

Créer une page face book pour faire connaître notre pays.

Séquence 1 : Comprendre et produire un message argumentatif : exprimer un point de vue/une opinion / 14 heures

<p>Oral à dominante réception Écouter / Comprendre (2h) - Support: Document audio: « Excursion à travers l'Algérie. p.10 - Tipaza p.11</p>	<p>Lecture / Compréhension (1h) À la découverte de l'Algérie p.12</p>	<p>ARL / Vocabulaire (1h) Utiliser les verbes d'opinion pour formuler un point de vue personnel. Utiliser le vocabulaire de la description (adj. qu'Al., adj. de couleur, ...) Utiliser le vocabulaire de la localisation (indicateurs de lieu)</p>	<p>ARL / Grammaire (1h) Employer la proposition subordonnée complétive.</p>
<p>ARL / Conjugaison (1h) Verbes au présent de l'indicatif</p>	<p>Compréhension de l'écrit 2 (1h) L'Algérie mon beau pays p.24</p>	<p>Préparation de l'écrit (1h) (Activité 1 page 22) (Activité 2 page 22) (Activité 3 page 23).</p>	<p>Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Formuler un point de vue/une opinion par rapport à un thème spécifique de son choix.</p>
<p>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</p>	<p>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</p>	<p>Lecture plaisir/détente (1h) Lecture individuelle-œuvre en autonomie</p>	

**Séquence 2 : Comprendre et produire un message argumentatif : argumenter
14 heures**

<p>Oral à dominante réception Écouter / Comprendre (2h)</p> <p>Fatma N'soumeur 28 La bataille de Sidi Brahim 29</p>	<p>Lecture / Compréhension (1h) Jugurtha contre Metellus p.30</p>	<p>ARL / Vocabulaire (1h) Utiliser les connecteurs d'énumération</p>	<p>ARL / Grammaire (1h) Employer la proposition subordonnée relative avec « que » / « qui ».</p>
<p>ARL / Conjugaison (1h) Manipuler le présent de narration.</p>	<p>Lecture / Compréhension 2 (1h)</p>	<p>Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix.</p>	<p>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</p>
<p>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</p>	<p>Lecture plaisir/détente (1h) Lecture individuelle-oeuvre en autonomie</p>		

Séquence 3 : Comprendre et produire un message argumentatif : conclure
14 heures

<p>Oral à dominante réception (2h) Écouter / Comprendre Imzad p.46 Tin Hinan p.47</p>	<p>Lecture / Compréhension (1h) Le tapis en fête à Ghardaïa p.48</p>	<p>ARL / Vocabulaire L'expression du jugement (vocabulaire mélioratif/dépréciatif), dans un texte argumentatif. - Utiliser les formules pour clore un argumentaire. La ouaâda de Sidi Ahmed El Medjdoub P.50</p>	<p>ARL / Grammaire (2h) Articuler le rapport logique cause-conséquence. La nouvelle vague.de cinéastes algériens P.52</p>
---	---	---	---

<p>Compréhension de l'écrit 2 (1h) Support au choix</p>	<p>Préparation d l'écrit. (1h) Activités 1 /2 page 58 Activité 3 page 59</p>	<p>Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix. Clôre une argumentation.</p>	<p>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</p>
<p>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</p>	<p>Lecture plaisir/détente (1h) Lecture individuelle-œuvre en autonomie</p>		

**Séquence 4 : Comprendre et produire un dialogue argumentatif
14 heures**

<p>Oral à dominante réception (2h) Écouter / Comprendre Croissant Rouge Algérien au secours des réfugiés. P. 68 Solidarité p. 69</p>	<p>Lecture / Compréhension (1h) Le racisme p. 70</p>	<p>ARL / Vocabulaire (1h) Employer le vocabulaire lié au thème. - Utiliser les signes typographiques dans un dialogue</p>	<p>ARL / Grammaire (1h) Manipuler la proposition circonstancielle de but. La Journée internationale du vivre ensemble. P.74. 75</p>
<p>ARL / Conjugaison (1h) Manipuler le présent du subjonctif en situation.</p>	<p>Compréhension de l'écrit 2 (1h) Support au choix</p>	<p>Préparation à l'écrit (1h) Activité 1 page 78. Activités 2 /3 page79.</p>	<p>Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection Produire des arguments dans une situation d'échange.</p>

Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)	Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)	Lecture plaisir/détente (1h) Lecture individuelle-oeuvre en autonomie	
--	---	---	--

Séquence 5 : Comprendre et produire un message argumentatif : rapporter un point de vue/une opinion. 14 heures

Oral à dominante réception (2h) Ecouter / Comprendre Support: Document audio: « Violence dans les stades » Pages : 84,85,87	Lecture / Compréhension (1h) La violence à l'égard des femmes et des filles pages 86-87	ARL / Vocabulaire (1h) Repérer le champ lexical . Utiliser les verbes de parole (au présent de l'l.).	Grammaire (2h) Maîtriser les transformations induites par le passage du style direct au style indirect (présent de l'indicatif) . Support: Violence dans les stades algériens p.90 Activités 1,2,3 page 91
Compréhension de l'écrit 2 (1h) Support au choix	Préparation de l'écrit. (1h) Activités 1 /2 page 96 + activité 3 page77	Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Rapporter un point de vue étayé par des arguments en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	Amélioration et réécriture CR de la SI (1h) Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)

Produire des podcasts/ des enregistrements/ des affiches en faveur de la protection de l'environnement.

Séquence 6 : Comprendre et produire un message argumentatif : sensibiliser sur une cause 14heures

Oral à dominante réception	Lecture / Compréhension (1h)	ARL / Vocabulaire (1h)	ARL / Grammaire (1h)
-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p>(2h) Ecouter/Comprendre : Support : Document audio : « Les zones humides » (Page 106) Produire /s'exprimer : - 1ère séance d'expression orale : activités (page 107) Observation : Activité1</p>	<p>Lutter contre la désertification Support texte : Lutter contre la désertification (pages 108/109)</p>	<p>Explorer le champ thématique lié à la problématique. Impliquer l'interlocuteur</p>	<p>Employer la proposition circonstancielle de condition</p>
<p>ARL / Conjugaison (1h) Articuler les modes de verbes appropriés au produit : indicatif – subjonctif ou conditionnel.</p>	<p>Préparation à l'écrit (1h) Activités d'apprentissage de l'écrit: *Support possible: situation proposée à la page 111 Activités de préparation de l'oral (réalisation du podcast) Les activités 1 et 2 page 118. Activité 4 de la page 107)</p>	<p>Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Produire un message de sensibilisation contenant des arguments</p>	<p>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h) Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</p>

Séquence 7 : Comprendre et produire un message argumentatif : Inciter à agir
14 heures

<p>Oral à dominante réception (1h) Ecouter/Comprendre : Document audio : « Une ville modèle » p. 124 Produire /S'exprimer : Activités : page 124-125</p>	<p>Lecture / Compréhension Nourriture menacée P.126</p>	<p>ARL / Vocabulaire (1h) Explorer le champ thématique lié à la problématique.</p>	<p>ARL / Grammaire (1h) Employer la proposition circonstancielle d'opposition. Nettoyage des plages et berges p.130</p>
<p>ARL / Conjugaison (1h) Articuler les modes de verbe appropriés au produit : indicatif /subjonctif.</p>	<p>Compréhension de l'écrit 2 (1h) Support au choix</p>	<p>Préparation à l'écrit (1h) Activités page 136 :</p>	<p>Situation d'intégration (3h) Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h)</p>

			<i>Produire un argumentaire pour faire agir.</i>
--	--	--	--

Mr. L'inspecteur

Mr. Le directeur

Mr. L'enseignant

ALLA ABDELMALEK