

كُرَّاسَةُ الْمُرَاجَعَةِ

موضوع شامل
للمراجعة

المقطع الأول
قضايا اجتماعية



السنة الرابعة
المتوسطة

الأستاذ رحوي عبد الحق



إعداد الأستاذ رحوي عبد الحق

لا أسمح بالتعديل فيه أو حذف اسمي منه



توبة مُدْمِنٍ

وقف أبو ناصر **صالح** يترنح يمنةً ويسرةً، وكان الليلُ قد أرخى إهابه، وضرب الظلام أطنابه، أراد أن يخطو خطواتٍ سريعةً نحو السيارة **بابها**، لكن قوته خذلتها، أحسَّ بدوارٍ شديدٍ لم يشعر به من قبل، فقد تخذرت العروق، وأنهكت قواه، وهُدَّ جسده. استند على الشجرة **جدعها**، فشرع بهرمها، وتأسى لحالها ناسياً ما فعله اللهو **والخمر بجسده**.

تماسك قليلاً، ونظر إلى السماء **ظلمتها**، ففوجئ بالقمر ينظر إليه غاضباً، والنجوم تسخر من أفعاله، وتسخط من أقواله. شعر بالخوف، وسرت قشعريرة باردة نبهت أعصابه، ووخزت مشاعره. ولج السيارة كليلاً أي **متعباً**، ونظر في المرآة نظرة (1) فهاله ما رأى، كان وجهه مُمتقعاً، كالحا، وكانت عيناه محمرتين مرهقتين كجمرتين متقدتين.

أين مَحْيَاكَ الطَّلُق، ووجهك الوضاح؟! ما الذي حدث؟ ما سرّ تغيرك؟ لم سرت في درب الانحراف؟ وكيف أصبحت رفيقا لأمّ الخبائث؟! متى ستبقى تحجب البسمة عن وجوه زوجك وأبنائك؟! نفرت إلى ذهنه هذه **التساؤلات** وغيرها، وهو أسير الوهن **والضعف**. أية خمر؟! وأية متعة؟! والموت قد صار قاب قوسين أو أدنى.

تباً للخمر، وتباً لأصدقاء السوء! ففقدان العقل، وتضييع الكرامة، واحتقار الناس، أشد من الموت! هدرَ مُحركَ السيارة، وانطلق بسرعة فائقة غاضباً لا يلوي على شيء. أراد أن يستغرق (15) دقيقة للوصول إلى البيت، لكن هيئات هيئات! لقد اصطدمت سيارته بجدارٍ صلبٍ، ولم يبقَ منها إلا الحطام. لم يرَ أحدَ السيارة إلا وأدرك على الفور أنّ صاحبها مجنون أو **مخمور**، لا أمل له بالبقاء على قيد الحياة! ولكن الله قدّر لأبي ناصر **صالح** أن يبقى حياً.

في مستشفى المدينة كان أفراد أسرته تَعْلُو وجوههم مسحةً من الجمود **والأسى**، ويُغالبون سيلاً من الدمع يشق طريقه للتدقّق، ويتبادلون أمنيات الشفاء العاجل والسلامة. فتح السكير **صالح** عينيه، وهو مُستلقٍ على سرير العناية الفائقة، انهمرتَ منهما (9) **دموع**، وتهدج صوته، خرّجتَ كلماته الأولى: « الحمد لله، لقد نُبِئتُ، سأعودُ رجلاً مستقيماً وشريفاً إذا بقي من العمرِ بقيةً، ولن أعودَ إلى ذلك السمّ القاتل ما حييتُ ».

الأسئلة

الجزء الأول:

الوضعية الأولى:



- 1- جرت أحداث النصّ في مكانين اثنين. حدّدهما.
- 2- سمّ الآفة الاجتماعية المذكورة في النصّ.
- 3- عدّد ثلاثة أضرار لهذه الآفة.
- 4- وُصفت الخمر في النصّ بأنها أمّ الخبائث. وضّح ذلك.
- 5- اشرح ما يلي حسب سياقه في النصّ:
بالمترادف (يترنّح - هُدّ - مُمتَقِعًا - درب)، وبالضدّ (الانحراف - تحجب - احتقار).
- 6- استنبط من الفقرة الثالثة عنوانين مناسبين للنصّ.
- 7- استنتج القيمة التربويّة التي تضمّنتها الفقرة الأخيرة من النصّ.

الوضعية الثانية:

- 1- أعرب ما تحته خطّ في النصّ.
- 2- في العبارة الآتية ثلاثة أنواع من التّوابع. استخراجها، وحدّد نوعها:
(سأعود رجلاً مُستقيماً وشريفاً إذا بقي من العُمُر بقيّة، ولَنْ أعود إلى ذلك السّمّ القاتل ما حييت).
- 3- أكتب بالحروف الأعداد الواردة بين قوسين في النصّ، واضبطها بالشكل مع التعليل.
- 4- صنّف المشتقّات الآتية في مكانها المناسب:
(كَلِيلاً - مخمور - متعباً - مُمتَقِعًا - غاضباً - الوضّاح)

اسم الفاعل	اسم المفعول	صيغة المبالغة	الصّفة المشبّهة

- 5- في الفقرة الأولى محسّنان بديعيّان. حدّدهما مبيناً نوعيهما، وأثر كلّ واحد منهما.
- 6- سمّ نوع الجملة الإنشائيّة التي اعتمد عليها في بناء الفقرة الثالثة، وحدّد صيغتها.
- 7- استخراج من الفقرة الثّانية: • تعبيراً مجازياً. • تشبيهاً، وحدّد طرفيه.



- 8- حدّد النمط السائد في النصّ، واذكر مؤشرين له.
 9- بيّن وظيفة الحوار في الفقرة الأخيرة من النصّ.
 10- أبد رأيك في الكلمات التي نطق بها صالح في المستشفى بعد فتح عينيه.

الجزء الثاني:

الوضعية الإدماجية:

تابعت على موقع (اليوتيوب) قصة شابّ تائب يحكي فيها عن الجزاء الذي ناله بسبب إدمانه على المخدرات، وهو تدهور صحّته، وطرده من العمل. دعا الشابّ التائب في نهاية الشريط إلى نشر قصّته حتّى تكون عبرة لغيره، فقررت كتابتها ونشرها على صفحتك الشخصية بموقع التواصل الاجتماعيّ (الفيسبوك).



أكتب نصًا لا يقلّ عن ستة عشر سطرًا تنقل فيه قصّة الشابّ.

الأستاذ رحوي عبد الحق

