

# المستوى : السنة الرابعة متوسط

## مادة التاريخ:

### الميدان الثاني: التاريخ الوطني

الكفاءة الختامية: يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953م

المركبة الثانية: الثورة التحريرية الكبرى 1954-1962م

المركبة الثالثة: موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم

ادماج المركبات: وضعية تتمحور حول الإشادة بمآثر الثورة وبطولات الشعب الجزائري.

التقويم: وضعية تخص تباين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح من عدمه

## مذكرة تربوية 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

**النشاط:** تاريخ

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم):

اختلف متحاورون بإحدى القنوات التلفزيونية حول أحداث 8 ماي 1945م إذ رأى بعضهم أنها شكلت نقطة تحول وانتقال إلى الكفاح المسلح لاسترجاع السيادة الوطنية واستعادة الجزائر لمكانتها الدولية، في حين رأى البعض الآخر أنها مجرد أحداث عابرة لا تأثير لها.  
**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وضح ذلك.

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953. الوضعية الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر (مراحل - ردود الفعل حوله - نتائج)

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)  
**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يستنتج مراحل الاحتلال الفرنسي \*\* يبرز تباين المواقف الدولية من الاحتلال وسببها \* يستخلص نتائج الاحتلال الفرنسي على الجزائر.  
**المفاهيم الأساسية:** الحصار العسكري - المقاومة - السياسة الاستعمارية - معاهدة الاستسلام - الداى حسين

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقتها .  
**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ  
**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية

<p><b>مراحل الاحتلال الفرنسي:</b></p> <p><b>1- مرحلة الحصار العسكري 1827-1830</b> مهدت فرنسا لاحتلال الجزائر بفرض حصار عسكري لغرض إضعاف القوة الاقتصادية المعتمدة على النشاط البحري، وعدم تلقيها مساعدات من الدولة العثمانية، وإقناع الأوربيين بجدوى الاحتلال وأهميته.</p> <p><b>2- مرحلة الهجوم وسقوط الجزائر العاصمة:</b> في 25 ماي 1830 أفلحت الحملة الفرنسية من ميناء طولون بمرسيليا بقيادة وزير الحربية الفرنسي الجنرال دي بورمون ووصلت يوم 14 جوان 1830 بميناء سيدي فرج غرب العاصمة (28 كلم) وفق خطة الجاسوس بوتان التي وضعها في عهد نابليون وحقق الجيش الفرنسي انتصارا في معركة سطاوالي، ولم تفلح المقاومة في التصدي لها وزحفوا نحو العاصمة التي سقطت يوم 5 جويلية 1830، واضطر الداوي حسين إلى توقيع معاهدة الاستسلام</p> <p><b>3- مرحلة توسع الاحتلال:</b> بعد سقوط العاصمة زحفت الجيوش الفرنسية نحو المدن الساحلية مثل وهران 1830 و أرزيو ومستغانم 1833 وبجاية عنابة، و منها زحفت على المدن الداخلية ثم توغلت نحو الجنوب حتى وصلت جانت عام 1911م ولاقت مقاومة من قبل الجزائريين .</p>	<p><b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات والخريطة ص 124 في كتاب 3 متوسط القديم ماهي مراحل الاحتلال الفرنسي للجزائر؟</p>
<p><b>ردود الفعل على الاحتلال الفرنسي:</b> تباينت المواقف الدولية من الاحتلال الفرنسي على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>دول مؤيدة:</b> وهي الدول الحليفة لفرنسا فمعظم الدول الأوروبية أيدت الاحتلال أمثال روسيا وألمانيا .</li> <li>● <b>دول معارضة:</b> مثل بريطانيا التي عارضته بسبب المنافسة مع فرنسا، بالإضافة إلى إيالة طرابلس .</li> <li>● <b>دول متحفظة:</b> مثل الدولة العثمانية بسبب ضعفها العسكري</li> </ul>	<p><b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص 126 (كتاب 3 متوسط القديم) استنتج المواقف الدولية من الاحتلال الفرنسي للجزائر.</p>
<p><b>آثار الاحتلال الفرنسي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضياع السيادة الوطنية</li> <li>- نهاية الحكم العثماني في الجزائر</li> <li>- بداية تطبيق السياسة الاستعمارية التي استهدفت المقدرات الجزائرية وهويتها وخيراتها.</li> <li>- اندلاع المقاومة الراضة للاستعمار</li> </ul>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص 148-149 (كتاب 3 متوسط القديم) ما هي الآثار المترتبة عن الاحتلال الفرنسي للجزائر؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>لم يلتزم الفرنسيون ببند معاهدة الاستسلام حيث بعد سقوط العاصمة 1830 واندفع الجيش الفرنسي في نهب الممتلكات، والاستيلاء على أموال الخزينة والقصور، وزرع الموت والدمار فيها وانتهاك حرمان المقدرات الدينية.</p>	<p>مما جاء في معاهدة الاستسلام التي وقعها الداوي حسين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إقامة الشعائر المحمدية تكون حرة ويقع أي مساس بحقوق وحرمة السكان لا بدينهم ولا بممتلكاتهم ولا بتجارتهم وتحترم نساؤهم .</li> </ul> <p><b>التعليمة:</b> بين مدى احترام الفرنسيين للمعاهدة</p>

## مذكرة تربوية 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953. الوضعية الثانية: دولة الأمير عبدالقادر

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يستنتج مراحل مقاومة الأمير \* يبرز مظاهر دولة الأمير عبدالقادر \* يستنتج دوافع استسلامه

**المفاهيم الأساسية:** معاهدة التافنة - الزمالة - واد المقطع - خنق النطاح -

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلميات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، أوضح كيف عبر الشعب الجزائري عن رفضه للاستعمار	<b>مقدمة:</b> بعد تعرض الجزائر إلى الاحتلال الفرنسي عبر الشعب الجزائري عن رفضه لوجوده وسياسته بالمقاومة خلال القرنين 19م و20م <b>أشكال المقاومة الوطنية:</b> <b>المقاومة السلطوية:</b> قام بها ممثلو الإدارة بعد سقوط العاصمة ومنهم أحمد باي في قسنطينة، ومصطفى بومرزاق باي التيطري <b>المقاومة الشعبية المسلحة:</b> مقاومة دينية قام بها مشايخ ورؤساء القبائل تحت راية الجهاد منها المنظمة أمثال مقاومة الأمير عبد القادر وغير المنظمة مثل مقاومة القبائل والزعاطشة وغيرها. <b>المقاومة السياسية:</b> قام بها مجموعة من العلماء والمفكرين مع بداية الاحتلال، ثم تجددت مع القرن 20م .

<p><b>مقاومة الأمير عبدالقادر:</b>  <b>التعريف بالأمير عبد القادر:</b> رجل سياسي وعسكري وأديب، ولد بالقيطنة عام 1807م، وتعلم بوهران ثم سافر مع والده إلى الحجاز لأداء فريضة الحج سنة 1825. زار بغداد ودمشق والقاهرة، ببيع في 27 نوفمبر 1832 بالإمارة وقيادة المقاومة المسلحة ضد الفرنسيين</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية عرف بالأمير عبدالقادر</p>
<p><b>مراحل مقاومته:</b> مرت مقاومة الأمير عبد القادر بثلاث مراحل هي:  <b>أ- مرحلة القوة (1832 - 1837):</b>  قام الأمير ع/ق بمهاجمة قوات العدو والاعتماد على حرب العصابات وصمود القبائل وانتصر في عدة معارك منها معركة خنق النطاح الأولى والثانية (ماي 1832) ومعركة وادي المقطع (17 جوان 1835) (وكبد الفرنسيين خسائر جسيمة ودفعهم لمهادنته عبر معاهدة دي ميشال في 24 فيفري 1834، و معاهدة التافنة في 30 ماي 1837 .  <b>ب - مرحلة الهدوء المؤقت وتنظيم الدولة (1837 – 1839)</b>  استغل الأمير الهدوء لتنظيم دولته وبناء هياكلها.  <b>مظاهر دولته:</b>  - تشكيل مجلس شورى ومجلس وزراء. - تقسيم البلاد إلى ثماني ولايات على رأس كل منها خليفة. - إقامة جهاز قضائي يستمد أحكامه من الشريعة الإسلامية.  - تشجيع الفلاحة وتربية المواشي. - وضع ميزانية عمادها أموال الزكاة والضرائب - سك عملة جزائرية. - إرسال العلماء لنشر العلم في الأوساط الشعبية وجمع المخطوطات حفاظا لها من الضياع.  - بناء معامل للسلاح والذخيرة بالاستعانة بخبراء أجانب في تاقدمت (تيارت) ومليانة وتلمسان. - إقامة حصون عسكرية. - اعتماد راية وطنية وشعار رسمي للدولة. -مباشرة اتصالات خارجية خاصة مع سلطان المغرب للتحالف معه  <b>ج-مرحلة حرب الإبادة والتسليم (1839 – 1847)</b>  نقض الفرنسيون معاهدة التافنة فاندلعت الحرب مجددا في نوفمبر 1938 واتبع المارشال بيجو خطة الأرض المحروقة (حرق المحاصيل وقطع الأشجار ومصادرة المواشي) ومهاجمة القبائل الموالية له وإبادتها وإغلاق الحدود مع المغرب وأجبر الأمير على إنشاء عاصمة متنقلة وهي الزمالة وطلب المساعدة من ملك المغرب دون جدوى، قرر الاستسلام بتاريخ 27 ديسمبر 1847 بالجزوات. وسجن بفرنسا. ومنها انتقل إلى تركيا عام 1852 ثم إلى دمشق إلى أن توفي سنة 1883 ونقل جثمانه إلى الجزائر بعد الاستقلال.</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندت(الصور،الخريطة، النصوص) الواردة في النص من 136 إلى 141 من كتاب التاريخ 3متوسط (الجيل الأول) استنتج مراحل مقاومة الأمير عبد القادر وأبرز مظاهر دولته.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>* اشتداد الحصار على الأمير وإرهاق الأهالي  *نفاذ المؤونة نتيجة سياسة الأرض المحروقة  *طول مدة القتال وسقوط آلاف الأرواح  * استنشاد معظم قاداته ومساعديه  *تشتت المقاومة بين الغرب والشرق وتخلى السلطان المغربي عنه  *التأييد الأوروبي لفرنسا ومرور العالم الإسلامي بمرحلة ضعف</p>	<p><b>التعليمية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية أبرز الدوافع التي جعلت الأمير عبد القادر يستسلم ويوقف العمل المسلح</p>

### مذكرة تربوية 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4متوسط

**النشاط:** تاريخ

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## **المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953.** **الوضعية الثالثة: المقاومات والثورات الشعبية**

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)  
**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \*يذكر أهم المقاومات الشعبية وشموليتها \*يستنتج أسباب فشلها في التحقيق مبتها  
يبرز تباين المواقف الدولية من الاحتلال وسببها  
**المفاهيم الأساسية:** المقاومة الشعبية – الز عاطشة- أولاد سيدي الشيخ – التشتت الجغرافي- الأرض المحروقة

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقتها .  
**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الكتاب 3 -4متوسط تاريخ  
**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أسباب قيام المقاومة الشعبية.	<b>أسباب قيامها:</b> - طرد المحتل وتحقيق الاستقلال-عرقلة توسع الاحتلال -مواجهة السياسة الاستعمارية -الدفاع عن الوطن والممتلكات والمقدسات
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، وجدول المقاومة ص،33 ونص مقاومة الطوارق للاستعمار ص39،38 تتبع المقاومات الشعبية للمستعمر	<b>أهم المقاومات الشعبية :</b> اندلعت في ربوع الوطن مقاومات وثورات شعبية تجاوزت المئة تواصلت طيلة القرن 19م وبداية القرن 20م ، وأبرزها:
<b>المقاومة</b>	<b>قائدها</b>
ثوراة الز عاطشة	الشيخ بوزيان، الشيخ بوعمار
<b>إطارها الزمني</b>	<b>مجالها الجغرافي</b>
1848م	منطقة الزيبان ببسكرة والأوراس

منطقة القبائل الكبرى	لالة فاطمة نسومر، الشريف بوبغلة	1851م	ثورة القبائل
واحة البيض، جبل عمور، التيطري، سور الغزلان	سي سليمان بن حمزة	1864م	أولاد سيدي الشيخ
برج بوعريريج، جيجل، البويرة، سطيف، باتنة، المسيلة...	محمد المقراني، الشيخ الحداد	1871م	الشيخ المقراني
عين الصفراء، تيارت، سعيدة، (مغنية، تيارت، مشرية، غليزان...)	محمد العربي بوعمامة	1881م	الشيخ بو عمامة
الهقار، جانت، تاغيت، ورقلة ...	الشيخ امود بن مختار	1916م	الطوارق
<p><b>أسباب فشلها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشتتها الجغرافي</li> <li>- تفوق الجيش الفرنسي المدعم بالعتاد الحربي</li> <li>- غياب الدعم الخارجي لها</li> <li>- افتقار قادتها (شيوخ، علماء، أئمة) للخبرة العسكرية</li> <li>- إتباعها أسلوب الحرب المكشوفة .</li> <li>- عدم تزامنها في وقت واحد .</li> </ul>		<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أسباب فشل المقاومات في تحقيق أهدافها</p>	
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>			
<p>اتخذت الانتفاضة شكلين هما:</p> <p>الشكل الجماعي: زمنها انتفاضة قسنطينة 1934، انتفاضة 8ماي 1945م</p> <p>الشكل الفردي: وظهر في التمرد على القوانين الفرنسية وسياساتها كقانون التجنيد الاجباري 1912م</p>		<p>في حوار مع زملائك حول رد فعل الشعب الجزائري أكدت بقولك: رغم إخماد الاحتلال للمقاومات الشعبية والثورات ظل الشعب الجزائري منتفضا و رافضا له .</p> <p><b>التعليمة:</b> اعتمادا على نص ص 32 بين أشكال الانتفاضات ضد المستعمر</p>	

## مذكرة تربوية 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4متوسط

**النشاط:** تاريخ

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## **المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953.** **الوضعية الرابعة: السياسة الاستعمارية**

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان السياسي \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الاقتصادي \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الثقافي \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الديني  
**المفاهيم الأساسية:** السياسة الاستعمارية – مصادرة الأراضي – الفرنسة – التنصير – الاستيطان -الادماج

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الكتاب 3-4 متوسط تاريخ

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذ	التلميذ
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
	<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات (النصوص، القوانين) ص21، 20، 31، 30 استنتج مظاهر سياسة الإدماج	<b>مظاهر السياسة الاستعمارية:</b> <b>في الميدان السياسي والإداري :- (سياسة الإدماج)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• سن قوانين تدمج الجزائر في فرنسا، وتعتبرها قطعة فرنسية مثل مرسوم 1834-مرسوم 1848م، وتعيين عليها حاكم مدني</li><li>• حرمان الجزائريين من حقوقهم السياسية كالانتخاب .</li><li>• تقسيم الجزائر إداريا إلى ثلاث مقاطعات وهي الجزائر، وهران، قسنطينة فيها بلديات أوربية أغلب سكانها من الأوربيين وبلديات مختلطة تضم غالبية جزائرية</li></ul>

<p><b>في الميدان الاقتصادي: (سياسة مصادرة الأراضي)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مصادرة أراضي الجزائريين ومنحها للمعمرين الوافدين بطرق كثيرة كالمصلحة العامة لشق الطرق وإقامة الجسور.</li> <li>● استغلال خيرات البلاد من معادن وخشب وطاقة ومرجان وغيرها</li> <li>● فرض الضرائب على الجزائريين</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثانية: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبلي وسندات (النصوص، القوانين) والصور ص 22 استنتج مظاهر سياسة مصادرة الأراضي</p>
<p><b>في الميدان الاجتماعي (سياسة الاستيطان)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشجيع الاستيطان وتقديم مختلف الامتيازات للمعمرين الأوربيين الوافدين على الجزائر مثل الأراضي الخصبة والجنسية الفرنسية</li> <li>● تطبيق قوانين استثنائية على الجزائريين مثل قانون الأهالي 1871م</li> <li>● تقفير الشعب الجزائري عن طريق سلب ممتلكاته</li> <li>● إخضاع الجزائريين للقانون الفرنسي</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثالثة: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبليية والسندات (النصوص، القوانين، الجداول) والصور ص 25 استنتج مظاهر سياسة الاستيطان</p>
<p><b>في الميدان الثقافي: - (سياسة الفرنسية)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشر الجهل والامية بين الناس بعرقلة نشاط المدارس والزوايا</li> <li>● اعتبار اللغة العربية لغة أجنبية</li> <li>● إحلال اللغة الفرنسية محل اللغة العربية في جميع المعاملات السياسية والعسكرية والإدارية والقضائية</li> <li>● محاولة تشويه تاريخ الجزائر بالمغالطات التاريخية.</li> <li>● فرنسة المحيط بكتابة أسماء الشوارع بأسماء فرنسية.</li> </ul>	<p><b>التعليمية الرابعة: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبليية والسندات (النصوص، القوانين) والصور بين استنتج مظاهر سياسة الفرنسة</p>
<p><b>في الميدان الديني: - (سياسة التنصير)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تحويل المساجد إلى كنائس وإسطبلات وتكنات ومخازن</li> <li>● نشر المسيحية عن طريق التبشير حيث قام القساوسة أمثال الكاردينال لافيغري باستغلال المجاعات ليشر بالدين المسيحي مقابل المساعدات الغذائية.</li> <li>● بناء المؤسسات الدينية المسيحية واليهودية على حساب المؤسسات الإسلامية</li> </ul>	<p><b>التعليمية الخامسة: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبليية والسندات (النصوص، القوانين) والصور ص 26، 27 استنتج مظاهر سياسة التنصير</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إذابة الجزائر في الكيان الفرنسي</li> <li>- قتل روح المقاومة لدلى الشعب الجزائري</li> <li>- تحويل الجزائريين المسلمين إلى مسيحيين</li> <li>- توجيه خيرات الجزائر وشعبها لخدمة الاقتصاد الفرنسي</li> <li>- القضاء على هوية الشعب وطمس معالم شخصيته الحضارية</li> </ul>	<p>اعتمادا على مكتسباتك القبليية وماورد في الكتاب من نصوص وصور أذكر بعض الأهداف التي سعى المستعمر الفرنسي في سياسته</p>

## مذكرة تربوية 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953. الوضعية الخامسة: المقاومة السياسية 1919-1953م

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)  
**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \*يستنتج ظروف التحول إلى العمل السياسي\* يحدد اتجاهات المقاومة السياسية وتباين مطالبها .

**المفاهيم الأساسية:** الحركة الوطنية- اتجاه المحافظين- اتجاه النخبة -جمعية العلماء-حزب نجم شمال إفريقيا -حزب الشعب-الحرب العالمية الأولى

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الكتاب 3-4 متوسط تاريخ

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
مرحلة بناء التعلّمات	
السندات والتعلّمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والنص الجدول ص من 34 إلى 37 استخلص مظاهر النشاط الفكري وأثر في تشكل الوعي والفكر السياسي	<b>بوادر النضال السياسي:</b> بدأت بوادر العمل السياسي في الجزائر مطلع القرن العشرين الميلادي 1919م ، في شكل جمعيات ونواد مثل : الجمعية الراشدية ونادي صالح باي ، تزعمتها شخصيات قدمت عرائض ومطالب تعكس اهتمامات الجزائريين الراضة وللاستعمار والمنددة بالسياسة الاستعمارية، تجلت معالمه في اتجاهين هما: <b>*اتجاه المحافظين:</b> دعا إلى معارضة الفكر الغربي وتجنيس الجزائريين وتجنيدهم في صفوف الجيش الفرنسي، والإبقاء على التعليم العربي والنظم الإسلامية، ومن دعائه: عبد القادر المجاوي/عمر راسم

<p><b>*اتجاه النخبة:</b> دعا إلى التجنيس والإدماج وطالب دعائه بالحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية ومنهم ابن تهامي، أحمد بن إسماعيل ثم ظهرت الحركة الوطنية في شكل أحزاب لها اتجاهات سياسية وإصلاحية بعد الحرب العالمية الأولى</p>	
<p><b>ظروف التحول إلى المقاومة السياسية :</b> <b>أ-الظروف الدولية:</b> - ظهور حركة النهضة والإصلاح الديني في المشرق العربي، وكان من روادها جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده - هجرة الجزائريين إلى الخارج وتأثرهم بالأوضاع السياسية والفكرية والاجتماعية السائدة هناك.- انعقاد مؤتمر الصلح عام 1919م وظهور مبادئ ولسون التي تقر حق الشعوب في تقرير مصيرها - اندلاع الحرب العالمية الأولى ما بين 1914 و1918م وما صاحبها من شعارات كمبادئ ولسن سياسية- عودة أبناء الجزائر من الخارج الدارسين في المشرق والمجندين في الحرب العالمية الأولى . <b>ب- الظروف الداخلية:</b> -إصدار فرنسا لقانون التجنيد الإجباري عام 1912- سياسة المستعمر الظالمة - توسع نشاط الفكر الإصلاحي في الجزائر بقيادة علماء أمثال : عبد الحميد بن باديس</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، وسندات ص 40 استنتج ظروف التحول في المقاومة الوطنية</p>
<p><b>مظاهر المقاومة السياسية :</b> <b>أ-نشاط الحركة الوطنية ما بين 1919-1945م</b> شكلت الحركة الوطنية اتجاهات سياسية وإصلاحية بعد الحرب العالمية الأولى على النحو التالي: <b>-اتجاه المساواة:</b> مثله حزب الإخاء الجزائري الذي أسسه الأمير خالد سنة 1919م وتلخصت مطالبه في الاعتراف بالاستقلال السياسي للجزائر والمساواة بين الجزائريين والفرنسيين في الحقوق والواجبات كالانتخاب الحر والتمثيل النيابي . وقد قدم عريضة مطالب إلى الرئيس الأمريكي ولسن في مؤتمر الصلح .. <b>* الاتجاه الاستقلالي:</b> مثله حزب "نجم شمال إفريقيا الذي تأسس في 20 جوان 1926 بباريس، وبعد حله تحول إلى حزب الشعب الجزائري عام 1937 بزعامه 'مصالي الحاج' ومن أهم مطالبه: الاستقلال التام للجزائر- جلاء قوات الجيش الفرنسي عن التراب الوطني -إلغاء القوانين والإجراءات الاستثنائية كقانون الأهالي- اعتبار اللغة العربية لغة رسمية <b>الاتجاه الإدماجي الليبرالي:</b> مثلته جماعة النخبة المتشعبة بالثقافة الفرنسية التي أسست فيدرالية المنتخبين الجزائريين 1927 ومن دعائه <b>فرحات عباس</b>، ابن تهامي و أبرز مطالبه -تحقيق المساواة التامة بين الجزائريين والمستوطنين -إدماج الجزائر بفرنسا عن طريق التجنيس -إلغاء القوانين الاستثنائية -تمثيل الجزائريين في مختلف المجالس المنتخبة <b>الاتجاه الإصلاحي:</b> مثلته جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تحت قيادة <b>عبد الحميد بن باديس</b> التي تأسست في 5 ماي 1931م وكان هدفها الأساس الرجوع إلى تعاليم الدين الإسلامي الحنيف وإصلاح المجتمع ومحاربة البدع والشعوذة والخرافات وكذا الاستقلال متى توفرت الظروف، فطالبت بحرية تعليم اللغة العربية وفتح المدارس العربية و حرية الصحافة- وعارضت التجنيس والإدماج -وقاومت حركة التنصير - وسعت لإصلاح المجتمع بعودة إلى الدين الإسلامي الحنيف واعتمدت في نشاطها على الجرائد والمجلات مثل: المنتقد والشهاب و البصائر وتعليم النشء في المدارس وارسال البعثات إلى المشرق الإسلامي.. <b>- الحزب الشيوعي الجزائري:</b> تأسس في 1936 . وتمحورت مطالبه حول المساواة بين الجزائريين والفرنسيين ضمن الاتحاد الفرنسي، والارتباط بفرنسا و إصلاح الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، وترزعه <b>عمار أوزقان</b></p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وجدول اتجاهات الحركة الوطنية ص 42، 43 حدد الاتجاهات الوطنية ومطالبها الأساسية</p>

## مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

كان للسلطات الفرنسية الاستعمارية ردود فعل اعتمدت على سياسة القمع وسياسة الإغراء	
<b>التعليمية:</b> اعتمادا على السندات ص44،45 استخلص مظاهر السياستين	
السياسة القمعية	السياسة الاغرائية
حل الأحزاب السياسية- نفي وسجن الزعماء -تجميد نشاطات الأحزاب - فرض غرامات مالية -مصادرة الصحف	مشاريع إغرائية منها: - إصلاحات فبراير1919: منح حق التصويت لبعض الجزائريين في المجالس المنتخبة - إصلاحات بلوم فيوليت وهو مشروع يتضمن إصلاح محتوى التعليم وإصلاح زراعي وإلغاء المحاكم الخاصة.

### مذكرة تربوية 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**النشاط:** تاريخ

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953.

### الوضعية الخامسة: المقاومة السياسية 1919-1953م

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \*يبرز نشاط الحركة الوطنية أثناء وبعد الحرب العالمية الثانية

**المفاهيم الأساسية:** \*بيان فيفري \*المنظمة الخاصة \*الحلفاء \*حركة انتصار الحريات الديمقراطية \*الكشافة الاسلامية

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الكتاب 3-4 متوسط تاريخ

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذة	التلميذ
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
	<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نصوص ص من 50 إلى 53 بين مطالب بيان الحركة الوطنية وموقف الحلفاء والحكومة الفرنسية منها .	<b>ب- نشاط الحركة الوطنية أثناء الحرب العالمية الثانية 1939-1945</b> <b>إصدار بيان 10 فيفري 1943:</b> قام بعض زعماء الحركة الوطنية أمثال أحمد بومنجل والعربي التبسي و فرحات عباس باستغلال شعارات الحلفاء كالحرية والديمقراطية ونزولهم بالجزائر في 02 نوفمبر 1942 فقاموا بصياغة بيانا يوم 10 فيفري 1943 يصف الوضع الجزائري في ظل الاستعمار الفرنسي، ويتضمن مجموعة مطالب، وسلموا نسخا منه إلى الحاكم العام وممثلي الحلفاء (بريطانيا، الولايات المتحدة) وشارل العاشر ملك فرنسا. <b>بعض مطالبه:</b> - إدانة الاستعمار الفرنسي - منح الجزائر دستورها الخاص الذي يضمن الاعتراف باللغة العربية وحرية الصحافة والاجتماع والمساواة بين جميع السكان. - مشاركة الجزائريين في حكم بلادهم - إطلاق سراح جميع المعتقلين السياسيين من جميع الأحزاب. - تكوين مجلس جزائري منتخب <b>*موقف الحلفاء وفرنسا منه:</b> رفض الحلفاء مطالب البيان بحجة المسألة الجزائرية قضية داخلية تخص فرنسا، وسارعت السلطة الاستعمارية إلى تهدئة الوضع حيث قام شارل العاشر بزيارة للجزائر (قسطنطينة) يوم 12 سبتمبر 1943 وإطلاق وعود على إصدار مشروع يضمن حقوق النخبة، <b>وإصدار</b> قانون حق المواطنة الفرنسية في 7 مارس 1944. <b>*رد الفعل الجزائري:</b> إن خيبة أمل الجزائريين في الحلفاء وحكومة فرنسا دفعهم إلى التكتل وتأسيس تجمع أحباب البيان والحرية في 14 مارس 1944م. يستنكر الاستبداد الاستعماري ويهدف إلى إقناع الجزائريين بشرعية مطالبه.
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على الجدول ص 57 بين الهيكل الجديد للحركة الوطنية ببعده الحرب العالمية الثانية.	<b>ج- بعد الحرب العالمية الثانية 1945-1953م:</b> استغل قادة المقاومة السياسية إصدار حكومة فرنسا لمرسوم 16 مارس 1946 الذي عفا عن المعتقلين وسمح بعودة النشاط السياسي وأعادوا بناء الحركة الوطنية (ظهور أحزاب وقيادات جديدة) على النحو التالي: <b>*الاتجاه الإدماجي:</b> أسس أصحابه <b>الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري:</b> تحت قيادة فرحات عباس في 9 أوت 1946 لأجل الثورة بالقانون حيث طالب بإنشاء جمهورية جزائرية مرتبطة فدراليا بفرنسا، واعتبار اللغة العربية لغة رسمية إلى جانب الفرنسية. <b>*الاتجاه الإصلاحية:</b> <b>جمعية العلماء المسلمين الجزائريين:</b> ترأسها البشير الإبراهيمي بعد وفاة عبد الحميد بن باديس واصلت معارضتها للتجنيس ورفض الإدماج ونشاطها التعليمي <b>*الاتجاه الاستقلالي:</b> أسس أصحابه <b>حركة انتصار الحريات الديمقراطية:</b> تحت قيادة مصالي الحاج في 10 نوفمبر 1946 وقد حافظ على مطالب حزب الشعب الاستقلالية، وشارك في انتخابات المجلس الوطني الفرنسي 17 أفريل 1946 بديلا عن حزب الشعب

<p>لفضح الاستعمار عن طريق نوابه فمارست الإدارة الاستعمارية سياسة التزوير والإقصاء في حق مناضليه</p>	
<p><b>المنظمة الخاصة:</b> في مؤتمر فبراير 1947 قرر مناضلوا حركة انتصار الحريات إنشاء منظمة سرية مهمتها الإعداد للعمل الثوري بتدريب المجندين وتحضير مراكز صنع السلاح والذخيرة الحربية وإعداد المخابئ لتجميعها ترأسها محمد بلوزداد، ويشترط للانضمام إليها الأقدمية في الحزب، الإيمان بالعمل المسلح، السلوك الحسن والشجاعة والغيرة على الوطن وتم اكتشاف أمرها يوم 8 مارس 1950</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على نص ص 59 ماهي دواعي نشاء المنظمة الخاصة؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>- أسست الكشافة الإسلامية أول فوج كشفي سنة 1936 ثم توسعت الأفواج الكشفية إلى باقي المدن، وساهمت في تلقين الشباب الجزائري الأفكار الوطنية، و المبادئ الإسلامية واللغة العربية عن طريق العروض المسرحية وترديد الأناشيد الوطنية والمشاركة في المظاهرات لذلك قامت السلطات الاستعمارية بإعدام قائدها محمد بوراس سنة 1941م - انعقد المؤتمر الإسلامي في مدينة الجزائر بتاريخ 7 جوان 1936م وقد انتهى بمطالب عديدة أبرزها : - إلغاء القوانين الاستثنائية المطبقة على الجزائريين - الحرية في تعلم اللغة العربية -منح حق الترشح لكل ناخب</p>	<p>كان للكشافة الإسلامية والمؤتمر الإسلامي دورا في النشاط السياسي وضح ذلك.</p>

## مذكرة تربوية 07

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**النشاط:** تاريخ

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## **المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953.** **الوضعية السادسة: الإجراءات الفرنسية تجاه الحركة الوطنية**

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:** \* يبين مظاهر سياسة الاغراء \* يبين مظاهر سياسة القمع \* يستخلص نية الاتجاه الاستقلالي التوجه نحو العمل المسلح

**المفاهيم الأساسية:** القانون الخاص، الاغراء، القمع، مجازر 8 ماي 45، المصاليين، المركزيين، الحيايين

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الكتاب 3-4 متوسط تاريخ

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص ص61/60 أوضح موقف السلطات الاستعمارية من نشاط الحركة الوطنية.	<b>سياسة الإغراء:</b> تهدف إلى تهدئة الأوضاع وامتصاص غضب الجزائريين والتظاهر بالإصلاح من خلال دستور 20 سبتمبر 1947 (القانون الخاص) <b>القانون الخاص:</b> هو مشروع ادماحي اشتمل على بنود تمنح الامتيازات للأقلية الأوربية متجاهلا طموحات الجزائريين في تقرير المصير، ومما جاء فيه: - الجزائر جزء لا يتجزأ من الأراضي الفرنسية - انشاء برلمان يتكون من 120 عضوا يكون التمثيل فيه بالتساوي - محافظة المسلمين على أحوالهم الشخصية رفضه الجزائريون لأنه مشروع عنصري يسوي بين الأكثرية الجزائرية (10 ملايين نسمة) والأقلية (800 ألف مستوطن) <b>*سياسة القمع:</b> من مظاهرها

<p>- مصادرة صحف وجرائد جمعية العلماء، وفرض الإقامة الجبرية على أعضائها -إغلاق المدارس - سجن الزعماء أمثال: مصالي الحاج - حل الأحزاب السياسية كحل حزب الشعب بتاريخ 26 سبتمبر 1939 - رفض ترشح شخصيات أساسية في حركة انتصار الحريات الديمقراطية للمجالس - تزوير انتخابات المجلس الجزائري -القيام بحملات التفتيش والمداهمة بعد اكتشاف المنظمة الخاصة -الزج بالمناضلين في السجون</p>	
<p><b>التوجه نحو الكفاح المسلح:</b> توجه الجزائريون إلى التفكير في العمل المسلح تحت تأثير مجازر 8ماي 1945 وأزمة حركة انتصار الحريات 1953 <b>مجازر 8ماي 1945م:</b> بعد نهاية الحرب العالمية الثانية خرج الجزائريون في مسيرة بالعديد من المدن مثل: سطيف وقالمة وخراطة قابلتها فرنسا بمجزرة رهيبة من نتائجها 45 ألف شهيدا وقرى مدمرة وعشرات المسجونين والمعتقلين وإعدام الكثيرين فصمم مناضلو حزب الشعب الجزائري على الاستعداد والتحضير للثورة المسلحة <b>أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1953</b> وقعت بسبب الخلاف حول القيادة وأفرزت ثلاثة تيارات :-<b>المصاليون</b> وهم أنصار مصالي الحاج يرون مصالي الحاج مصدر القرارات -<b>المركزيون</b> يرون وجوب أن تكون القرارات جماعية <b>الحياديون:</b> وهم أعضاء المنظمة الخاصة الذين أنشأوا اللجنة الثورية للوحدة والعمل</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> بعد خيبات النضال السياسي ومجازر 8ماي 1945 فكر الجزائريون في العمل المسلح اعتمادا على نص ص 54،55،65 وضح ذلك</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p><b>أثر مجازر 8ماي على مسار الحركة الوطنية:</b> - تؤكد الحركة الوطنية من عقم النضال السياسي - إعادة بناء الحركة الوطنية - - إنشاء المنظمة الخاصة السرية 15/02/1947 - تصميم مناضلو حزب الشعب الجزائري على الاستعداد والتحضير للثورة المسلحة تعم كل أرجاء البلاد في أقرب وقت ممكن.</p>	<p>بين أثر مجازر 8ماي على مسار الحركة الوطنية</p>

## مذكرة تربوية 08

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** 3 ساعات

**المستوى:** 4 متوسط

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الثانية: الثورة التحريرية الكبرى 1954-1962.

**مركب الكفاءة الثانية:** تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة وإبراز خصوصيات كل مرحلة من مراحلها مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية: \* تحديد الظروف التي أحاطت باندلاع الثورة التحريرية \* إبراز مراحل الثورة التحريرية وخصوصياتها.

**المفاهيم الأساسية:** الثورة، الحركات التحررية، مؤتمر الصومام، المفاوضات

**الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:** من خلال مائدة مستديرة استوقفك خلاف حاد بين الحاضرين، فمنهم من يرى بأن الثورة الجزائرية كانت عملا ارتجاليا، في حين يرى الطرف الثاني أنه عمل مخطط له استفاد من ظروف متعددة.

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول الإحصائية من 74 إلى 130

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين الظروف المحيطة باندلاع الثورة ومراحلها.

الأساتذ	التمليذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعلّمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 64 استنتج الظروف الداخلية والخارجية التي أحاطت باندلاع الثورة التحريرية.	<b>ظروف اندلاع الثورة التحريرية:</b> <b>الظروف الدولية:</b> * ظهور وانتشار الحركات التحررية * انهزام فرنسا في معركة "ديان بيان فو" بفيتنام ماي 1954 * ظهور الكفاح المسلح في تونس والمغرب. * انفراج العلاقات الدولية وسيرها نحو التعايش السلمي * تراجع مكانة فرنسا كقوة عسكرية بعد الحرب العالمية الثانية. * ظهور المواثيق الدولية التي تقر بحق الشعوب في تقرير المصير <b>الظروف الداخلية:</b> * قناعة الجزائريين بضرورة الكفاح المسلح بعد فشل العمل السياسي. * تشتت الحركة الوطنية وأزمة حركة انتصار الحريات * استمرار السياسة الاستعمارية وتجاهل مطالب الحركة الوطنية * ارتكاب المجازر في حق الشعب الجزائري كمجازر 8 ماي 1945
<b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على نص الصفحات من 93 إلى 95 استخلص	<b>مراحل الثورة الجزائرية</b> <b>مرحلة الانطلاقة 1954م-1956م</b>

ظروف اندلاع هجومات الشمال  
القسنطيني وبين الأهداف التي  
سبقتها وعدد نتائجها .

اندلعت الثورة التحريرية في الفاتح من نوفمبر عام 1954م في شكل هجومات على  
مراكز العدو ومصالحه مثل: الثكنات العسكرية، المزارع وزرعت الرعب في نفوس  
الفرنسيين والمعمرين وأحيت الأمل للجزائريين غير أنها واجهت في بدايتها صعوبات  
حول كيفية حصولها على السلاح ووضع تنظيمات لتسييرها ومواجهة قوة المستعمر،  
وتمثلتها هجومات 20 أوت 1955م بقيادة زيغود يوسف في الشمال القسنطيني من  
أجل فك الحصار على منطقة الأوراس ومواجهة سياسة جاك سوستال ولقت الرأي  
العالمي للقضية الجزائرية ونشر فكرة الثورة في الأوساط الشعبية وتمكنت من توسيع  
رقعة الثورة وزرع روح التمرد والعصيان في صفوف الجيش الفرنسي وإفشال مشروع  
سوستال

### مرحلة التنظيم والتموين 1956م-1958م

مؤتمر الصومام: اجتمع قادة الثورة في وادي الصومام بإفري يوم 20 أوت 1956م،  
وكان الهدف منه هو وضع نظام موحد للعمل العسكري والسياسي تسير عليه  
كل المناطق ، ودراسة المستجدات التي حدثت في مواقف التشكيلات السياسية  
الجزائرية وكذا السلطات الفرنسية . واتخذ المؤتمر مجموعة من القرارات الهامة :

#### -القرارات السياسية:-

\*وضع ميثاق الصومام \*التأكيد على مبادئ الثورة وهي: القيادة الجماعية ،أولوية القيادة  
السياسية على القيادة العسكرية ،وأولوية النضال بالداخل على الخارج\* وضع الشروط  
الأساسية لوقف الحرب ، وشروط التفاوض \* تشكيل مؤسسات الثورة وهي: -جبهة  
التحرير الوطني كان ميلادها في 1نوفمبر 1954-المؤتمر الوطني للثورة - الوطني  
للثورة هو الهيئة العليا - لجنة التنسيق والتنفيذ - الحكومة الجزائرية المؤقتة: تأسست  
في 19سبتمبر 1958 بالقاهرة وترأسها فرحات عباس .

#### -القرارات العسكرية:-

- قسم المؤتمر التراب الوطني إلى ست ولايات عسكرية الولاية الأولى : الأوراس  
وقائدها مصطفى بن بولعيد الولاية الثانية: الشمال القسنطيني وقائدها ديدوش مراد  
الولاية الثالثة: القبائل وقائدها كريم بلقاسم الولاية الرابعة : العاصمة وقائدها -  
رابح بيطاط الولاية الخامسة: الغرب الجزائري وقائدها العربي بن مهيدي -الولاية  
السادسة: الصحراء وقائدها على ملاح  
- تنظيم جيش التحرير حيث قسم إلى فيالق(350محاربا) وكتائب(110محارب)  
و فرق (35محاربا) وأفواج (11محاربا) ووضعت الرتب العسكرية .  
- تصنيف الثوار إلى مجاهدين ومسبلين وفدائيين  
- إنشاء مصالح مساعدة لجيش التحرير وهي:  
\* المصالح الصحية تقوم بتقديم الإسعافات الأولية للجرحى وضمان الرعاية  
الصحية للمجاهدين وتشكيل المستوصفات المتنقلة  
\* مصلحة الدعاية والإعلام: تقوم بتوعية ، وتكوين الشعب ومواجهة الدعاية  
الاستعمارية المغرضة.

### مرحلة حرب الإبادة -1958-1960م

تعد من أصعب المراحل حيث توسعت العمليات العسكرية بعد اسناد قيادة الجيش  
الفرنسي للجنرال شال ديغول فقام:  
-غلق الحدود الشرقية والغربية بواسطة الألغام والأسلاك الشائكة المكهربة.(خطي شال  
وموريس) -العمل على إبادة جيش التحرير الوطني في الجبال والأرياف - القيام  
بعمليات عسكرية جوية -برية - بحرية مكثفة لتمشيط البلاد والقضاء على المجاهدين -  
تجنيد المزيد من العملاء والحركة -الإكثار من المحتشدات وتهجير السكان ليفصل بينهم  
وبين جيش التحرير الوطني إنشاء مناطق محرمة في الأرياف الجزائرية -إتباع سياسة  
التجويب الجماعي وإخضاع المواد الغذائية للتقنين- إنشاء مكاتب الفرق الإدارية  
لاصاص (SAS) - طرح فكرة "سلم الشجعان" وهو دعوة الثوار إلى رمي السلاح

والعودة للديار مقابل العفو عنهم -اختطاف الطائرة التي كان على متنها وفد جبهة التحرير الوطني في 22 أكتوبر 1956م وهو في طريقه من المغرب الأقصى إلى تونس - طرح مشروع قسنطينة

**مشروع قسنطينة 1958:** هو مشروع طرحه الجنرال شارل ديغول في صبغة تنموية من خلال استصلاح الأراضي وتوزيعها على الفلاحين ومد طرق المواصلات وبناء المستشفيات. وقد جاء به شارل ديغول في 23 أكتوبر 1958 غير أن الثورة تواصلت بكل قوة وازداد التلاحم الشعبي بها بدليل مظاهرات في 11 ديسمبر 1960م و17 مظاهرات أكتوبر 1961م. بباريس واضراب فيفري 1957 م ، ولمواجهة مشروع ديغول لجأت الثورة إلى الإكثار من العمليات الفدائية داخل المدن و حرب الكمائن، والإعلان عن تشكيل الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية التي ترأسها فرحات عباس في 19 سبتمبر 1958م.

### مرحلة التفاوض 1960-1962

سلمت فرنسا بعد استعمال كل الوسائل بضرورة فتح مفاوضات مع الثورة الجزائرية واضطرت للتفاوض بسبب:  
 - فشل الحلول العسكرية والمشاريع الاقتصادية والاجتماعية في القضاء على الثورة  
 - اشتداد الثورة واتساعها في الداخل ملحقة خسائر جسيمة بها، و اكتسابها تأييدا دوليا  
 - صمود الشعب الجزائري وتحديه للاستعمار من خلال الإضرابات والمظاهرات  
 - تدهور الاقتصاد الفرنسي بسبب الأموال الموجهة للحرب  
 - فجرت بين الطرفين الجزائري والفرنسي لقاءات لم تكلل بالنجاح في مولان جوان 1960 ومحادثات لوسيرن فيفري 1961م بسبب موقف الطرفين:

الوفد الجزائري	الوفد الفرنسي
السيادة الكاملة	الحكم الذاتي
وحدة التراب الوطني	فصل الصحراء
وحدة الشعب الجزائري	تجزئة الجزائر عرقيا
جبهة التحرير الوطني الممثل الشرعي	الطابولة المستديرة (مشاركة كل الأطراف)
الوحيد للشعب	الهدنة
وقف إطلاق النار	

ووصلت المفاوضات إلى الجدية جرت في الفترة الممتدة ما بين 7 مارس و 18 مارس 1962 بإقيان بين الوفد الجزائري ( كريم بلقاسم وسعد دحلب ومحمد الصديق بن يحيى .. الخ) والوفد الفرنسي ( و لويس وروبير بيرون، وبرنار تريكو وبرينو دو... الخ) وتوجت بمايلي:  
 - وقف إطلاق النار يوم 19 مارس 1962  
 - إجراء استفتاء حول تقرير المصير يوم 1 جويلية 1962  
 - استقلال الجزائر ضمن وحدتها الترابية بتاريخ 5 جويلية 1962

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

**المحطات الهامة في تاريخ الثورة هي:** هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955 / مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 / انشاء الحكومة المؤقتة 19 سبتمبر 1958 / وقف إطلاق النار 19 مارس 1962 / اجراء استفتاء الاستقلال في 1 جويلية 1962

**التعليمة الرابعة:** اعتمادا على الصور ونص الكتاب الصفحتين 115-116 ماذا تضمن مشروع قسنطينة؟ وماهي أهدافه؟

**التعليمة الخامسة:** اعتمادا على نص الكتاب ص من 128 إلى 130، وصوره الوفد الجزائري المفاوضات استنتج عمليات سير المفاوضات المفاوضات وأسباب تعثرها ونتائجها.

عرفت الثورة الجزائرية محطات بارزة أذكرها

## مذكرة تربوية 09

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** 3 ساعات

**المستوى:** 4 متوسط

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## المركبة الثالثة: موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم

**مركب الكفاءة الثالثة:** إبراز موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم

**مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:** يعدد موثيق الثورة والدولة الجزائرية \* يستنتج أبعاد السياسة الخارجية الجزائرية

\* يذكر أسس السياسة الخارجية \* يبرز موقف الجزائر من القضايا العادلة

**المفاهيم الأساسية:** موثيق الثورة والدولة الجزائرية - القضايا العادلة - التكتلات - البعد التحرري - البعد الانساني

**الوضعية المشكلية الجزئية الثالثة:** في أحد مؤتمرات الأمم المتحدة أكد مندوب الجزائر أن الدولة الجزائرية سطرت

أبعادا وأساسا لسياستها الخارجية استمدتها من موثيقها وتجاربها لذلك تدعم القضايا العادلة في العالم فقررت البحث في هذا الموضوع

**السندات:** ا، الصور، النصوص، ص من 148 إلى 150

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين أبعاد وأسس السياسة الخارجية الجزائرية وعلاقتها مع مواقفها تجاه القضايا العادلة في العالم.

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 148 حدد موثيق الثورة والدولة الجزائرية	<b>موثيق الثورة والدولة الجزائرية:</b> - بيان أول نوفمبر 1954 - ميثاق الصومام 1956 - ميثاق طرابلس 1962 - الميثاق الوطني 1976 - مختلف دساتير الجمهورية
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 148 استنتج أبعاد السياسة الخارجية الجزائرية؟	<b>أبعاد وأسس السياسة الخارجية الجزائرية:</b> <b>1- الأبعاد:</b> <b>* البعد الوطني والقومي والحضاري:</b> يتمثل في مساندة الجزائر للقضايا العربية الإسلامية مثل القضية الصحراوية وسعيها للتعاون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي

<p><b>*البعد الجغرافي:</b> تتركز السياسة الخارجية على ضرورة الوحدة بين شعوب القارة الإفريقية عامة والمغرب العربي خاصة للقواسم المشتركة بين دوله (التاريخ،المصير المشترك...)</p> <p><b>*البعد التحرري:</b> تتضامن الجزائر مع قضايا التحرر في العالم</p> <p><b>* البعد الإنساني:</b> ركزت الجزائر على العمل من أجل السلم والتعاون الدولي واحترام حقوق الإنسان</p>	
<p><b>2- أسس السياسة الخارجية:</b></p> <p>-التناسق بين السياسة الخارجية والداخلية</p> <p>-شمولية المصالح الوطنية والإقليمية والدولية</p> <p>- عدم الانحياز للمعسكرات والتكتلات</p> <p>-التمسك بالحرية والسلم</p> <p>- احترام سيادة الدول وعدم التدخل في شؤونها</p> <p>-إتباع سياسة التعاون المبنية على المصالح المشتركة</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 148-149-150 ماهي أسس السياسة الخارجية الجزائرية؟</p>
<p><b>موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مساندة القضايا العادلة مثل القضية الفلسطينية</li> <li>• دعم حركات التحرر في العالم</li> <li>• السعي نحو السلم العالمي</li> <li>• مطالبة الأمم المتحدة بنظام اقتصادي عادل</li> <li>• المناداة باحترام حقوق الانسان</li> </ul>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات السابقة استنتج مواقف الجزائر من القضايا العادلة.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>1-أهداف سياسة الجزائر الخارجية:</b></p> <p>- <b>إبان الثورة التحريرية:</b> تعريف الرأي العام الدولي بقضية الشعب الجزائري</p> <p>- <b>بعد الاستقلال:</b> -الرعاية الشاملة للمصالح الوطنية - تعزيز الروابط الإنسانية بين الدول - تدعيم السلم والأمن الدوليين.</p> <p><b>2- القضايا هي:-</b> قضايا التحرر -قضايا التعاون -قضايا السلم العالمي -قضايا حقوق الإنسان.</p>	<p><b>التعليمة:</b></p> <p>1- ماهي أهداف سياسة الجزائر الخارجية إبان الثورة التحريرية؟ وفي عهد الاستقلال؟</p> <p>2- ماهي القضايا التي ركزت عليها موثيق الثورة والدولة؟</p>

## مذكرة تربوية 10

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** 3 ساعات

**المستوى:** 4 متوسط

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**مركب الكفاءة:** ابراز مآثر وبطولات الشعب الجزائري من خلال المقاومة والصمود

**الوضعية المشكلة الجزئية:** حاول أحد زملائك استفزازك ببعض الأسئلة للتشكيك في حبك لتاريخ وطنك

**السندات:** المكتسبات القبلية

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية عالج التعليمات التالية

الأساتذ	التلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - الاستماع للعمل المنجز	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> حدد أحداث التواريخ التالية: -5 جويلية 1830-1881- أول نوفمبر 1954- 20 أوت 1955-20 أوت 1956- فبراير 1957- 11 ديسمبر 1960-19 مارس 1962- 19 سبتمبر 1958	بداية الاحتلال الفرنسي للجزائر-مقاومة الشيخ بوعمامة -اندلاع الثورة - هجومات الشمال القسنطيني- مؤتمر الصومام- اضراب الجزائريين- مظاهرات الجزائريين-وقف اطلاق النار -اعلان الحكومة الجزائرية المؤقتة
<b>التعليمية الثانية:</b> جاء في مقولة/تعد هجومات الشمال القسنطيني كأول نوفمبر ثان فسر ذلك مبرزا ماحققته في مسيرة الثورة	تعد هجومات الشمال القسنطيني بمثابة نوفمبر ثان لأنها شابهتها في شكل هجومات وكانت أول الهجومات مع الجيش الفرنسي مباشرة وقد حققت أهدافا سطررتها فأقشلت مشروع سوستال الإصلاحى وفكت الحصار عن الأوراس وأعطت بعدا شعبيا للثورة وأكدت استمرار الثورة وأقنعت المشككين والمتردددين في الانضمام إليها.
<b>التعليمية الثالثة:</b> قال العربي بن مهدي القوا بالثورة إلى الشارع يحتضنها الشعب بناء على هذا القول استنتج دور الشعب في مسيرة الثورة	يتلخص دور الشعب في الثورة فيما يلي: -الاستجابة لقرارات جبهة التحرير الوطني بالتظاهر والاضراب -الانضمام إلى صفوفها -المشاركة بالمال وتأمين السلاح والدعاية - رفض المشاريع الاغرائية

التعليمة الرابعة: تتبع مسيرة الاتجاه الاستقلالي  
وبين رد الفعل الفرنسي ضده

يعد الاتجاه الاستقلالي من أبرز اتجاهات الحركة الوطني لمطالبة  
الشجاعة فقد نادى بالاستقلال التام للجزائر وجلاء قوات العدو من ترابها  
وإلغاء القوانين الاستثنائية ضد سكانها لذلك تعرضت أحزابها للحل مرارا  
كحزب نجم شمال إفريقيا وحزب الشعب واعتقل قاداته وعلى رأسهم  
مصالي الحاج وزجوا في السجون