

مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية **الكفاءة الختامية للمقطع :** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها و استخراج مضمونها).

المادة: تاريخ
المقطع الأول: الوثائق التاريخية
المستوى: رابعة متوسط
الوضعية الأولى: الوثيقة التاريخية
المدة الزمنية: 01 سا
الأستاذة: برجوح نادية

تقويم تشخيصي: - اوضاع الجزائر خلال العهد العثماني - العلاقات الأوروبية الجزائرية - حادثة المروحة - القرصنة - الاتاوات - البحرية الجزائرية - النهضة الأوروبية - الاحتلال الفرنسي للجزائر - المقاومة الجزائرية

مؤشرات الكفاءة للوضعية 01:

- يعرف الوثيقة التاريخية
- يستنتج خطوات دراستها
- يبرز أهميتها.

الوضعية المشكلة الانطلاقية الام : سمع اخوك بشرط وثنائي: " ان كتابة التاريخ تعتمد ع الوثائق التاريخية ولذلك الجزائر تطالب فرنسا بإعادة ارشيفها الذي يحتوي على حقائق الاحتلال الفرنسي والثورة الجزائرية " فطلب منك توضيحا **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وضح ذلك.

مركبة الكفاءة الأولى يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية (رسالة بولينيكا) **المفاهيم الأساسية :** الوثيقة التاريخية - طبيعة الوثيقة - تحليل الوثيقة - الاطار التاريخي - التقديم - التحليل - التقييم - النقد

الأسستاذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية- السماح للتلاميذ بعرض صوراتهم - قراءة الوضعية المشكلة الأم - إجراء مناقشة عامة حولها	
مرحلة بناء التعلّمات	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية
التعليمية 01: من خلال السندات عرف الوثيقة التاريخية.	1-تعريف الوثيقة التاريخية: هي عبارة عن مستندات معاصرة للتاريخ المراد دراسته والكتابة عنه والوثائق نوعان :وثائق مكتوبة كالرسائل ،، ووثائق صامتة مثل الاسلحة والخرائط...
التعليمية 2: من خلال السند(المخطط) حدد مراحل و خطوات دراسة الوثيقة التاريخية.	2-خطوات دراسة الوثيقة التاريخية: تتم دراسة الوثيقة التاريخية عبر ثلاث مراحل وهي كالآتي: ا -مرحلة التقديم : وذلك بتحديد : - طبيعتها مثل مقال صحفي ،معاهدة ،خطاب - مصدرها رسمي او غير رسمي مع ذكر المرجع الذي اخذت منه - التعريف بصاحبها - إطارها الزمني و المكاني - شرح المصطلحات - موضوعها - طرح الاشكالية ب -مرحلة التحليل: وذلك بتحديد - الفكرة العامة - الافكار الجزئية و شرحها ج - الاستنتاج (الخلاصة) : - استخلاص مضمونها - تقييمها والتعليق عليها
التعليمية 03: من خلال السندات استنتج اهمية الوثيقة التاريخية.	3-أهميتها : -كشف الحقائق التاريخية -تمكن الباحثين من فهم الوقائع التاريخية -التفرقة بين المعلومات التاريخية الصحيحة والغير الصحيحة -مساعدة المرخ على كتابة التاريخ
الإدماج الجزئي: إليك الوثيقة التالية. أدرس الوثيقة من حيث التقديم فقط.(الوثيقة من اختيار الأستاذ)	
المراجع:-الكتاب المدرسي القديم - المنهاج - المخططات السنوية - المخططات جويلية 2021- وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية -عبد الحميد دحمان :كتاب الواضح في الاجتماعيات	

مذكرة تربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية **الكفاءة الختامية للمقطع :** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها و استخلاص مضمونها).

المدة الزمنية: 01 ساعة

الأستاذة: برجوح نادية

المستوى: رابعة متوسط

الوضعية الثانية: رسالة بولينياك

المادة: تاريخ

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية: في حوار تلفزيوني حول رسالة بولينياك أكد بعد الحاضرين على أنها ذكرت الأسباب الفرنسية لاحتلال الجزائر في حين اعتبرها بعضهم مجرد ذرائع فأردت ان تطلع على هذه الرسالة وتدرسها دراسة نقدية **السندات:** نص رسالة بولينياك . **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والوثيقة انقد هذه الرسالة موضحا الدوافع الحقيقية للاحتلال

مركبة الكفاءة الأولى: يدرس الوثيقة التاريخية دراسة نقدية (رسالة بولينياك) **المفاهيم الأساسية:** - بولينياك- الذرائع - دوافع الاحتلال -حادثة المروحة- القرصنة - القنصل دو لافال - نافارين - صيد المرجان

الأساسيات

الأساسيات

مرحلة الانطلاق

- إجراء مناقشة عامة حولها وتصحيح محتمل

- تقديم الوضعية الجزئية- السماح للتلاميذ بعرض تصوراتهم

مرحلة بناء التعلمات

المضامين المعرفية

السندات والتعلميات

1- تقديم الوثيقة: -
- طبيعتها: رسالة إلى أمراء وملوك أوربا
- مصدرها: رسمي مأخوذة من كتاب أبو القاسم سعد الله: آراء و ابحاث في تاريخ الجزائر ،ج1، ص267
- صاحبها: هو جون ارمان بولينياك ولد في 1780 وتوفي 1847 وزير الخارجية الفرنسي ومنفذ الحملة العسكرية على الجزائر
- إظهارها الزماني والمكاني: 12 ماي 1830 بباريس
- شرح المصطلحات: -القرصنة : هي عملية السلب والنهب في عرض البحر المتوسط - استعباد الاوربيين: هم الاسرى الاوربيين لدى الدولة العثمانية
- موضوعها: محاولة إقناع الاوربيين بحتمية احتلال الجزائر
- طرح الإشكالية: لماذا لم تذكر الرسالة الدوافع الحقيقية للاحتلال ؟ أو لماذا تخطط فرنسا لاحتلال الجزائر؟ أو لماذا تحاول فرنسا إقناع الدول الاوربية بضرورة احتلالها للجزائر؟

التعليمية: من خلال مكتسباتك القبلية (منهجية دراسة وثيقة تاريخية) ادرس وثيقة التالية (رسالة بولينياك) دراسة نقدية.

2- تحليل الوثيقة:
- الفكرة العامة: تبرير فرنسا للدول الاوربية اسباب الغزو
- الافكار الأساسية:
 - إعلام الاوربيين بقرار غزو الجزائر و اهدافه
 - التحضيرات الفرنسية للغزو
 تبرز هذه الرسالة **الذرائع و المبررات لاحتلال الجزائر** ومنها: -حادثة المروحة 29 افريل 1827م.
 - منع الداى فرنسا من صيد المرجان بالقالة - تفتيش السفن الفرنسية -تخليص الاوربيين من الهيمنة الجزائرية ووقف دفع الاتاوات(الجزية)

3- تقييم ونقد الوثيقة: أخفت هذه الرسالة الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر والتي تتمثل في:
أ- دافع سياسي: صرف أنظار الشعب الفرنسي عن المشاكل الداخلية
ب- دافع ديني: الحقد الصليبي ونشر المسيحية بالجزائر
ج- دافع اجتماعي: تزايد عدد سكان فرنسا ومطالبهم.
د- دافع عسكري: تطور الاسطول الفرنسي وضعف الاسطول الجزائري بعد معركة نافارين ماي 1827
هـ- دافع إقتصادي: الطمع في خيرات الجزائر وموقعها الاستراتيجي. والتخلص من تسديد الديون

الإدماج الجزئي: -في جدول صنف الاسباب المباشرة والغير مباشرة للاحتلال -لماذا حاولت فرنسا إقناع الدول الاوربية بضرورة احتلال الجزائر

المراجع: -الكتاب المدرسي القديم - المنهاج - المخططات السنوية - المخططات جويلية 2021- وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية -عبد الحميد دحمان :كتاب الواضح في الاجتماعيات

مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية **الكفاءة الختامية للمقطع :** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها).

المادة: تاريخ

المستوى: رابعة متوسط

المدة الزمنية: 02 سا

المقطع الأول: الوثائق التاريخية **الوضعية الثالثة:** بيان اول نوفمبر 1954 وحمية لجوء الجزائريين إلى الثورة **الأستاذة:** برجوح نادية

مؤشرات الكفاءة للمركبة 01:

يدرس الوثيقة دراسة منهجية.
- يستنتج اسباب حتمية لجوء الجزائريين إلى تفجير الثورة التحريرية .

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية : و انت تتجول في فترة الراحة بساحة المدرسة شد انتباه صديقك جدارية تحمل عنوان بيان اول نوفمبر 1954 فسألك صديقك عن دلالات هذا الحدث و اسباب اصدار هذه الوثيقة.. **السندات:** نص بيان اول نوفمبر **التعليمية:** ادرس وثيقة بيان اول نوفمبر واستنتج اسباب حتمية لجوء الجزائريين إلى تفجير الثورة التحريرية

مركبة الكفاءة الثانية يدرس وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث. **المفاهيم الاساسية:** جبهة التحرير الوطني – الجناح السياسي – اللجنة الثورية للوحدة والعمل – وسائل الكفاح الحركة الوطنية – تدويل القضية الجزائرية

أساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية الجزئية - تقديم السندات - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعلمات	المضامين المعرفية
التعليمية 01 : بالاعتماد على ما درست ادرس الوثيقة وفق المنهجية الصحيحة؟ البيان ص 82-83	تقديم الوثيقة: أ: طبيعة الوثيقة: وثيقة تاريخية سياسية في شكل نداء وبيان ب: مصدرها : غير رسمي، مأخوذة من كتاب التاريخ سنة رابعة متوسط ص 82-83 ج التعريف بصاحبها : مفجروا الثورة وأبرزهم لجنة الستة(مصطفى بن بولعيد، محمد بوضياف ، ديدوش مراد، كريم بلقاسم ، رابح بيطاط ، العربي بالمهيدي) و قام بكتابته الصحفي زورور ابراهيم بلقاسم د - الإطار الزماني و المكاني : 1 نوفمبر 1954 م بالعاصمة و تم نسخه بالقبائل (إغيل ايموله) هـ شرح بعض المصطلحات : - حق تقرير المصير : هو اختيار شعب ما للوضعية السياسية لوطنه - المفاوضات : هو حديث بين طرفين للوصول الى حل مشترك - الانفراج السياسي : هدوء العلاقات المتوترة بين الدول الكبرى و- موضوعها : حتمية تفجير الثورة التحريرية و دعوة الجزائريين للالتحاق بها الاشكالية: لماذا لجأ الجزائريون إلى تفجير الثورة التحريرية؟ تحليل وثيقة بيان أول نوفمبر: أ: الفكرة العامة : حتمية الكفاح المسلح لتحقيق الاستقلال الوطني ب- الافكار الجزئية: -ظروف واسباب اللجوء إلى العمل المسلح و اهدافه -شروط التسوية الممكنة مع المستعمر الفرنسي -دعوة الشعب الجزائري الى الالتفاف حول الثورة حدد البيان مبادئ الثورة التحريرية ووسائل الكفاح , وشرح الظروف التي دفعت الشعب الجزائري الى حمل السلاح منها التعنت الاستعماري واستمرار الاحتلال وفشل العمل السياسي وتشتت الحركة الوطنية واندلاع الثورة في كل من تونس والمغرب. كما أكد على ضرورة تدويل القضية الجزائرية لتحقيق الاستقلال. 3-التقييم: لهذا الحدث (بيان اول نوفمبر) عدة دلالات منها انه بمثابة دستور الثورة وبرنامجها السياسي، وشهادة ميلاد جبهة وجيش التحرير الوطني الجناحان اللذان سوف يقودان الثورة التحريرية لتحقيق الاستقلال، وقد أكد على شرعية الثورة ، وبفضله تم تكذيب الادعاءات الفرنسية التي حاولت تشويه الثورة باعتبارها حركة ارهابية، وبفضله كسبت الثورة الدعم الشعبي والدولي لها . مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي -
التعليمية :. ادرس معاهدة الاستسلام	
المراجع:- الكتاب المدرسي القديم - المنهاج - المخططات السنوية - المخططات جويلية 2021- وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية -عبد الحميد دحمان :كتاب الواضح في الاجتماعيات	

مذكرة تربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية **الكفاءة الختامية للمقطع:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها و استخلاص مضمونها).

المادة: تاريخ

المستوى: رابعة متوسط

المدة الزمنية: 01 سا

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

الوضعية إدماج كلي (نداء دي بورمون)

الأستاذة: بروج نادية

مؤشرات الكفاءة للوضعية 03:

- يدرس الوثيقة. منهجيا
- يبرز النوايا الحقيقية للاحتلال
- ينفذ الوثيقة بالأدلة التاريخية.

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية: حضرت ندوة تاريخية بقصر الثقافة فقال احد المتدخلين : " بأن فرنسا عند احتلالها للجزائر حاولت اقناع الجزائريين بالانضمام لها ضد الداي حسن مستدلا بوثيقة دي بورمون. " فقررت ان تبحث عن هذه الوثيقة لدراستها. **السندات:** نص رسالة دي بورمون **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية ادرس وثيقة دي بورمون دراسة نقدية

مركبة الكفاءة: دراسة تحليلية نقدية لبيان دي بورمون **المفاهيم الاساسية:** دي بورمون - دوافع الاحتلال -الباشا - بيدق - المغاربة

لأساتذ

التلميذ

مرحلة الانطلاق

تقديم الوضعية - تقديم التعليمات والسندات-الاستماع للعمل المنجز - قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء

مرحلة بناء التعلم

المضامين المعرفية

السندات والتعلم

1- تقديم الوثيقة

- طبيعتها: نداء في شكل بيان موجه لسكان العاصمة
-مصدرها: رسمي مأخوذة من كتاب عبد الحميد زوزو: نصوص و وثائق في تاريخ الجزائر المعاصر.
التعريف بصاحبها: هو المارشال دي بورمون ولد 1773 وتوفي 1856 تولى منصب وزير الدفاع بعهد الملك شارل العاشر وهو قائد الحملة الفرنسية على الجزائر
-إطارها الزماني والمكاني: جوان 1830 بالجزائر العاصمة (سيدي فرج)
التعريف ببعض المصطلحات: **الأتراك:** وهم العثمانيون الذين كانوا يحكمون الجزائر باسم الدولة العثمانية منذ 1519م - **الغزو:** وهو الاحتلال الفرنسي للجزائر **بهدة بيرق:** يقصد حادثة المروحة
- موضوعها: محاولة اقناع الجزائريين واستعطافهم لتقبل الاحتلال الفرنسي
الاشكالية: كيف حاول دي بورمون اقناع الجزائريين بتقبل الغزو الفرنسي؟ ما هي نوايا الفرنسيين من الحملة الفرنسية على الجزائر؟

2-التحليل الوثيقة:

- الفكرة العامة: تبرير دي بورمون الاحتلال الفرنسي للجزائر
- الأفكار الاساسية

- 1- فرنسا احتلت الجزائر للانتقام من الداي حسين
 - 2- تعهد دي بورمون باحترام الجزائريين وتحريضهم لمحاربة الداي
 - 3- مطالبة دي بورمون الاهالي بمساعدتهم وتحذيرهم من عواقب محاربتهم
- حاول دي بورمون ان يقنع الجزائريين بان حملتهم فقط لتأديب الداي ولطرد الأتراك الذين احتلوا الجزائر و استولوا على ارضي الجزائريين و املاكهم. كما تعهد بأن فرنسا ليس لها أي نية لاحتلال الجزائر و انهم لن يتعرضوا لممتلكاتهم وانما اتوا لتخليصهم من الداي الظالم ومعاقبته .

3- تقييم ونقد نداء دي بورمون:

كل ما جاء في هذه الرسالة مجرد اكاذيب و خداع لاستمالة الشعب الجزائري و صمان مساعدته او حياده على الأقل وهذا ما اثبتته الأشهر التي تلت الاحتلال الفرنسي للجزائر فبعد سقوط العاصمة تم نهب الخزينة و سلب كل املاك الجزائريين و محاولة التوسع باحتلال باقي مناطق الوطن ومحاربة الاسلام والقيام بمجازر جماعية وبذلك استمر الاحتلال لمدة 132 سنة هذا رغم ان فرنسا لم يكن لها نية باحتلال الجزائر (حسب نداء دي بورمون) اذا لو كان لها نية فكم سوف يدوم؟؟؟

مرحلة استثمار المكتسبات- الإدماج الجزئي -

التعليمية: 1- في رايك ما هي الغاية من هذا النداء؟ 2 - ابحث عن معاهدة الاستسلام وقم بدراسها. (كتاب السنة الثالثة متوسط الجيل الاول)

المراجع: - **المنهاج** - المخططات السنوية - المخططات جوبلية 2021- -عبد الحميد زوزو: نصوص و وثائق في تاريخ الجزائر المعاصر 1830- 1900 - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية -عبد الحميد دحمان :كتاب الواضح في الاجتماعيات

مذكرة تربوية رقم: 05

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية **الكفاءة الختامية للمقطع:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها و استخلاص مضمونها).

المدة الزمنية: 01 سا

المستوى: رابعة متوسط

المادة: تاريخ

الأستاذة: برجوح نادية

الوضعية: تقويم الكفاءة (معاهدة الاستسلام)

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

مؤشرات الكفاءة للوضعية:

- يدرس الوثيقة دراسة منهجية.
- يستنتج زيف الوعود الفرنسية
- ينفذ الوثيقة بالاستعانة بالأدلة التاريخية.

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية عندما كان اخوك يتصفح كتاب التاريخ وجد وثيقة معاهدة الاستسلام فطلب منك مساعدته على دراستها . **السندات:** نص رسالة معاهدة الاستسلام **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية ادرس وثيقة معاهدة الاستسلام واستنتج مدى احترام بنودها من طرف الفرنسيين

مركبة الكفاءة: دراسة تحليلية نقدية لمعاهدة الاستسلام . **المفاهيم الاساسية:** د بيرمون - الداوي حسين - الحصون - العاصمة - الاستسلام - الميليشيا - القصة

التلميذ

الأستاذ

مرحلة الانطلاق

تقديم الوضعية الجزئية - تقديم التعليم والسندات-الاستماع للعل - قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء

مرحلة بناء التعلّمات

المضامين المعرفية

السندات والتعلّمات

1- تقديم الوثيقة:

أ- طبيعة الوثيقة: عبارة عن معاهدة

ب- مصدرها: رسمي مأخوذة من كتاب التاريخ سنة ثالثة متوسط القديم

ج- الاطار الزماني والمكاني: 05 جويلية 1830م بالجزائر العاصمة.

د- التعريف بصاحب الوثيقة:

-دي برمون هو القائد العسكري للحملة الفرنسية على الجزائر 1830م
الداوي حسين: هو آخر حكام الجزائر (1773 / 1838م) حكم الجزائر خلال الفترة ما بين 1818م الى 1830م

التعليمية 01:
بالاعتماد على ما درست ادرس الوثيقة وفق المنهجية الصحيحة دراسة نقدية.

هـ شرح المصطلحات: **القصة:** وهي اهم حي موجود بالعاصمة والذي يحتوي ع قصر الداوي -الميليشيا: يقصد بها جنود الانكشارية التابعة للدولة العثمانية و المكلفة بحماية الجزائر -الداوي: وهو اللقب الذي كان يطلق حكام الجزائر في اخر العهد العثماني

و- موضوع الوثيقة: شروط معاهدة الاستسلام بين الداوي حسين و دي بورمون

ز- الاشكالية: هل احترمت فرنسا شروط الاستسلام ؟ كيف كان رد فعل الجزائريين بعد توقيع معاهدة الاستسلام؟

2- تحليل الوثيقة:

الفكرة العامة: بنود استسلام الداوي حسين لفرنسا.

الافكار الاساسية:

1- استسلام الداوي وتسليمه العاصمة للفرنسيين يوم 05 جويلية.

2- تخيير الداوي حسين و الاتراك بين الرحيل او البقاء في الجزائر

3-تعهد فرنسا باحترام عقيدة و ممتلكات الشعب الجزائري و حرمة نسائه.

تضمنت هذه المعاهدة الاستحواذ على مدينة الجزائر مع استسلام الداوي الجزائر مقابل منح ضمانات باحترام فرنسا الأملاك والدين والتقاليد المحلية الجزائرية وكانت هذه نهاية الحكم العثماني للجزائر

3- تقييم الوثيقة (لاستنتاج): اكدت هذه الوثيقة ان فرنسا لا وعود لها فما حدث بعد ذلك من انتهاكات يعتبر خرق واضح لمعاهدة الاستسلام حيث تم الاستيلاء على كل ثروات البلاد و نهب و سلب اراضي الجزائريين وباسم القانون و منعهم من ممارسة دينهم وذلك بتهديم مساجدهم او تحويلها الى كنائس واسطبلات و محاولة طمس الهوية الوطنية وهذا ما دعا طبقة من المثقفين الى تكوين لجنة المغاربة للدفاع عن حقوق الجزائريين و المطالبة باحترام معاهدة الاستسلام و جلاء القوات الفرنسية . و بنفس الوقت انطلقت المقاومات الشعبية لمنع الاحتلال من التوسع بالبلاد .

مرحلة استئثار المكتسبات— الإدماج الجزئي -

التعليمية:- لماذا لم تحترم فرنسا بنود معاهدة الاستسلام ؟

المراجع:- الكتاب المدرسي القديم - المنهاج - المخططات السنوية - المخططات جويلية 2021- وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية -عبد الحميد دحمان: كتاب الواضح في الاجتماعيات