

Résumé 4am
1er et 2ème
trimestre

Fixez haut vos objectifs et n'arrêtez pas jusqu'à ce que vous arrivez ☺

Résumé 4am 1er et 2ème trimestre

1. Compréhension de l'écrit :

Projet 2 : « vivre ensemble en paix »

- Le **texte argumentatif** : se compose de trois parties :

A. **L'introduction** :

séq1 et séq2

Thème

+

Thèse

- | Séquence 1 : | séquence 2 : | (point de vue/opinion) |
|-----------------|------------------------------------|-------------------------------|
| - Le racisme | - La violence dans les stades | selon moi, à mon avis .. |
| - La solidarité | - La violence à l'égard des femmes | je pense/ je suis convaincue |
| - La tolérance | - La violence envers les enfants | je trouve / personnellement.. |

B. **Développement** :

- Connecteurs** : d'abord, / d'une part/ d'autre part/ enfin ...
- Arguments** : les preuves
- Les exemples** : en effet, par exemple
- c. conclusion** : réaffirmer la thèse . donc,

- Un dialogue** : passage narratif : l'auteur qui parle

Passage argumenté(dialogue) : les interlocuteurs qui parlent (: « » - -) + les arguments et les exemples .

2. **Vocabulaire** :

1-**Les synonymes**

Donne, trouve, relève du texte un mot de même sens que..... Le mot veut dire.....
/l'expressionveut dire.....Le mot signifie /l'expressionsignifie.....

2 -**Les antonymes**

Donne, trouve, relève du texte le contraire de.....Donne, trouve, relève du texte l'antonyme de

3-**Les mots de la même famille**:

Donne, trouve, relève du texte un mot de la même famille que:.....

EX: faciliter , facilité, facile, facilement.....

Ex: sport , sportif , sportive, sportivement.....

4- **Le champ lexical: Relève le champ lexical relatif au thème**

–le champ lexical du.....

Relève les mots qui renvoient à l'idée de.....

Relève les mots qui sont en relation avec le

5- **Les verbes de paroles** :

- Le **verbe de parole** peut – être placé **avant** les paroles suivis **des deux points et les guillemets**.
- Le **verbe de parole** peut – être placé aussi au **milieu** ou à **la fin** des paroles .

Ex : Le père lui **cria** : « Ne demande jamais pardon à un nègre. »

sujet v

« Excusez – moi , me **dit** un petit **garçon** , je voudrais passer . »

« Ne demande plus jamais pardon à un nègre. » , lui **cria** le père .

Les verbes de parole peuvent préciser :

- Une déclaration : **annoncer , déclarer , dire ...**
- Une demande : **interroger , demander , questionner ...**
- Une réponse : **répondre , répliquer ...**
- Un ordre : **ordonner , exiger ...**
- Des sentiments de colère : **s'écrier , gronder ...**
- Une intensité forte : **crier , hurler ...**
- Une intensité faible : **chuchoter , murmurer ...**

3. Grammaire :

1. Les propositions subordonnées :

a) La proposition subordonnée relative :

C'est une proposition introduite par un pronom relatif : **qui/ dont / où / que**(précédé d'un nom)

Ex : je lis **le livre** **que** tu m'a prêté.

Nom

b) La proposition subordonnée complétive :

C'est une proposition introduite par « **que** » qui est précédé par **un verbe** .

Ex : Je **pense** **que** le racisme est un problème mondial.

Verbe

Les expressions (les rapports)

<i>Les expressions</i>	<i>Phrase simple (1 seul verbe conjugué)</i>	<i>Phrase complexe 2 ou plus de verbes conjugués</i>
<i>La cause (la raison) Pourquoi ?</i>	A cause de Grace à + un nom En raison de Ex : A cause de sa négligence, il a échoué à l'examen. Grace à son effort , il a réussi à l'examen	Parce que / car vu que, étant donné que, attendu que, sous prétexte que / comme/ puisque Ex : Nous devons agir parce que la situation est grave.
<i>La conséquence (résultats)</i>	Au point de + verbe à l'infinitif Ex : Il s'inquiète pour son examen au point de ne plus dormir.	Au point que / si bien que/ si...que/ tellement.. que / donc /alors..... Ex : Il est malade si bien qu'il est absent. Il est tellement malade qu'il est absent
<i>Le but (la visée d'une action) A atteindre ou à éviter Dans quel but ?</i>	But à atteindre : Pour =afin de =dans le but de + infinitif. Ex : Il va à l'école pour étudier. But à éviter : de peur de = de crainte de + v.inf ex : Il s'est mis à courir de peur de rater l'autobus.	Pour que = afin que= de peur que = de crainte que+ subjonctif Ex : elle a beaucoup travaillé pour que son examen soit un succès.

2. Le discours direct et le discours indirect

D. Direct	D. Indirect
1. phrase introductive : « phrase déclarative qui se termine par un point final) ex : Il me déclare : « je travaille sérieusement .»	A. phrase introductive+que+ phrase déclarative ex : Il me déclare qu'il travaille sérieusement.
2. Phrase intro : « phrase impérative qui commence par un verbe au mode impératif » ex : Le professeur nous demande : « révises vos leçons. »	B. Phrase introductive +de+verbe. infinitif ex : Le professeur nous demande de réviser nos leçons.
3. Phrase introductive : « phrase interrogative par (est-ce- que/ inversion du verbe) (la réponse oui ou non) ? ex : « Révises-tu tes leçons ? », me demande le professeur. (oui , je réviser. / non , je ne réviser pas.)	C. Phrase introductive +si+.. (se termine par un point final. ex : Le professeur me demande si je réviser mes leçons.
4. Phrase introductive : « phrase interrogative commençant par un mot interrogatif (pourquoi/ quand/ comment ? » ex : Mes parents nous demandent : « où voulez-vous passer les vacances ?	D. Phrase introductive + phrase déclarative commençant par un mot interrogatif (pourquoi/ quand/ comment» ex : Mes parents nous demandent où nous voulons passer les vacances.
5. Phrase introductive : « phrase interrogative par que/qui ? » ex : Le professeur me demande : « que fais-tu ? »	E. Phrase introductive + ce que + phrase déclarative. ex : Le professeur me demande ce que je fais.
6. <u>Personne :</u> • Je • Tu • vous • Me	F. <u>Personne :</u> • Il/elle • Je/tu • Vous /nous • Le
7. <u>Indicateurs :</u> • Aujourd'hui • Demain • Hier • Passé • Prochain • Ici	G. <u>Indicateurs :</u> • Ce jour là • Le lendemain • La veille • Précédent • Suivant • Là

N.B : Quand le verbe introducteur (verbe de parole) est conjugué au présent ou au futur de l'indicatif , il n'ya aucun **changement** spatio-temporel(temps).

Quand le verbe introducteur est **conjugué au passé**, il y a un changement.

D.D	D.I
Présent de l'indicatif ex : Il me déclara : « Je travaille sérieusement. »	Imparfait ex : Il me déclara qu'il travaillait sérieusement.
Passé composé ex : Il me déclara : « J'ai travaillé sérieusement. »	Plus que parfait ex : Il me déclara qu'il avait travaillé sérieusement.
Futur simple ex : Il me déclara : « Je travaillerai sérieusement. »	Conditionnel présent ex : Il me déclara qu'il travaillerait sérieusement.
Futur antérieur ex : Il me déclara : « J'aurai travaillé sérieusement. »	Conditionnel passé ex : Il me déclara qu'il aurait travaillé sérieusement.

4. Conjugaison :

<u>Temps</u>	<u>1^{er} grpe</u> <u>« er »</u>	<u>2^{ème} grpe</u> <u>« ir »</u>	<u>3^{ème} grpe</u> <u>« dre, re, oir, ir »</u>	<u>être</u>	<u>avoir</u>
<u>présent de l'indicatif</u>	e, es ,e, ons, ez ,ent	is, is ,it ,issons ,issez ,issent	ds, ds,d, ons, ez, ent x, x, t, ons, ez, ent s -s -t -ons -ez -ent	suis, es, est, sommes, êtes, sont	ai, as, a, avons, avez, ont
<u>Futur simple</u>	erai, eras, era, erons, erez, eront	irai, iras, ira, irons, irez, iront	rai, ras, ra, rons, rez, ront	serai, seras, sera, serons, serez, seront	aurai, auras, aura, aurons, aurez, auront
<u>Imparfait</u>	ais ais ait ions iez aient	ais ais ait ions iez aient	ais ais ait ions iez aient	étais, étais, était, étions, étiez, étaient	avais,avais, avait, avions, aviez, avaient

<u>Futur antérieur</u>	aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P	aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P	aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P	aurai été , auras été, aura été, aurons été, aurez été auront été	aurai eu , auras eu, aura eu, aurons eu, aurez eu auront eu
<u>Passé composé</u>	aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P	aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P	aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P	ai été, as été, a été, avons été, avez été, ont été	ai eu, as eu, a eu, avons eu, avez eu, ont eu
<u>condition nel présent</u>	R+(terminaisons d'imparfait) rais, rais, rait, rions, riez, raient	R+(terminaisons d'imparfait) rais, rais, rait, rions, riez, raient	R+(terminaisons d'imparfait) rais, rais, rait, rions, riez, raient	serais, serais, serait, serions, seriez, seraient	aurais, aurais, aurait, aurions, auriez, auraient
<u>condition nel passé</u>	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent + <u>été</u>	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent + <u>eu</u>
<u>Subjonctif présent</u>	que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)	que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)	que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)	que je sois que tu sois qu'il soit, que nous soyons que vous soyez, qu'ils soient	que j' aie que tu aies, qu'il ait que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient

Remarque :

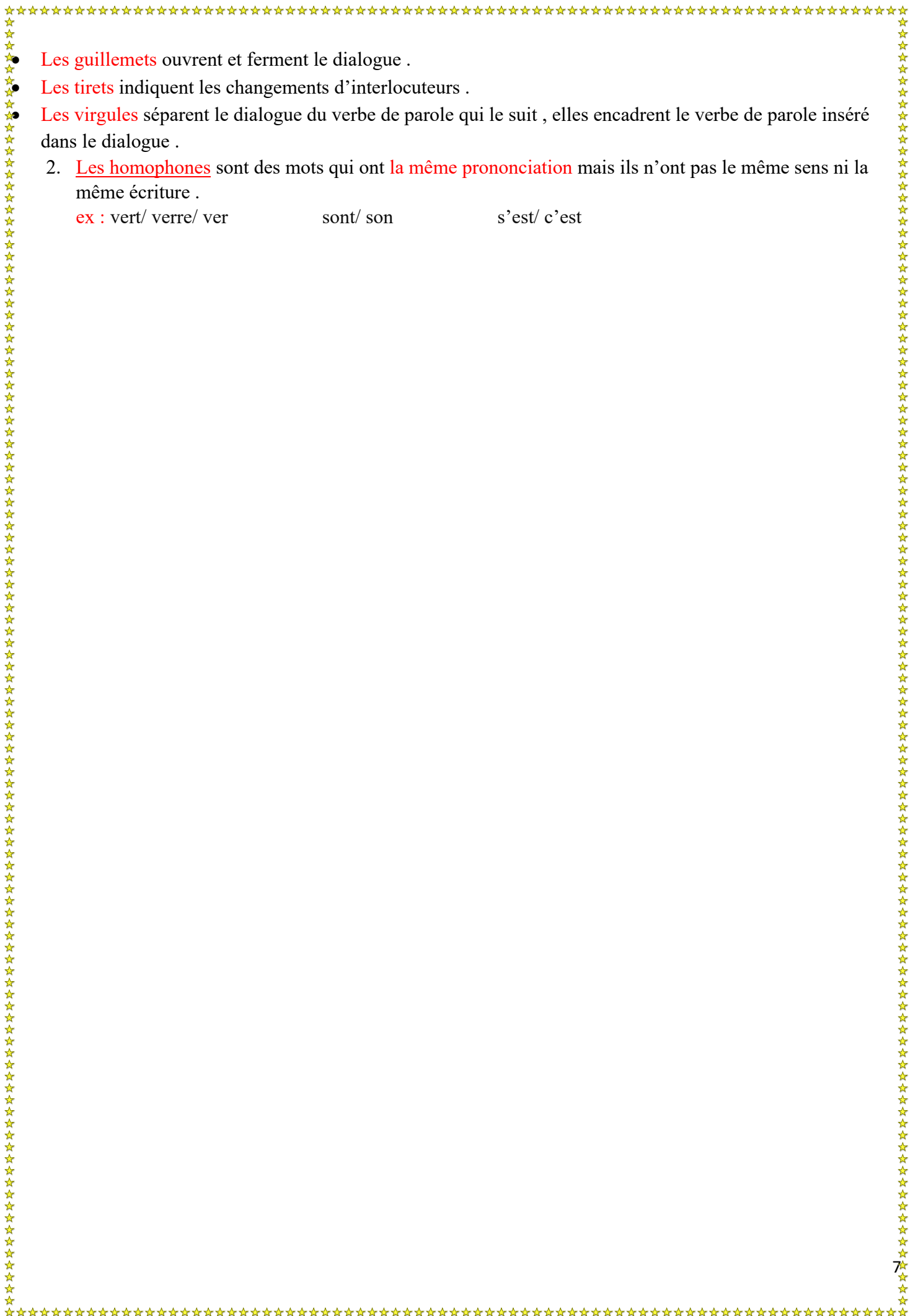
- Lorsque le verbe de la principale exprime : **un sentiment / un doute/ un ordre/ une obligation/ un doute/ un souhait** , le verbe de la subordonnée se conjugue **au subjonctif présent**.
Ex : Le professeur **exige** que tu **fasses** tes activités./ J'**aime** que tu **sois** le meilleur.
- Lorsque la phrase complexe exprime l'expression **du but**, le verbe de la subordonnée **se conjugue au subjonctif** (pour que + subjonctif)
Je révise mes leçons pour que je réussisse.
- Lorsque le verbe de la principale exprime **une opinion ou une déclaration**, le verbe de la subordonnée se conjugue au **présent de l'indicatif** .
Ex : Je **pense** qu'il **est** heureux. / Il **déclare** qu'elle **travaille** sérieusement

5. Orthographe :

1. La ponctuation dans le dialogue

Dans un récit , le passage au dialogue est nettement marqué par une ponctuation particulière :

- Les deux points** introduisent le dialogue .



- Les guillemets ouvrent et ferment le dialogue .
 - Les tirets indiquent les changements d'interlocuteurs .
 - Les virgules séparent le dialogue du verbe de parole qui le suit , elles encadrent le verbe de parole inséré dans le dialogue .
2. Les homophones sont des mots qui ont la même prononciation mais ils n'ont pas le même sens ni la même écriture .
- ex : vert/ verre/ ver sont/ son s'est/ c'est