

**A la fin de 4am,
l'élève est censé capable de
comprendre et de produire,
oralement et par écrit,
des textes argumentatifs.**

Le thème :

C'est le **sujet** ou le **problème** dont parle l'auteur du texte.

Exemples de thèmes : **Goug, Sétif, la paix, la solidarité, la violence...**

La thèse :

(opinion, avis, prise de position, point de vue)

C'est ce que nous rapporte l'auteur à propos du thème, c'est l'idée défendue par l'auteur.
On la trouve dans l'introduction (une phrase).

Exemples :

- Bejaïa est une belle ville à visiter.
- Nous devons vivre en paix.

Le type :

C'est en relation avec **l'acte de communication** joué par l'auteur qu'on peut déterminer le type d'un texte.

l'auteur décrit	→	texte descriptif
l'auteur raconte	→	texte narratif
l'auteur explique	→	texte explicatif
l'auteur informe	→	texte informatif

La visée :

C'est **l'intention** communicative de l'auteur.

Remarque :

Tous les textes étudiés en 4 AM sont
à visée argumentative.

1- Le texte descriptif :

Décrire un lieu, une région...

Il se caractérise par les indicateurs de lieu, les verbes de localisation (se trouver, se situer**) le vocabulaire mélioratif (adjectifs), l'emploi du présent ou de l'imparfait.**

2- Le texte narratif :

Évoquer un **personnage** ou un **évènement** de l'Histoire de notre pays (l'Algérie).

Il se caractérise par les indicateurs de **temps** et de **lieu**, le vocabulaire mélioratif (adjectifs), l'emploi du passé simple, de l'imparfait ou le présent de narration.

3- Le texte informatif :

Informer (brièvement) sur une **fête culturelle** ou sur un **fléau social**.

Il se caractérise par l'emploi de définitions, de statistiques, des connecteurs d'énumération, l'emploi du présent de vérité générale.

4- Le dialogue :

Un **débat** sur la paix, la solidarité, la violence, le racisme...

Il se caractérise par la présence des interlocuteurs, les verbes de paroles (**dire, demander...**), une ponctuation spécifique (**:** , **« »** , **-**)

5- Le texte explicatif :

Parler (**en détail**) d'un **fléau social** ou d'un sujet relatif à **l'environnement**.

Il se caractérise par l'emploi de définitions, des exemples, des connecteurs d'énumération, l'emploi du présent.

VOCABULAIRE

Le vocabulaire de l'argumentation :

Le thème : le sujet abordé.

La thèse : l'idée défendue.

L'argument : appuie la thèse.

L'exemple : concrétise et illustre l'argument.

Les connecteurs d'énumération : servent à enchaîner les idées (d'abord, d'une part, ensuite, puis, de plus, enfin)

La famille de mots :

C'est l'ensemble des mots qui ont le même **radical** et qui ont un **sens commun**. Ces mots peuvent être de différentes natures (verbe, nom, adjectif, adverbe...)

Ex: dénaturer / nature / naturel / naturellement

Astuce : famille / se familiariser / familial / familier / familièrement...

Le champ lexical :

C'est l'ensemble des mots qui appartiennent à une même idée (thème).

Exemples : lion, chat, cheval, vache → animal

canari, canard, aigle, pigeon → oiseau

classe, élève, enseignant → école

Astuce : le champ lexical de « **lexique » : **mots, nom, verbe, adverbe, adjectif...****

Le lexique mélioratif

Vocabulaire valorisant

S'exprimer positivement

beau, hospitalier,
fascinant, magnifique...

Le lexique dépréciatif

Vocabulaire dévalorisant

S'exprimer négativement

désastre, nuisible, nocif,
mauvais...

Les verbes de parole :

Ils permettent de rapporter les paroles d'une façon directe (DD) ou indirecte (DI).

Exemples : dire, demander, questionner, interroger, répondre, ordonner, exiger, s'exclamer, crier, admettre, affirmer, protester...

Les mots pour défendre une opinion :

Des connecteurs : **à mon avis, selon moi, sans aucun doute...**

Des constructions verbales : **je vois que, je trouve que, je pense que, je suis convaincu que...**

Synonyme

Mot de même sens (équivalent)

Attrayant = fascinant

Antonyme

Mot de sens contraire

Beau ≠ mauvais

GRAMMAIRE

La proposition subordonnée relative (PSR) :

Elle est toujours précédée par un nom ou un groupe nominal (**l'antécédent**) et introduite par un **pronom relatif** (**qui, que, quoi, où, dont, lequel, auquel, duquel...**)

Exemples: la ville est connue par **ses monuments** **qui** marquent son histoire et par **ses paysages** **que** les touristes ont admirés.

La proposition subordonnée complétive (PSCC) :

Elle est le complément d'un **verbe** (précédée par **un verbe**) et introduite par la **conjonction de subordination « que »**

Exemples: Je pense que les enfants ne doivent pas travailler.

Il faut que nous protégeions la planète.

Le verbe de la PSCC : indicatif ou subjonctif ?

La proposition principale	La proposition subordonnée	Exemple
Verbe d'opinion : (<i>penser, croire, affirmer, constater, trouver, supposer, compter, estimer,...</i>)	Verbe à l'indicatif	Je pense que tu va réussir au BEM.
Verbe de sentiment : (<i>vouloir, aimer, souhaiter, désirer, douter, craindre,...</i>)	Verbe au subjonctif	Je veux que tu réussisses au BEM.
Verbe impersonnel :(<i>Il faut que, il est souhaitable que,...</i>)	Verbe au subjonctif	Il faut que tu réussisses au BEM.
Négative ou interrogative	Verbe au subjonctif	- Je ne pense pas que tu ailles réussir au BEM. - Est-il possible que tu réussisses au BEM ?

(PSR) ou (PSCC) ?:

PSR

précédée par **un nom ou un groupe nominal** (l'antécédent)

« **que** » est un **pronom relatif**

la ville est connue par **ses paysages** **que** les touristes ont admirés.

PSCC

précédée par **un verbe**

« **que** » est une **conjonction de subordination**

Il **faut** **que** nous protégeons la planète.

L'expression de la cause :

Définition	Indiquer le motif, la raison, l'explication de quelque chose.	
phrase simple	<p><u>Avec un GN introduit par :</u> <i>à cause de, en raison de, à force de, faute de, grâce à...</i></p>	L'Algérie est une très bonne destination touristique <i>grâce à</i> ses beaux paysages.
phrase complexe	<p><u>Subordination :</u> <i>Parce que, comme, puisque, vu que, étant donné que ...</i></p>	L'Algérie est une très bonne destination touristique <i>parce que</i> ses paysages sont aussi beaux que divers.
	<p><u>Coordination :</u> <i>Car, en effet ...</i></p>	L'Algérie est une très bonne destination touristique <i>car</i> ses paysages sont aussi beaux que divers.
	<p>Juxtaposition (:)</p>	L'Algérie est une très bonne destination touristique : ses paysages sont aussi beaux que divers.

L'expression de la conséquence :

Définition	Indiquer le résultat, l'effet ou la conclusion d'un raisonnement.	
phrase simple	<u>Avec un verbe à l'infinitif</u> introduit par : <i>au point de</i>	L'Algérie dispose de paysages aussi beaux que divers <i>au point d'</i> être une très bonne destination touristique.
phrase complexe	<u>Subordination</u> : <i>Si bien que, de sorte que, au point que, tellement... que, si....que,...</i>	L'Algérie dispose de paysages aussi beaux que divers <i>Si bien qu'</i> il devient une très bonne destination touristique.
	<u>Coordination</u> : <i>Donc, alors, par conséquent, c'est pourquoi, aussi, ainsi, dès lors...</i>	L'Algérie dispose de paysages aussi beaux que divers <i>c'est pourquoi</i> il devient une très bonne destination touristique.
	Juxtaposition (:)	L'Algérie dispose de paysages aussi beaux que divers : il devient une très bonne destination touristique.

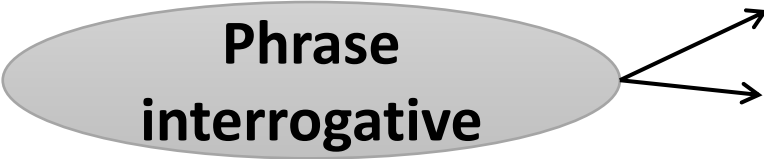
L'expression de but :

Définition	Indiquer ce que l'on cherche à atteindre ou à éviter .	
phrase simple	Avec un GN introduit par : <i>pour, en vue de, dans le but de, de crainte de, de peur de...</i>	Les élèves de 4am ont lancé une campagne de sensibilisation <u>en vue de</u> la lutte contre la violence scolaire .
	Avec un verbe à l'infinitif introduit par : <i>pour, en vue de, dans le but de, de crainte de, de peur de...</i>	Les élèves de 4am ont lancé une campagne de sensibilisation <u>pour</u> lutter contre la violence scolaire .
phrase complexe	<u>Subordination :</u> <i>pour que, afin que, de crainte que, de peur que...</i>	Les élèves de 4am ont lancé une campagne de sensibilisation <u>afin que</u> nous luttions contre la violence scolaire .

L'expression de condition :

Définition	Exprimer un fait soumis à une condition.
phrase simple	<p>Un GN ou un infinitif introduit par : <i>à condition de, sans, en cas de...</i></p> <p>- <i>Sans</i> les activités destructives de l'homme, la planète serait mieux protégée.</p>
phrase complexe	<p><i>Si + présent de l'indicatif → futur simple</i></p> <p>- <i>Si</i> on pollue la mer, des espèces marins pourront être disparus.</p>
	<p><i>Si + imparfait → conditionnel présent</i></p> <p>- <i>Si</i> l'homme polluait la mer, certains espèces marins disparaîtraient.</p>
	<p><i>à condition que, en admettant que, pourvu que ...+ mode subjonctif</i></p> <p>- Tu réussiras avec mention <i>à condition que</i> tu aies bien préparé tes leçons.</p>
	<p><i>au cas où + mode conditionnel</i></p> <p>- L'état prolongeras le confinement <i>au cas où</i> la pandémie s'étalerait.</p>

Le discours direct / le discours indirect :

	discours direct	discours indirect
Définition	Rapporter fidèlement (sans modification) les paroles de quelqu'un.	Rapporter les paroles de quelqu'un dans une proposition subordonnée introduite généralement par « que »
Indices (manques)	<p>Verbe de parole</p> <p>Deux points :</p> <p>Guillemets « »</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Phrase interrogative</p> </div>	<p>Verbe de parole suivi de :</p> <p>1- que (phrase déclarative)</p> <p>2- de + un infinitif (phrase impérative)</p> <p>3- Si</p> <p>4- Ce que ou un pronom interrogatif (comment, pourquoi ...)</p>
Exemple	Il affirme : « la solidarité renforce les liens sociaux. »	Il affirme que la solidarité renforce les liens sociaux.

Le discours direct et le discours indirect : La concordance des temps

	discours direct	discours indirect
	Les verbes du dialogue ne changent pas leurs temps,	
Le verbe de parole est au PRÉSENT ou au FUTUR .	Tahar Ben Jelloun répond à sa fille : « Le racisme consiste à se méfier, à mépriser, des personnes différentes. »	Tahar Ben Jelloun répond à sa fille que le racisme consiste à se méfier, à mépriser, des personnes différentes.
	Une mère déclarera : « Je pensais à mes enfants. »	Une mère déclarera qu'elle pensait à ses enfants.
	Les verbes du dialogue changent leurs temps :	
Le verbe de parole est au PASSÉ (passé simple, passé composé, passé antérieur, imparfait, plus-que-parfait)	PRÉSENT ←	→ IMPARFAIT
	- Le ministre a affirmé : « Le phénomène de la violence est étranger à notre société. »	- Le ministre a affirmé que le phénomène de la violence était étranger à notre société. »
	PASSÉ COMPOSÉ ←	→ PLUS QUE PARFAIT
	- L'enfant a dit : « Je n'ai pas compris le mot « raciste ». »	- L'enfant a dit qu'il n'avait pas compris le mot « raciste ».
FUTUR SIMPLE ←	→ CONDITIONNEL PRÉSENT	
- Il a déclaré : « J' aimerai avoir des amis de différentes races. »	- Il a déclaré qu'il aimerait avoir des amis de différentes races.	
FUTUR ANTÉRIEUR ←	→ CONDITIONNEL PASSÉ	
- Il a déclaré : « J' aurais aimé avoir des amis de différentes races. »	- Il a déclaré qu'il aurait aimé avoir des amis de différentes races.	
Les indicateurs du temps se changent	Aujourd'hui ← Hier ← Demain ← Le jour prochain ←	→ Ce jour-là → La veille → Le lendemain → Le jour suivant

CONJUGAISON

L'imparfait de l'indicatif

1^{er} g./3^{ème} g. : **ais, ais, ait , ions, iez, aient**

2^{ème} g.: **issais, issais, issait , issions, issiez, issaient**

Exemple: quand **j'étais** petit, **j'habitais** à Ouargla.

Particularités de verbes en :

—**cer** : Il se **déplaçait** souvent. Nous **déplacions**. Vous **déplaciez**.

—**ger** : Tu **voyageais** souvent . Nous **voyagions**. Vous **voyagiez**.

—**ier** : Nous **criions**. Vous **criiez**.

Le plus que parfait (PQP)

être ou **avoir** à **l'imparfait** + **PP** du verbe

Exemples:

- Elles **étaient semblées** comme des perles.
- **J'avais habité** longtemps à Ouargla, puis je me **déplaçais** à Goug.

Le présent de l'indicatif

1^{er} g. : e, es, e, ons, ez, ent

2^{ème} g.: is, is, it, issons, issez, issent

3^{ème} g. { s, s, d, ons, ez, ent → rendre, comprendre, vendre...
s, s, t, ons, ez, ent → partir, venir, faire, craindre...
x, x, t, ons, ez, ent → vouloir, pouvoir, valoir

Exemple: Blida **est** une belle ville, elle **se renferme** sur de beaux paysages.

Particularités de verbes en :

—**cer** : Nous nous **déplaçons** souvent. Ils se **déplacent**.

—**ger** : Nous **voyageons** souvent. Tu **voyages**.

—**yer** : J'**envoie** des SMS. Nous **envoyons**. Vous **envoyez**.

Le passé composé

être ou avoir au présent + **PP** du verbe

Exemples:

- J'**ai visité** Tlemcen.
- Nous **sommes restés** à la maison.

Le subjonctif présent

1^{er} g. / 3^{ème} g. : **e, es, e, ions, iez, ent**

2^{ème} g.: **isse, isses, isse, issions, issiez, issent**

Exemple: il faut **que nous protégeons** la nature afin **qu'elle soit** habitable aux différentes espèces.

Particularités de verbes de 3^{ème} groupe :

- **faire** : que nous **fassions...**
- **pouvoir** : qu'il **puisse...**, que vous **pouviez...**
- **savoir** : que je **sache...**

Le futur simple de l'indicatif

rai, ras, ra , rons, rez, ront

Exemple: Quand **j'irai** à Bejaïa, **je découvrirai** le parc de Gouraya.

Particularités de verbes en :

- eler** : J'**appellerai** à la paix. Nous **pèlerons**. Vous **gèlerez**.
- eter** : Tu **jetteras** les déchets. Il **achètera**.
- Nous **courrons (courir)**. Vous **pourrez (pouvoir)**. il **verra (voir)**.

Le futur antérieur de l'indicatif

être ou **avoir** au **futur simple** + **PP** du verbe

Exemples:

- Dès que nous **aurons eu** l'agrément, nous **commencerons** le projet.
- Nous **commencerons** le projet dès que nous **aurons eu** l'agrément.

Le conditionnel présent

rais, rais, rait , rions, riez, raient

Exemples: - **J'aimerais** devenir un médecin.

- **Tu pourrais** réussir ton BEM.

- **Si** l'emploi des pesticides ne cessait pas, **l'abeille disparaîtrait** de notre planète.

Le conditionnel passé

être ou **avoir** au **conditionnel présent** + **PP** du verbe

Exemples:

- **Il aurait voulu** devenir un dentiste.
- **Ils auraient ignoré** les dangers de cette pandémie.
- **Si** j'étais riche, **je serais parti** en voyage et **j'aurais visité** les plus beaux pays.

ORTHOGRAPHE

La ponctuation dans le dialogue:

Les deux points (:) introduisent une prise de parole.

Les guillemets « ... » encadrent les paroles d'un personnage.

Le tiret (-) indique le changement du locuteur.

Exemple: La fille demanda: « Dis-moi papa, c'est quoi le racisme? »

- C'est le rejet de l'autre.

Les homophones :

Se sont des mots qui ont une **prononciation identique** mais ils n'ont ni la même **écriture** ni le même **sens**.

Exemple:

Verre (nom) → un ustensile



Ver (nom) → un insecte (animal)



vert (adjectif) → une couleur



Vers (préposition) → en direction de



Les homophones lexicaux :

La ressemblance est faite entre des mots de lexique (nom, verbe, adjectif, adverbe)

Exemple: - Elle **compte** ses doigts.

- J'ai lu le **conte** de Cendrillon.

Les homophones grammaticaux :

La ressemblance est faite entre des mots de grammaire (déterminant, pronom, préposition, conjonction)

Exemple: **Ces** gens ont moqué de lui. Il a ramassé **ses** affaires et **s'est** éloigné en silence. **C'est** triste!

Les homophones (exemples) :

	Nature	exemples
a	verbe avoir au présent	Il a 15 ans.
as	verbe avoir au présent	Tu as 14 ans.
à	préposition	Je vais à l'école.
es	verbe être au présent	Tu es content (e).
est	verbe être au présent	Il est contre le racisme.
et	conjonction de coordination	J'aime le foot et le tennis.
ce	déterminant démonstratif	Ce cours est très facile.
se	pronom réfléchi	Goug se trouve au sud algérien.
ces	déterminant démonstratif	Ces plats sont délicieux.
ses	déterminant possessif	Elle est connue par ses paysages.
c'est	dét. démon. + être au présent	C'est lui qui a gagné la course.
ou	conjonction de coordination	Préfères-tu la ville ou la campagne ?
où	adverbe / pronom relatif	Où habites- tu ?
sans	conjonction de coordination	Il part sans moi.
sang	nom masculin	Il a perdu du sang .
sens/sent	le verbe sentir au présent	Tu sens bon. / Il sent bon.
cent	nom masculin	Ce produit coûte cent (100) DA.

Merci pour votre attention.