

لغة عربية

نماذج B E M محلولة

منقولة عن سلسلة مدرستي

مطبوعات الشهاب

إعداد : الأستاذ محمد جعيجع
متوسطة - عمر بن الخطاب - حمام الضلعة - المسيلة .

2011 / 2010

جدول اختبارات شهادة التعليم المتوسط

الاختبار	المدة	المعامل
لغة عربية	ساعتان	5
لغة أمازيغية	ساعة و نصف	2
لغة فرنسية أو اللغة الأجنبية الأولى	ساعتان	3
لغة إنجليزية أو اللغة الأجنبية الثانية	ساعة و نصف	2
رياضيات	ساعتان	4
تربية إسلامية	ساعة	2
تاريخ و جغرافيا	ساعة و نصف	3 (1 + 2)
تربية مدنية	ساعة	1
علوم الطبيعة و الحياة	ساعة و نصف	2
علوم فيزيائية و تكنولوجيا	ساعة و نصف	2
تربية بدنية و رياضية		1
تربية تشكيلية أو تربية موسيقية	ساعة و نصف	تضاف النقاط التي تزيد عن العشرة إلى المجموع قبل حساب المعدل
مجموع المعاملات		27

ملاحظة : تجرى اختبارات التربية البدنية و الرياضية ، التربية الموسيقية و التربية التشكيلية قبل تاريخ الامتحان. تحدد تواريخ و كيفية إجرائها عن طريق مناشير خاصة .

طبيعة اختبار مادة اللغة العربية

المعامل : 5

المدة : ساعتان (2h)

يتضمن اختبار مادة اللغة العربية جزأين إجباريين.

الجزء الأول (12 نقطة)

يركز فيه على تقييم الموارد ، و ينطلق من سند نثري أو شعري مناسب لمستوى التلميذ المترشح ، يتراوح عدد كلماته بين 120 و 140 كلمة إن كان نثرا (دون احتساب حروف المعاني) ، و من 07 إلى 10 أبيات إن كان شعرا ، مع الحرص على أن يكون النص مشكولا ، باستثناء الوحدات الثابتة (مثل حروف النصب ، الجر ، ...) و ذكر مؤلف النص و مرجعه .

1 — **البناء الفكري (06 نقاط) :** يتضمن أسئلة مصاغة صوغا دقيقا يتراوح عددها

بين 03 و 05 على أن تكون متدرجة في الصعوبة و ذات علاقة بالكفاءة القاعدية المرتبطة بنشاط القراءة و دراسة النص .

2 — **البناء الفني (02 نقطتان) :** و يتضمن سؤالاً أو سؤالين حول المعطيات أو الظواهر الفنية التي تتوافر في النص .

3 — **البناء اللغوي (04 نقاط) :** و يتضمن ثلاثة أسئلة ، تتناول ظواهر لغوية من

منهاج السنة الرابعة من التعليم المتوسط .

ملاحظة : توزيع النقاط في هذا الجزء يخضع لطبيعة السند و الأهداف التعليمية المراد تقييمها .

الجزء الثاني (08 نقاط) :

تقدم فيه وضعية إدماجية تطرح مشكلة تستهدف كفاءة ختامية يطلب من المترشح حلها كتابيا بتوظيف مكتسباته الفعلية و المعرفية و السلوكية اعتمادا على سند إن وجد وفق تعليمة

مصاغة صوغا دقيقةا تقتضي ضوابط محددة كتحديد حجم المنتج ، توظيف بعض الموارد ، تحديد نمط المنتج أو نوعه ...

تنظيم الوقت

- عند حصولك على الموضوع قم بقراءته لمدة 10 min .
- خصص للجزء الأول 1h15 min توزع على :
(البناء الفكري 30 min ، البناء الفني 15 min ، البناء اللغوي 30 min) .
- وللجزء الثاني (الوضعية الإدماجية) 25 min .
- إعادة قراءة الإجابة في النهاية و مراقبتها مدة 10 min .

كيف تستعمل هذا الكتاب ؟

- إذا أردت التحقق من معلوماتك في نقطة معينة من البرنامج تناول فهرس المحتويات ليوجهك إلى السؤال الذي يتضمن هذه النقطة .
- * ستجد في نهاية هذا الكتاب فهرسا للمحتويات يبرز رقم السؤال الذي يتضمن النقطة التي تبحث عنها و كذا رقم الموضوع الذي يشمل ذلك السؤال من جهة ، و فهرسا يضم أرقام صفحات كل المواضيع النموذجية المقدمة من جهة أخرى .
- * أجب كتابيا عن السؤال ، قارن إجابتك بالحل المقترح ، ثم صحح أخطاءك .
- أما إذا أردت إجراء اختبار كامل ، الجأ إلى فهرس الكتاب و اختر أحد المواضيع
- ضع نفسك في جو الامتحان و احترم الوقت المحدد .
- * اقرأ الموضوع كاملا بتركيز حتى تفهم المطلوب منك .
- * ابدأ دائما بالسؤال الذي تعتبره الأسهل رجحا للوقت .
- * استعمل المسودة لإنجاز المحاولات بشكل نظيف و منظم .
- * انقل الحلول إلى ورقة الإجابة بعناية و تنظيم .
- * بعد الانتهاء من الإجابة و استغلال كل الزمن ، قارنها بالحل المقترح، قوم عملك وفق شبكة التقييم المعتمدة في الكتاب ثم صحح أخطاءك .

* أعد الاختبار بعد مدة تكون قد راجعت المعارف و الطرائق المستهدفة في مختلف المواضيع.

● الأهم عند الاطلاع على حل سؤال أو وضعية إدماجية ليس قراءته فقط و إنما دراسته بدقة و تتبع جميع خطواته :

* الاطلاع على الحل .

* استنباط المنهجية المستخدمة لتوظيفها في حل أسئلة أخرى .

* طريقة تحرير الإجابات .

نصائح عامة لتحضير الامتحان

إذا حضرت نفسك للامتحان و عملت بانتظام و استمرار و إذا كانت مراجعتك مخططة و منهجية ، كانت لديك فرصة كبيرة للنجاح .

لهذا ندعوك إلى إتباع النصائح التالية :

● استعد للامتحان كل يوم

● حضر لكل درس و راجعه عقب انتهاء دراسته في القسم.

● ضع جدولاً زمنياً لمراجعتك و استغل الأوقات التي تشعر فيها باللياقة الجيدة و الاستعداد.

● أعط أهمية لكل مواد الامتحان و لا تفضل مادة على مادة أخرى.

● اجمع كل الوثائق التي تساعدك على مراجعة مواد كل مادة: الكتاب، الكراس،

الحوليات الجيدة و المغطية للبرنامج، الكتاب المدعم للدروس والتطبيقات و رتبها وفق نظام يسمح إليك بالعودة إليها بأدنى مجهود و أقل وقت.

● نوع مراجعتك بين العمل الفردي و العمل الجماعي المفيد.

● استغل ملخصات الدروس أثناء المراجعة.

● أكثر من حل المواضيع النموذجية للامتحانات، و قدم إجاباتك لأساتذتك لتقوينها و توجيهك.

- استعمل الألوان لإبراز ما هو مهم، و اجعل القوانين أو القواعد العامة داخل مستطيلات.
- خصص وقتا بعد المراجعة لحفظ المعطيات الرقمية كالقوانين و الإحصاءات.
- إن الكتابة تقضي على شروذك و تمكّنك من التركيز، و هي وسيلة هامة لترسيخ المعلومات، و تجعلك تقوم نفسك و تصحح ذاتك. إن المراجعة بهذه الطريقة بطيئة و لكنها مفيدة و لهذا ننصحك بإتباعها.
- **التحضير البدني و النفسي**
- امنح نفسك نصيبا من الراحة في برنامج مراجعتك، حتى تسترجع طاقتك و تحسن ما استوعبته.
- مارس الرياضة، لتمنحك الاستعداد البدني.
- من الممكن أن تشعر ليلة الامتحان بالقلق و الاضطراب، فلا داعي لإجهاد نفسك بالمزيد من المراجعة، إلا إذا أردت التأكد من معرفة معينة.
- **يوم الامتحان**
- استيقظ مبكرا و تناول فطورك.
- تأكد أنك أخذت بطاقة التعريف و الاستدعاء و كل الأدوات الضرورية قبل التوجه إلى مركز الامتحان.
- عندما تقدم إليك ورقة الموضوع اقرأه بتمعن و تركيز حتى تفهم المطلوب منك، إذ قد تكون الأسئلة مرتبطة فيما بينها، كما يمكن أن يلّمح سؤال معين إلى معلومات هامة. بعدها ابدأ بالتمرين الذي تعتبره الأسهل.
- إن واجهتك صعوبة و أحسست أنها ستأخذ منك وقتا أكثر مما يلزم أحلها و انتقل إلى غيرها ثم عد لها في الأخير فإن الوقت مهم في الامتحان.
- لا تبق في تمرين واحد مدة أطول من اللازم.
- عالج كل جزء باستغلال الوقت الذي خصصته له.

- استعمل مسودة لكل تمرين.
- استعمل المسودة بشكل منتظم، فسجل — أولاً — عناصر السؤال ثم أجب بطريقة مرتبة و واضحة ثم انقل الحل إلى ورقة الإجابة.
- أكتب بخط واضح و مقروء.
- أشر إلى الجواب عن كل سؤال.
- راجع الحل المتوصل إليه و تحقق من صحته وأنه يلاءم السؤال المطروح قبل إعادة ورقتك.
- استغل كل مدة الامتحان و لا تعد ورقة الإجابة قبل انتهاء الوقت.

نشاط الإدماج

1 — تعريف النشاط الإدماجي:

هو نشاط تعليمي، و تتمثل وظيفته الأساسية في جعل المتعلم يجند مجموعة من مكتسباته (معارف و مهارات و مواقف) التي تحصل عليها. يمكن أن تتخلل نشاطات الإدماج مختلف فترات التعلم.

2 — أهمية النشاطات :

إن تطوير كفاءة ما عند التلميذ يعني جعله مؤهلاً لحل وضعية إشكالية. ينبغي أن يتعلم التلميذ حل هذا النوع من الوضعيات من خلال نشاط منظم لهذا الغرض.

3 — مميزات النشاط الإدماجي:

- نشاط يركز على التلميذ.
- النشاط الإدماجي يجعل التلميذ يجند مجموعة من الموارد ينبغي أن تكون متنوعة مع الحرص على أن يكون تجنيدها بكل مترابط و غير متراكم.

- يهدف النشاط الإدماجي إلى تحقيق كفاءة معينة.
- المشاط الإدماجي مبني حول وضعية ذات دلالة مستوحاة من محيط التلميذ.
- هو نشاط قابل للملاحظة و التقييم.

4 — بعض النصائح التطبيقية:

4 — 1 ما يجب كتابته على المسودة:

- استخراج الفعل المفتاحي الذي يوجهك إلى طبيعة العمل المطلوب منك
- مثلا : (قارن ، وازن ، مثل ، علل).
- كتابة العلاقات الحرفية التي تعتمد عليها في حل التمرين.
- استخراج العلاقات الفرعية.
- إجراء العمليات الحسابية.
- احترام المصطلحات و الرموز و الوحدات الدولية.
- ترتيب الإجابة في كل تمرين.
- عليك بالتعبير بلغة علمية صحيحة.

4 — 2 بناء الإجابة:

- مراعاة مدى ارتباط إجابتك بالموضوع المقترح.
- إتقان الرسومات و تزويدها بالعنوان و البيانات اللازمة.
- نقل الإجابات بخط واضح دون تشطيب.

● دراسة سند نثري (12 ن)

... صرح القرآن بأن اختلاف الناس في معتقداتهم من سنن الله في خلقه ، قال تعالى :
((و لو شاء ربك لجعل الناس أمة واحدة و لا يزالون مختلفين . إلا من رحم ربك و لذلك
خلقهم)) هود 118-119 .

و يقول الله مخاطبا رسوله : ((و ما أكثر الناس و لو حرصت بمؤمنين)) يوسف 103 .
و على هذا علم المسلمون أنه يتوجب عليهم أن لا يحقدوا و لا يضطهدوا من يخالفهم في
الدين ، فما بالك إراقة دمائهم ؛ لأن هذه هي إرادة الله التي خلقت الناس على هذا
الاختلاف .

ثم نرى أنه بينما كان رؤساء أكثر الأديان يأمرون أتباعهم باستعمال أشد الطرق
الإكراهية لحمل الناس على الدخول في دينهم .. نرى الإسلام يخاطب متبعيه بأن لا يرغموا
أحدا على ترك دينه و اعتناق الإسلام ، و في هذا يقول تعالى : ((لا إكراه في الدين قد تبين
الرشد من الغي)) البقرة 256 . و يقول تعالى : ((و لو شاء ربك لآمن من في الأرض
كلهم جميعا . أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين)) يونس 99 .

و من آثار الحرية الدينية ما رسمه الإسلام من أدب المناقشة الدينية و مجادلة أهل الكتاب
معاملة أساسها العقل و المنطق و عمادها الإقناع بالتي هي أحسن ... يقول تعالى : ((ادع
إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هي أحسن)) النحل 125 .
و من التسامح في الإسلام إباحة طعام أهل الكتاب و تحليله ذبائحهم و إباحة المسلم أن
يتزوج من نسائهم ... و من التسامح أيضا تسميتهم بأهل الذمة ، فلفظ الذمة معناه ذمة الله
و عهده و رعايته .

و قد ورد عن النبي ﷺ قوله في التوصية بهم : ((من أذى ذميا فأنا خصمه ، و من كنت
خصمه خصمته يوم القيامة)) ... عفيف عبد الفتاح طبارة — روح الدين الإسلامي (بتصرف)

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هو الموضوع الذي يتناوله الكاتب بالدراسة ؟ لمن هو موجه ؟ ما هو هدفه ؟ هل تراه في موقف الدفاع أم التوعية و الإرشاد ؟ علل . .
- ما هي الحقائق التي طرحها الكاتب ؟
- يكون النص إما مباشرا و إما ميالا إلى الخيال و التصوير و الإيحاء . فألى أي النوعين يميل النص ؟ لماذا ؟

- ما هو النمط الغالب الذي اعتمده صاحب النص ؟ علل سبب هذا الاعتماد .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- اقرأ الجملة : ((ما بالك إراقة دمائمهم)) .
- ماذا نسمي هذه الصورة البيانية ؟ اشرحها و بين وظيفتها في المعنى .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ما محل إعراب ما بين قوسين ؟ .
- علم المسلمون (أنه يتوجب عليهم أن لا يحقدوا) .
- نرى الإسلام (يخاطب متبعيه بأن لا يرغموا أحدا على ترك دينه) .
- ((من التسامح في الإسلام إباحة طعام أهل الكتاب)) . ماذا وقع في ترتيب هذه الجملة ؟ و ما الغاية الدلالية لذلك ؟ .
- استخراج من النص اسم تفضيل و بين كيفية صياغته .

وضعية إدماجية (08 ن)

- أناقش موضوع النص مع زميلي قصد الوصول إلى حقيقة معاملة الإسلام لغير المسلمين من خلال : — تعامل الإسلام مع غير المسلمين و تعامل غير المسلمين مع الأقليات الإسلامية .
- تحديد جوانب الحرية الدينية لغير المسلمين من خلال النص .
- مدى تأثير هذه المعاملة في الواقع التاريخي .

- **ملاحظة :** — يكون النص حواريا . — يوظف النمط الحجاجي و الإخباري .
- توظف التعلّمات اللغوية و البلاغية المتعلقة بالجملة و مواقعها من الإعراب و الكناية و علامات الوقف .

● دراسة سند نثريّ (12 ن)

... جعل للرئاسة معنى الصداقة المختارة ، فمحمد الرئيس هو الصديق الأكبر لمرؤوسيه ، مع استطاعته أن يعتز بكل ذريعة من ذرائع السلطان . فهناك الحكم بسلطان الدنيا و هناك الحكم بسلطان الآخرة ، و هناك الحكم بسلطان الكفاءة و المهابة . و كل أولئك كان لمحمد الحق الأول فيه .

كان له من سلطان الدنيا كل مل للأمير المطلق اليدين في رعاياه ، و كان له من سلطان الآخرة كل ما للنبي الذي يعلم من الغيب ما ليس يعلم المحكومون ... و كان له من سلطان الكفاءة و المهابة ما يعترف به بين أتباعه أكفأ كفاء و أوقر مهيب . و لكنه لم يشأ إلا أن يكون الرئيس الأكبر بسلطان الصديق الأكبر ، بسلطان الحب و الرضا و الاختيار .

فكان أكثر رجل مشاورة للرجال ، و كان حب التابعين شرطا عنده من شروط الإمامة في الحكم بل في العبادة . فالإمام المكروه لا ترضى له صلاة و كان يدين نفسه بما يدين به أصغر أتباعه . فروي أنه كان في سفر و أمر أصحابه بإصلاح شاة فقال رجل : ((يا رسول الله : علي ذبحها . فقالوا : يا رسول الله نكفيك العمل . قال : علمت أنكم تكفوني ، و لكن أكره أن أتميز عليكم ، إن الله سبحانه و تعالى يكره من عبده أن يراه متميزا بين أصحابه)) .

و اليوم ، يكثّر اللاغظون بحرية الفكر و يحسبونهما كشفا من كشف الثورة الفرنسية و ما بعدها و يجرمون على الحاكم أن يؤاخذ الناس بما فكروا به ما لم يتكلموا أو يعملوا أو يكن في كلامهم و عملهم ما يخالف الشريعة . فهذا الذي يحسبونه كشفا من كشف العصر الأخير و يتناولون به على غيرهم من الأمم قد جرى عليه حكم النبي قبل أربعة عشر قرنا ، و شرعه لأمته في أحاديثه حيث قال عليه السلام : ((إن الله تجاوز لأمتي عما حدثت به نفسها ما لم تتكلم به أو تعمل به)) .

و زعموا كذلك أن تقديم الرّحمة على العدل في تطبيق الشريعة دعوة من دعوات المصلحين المحدثين لم يسبقوا إليها ، و هي دعوة النبي العربي التي كررها و لم يدع قط إلى غيرها فقال : ((إن الله تعالى لما خلق الخلق كتب بيده على نفسه أن رحمتي تغلب غضبي)) و قال : ((إن الله تعالى لم يبعثني معنتا و لا متعنتا ، و لكن بعثني معلما ميسرا)) . و روى عنه غير صاحب من أصحابه أنه ما خير بين حكيمين إلا اختار أيسرهما ، ما لم يكن فيه خرق للدين .

عباس محمود العقاد — عبقرية محمد (بتصرف طفيف)

1 — أسئلة البناء الفكريّ (06 ن)

- ما هي الفكرة العامة التي يعرضها صاحب النص ؟ .
- إذا أردنا أن نقسم النص إلى مفاصل ، فإلى كم قسم يمكن لنا أن نقسمه ؟
ما هي فكرة كل مفصل ؟ .
- من يخاطب صاحب النص ؟ لماذا ؟ و ما هي الرسالة التي أراد إيصالها ؟ .
- كيف عرض الكاتب أفكاره ؟ هل تم ذلك :
— بإعطاء الفكرة ثم تقديم الأدلة العقلية المنطقية .
— تقديم الفكرة و الشاهد .
— تقديم الفكرة و تبسيطها ، ثم دعمها بالشاهد .
- فما هو نمط النص ؟ علل و قدم أمثلة .
- اعتمد الكاتب على عنصر التعميم ثم التفصيل في تقديم أفكاره . بين ذلك من الفقرة الأولى .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- بين الكناية و اشرحها في قول الكاتب الأمير المطلق اليمين .
- ما المقصود — يتناولون به علي غيرهم ؟ ما نوع هذه الصورة البيانية ؟ اشرحها .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- حدد المبتدأ والخبر وبين لماذا سبق أحدهما على الآخر في فمحمّد الرئيس هو الصديق الأكبر .
- حلل نحوياً الجملة فالإمام المكروه لا ترضى له صلاة و ما حكم تقديم أحد العنصرين ؟ ولماذا ؟
- بين الإدغام في : محمد — الرضا — حب — غيرهم من الأمم ، موضحاً نوعه و العلة منه

وضعية إدماجية (08 ن)

- كيف ترى تصرف النبي الأكرم ﷺ مع صحابته و أفراد مجتمعه ؟ هل هو تصرف رئيس و حاكم أم تصرف نبي و مصلح ؟ أم هما معا ؟
- ما هي الادعاءات التي أراد الكاتب تنفيذها على دعاة الأفكار الغربية ؟ ما رأيك في آرائه ؟ لماذا ؟
- في رأيك ، هل هؤلاء في حاجة إلى معرفة هذه الحقائق عن الرسول ﷺ ؟ فما هو واجب المفكرين و الكتاب عندنا ؟ هل يقومون بذلك ؟
- أكتب موضوعاً تعالج فيه هذه التساؤلات معتمداً نمط الحجاج أساساً ، و موظفاً تعلماتك اللغوية و البلاغية المتعلقة بتقديم المبتدأ و الخبر و الكناية .

● دراسة سند نشريّ (12 ن)

منذ 20 نوفمبر 1959 ، و هو التاريخ الذي أعلنت فيه الجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة عن حقوق الطفل و الحديث مازال يجري صوب ما يجب أن يراعى من حقوق أساسية لهذا الجيل حتى تزول المآسي التي يعانيتها من هتك لحرمة ، و نفي لكرامته كإنسان ، و استغلال لطاقاته الجسدية ، و مهاراته اليدوية بصورة لا عليها حتى يفقد البصر أو يصاب بداء عضال .

كل ذلك من أجل توفير الأرباح على حساب الأبرياء العزل بعدما انتفت الرحمة من قلوب الناس ، فأصبحوا ينظرون إلى الطفل على أنه بضاعة يمكن أن يتاجر بها و هي في طور التكوّن عليقة داخل الأرحام و خلقا بعد الولادة .

لا نريد دليلا على ذلك إلا ما شهدت به لجنة حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من تجارة مزرية بالأجنة بين كوريا الجنوبية و بعض مخابر الطب في الولايات المتحدة الأمريكية ، أو ما أفادت به الصحافة السويسرية من تجارة بالرضع بين سريلانكا و سويسرا .

و مما ورد في تقرير لجنة حقوق الإنسان عن استغلال الأطفال أن محلا تجاريا مختصا في بانكوك — تايلندا يبيع ما يقارب العشرين ألف طفل في السنة الواحدة .

و الغريب في الأمر أن مثل هذا الاستهتار في استغلال الطفولة مع تدنيسها و القضاء عليها نفسيا و أخلاقيا و اجتماعيا لا يقتصر على البلاد الفقيرة التي ربما التمسّت من فقرها ما يكفر عن استهتارها ، بل نجده كذلك متفشيا في البلاد الغنية مثل الولايات المتحدة و غيرها من بلاد أوروبا و البلاد المنتجة للبترول ، إما عن طريق التجار و إما عن طريق الاستهلاك .

و لسنا في حاجة إلى الملاحظة أن مثل هذه الظواهر لا يأتي عليها إعلان لحقوق الطفل ، و لا تمحوها حملة تقام طيلة سنة دولية للطفل ، إذ هي جاءت تنم على ما توغل في نفوس

منقولة عن سلسلة مدرستي - مطبوعات الشهاب -

الناس من أمراض أخلاقية تشوهت معها الطباع ، و قست القلوب ، فانتفت كل القيم ، و انقلب الإنسان لا ذئبا على الإنسان فحسب ، بل على الطفل الذي هو فليذة كبد الإنسان .
د . شاذلي فيتوري (بتصرف)

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- استخراج الكلمة المحورية التي يدور حولها النص .
- أذكر هل حقق الطفل كل حقوقه بعد هذه السنين الطوال ؟
- هل تقتصر معاناة الطفولة على الدول المحرومة فقط أم تتعداها إلى الدول الغنية؟.
- لخص ما ورد في لجنة حقوق الإنسان عن انتهاكات حقوق الطفل .
- إلى أي نمط ينتمي النص ؟ علل .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- أعد صياغة هذه الفقرة بأسلوب مباشر مع تبسيط للمفاهيم الموجودة و التعابير المجازية .
(. . . جاءت تنم على ما توغل في نفوس الناس من أمراض أخلاقية تشوهت معها الطباع ، و قست القلوب . فانتفت كل القيم ، و انقلب الإنسان لا ذئبا على الإنسان فحسب ، بل على الطفل الذي هو فليذة كبد الإنسان) .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- استخراج — من النص — تصغيرا و بين نوعه .
- أذكر عناصر الجملة و بين ما وقع فيها من تقديم و تأخير ، مميزا السبب في لا تمحوها جملة .
- ما محل إعراب الجملة ما بين قوسين في : جاءت (تنم على ما توغل في نفوس الناس) .

وضعية إدماجية (08 ن)

- لا شك أنك تمر في الشوارع على أطفال متشردين حرموا المأوى و الدفء و الحنان .
- إلى أي الأسباب ترجع وضعيتهم؟ ما هي الحلول الناجعة لإخراجهم من هذه الوضعية؟

منقولة عن سلسلة مدرستي - مطبوعات الشهاب -

للإجابة عن هذه الإشكالية ، حرر موضوعا تفسيريا — أمريا ، موظفا التعلّيمات التي اكتسبتها في ما يخصّ الجمل التي لها محل من الإعراب و التصغير و الصور البيانية كالكناية و المجاز .

● دراسة سند نثريّ (12 ن)

لست أنكر أن للمعادن و الحجارة الكريمة قيمة ، و لكنني أنكر على الناس أن يجعلوا قيمة كل ما في الأرض من ذهب و فضة و ياقوت و ألماس فوق قيمة إنسان واحد ، و إن يكن ذلك الإنسان شيخا على حافة القبر ، أو معتموها في بيت المجانين ، أو مقعدا لا يفارق الفراش .

و لا أنا أنكر على الناس قيما و معتقدات دينية و اجتماعية و سياسية آمنوا بها و تواضعوا عليها ، ثم لا أستغرب أن يموت الإنسان في سبيل الكرامة ، و أن يستشهد في سبيل الحرية ، و لكنني أنكر على أي إنسان أن يميت أخاه الإنسان في سبيل أفكاره و معتقداته و مصالحه .

كتر ثمين هو الإنسان ، لا فرق في ذلك بين رضيع و يافع ، بين شاب و أشيب ، بين ذكر و أنثى ، فنحن لا نملك من معرفة الغيب ما يخول لنا أن نحدد قيمة أي إنسان ، ثم نجعل تفاوتاً فاضحاً بين قيمة إنسان و إنسان ، فما أكثر العباقره و العظماء الذين ما لمعوا في حدثهم و لا كان آباؤهم و أمهاتهم على شيء من العبقريه و العظمة !
إني أنكر على الناس أن يجعلوا العمل أثمن من العامل ، فالمعمل الأمثل هو الذي يعمل فيه الناس للناس ، كل على قدر معرفته و طاقته ، شاعرين بكرامة العمل و عزة النفس .
إن أفضح ما يتحمله الإنسان من أخيه الإنسان هو الذل ، فالذل أمر مذاقاً من الفقر ، و أثقل وطأة من المرض ، و لعل أنبل الناس في عقيدتي هم الذين لا يذلون إنساناً و لا يذلون لإنسان ، فمن عرف قيمته كإنسان قدر الناس أجمعين .

ميخائيل نعيمة — صوت العالم (بتصرف)

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هي الفكرة العامة التي يعالجها النص ؟ و ما هي أهم الأفكار التي تناولها صاحب النص ؟
- حدد نمط النص . علل سبب تصنيفك إياه .
- يستعمل الكاتب لدعم آرائه و إقناع محاوره البديهة و المسلمة و الدليل المنطقي . أعط لكل دعامة مثالا من النص .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- تأمل الجملة فما أكثر العباقرة و العظماء الذين ما لمعوا في حياتهم !
حلل الصورة الواردة فيها .
- حول التشبيهين إلى استعارتين مكنتين .
- أكل الكبار حقوق الأطفال كما تأكل النار الحطب .
- انتزعت الحقوق كانتزاع أوراق الشجر .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ما الوظيفة الإعرابية لما بين قوسين :
- إن يكن شيخا (على حافة القبر) أو مقعدا (لا يفارق الفراش) .
- ما الصيغة و ما عناصرها في ما أكثر العباقرة ! و ما وظيفتها الدلالية ؟
- أكثر الكاتب من أفعال التفضيل، استخرج واحدا و بين وظيفته في خدمة المعنى.

وضعية إدماجية (08 ن)

- طغت العصبية الضيقة على العقلية الحديثة في الشرق كما في الغرب .
- كيف تقنع هؤلاء بضرورة التعايش و التكامل على أساس الاحترام المتبادل .
- استعمل النمط المناسب و وظف التعليمات اللغوية و البلاغية المتعلقة بالتعجب و التفضيل ، و المتعلقة بالاستعارة و التشبيه .

● دراسة سند نثريّ (12 ن)

قد جاب المدينة كلها مرارا عديدة و لكنه لم يجد عملا . قرع جميع الأبواب . عرض ذراعيه لأي عمل مهما كان شاقا أو مزريا ، غير أن الأبواب جميعها أغلقت في وجهه . و في أسبوع واحد ذاق ألوانا من العذاب ، عذاب الجوع و عذاب العجز و عذاب اليأس بئس حياة حياته .

بذل أقصى جهده خلال هذا الأسبوع في البحث عن عمل بيد أنه عاد يجر أذيال الخيبة خامص البطن فارغ اليد .

المطر يتزل غزيرا ، و هو يمشي دون أن يشعر ، لأن الجوع ملك عليه مشاعره ؛ و قاداته رجلاه إلى ضفة النهر الذي يشق المدينة ، فوقف ينظر إلى مياهه المتدفقة و يصغي إلى أمواجه الصاخبة ثم انحنى فرأى موجة عارمة تمر تحته و كأنها تناديه ..! و هم أن يلقي بنفسه لتحمله تلك الموجة إلى حيث لا يشعر بالجوع ، و لكنه تاب إلى رشده ، فرأى في هذا العمل جبنا و فرارا من حكم القدر ، فعدل عن فكرته و انصرف يتابع سيره تائها ...

و مر بدكاكين الصاغة فترأت له الجواهر من خلال زجاج الواجهات جميلة خلابة ، و قد زادتها الأنوار المسلطة عليها فتنة و إغراء ..! حفنة واحدة تكفيه مؤونة ، طوال الحياة ! و لكن ...

و تمشي قليلا فإذا بمطبخ مفتوح و الناس فيه يأكلون و لا يشعرون بألم الجوع — وقف أمام المطبخ ، و لكن هذا المنظر آلمه ففر و أسرع الخطى شفقة على نفسه — ثم تباطأ ليصل إلى البيت متأخرا .

و عنت له فكرة التسول ، و لكن كلما مر به رجل أو امرأة و حاول مد يده شعر بها تجمد ، و أحس بالكلمات تحتنق في حنجرته . و يمر به الناس و قد امتقع وجهه ، و أفقده الجوع اتزانه فيظنونه سكران و ينظرون إليه شزرا و ينصرفون ...

انتظرتة زوجته طويلا و لما عيل صبرها ، و أبطأ زوجها ، تمشت في الشارع عليها تراه ، و خاب أملها فرجعت إلى حيث كانت و قد بللها المطر ، و انتظرت طويلا و هي ترتعش من الجوع و البرد ، و أخيرا ظهر زوجها فهرعت إليه و سألته بنظرة حيرى فطأ رأسه و لم يكلمها ...
عن إميل زولا

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هي الفكرة التي أراد الكاتب إيصالها إلى القارئ من خلال هذه القصة ؟ و ما هو الانطباع العام الذي نخرج به و نحن ننتهي من قراءتها ؟
- ما هو الحدث الرئيسي في هذه القصة ؟ هل لك ترتب أحداثها الجزئية ؟ هل هي متتابعة تنابعا منطقيا أم هي أحداث مباغتة مفاجئة ؟
- ما هو النمط الغالب على النص : السرد ، الحوار أم الوصف ؟ في ماذا خدم السرد ؟

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ماذا توحى لك هذه الكلمات ؟ مزريا — الخيبة — هم — تائها — كفكفت — عيل .
- ما هي الصور البيانية الواردة في العبارات ؟
— ذاق ألوانا من العذاب .
— الجوع ملك عليه مشاعره .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ما محل إعراب ما بين قوسين :
— و هو يمشي دون (أن يشعر) .
— و انصرف (يتابع سيره تائها) .
- ما إعراب ((الذي)) و ما الوظيفة الدلالية التي أدتها ؟ كيف تعرب ما بعدها إعراب جمل في قول صاحب النص ((و قاده رجلاه إلى ضفة النهر الذي يشق المدينة ...)) .
- ما هو الأسلوب اللغوي المستعمل في ((بئس حياة حياته)) ؟
- حلله نحويا و بين دوره في المعنى .

وضعية إدماجية (08 ن)

كانت معك نقود لا تملك غيرها . و أنت في الطريق لقيتك أرملة تجر يتيمين صغيرين
تستعطفك .

● اسرد هذه القصة معتمدا على أسلوب السرد و واصفا مشاعرك نحو هذه الأم و صغيريها
و مخبرا ماذا فعلت لمساعدتهم .

● وظف التعلّمات التي اكتسبتها من جمل لها محل من الإعراب و جمل موصولة و أسلوب
مدح أو ذم و استعارة .

● دراسة سند نثري (12 ن)

الشباب الباحث اليوم هم قادة المستقبل في مجال الفكر و الثقافة و العلوم و التكنولوجيا ، و من ثم التعرف على مشاكلهم و الاجتهاد في التغلب عليها من المقدمات الأساسية لضمان مستقبل أفضل لهذه الأمة .

و يعد البحث العلمي من العناصر الأساسية لقوة الدولة في ظل التقدم العلمي و التكنولوجي الذي يشهده العالم المعاصر . و يكفي أن ننظر إلى ميزانيات البحث العلمي في الدول الكبرى ، و بخاصة القوى العظمى حتى تظهر لنا معالم الصورة بشكل واضح . فالإنفاق على العلم و البحث العلمي يعد نوعاً من الاستثمار بعيد المدى ، و ما أحوج بلدان العالم الثالث و معها البلدان العربية إلى البحث العلمي الجاد ، القائم على أساس الرؤية النقدية للنظريات الغربية ، و المرتبط بمشاكل هذه المجتمعات و مشكلاتها .

إن أولى مشكلات الباحثين الشباب في البلدان العربية تتمثل في تلك القيود المكبلة لحرية الفكر و التعبير و البحث العلمي ، خاصة في المجالات الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية . ففي كثير من بلداننا يكون لزاماً على هؤلاء الباحثين التقيد و النظم السائدة و توجهاتها . ناهيك عن إهمال هذه النظم أو ضعف اهتمامهم بالبحث ، و ما أخطر هذا الضعف ! و ثانياً هذه المشكلات هي الضغوط الاقتصادية و الاجتماعية الناجمة عن تردي الأوضاع الاجتماعية ، خاصة في الدول غير النفطية . فالوضع الطبيعي أن يكون الباحث متفرغاً للبحث العلمي ، حتى يستطيع أن ينتج و يبدع ، و تدني المداخيل و ارتفاع تكاليف المعيشة عند الباحث الشاب أمور تزيد من إحباطاته .

و ثالثة هذه المشكلات سوء الإعداد للشباب الباحث منذ مراحل التعليم الأولي ثم عبر مراحل الدراسة الجامعية ، و ذلك بنقص التكفل البيداغوجي و عدم إشراك المؤسسات الاقتصادية في التكفل هؤلاء الباحثين و استثمار رؤوسهم .

إن مواجهة هذه المشكلات تقع على عاتق الدولة أولاً ، فالجامعات و مراكز البحث و الأساتذة و الشباب الباحث نفسه . فالسعي للتعلم في القراءة قبل الكتابة ، و العمل على إيجاد العمل البحثي ، و الإيمان بأن البحث يتضمن قدراً من المعاناة و البعد عن الاستسهال و استنساخ أبحاث الأولين ، كلها أمور يجب مراعاتها و الالتزام بها .

و إذا لم تحل هذه المشكلات التي تواجه هؤلاء الباحثين الشباب فلا نتعجب إذا قام غيرنا باجتناهم و عملوا على استثمارهم ، و لا نأسف إذا ما استجاب هؤلاء للإغراءات البراقة .

حسين توفيق إبراهيم — المستقبل العربي — عدد 116 (بتصرف)

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هي القضية التي يعالجها الكاتب في هذا النص ؟ و ما الرسالة التي أراد أن يوجهها ؟ و إلى من ؟
- ما هي مشكلات الباحثين الشباب ؟ و هل وضعيتهم هذه عديمة الحلول ؟ فما هي الحلول التي يقترحها صاحب النص ؟
- استخراج الفكرة العامّة للنص ثم لخص مضمونه في فقرة موجزة .
- حدد مفاصل النص (المقدمة — العرض — الخاتمة) .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- إلى ماذا توحى هذه العبارات ؟
- القيود المكبلة — يكون الباحث متفرغاً — ارتفاع تكاليف المعيشة — تقع على عاتق الدولة .

3 — أسئلة البناء اللّغويّ (04 ن)

- لا نتعجب إذا قام غيرنا باجتناهم ، و لا نأسف إذا ما استجاب هؤلاء للإغراءات .
- مم تتكون الجملتان من حيث تركيبهما ؟ ما وظيفة هذه الجمل المتلازمة في المعنى ؟
- أعرب ((ما أخطر هذا الضعف)) و بين وظيفته الدلالية .

- استخراج صيغة مبالغة مبينا كيفية صوغها .

وضعية إدماجية (08 ن)

من الناس من يحث على مواصلة الدراسة و الاهتمام بها للتحصل على الشهادات العالية و التكوين الفعال . و منهم من يدعو إلى ضرورة الانشغال بكسب المال ؛ لأنه أساس النجاح في واقع اليوم .

- أيد أحد الرأيين و فند الرأي الآخر مع التعليل .
- وظف التعلّمات اللغوية التالية الجملة الشرطية ، التعجب ، صيغة المبالغة ، و التشبيهات .

● دراسة سند نثري (12 ن)

ذكرت نتائج مسح أجري على ما يزيد عن 1700 منزل مربوطة بشبكة المعلومات العالمية ((الإنترنت)) في الولايات المتحدة الأمريكية أن الآباء يرون في الإنترنت ((قوة جديدة إيجابية في حياة الأبناء)). و أشارت بعض النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسة إلى أن التعليم هو السبب الأساسي لشراء الأسر الأمريكية أجهزة حاسوب ، و وصلها بالإنترنت .

كما يمكن للمدارس أن تسهم في ((ردم الهوة الرقمية)) التي تفصل بين من يمتلكون وسائل المعلومات ، و من لا يمتلكونها . و يتبين من هذا أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه شبكة الإنترنت في حياة أطفالنا إذا أحسنا استخدامها .

و من مميزات الإنترنت الجمع بين الثقافة و التعليم و الترفيه في واحد ، فيمكن أن تقدم المعلومة في أكثر من شكل و بأكثر من وسيلة و منها وسائل تفاعلية و شائقة مثل الألعاب و المسابقات . إلى أن أطلق البعض صيحة تحذير من الإنترنت خوفا على أبنائنا من إدمان التعامل معها و الجلوس بالساعات الطويلة أمام الكمبيوتر مما يؤثر سلبا في صحتهم . و من الأضرار الصحية للإنترنت يقول الدكتور أيمن محمد السالمي مدرس الجراحة العامة بكلية طب جامعة جنوب الوادي بمصر : إن الجلوس لساعات طويلة أمام شاشة الإنترنت يؤدي إلى الترهل و تيبس في المفاصل و اعوجاج في العمود الفقري . بالإضافة إلى التأثير في الطاقة الذهنية و القدرة الإِ بصرية و التي من أهم أعراضها الصداع و زغللة العين . و نضيف إلى ذلك ضرر التعامل مع المواقع السيئة التي تبث على الشبكة و التي قد يشاهدها الطفل دون أن يقصد الدخول إليها ، نتيجة وجود ارتباط بينها و بين مواقع أخرى أو إعلانات فالحذر الحذر !

و لكن كل هذه السلبيات يمكن تجنبها بالتزام بعض النصائح و القواعد لتعامل الطفل مع الإنترنت . فمن الممكن أن ننصح الآباء و المشرفين على الشبكات بمنع دخول المواقع

المنوعة و توجيه الأطفال إلى المواقع المفيدة و الحرص على دخول الشبكة لمدة قصيرة .
خالد محمد ملاوي — مجلة العربي — عدد 503 (بتصرف)

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- استخرج الفكرة العامة و الأفكار التي جاء بها النص ، مع تحديد بداية و نهاية كل فكرة .
- كيف يطرح الكاتب موضوعه ؟
- يطرح وجهة نظره من جانب واحد .
- يطرح وجهة نظر غيره من جانب واحد .
- يطرح وجهتي نظر متناقضتين .
- يطرح وجهتي نظر متكاملتين .
- يطرح وجهتي نظر متناقضتين ثم يحاول التركيب بينهما .
- اذكر كيف ربط الكاتب بين المقدمة و العرض .
- اذكر أداة الربط المنطقي بين العرض و الخاتمة .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ما نوع هذا المجاز في الجملة : يمكن لمارس أن تسهم

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ما هو إعراب الحذر الحذر ! ؟ .
- حلل نحويا التركيب الموجود في فمن الممكن أن ننصح الآباء .
- ما هي صيغة أكثر في : في أكثر شكل و بأكثر من وسيلة ؟ فما هي إذا ؟

وضعية إدماجية (08 ن)

- من خلال مطالعتك للنص و جمعك للمعلومات حول موضوعه .
- قدم شواهد و أمثلة تدعم بها وجهتي الرأي الواردتين .

_____ منقولة عن سلسلة مدرستي - مطبوعات الشهاب -

- وظّف النمط التفسيري (بأسلوب المقارنة) و الحجاجي ، و كذا التعلّمات اللغوية و البلاغية المتعلقة بأسلوب الإغراء و التحذير و اسم التفضيل و الجمل المركبة ، إلى جانب المجاز المرسل .

● دراسة سند نشري (12 ن)

لا غرابة في كون الإعلام — بكل أنواعه السمعي و البصري و المكتوب — السلطة الرابعة في المجتمع . فبإمكانه أن يقلب العظيم ذليلاً و الوضيع عزيزاً بسبب شدة تأثيره في صناعة الرأي العام و توجيهه . إن العديد من الشواهد من شتى أقطار العالم و في شتى المناسبات يمكن ضربها للاستدلال على أهمية و حيوية و خطورة الوظيفة الإعلامية في كل الأوقات . و خير مثال نضربه في شدة تأثير الإعلام يتمثل في قدرته على تجنيد الجماهير في المواعيد الانتخابية و توجيههم إلى اختيارات معينة . لهذا نلاحظ مدى المبالغ الضخمة التي تصرف في الحملات الإعلامية للمرشحين .

و ليس هنا من دليل أكبر على أهمية الإعلام في توعية الناس بالحقيقة كعمل القوات المعادية المحتملة على منع آلات التصوير و متابعة الصحفيين و مضايقتهم و ربما قتلهم أحيانا . إلا أن هذه السلطة لا يمكن للإعلام أن يتبوأ عرشها إلا إذا كان إعلاماً احترافياً نزيهاً و موضوعياً ، يتعاطى مع الحقائق و الأخبار و مصادرها بكل مصداقية . مع التنويه بضرورة . لعب دور التجنيد و شحذ الهمم في الأيام العصيبة ، و الحيلولة دون وصول المؤثرات المحبطة لعموم المجتمع و قواه الحية .

و على صحافة الخبر أن تعمل على نقل الأخبار من مصادرها الموثوقة إلى الرأي العام بمنتهى الحيادية ، و أن تترك للقراء حرية التعامل مع الخبر بكل استقلالية و دون أدنى تأثير . كما على صحافة الرأي العمل على تنوير الرأي العام و توجيهه إلى ما فيه صلاح العباد و البلاد و الدعوة إلى التضامن و الوحدة الوطنية ، بغض النظر عن الانتماءات الحزبية و الإيديولوجية .

إن الإعلام بإمكانه أن ينير المجتمع إلى الحقائق الكبرى التي تجب عليه معرفتها ، و أن ينتبه إلى المخاطر و التحديات التي يواجهها . خاصة إذا علمنا مدى إقبال و تهافت أفراد المجتمع على أجهزة التلفاز و غيره .

و نظرا إلى خطورة تأثير الإعلام ، يجب على السياسة الراشدة تدعيمه و تشجيعه و إحاطته بأخلاقيات و حدود لا يجب تجاوزها في إطار مبادئ و أحكام الدستور و قانون الحق و العدل .

((سلسلة مدرستي)) اللغة العربية 4AM

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هو الموضوع الذي تناوله النص ؟ و ما هي الأفكار التي عاجلها صاحبه ؟ و ما تقييمك لهذه الأفكار ؟
- أين تكمن أهمية الإعلام ؟ إلى أي مدى تصل خطورته على المجتمع ؟ و إلى أي مدى يمكن له أن يساهم في خدمة هذا المجتمع ؟
- ضع مخططا لهيكله النص تحدد فيه مقدمته و عرضه و خاتمته .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- بإمكانه أن يقلب نظام العظيم ذليلا ... ماذا يسمى هذا المجاز ؟
- ما هو أثر هذه العبارة في القارئ ؟

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

— أعرب ما تحته خط في لا يمكن للإعلام أن يتبوأ عرشها إلا إذا كان إعلاما يتعاطى مع الحقائق بكل صدقية .

- ما الذي تقدم و لماذا في على صحافة الخبر أن تعمل على نقل الأخبار ...؟ .
- استخراج من النص اسم تفضيل و اذكر وظيفته الدلالية .

وضعية إدماجية (08 ن)

- بعد اطلاعك على النص ، لا شك و أن تولدت عندك وجهة نظر خاصة . حاول أن تقنع زميلك بصحة رأيك مستعملا حججا متنوعة : براهين — شواهد — أمثلة ...
- عليك بتوظيف النمط الحجاجي ، الحوارية ، المجاز المرسل ، الجملة الاسمية و الجمل المسبوقة بناسخ و اسم التفضيل ..

● دراسة سند نثري (12 ن)

إن العمل باعتباره المصدر الرئيسي لكل تقدم اقتصادي و اجتماعي ليس حقا فحسب ، بل هو أيضا واجب و شرف ، و ميزة أخلاقية تساهم في تكوين شخصية الشباب و تحفظ كرامته . كما أن رقي البلاد و تقدمها الاقتصادي و ترقية المواطن ترتبط كلها بالعمل لكونه الوسيلة الدائمة الكفيلة بتحقيق التنمية الدائمة .

فالعمل يحقق التوازن النفسي إذ يجد الإنسان نفسه عضوا نافعا للمجتمع فيحقق بذلك ذاته . و العمل ينتج الثروة التي تعود بالفائدة على الدخل الفردي و القومي ، مما يعطي للمواطن الرفاهية و العيش الكريم ، و للدولة استقلالية و مصداقية و موقعا في العلاقات الدولية فلولا العمل لغابت السيادة الوطنية .

و ما من دولة إلا و تسعى لثمين قيمة العمل و تكوين شبابها تكوينا علميا و تقنيا يجعلها — مستقبلا — في مصاف الدول المتنافسة في الاقتصاد العالمي . فلقد نهضت اليابان و ألمانيا مكسورتين عقب الحرب العالمية الثانية و هما اليوم عضوان ضمن مجموعة الثمانية الكبار ، و ليست الصين و كوريا الجنوبية و ماليزيا منهنما ببعيد ، لا لسبب إلا لكون هذه الدول اعتمدت استراتيجية تشغيل شبابها بعد استراتيجية التكوين و التأهيل .

و ليس غريبا على الإسلام أن يتبنى سياسة التشغيل في العديد من نصوصه الدينية ، من ذلك قول الرسول ﷺ : ((لأن يأخذ أحدكم حبله فيأتي بجزمة من حطب فيبيعهها فيكف الله بها وجهه خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه)) . و قال أيضا : ((ما أكل أحد طعاما قط خير من أن يأكل من عمل يده . و إن نبي الله داود كان يأكل من عمل يده)) . و جاء في الأثر ((إن الله يكره العبد البطال)) . فالعمل هو الشرط الحضاري الذي يشترط المنظرون أساسا لبناء الدول .

4AM ((سلسلة مدرستي)) اللغة العربية

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- استخراج الفكرة العامة للنص ثم حدد فقراته مع إعطاء كل فقرة فكرتها الأساسية.
- ما هو رأي صاحب النص في العمل ؟ و كيف يتم تجسيد قيمته في الواقع ؟
- بماذا دعم الكاتب رأيه ؟
- اذكر النمط الذي اعتمده صاحب النص . استخراج من النص بعض خصائصه .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ما هي القوة الدلالية التي تقدمها صياغة هذه الجمل ؟
- إن العمل ليس حقا فحسب بل هو واجب ...
- لا بد من سياسة تكوين مهني تعتمد على مناهج فعالة ...
- من أجل توجيه مهني يتماشى و طموح شبابنا لا بد من جمع معطيات ...

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- اذكر ماذا حذف في هذه الجملة ، و لماذا لولا العمل لغابت السيادة .
- أين المفعول به في هذه الجملة العمل هو الشرط الحضاري الذي يشترط المنظرون ؟ و لماذا ؟ .
- إن الله يكره العبد البطال في هذه الجملة صيغة مبالغة ، ما هي ؟ .
- ما صيغتها ؟ و ما هي دلالتها ؟ .

وضعية إدماجية (08 ن)

- تحدث عما يعانيه شباب اليوم من بطالة و انعدام فرص العمل خاصة لدى الشباب المتكون منه ، معتمدا على قاموس النص الاجتماعي — الاقتصادي .
- وظف النمط الوصفي و التفسيري و كذا المفعول به و الخبر المحذوفين و صيغة المبالغة .

● دراسة سند نثريّ (12 ن)

المكتبة الوطنية الجزائرية هي أم المكتبات في الجزائر . إنها ذاكرة و حافظة الشعب ، فمهمتها جمع و تصنيف و حفظ كل الإنتاج المطبوع و المخطوط في البلاد . و قد عرفت المكتبة الوطنية الجزائرية في أواخر القرن العشرين نقلة نوعية كبرى ، تمثلت في إعادة بنائها ، و تحويلها إلى جهة الساحل ، على أمتار معدودة من حديقة التجارب بالحامة و فندق ((سوفيتال)) .

و قد تم بناؤها وفق تصميم معماري راق ، و هي صرح عظيم تتربع عليه من مساحة هائلة و طوابق عدة و قاعات كثيرة و متنوعة للمطالعة و المحاضرة و العرض ، و من تخصصات لمختلف الأعمار ، و مئات الآلاف من العناوين للكتب و الأشرطة و الأقراص المضغوطة و غيرها . فأصبحت تعتبر بحق أهم و أحدث مكتبة في كل القارة الإفريقية ، و معينا لا ينضب لكل ظمآن متعطش إلى كؤوس الثقافة و الفكر المنير .

و من أهم أنشطة المكتبة الوطنية — إلى جانب أنشطة المطالعة و البحث — تنظيمها للأيام الدراسية و المنتقيات الفكرية و الأيام الإعلامية و النشاطات السمعية — البصرية و النشاطات الإبداعية ، كالأمسيات الشعرية ، و القصصية و المهرجانات الفنية ، و نشاطات المقهى الأدبي . كما تقوم بتنظيم المعارض كعرض الكتاب و غيره .

كما تؤدّي المكتبة الوطنية — إلى جانب هذه النشاطات الفكرية و الإبداعية الفاعلة للحياة الثقافية و الاجتماعية في الجزائر — دورا هاما في تأسيس حركة مكتبية واسعة تتجلى — خصوصا — من خلال المكتبات المتنقلة عبر قوافل تجوب الوطن بمدنه و قرابه ، و أريافه ، لنشر ثقافة المطالعة بين أيدي الأجيال الصاعدة ، تحت شعار كتاب لكل طفل ، و في كل بيت ، و ذلك من أجل تأسيس ثقافي جريء ، غايته توفير مكتبة في كل منزل ، و إعادة نشر و توسيع المقروئية في المجتمع . فإذا تساءلنا : هل المكتبة الوطنية فاعل حضاري ؟ لكان الجواب بدون تريث : فاعل حضاري بكل تأكيد . ((سلسلة مدرستي)) اللغة العربية 4AM

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ماذا تعتبر المكتبة الوطنية ؟ لماذا ؟ ماذا طرأ عليها في نهاية القرن الماضي ؟ ما الغاية في ذلك في رأيك ؟
- ما هي الرسالة التي تطمح إليها من خلال المكتبات المتنقلة ؟ لماذا في رأيك ؟ هل في ذلك العمل بعد استراتيجي ؟ فيما يتمثل ؟ و هل يمكن تحقيقه ؟
- كيف وصف الكاتب المكتبة الوطنية من الخارج ؟ ما هي مكوناتها ؟
- ما هي وظيفتها داخل و خارج حرمها ؟
- يعتمد الوصف على ماهية الشيء ، تركيبه ، مكوناته و وظيفته . هل هذه الخصائص واردة في النص ؟ علل .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ما نوع المجاز و كيف تمت صياغته في :
— تؤدي المكتبة دورا هاما في تأسيس حركة مكتبية .
— تعتبر معينا لا ينضب لكل ظمان متعطش إلى كؤوس الثقافة .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ماذا ينقص الجواب فاعل حضاري ... فلماذا حذف ؟ و ما حكم الحذف ؟
- حلل إعرابيا (إعراب جمل) الجملة المركبة أصبحت تعتبر أهم مكتبة .
- استخرج اسمي تفضيل مبينا كيفية صياغتهما و وظيفتهما الدلالية .

وضعية إدماجية (08 ن)

- صف مكتبة مدرستكم ، قم بإحصاء كتبها عددا و تخصصا ، استخرج ما يكثر فيها و ما ينقص و ما يفتقد مما تراه مهما بالنسبة لاهتماماتك المعرفية .
- استعمل النمط الوصفي ، المجاز المرسل ، المبتدأ المحذوف ، الجملة المسبوقة بناسخ و اسم التفضيل .

لما اجتزنا رأس الرجاء الصالح عصفت علينا من الجنوب ريح عاتية و قد كانت السماء صافية ، فكنا لا نرى فيها إلا قطعاً صغيرة من السحاب تقطع السماء بسرعة أشد من سرعة الطير ، و لكن البحر كانت تشقه خمس أو ست موجات مستطيلة عالية ، كأنها سلاسل تلال تفصل بعضها عن بعض أودية عريضة عميقة .

و قد كان كل تل من هذه التلال المائية ذا طاقين أو ثلاثة طيقان ، و كانت الريح تسلخ عن رؤوسها ذات الزوايا زبدا كأنه عفرة طبعت عليها من هنا و من هنا ألوان قوس قزح . و تحمل منها غباراً أبيض كان ينتشر بعيداً عنها في أودية هذه التلال ، و هو مثل الغبار المنتشر في الشوارع أيام الصيف . و كنا نرى هذه التلال تنبسط على شكل قباب عظيمة ، يستدير بعضها حول بعض و هي تهدر و تزيد ، و لو وقف في وجهها أضخم مركب لانهار تحت أنقاضها .

و قد كانت حالة مركبنا و حالة البحر تتضافران على إدخال الفزع علينا ، لقد حطمت الصاعقة في الليل شراعنا الكبير ، و ذهبت الريح بشراع مؤخرة المركب حتى عجز المركب عن السير ، فكانت الريح و الأمواج تقذف به ذات اليمين و ذات الشمال .

و قد كنت جالسا في المؤخرة ، متعلقاً بجبال الشراع ، إذا دنا منا جبل من هذه الجبال يوشك المركب أن ينقلب رأساً على عقب . و إذا علا المركب رأس الموج انتصب ثم انقلب فجأة على منحدره المعاكس ، و الموج يمر من تحته مسرعاً إسراع سدود الماء .

شفيق جبري

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ضع عنوانا مناسباً للنص .
- لماذا كانت السحب تتحرك بسرعة ؟
- ما الخطر الذي كانت السفينة تواجهه ؟
- كيف كانت الحالة النفسية للكاتب ؟
- أذكر ثلاث عبارات من النص ذات نمط إخباري .
- على ماذا اعتمد نمط النص ؟

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- نقل الكاتب لنا واقع العاصفة ، فاستخدم لذلك صور بيانية . اذكر الاستعارات التي تضمنها النص .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- استخرج من النص ثلاث جمل بسيطة ، و ثلاث جمل مركبة و بين عناصرها .
- وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة بحيث يكون المفعول به جملة :
أردت — عزمت — علمت — اكتشفنا — وددتم .
- استخرج من النص اسمي تفضيل مبينا دلالتهما على المعنى و حالة الكاتب النفسية .

وضعية إدماجية (08 ن)

- رافقت أحد الصيادين في مركب لصيد السمك ، و لما بلغ عرض البحر تغير الطقس و اضطرب البحر و علت أمواجه .
- صف ما شاهدته معتمدا النمط الوصفي و الإخباري ، و وظف الجمل البسيطة و الجمل المركبة و ما يناسب من الاستعارات .

سافرنا إلى بلاد الصين ، فوصلنا بعد سبعة عشر يوما ، و الريح مساعدة لنا و نحن نسير بها أشد السير و أحسنه ، و إقليم الصين متسع ، كثير الخيرات و الفواكه و الزرع و الذهب و الفضة ، لا يضاھيه في ذلك إقليم من أقاليم الأرض ، و يخترقه النهر المعروف بآب حيا ، معنى ذلك ماء الحياة ، و تكتنفه القرى و المزارع و البساتين و الأسواق .

و ببلاد الصين السكر الكثير مما يضاھي المصري بل يفضله ، و الأعناب و الإجاص و البطيخ ، و كل ما ببلادنا من الفواكه فإن بها ما هو مثله و أحسن منه ، و القمح بها كثير جدا ، و لم أرى قمحا أطيب منه ، و كذلك العدس و الحمص .

و أما الفخار الصيني فيصنع من تراب جبال هنالك تقد فيه النار كالفحم ، و يضيفون إليه حجارة عندهم ، و يقدون النار عليها ثلاثة أيام ثم يصبون عليها الماء فيعود الجميع ترابا ، ثم يخمرونه ، فالجيد منه ما خمر شهرا كاملا ، و لا يزداد على ذلك ، و الدون ما خمر عشرة أيام ، و هو هنالك بقيمة الفخار ببلادنا بالمغرب و هو أبداع أنواع الفخار .

و أهل الصين أعظم الأمم إحكاما للصناعات ، و أشدهم إتقانا فيها ، و أما التصوير فلا يجارهم أحد في إحكامه من الروم و لا سواهم ، فإن لهم فيه اقتدارا عظيما . و من عجيب ما شاهدت لهم من ذلك أي ما دخلت قط مدينة من مدنها ثم عدت إليها إلا و رأيت صورتني و صورة أصحابي منقوشة في الحيطان و الكواغد موضوعة في الأسواق .

رحلة ابن بطوطة

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هي وسيلة سفر ابن بطوطة إلى الصين ؟ استدل على ذلك من النص .
- ما هي المنتجات التي عددها ؟ و ما رأيه فيها ؟
- ما هي الفنون التي برع فيها الصينيون ؟
- قسم النص إلى وحدات فكرية . بماذا ربط الكاتب بين كل فكرة ؟
- صنف النص من حيث نمطه (حجاجي — سردي — إخباري) . علل تصنيفك .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- استخراج من النص تشبيها و بين أركانه .
- بين أسلوب القصر في ما دخلت قط مدينة ثم عدت إليها إلا و رأيت صورتي .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- عقد الكاتب مجموعة من المقارنات . ما هي الوسيلة اللغوية التي استعملها ؟ أعط مثلا من النص .
- ما هي التراكيب المستعملة في و أما التصوير فلا يجاريهم أحد في إحكامه من الروم و لا سواهم .
- ما محل إعراب ما هو بارز في و من عجيب ما شاهدت من ذلك أي ما دخلت قط مدينة إلا و رأيت صورتي . (إعراب جمل)

وضعية إدماجية (08 ن)

- جاري ابن بطوطة و أنت تتحدث عن مدينة أو بلدة أو قرية زرتها موظفا :
 - التشبيه و الاستعارة .
 - الجمل المركبة .
 - أسماء التفضيل .
 - النمط المناسب للنص .

● دراسة سند شعري (12 ن)

- 1 - من هؤلاء يلفهم جناح الدجى
غرثى عرايا فوق أَرْصفة الدروب
- 2 - جثثا هزيلات على بسط الترا
ب تئن من فرط التعاسة و اللغوب
- 3 - لا نار مدفأة تخفف نارها
من زمهرير البرد في تلك القلوب
- 4 - ألقى عليها الليل أسدال الظلا
م فأغمضت أجفانها قبل الغروب
- 5 - الثلج يلفحها غطاء مرعشا
و الأرض تفتك بالمفاصل و الجنوب
- 6 - و الجوع موت مبطئ يمشي بها
للقبر أشباحا تشيعها الكروب
- 7 - وافي الشتاء و ليس فوق عظامهم
إلا قصاصات مهلهلة الثقوب
- 8 - ماذا جنت هذي الجسوم العاريا
ت الجائعات و ما أتته من الذنوب
- 9 - ماذا أفاد العلم في جولاته
عبر الفضاء محاولا كشف الغيوب
- 10 - الجهل فوق الأرض ينشر ظله
و الفقر و الأمراض تفتك بالشعوب
محمد الحلوي

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هي فكرة النص العامة ؟
- حدد أفكاره الأساسية و اجعل لكل منها عنوانا مناسباً .
- ما هي الرسالة الاجتماعية التي يوجهها الشاعر ؟ و لمن ؟
- ما هو التناقض الذي يصوره الشاعر ؟ و ما موقفه منه ؟
- ما هو النمط الغالب على النص ؟ علل إجابتك .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- حدد الصورة البيانية في البيت الأول و البيت السابع .
- قطع البيت الأول و استخراج بحره .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ما محل إعراب تثن من فرط التعاسة و اللغوب في البيت الثاني .
- صغ من الفعلين تفتك — يلف صيغتي مبالغة و اذكر وزنهما .
- أجب عن سؤال الشاعر في البيت الأول . ما نوع جملة الجواب ؟ ماذا حذف منها ؟ لماذا ؟

- ما نوع الجملة في ليس فوق عظامهم إلا قصاصات مهلهلة الثقوب ؟ ماذا أفادت المعنى ؟

وضعية إدماجية (08 ن)

- عبر عن موقفك من التناقض الحاصل بين أمم بلدان الشمال حيث التكالب على صناعة السلاح الفتاك و أمم الجنوب حيث الفقر و الجهل و الأمراض المميتة .
- وظف من أجل موضوعك التعليمات الآتية :
 - النمط الإخباري و الوصفي و الأمرى .
 - الصور البيانية .
 - أسلوب القصر .
 - الجمل التي لها محل من الإعراب .

- 1 - أغرى امرؤ يومًا غلامًا جاهلاً
بنقوده كيما ينال به الوطر
- 2 - قال : ائتني بفؤاد أمك يا فتى
و لك الجواهر و الدراهم و الدرر
- 3 - فمضى و أغرز خنجرًا في صدرها
و القلب أخرج و عاد على الأثر
- 4 - لكنه من فرط سرعته هوى
فتدحرج القلب المعفر إذ عثر
- 5 - ناداه قلب الأم و هو معفر :
ولدي ، حبيبي هل أصابك من ضرر
- 6 - فكأن هذا الصوت رغم حنوه
غضب السماء على الوليد قد انهمر
- 7 - فدرى فظيع خيانة لم يأتها
ولد سواه منذ تاريخ البشر
- 8 - و ارتد نحو القلب يغسله بما
فاضت به عيناه من سيل العبر
- 9 - و يقول : يا قلب انتقم مني و لا
تغفر فإن جريمتي لا تغتفر
- 10 - و استل خنجره ليطعن صدره
حنقًا و يبقى عبرة لمن اعتبر

11 — ناداه قلب الأم : قف ولدي و لا

تذبح فؤادي مرتين على الأثر

إبراهيم المنذر

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- لماذا وصف الفتى بالجاهل ؟ استخرج العبارات الدالة على جهله .
- متى رق قلبه ؟
- أين ما يدل على ذلك في النص ؟
- اختلف اللفظ المستخدم للفتى ، استخرج هذه الأسماء في حقل دلالي .
- ماذا تلاحظ على أحداثها ؟ حدد عنصر التأزم فيها .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- فكأن هذا الصوت رغم حنوه ... غضب السماء على الوليد قد انهمر
- حدد أركان التشبيه في هذا البيت .
 - قطع هذا البيت و استخرج بحره .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- حدد المتقدم و المتأخر في : و لك الجواهر و الدراهم و الدرر ، و القلب أخرجه مبينا حكم التقديم و علتة .
- ما محل إعراب و هو معفر — لم يأتها — يغسله — فاضت به عيناه .
- حول كلا من جاهلا إلى صيغة مبالغة ، القلب إلى اسم مصغر ، حنو إلى اسم تفضيل و صغ ذلك في جمل مفيدة .

وضعية إدماجية (08 ن)

- صادفت شابا ذا مكانة اجتماعية مرموقة و قد عزم على أخذ أمه العجوز إلى دار المسنين فكيف كان موقفك منه ؟ و بماذا نصحته ؟
- وظف لذلك : — النمط المناسب — المبالغة — التشبيه — التصغير و التقديم و التأخير — اسم تفضيل — الجمل التي لها محل من الإعراب .

● دراسة سند شعريّ (12 ن)

- 1 - لا تعذّلوه، فإنّ الفقر أضواه
و الحظ عاكسه، و الدهر عاداه
- 2 - لا تنهروه إن استجدى أكفكم
فالجوع آلمه، و الصبر أعياه
- 3 - تأملوا إن أردتم ما يكابده
تدلّكم عن أليم الوخز عيناه
- 4 - لا تشمخوا إن رأيتم منه مسكنة
بها تناجي حنان الناس يميناه
- 5 - و لا يساوركم عجب، و لا بطر
كل العباد لدى الخلاق أشباه
- 6 - ما كرم الله إنسانا لثروته
بل ما يكرمه إلا لتقواه
- 7 - من لم تقربه من مولاه طاعته
فلن يقربه مال و لا جاه
- 8 - إن تحسنوا فالذي تولونه لكم
فكل ما ادخر الإنسان يلقاه
- 9 - فأعربوا بنداكم شكر رازقكم
فذو الحجا ليس ينسى حق مولاه
- 10 - من قدم المنع و الخذلان نائله
فالمنع لا ريب، و الخذلان عقباه

و من سعى عملا، لا ريب يـجزاه

مصطفى بن رحمون

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- من يخاطب الشاعر؟ ما الرسالة التي أراد إيصالها؟ ما طبيعتها؟
- اجعل عنوانا للنص ثم قسمه إلى وحدات معنوية رئيسية .
- يزاوج الشاعر بين البعد الاجتماعي و البعد الديني . أين تمثل ذلك في النص؟
- ما النمط الغالب على النص؟ مثل مع ذكر الخصائص .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- في البيت العاشر استعارة . ما هي؟ و ما نوعها؟
- قطع البيت الأول و استخراج بحر القصيدة .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- أعرب الجوع آله .
- حلل نحويا الجملة تأملوا إن أردتم ما يكابده .
- حول الجملة من قدم المنع ... عقباه الواردة في البيت 10 إلى أسلوب تحذير و غير ما يجب تغييره في التركيب .

وضعية إدماجية (08 ن)

- قدم العيد و كان أحد سكان حيكم فقيرا جدا ، فقامت بجمع سكان الحي لتخطب فيهم داعيا إياهم إلى التضامن مع ذلك الساكن و عائلته ، كي تقضي العائلة عيدا سعيدا .
- وظف من أجل تعبيرك التعلّمات الآتية :

— النمط الأمرّي و الإخباري . — الاستعارة . — الجمل المركبة .

— أسلوب التحذير . — أسلوب الإغراء .

● دراسة سند شعريّ (12 ن)

- 1 - يا رسول الفن يا راعي الهوى
هات لي كأسك، إذ جامي انحطم
- 2 - و امسح الدمع رويدا - بالغنا -
من جفون، أنت أولى من رحم
- 3 - رجع الشدو طروبا ساحرا
مشجي التحنان معسول النغم
- 4 - و اسكب الأنغام في قلبي دوا
عل نفسي تشتفي أو تستجم
- 5 - أين من لحنك هذا شاعر
ملهم يحيى الملا إما نظم؟
- 6 - أنت روح مسعد هادي العمى
ينعش النفس و يسمو بالهمم
- 7 - أنت ضوء ساطع يجلو العمى
و ينير العيش في دنيا الظلم
- 8 - أنت لحن الخلد من فيض السما
ساقك الله ربيعاً للنسم
- 9 - تبهج الكون و تسقيه الصفا
و تؤاخي بين ذئب و غنم
- 10 - صانك الله ملاكا مسعدا
هادي اليمن بشيرا بالنعيم
الربيع بوشامة - الشعر الجزائري المعاصر - مجلة آمال

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- من يخاطب الشاعر؟ و ما الذي يطلبه منه؟
- استخراج فكرة النص العامة و أفكاره الأساسية و حدها .
- كيف ترى عاطفة الشاعر و موقفه من المخاطب من خلال البيت 5؟
- ما النمط الغالب على النص؟ اعط مثلا عنه من النص .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ما هي الصورة في تواخي بين ذئب و غنم؟ و ما أثرها في المعنى؟
- قم بتحليل البيت الأول عروضيا .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- استخراج من النص صيغة مبالغة و اذكر فعلها و كيفية صياغتها .
- حول الأسماء الآتية إلى أسماء مصغرة و اذكر كيفية الصوغ : نفس — لحن — نعمة .
- حول أنت روح مستعد إلى جملة اسمية خبرها جملة فعلية .

وضعية إدماجية (08 ن)

لا شك و أن شاهدت خسوفا للقمر . صف ذلك المشهد و عبر عن إحساسك نحو تلك الظاهرة المثيرة .

- وظف من أجل تعبیرك التعلّمات الآتية :

— النمط الوصفي .

— الاستعارة بنوعها .

— صيغ المبالغة .

— التصغير .

— الجملة الخبرية .

● دراسة سند شعري (12 ن)

- 1 - أيها العمال ، أفنوا الـ
عمر كدا و اكتسابا
- 2 - و اعمرروا الأرض ، فلولوا
سعيكم أمست يبابا
- 3 - أين أنتم من حدود
خلدوا هذا الترابا ؟
- 4 - و كسوه أبـد الدهـ
ر ، من الفخر ثيابا
- 5 - أتقنوا الصنعة ، حتى
أخذوا الخلد اغتصابا
- 6 - إن للمتقن عند الـ
له و الناس ثوابا
- 7 - أتقنوا يحببكم اللـ
ه ، و يرفعكم جنابا
- 8 - أيها الغادون كالنحـ
ل ارتيادا و طلابا
- 9 - في بكور الطير للرز
ق مجيئا و ذهبابا
- 10 - اطلبوا الحق برفق
و اجعلوا الواجب دابا
أحمد شوقي

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما هي فكرة النص العامة ؟ و ما هي أفكاره الأساسية ؟
- ما وظيفة الاستفهام في البيت 3 ؟
- يقتبس الشاعر بعض المعاني من الحديث الشريف . وضح ذلك بمثال من النص .
- ما هو النمط الغالب على النص ؟ اذكر 3 خصائص من خصائصه .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ما نوع الأسلوب في البيت 8 ؟ و ما هي الصورة البيانية التي يتضمنها؟ اشرحها.
- ما هو بحر القصيدة ؟

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- حلل هذا التركيب لولا سعيكم أمست خرابا .
- ما محل إعراب خلدوا هذا الترابا ؟ و ما وظيفته الدلالية ؟
- استخراج الاسم المصغر لـ : الصنعة — النحلة — طير .

وضعية إدماجية (08 ن)

و أنتم على مقربة من الامتحان الأخير ، انصح زملاءك بضرورة الاجتهاد و مضاعفة الجهد من أجل النّجاح في الدراسة الذي هو مفتاح للنجاح في الحياة .

- ووظف في موضوعك :

- الأسلوب الإنشائي . — التشبيه .
- التصغير . — الجملة الشرطية .
- جملة النعت . — النمط الأمري .

● دراسة سند شعري (12 ن)

- 1 - العلم أبقى لأهل العلم آثارا
يريك أشخاصهم روحا و أبقارا
- 2 - حي و إن مات ذو علم و ذو ورع
ما مات عبد قضى من ذاك أوطارا
- 3 - العلم در له فضل و لا أحد
في الناس يدري لذك الدر مقدارا
- 4 - للعلم فضل على الأعمال قاطبة
عن النبي روينافيه أخبارا
- 5 - يقول طالب علم بات ليلته
في العلم أعظم عند الله أخطارا
- 6 - من عابد سنة لله مجتهدا
صام النهار و أحيى الليل أسهرا
- 7 - أشدد إلى العلم رحلا فوق راحلة
و صل إلى العلم في الآفاق أسفارا
- 8 - و اصبر على دلج الأغساق معتسقا
مهامه الأرض أحرانا و أقطارا
- 9 - حتى تزور رجالا في رحالهم
فضلا فأكرم بأهل العلم زوارا
- 10 - و اجعله لله لا تجعله مفخرة
و لا ترائي به بدوا و أضرارا
الإمام أفلح

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما الموضوع الذي يتطرق إليه الشاعر؟ و ما هي رسالته؟
- بين الشاعر العلة من تطرقه لهذا الموضوع ، و ذلك في ثنايا القصيدة . بين ذلك .
- أعط للنص عنوانا مناسباً .
- يتحول النص من النمط الإخباري إلى النمط الأمري . أين تم ذلك؟ اعط مثالا عن كل نمط .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- استخرج من النص محسنا معنويًا و آخر لفظيا و تشبيها بليغا .
- قطع البيت 1 و استخرج بحره .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- استخرج من البيت 9 أسلوب تعجب و أعرب عناصره .
- استخرج اسم تفضيل و بين كيفية صوغه .
- وقع تقديم و تأخير في الشطر الأول و الثاني من البيت 4 . بينه .

وضعية إدماجية (08 ن)

- حاججك زميل لك في أهمية العلم هذه الأيام . فأردت إقناعه بجملة من الحجج و الشواهد على صحة وجهة نظرك في أهميته . اكتب كيفية إقناعك له .
- وظف لذلك :

— النمط الحوارى و الحجاجى .

— التقديم و التأخير بين المبتدأ و الخبر .

— أسلوب التعجب .

— اسم التفضيل .

● دراسة سند شعري (12 ن)

- 1 - أما آن أن ننسى من القوم أضغان
فيبني على أس المؤاخاة بنيان
- 2 - أما آن أن يرمى التخاذل جانبا
فتكسب عِزا بالتناصر أوطان ؟
- 3 - و ما ضرر و لو كان التعاون ديننا
فتعمر بلدان و تأمن قطان
- 4 - إذا القوم عمتهم أمور ثلاثة
لسان و أوطان و بالله إيمان
- 5 - فأبي اعتقاد مانع من أخوة
بها قال إنجيل كما قال قرآن ؟
- 6 - فمن قام باسم الدين يدعو مفرقا
فدعواه في أصل الديانة بهتان
- 7 - و لكن جهل الجاهلين طحا بهم
إلى كل قول لم يؤيده برهان
- 8 - مواطنكم يا قوم أم كريمة
تدر لكم منها مدى العمر ألبان
- 9 - ففي حضنها مهد لكم و مباءة
و في قلبها عطف عليكم و تحنان
- 10 - فما بالكم لا تحسنون و واجب
على الابن لأم الكريمة إحسان ؟
أحمد شوقي

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ما الذي يشكو من الشاعر ؟
- ما الذي يجمع أبناء الوطن الواحد حسب الشاعر ؟ ما رأيك في طرحه ؟
- قسم النص إلى وحدات معنوية أساسية . و اذكر فكرة كل وحدة .
- تضافرت في النص مجموعة من الأنماط ، ما هي ؟ اذكر تواجدتها .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- استخرج من النص تشبيها بليغا و اذكر عناصره .
- قطع البيت الأول و استخرج بحره .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- في البيت الثاني تقديم و تأخير . وضحه و اذكر حكمه .
- ما نوع التركيب في البيت الرابع و الخامس ؟ اذكر عنصره .
- حول أسماء الأفعال التالية إلى صيغ مبالغة و وظيفها في جمل :
الجاهل — مانع — ناصر .

وضعية إدماجية (08 ن)

- أعد قراءة القصيدة و ضع هيكله فكرية لها بتحديد المعاني الأساسية و الفرعية في مسودة
ثم قم بنشرها موظفا التعليمات الآتية :
— الأنماط النصية الواردة في القصيدة .
— التقديم و التأخير .
— صيغ المبالغة .

● دراسة سند شعريّ (12 ن)

- 1 - وقفت على تمقاد وقفة جائل
و طفت بها مسترشدا بالدلائل
- 2 - عجبت لها من بلدة أثرية
تخلت منذ أجيال طوال دوائل
- 3 - صفائحها منقوشة بلسانها
على من يرى معروضة كالرسائل
- 4 - تماثيلها تبدي لنا كل بادن
قويم من الأجسام جعد الخصائل
- 5 - طرائقها بالصخر رصت و دورها
فما انقض منها غير دور قلائل
- 6 - مبان كأمثال الجبال شماخة
تروع النهى بالذكريات الجلائل
- 7 - فمسرحتها ذكرى لإبداع فنها
و ساحتها ذكرى لعرض المسائل
- 8 - و معهدتها ذكرى لبث علومها
و ديوانها ذكرى لصون الفضائل
- 9 - و كم مستحمت و كم برك بها
و أقبية معقودة كالخمائل
- 10 - و كم من سوار ينطح الجو هامها
تنم على فن من النحت هائل

11 - فمتحفها يحوي زخارف جمّة

إلى اليوم باق لونها غير حائل

12 - فأين بنو الرومان في عز ملكهم

و تمقّادهم في عهد المتفائل؟

محمد العيد آل خليفة

1 - أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- ماذا يفعل الشاعر؟ ما موضوعه؟ و ما عناصر هذا الموضوع؟
- ما هي الرسالة التي أراد إيصالها إلى المخاطب؟
- قسم النص إلى أفكار أساسية .
- ماذا تفهم من معنى البيت الثاني عشر؟

2 - أسئلة البناء الفني (02 ن)

- حلل الصورة البيانية الواردة في البيت السادس .
- قطع البيت الأول .

3 - أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- قارن بين الجملة الاسمية الواردة في صدر البيت الثالث و التي وردت في صدر البيت الحادي عشر .

- أين خبر ((دورها)) في البيت الخامس؟

- حول صدر البيت الثاني إلى صيغة تعجب قياسية ، ثم إلى أسلوب مدح .

وضعية إدماجية (08 ن)

لا شك أنك قمت بزيارة مدينة داخل أو خارج وطنك ، أو قرية أو منطقة ريفية ، جبلية أو سهلية ، ساحلية أو داخلية ، تلية أو صحراوية ؛ فأعجبتك و لازلت تتذكر تفاصيلها .

- صف ما شاهدته متبعا خصائص الوصف (وصف عام ، تفاصيل الموصوف ..) موظفا

التعلمات الآتية : - الجمل الاسمية. - الخبر المخدوف. - صيغ التعجب. - أسلوب المدح. - التشبيه

• دراسة سند شعري (12 ن)

- 1 - وطن النجوم ! .. أنا هنا
حـدق .. أتذكر من أنا ؟
- 2 - ألمحت في الماضي البعيد
فتى غريرا أرعنا ؟
- 3 - جذلان يمرح في حقولك
كالنسيم مدندنا ،
- 4 - يتسلق الأشجار لا
ضجرا يحس و لا ونى ،
- 5 - و يخوض في رحل الشتاء ،
متهللا متيمنا .
- 6 - أنا ذلك الولد الذي ،
دنياه كانت هاهنا !
- 7 - أنا في مياهاك قطرة
فاضت جداول من سنا .
- 8 - أنا من ترابك ذرة ،
ماجت مواكب من منى .
- 9 - أنا من طيورك بلبل ،
غنى بمجدك فاغتنى !
- 10 - حمل الصداقة و البشاشة
من ربوعك للندى .
إيليا أبو ماضي

1 — أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- مع من يتحدث الشاعر؟ ماذا جرى لهما؟
- ما الذي أراد الشاعر من مخاطبه؟
- في النص زمانان يحددان أفكار النص . وضح .
- ما النمط الغالب على النص؟ مثل .

2 — أسئلة البناء الفني (02 ن)

- استخراج تشبيها مرسلا و محسنا بديعيا لفظيا .
- أكتب البيت الأول كتابة عروضية و قطعه .

3 — أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- حلل تركيب البيت السادس نحويا .
- ما محل إعراب فاضت جداول من هنا في البيت السابع؟
- ضع صيغ مبالغة من الأفعال التالية و وظفها في جمل :
خاض — فاض — حمل .

وضعية إدماجية (08 ن)

- خاطب وطنك معبرا عن انتمائك الروحي له موظفا :

— النمط الإخباري

— التعلّمات المتعلقة بالجمل المركبة .

— النعت جملة .

— صيغ المبالغة .

• دراسة سند شعري (12 ن)

- 1 - طافت بأنحاء السفينة ترتجي
فضل الكريم ، و نعمة المتصدق
- 2 - برزت إلى سطح المياه ، و لو درت
بشرا لغاصت للقرار الأعماق
- 3 - فتسابق الغلمان يصطادونها
رميا بأنياب الشصوص البرق
- 4 - علقت بشص ، فاعتلت ، و ترجحت
كترجح المستشهد المتعلق
- 5 - فتزاحموا وسط السفينة حولها
يتضاحكون لدمعها المترقرق
- 6 - جحظت ، و قد شد النسيم خناقها
تبدي محاولة الأسير الموثق
- 7 - و كأن عينيها لسان ناطق،
الشعر يفهمه ، و إن لم ينطق
- 8 - عينان هاتفتان بي دون الورى :
إنني أعوذ بقلبك المترفق !
- 9 - عاينتها فشعرت أني مائت
شنقا ، فصحت بلهفة و تحرق :
- 10 - ردوا الحياة إلى البريئة ، و احبسوا
أنفاسكم عن صدرها المتمزق

11 - و طرحتها في البحر فانسرحت كما

أطلقت طيرا في الهواء المطلق

12 - إلا تتقربي برا ، فكم حوت به

تعنوله حيتان بحرك ، فاتقي !

الشاعر القروي

1 - أسئلة البناء الفكري (06 ن)

- لخص في ثلاثة أسطر الحديث الذي يرويهِ الشاعر .
- ما هي الفكرة التي أراد إرسالها ؟
- استخراج خصائص القصة من هذه القصيدة .

2 - أسئلة البناء الفني (02 ن)

- ما هي الصورة البيانية في البيت الثاني عشر ؟ وضحها .
- ما هو بحر القصيدة ؟

3 - أسئلة البناء اللغوي (04 ن)

- ما محل إعراب الجملة **يصطادون** في البيت الثالث ؟
- استخراج اسم تفضيل ، بين وزنه و دلالاته .
- حلل التركيب نحويا .. كما أطلقت طيرا في الهواء المطلق .

وضعية إدماجية (08 ن)

- ذبحتم كبشا في عيد الأضحى و أنت صغير . صف مشاعرك نحوه ، يومها .
- وظف التعليقات المتعلقة :

— النمط الوصفي . — الجمل التي لها محل من الإعراب .

— الجمل التي لا محل لها من الإعراب . — أفعال التفضيل .

موضوع نموذجي

مضت تسع سنوات على تلك الواقعة البالغة الأثر في نفسي ، و التي مازالت آثارها بارزة المعالم في ذاكرتي .

كنت في السابعة من عمري عندما اشترى لنا أبي خروفا بمناسبة عيد الأضحى و أنا في هذه السن ، ظننت أن الكبش لي لأهو و أزهو به و يعيش معنا . فرحت به كثيرا . و كنت أخرج مع إخوتي به ليرعى العشب في النهار .

كان كبشا أقرن مليحا ، كثيف الصوف ، عالي القوائم ، ضخم الرأس ، أبيض مع سواد في سيقانه و حول عينيه . و قد كان له صوت عندما يشغو يتميز عن أصوات خرفان الحي ؛ فأحبهته كثيرا حتى تعلقت به .

و في اليوم المشؤوم عليه ، لم أكن على علم أن أبي — فعلا — سيدبجه .

و أنا أشاهد المنظر الأليم ، بكيت بكاء شديدا و حزنت حزنا عميقا ، كان أشأم منظر و أبأس موقف لم أقفه البتة .

شرح لي أبي أننا من واجبنا أن نضحى به و أننا ما اشتريناه إلا لكي ندبجه و نوزع لحمه على الفقراء و أنه يتنعم في الجنة . و ما فعلنا به ذلك إلا اقتداء بسنة سيدنا إبراهيم الخليل و التقرب إلى الله عز و جل .

ارتحت لكلام أبي و علمت بعدئذ الحكمة من خروف عيد الأضحى ؛ و لكنني رفضت أن آكل من لحم الخروف وفاء لذكرياتي معه .

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الموضوع الذي يتناوله الكاتب بالدراسة هو التسامح الديني في الإسلام إن هذا النص موجه إلى الذين يجهلون تعاليم الإسلام السمحة ، فالكاتب لا يقف موقف الدفاع عن الإسلام بقدر ما يقف موقف التوعية و الإرشاد ؛ إذ نراه يفسر و يعرض هذه التعاليم مشفوعة بالنصوص المدعمة لوجهة رأيه .

2

● الحقائق التي طرحها الكاتب هي :

— اختلاف العقائد من القوانين الإلهية في الأرض .

— حرمة الاعتداء على غير المسلمين و احترام معتقداتهم .

— أدب الحوار مع أهل الكتاب قائم على أساس الإقناع و الموعظة الحسنة

— إباحة التعامل الاجتماعي مع أهل الكتاب و ضمان أمنهم .

2

● يميل النص إلى الأسلوب المباشر ؛ لأنه في معرض التفسير و الإقناع و مخاطبة العقل .

1

● النمط الغالب على النص هو النمط التفسيري — الحجاجي ؛ ذلك لأن

الكاتب في معرض الإرشاد و التوعية و الإفهام و الإقناع ، مع بيان و جلاء ما خفي من تعاليم الإسلام .

1

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الصورة البيانية في ما بالك إراقة دماهم ؛ هي كناية عن وصف إراقة

1

الدماء .

حيث ليس المقصود ذات إراقة الدماء ، و إن كانت واقعة ، و إنما القتل و لعل صورة إراقة الدماء المحسوسة تؤثر أكثر في القارئ ؛ لأنه سيتقزز من هذا المنظر البشع أكثر من استعمال الكاتب لكلمة القتل . 1

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● محل إعراب كل من الجملتين الواقعتين بين قوسين .

— أنه يتوجب عليهم أن لا يحقدوا: جملة اسمية في محل نصب مفعول به. 0.5

— يخاطب متبعيه بأن لا يرغموا أحدا على ترك دينه : جملة فعلية في محل

نصب حال . 0.5

● وقع في جملة : من التسامح في الإسلام إباحة طعام أهل الكتاب تقديم الخبر

من التسامح الديني في الإسلام جوازا على المبتدأ المؤخر إباحة ... 1

أما الغاية الدلالية من التقديم فهي الاهتمام بأمر المتقدم . 1

● اسم التفضيل هو أكثر في قول الكاتب كان رؤساء أكثر الأديان . 0.5

و قد صيغ على وزن أفعل . 0.5

وضعية إدماجية (08 ن)

(نقدم لك هيكله فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● المقدمة

1 . ذكر ملابسات و ظروف الحوار .

2

2 . ذكر موضوع الحوار .

● العرض

- 1 . الحديث عن سوء معاملة المسلمين في البلدان الغربية و التساؤل عن معاملة المسلمين أيام مجدهم لأهل الذمة غير المسلمين .
 - 2 . ذكر نماذج و شواهد تاريخية عن معاملة المسلمين لغيرهم .
 - 3 . التساؤل عن موقف الإسلام من الحرية الدينية .
 - 4 . سرد نصوص دينية تؤكد احترام المسلمين و الإسلام للحرية الدينية و كفالتها .
 - 5 . مناقشة المعاملات الإسلامية مع غير المسلمين في ميادين الاجتماع أو الاقتصاد .
- الخاتمة

اقتناع المحاور بموقف الإسلام السامح تجاه أهل الديانات الأخرى و استنكار ما يقع اليوم للمسلمين .

توظيف التعلّمات — اعتماد النمط الحوارى — الإخبارى — الحجاجى . 1

— توظيف علامات الوقف . 0.5

— توظيف الجمل التى لها محل من الإعراب . 1

— توظيف الكناية . 0.5

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الفكرة العامة التي يعرضها صاحب النص هي أن الرسول ﷺ قدوة و نموذج للحكم الراشد ((الديمقراطي)) .

0.5

● أقسام النص و مراحل كل قسم :

— تواضع الرسول الحاكم رغم توفر عوامل العظمة : الفقرة من جعل

0.5

للرئاسة ... و أوقر مهيب .

— تواضع الرسول و حبه للصحابة و اعتبار نفسه واحدا منهم : الفقرة من

0.5

و لكنه لم يشأ ... متميزا بين أصحابه .

— سبق الرسول ﷺ الغرب في قواعد نظام الحكم الراشد : الفقرة من فهذا

0.5

الذي يحسبونه ... إلى آخر النص .

● لقد عرض الكاتب أفكاره بتقديم الفكرة و تبسيطها ، و دعمها

0.5

بالشاهد .

● النمط المعتمد في النص هو النمط التفسيري و الحجاجي ؛ ذلك لأنه في

معرض الدفاع عن رسول الإسلام . فلقد قدم في الفقرة الأولى حكما عن حكم

الرسول الأكرم ، شرح الحكم و فصله و قدم الأدلة المقنعة بوجهة نظره . 1.5

● اعتمد الكاتب على عنصر التعميم ، كما في الفقرة الثانية ، فقد عمم حكمه

في السطر الأول و فصله في السطر الثاني . و قد قام بنفس المنهجية في الفقرة

2

الأولى في السطر (التعميم) و في السطر 2,3,4 و 5 (التفصيل) .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الأمير المطلق اليدين كناية عن حرية الإرادة ، فإطلاق اليدين يعني عدم تكبيلهما ؛ لكن المقصود ليس هذا المعنى ، رغم إمكانية وقوعه ، وإنما الحرية في التصرف.

1

● يتناولون به على غيرهم كناية عن التكبر و الارتفاع ، فالتناول هنا ليس هو المقصود مع إمكانية وروده .

1

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● المبتدأ هو محمد و الخبر هو ((هو)) و قد تقدم المبتدأ على الخبر لتساوي مرتبتيهما .

1

● الإمام المكروه مبتدأ متبوع بصفة ، لا ترضى له صلاة جملة الخبر . و قد تقدم المبتدأ وجوبا لكون الخبر جملة فعلية .

1

● الإدغام

الكلمة	بيان الإدغام	نوعه	علته
محمّد	محمّمّد	داخل الكلمة	التّخفيف
الرّضا	الررّضا	داخل الكلمة	التّخفيف
حبّ	حبّب	داخل الكلمة	التّخفيف
غيرهم من ...	غيرهم من ...	بين كلمتين	التّخفيف

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● المقدمة

1

معاملة الرسول القائد بين تصرف الحاكم و النبي .

• العرض

- 1 . قيادة الرسول ﷺ للأمة من منطلق :
 - النبي اللعي إلى الله و رسالة التوحيد .
 - النبي القدوة لأسس معاملات الحكم الراشد .
- 2 . قيادة الرسول للأمة تبين أن مبادئ النظام الراشد و الديمقراطي له أصول في السيرة المحمدية و ليس وليد الأفكار الغربية .
- 3 . الموقف الخاص من الفكرة السابقة مع التعليل .
- 4 . حاجة الناس إلى معرفة الحقائق المثبتة عن الرسول الأعظم و سيرة و واجب المفكرين و الكتاب في تلبية هذه الحاجة أكثر مما هي عليه الآن .

• الخاتمة

- 1 . خلاصة ما تم من معالجة في العرض .
- 2 . الدعوة إلى معرفة تاريخنا الإسلامي .

توظيف التعليمات

- النمط الحجاجي التفسيري .
- توظيف الجملة الاسمية (تقديم المبتدأ وجوبا و جوازا) . 0.5
- توظيف الكناية . 0.5

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

- الكلمة المحورية التي يدور حولها النص هي حقوق الطفل . 1
- لم يحقق الطفل كل حقوقه بعد هذه السنين الطوال ، فما زال ينظر إليها كبضاعة
- و يد عاملة رخيصة و عرضة للتجارة غير الشرعية و ضحية للاتجار بعرضه و أعضائه . 1
- لا تقتصر معاناة الطفولة على الدول المحرومة فقط أم تتعداها إلى الدول الغنية المتقدمة . 1
- في تقرير لجنة حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة إشارة إلى استغلال فاضح للطفل مثل :
— الاتجار بالأجنة و بالرضع ، في كوريا الجنوبية و الولايات المتحدة الأمريكية و سويسرا .

- بيع الأطفال في بعض محلات بانكوك بأعداد هائلة . 1
- ينتمي النص إلى النمط الإخباري ؛ إذ يعطينا معلومات إخبارية باستعمال أفعال الماضي و الضمير الغائب ، إلى جانب النمط التفسيري من خلال تحليل المعطيات و كشف العلل ، كما في الفقرة الأخيرة . 2

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

- صياغة الفقرة بأسلوب مباشر .

((.. جاءت تكشف الأمراض الأخلاقية داخل النفس و ما نجم عنها من فساد في الطباع و انعدام الضمير و القيم . و صار الإنسان متوحشا أكثر من الحيوانات المفترسة ، و قد اعتدى على من هو أقرب إلى عاطفة الإنسان و هو الطفل. 2

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

- استخراج التصغير و بيان نوعه . (تختار واحدا فقط)

التصغير	نوعه
الرُّجَيْلُ	ثلاثي مذكر
فُلَيْذَةٌ	ثلاثي مخنوم بتاء زائدة

0.5 ن

0.5 ن

- عناصر الجملة : — لا تمحوا : فعل مضارع مسبوق بنفي .

2

— ها : مفعول به مقدم .

— حملة : فاعل مؤخر .

و لقد تقدم المفعول به — وجوبا — لكونه ضميرا و الفاعل اسما ظاهرا .

- الجملة ما بين قوسين جملة فعلية في محل نصب حال . 1

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي، و ذلك للاستئناس و

التوجيه).

● المقدمة

بروز ظاهرة التشرذم العائلي — خصوصا — في أوساط مجتمعنا أمر خطير لا بد

1

من القضاء على أسبابه .

● العرض

1

1 . التوسع في وصف الظاهرة و أماكن تواجدها و حالاتها .

2 . التساؤل و البحث عن أسبابها .

— أسباب اجتماعية — مادية على عاتق رب الأسرة .

— مشكلات اجتماعية — أسرية في علاقة الأب و الأم .

1.5

— الظلم الاجتماعي المنصب على الأم و أطفالها .

3 . البحث عن الحلول .

— الحلول المادية من خلال تشغيل أرباب العائلات أو تأمين منح البطالة .

2

— التأمين الأسري ، الإيواء و التوعية .

4 . حاجة الناس إلى معرفة الحقائق المثبتة عن الرسول الأعظم و سيرة و واجب

المفكرين و الكتاب في تلبية هذه الحاجة أكثر مما هي عليه الآن .

• الخاتمة

1 . ضرورة محاربة الظاهرة لخطورتها .

0.5

2 . الحلول ممكنة بتضافر جهود الدولة و المجتمع المدني .

توظيف التعليمات

— اعتماد النمط التفسيري — الحجاجي .

— توظيف علامات الوقف .

— توظيف الصور البيانية و التصغير و الجمل التي لها محل من الإعراب و

2

التقديم و التأخير في المفعول به .

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الفكرة العامة للنص هي أن القيمة الإنسانية لا تعدوها أية قيمة مادية أو معنوية .

1

و عليه فإن أفكاره الأساسية هي :

— الإنسان قيمة لا نظير لها فوق الأرض .

2

— حرمة و بشاعة قتل الإنسان لأسباب عقائدية .

— عدم احتقار الإنسان مهما وضع شأنه الاجتماعي .

— حرمة استغلال و استذلال الإنسان .

● ينتمي النص إلى النمط التفسيري — الحجاجي ، فالكاتب يعلل قيمة الإنسان و يقدم الحجج على وجاهة و صحة تقييمه له .

1

● يستعمل الكاتب وسائل إقناع عدة منها :

— البديهة: لا أستغرب أن يموت الإنسان في سبيل الكرامة . 0.5

— المسلمة: إن أفضح مل يتحملة الإنسان من أخيه الإنسان هو الذل . 0.5

— الدليل المنطقي: لا فرق بين وضيع و رفيع... من العبقريّة و العظمة . 1

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الصورة البيانية الواردة في الجملة في قوله العظماء الذين لمعوا .

و هي استعارة مكنية ؛ إذ شبه العظماء بالنجوم اللامعة فحذف المشبه به و ذكر

1

أحد لوازمه و هو الفعل ((لمعوا)) .

● تحويل التشبيهين إلى استعارتين مكنيتين .

0.5

— أكل حقوق الأطفال .

0.5

— انتزعت الحقوق .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● الوظيفة الإعرابية لما بين قوسين هي :

— على حافة القبر: شبه جملة في محل نصب نعت حقيقي .

1.5

يخصص المنعوت .

— لا يفارق الفراش : جملة فعلية في محل نصب نعت حقيقي .

يخصص المنعوت .

● هذه الصيغة هي أسلوب التعجب .

عناصره : ما (تعجبية مبتدأ) — أكثر (فعل ماض لإنشاء التعجب) — العباقرة

1.5

(مفعول به) و جملة أكثر العباقرة (في محل رفع خبر يعود على ما) .

أما وظيفتها الدلالية فهي لتأكيد التعميم و الكثرة .

● أفعال التفضيل (المطلوب واحد فقط) هي : أكثر — أثن — الأمثل — أفضع

— أمر — أثقل — أنبل — . و هي تزيد من تقوية المعنى الذي تقصده . 1

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكله فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و

التوجيه).

● المقدمة

انتشار ظاهرة العصبية الإثنية في العالم و أوروبا بالخصوص و اعتمادها على

أفكار عنصرية تمييزية . خطورة هذه الظاهرة و ضرورة محاربتها . 1

• العرض

1. عرض بعض مظاهر هذه الظاهرة في فرنسا ، ألمانيا ، النرويج و الدنمارك .
2. وجود نزاعات انفصالية عن الدولة الأم في الصين ، العراق و غيرهما
3. مدى خطورة هذه التوجهات على السلم الداخلي و العالمي .
4. ضرورة القضاء عليها عن طريق :

— البحث عن أسبابها و مشعلي هذه النزاعات .

— حملات التوعية و تكثيف الاندماج و تعميم العدالة .

— محاربة النزاعات العنصرية .

1.5

• الخاتمة

التأكيد على أهمية و خطورة و محاربة الموضوع .

توظيف التعليمات

— اعتماد النمط السردى — الحوارى — الوصفى .

— التعليمات اللغوية .

— التعليمات البلاغية .

1.5

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الفكرة التي أراد الكاتب إيصالها إلى القارئ من خلال هذه القصة هي أن الإنسان إذا لم يحقق وظيفته في الحياة ، و هي العمل و أن يكون عضوا نافعا في المجتمع ، فإن حياته ستنهار و قيمته ستداس ، خاصة تجاه أقرب الناس إليه و الذين ينتظرون منه تحقيق آمالهم .

1

أما الانطباع الذي نخرج به من هذه القصة فهو الشعور بالحزن و الأسف على هذا البطل الذي أراد أن يعيش كريما و يحفظ شرف عائلته و كرامتها ، الأمر الذي يجعلنا نسخط على الظروف التي أدت به إلى هذه الحال .

1

● الحدث الرئيسي في هذه القصة هو عدم قدرة البطل على توفير عمل شريف يلي من خلاله حاجيات عائلته .

1

و يتفرع إلى أحداث جزئية مرتبة على النحو التالي :

— جولان البطل في شوارع المدينة بحثا عن عمل ، لكن دون جدوى .

— لليوم الثامن و الرجل يبحث عما يسد رمقه ثم يقرر الانتحار ثم يتراجع .

— الطواف بدكاكين المدينة فيفكر في السرقة ثم في التسول و لم تسمح له بذلك

2

أخلاقه و كرامته .

— عودته متأخرا — ليلا — إلى المنزل ليقابل زوجته التي انتظرت له لتعلم أن لا

جديد طرأ على حياة العائلة .

● النمط الغالب على النص هو السرد رغم وجود الوصف ، و قد خدمت القصة

1

في معرفة أحداثها و عقدها .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● إحياء الكلمات :

مزريا (الإهانة) — الخيبة (فقدان الأمل) — هم (اتخاذ القرار) — تائها (

1

الحيرة) — كفكت (التشجع) — عليل (الإرهاق) .

● الصور البيانية الواردة في العبارات

0.5

— ذاق ألوانا من العذاب : استعارة مكنية .

0.5

— الجوع ملك عليه مشاعره : استعارة مكنية .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● محل إعراب ما بين قوسين :

— و هو يمشي دون (أن يشعر) . جملة فعلية في محل جر مضاف إليه .

1

— و انصرف (يتابع سيره تائها) . جملة فعلية في محل حال .

● إعراب و دلالة ((الذي)) :

— الذي : اسم موصول مبني على السكون في محل جر نعت .

1.5

الوظيفة الدلالية : وصف المنعوت .

— يشق المدينة : جملة صلة موصول لا محل لها من الإعراب .

● بئس حياة حياته : أسلوب الذم .

و هو عبارة عن : — فعل الذم (بئس) . — حياة : (فاعل) .

1.5

بئس حياة : جملة خبر مقدم . — حياته : مبتدأ و هو مخصوص الذم .

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و

التوجيه).

• التمهيد

1

وصف مصدر الملاقاة .

• العمل القصصي

1 . وصف المشهد البائس .

2 . وصف ردود الفعل الخاصة .

3 . التفكير في المساعدة (حوار داخلي) .

4 . الفعل التضامني .

5 . ردة فعل الأرملة .

6 . الانطباع الذي خرجت به .

• النهاية

1

التساؤل و التأسف حول دور المجتمع و مؤسساته .

توظيف التعليمات

1

— اعتماد النمط السردي — الحواري — الوصفي .

1

— التعليمات اللغوية .

1

— التعليمات البلاغية .

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● القضية التي يعالجها الكاتب في هذا النص هي المشكلات التي يعانيها الشباب الباحث في الجامعات و معاهد التكوين من قلة الاهتمام بهم كباحثين . 0.5

أما الرسالة التي أراد توجيهها ، فهي خاصة إلى المسؤولين للاعتناء بهؤلاء الشباب بتشجيعهم معنويا و ماديا و استثمار مجهوداتهم اقتصاديا . 0.5

● تتمثل مشكلات الباحثين الشباب في القيود المعطلة لحرية التفكير و البحث و الضغوط الاقتصادية الاجتماعية التي يعيشها الباحثون و ضعف التكوين و نقص التكفل البيداغوجي . 0.75

و هذه الوضعية ليست عديمة الحل ، فقد اقترح الكاتب حلها مجموعة من المقترحات هي التكفل بالباحثين و تحسين ظروف الباحث و تفهم صعوبات و أهمية البحث العلمي . 0.75

● الفكرة العامة للنص هي : أهمية الاهتمام بالباحثين الشباب لضمان استثمارهم و طنيا . 0.5

و لقد تضمنت هذه الفكرة الحديث عن أهمية الشباب الباحث و ضرورة التعرف على مشكلاته التي تتمثل في القيود المفروضة على حرية عمله الفكري و ظروفه الاجتماعية الاقتصادية القاهرة و نقص تكوينه . مما يتوجب البحث عن الحلول

من أجل الاهتمام بهؤلاء الباحثين و تشجيعهم و عدم التسبب في هجرتهم . 1.5

● مفاصل النص : — المقدمة: من بداية النص إلى ... لهذه الأمة . 1.5

— العرض: من إن أولى المشكلات ... إلى ... و الالتزام بها .

— الخاتمة: من و إذا لم تحل ... إلى ... للإغراءات البراقة .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● إحياء العبارات .

0.5

— القيود المكبلة : فقدان الحرية .

0.5

— يكون الباحث متفرغا : عدم انشغاله إلا بالبحث العلمي .

0.5

— ارتفاع تكاليف المعيشة : صعوبة تلبية الحاجات المعيشية .

0.5

— تقع على عاتق الدولة : مسؤولية الدولة عنها .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

— لا نتعجب إذا قام غيرنا باجتناهم ، و لا نأسف إذا ما استجاب هؤلاء للإغراءات .

● تتكون الجملتان من حيث تركيبهما من :

جملة الشرط ((إذا قام غيرنا باجتناهم)) — ((إذا استجاب هؤلاء للإغراء))

1

و جواب الشرط : ((لا نتعجب)) — ((لا نأسف)) .

● إعراب ((ما أخطر هذا الضعف)) .

أخطر : فعل ماض لإنشاء التعجب و الفاعل ضمير مستتر وجوبا يعود على

1.25

((ما)) التعجبية .

هذا : اسم إشارة مبني في محل نصب مفعول به .

الضعف : بدل مطابق يتبع المبدل منه في النصب .

و الجملة الفعلية ((أخطر هذا الضعف)) في محل رفع خبر مقدم .

أما دلالاته على المعنى (الوظيفة الدلالية) في التأكيد على خطورة هذا

0.75

الضعف .

● صيغة المبالغة ((البراقة)) . و قد صيغت من اسم الفاعل للفعل الثلاثي

0.5

((برق))

0.5

على وزن فعالة مع تاء تأنيث زائدة .

وضعية إدماجية (08 ن)

هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• المقدمة

1 . اختلاف في قيمهم و توجهاتهم و اختياراتهم في الحياة .

1

2 . اختلاف الناس المحيطين بك في نظرهم إلى الدراسة و طلب العلم .

• العرض

الموقف الأول : من لا يبحث على مواصلة الدراسة .

1

1 . تحليل رأيه و أسباب موقفه .

2 . انعدام بعد النظر و قصوره لدى هؤلاء الناس .

الموقف الثاني : الحث على طلب العلم و التحصيل المعرفي .

1 . تحليل وجهة النظر و أسبابه .

3

2 . صحة وجهة النظر هذه .

3 . الأدلة و الشواهد على صحة هذه الوجهة .

• الخاتمة

1

1 . الخلاصة . 2 . الدعوة إلى طلب العلم .

توظيف التعلّيمات

1

— اعتماد النمط الحجاجي. 1 — التعلّيمات اللغوية و البلاغية . 1

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

- الفكرة العامة : الإنترنت : أهميته ، محاسنه و مساوئه .
الأفكار الأساسية :

— اهتمام الآباء بالإنترنت لفائدة أبنائهم: من بداية النص إلى ... و وصلها

بالإنترنت.

— فوائد الإنترنت: من ((كما يمكن للمدارس)) إلى ((... و المسابقات)).

— أضرار الإنترنت: من ((... إلى أن أطلق البعض)) إلى ((... فالحذر
الحذر)).

— إمكانية تفادي أضراره: من ((و لكن كل هذه السلبيات)) إلى نهاية النص.

- يطرح الكاتب موضوعه من وجهتي نظر متناقضتين ثم يحاول التركيب
بينهما .

● ربط الكاتب بين المقدمة و العرض من خلال الأداة كما التي تفيد

الإضافة .

● أداة الربط المنطقي بين العرض و الخاتمة هي و لكن و تفيد الاستدراك.

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

- الجملة : يمكن لمارس أن تسهم

بجاء مرسل ذو علاقة مكانية، فالمقصود هم أعضاء الأسرة التربوية دار مكان
المدرسة.

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

— إعراب الحذر الحذر ! ؟ .

الحذر : مفعول به لفعل محذوف تقديره الزم منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة.

1 الحذر : توكيد لفظي يتبع المؤكد في النصب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة .

● تحليل التركيب فمن الممكن أن ننصح الآباء .

هذا التركيب بين جملة أصلية أساسية هي كل التركيب ، و جملة ثانوية هي عنصر من الجملة الأساسية في محل رفع مبتدأ مؤخر، و هي أن ننصح الآباء بينما من الممكن خبرها مقدم جوازا .

2

● صيغة أكثر هي أفعل من كثر على وزن فعل ، و هي اسم تفضيل . 1

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● المقدمة

1 عرض موجز لوجهتي الرأي مع طرح تساؤل عن صحتها .

● العرض

1 . وجهة النظر الأولى : من ينظرون إلى فوائد و أهمية الإنترنت .

1.5

— تحليل وجهة النظر هذه .

— الأدلة و الشواهد على صحة النظرة .

2 . وجهة النظر الثانية :

1.5

— تحليل وجهة النظر .

— الأدلة و الشواهد على صحة النظرة .

3. التركيب بين النظرتين :

1

— أهمية الإنترنت و ضرورته الملحة .

— الانتباه إلى مخاطر سلبياته .

• الخاتمة

1

ضرورة عقلنة استعمال الإنترنت مع التأكيد على الحاجة إليه .

توظيف التعلّيمات

1

— اعتماد النمط التفسيري — الحجاجي .

1

— التعلّيمات اللغوية و البلاغية .

● دراسة سند نشري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الموضوع الذي تناوله النص هو الإعلام: أهميته و خطورة دوره في المجتمع.

0.5

و قد عالج الأفكار التالية :

— مكانة الإعلام المرموقة نتيجة خطورة دوره في بناء و مراقبة المجتمع .

— أهمية الإعلام و دوره في توجيه سياسة البلاد و تقييم رجاله .

2

— شروط و مواصفات الإعلام المسؤول .

— علاقة المجتمع بالإعلام و مسؤولية الدولة نحوه .

● تكمن أهمية الإعلام في :

— دوره في كل عملية انتخابية مثل توجيه المجتمع إلى قوائم انتخابية معينة .

1.5

— كشف الحقائق الخفية و تنوير الرأي العام .

— توجيه الأمة نحو الإصلاح و الوحدة و التضامن .

و يمكن أن يصير الإعلام خطرا على المجتمع إذا لم يكن نزيها أو خرق معايير

العمل المحترف و الموضوعي أو انحرف عن الخط الوطني الوحدوي أو خرق مبادئ

1.25

الدستور و قانون الحق العام و العدل .

● مخطط لهيكل النص :

— المقدمة : الفقرة 1 .

0.75

— العرض : الفقرات 2-3-4 .

— الخاتمة : الفقرة 5 .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● المجاز المرسل في بإمكانه أن يقلب نظام العظيم ذليلاً . 2

مجاز مرسل ذو علاقة سببية ، فليس الإعلام الذي يقلب العظيم وإنما هو سبب يؤدي إلى ذلك .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

— إعلاما : خبر كان منصوب و علامة نصبه الفتحة .

يتعاطى : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة المقدرة على الألف المقصورة للتعذر . و الفاعل ضمير مستتر تقديره ((هو)).

مع : ظرف مكان منصوب . 2

الحقائق : اسم مجرور بالإضافة و علامة جره الكسرة الظاهرة .

بكل : الباء : حرف جر . كل : اسم مجرور بالباء و علامة جره الكسرة الظاهرة ، و هو مضاف .

صدقية : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة . و شبه الجملة بكل صدقية في محل نصب حال . و الجملة الفعلية يتعاطى مع الحقائق بكل صدقية في محل نصب نعت .

● الذي تقدم هو الخبر شبه الجملة على صحافة الخبر على جملة المبتدأ المؤخر))

أن تعمل (...)) و ذلك للاهتمام بأمر المتقدم . 1

● اسم التفضيل هو أكبر (فقرة 2 — سطر 3) . 1

ووظيفته الدلالية هي الدلالة على بيان مدى حجم الشاهد المبين لأهمية الإعلام .

وضعية إدماجية (08 ن)

هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• بداية الحوار

استصغار زميلي للإعلام و أهميته و تساؤله مستغربا عن سبب اهتمامي بمتابعته و الاهتمام بالجرائد و متابع الندوات و المحاضرات عبر الوسائل السمعية و البصرية .

1

• صلب الحوار

- 1 . إجابتي له ببيان سبب ذلك و أهمية وسائل الإعلام محليا و دوليا .
- 2 . تعبير صديقي عن عدم تقبله هذه الفكرة و هذا الاهتمام .
- 3 . محاورة زميلي ببيان شواهد و أمثلة من الواقع المعاصر محليا و دوليا عن خطورة هذه الوسائل في تغيير الأحداث و التاريخ و الأشخاص .
- 4 . اهتمام زميلي بكلامي و طلبه المزيد من التوضيحات .
- 5 . متابعة سرد الأدلة المثبتة .
- 6 . اقتناع الصديق .

• نهاية الحوار

مطالبة صديقي لي بإعطائه مراجع و مواقع و برامج الحصص الإعلامية المثقفة.

1

توظيف التعلّمات

— اعتماد النمط الحجاجي ، الحواري . — توظيف المجاز المرسل .

— توظيف الجملة الاسمية و الجمل المسبوقة بناسخ و اسم التفضيل .

2

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الفكرة العامة للنص هي : العمل : قيمته و أهميته الحضارية و موقف الإسلام منه .

0.5

أما فقرات النص و أفكارها الأساسية هي :

— الفقرة 1 من بداية النص إلى ... التنمية الدائمة : العمل حق و واجب . 0.5

— الفقرة 2 من فالعمل يحقق ... إلى السيادة الوطنية : العمل و فائدته على الفرد و الأمة .

0.5

— الفقرة 3 من وما من دولة ... إلى التكوين و التأهيل : اهتمام الدول الكبرى بالعمل و التشغيل .

0.5

— الفقرة 4 من و ليس غريبا... إلى ... آخر النص : اهتمام الإسلام بالعمل و حث الناس عليه .

0.5

● رأي صاحب النص في العمل هو كونه حاجة إنسانية و واجب حضاري على الفرد و على الدولة ، لكونه الضمان للسيادة و الكرامة ، بدليل اهتمام الدول الكبرى به و حث الإسلام عليه .

1.5

و يتم تجسيد قيمة العمل في الواقع — كما قال الكاتب — بتثمينه و تكوين الشباب له و تشغيلهم حين يتوفرون على الرصيد المهني و المهاري و الفني العالي .

● لقد دعم الكاتب أفكاره : شواهد من الواقع العالمي و نصوص دينية . 1

- النمط الذي اعتمده صاحب النص هو النمط التفسيري الحجاجي الذي من أهم خصائصه : التحليل و التفصيل و الشرح و الاستقصاء و تقديم الحجة و الشاهد و المثال و الحكم و تعليقه و الجمل الطويلة .

1

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

- القوة الدلالية للجمل :
- هذه الجملة أسلوب قصر تعطي للدلالة قوة من خلال النفي و الإثبات .
- قوة هذه الجملة في استعمال ((لا بد)) الذي لا يترك أي مجال للشك أو التخمين .
- التقديم و التأخير و استعمال ((لا بد)) يجعل المخاطب لا يفكر في غير ما ذهب إليه الكاتب .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

- المحذوف هو الخبر الذي أصله موجود، و قد حذف بسبب وجود لولا .
- المفعول به محذوف ، و السبب هو كونه ضميرا متصلا بعد الفعل يشترط و الذي يعود على الاسم الموصول الذي .
- صيغة المبالغة هي البطل . صيغتها الفعال .
- أما دلالتها فهي تفيد مدى تمادي صاحبها في سلوك البطالة مما جعله مطروها إهيا .

1

وضعية إدماجية (08 ن)

- (هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● المقدمة

1

البطالة أخطر ما يعانيه شباب اليوم .

• العرض

- 1 . تحليل أبعاد خطر البطالة على المستوى الفردي و الجماعي .
- 2 . أسباب تفشي الظاهرة .
- 3 . كيفية التصدي لها : — على مستوى الأفراد .

2.5

— على مستوى الدولة . — على مستوى الجمعيات المدنية .

• الخاتمة

1 . الخلاصة .

1

2 . الدعوة إلى محاربة البطالة .

توظيف التعليمات

- اعتماد النمط الوصفي — التفسيري .
- القاموس اللغوي ذو الطابع الاجتماعي — الاقتصادي .

2.5

— المفعول به و الخبر المحذوفان .

— صيغ المبالغة .

— علامات الوقف .

● دراسة سند نشري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● تعتبر المكتبة الوطنية أم المكتبات في الجزائر ، كما تحفظ تاريخ الشعب و

1.5

المخطوطات و الأرشيف و الكتب المطبوعة .

و قد عرفت في القرن الماضي تطورا كبيرا تمثل في إعادة بنائها و تحويل مقرها و عصرنتها . و الغاية من ذلك هو الرفع من قيمة الثقافة و العلم و البحث و الحفاظ على المنتج الروحي للأمة .

● رسالة المكتبات المتنقلة هي نشر الثقافة و المقروئية لدى كل فئات و جهات الوطن و تحقيق شعار في كل بيت كتاب . و الغاية من ذلك هو تثقيف المجتمع و توعيته و خلق سلوك القراءة كقيمة حضارية لدى الشعب . و في هذا العمل بعد استراتيجي يتمثل في كون أي شعب يقرأ شعبا لا يجوع و لا يستعمر . و هذا

1.5

ممكن تحقيقه إذا توفرت الإرادة الصادقة و الهمة التي لا تعرف التعب . ● وصف الكاتب المكتبة الوطنية من الخارج بذكر موقعها و جمال معمارها و كبر حجمها . و هي تتكون من عدة طوابق ، كثيرة و متنوعة التخصصات و عديد الآلاف من أشكال المعرفة .

1

● وظيفتها داخل و خارج حرمها تزويد زوارها و روادها بالعلم و المعرفة و وسائل البحث . أما خارج حرمها فالعمل على نشر المقروئية و التوعية بأهمية المطالعة و الكتاب .

1

● توفرت خصائص الوصف في هذا النص ، فقد وصف الكاتب المكتبة و مكوناتها ، و أشار إلى وظيفتها ، فالوصف الداخلي و الخارجي كان في الفقرة

الأولى ، و وظيفتها داخل حرمها في الفقرة الثانية ، و وظيفتها الخارجية في الفقرة الثالثة .

1

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● نوع المجاز في :

— العبارة الأولى ، مجاز مرسل ذو علاقة مكانية ، فالدور يؤديه عمال المكتبة الذين هم فيها .

1

— العبارة الثانية ، تشبيه بليغ ، بتشبيه المكتبة بنبع الماء و حذف الأداة و وجه الشبه .

1

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● ينقص الجواب مبتدأ ، حذف لكونه مذكورا في السؤال ، و هو جائز . 1

● تتألف هذه الجملة من :

— الجملة الأساسية : و تتكون من :

أصبحت + اسم أصبح مستترا + خبر أصبح جملة . 1

— الجملة الثانوية : و هي جملة الخبر و تتكون من :

فعل مضارع مبني للمجهول + نائب فاعل مستتر + مفعول به ثان مضاف +

مضاف إليه . 1

● اسما التفضيل و صياغتهما .

— أهم على وزن أفعل و هو يفيد مبالغة الأهمية .

— أحدث على وزن أفعل و هو يفيد مدى فكرة الحداثة . 1

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• المقدمة

1

حديث عام عن المدرسة و مكتبتها .

• العرض

وصف المكتبة .

1 . موقعها .

2 . حجمها (مساحتها) .

3 . مكوناتها .

4 . كتبها .

5 . أهم محتوياتها .

6 . ما ينقصها .

• الخاتمة

1

التغني و الافتخار بالمكتبة المدرسية .

توظيف التعليمات

— اعتماد النمط الوصفي .

— اللغة .

3

— البلاغة .

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

0.5

● عنوان النص : عاصفة بحرية .

0.5

● كانت السحب تتحرك بسرعة ، بفعل الرياح القوية .

● واجهت السفينة خطر الغرق لهيجان البحر ، و ارتفاع الأمواج و تحطم

0.5

الشراع .

1

● كان الكاتب في حالة فزع و رعب و خوف من الغرق .

● وردت في النص عبارات ذات نمط إخباري منها :

— لما اجتزنا رأس الرجاء الصالح عصفت علينا من الجنوب ريح عاتية . 0.5

0.5

— لقد حطمت الصاعقة في الليل شراعنا الكبير .

0.5

— ذهب الريح بشراع مؤخرة المركب .

● اعتمد نمط النص على الجمل الفعلية في زمن الماضي ، الأوصاف ، الصور ،

2

ضمير المتكلم الجمع .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الاستعارات التي تضمنها النص هي :

1.5

— قطعا من السحاب تقطع السماء .

— كانت الرياح تسليخ عن رؤوسنا ذات الزوايا زبدا .

— كانت حالة مركبنا و حالة البحر تتضافران على إدخال الفزع علينا .

0.5

أما وظيفتها فهي توضيح و تصوير المعنى .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● الجمل البسيطة الثلاث :

— كانت السماء صافية (السماء : اسم كان — صافية : خبر كان) .

— حطت الصاعقة شراعنا (حطمت : فعل — الصاعقة : فاعل — شراعنا

: مفعول به) .

1

— كنت جالسا (التاء: اسم كان — جالسا: خبر كان) .

الجمل المركبة الثلاث :

— لكن البحر كانت تشقه (البحر: اسم لكن — كانت تشقه: خبر لكن) .

— كنا نرى هذه التلال (نا: اسم كان — نرى هذه التلال: خبر كان) . 1

— يوشك المركب أن ينقلب (المركب: اسم أوشك — أن ينقلب: خبر

أوشك).

● توظيف الكلمات في جمل مفيدة يكون المفعول به فيها جملة :

— أردت أن أسافر إلى طشقند .

— عزمت أن تلتحقي بنادي الطيران .

1.25

— علمت أن المصحف الشريف قد طبعته بلادي .

— اكتشفنا أن مكة هي مركز الكرة الأرضية .

— وددتم لو يفوز فريقكم بكأس العالم .

● استخراج اسمي تفضيل وبيان دلالتهما .

— أشد : دلالة على عظمة السرعة .

0.5

— أضخم : دلالة على الأمواج .

0.25

و كلاهما يدلان على ما أصاب الكاتب من خوف و هلع .

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• المقدمة

1

العزم على السفر و الإعداد له .

• العرض

1 . الانطلاق و الوصول إلى عرض البحر .

2 . سماع خبر مفاجئ بتغير و اضطراب الأحوال الجوية .

5

3 . بداية قدوم الأمواج ثم شدتها و عتوها .

4 . وصف الأمواج و سرد ما فعلته بالسفينة .

5 . الإخبار بأهم الأخطار التي واجهت الركاب و متاعهم .

• الخاتمة

1

هدوء العاصفة و العودة بسلام إلى الحالة العادية ثم الوصول إلى اليابسة .

توظيف التعليمات

— اعتماد النمط الوصفي و الإخباري .

1

— توظيف الجمل البسيطة .

— توظيف الجمل المركبة .

— توظيف الاستعارات المناسبة .

● دراسة سند نثري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● وسيلة سفر ابن بطوطة إلى الصين هي السفينة . و الدليل قوله و الريح
مساعدة لنا و نحن نسير بها أشد السير و أحسنه .

0.5

● المنتجات التي عددها هي :

— المحاصيل الزراعية : الفواكه : كالعنب و الإجاص و البطيخ .

الزرع : كالقمح و العدس و الحمص و السكر .

1.5

— المعادن : كالذهب و الفضة .

— الصناعات التقليدية : كالفخار .

و رأيه فيها أنها أجود ما رأى في حياته لدى الأمم الأخرى و لدى أمته .

0.5

● من الفنون التي برع فيها الصينيون صناعة الفخار و فن التصوير و

0.5

النقش.

● تقسيم النص إلى وحدات فكرية :

— من سافرنا إلى الأسواق : شساعة و حسن بلاد الصين و غناها .

— من و ببلاد الصين إلى الفخار : أهم و أجود صناعات و منتوجات

الصين.

— من و أهل الصين إلى الأسواق براعة أهل الصين في فن التصوير .

1.5

● تمط النص إخباري و صفي ؛ لأنه يخبرنا عن معلومات عن الموضوع كما يقوم

1.5

بوصف المواضيع التي يخبرنا عنها .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● التشبيه و أركانه .

0.5

— التشبيه : تراب تقد فيه النار كالفحم .

— أركانه : تراب (مشبه) — الفحم (مشبه به) — الكاف (أداة التشبيه) .

1

— تقد فيه النار (وجه الشبه) .

● أسلوب القصر في استعمال النفي ما دخلت و الاستثناء إلا و رأيت . 0.5

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● الوسيلة اللغوية التي استعملها هي اسم التفضيل .

1

مثال من النص : لم أر قمحا أطيب منه .

● التراكيب المستعملة في و أما التصوير فلا يجاريهم أحد في إحكامه من الروم و لا سواهم .

2

— الجملة الأصلية من مبتدأ التصوير و خبر لا يجاريهم أحد ...

— الجملة الثانوية جملة فعلية : لا يجاريهم أحد فيها ...

1

● محل إعراب ما تحته خط هي : جملة اسمية في محل رفع مبتدأ مؤخر .

وضعية إدماجية (08 ن)

هذه هيكله فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● التمهيد

1

الوصول إلى المكان المقصود و التحدث عنه إجمالاً .

● العرض

1 . الإخبار عن خصائصه الطبيعية و ثرواته المختلفة .

3

2 . الحديث عن نشاط أهل المكان الاقتصادي و الاجتماعي .

3 . الحديث عما يميز هذه البلدة و أهلها عن غيرهم .

• الخاتمة

1

ما بقي من أثر الزيارة في النفس .

توظيف التعليمات

— اعتماد النمط الإخباري الوصفي .

— توظيف التشبيه و الاستعارة .

— توظيف الجمل المركبة .

— أسماء التفضيل .

3

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● فكرة النص العامّة : فضح التناقض بين التطور المادي التكنولوجي و بين بقاء
البؤس و الحرمان في الأرض .

1

● الأفكار الأساسية :

— وصف مأساة المحرومين من جوع و برد و تشرد. (من البيت 1 إلى البيت 7) .

— عدم استفادة المحرومين من التقدم التكنولوجي . (من البيت 8 إلى البيت 9) .

— انتشار الجهل و الفقر و المرض و صمة عار في جبين البشرية.(البيت 10). 1.5

● الرسالة الاجتماعية التي أراد الشاعر إيصالها هي أن الغاية الكبرى من المدنية و

التقدم إنما هي سعادة البشرية . فإن لم تتوفر فلا بد من إعادة النظر في القيم

السائدة . و هذه الرسالة إنما هي موجهة للقوى الكبرى المهيمنة على العالم و إلى

2

أصحاب القرار في كل بلد .

● التناقض الذي يصوره الشاعر يكمن في انتشار الفقر و الحرمان و البؤس من

جهة، و التقدم العلمي من جهة أخرى .

0.75

و هو يقف منه موقف المستنكر الثائر .

● النمط الغالب على النص هو الوصف ، فالشاعر يصف بؤس و حالة المعذيين

0.75

خاصة من الناحية المادية ؛ لأنها هي الكاشفة لمحتهم .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الصورة البيانية في :

— البيت الأول : هي الاستعارة المكنية يلفهم جناح الدجى .

— البيت السابع : هي الكناية ليس فوق عظامهم إلا قصاصات ... 1

● تقطيع البيت الأول و بيان بحره .

مَنْ هَاؤُلَا	ءِ يَلْفُهُمْ	حَنَحٌ دَدْحَى
0//0/ 0/	0//0// /	0//0 /0/
مُتَّفَاعِلُنْ	مُتَّفَاعِلُنْ	مُتَّفَاعِلُنْ

غَرَّتِي عَرَا	يَا فَوْقَ أَرُ	صِفَةَ دَدْرُوبَ
0// 0/0/	0/ /0/ 0/	00//0 ///
مُتَّفَاعِلُنْ	مُتَّفَاعِلُنْ	مُتَّفَاعِلَانْ

1

— البيت من بحر الكامل .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● محل إعراب تنن من فرط التعاسة و اللغوب هو نعت جملة منصوب .

1

تفتك بالشعوب هو خبر جملة مرفوع .

● الصياغة إلى المبالغة :

— يَفْتِكُ ← فَتَكَ ← فَاتَكَ ← فَتَاكَ (فَعَالٌ) .

— يَلْفُ ← لَفٌ ← لَافٌ ← مِلْفَاً (مِفْعَالٌ) .

ان

● الجواب عن سؤال الشاعر في البيت الأول : هو المحرومون .

1

— نوع جملة الجواب : جملة اسمية .

— حذف منها : المبتدأ ، لأنه وارد في السؤال (هؤلاء) .

● نوع الجملة في ليس فوق عظامهم إلا قصاصات مهلهلة الثقوب هو أسلوب

قصر تضمن النفي (ليس) و الاستثناء (إلا) .

1

و قد أفادت المعنى في التأكيد على المأساة .

وضعية إدماجية (08 ن)

هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• المقدمة

1 تصوير عام للتناقض بين الأمم النامية و الأمم المتخلفة .

• العرض

1 . بيان سبب التخلف الكامن في الأنانية و الروح العنصرية الاستغلالية و الاستغلال .

2 . إعطاء شواهد تاريخية عن استغلال الشمال للجنوب .

3 . غياب دور الأمم المتحدة لتحقيق التوازن بين نصفي الكرة الشمالي و

الجنوبي .

4 . ضرورة القضاء على هذه الظاهرة .

• الخاتمة

1 تمنى غد أفضل تزول فيه الفوارق .

توظيف التعليمات

— اعتماد النمط الإخباري و الوصفي و الأمر .

— توظيف الصور البيانية .

2

— توظيف أسلوب القصر .

— توظيف الجمل التي لها محل من الإعراب .

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

- وصف الفتى بالجاهل لأنه ضحى بأعلى هدية إلهية منحت له و هي أمه فقتلها من أجل إغراء مادي زائل ، فتمثل فيه الغباء و الأنانية و الظلم و نكران الجميل.

1.75

- أما العبارات الدالة على جهله فهي : جاهلا — فظيع خيانة — جريمتي .
- رق قلبه عندما ناداه قلب الأم لما تدحرج : ولدي ، حبيبي هل أصابك من ضرر.

0.5

- ما يدل على رقة قلبه في النص هو : فدرى فظيع خيانة ... — و ارتد نحو

1

القلب يغسله يا قلب انتقم مني — إن جريمتي لا تغتفر .

- الأسماء الدالة على الفتى في الحقل الدلالي . غلام — فتى — ولدي — الوليد — ولد .

0.75

- جاءت أحداث القصة متسارعة متلاحقة متتابعة تتابعا دراميا فظيعا .
- أما عنصر التآزم فيها فيبرز عند تدحرج قلب الأم و مناداة الابن يستعلم إذا كان لم يصبه مكروه عندما عثر و ندم الابن و عزمه على الانتحار.

2

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

فَكَأَنَّ هَذَا الصَّوْتَ رُغْمَ حُنُوِّهِ

غَضِبُ السَّمَاءِ عَلَى الْوَلِيدِ قَدْ أَنْهَمَرُ

- أركان التشبيه في هذا البيت :

هذا الصوت (مشبه) — غضب السماء (مشبه به) — كأن (أداة التشبيه) — قد

1

انهمر (وجه الشبه) .

● تقطيع البيت و بيان بحره .

فَدَرَى فَظِيْـۙ	عَ	لَمْ يَأْتَهَا
0// 0///	حِيَاتِنِ	0//0/ 0/
مُتَّفَاعِلُنْ	0//0// /	مُتَّفَاعِلُنْ
	مُتَّفَاعِلُنْ	

وَلَدُنْ سِوَاْ	هُوَ مُنْدُ	رِيْحٍ لُبْشَرِ
0// 0///	تَاْ	0//0 /0/
مُتَّفَاعِلُنْ	0/ /0/ 0/	مُتَّفَاعِلُنْ
	مُتَّفَاعِلُنْ	

1

— البيت من بحر الكامل .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

1.5

● تحديد المتقدم و المتأخر في الجمل :

المتقدم	المتأخر	الحكم	العلة
لك (خبر)	الجواهر (مبتدأ)	جوازا	الخبر شبه جملة و المبتدأ اسم ظاهر
القلب (مفعول به)	أخرج (فعل و فاعل)	وجو با	اتصال الفعل بضمير يعود على المفعول به

● محل إعراب الجمل :

و هو معفّر : حال — لم يأتها : نعت — يغسله : حال — فاضت به عيناه :

1

صلة موصول لا محل لها من الإعراب .

● تحويل كلا من :

— جاهلا إلى صيغة مبالغة: **يَجْهَلُ** ← **حَهْلٌ** ← **حاهلٌ** ← **حَهُولٌ** (**فَعُولٌ**) .
صياغتها في جملة : الظالم أمه جهول .

— القلب إلى اسم مصعّر : **الْقَلْبُ** ← **قَلْبٌ** ← (**فُعَيْلٌ**) .

1.5

صياغته في جملة : يحوي صدر الرضيع قلبيا أيضا .

— حنو إلى اسم تفضيل : **أَحْنٌ** ← (**أَفْعَلٌ**) .

صياغته في جملة : الأمّ أحنّ مخلوق على صغيره .

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكله فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● **المقدمة**

1

مصادفة الشاب و هو يعتزم نقل أمه إلى دار المسنين .

● **العرض**

1 . وصف المشهد عموما .

2 . وصف تعاسة الأم العجوز .

3 . وصف وجه الابن .

4 . التدخل من أجل إيقاف الفعل الخطير .

5 . النصائح المقدمة .

● **الخاتمة**

1

تراجع الابن و ندمه و تقبيل جبين أمه .

توظيف التعليمات

منقولة عن سلسلة مدرستي - مطبوعات الشهاب -
النمط . - توظيف صيغ المبالغة . - توظيف التشبيه . - توظيف التصغير
و التقديم و التأخير . - توظيف اسم تفضيل . - توظيف الجمل التي لها محل
من الإعراب .

3

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● يخاطب الشاعر جمهور الأغنياء و القادرين على الإنفاق و مساعدة المحتاجين .
أما الرسالة التي أراد إيصالها فتتمثل في ضرورة التكافل الاجتماعي و مؤازرة
الضعفاء من الناس كي لا يشعروا بالحرمان .

1.5

و هذه الرسالة من المنطلق ، ذات طبيعة اجتماعية .

0.5

● عنوان للنص : من للفقير !؟

وحدات النص المعنوية الرئيسية .

— عدم نهر و قهر المحروم طالب الحاجة . (من البيت 1 إلى البيت 4).

— عدم العجب و ضرورة التحلي بالتواضع . (من البيت 5 إلى البيت 8).

— الإحسان منفعة لصاحبها قبل غيره . (من البيت 9 إلى البيت 11).

1.5

● تمثل البعد الاجتماعي في الدعوة إلى التكفل بالفقراء و التضامن معهم .

و تمثل البعد الديني في أن هذا التكفل إنما هو مرضاة لله و أن النعمة لله فلا بطر و

1

لا عجب .

● النمط الغالب على النص هو النمط الأمري ، فنجد أسلوب الأمر في قوله

تأملوا — أعربوا، و نجد النهي في قوله لا تعذبوا — لا تنهروا — لا تشمخوا

1.5

...

كما نجد ضمير المخاطب و الإرشاد و التوجيه و إسدال النصح في كل النص .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الاستعارة هي : قدم المنع و الخذلان .

نوعها : استعارة مكنية : شبه المعنوي (المنع و الخذلان) — بالمادي ، فحذف المشبه به و ترك أحد لوازمه (قدم) .

1

● تقطيع البيت و بيان بحره .

لَا تَعْدِلُوْا	ه ، فَإِنَّ	نَ لَفَقْرَ أَضْ	وَأَهْوُ
0//0/ 0/	0// /	0/ /0/0 /	0/ 0/
مُسْتَفْعِلُنْ	فَعِلُنْ	مُسْتَفْعِلُنْ	فَعِلُنْ

وَ لِحَظْظُ عَا	كَسَهُوْ	وَدَدَهَرَ عَا	دَاهُوْ
0/ /0/0 /	0///	0/ /0/0 /	0/ 0/
مُسْتَفْعِلُنْ	فَعِلُنْ	مُسْتَفْعِلُنْ	فَعِلُنْ

1

— البيت و القصيدة من بحر البسيط .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● إعراب الجوع آله .

الجوع : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره .

آلم : فعل ماض مبني على الفتح ، و الفاعل ضمير مستتر تقديره هو . 2

الهاء : ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به .

و الجلة الفعلية آلمه في محل رفع خبر للمبتدأ .

● تحليل الجملة :

تأملوا ما يكابده : جملة جواب الشرط .

إن أردتم : جملة الشرط . (اعتراضية) .

1.5

ما يكابده : جملة موصولة (اسم موصول + جملة صلة موصول) مفعول به .

● التحويل إلى أسلوب التحذير .

إياكم و تقديم المنع و الخذلان فإن عواقبهما وخيمة .

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• المقدمة

1

التذكير بالعيد و بيان سبب التجمع .

• العرض

1 . ذكر فوائد التضامن و التكافل الاجتماعي : دينيا و اجتماعيا .

4

2 . ذكر حاجة الساكن إلى المؤازرة و تحبيب الاستجابة .

3 . ذكر أن هذا التآزر إنما هو واجب الجميع و حق له .

• الخاتمة

1 . شكر الجميع على تعاونهم سلفا .

1

2 . الدعوة لهم بالبهجة و السعادة و العيد السعيد .

توظيف التعليمات

— النمط الأمرى و الإخبارى . — توظيف الاستعارة . — توظيف الجمل

2

المركبة . — توظيف أسلوب التحذير . — توظيف أسلوب الإغراء .

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● يخاطب الشاعر آلة موسيقية ، يطلب منها إطراب الإنسان و مسح حزنه و
ملء الكون جمالا و بهجة .

1

● فكرة النص العامة : دعوة الآلة الموسيقية إلى مسح الأحزان و نشر السعادة و
البهجة .

1

أما الأفكار الأساسية مع تحديدها :

— دعوة آلة موسيقية إلى الشدو و الطرب . (من البيت 1 إلى البيت 4).

— وظيفة الموسيقى و فضلها على الشعر و الروح . (من البيت 5 إلى البيت 8).

— الموسيقى رمز السلام و السعادة . (من البيت 9 إلى البيت 10). 1.5

● من خلال البيت 5 نلمس ولع الشاعر و حبه للموسيقى و شعوره أن زواله
زوال لفنه الوصفي .

1

● النمط الغالب على النص هو الوصف كما هو وارد في الأبيات 6,7,8,9 ،

2

حيث يصور الموسيقى تصويرا روحيا و يبين وظيفتها .
و الوصف و ذكر الوظيفة من خصائص النمط الوصفي .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● الصورة في تواخي بين ذئب و غنم استعارة تصريحية ، إذ شبه العدوين
اللدودين ((الظالم و المظلوم)) من بني البشر بالذئب و الغنم فحذف المشبه و
صرح بالمشبه به .

1

أما أثرها في المعنى : في بيان مدى قوة تأثير الموسيقى في البشر .

● تحليل عروضي للبيت الأول .

يَا رَسُولَ لُ	فَنِّ يَارَا عِ لُهُوَيَّ
0 / 0 // 0 /	0 / 0 / / 0 /
فَاعِلًا تُنْ	فَاعِلُنْ

هَاتِ لِي كَا	سَكَ إِذْ حَا	مِ نَحَطَمِ
0 / 0 / / 0 /	0 / 0 / //	0 // 0 /
فَاعِلًا تُنْ	فَاعِلًا تُنْ	فَاعِلُنْ

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

2

● صيغة المبالغة ((طروبا)).

صيغ من الفعل ((طَرِبَ)) و اسم الفاعل ((طَارِبٌ)) على وزن ((فُعُول)).

● تحويل الأسماء إلى أسماء مصغرة و ذكر كيفية الصوغ :

— نفس ((نُفَيْسٍ)). — لحن ((لُحَيْنٍ)). — نعمة ((نُعَيْمَةٍ)).

1

و قد صيغت من : **فُعَيْلَ** و **فُعَيْلَةٍ** .

● تحويل أنت روح مستعداً إلى جملة اسمية خبرها جملة فعلية.

1

أنت روح تستعد (خبر جملة فعلية) .

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

● التمهيد

1

الإعلان عن موعد للخسوف الكلي للقمر و الاستعداد لمشاهدته .

• العرض

- 1 . تجمهر الناس في ساحة الحي و ترقب القمر .
- 3 . بدء ظهور علامة سوداء في جانب القمر و ردود أفعال الناس .
- 3 . سوء مراحل الخسوف و وصف حالات اختفاء القمر .

• الخاتمة

- 1 . وصف مشاعر الناس .
- 2 . ترسيخ الحدث في الذاكرة .

1

توظيف التعليمات

- النمط الوصفي . — توظيف الاستعارة بنوعيتها . — توظيف صيغ المبالغة .
- توظيف التصغير . — توظيف الجملة الخبرية .

3

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الفكرة العامة للنص هي : الدعوة إلى العمل و إتقانه لتقوية الأمة .
أفكاره الأساسية هي :

— الدعوة إلى العمل و السعي و بذل الجهد. (من البيت 1 إلى البيت 2).
— التذكير بأعمال الأجيال الماضية العظيمة. (من البيت 3 إلى البيت 5).

— إتقان العمل و المطالبة اللينة بالحقوق. (من البيت 6 إلى البيت 10). 2

● وظيفة الاستفهام في البيت 3 هي التذكير بعمل الأجداد قصد التحفيز
للاقتداء بهم . 1

● من المعاني المقتبسة من الحديث النبوي الشريف حديثه عن إتقان العمل و
حب الله لذلك . و هو مأخوذ من قوله ﷺ : ((إن الله يحب إذا عمل أحدكم
عملا أن يتقنه)). 1.5

● النمط الغالب على النص هو النمط الأمرى ، و من خصائصه :

— استعمال الأسلوب الإنشائي الطلبي (كالأمر و النهي) .

— اعتماد ضمير المخاطب (و هنا ضمير المخاطبين) . 1.5

— النبرة الخطابية (أيها العمال ...) .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● نوع الأسلوب في البيت 8 هو : النداء أيها الغادون ...

أما الصورة البيانية التي تضمنها هي : التشبيه المرسل المفصل ، إذ نجد :

المشبه (الغادون) — المشبه به (النحل) — أداة التشبيه (ك) — وجه الشبه (ارتياذا و طلابا) .

1.5

0.5

● بحر القصيدة هو : الرّمل .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● تحليل التركيب لولا سعيكم أمست خرابا .

لولا : أداة شرط (تمنع تحقق جواب الشرط لوجود الشرط) .

1.5

لولا سعيكم : جملة الشرط .

أمست خرابا : جملة جواب الشرط .

● محل إعراب خلدوا هذا الترابا : هو نعت و وظيفته تخصيص الموصوف

1

بالصفة دون غيره .

● استخراج الاسم المصغر لـ : الصنعة — النحلة — طير .

1.5

الصنعة (الصُنَيْعَة) . — النَّحْلَة (نُحَيْلَة) . — طير (طُورٍ) .

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و

التوجيه) .

● المقدمة

1

ذكر مناسبة اللقاء و الهدف منه .

● العرض

1 . قيمة و أهمية النجاح في الحياة .

4

2 . النجاح الدراسي مفتاح من مفاتيح النجاح في الحياة .

3 . ضرورة الاجتهاد و العمل و المثابرة .

• الخاتمة

1 . الترغيب في الاجتهاد الدراسي .

2 . الأمل في نجاح الجميع .

1

توظيف التعليمات

— الأسلوب الإنشائي . — التشبيه . — التصغير .

— الجملة الشرطية . — جملة النعت . — النمط الأمري . 2.

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● الموضوع الذي يتطرق إليه الشاعر هو : العلم ، فضله و أهميته و ضرورة طلبه .

1

أم الرسالة التي أراد نشرها فالحث على طالب العلم و تمجيده و أهله و جعله القيمة العليا و الهدف الأسمى .

1.5

● لقد بين الشاعر — في ثنايا القصيدة — العلة من طرقة هذا الموضوع ، و قد تمثل ذلك في كشف فضله و عظمة صاحبه عند الله على أنه أفضل من

العابد. 1.5

● عنوان مناسب للنص : طلب العلم و فضله .

0.5

● يتحول النص بعد البيت السادس من النمط الإخباري إلى النمط الوصفي (كما في البيت 3) و إلى النمط الأمرى بداية من البيت السابع ، حيث استعمال فعل الأمر **أشُدُّدُ** .

1.5

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● المحسن البديعي المعنوي :

— **حي** ≠ **مات** . — **النهار** ≠ **الليل** . — **اجعله** ≠ **لا تجعله** .

1

المحسن البديعي اللفظي :

رحل — **راحلة** (جناس ناقص) .

التشبيه البليغ : **العلم در** .

● تقطيع البيت 1 و استخراج بجره .

الْعِلْمُ أَبٌ	قِي لَأَهْ	لِ لِعِلْمِ ءَا	تَارًا
0/ /0/0/	0// 0/	0/ /0/0 /	0/0/
مُسْتَفْعِلُنْ	فَاعِلُنْ	مُسْتَفْعِلُنْ	فَعْلُنْ

يُرِيكَ أَشْ	خَاصَهُمْ	رُوحَنَ وَ أَبٌ	كَارًا
0/ /0//	0//0/	0/ / 0/0/	0/0/
مُتَّفَعِلُنْ	فَاعِلُنْ	مُسْتَفْعِلُنْ	فَعْلُنْ

1

— البيت من بحر البسيط .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● أسلوب التعجب و إعراب عناصره :

— أسلوب التعجب : أكرم بأهل العلم !.

— إعراب عناصره :

أكرم : فعل أمر لإنشاء التعجب .

بأهل : ((الباء)) حرف جر زائد . ((أهل)) : فاعل مجرور لفضا في محل رفع

فاعل . و هو مضاف .

2

العلم : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة .

● اسم التفضيل : أبقى، صياغته على وزن ((أفعل)) من الفعل ((بقي)). 1

● التقديم و التأخير :

— المقدم : للعلم : خبر شبه جملة. — عن النبي : جار و مجرور .

— المؤخر : فضل : مبتدأ . — روينا أخبار : جملة فعلية . 1

وضعية إدماجية (08 ن)

(هذه هيكلية فكرية تبني عليها موضوعك التفصيلي ، و ذلك للاستئناس و التوجيه).

• المقدمة

1 ذكر موضوع الحجاج و بداية المحاججة و موقف الزميل المخالف .

• العرض

1 . عرض الموقف الشخصي من الموضوع .

4 2 . تحليل الموقف .

3 . تقديم وسائل الحجاج :

— الأدلة . — الشواهد. — المؤثرات (استعمال أسلوب الإنشاء الطلبي و غير الطلبي) .

4 . إعادة تأكيد صحة الموقف .

• الخاتمة

1 1 . اقتناع الزميل بصواب وجهة نظرك .

توظيف التعليمات

— النمط الحوارى و الحجاجى .

— التقديم و التأخير بين المبتدئ و الخبر .

— أسلوب التعجب .

2 — اسم التفضيل .

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

● يشكو الشاعر من تفرق الشعب و عدم وحدة أمته و نزعتة الطائفية الجاهلية .

و هو يدعو إلى الوحدة و التآخي و التحلي بالروح الوطنية .

1

● حسب الشاعر ، العناصر الثلاثة التي تجمع أبناء الوطن الواحد هي :

— اللسان (اللغة) .

1.5

— الوطن الواحد .

— التوحيد .

أرى أن الشاعر وفق في ذكر هذه العناصر ، لكن بإمكاننا إضافة عنصر التاريخ

0.5

المشترك و وحدة المصير .

● الوحدات المعنوية الأساسية هي :

— الدعوة إلى نبد الخلاف و التفرق. (من البيت 1 إلى البيت 2).

— الدعوة إلى التعاون و الوحدة. (من البيت 3 إلى البيت 5).

2

— التفرقة مظهر للجهل. (من البيت 6 إلى البيت 7).

— الدّعوة إلى الالتفاف حول حب الوطن. (من البيت 8 إلى البيت 10).

● الأنماط الموجودة في النص هي :

— النمط الأمرّي : الأبيات 1-2-10 .

1

— النمط الوصفي : الأبيات 8-9 .

— النمط الإخباري : الأبيات 4-5-6 .

— النمط الحجاجي : البيت 3 .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● التشبيه البليغ : مواطنكم أم كريمة .

1

— مواطنكم : مشبه . — أم كريمة : مشبه به .

● تقطيع البيت 1 و استخراج بحره .

أَمَّا	ءَا	نَ	أَنَّ	تُنْسَى	مِنَ	لُقَوِّ	مِ	أَضْعَانُو
0/	0//	0/	0/	0/0/	//	0/0	/	0/0/0/
فَعُولُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	فَعُولُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	فَعُولُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	فَعُولُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	مَفَاعِيْلُنْ

فَيَنْبِي	عَلَى	أُسْسِ	لُـ	مُؤَاحَا	قِ	بُنْيَانُو
0/0//	0//	0/0/	0//	0/0//	/	0/0/0/
فَعُولُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	فَعُولُنْ	مَفَاعِيْلُنْ	مَفَاعِيْلُنْ

1

— البيت من بحر الطويل .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● التقديم : عزا (مفعول به) . — التأخير : أوطان (فاعل) .

1

حكمه : الجواز .

● نوع التركيب في :

— البيت الرابع : جملة الشرط مسبوقه بإذا الظرفية الشرطية .

1

— البيت الخامس : جملة جواب الشرط .

● تحويل أسماء الأفعال إلى صيغ مبالغة و توظيفها في جمل :

— الجاهل ← الجهول ← الظالم غيره جهول .

2

— مانع ← مانع ← البخيل مانع للخير .

— ناصر ← نصير ← الله نصير المؤمنين .

وضعية إدماجية (08 ن)

• منهجية تحضير نثر قصيدة

- 1 . كتابة معنى كل بيت .
- 2 . تحديد النمط في كل بيت .
- 3 . تحديد الضمير .
- 4 . الحفاظ على الصورة البيانية و المحسنات .
- 5 . الحفاظ على التراكيب و الصيغ .
- 6 . تغيير — ما أمكن — المفردات بمرادفاتهما .
- 7 . إقحام التعلّمات المستهدفة .

• الشروط التقنية لنثر قصيدة

- 1 . الحفاظ على الفكرة العامة .
- 2 . الحفاظ على الأفكار الأساسية و حجمها .
- 3 . الحفاظ على الضمائر و أزمنة الأفعال .
- 4 . الحفاظ على الجانب الجمالي للقصيدة .

توظيف التعلّمات

— النمط .

— التعلّمات البلاغية .

— التعلّمات اللغوية .

1

2

1

2

2

● دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

0.5

● الشاعر يقف على آثار تيمثاد واصفا .

1 . موضوعه : تيمثاد و آثارها .

2 . عناصر الموصوف :

2

— وصفها عموما و ذكر عظمة آثارها .

— أجزاء المدينة (الطرق — التماثيل — البنايات — المسرح — المعهد —

الحمامات — المتحف) .

● أما الرسالة التي أراد إيصالها إلى المخاطب فهي تعظيم المدينة و التغني بآثارها

1

و تاريخها ثم الحكمة في أن الأمم تزول و تنقرض .

● الأفكار الأساسية هي :

— جولة الشاعر بتيمثاد و إعجابه بها و بآثارها. (من البيت 1 إلى البيت 2).

— وصف تفاصيل آثارها. (من البيت 3 إلى البيت 11).

1.5

— زوال الرومان و مدينتهم. (من البيت 12).

● في البيت الثاني عشر إشارة من الشاعر أن الأمم و الحضارات — حتما —

1

ستزول و تصبح موضوعا للتاريخ .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

● تحليل الصورة البيانية الواردة في البيت السادس :

التشبيه المرسل المفصل في مبان كأمثال الجبال شماعة .

— مبان : مشبه . — ك + أمثال : أداة تشبيه .

1.5

شماخة : وجه الشبه .

الجمال : مشبه به .

0.5

● تقطيع البيت 1 .

وَقَفْتُ	عَلَى تَمَثَّأَ	دَ وَقَفَ	ةَ حَائِلِنَ
/0//	0/0/ 0//	/0/ /	0//0/ /
فَعُولٌ	مَفَاعِلُنْ	فَعُولٌ	مَفَاعِلُنْ

وَطُفْتُ	بِهَأَ مُسْتَرَّ	شِدَنَ	دَلَاً ئِلِيْ
/0//	0 /0/ 0//	بَدَ	0/0/ 0//
فَعُولٌ	مَفَاعِلُنْ	0/ 0//	مَفَاعِلُنْ
		فَعُولُنْ	

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

● جملة صدر البيت الثالث جملة اسمية بسيطة متكونة من مبتدأ صفائح و خبر

مفرد منقوشة .

2

أم جملة صدر البيت الحادي عشر فجملة اسمية مركبة متكونة من مبتدأ متحف و

خبر جملة فعلية يحوي

● خبر ((دورها)) في البيت الخامس محذوف .

و قد ورد ذكره كخبر لـ طرائق .

● تحويل صدر البيت الثاني إلى :

— ما أعجب تمثاد بلدة أثرية !

1

— أسلوب مدح : نعم تمثاد بلدة أثرية .

وضعية إدماجية (08 ن)

• التمهيد

1

الوصول إلى المدينة المستهدفة .

• العرض

1 . وصفها عموماً .

2 . الإعجاب بجمالها .

3 . وصف عناصرها .

4 . الحديث عن نشاطاتها .

4

• الخاتمة

1 . العودة .

2 . المحافظة على الذكرى .

1

توظيفات تعليمات

— النمط . — الجمل الاسمية . — الخبر المحذوف .

— صيغ التعجب . — أسلوب المدح . — التشبيه .

2

• دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

• يتحدث الشاعر مع وطنه ، و قد افترقا منذ مدة طويلة عندما كان وليدا يافعا .

1

• لقد أراد الشاعر من مخاطبه أن يبين له أنه رغم فراقه عنه ، إلا أنه مازال وفيها مخلصا له شغوبا به يراه مصدرا لحياته و وجوده .

1

• في النص زمان يحدد أفكار النص :

— زمن الماضي عندما كان الشاعر صبيا يلهو و يلعب بين أحضان طبيعة بلاده .
(من البيت 1 إلى البيت 5).

— زمن الحاضر ، و قد عاد الشاعر إلى وطنه رجلا قد زاد حبه له ، إذ صار

أكثر تعلقا به و يشعر أنه جزء من مكوناته . (من البيت 6 إلى البيت 10). 3

و نلمح ذلك عند حديثه عند المرحلة الأولى في قوله : أنا من ترابك ذرة ... من منى.

• النمط الغالب على النص هو الوصف كما في قوله: أنا في مياحك قطرة. 1

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

• التشبيه المرسل في قوله : جدلان يمرح كالنسيم مدننا.

— المحسن البديعي اللفظي : الجناس الناقص : غنى + اغتنى .

1

• كتابة البيت الأول كتابة عروضية و تقطيعه .

وَطَّنُ نَ نُجُو	مِ اَنَا هَنَا
0 // 0 // //	0 // 0 // /
مُتَّفَاعِلُنْ	مَفَاعِلُنْ

حَدِّقْ أَتَذْ	كُرُّ مَنْ أَنَا
0 // 0/0/	0 // 0/ //
فَعُوْلُ	مَفَاعِلُنْ

1

• البيت من بحر الكامل (مجزوء) .

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

• تركيب البيت السادس :

— أنا ذلك الولد : جملة اسمية (مبتدأ و خبر) .

— الذي دنياه كانت ها هنا : جملة موصولة (اسم موصول ((صفة)) + جملة

صلة الموصول مكونة من مبتدأ ((دنياه)) و خبر جملة اسمية منسوخة). 1.5

• محل إعراب ((فاضت جداول من هنا)) :

— جملة فعلية في محل رفع نعت (أو صفة) .

• الصياغة إلى صيغ مبالغة و توظيفها في جمل :

— خاض ← خواض : كان عنتره العبسي خواض الحروب .

— فاض ← فياض : هذا النبع فياض .

— حمل ← حمال : أفرغ الحمالون البضاعة من الباحرة .

وضعية إدماجية (08 ن)

• المقدمة

الظروف التي دفعت إلى تواجذك خارج أراضي الوطن (الدراسة أو العمل أو كلاهما معا ..)

1

• العرض

- 1 . التعبير عن الشعور بالشوق و الحنين إلى أرض الوطن و أنت في الخارج بعيدا عنها .
- 2 . التعبير عن امتنانك لوطنك لما قدمه لك من خدمات (الرعاية ، النمو ، الدراسة ، العلاج ، جمع شمل العائلة ، الإيواء ...)
- 3 . العودة إلى الوطن .

3

• الخاتمة

- 1 . معاهدة الوطن للعمل من أجل خدمته مستقبلا .
- 2 . عدم تفضيل وطن غيره أبدا .

1

توظيف التعليمات

- النمط .
- التعليمات المتعلقة بالجمل المركبة .
- النعت جملة .

2

• دراسة سند شعري (12 ن)

1 — أجوبة البناء الفكري (06 ن)

• تلخيص الحدث :

اقتربت سمكة من سفينة تبتغي طعاما و هي تجهل خطورة ذلك على حياتها فاندفع الصيادون لاصطيادها و نجحوا ، و هي في قبضتهم ، شعر الشاعر بمحنتها فعمل

على إطلاق البحارة سراحها ، و لما صارت في البحر حذرها من ظلم البشر. 2

• الفكرة التي أراد الشاعر إيصالها هي ضرورة العناية بالطبيعة الحيوانية . 0.5

• خصائص القصة من هذه القصيدة :

— وجود الحدث .

— وجود بطل للقصة .

3.5 — وجود بداية ، تأزم العقدة ، الحل .

وجود اللغة القصصية من سرد ، حوار و وصف .

2 — أجوبة البناء الفني (02 ن)

• الصورة البيانية في البيت الثاني عشر هي الاستعارة التصريحية في ((حوت)) و

هم البشر ، حيث شبه البشر بالحوت فحذف المشبه و صرح بالمشبه به . 1.5

• بحر القصيدة هو الكامل . 0.5

3 — أجوبة البناء اللغوي (04 ن)

• الجملة ((يصطادون)) جملة فعلية في محل نصب حال . 1

• اسم التفضيل ← الأعمق وزنه ← الأفعال .

دلالته : دلالة على خطورة بني البشر . 1.5

• التركيب عبارة عن جملة موصولة :

((ما)) : اسم موصول في محل جر اسم مجرور .

1.5

((ما أطلقت)) : صلة الموصول لا محل لها من الإعراب .

وضعية إدماجية (08 ن)

• المقدمة

البعد الزمني للحدث (منذ ثمان سنوات ، مثلا) و الأثر النفسي الذي

تركه هذا الحدث (إراقة دم الكباش) و رسوخه في الذاكرة .

1

• العرض

1 . التعبير عن الشعور بالغبطة و السرور لحظة شراء كبش العيد ، و التفاف الإخوة حوله للعب و المرح احتفالا بقدومه ، و الاعتقاد بطول إقامته ، و أخذه ليرعى العشب نهارا .

2 . وصف كبش العيد (لون صوفه ، قرونه ، قوامه ، علامات تمييزه كوجود بقعة بين عينه ، ضخامة رأسه ، ألوان تمييز سيقانه ، هدوئه ، صوته ، المقارنة بينه و بين أقرانه من كباش الحي) .

3

3 . قدوم يوم النحر و المصير المحتوم الذي كان ينتظر الكباش ، و الحالة الشعورية و النفسية لك لدى حضورك عملية النحر .

• الخاتمة

1 . الشرح و التبرير المقدمان من الأب (اقتداء بسنة سيدنا إبراهيم الخليل) و التقرب إلى الله عز و جل .

2 . الارتياح و الوقوف عند الحكمة من النحر أيام التشريق الثلاث

2

(أيام عيد الأضحى) .

توظيف التعليمات

— النمط الوصفي .

— الجمل التي لها محل من الإعراب .

— الجمل التي لا محل لها من الإعراب .

2

موضوع نموذجي

مضت تسع سنوات على تلك الواقعة البالغة الأثر في نفسي ، و التي مازالت آثارها بارزة المعالم في ذاكرتي .

كنت في السابعة من عمري عندما اشترى لنا أبي خروفا بمناسبة عيد الأضحى و أنا في هذه السن ، ظننت أن الكبش لي لأهو و أزهو به و يعيش معنا. فرحت به كثيرا . و كنت أخرج مع إخوتي به ليرعى العشب في النهار . كان كبشا أقرن مليحا ، كثيف الصوف ، عالي القوائم ، ضخم الرأس ، أبيض مع سواد في سيقانه و حول عينيه . و قد كان له صوت عندما يثغو يتميز عن أصوات خرفان الحي ؛ فأحبيته كثيرا حتى تعلقت به .

و في اليوم المشؤوم عليه ، لم أكن على علم أن أبي — فعلا — سيدبجه . و أنا أشاهد المنظر الأليم ، بكيت بكاء شديدا و حزنت حزنا عميقا ، كان أشأم منظر و أبأس موقف لم أقفه البتة .

شرح لي أبي أننا من واجبنا أن نضحى به و أننا ما اشتريناه إلا لكي ندبجه و نوزع لحمه على الفقراء و أنه يتنعم في الجنة . و ما فعلنا به ذلك إلا اقتداء بسنة سيدنا إبراهيم الخليل و التقرب إلى الله عز و جل .

ارتحت لكلام أبي و علمت بعدئذ الحكمة من خروف عيد الأضحى ؛ و لكنني رفضت أن آكل من لحم الخروف وفاء لذكرياتي معه .