



4° AM

Résumé

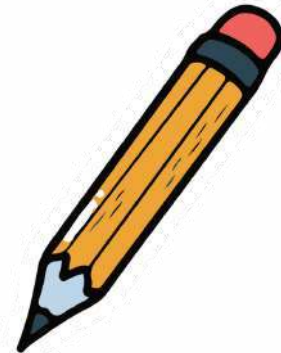
des leçons

Séquence n°04

PAR L'ENSEIGNANT: SOUALHIA ANTAR



çais DZ



4AM

الرابعة متوسط

Les mots fréquents dans le projet n°02

أزيد من 200 كلمة الأكثر تكرارا في المحور الثاني

Vivre en
paix

العيش في سلام

Noms

أسماء

Dialogue	حوار
Paix	سلام
Faveur	استحسان
Solidarité	تضامن
Aide	مساعدة
Tolérance	تسامح
Amour	حب
Gentillesse	لطف
Fraternité	أخوة
Amitié	صداقة
Humanisme	إنسانية
Coopération	تعاون
Civisme	مواطنة
Entente	توافق وتفاهم
Entraide	تعاون متبادل
Bénévolat	عمل تطوعي
Harmonie	وئام
Bienveillance	لطف
Sécurité	أمن
Protection	حماية
Loi	قانون
Compréhension	فهم
Accord	اتفاق
Sérénité	هدوء وسكينة
Droit	حق
Devoir	واجب
Pacifisme	حب السلام
Education	تربية
Culture	ثقافة
Valeur	قيمة
Egalité	مساواة
Équité	انصاف
Justice	عدالة
Injustice	ظلم
Autrui	الآخر
Fléau	آفة
Haine	كراهية
Racisme	عنصرية
Discrimination	تمييز
Violence	عنف
Conflit	نزاع

Verbes

أفعال

Vivre	يعيش
Aider	يساعد
Aimer	يحب
Protéger	يحمي
Appliquer	يطبق
Savoir	يعلم/ يعرف
Recourir	يلجأ
Sensibiliser	يوعي
Se sentir	يحبس ويشعر
Se comporter	يتصرف
Eradiquer	يقضي على
Eviter	يتجنب
Lutter	يحارب
Combattre	يكافح
Défendre	يدافع
Comprendre	يفهم
Apprendre	يتعلم
Soutenir	يدعم
Renforcer	يعزز
Maintenir	يحفظ ويبقي
Respecter	يحترم
Accepter	يقبل
Collecter	يجمع
Fuir	يفر
Unifier	يوحد
S'unir	يتوحد ويجتمع
Pouvoir	يقدر ويستطيع
Aggresser	يعتدي
Déraciner	يجث من الجذور
Détruire	يهدم
Se moquer	يسخر
Faire mal	يؤذي
Empêcher	يعرقل
Arrêter	يوقف
Menacer	يهدد

Adjectifs

صفات

Humanitaire	انساني
Solidaire	تضامني
Paisible	مسالم
Sécurisé	محمي
Tolérant	متسامح
Harmonieux	متجانس
Bienveillant	عطوف
Tranquille	هادئ
Respectueux	محترم
Gentil	لطيف
Compréhensif	متفهم
Fort	قوي
Solide	متين
Difficile	صعب
Stable	مستقر
Social	اجتماعي
Amical	ودي
Égal	متساوي
Supérieur	أعلى
Inférieur	أدنى
Principal	رئيسي
Pacifique	سلمي
Raciste	عنصري
Discriminatoire	تمييزي
Mauvais	سيء
Méprisable	دنيء
Profond	عميق
Généreux	كريم
Patient	صبور
Menacé	مهدد
Exclu	مقصي
Négligé	مهمل
Valeureux	قيم / له قيمة



السنة الرابعة متوسط

أزيد من 200 كلمة الأكثر تكرارا في المحور الثاني

Noms	أسماء	Verbes	أفعال	Adjectifs	صفات
Guerre	حرب	Traiter	يتعامل	Fondamental	أساسي
Crime	جريمة	Maltraiter	يسيء المعاملة	Important	مهم
Réfugié	لاجئ	Interdire	يمنع	International	دولي
Défense	دفاع	Permettre	يسمح	Violent	عنيف
Comportement	سلوك	Encourager	يشجع	Cruel	قاس
Supériorité	تعالى	Convaincre	يقنع	Brutal	وحشي
Infériorité	سفلية و دونية	Pardoner	يسامح	Hostile	معاد
Sentiment	إحساس	S'excuser	يعتذر	Agressif	عدواني
Hostilité	عداء	Sentir	يحس	Dangereux	خطير
Maltraitance	سوء المعاملة	Contrôler	يتحكم	Négatif	سلي
Organisation	منظمة	Battre	يضرب	Positif	إيجابي
Association	جمعية	Mépriser	يحتقر	Alarmant	مفزع ومخيف
Société	مجتمع	Insulter	يشتم	Physique	جسدي
Echange	تبادل	Provoquer	يحرض	Moral	معنوي
Méchanceté	شر	Causer	يسبب	Verbal	لفظي
Acceptation	قبول	Regretter	يأسف و يندم	Inacceptable	غير مقبول
Générosité	كرم	Accompagner	يرافق	Lâche	جبان
Principe	مبدأ	Inciter	يحث	Intolérant	غير متسامح
Différence	اختلاف	Considérer	يعتبر	Nuisible	مؤذ وضار
Diversité	تنوع	Lier	يربط	Injuste	غير عادل
Ressemblance	تشابه	Influencer	يؤثر	Intolérant	غير متسامح
Force	قوة	Favoriser	يفضل	Racial	عرقى
Remède	علاج	Dénoncer	يندد	Equitable	منصف
Phénomène	ظاهرة	Justifier	يرر	Aimable	محبوب
Mesure	اجراء	Envahir	يغزو	Civil	مدني
Harcèlement	تحرش	Pénétrer	يتوغل	Libre	حر
Moquerie	سخرية	Attaquer	يهاجم		
Brimade	تنمر	Stabiliser	يوعي		
Peur	خوف	Semer	يزرع		
Crainte	توتر	Intégrer	يدمج		
Souffrance	معاناة	Changer	يغير		
Dispute	خصام	S'opposer	يعارض		
Mépris	احتقار	Se disputer	يخاصم		
Victime	ضحية	Eduquer	يربي		
Considération	اعتبار	Avoir peur (loc.v)	يخاف		
Lien	رابط	Exercer	يمارس		
Relation	علاقة	Faire face	يواجه		
Effet	تأثير	Rejeter	يرفض		
Ensemble	معا	Résoudre	يحل		
Contre	ضد	Mettre fin à	يضع حدا ل		
Ethique	أخلاق				
Race	عرق				
Dignité	كرامة				
Bien-être	رفاهية				
Minorité	أقلية				
Majorité	أغلبية				
Préjugé	تحيز				
Anti-nègres	معاداة للسود				



Projet 02



**Elaborer un dépliant en faveur du
« Vivre ensemble en paix »**





04

Séquence

Argumenter dans
le dialogue

Vivre en harmonie !





Qu'est-ce qu'un dialogue argumenté ?

Un **dialogue argumenté** est **une discussion (un débat)** entre des personnages qui interviennent directement, et à tour de rôle, chacun ayant son **point de vue** sur un sujet donné et essayant de **convaincre** son interlocuteur de la justesse de son opinion. **Les points de vue** sont construits autour d'**arguments** et d'**exemples** solides.

Passage narratif

Un jour, dans la classe, un professeur discutait avec ses élèves à propos des fléaux sociaux et plus spécialement sur le travail des enfants.

Dialogue



Arguments

« Que pensez-vous du travail des enfants? **Demande le maître** à ses élèves.

– Personnellement, je suis contre. D'abord, la place d'un enfant est sur les bancs de l'école et non pas dans la rue. Ensuite, c'est le devoir des parents de subvenir aux besoins de leurs petits non pas le contraire. De plus, ces derniers mettent leur vie en péril à cause de tous les problèmes auxquels ils sont confrontés quotidiennement, **répond Karim**

– Je suis tout à fait d'accord avec toi **Karim, confirme Yasmine.**

– Pour moi, je ne vois aucun inconvénient à ce que les mômes bossent pour gagner leur vie, **déclare Mohamed.**

– **Le professeur s'exclame :** Ah bon! Dis-nous pourquoi Mohamed.

– D'une part, je trouve que travailler dès son jeune âge forge la personne et la rend plus responsable. D'autre part, le salaire de certains parents ne suffit pas et les enfants sont obligés de travailler pour les aider, **affirme Mohamed.**

– Nous continuerons notre débat demain, **annonce le professeur. »**
... (*La cloche sonne*)

- Interlocuteurs
- Verbes de parole
- Ponctuation du dialogue

Site internet





Vocabulaire (01)

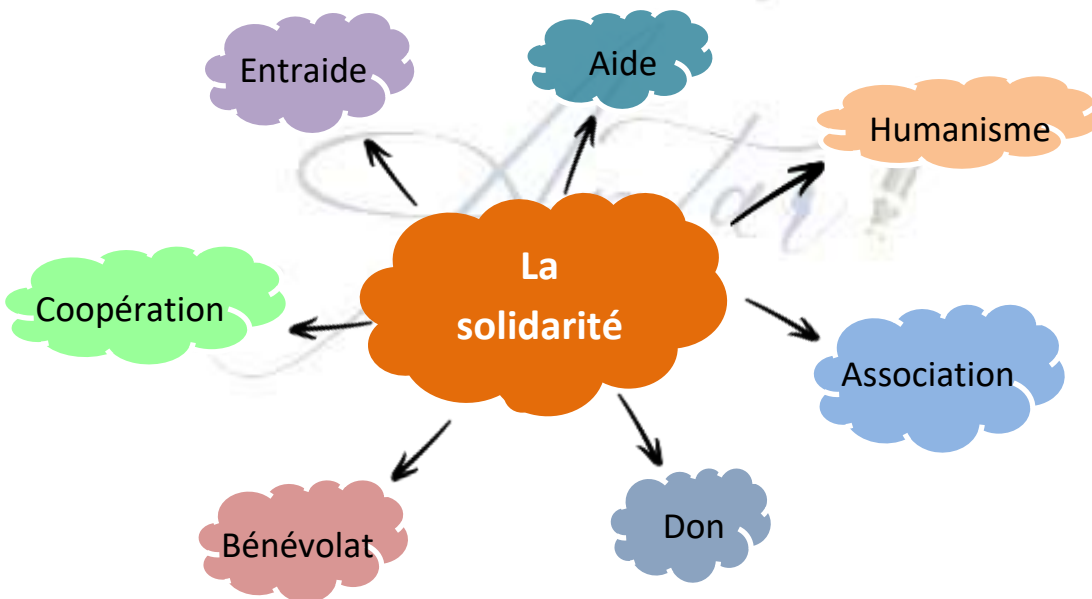
Le vocabulaire lié au thème

Je retiens :

Le **champ lexical** est un ensemble de mots se rapportant à un **même thème**.



Prof de Français DZ



Projet 01





Je m'entraîne



01 Relie chaque image au titre qui lui correspond.



La solidarité



La paix



L'acceptation de l'autre



L'entraide

02 Parmi les mots suivants, colorie ceux qui expriment la paix.

Solidarité	Guerre	Conflits	Aide	Bonté	Egoïsme	Gratitude
Conscience	Espoir	Racisme	Peur	Haine	Respect	Violence
Agression	Entraide	Justice	Amour	Crime	Tolérance	Fraternité
Accepter l'autrui	Discrimination	Gentillesse	Méchanceté			

03 Complète les phrases suivantes avec : **justice- respect- bénévoles –solidarité- aide.**

- a. Face à la situation de crise, notrenous pousse à tendre la main aux plus vulnérables de notre communauté.
- b. Laest la base d'une société juste, où chaque individu a les mêmes droits et opportunités.
- c. Lede la dignité est un principe fondamental pour traiter chaque individu avec égards, quelle que soit sa situation.
- d. Lorsque la tempête a frappé, de nombreux voisins se sont rassemblés pour offrir leur aux familles affectées.
- e. Les sont prêts à fournir de l'aide aux sans-abri en distribuant des repas chauds et des vêtements.

J'écris

Ecris un court paragraphe dans lequel tu montreras à tes camarades l'importance de la solidarité et l'entraide dans la société. Emploie le champ lexical lié au thème.





Vocabulaire (02)

Les signes typographiques dans un dialogue

Je retiens :

La **punctuation** donne des **indications** importantes à la **compréhension** d'un texte.

Le tiret

Indique un changement de locuteur.

Le point

Sépare 2 phrases déclaratives ou impératives.

Les deux points

Introduisent une prise de parole.

Dans un dialogue

Les guillemets

Encadrent les paroles.





Je m'entraîne



01 Encadre les signes de ponctuation du dialogue.

- Sara: «Bonjour Ahmed, comment ça va?»
- Ahmed: «Bonjour Sara, ça va bien, merci. Et toi?»
- Sara: «Ça va, merci. Dis-moi, as-tu entendu parler de la collecte de fournitures scolaires pour les enfants défavorisés?»
- Ahmed: «Oui, j'en ai entendu parler. C'est une belle initiative. Comment peut-on y participer?»

02 Rétablis la ponctuation dans les phrases suivantes.

- a. ... Beaucoup de bénévoles se sont rassemblés pour aider après la catastrophe naturelle... , déclare le responsable de l'association.
- b. Le médecin confirme Les organisations humanitaires fournissent de l'aide médicale dans les régions en crise. ...
- c. Le directeur de l'école avoue Les élèves organisent une collecte de fournitures scolaires. ...

03 Relie chaque signe de ponctuation à la définition qui lui correspond.



Annoncent le dialogue



Début et fin d'un dialogue



Une autre personne parle



J'écris

Tu n'es pas d'accord avec ton camarade qui pense que l'entraide en classe n'est pas importante. Ecris les paroles échangées entre vous en **respectant la ponctuation**.





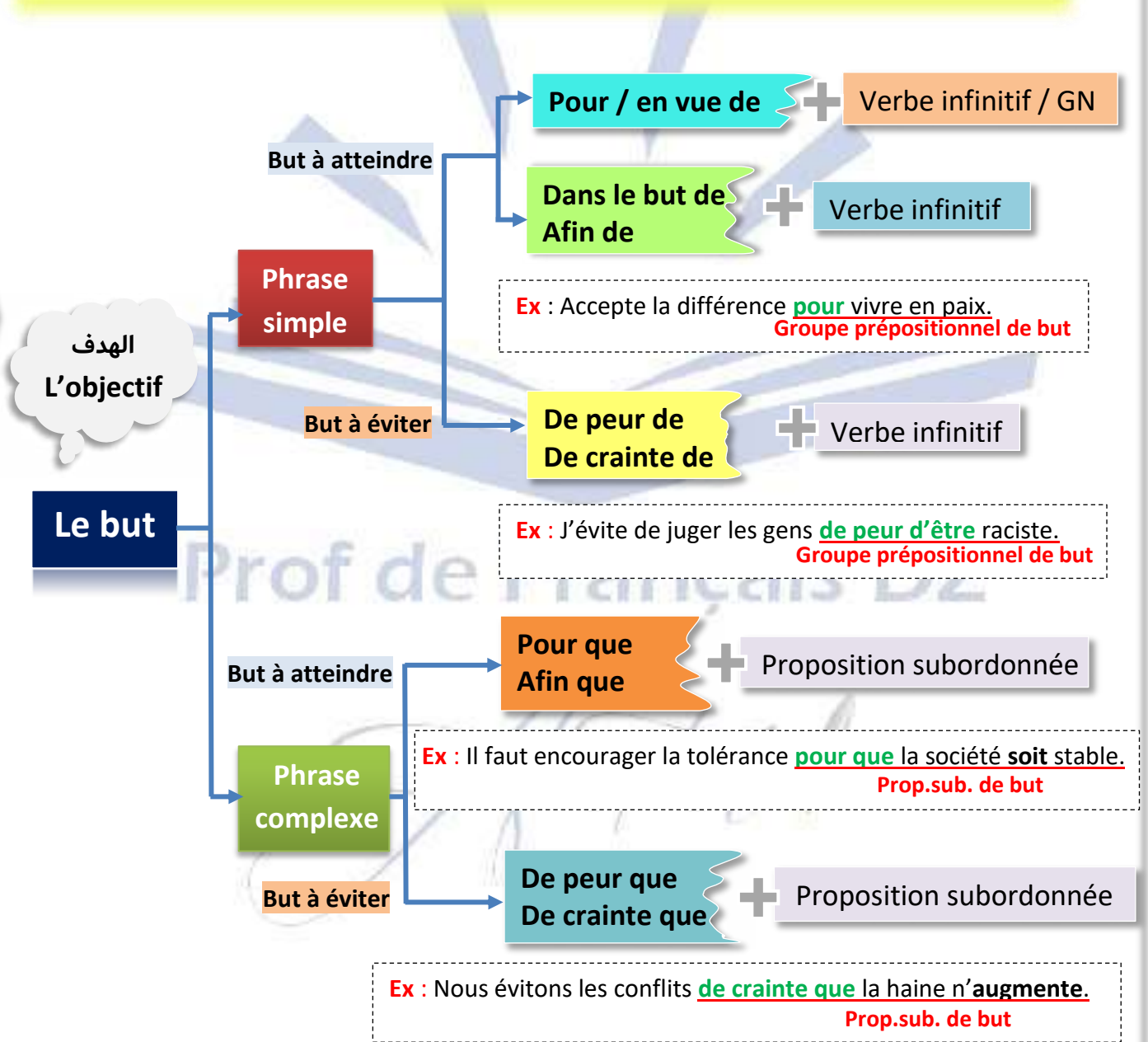
Grammaire

L'expression du but

Je refais :

La proposition subordonnée circonstancielle de but est utilisée pour exprimer l'intention, l'objectif à atteindre ou au contraire à éviter.

Projet 02



Le verbe de la subordonnée de but se met toujours au subjonctif présent.





Je m'entraîne

**01** Souligne l'expression du but puis indique sa nature grammaticale.

- Respecter l'autre est essentiel pour assurer de bonnes relations entre les individus.
- Il agit toujours avec compassion afin que les valeurs humanitaires prévalent.
- Il s'engage à sensibiliser les autres de peur que les valeurs humanitaires ne soient ignorées.
- Il ne faut jamais juger les gens sur leur apparence de peur de se tromper.

02 Exprime le but avec : pour que – afin de – de crainte que – pour.

- Des campagnes de sensibilisation sont lancées promouvoir la paix et la non-violence dans la société.
- Des projets éducatifs sont mis en place dans les zones en conflit,la jeunesse ne soit privée de l'accès à l'éducation.
- Les voisins se sont unis apporter de l'aide aux victimes de la catastrophe naturelle.
- Nous travaillons ensemble chaque individu puisse vivre dans la dignité et le respect.

03 Complète les phrases suivantes de façon à exprimer le but.

- Il fait du bénévolat pour
- Ils sensibilisent à la diversité afin que.....
- Nous luttons contre la discrimination de peur que

J'écris

Rédige un court dialogue dans lequel tes camarades et toi exprimerez vos points de vue sur l'importance de l'acceptation de l'autre. Introduis une circonstancielle de but.





Conjugaison

Le présent du subjonctif

Je retiens :

Le présent du subjonctif exprime une **action incertaine, non réalisée** au moment où nous nous exprimons.

Il s'emploie dans **les propositions subordonnées compléments d'un verbe** exprimant :

للتعبير عن الشك و أن الفعل لم يقع بعد في الزمن الذي نتحدث فيه

الشك

Le doute

الإرادة

La volonté

الأمنية

Le souhait

الخوف

La crainte

الأمر

L'ordre

1^{er} gr

e – es – e –
ions – iez –
ent

Aider

Que j'aide
Que tu aides
Qu'il/elle aide
Que nous aidions
Que vous aidiez
Qu'ils/elles aident

2^{ème} gr

isse – isses – isse –
issions – issiez –
issent

Agir

Que j'agisse
Que tu agisses
Qu'il/elle agisse
Que nous agissions
Que vous agissiez
Qu'ils/elles agissent

Les terminaisons

3^{ème} gr

e – es – e –
ions – iez –
ent

Faire

Lire

Pouvoir

Etre

Avoir

Que je
Que tu
Qu'il/Elle
Que nous
Que vous
Qu'ils/elles

fasse
fasses
fasse
fassions
fassiez
fassent

lise
lises
lise
lisions
lisiez
lisent

puisse
puisses
puisse
puissions
puissiez
puissent

sois
sois
soit
soyons
soyez
soient

aie
aies
ait
ayons
ayez
aient

Projet 02



**Je m'entraîne**

01 Souligne les verbes qui sont conjugués au **présent du subjonctif**.

- a. Il faut que les gens viennent en aide aux réfugiés.
- b. Je ne pense pas que cela soit une bonne idée.
- c. Ils affirment que la solidarité assure une vie paisible.
- d. Nous souhaitons que les jeunes participent activement aux actions bénévoles.
- e. Il est important que les communautés locales soutiennent les personnes vulnérables.

02 Conjugue les verbes mis entre parenthèses au **subjonctif présent**.

- a. J'aimerais que tout le monde (**connaître**) la valeur de la paix.
- b. Les bénévoles se mobilisent de peur que les personnes âgées ne (**se sentir**)..... isolées.
- c. Je souhaite que chacun (**faire**)..... preuve de générosité.
- d. Il est nécessaire que nous (**être**) solidaires en ces temps difficiles.

03 Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux **temps** et aux **modes** qui conviennent.

- a. Il est essentiel que chaque personne (**agir**)pour le bien-être des autres.
- b. Je pense que nous (**devoir**) agir collectivement pour mettre fin à l'injustice et à la discrimination.
- c. Il faut que les gouvernements (**prendre**)des mesures pour améliorer l'accès à l'éducation dans les régions défavorisées.
- d. Il est triste que tant de gens (**vivre**) encore dans des conditions de pauvreté extrême.
- e. Je ne crois pas que l'absence de solidarité (**pouvoir**) résoudre les défis complexes auxquels notre société est confrontée.

J'écris

Écris un paragraphe sur la situation des réfugiés à l'échelle mondiale. **Utilise le subjonctif** pour exprimer tes préoccupations et tes espoirs quant à l'amélioration de leurs conditions de vie et à l'effort collectif pour leur offrir un refuge sûr.

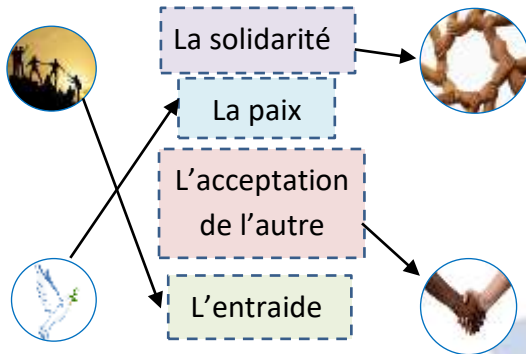


Corrigés des activités



Je me corrige

Act 01 p37



Act 02 p 37

Solidarité – Guerre – Conflits- **Aide** - **Bonté** -
 Egoïsme - **Gratitude** - **Conscience** - **Espoir** -
 Racisme - Peur - Haine – **Respect**- Violence -
 Agression - **Entraide** - **Justice** - **Amour** - Crime
 - **Tolérance** - **Fraternité** - **Accepter l'autrui** -
 Discrimination - **Gentillesse** - Méchanceté

Act 03 p37

- Face à la situation de crise, notre **solidarité** nous pousse à tendre la main aux plus vulnérables de notre communauté.
- La **justice** est la base d'une société juste, où chaque individu a les mêmes droits et opportunités.
- Le **respect** de la dignité est un principe fondamental pour traiter chaque individu avec égards, quelle que soit sa situation.
- Lorsque la tempête a frappé, de nombreux voisins se sont rassemblés pour offrir leur **aide** aux familles affectées.
- Les **bénévoles** sont prêts à fournir de l'aide aux sans-abri en distribuant des repas chauds et des vêtements

Act 01 p39

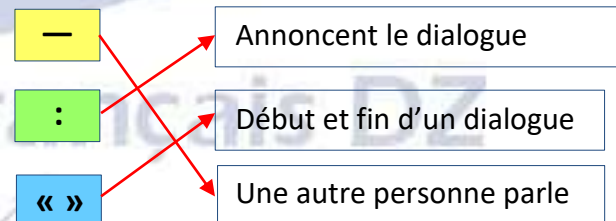
- Sara : « Salut Ahmed, comment ça va ? »
 - Ahmed : « Salut Sara, ça va bien, merci.
 Et toi ? »

- Sara : « Ça va, merci. Dis-moi, as-tu
 entendu parler de la collecte de fournitures
 scolaires pour les enfants défavorisés ? »
 - Ahmed : « Oui, j'en ai entendu parler.
 C'est une belle initiative. Comment
 peut-on y participer ? »

Act 02 p39

- « Beaucoup de bénévoles se sont rassemblés pour aider après la catastrophe naturelle », déclare le responsable de l'association.
- Le médecin confirme : « Les organisations humanitaires fournissent de l'aide médicale dans les régions en crise. »
- Le directeur de l'école avoue : « Les élèves organisent une collecte de fournitures scolaires. »

Act 03 p39



Act 01 p41

- Respecter l'autre est essentiel pour assurer de bonnes relations entre les individus.
Groupe prépositionnel de but
- Il agit toujours avec compassion afin que les valeurs humanitaires prévalent.
Proposition subordonnée de but
- Il s'engage à sensibiliser les autres de peur que les valeurs humanitaires ne soient ignorées. **Proposition subordonnée de but**
- Il ne faut jamais juger les gens sur leur apparence de peur de se tromper.
Groupe prépositionnel de but

Je me corrige

Act 02 p41

- a. Des campagnes de sensibilisation sont lancées **afin de** promouvoir la paix et la non-violence dans la société.
- b. Des projets éducatifs sont mis en place dans les zones en conflit **de crainte que** la jeunesse ne soit privée de l'accès à l'éducation.
- c. Les voisins se sont unis **pour** apporter de l'aide aux victimes de la catastrophe naturelle.
- d. Nous travaillons ensemble **pour que** chaque individu puisse vivre dans la dignité et le respect.

Act 03 p41

- a. Il fait du bénévolat **pour aider les personnes dans le besoin.**
- b. Ils sensibilisent à la diversité **afin que chacun soit respecté.**
- c. Nous luttons contre la discrimination **de peur qu'elle ne divise notre communauté.**

Act 01 p43

- a. Il faut que les gens **viennent** en aide aux réfugiés.
- b. Je ne pense pas que cela **soit** une bonne idée.
- c. Ils affirment que la solidarité assure une vie paisible.
- d. Nous souhaitons que les jeunes **participent** activement aux actions bénévoles.
- e. Il est important que les communautés locales **soutiennent** les personnes vulnérables.

Act 02 p43

- a. J'aimerais que tout le monde **connaisse** la valeur de la paix.
- b. Les bénévoles se mobilisent de peur que les personnes âgées ne **se sentent** isolées.
- c. Je souhaite que chacun **fasse** preuve de générosité.

- d. Il est nécessaire que nous **soyons** solidaires en ces temps difficiles.

Act 03 p43

- a. Il est essentiel que chaque personne **agisse** pour le bien-être des autres.
- b. Je pense que nous **devons** agir collectivement pour mettre fin à l'injustice et à la discrimination.
- c. Il faut que les gouvernements **prennent** des mesures pour améliorer l'accès à l'éducation dans les régions défavorisées.
- d. Il est triste que tant de gens **vivent** encore dans des conditions de pauvreté extrême.
- e. Je ne crois pas que l'absence de solidarité **puisse** résoudre les défis complexes auxquels notre société est confrontée.

المراجعة الذهبية

2G
الجيل الثاني

prof. SOUALHIA Antar

FRANÇAIS

CONFORME AUX NOUVEAUX
PLANS ANNUELS



✓ RÉSUMÉ DE TOUTES
LES LEÇONS

✓ JE M'ENTRAÎNE

✓ JE RÉDIGE

✓ MODÈLES DE PRODUCTIONS ÉCRITES

✓ CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

4 AM

متوسط

مشورات كليلك

كتاب المراجعة الذهبية

من تأليف الأستاذ:
صوالحية عنتر

يحتوي على

1. ملخصات جميع الدروس
وفق التوزيع الوزاري
2. تمارين مرفقة بالحلول
3. وضعيات ادماجية

متوفر في جميع المكتبات على
مستوى الوطن

مرحبا بكم جميعا 🌟 ، جمعت لكم روابط مهمة جدا تجدون فيها كل ما تحتاجونه

في اللغة الفرنسية للطور المتوسط

القناة المجانية عبر التليغرام

https://t.me/Antar_prof_de_fr_CEM

راوٲقنوات المسنجر المجانية

1AM

<https://m.me/j/AbaTabmoy9jGyVzV/>

2AM

<https://m.me/j/AbZLN6GQld5-jQXK/>

3AM

<https://m.me/j/AbbRfsoaM-ZvFh7E/>

4AM

https://m.me/j/AbZ0ILLk7mzK-7Y_/

رابط قناة اليوتيوب

https://www.youtube.com/@Prof_Antar_SOUALHIA

رابط حسابي على الأنستغرام

https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=

[MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==](https://www.instagram.com/prof_antar_soualhia/profilecard/?igsh=MXFtOTUyOTZ3bnMxbQ==)

حسابي على الفيس بوك

<https://www.facebook.com/soualhia.antar>