقائق بعدما استطاعت انتزاع وعد بلفور المشؤوم بتاريخ 2 نوفمبر 1917 من بريطانيا و زرع كيان مغتصب طائفي في قلب الأمة العربية العريقة. لتنفيذ استراتيجية إضعاف الدول العربية وتفكيك وحدتها وتماسكها الحضاري والجغرافي باعتبار أن العالم العربي يجمعه تاريخ وثقافة ولغة ودين وعادات وتقاليد متجذرة بين مختلف شعوبه، فالكيان الصهيوني المجرم عندما أعلن عند قيام دولته بتاريخ 14 مايو 1948 من طرف مؤسسها ديفيد بن غوريون بعد أن صدر قرار من الجمعية العامة للأمم المتحدة بتاريخ 29 نوفمبر 1947 وتلقى الدعم من المجتمع الدولي وخاصة الدول الكبرى كالولايات المتحدة. فالجزائر التي تعرضت للاحتلال الفرنسي تعرف جيداً معاناة إخواننا الفلسطينيين وبعد إعلان الاستقلال في جويلية 1962، بدأ دعم الجزائريين للقضية الفلسطينية، (المساندة المادية والمعنوية والعسكرية) واختلط الدم الجزائري الفلسطيني على الأراضي السورية والمصرية واللبنانية، ودربت الكوادر الأمنية لمساعدة الثورات ضد الصهاينة وشارك الجيش الجزائري في الحروب العربية الإسرائيلية سنة 1967-1973 دفاعاً عن الشرف والكرامة، وساعدت الرئيس ياسر عرفات للدخول إلى مبنى الأمم المتحدة وهو يحمل غصن الزيتون بيد ومسدسه باليد الأخرى، وتمّ قيام الدولة الفلسطينية بتاريخ 15 نوفمبر سنة 1988 من فوق أراضيها وبعد مفاوضات أوسلو النرويجية سنة 1991 وأفرزت ما عرف بمؤتمر مدريد، سارعت الجزائر إلى تقديم مساعدات سنوية مالية للسلطة الوطنية الفلسطينية وفتح سفارة دائمة لها في الجزائر، فالشعب الجزائري يرى القضية الفلسطينية جزءاً من العقيدة الثقافية والشخصية الوطنية، وينظر إلى الفلسطينيين أنهم إخوة يجب نصرتهم ويتجسد ذلك في تتبع أخبارها وترفع الأعلام الفلسطينية في الملاعب الجزائرية والمسيرات الوطنية، وتعلق صور المسجد الأقصى في البيوت الجزائرية، وتكتب القصائد عنها، وتحضر في المناسبات كالاحتفال بيوم العلم، وحتى رياضياً لطالما انسحب الرياضيون الجزائريون وتمّ إقصائهم من منافسات عالمية بسبب رفضهم القاطع والمستمر للعب مع الصهاينة أو حتى مجرد السلام عليهم، وستبقى العلاقات الجزائرية الفلسطينية مستمرة رغم كل الدسائس والمؤامرات ضد هذه العلاقات المتينة.</p>	