

متوسطة : عوادي لمبارك

الأستاذ: ملال محمد شوقي

السنة: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

المادة: العلوم الفيزيائية

الميدان: الطاقة

الوحدة التعليمية: الوضعية الإنطلاقية 2

المدة: 1سا

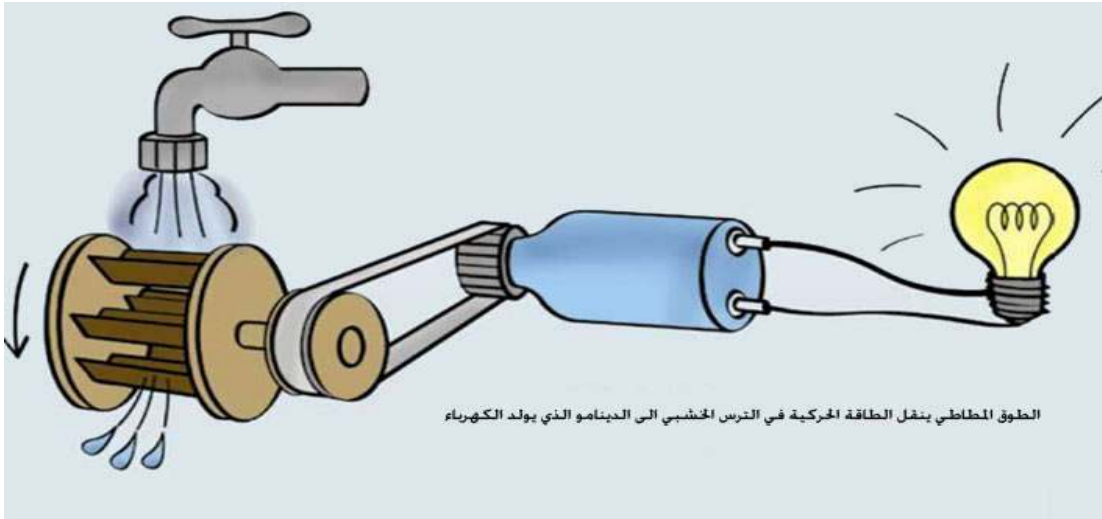
لكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ في جانبه الكيفي.

- يستخدم نموذجي السلسلة الوظيفية والسلسلة الطاقوية ومبدأ انحفاظ الطاقة لنمذجة تحويل الطاقة في أداة تكنولوجية باعتبارها تركيبية وظيفية.
- يفسر طاقيًا اشتغال تركيبية وظيفية.
- يوظف مبدأ انحفاظ الطاقة في تفسير التحولات الطاقوية عند تشغيل أداة تكنولوجية.
- يقدر مقدار الإستهلاك في الطاقة لأداة تكنولوجية أو منشأة كهربائية منزلية من أجل ترشيد استهلاك الطاقة.

مركبات
الكفاءة:

نص
الوضعية:

- دار الحديث بين أفراد عائلة أمين المتمدرس في السنة الثالثة متوسط , عن أهمية الكهرباء في حياة الإنسان , وضرورة الإستهلاك الرشيد لهاته الطاقة المهمة , بحيث أخبره والده بأنه يمكن توليد الكهرباء عن طريق طاقة المياه وكذا طاقة الرياح كما توجد طرائق أخرى للقيام بذلك , فأعجب أمين بهذا وتشوق لمعرفة المزيد عن ذلك فقام بالبحث في شبكة الأنترنت عن كيفية القيام بتوليد الكهرباء بهاتين الطريقتين , ولما تحصل على المعلومات اللازمة أراد محاكاة إحدى الطريقتين وذلك من خلال إنجاز التركيب الموضح في الرسم:



الطوق المطاطي ينقل الطاقة الحركية في الترس الخشبي الى الدينامو الذي يولد الكهرباء

-التعليمات:

- ضع نفسك مكان أمين وحاول الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- اشرح طريقة توليد الكهرباء إنطلاقاً من طاقة المياه.
- 2- عبر عن هذا التحول في الطاقة بالسلسلتين الوظيفية والطاقوية، ثم اقترح تمثيلاً للحصيلة الطاقوية لهذا التحول، مبرزاً العلاقة الرمزية لمبدأ انحفاظ الطاقة.
- 3- برأيك كيف يمكن الزيادة في توهج المصباح في التركيب المنجز من طرف أمين مفسراً بذلك الدلالات المختلفة التي نجدها مكتوبة على المصابيح.
- 4- من خلال فاتورة الكهرباء الخاصة بمنزلكم بين لأفراد عائلتك لماذا يجب الإقتصاد في استهلاك الطاقة الكهربائية.

مناقشة

الوضعية:

- تناقش في

ساعة واجدة

عمل فردي من

قبل التلاميذ ثم

مناقشة

جماعية.

- تكتب

الوضعية على

كراس الدروس

وتكتب

الإقتراحات و

الفرضيات

على كراس

النشاطات.

1- إختيار المعلومات و الموارد وجمعها:

- قراءة الوضعية جهراً من قبل التلاميذ.
- توضيح وشرح الوضعية وذلك بإزالة كل لبس قد يكون عائقاً في فهم الوضعية من وتعليماتها دون التعمق في المفاهيم البنائية.
- شرح دلالة لكلمات و العبارات التي تستوجب ذلك دون التعمق في المفاهيم البنائية.
- شرح والتذكير بالمفاهيم الضرورية التي يعرفها التلاميذ من السنة الأولى متوسط في الظواهر الكهربائية .
- تحديد المهمة المطلوبة و الإشكالية المطلوب حلها.
- المطلوب منهم عموماً (المهمة المركبة).
- المطلوب منهم في كل تعليمة:
- استخراج التعليمات و السندات من الوضعية.
- دفع التلاميذ إلى ضرورة اكتساب موارد و أدعاءات أخرى تمكنهم من معالجة الوضعية (دفعهم للبحث و التساؤل وحب المعرفة).

2- معالجة المعلومات و توظيفها (الإنتاج)

- تذكيرهم إلى ضرورة الإعتداد على مكتسباتهم مع توظيف المعطيات مع توظيف المعطيات الواردة في السياق و السند.
- تذكيرهم على المنتج الفردي المحرر من قبل كل تلميذ.
- مناقشة جماعية للأفكار و المقترحات حول:
 - طريقة توليد الطاقة الكهربائية إنطلاقاً من الطاقة المائية.
 - يستخدم نموذجي السلسلة الوظيفية و السلسلة الطاقوية و مبدأ انحفاظ الطاقة لنمذجة تحويل الطاقة المائية إلى طاقة كهربائية.
 - يتعرف على إستطاعة تحويل الطاقة.
 - يتعرف على قراءة فاتورة الكهرباء و الغاز.

الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ في جانبه الكيفي.

مركبات الكفاءة

- يستخدم نموذجي السلسلة الوظيفية والسلسلة الطاقوية ومبدأ انحفاظ الطاقة لنمذجة تحويل الطاقة في أداة تكنولوجية باعتبارها تركيبية وظيفية.
- يفسر طاقويا اشتغال تركيبية وظيفية.
- يوظف مبدأ انحفاظ الطاقة في تفسير التحولات الطاقوية عند تشغيل أداة تكنولوجية.
- يقدر مقدار الإستهلاك في الطاقة لأداة تكنولوجية أو منشأة كهربائية منزلية من أجل ترشيد استهلاك الطاقة.

الأهداف التعليمية

- يتصور تركيبية وظيفية ويشغلها, ويعبر عن تشغيلها باللغة العادية .
- يكشف عن خلل في تشغيل تركيبية ما.
- يفسر تشغيل تركيبية وظيفية بواسطة سلسلة وظيفية, ويحترم قواعد انجازها.
- يعبر عن تشغيل تركيبية وظيفية باستخدام أفعال الأداء وأفعال الحالة.
- يحدد عناصر التركيبية الوظيفية وينمذج تشغيلها بسلسلة وظيفية.

خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها

- ❖ إنطلاقا من معاينة أداة تكنولوجية بسيطة وإنجاز تركيب وظيفي عملي لها, يتم وصف كيفية التشغيل ومبدأ عملها باستعمال التعبير اليومي (العادي) ومنه الإصطلاح على أفعال الأداة وأفعال الحالة.
- رسم مخطط كنموذج لتشغيل التركيبية, ويمثل السلسلة الوظيفية لها.

السندات التعليمية المستعملة

- الكتاب المدرسي - جهاز العرض - حجر - نواقل - دينامو - مصباح- حبل- عربة مزودة بخلايا كهروضوئية.

العقبات المطلوب تخطيها

- التمييز بين أفعال الحالة وأفعال الأداء.

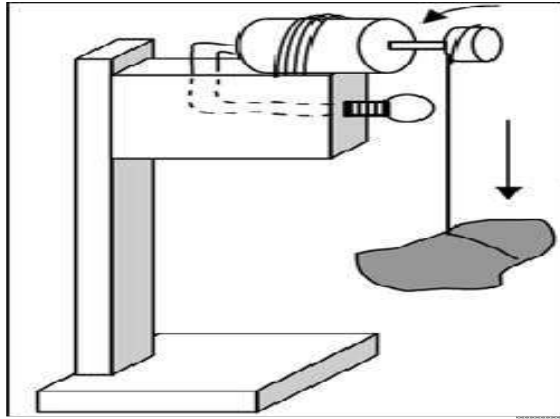
سير الوضعية التعليمية

المراحل	أنشطة الأستة	أنشطة التلميذ	المدة
التمهيد	- تعرفت في السنة الأولى على كيفية تشغيل مصباح كهربائي بواسطة بطارية بطريقة مباشرة إقترح طرق أخرى غير مباشرة لتشغيله.	الإستماع لأجوبتهم	5د
الوضعية الجزئية 1 (الوضعية التعليمية البسيطة)	- حسام تلميذ مجتهد إشتري له والده في عطلة الصيف سيارة ألعاب, فتساءل حسام بكم بطارية يمكن تشغيلها فقال له الأب هذه السيارة لا تحتاج إلى بطاريات بل يكفي الخروج في يوم مشمس بجانب المنزل ليتم ذلك. - بين كيف يمكن تشغيل السيارة بدون استعمال بطاريات موضحا جميع الأجسام المشاركة في ذلك. - إقترح مخططا تمثل فيه جميع الأجسام المشاركة في تشغيل, السيارة	- يقرؤون الوضعية ويقدمون فرضياتهم	10د

1- مفهوم السلسلة الوظيفية:

أ- تشغيل مصباح كهربائي باستعمال حجر:

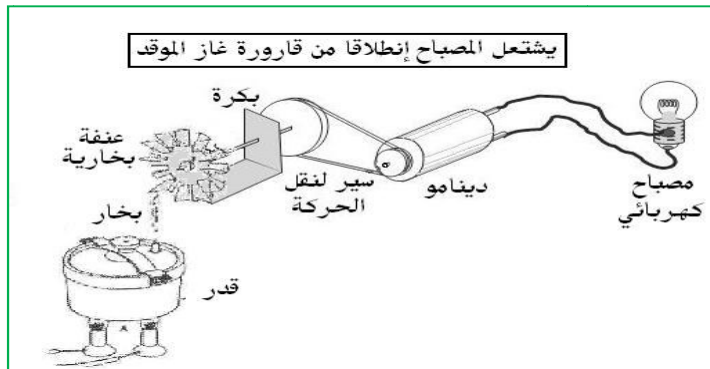
- إليك الأجسام التالية: حجر - عنفة- دينامو- محرك كهربائي- مصباح- بكرة- مروحة كهربائية- حبل- نواقل :
- اختر الأجسام المناسبة لتشغيل المصباح ثم اعط تصميمًا تبين فيه كيفية توصيل الأجهزة السابقة مع بعضها البعض لكي يشتغل المصباح.
- **الأجسام المناسبة هي:** حجر- حبل - بكرة-دينامو- مصباح- نواقل ويتم ربطها مع بعضها البعض كما هو موضح في الرسم:



-الملاحظة : عندما يسقط الحجر يدير البكرة فتدير الدينامو فيغذي المصباح فيتوهج , بحيث كل جسم من الأجسام السابقة يقوم بوظيفة معينة وهذا ما يسمى **بالتركيبة الوظيفية**.

ب- تشغيل مصباح باستعمال الغاز:

- إليك الأدوات التالية:(cocotte-minute) , قارورة غاز , عنفة , دينامو, مصباح , سير, أسلاك توصيل.
- اعط تصميمًا تبين فيه كيفية توصيل الأجهزة السابقة مع بعضها البعض لكي يشتغل المصباح.



- اشرح التركيب مبينا دور كل عنصر.

-الشرح: باحتراق الغاز في الهواء, يسخن الماء الموجود في القدر فيتحول إلى بخار فيدير العنفة التي تدير بدورها البكرة فتنتقل الحركة إلى الدينامو فيدور فيغذي المصباح

- يتعرفون على طريقة تشغيل مصباح بواسطة سقوط حجر.

د20 - يتعرفون على التركيب الوظيفية ومكوناتها.

- يتعرفون على طريقة تشغيل مصباح بواسطة احتراق الغاز.

د20 - يقترحون التركيب الوظيفية المناسبة.

فيتوهج.

إرساء الموارد:

- التركيبية الوظيفية هي مجموعة من الأجسام مرتبطة ببعضها البعض , بحيث كل جسم يقوم بوظيفة معينة من أجل إنجاز وظيفة نهائية ما (مثال : تشغيل مصباح)
- يعبر عن التركيبية الوظيفية بسلسلة وظيفية يذكر فيها أهم الجمل المكونة للتركيبية (الأسلاك والسيور لا تذكر لأنها موجودة ضمناً فيها) .

10د - يساهمون في إرساء الموارد.

- **الجملة** في السلسلة الوظيفية يمكن أن تكون جسماً أو مجموعة من الأجسام بحيث ترتبط هذه الجمل مع بعضها البعض من أجل الوصول إلى الفعل النهائي بحيث كل جملة تقوم بأداء وظيفة معينة مثال: الدينامو جملة تمثل جسمين الدينامو و النواقل أما المصباح جملة واحدة تمثل المصباح.

5د - يحاولون تمثيل مخطط السلسلة الوظيفية.

2- تمثيل مخطط السلسلة الوظيفية:

إقترح مخططاً لتمثيل السلسلة الوظيفية لإنجاز فعل نهائي معين.

نشاط تعليمي 2:

إرساء الموارد:

10د - يساهمون في إرساء الموارد.

- مخطط سلسلة وظيفية يمثل عن طريق فقاعات يكتب بداخلها اسم الجمل المساهمة في الوصول إلى الفعل النهائي و متصلة بسهم لتحديد اتجاه الوظيفة.



10د - يتعرفون على أفعال الحالة و على أفعال الأداء.

3- أفعال الأداء وأفعال الحالة:

- مثل مخطط السلسلة الوظيفية لتشغيل مصباح بواسطة سقوط حجر مبيّن عليه أفعال الحالة وأفعال الأداء.

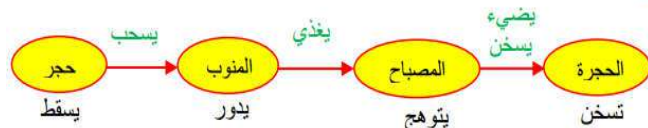
نشاط تعليمي 3:

إرساء الموارد:

15د - يساهمون في إرساء الموارد.

أفعال الحالة: ويقصد بها ما يحدث لكل جملة وحدها ويعبر عنها بفعل مضارع مثال: الحجر يسقط , البكرة تدور , الدينامو يدور , المصباح يشتعل....

- **أفعال الأداء:** ويقصد بهما تقوم به كل جملة نحو الأخرى في السلسلة الوظيفية ويعبر عنها بفعل مضارع مثال: الحجر يدير البكرة , البكرة تدير الدينامو , الدينامو يغذي المصباح.....



- يحاولون الإجابة على الأسئلة.

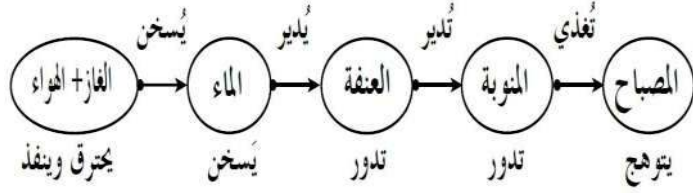
تقويم:

- مثل مخطط السلسلة الوظيفية لأداء الأفعال النهائية التالية مبينا عليها أفعال الأداء وأفعال الحالة:
أ- تشغيل مصباح باحتراق الغاز في الهواء.
ب- تحريك عربة بواسطة عمود كهربائي.

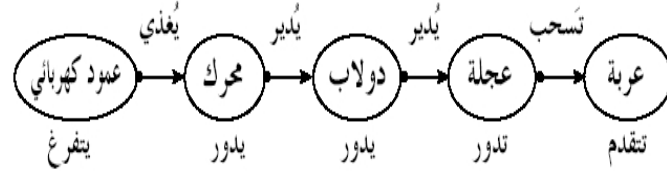
الحل:

أ- تشغيل مصباح باحتراق الغاز في الهواء:

www.tassilialgerie.com



ب- تحريك عربة بواسطة عمود كهربائي:

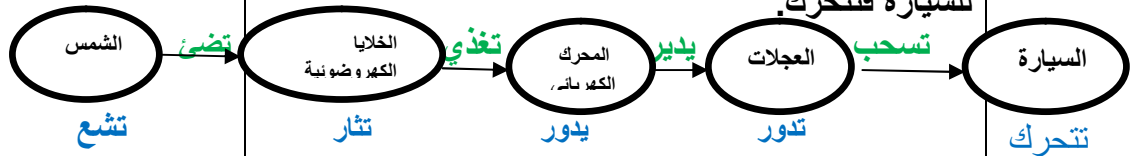


تقويم الموارد :

- العودة إلى الوضعية الجزئية:



- تضئ أشعة الشمس الخلايا الكهروضوئية فتغذي الخلايا الكهروضوئية المحرك الكهربائي فيدير العجلات الخلفية للسيارة فتتحرك.



الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ في جانبه الكيفي.

مركبات الكفاءة

- يستخدم نموذجي السلسلة الوظيفية والسلسلة الطاقوية ومبدأ انحفاظ الطاقة لنمذجة تحويل الطاقة في أداة تكنولوجية باعتبارها تركيبية وظيفية.
- يفسر طاويا اشتغال تركيبية وظيفية.
- يوظف مبدأ انحفاظ الطاقة في تفسير التحولات الطاقوية عند تشغيل أداة تكنولوجية.
- يقدر مقدار الإستهلاك في الطاقة لأداة تكنولوجية أو منشأة كهربائية منزلية من أجل ترشيد استهلاك الطاقة.

الأهداف التعليمية

- يميز بين تخزين الطاقة و تحويل الطاقة
- يحدد أنماط التخزين (أشكال الطاقة) على المستويين العياني و المجهري
- يعبر عن أنماط تخزين الطاقة حرفيا و بالرموز
- يعبر عن أنماط تحويل الطاقة حرفيا و بالرموز
- يفسر اشتغال تركيبية ما باستعمال السلسلة الطاقوية
- يحترم قواعد تمثيل سلسلة طااقوية
- يترجم سلسلة طااقوية إلى تركيبية وظيفية.

خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها

وضعية تعليمية تستخدم فيها تركيبية وظيفية منمذجة بسلسلة وظيفية، باعتماد مفاهيم أشكال الطاقة المخزنة (على المستوى المجهري والمستوى العياني)، والأنماط الأربعة لتحويل الطاقة قصد نمذجة التحولات الطاقوية بنموذج السلسلة الطاقوية.

السندات التعليمية المستعملة

✚ - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - تراكيب وظيفية.

المراجع

✚ المنهاج- الوثيقة المرافقة- الكتاب المدرسي- مذكرات بعض الأساتذة- مواقع إلكترونية.

العقبات المطلوب تخطيها

✚ التمييز بين أنماط تخزين الطاقة و أنماط تحويلها .

سير الوضعية التعليمية

المراحل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	المدة
التمهيد	- كيف يمكن نمذجة تركيبية وظيفية من أجل أداء فعل نهائي معين، ومما يتكون هذا النموذج.	الإستماع لأجوبتهم	5د
الوضعية الجزئية 1 (الوضعية التعليمية البسيطة)	- لما تعرفت مريم على التركيبية الوظيفية ومكوناتها، لاحظت أن هناك أجسام تدور وأخرى تسقط والبعض يتأثر والبعض الآخر يتشوه... فتساءلت هل كل هذه الأجسام تخزن نفس الطاقة؟ ونمط تحويلها للطاقة هل هو نفسه كذلك رغم الإختلاف في أفعال الحالة وأفعال الأداء؟ - ساعد مريم في الإجابة على تساؤلها وذلك باقتراحك نموذجاً للسلسلة الطاقوية إنطلاقاً من السلسلة الوظيفية.	- يقرؤون الوضعية ويقدمون فرضياتهم	10د

1- أنماط تخزين الطاقة:

أ- نحقق التجربة الموضحة في الرسم (البطارية المستعملة جديدة):



- بماذا تفسر اشتعال المصباح ولماذا نستعمل بطارية جديدة؟
التفسير: إن البطارية الجديدة تزود المصباح بالطاقة المخزنة فيها (طاقة داخلية) ومع مرور الوقت تبدأ طاقة البطارية في النفاذ ويظهر هذا في ضعف توهج المصباح شيئا فشيئا حتى ينطفئ مع مرور الوقت.

ب- الوسائل المستعملة: عربة متحركة - بطارية تغذي مصباح - جحر يسقط من ارتفاع معين من أجل توهج مصباح - نابض يتمدد ويتقلص.

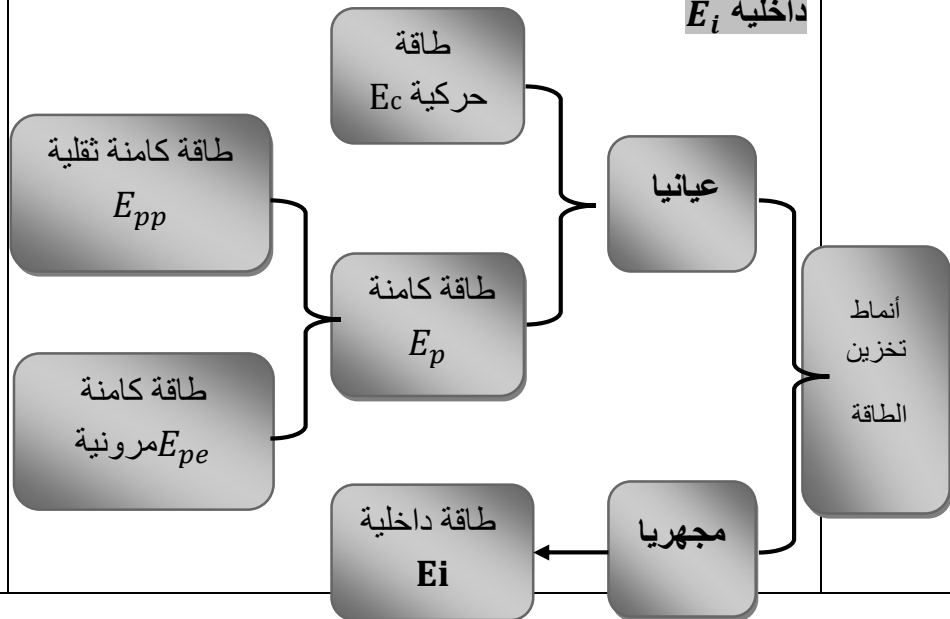
- برأيك هل الأجسام السابقة تمتلك نفس الشكل من الطاقة (أي تخزن نفس الطاقة).

الملاحظة: الأجسام المستعملة تمتلك أشكالا مختلفة للطاقة بحيث العربة عند تحركها تمتلك طاقة حركية وفي حالة سكونها فهي لا تمتلك هذه الطاقة , أما البطارية فهي تغذي المصباح بالتالي فهي تمتلك طاقة داخلية (مجهرية), والحجر لو كان على سطح الأرض فإنه لا يمكنه من تدوير الدينامو لكن عند سقوطه من ارتفاع معين فإن الجملة (حجر+أرض) تمتلك طاقة كامنة ثقالية, والنابض بتشوهه (تمدده أو تقلصه) فهو يمتلك طاقة كامنة مرونية.

إرساء الموارد:

- أنماط تخزين الطاقة (أشكال الطاقة) :

للطاقة ثلاثة أشكال طاقة حركية E_c و طاقة كامنة E_p و طاقة داخلية E_i



- يتعرفون على أنماط تخزين الطاقة.

د20

- يساهمون في إرساء الموارد.

د10

**نشاط
تجريبي 2:**

**2- أنماط تحويل الطاقة:
- الوسائل المستعملة:**



الحالة الثالثة
(إضاءة غرفة بمصباح)



الحالة الثانية
(دوران مروحة محرك كهربائي باستعمال بطارية)



الحالة الأولى

20د

يتعرفون على أنماط تحويل الطاقة.

- فسر كيف تم تحويل الطاقة في الحالات الثلاثة.

التفسير:

الحالة الأولى: تخزن البطارية طاقة داخلية E_i فتغذي المصباح فيملك المصباح هذه الطاقة فيتوهج وتتفرغ البطارية، أي أن الطاقة الداخلية للبطارية E_i تحولت إلى طاقة داخلية للمصباح E_i عبر تحويل كهربائي يرمز له بالرمز: W_e .

الحالة الثانية: تخزن البطارية طاقة داخلية E_i فتغذي المحرك الكهربائي، فيملك المحرك الكهربائي هذه الطاقة فيدور وتتفرغ البطارية، أي أن الطاقة الداخلية للبطارية E_i تحولت إلى طاقة حركية للمحرك عبر تحويل كهربائي يرمز له بالرمز: W_e ، وعندما يدور المحرك بفعل الطاقة الحركية التي يمتلكها فإنه يدير المروحة أي أن الطاقة الحركية E_c للمحرك الكهربائي تحولت إلى طاقة حركية E_c للمروحة الكهربائية عبر تحويل ميكانيكي يرمز له بالرمز: W .

الحالة الثالثة: إن المصباح يضيء الغرفة أي أن طاقته الداخلية E_i تحولت إلى طاقة داخلية للغرفة عبر تحويلين إشعاعي وحراري ويرمز لهما بالرمزين التاليين: Q , E_r

إرساء الموارد:

ننمذج تحويلات الطاقة في أربع حالات هي:

تحويل ميكانيكي وهو كل تحويل يؤدي لحركة جملة ما

ورمزه: W مثال: يسحب.

تحويل كهربائي وهو كل تحويل يؤدي إلى إنتاج تيار

كهربائي ورمزه: W_e مثال: يغذي.

تحويل حراري وهو كل تحويل يؤدي إلى تسخين جملة و

رمزه: Q مثال: يسخن.

تحويل إشعاعي وهو كل تحويل يؤدي إلى نشر الضوء

ورمزه: E_r مثال: يضيء.

10د

- يساهمون في إرساء الموارد

نشاط تعليمي 3:

3- مخطط السلسلة الطاقوية:

- إنطلاقاً من نماذج السلاسل الوظيفية التالية:
 - أ- تشغيل مصباح بسقوط حجر.
 - ب- تحريك جسم بنابض.
 - ج- تشغيل مصباح باستعمال بطارية, شكل السلاسل الطاقوية الموافقة لها مستعينا بالنموذج الموالي:

د15

يتعرفون على طريقة تمثيل مخطط السلسلة الوظيفية إنطلاقاً من السلسلة الوظيفية الموافقة لها.



إرساء الموارد:

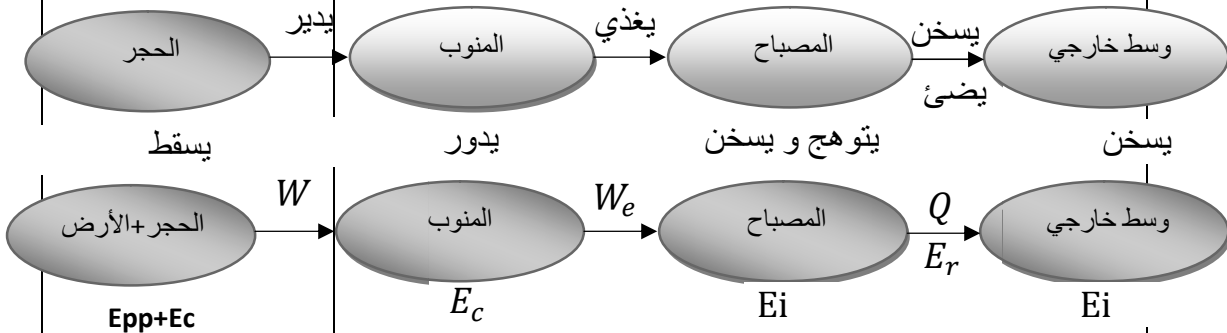
- للتعبير عن كيفية تحويل الطاقة في تركيبية وظيفية من جملة إلى أخرى نستعمل السلسلة الطاقوية.
- للتعبير عن النموذج الطاقوي نستعمل أنماط تخزين الطاقة وأنماط تحويلها.
- تمثل السلسلة الطاقوية بمخطط مثل مخطط السلسلة الوظيفية لكن نستبدل فيه مايلي:
- نستبدل أفعال الحالة برموز أنماط تخزين الطاقة (تكتب أسفل الفقاعة).

د30

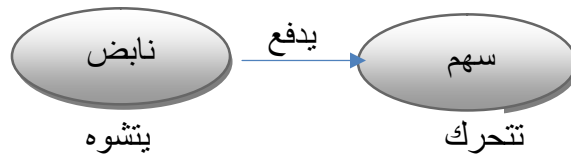
- يساهمون في إرساء الموارد

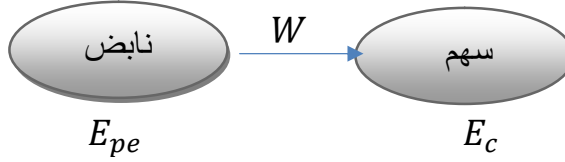
- نستبدل أفعال الأداء برموز أنماط تحويل الطاقة (تكتب على الأسهم الرابطة بين الفقاعات).

أ- السلسلة الطاقوية لتشغيل مصباح بسقوط حجر إنطلاقاً من السلسلة الوظيفية الموافقة لها:

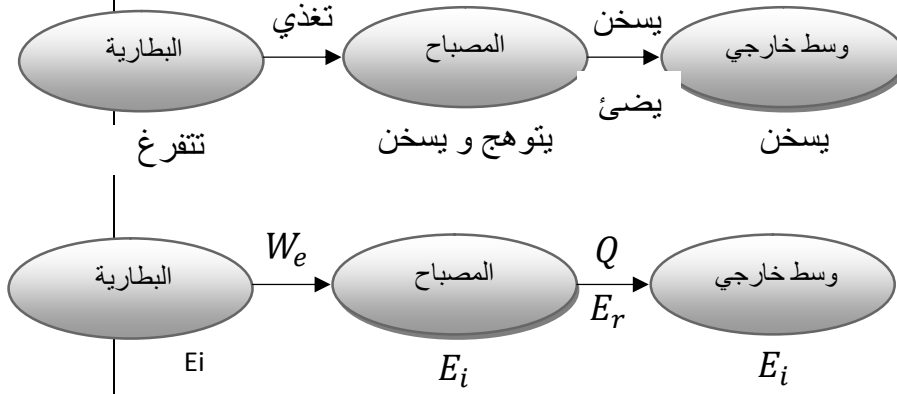


ب- السلسلة الطاقوية لتحريك جسم بنابض إنطلاقاً من السلسلة الوظيفية الموافقة لها:





ج- السلسلة الطاقوية تشغيل مصباح بواسطة بطارية انطلاقا من السلسلة الوظيفية الموافقة لها:



تقويم الموارد :

تمارين رقم: 10, 11, 12 ص 60
 تمرين رقم: 13 ص 61

الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ في جانبه الكيفي.

مركبات الكفاءة

- يستخدم نمذجي السلسلة الوظيفية والسلسلة الطاقوية ومبدأ انحفاظ الطاقة لنمذجة تحويل الطاقة في أداة تكنولوجية باعتبارها تركيبية وظيفية.
- يفسر طاقويا اشتغال تركيبية وظيفية.
- يوظف مبدأ انحفاظ الطاقة في تفسير التحويلات الطاقوية عند تشغيل أداة تكنولوجية.
- يقدر مقدار الإستهلاك في الطاقة لأداة تكنولوجية أو منشأة كهربائية منزلية من أجل ترشيد استهلاك الطاقة.

الأهداف التعليمية

- يعرف مبدأ إنحفاظ الطاقة.
- يكتب مبدأ انحفاظ الطاقة.
- يعبر عن مبدأ انحفاظ الطاقة في جملة يتم فيها تحويل للطاقة.
- يعبر عن مبدأ انحفاظ الطاقة باستخدام العلاقة الرمزية.
- ينجز الحصيلة الطاقوية لجملة.
- يميز بين التحول المفيد والتحول غير مفيد للطاقة.
- يعبر عن انحفاظ الطاقة مستخدما مقاري التحول المفيد والتحول غير المفيد.
- يوظف نموذج الحصيلة الطاقوية في تحويل طاقوي لتركيبية وظيفية.

خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها

تحليل وضعية تشغيل تركيبية وظيفية, تختار فيها جملة مادية من أجل تحديد التحويلات الطاقوية الحادثة بينها وبين الجمل الأخرى, وتصنيفها إلى تحويلات مفيد وغير مفيدة بالنسبة لوظيفة التركيبية وكذلك التعبير عن مبدأ انحفاظ الطاقة.

السندات التعليمية المستعملة

📚 - الكتاب المدرسي - جهاز العرض - تراكيب وظيفية.

المراجع

📚 المنهاج- الوثيقة المرافقة- الكتاب المدرسي- مذكرات بعض الأساتذة- مواقع إلكترونية.

العقبات المطلوب تخطيها

📚 التمييز بين أنماط تخزين الطاقة و أنماط تحويلها .

سير الوضعية التعليمية

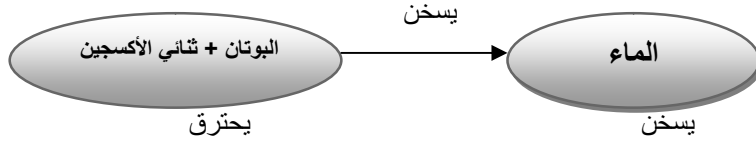
المراحل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	المدة
التهييد	- مالمهدف من استعمال نموذج السلسلة الطاقوية؟	الإستماع لأجوبتهم	5د
الوضعية الجزئية1 (الوضعية التعليمية البسيطة)	- في فصل الشتاء يحرص والد أحمد على عدم فتح النوافذ كثيرا من أجل تدفئة المنزل باستعمال مدفأة تشتغل بغاز المدينة. - إشرح سبب حرص الوالد على عدم فتح النوافذ. - برأيك هل استحدثت المدفأة طاقتها وهل تزول الطاقة الحرارية في المنزل عند فتح النوافذ؟ - إقتراح تمثيلا تبين فيه تغير الطاقة المخزنة في لكل من المدفأةوالمنزل.	- يقرؤون الوضعية ويقدمون فرضياتهم	10د

1- التحويل المفيد والتحويل غير المفيد للطاقة:

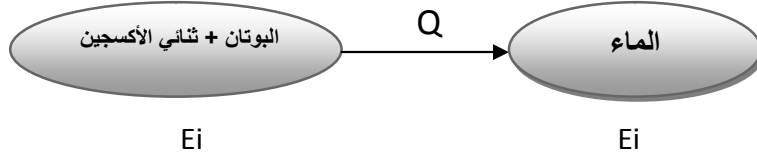
- قم بتسخين الماء كما هو موضح في (الوثيقة 5) الكتاب المدرسي ص55.

- حاول الإجابة على الأسئلة المطروحة.

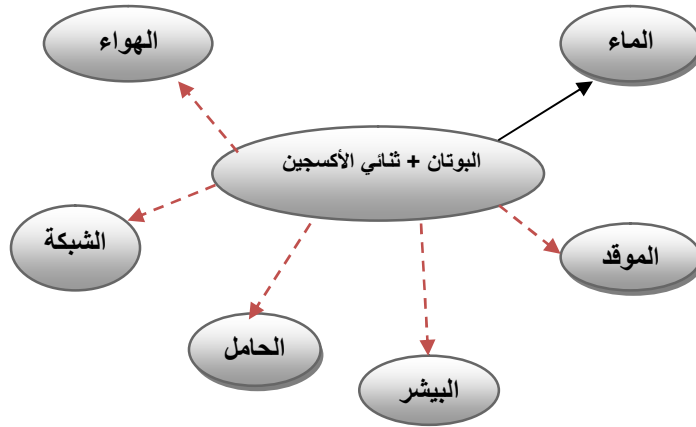
- الجمل المساهمة في الوصول إلى الفعل النهائي: الشبكة, الموقد, البيشر, الحامل, الماء.
- السلسلة الوظيفية لهذا التركيب:



- السلسلة الطاقوية:



- التعبير عن التحويل الحراري من الغاز المشتعل إلى الأجسام المحيطة به بحيث نعبر بسهم مستمر عن التحول المفيد للطاقة وبالسهم المتقطع عن التحويل غير المفيد لها:



- ملاحظة: نسمي كل من الهواء, الموقد, الشبكة, الحامل, البيشر: بالمحيط الخارجي.

إرساء الموارد:

د20

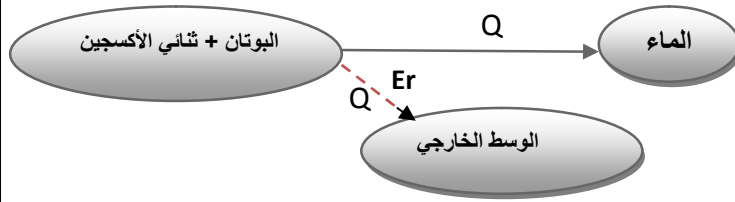
- يحاولون الإجابة على الأسئلة المطروحة.

- يتعرفون على أن هناك تحويلان للطاقة: طاقة مفيدة وغير مفيدة.

د30

- يساهمون في إرساء الموارد.

- عندما يحترق غاز البيوتان فإنه ينتج عن هذا تحويلين للطاقة: تحويل حراري مفيد ويمثل بسهم مستمر, حيث يستفيد الماء من هذا التحويل, وتحويل حراري غير مفيد يضيع في المحيط الخارجي ويمثل بسهم متقطع (لا يستفيد منه الماء).



- عند احتراق غاز البوتان في غاز الأوكسجين لم يستحدث هذه الطاقة وإنما استقبلها من جملة أخرى , إن الطاقة الحرارية المكتسبة من الماء (الفعل النهائي) لا تفنى عند الماء بل ستحول إلى جمل أخرى, لذا فإن الطاقة تبقى دائما محفوظة .

- نص مبدأ إنحفاظ الطاقة: **إن الطاقة لا تستحدث و لا تزول, إذا اكتسبت جملة طاقة او فقدتها فإنها بالضرورة قد أخذتها من جملة أو جمل أخرى أو قدمتها لها.**

- إن مبدأ انحفاظ الطاقة لا ينطبق فقط على الطاقة المفيدة ولكنه ينطبق على كل أشكال الطاقة بما فيها غير المفيدة.

- نعبر عن مبدأ إنحفاظ الطاقة بالعلاقة الرمزية التالية:

$$E_{finale} = E_{initiale} + E_{recue} - E_{cedée}$$

- الطاقة الابتدائية + الطاقة المكتسبة - الطاقة المفقودة = الطاقة النهائية.

- تقاس الطاقة في النظام الدولي للوحدات بالجول ورمزها z .

- تقويم: عند اللحظة t_1 كان مستوى الطاقة في بطارية الحاسوب يشير إلى قيمة ابتدائية معينة , تم توصيلها بالمأخذ الكهربائي بواسطة الشاحن وعند اللحظة t_2 ارتفع مستوى الطاقة الداخلية للبطارية. - أكتب علاقة انحفاظ الطاقة بين اللحظتين t_1 و t_2 .

الحل:

الطاقة الابتدائية + الطاقة المكتسبة (عند الشحن) - الطاقة المفقودة (الطاقة المفيدة + الطاقة غير المفيدة) = الطاقة النهائية.

$$E_{finale} = E_{initiale} + E_{recue} - E_{cedée}$$

2- الحصيلة الطاقوية:

1- هل تبقى الطاقة الداخلية للبطارية ثابتة عند تشغيل المصباح ؟ - لا تبقى هذه الطاقة ثابتة بل تتناقص مع مرور الزمن و يستدل عن هذا بنقصان شدة توهج المصباح مع مرور الزمن.

2- عند تشغيل مصباح باستعمال الحنفية هل شدة توهج المصباح تبقى ثابتة؟

- لا تبقى ثابتة بل يمكن أن نزيد في شدة توهجه بفتح الحنفية كليا (سقوط الماء بغزارة) وبالتالي فالطاقة الدخيلة للمصباح تتزايد.

3- هل يمكن لنموذج السلسلة الطاقوية أن تعبر عن الزيادة والنقصان في الطاقة المخزنة في جملة ما؟ لا يمكن ذلك.

ارساء الموارد:

- إن نموذج السلسلة الطاقوية لا يمكننا من التعبير عن الزيادة أو

- يتعرفون على مبدأ انحفاظ الطاقة بحيث ينطبق على الطاقة المفيدة وغير المفيدة.

د5

- يحاولون الإجابة على السؤال.

د15

- يمتدجون التغير في الطاقة المخزنة في جملة ما سواء بالزيادة أو النقصان بنموذج الحصيلة الطاقوية.

د30

- يساهمون في إرساء الموارد

نشاط 2:

النقصان في الطاقة المخزنة في جملة ما من الحالة الابتدائية إلى الحالة النهائية، لذا للتعبير عن ذلك نستعمل النموذج التالي:

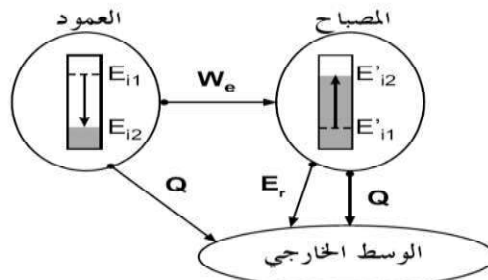


- غياب عمود في فقاعة يعني عدم تغير الطاقة المخزنة ($E_i - E_c - E_p$) في هذه الحالة ، يحول الجسم الطاقة التي يتلقاها ويقدمها بصفة كاملة.

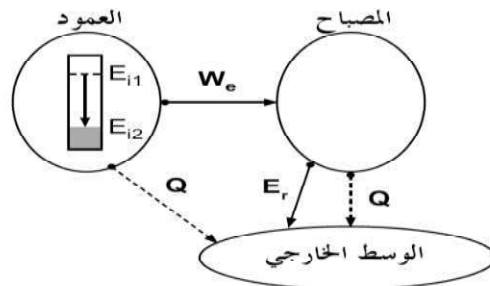
- إذا كان هناك عدة تغيرات للطاقات في جملة واحدة نرسم عدة أعمدة موافقة لها.

مثال 1: إشعال مصباح بعمود كهربائي خلال مدة زمنية معينة:

* عند اللحظة t_1 : إشعال المصباح.



* عند اللحظة t_2 : التشغيل العادي للمصباح، أي لا يوجد تغير في الطاقة الداخلية للمصباح.



تقويم الموارد :

- تمارين رقم : 15 - 16 - 17 ص 61

الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات من الحياة اليومية موظفا نموذج الطاقة وتحولاتها ومبدأ انحفاظ في جانبه الكيفي.

مركبات الكفاءة

- يستخدم نمذجي السلسلة الوظيفية والسلسلة الطاقوية ومبدأ انحفاظ الطاقة لنمذجة تحويل الطاقة في أداة تكنولوجية باعتبارها تركيبية وظيفية.
- يفسر طاقويا اشتغال تركيبية وظيفية.
- يوظف مبدأ انحفاظ الطاقة في تفسير التحويلات الطاقوية عند تشغيل أداة تكنولوجية.
- يقدر مقدار الإستهلاك في الطاقة لأداة تكنولوجية أو منشأة كهربائية منزلية من أجل ترشيد استهلاك الطاقة.

الأهداف التعليمية

- يستخدم وحدات الطاقة.
- يعرف رتبة مقدار بعض الطاقات.
- يعبر عن الطاقة المحولة ب الجول و الواط ساعي.
- يميز بين الطاقة واستطاعة تحويل الطاقة.
- يقدر الطاقة المحولة في جهاز لمدة زمنية معينة.
- يعرف رتبة مقدار بعض استطاعات التحويل في بعض الأجهزة الكهرومنزلية
- يقرأ فاتورة الغاز والكهرباء ويحسب الإستهلاك اليومي للطاقة.
- يتخذ السلوك الرشيد في استهلاك الطاقة بالمنزل.

خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها

إجراء مقارنة بين جملتين (تسخين غرفة، رفع حمولة....) يحدث فيهما التحويل الطاقوي لكن بسرعتي تحويل مختلفتين، لإبراز مفهوم استطاعة التحويل والتعبير عنها بعلاقة.

السندات التعليمية المستعملة

الكتاب المدرسي - جهاز العرض - فاتورة الكهرباء والغاز-عربة.

المراجع

المنهاج- الوثيقة المرافقة- الكتاب المدرسي- مذكرات بعض الأساتذة- مواقع إلكترونية.

العقبات المطلوب تخطيها

قراءة فاتورة الكهرباء والغاز.
التمييز بين التحويل الطاقوي واستطاعة التحويل.

سير الوضعية التعليمية

المراحل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	المدة
التهييد	- مالمهدف من استعمال نموذج الحصيلة الطاقوية؟ - مالمقصود بمبدأ انحفاظ الطاقة؟	الإستماع لأجوبتهم	5د
الوضعية الجزئية 1 (الوضعية التعليمية البسيطة)	- يستعمل والد حسام رافعة تشتغل بمحرك كهربائي من أجل رفع مواد البناء إلى الطابق الثالث , فقال له جاره إذا أردت ربح الوقت في عملك استبدل محرك الكهرباء بهذا المحرك الكهربائي لكن استعماله سيرفع من قيمة فاتورة الكهرباء الخاصة بمنزلكم خاصة إذا استعمل لمدة طويلة. - بين كيف يمكن ربح الوقت باستبدال المحرك الكهربائي. - برأيك كيف سيرفع المحرك الكهربائي الثاني من قيمة فاتورة الكهرباء, موضحا كيف يتم قراءة فاتورة الكهرباء والغاز؟	- يقرؤون الوضعية ويقدمون فرضياتهم	10د

1- مفهوم إستطاعة التحويل الطاقوي:

- رجل وطفل صغير كل واحد منهما يدفع نفس العربة لنفس المسافة.
- برأيك أيهما يستغرق وقت أطول؟
- الطفل يستغرق وقت أطول.
- بماذا تفسر هذا الاختلاف؟



- **التفسير:** إستطاعة تحويل الرجل للطاقة أكبر من استطاعة تحويل الطفل بحيث أنه استغرق مدة أقصر في دفع العربة فكانت سرعة تحويله للطاقة أكبر من سرعة تحويل الطفل الصغير.

إرساء الموارد:

- نسمي سرعته وغازة تحويل الطاقة **باستطاعة تحويل الطاقة**.
- العلاقة بين الإستطاعة والطاقة:
- (E) تمثل التحويل الطاقوي ، و (t) مدة هذا التحويل، يعطى استطاعة التحويل الطاقوي (P) بالعلاقة التالية: $P = E / t$
- الوحدة الدولية لقياس الإستطاعة هي : الواط : W ولها أجزاء ومضاعفات.
- الوحدة الدولية للطاقة هي الجول: (j) ولها أجزاء ومضاعفات.
- الوحدة الدولية للزمن هي الثانية: (s).
- بحيث تقاس (P) في الجملة الدولية بوحدة الواط (W) اذا قيست (E) بلز () t بـ (s) .
- نستعمل وحدة أخرى لقياس الطاقة تدعى: الكيلوواط الساعي (kWh)، بحيث:

$$1kWh = 3600kj = 3600000j$$

- **تقويم :** - يحمل المصباح الأول الدلاتين : 220V/100W
- يحمل المصباح الثاني الدلاتين : 220V/75W
- بين ماذا تمثل كل من الدلاتين 75W ; 100W .
- أي المصباحين أكثر استهلاكاً للطاقة خلال نفس المدة الزمنية ؟
- أحسب الطاقة المحولة من طرف المصباحين خلال ساعتين من الزمن.
- أعط أمثلة عن قيم استطاعة التحويل لبعض الأجهزة الكهرومنزلية.

الحل:

- تمثل الدلاتين 100W ; 75W : إستطاعة التحويل الطاقوي للمصباحين.

- المصباح الأول أكثر استهلاكاً للطاقة خلال نفس المدة الزمنية.

$$E1 = P \times t = 100 \times 7200 = 720000j = 720kj$$

$$E2 = P \times t = 75 \times 7200 = 540000j = 540kj$$

- إستطاعة تحويل بعض الأجهزة الكهرومنزلية:

- يقومون بالنشاط مع الأستاذ ويتعرفون على مفهوم إستطاعة التحويل الطاقوي.

د10

- يساهمون في إرساء الموارد.

د15

- من خلال التقويم يتدربون على تطبيق قانون العلاقة بين الإستطاعة والطاقة، ويتعرفون على استطاعة التحويل لبعض الأجهزة الكهرومنزلية.

د15

10د

يلاحظون بأنه
يوجد إختلاف في
استطاعة التحويل
الطاقوي من
جهاز لآخر.



Ampoule basse
consommation
10W



Télévision cathodique
100W



Réfrigérateur
300W



Chargeur
5W



Climatiseur
1000W



مجفف الشعر 400W



غسالة 3000W



مكواة 1200W

ملاحظة هامة: تزداد الطاقة المستهلكة في الاجهزة مع زيادة الاستطاعة أو بزيادة زمن الاستعمال و بالتالي الاجهزة التي لها استطاعة كبيرة تستهلك طاقة كبيرة مثل المكواة – الغسالة – مجفف الشعر.....

2- دراسة فاتورة الكهرباء والغاز:

- يتعرفون على
طريقة قراءة
فاتورة الكهرباء
والغاز.
- يتفحصون
الجزء الأول من
الفاتورة ويقدمون
ملاحظاتهم.

10د

- أحضر فاتورة الكهرباء والغاز الخاصة بمنزلكم لسنة 2017.

- تفحص الجزء الأول من الفاتورة وتعرف على ما سجله العداد قديما وجديدا.

التسيرة	رقم العدة	البيان الجديد	البيان القديم	الفرق	المعامل	الاستهلاك
TARIF	N°COMPTEUR	Index Nouveau	Index Ancien	Différence	COEF	CONSUMMATION (kWh/Th)
54M	005466	79675	R 78255	R 1420	1.00	1420
23M	151673	64043	R 63777	R 266	9.10	2420.60

- ماذا يمثل الفرق بين التسجيلين الجديد والقديم.

- يمثل الطاقة الكهربائية المستهلكة خلال هذا الثلاثي.

مقدار الإستهلاك = (العدد الجديد – العدد القديم) × المعامل

↪ بالنسبة للكهرباء: $(79675 - 78255) \times 1 = 1420 \text{ kWh}$

↪ بالنسبة للغاز: $(64043 - 63777) \times 9.10 = 2420.60 \text{ Th}$

- ماذا تمثل كل من القيمتين PMD ; DMD ؟

↪ PMD : الإستهطاعة المتوسطة المتوفرة

↪ DMD : ضخ الغاز المتوسط المتوفر

- تفحص الجزء الثاني من الفاتورة:

نشاط 2:

المجموع كامل الرسوم Montant TTC	ضريبة القيمة المضافة TVA	المجموع (ب.ب) Montant HT	سعر الوحدة Pris unitaire	الاستهلاك/الشرط Consummation /Tranche	رقم العداد N° Compteur	التسعيرة Tarif	العناصر Element
811.72	57.02	744.70	1.7787	Tranche 1 125.00	005466	54M	ELECTRICITE
			4.1789	Tranche 2 125.00			الكهرباء
7033.41	1122.98	5910.43	4.8120	Tranche 3 750.00			تسجيرة ثابتة
85.74	7.08	78.66	5.4796	Tranche 4 420.00			PRIMES FIXES
7930.90	1197.08	6733.79		1420.00			TOTAL 01 ELECTRICITE
664.52	54.87	609.65	0.1682	Tranche 1 1125.00	151673	23M	GAZ
			0.3245	Tranche 2 1295.00			غاز
93.20	7.70	85.50		Tranche 3			تسجيرة ثابتة
757.72	62.57	695.15		Tranche 4			PRIMES FIXES
				2420.00		23M	TOTAL GAZ 02
100.00		100.00					DROI FIXE
150.00		150.00					TAXE HABITATION
250.00		250.00					Totale Droits et taxes 03
		7678.97					
8938.62							المبلغ المستحق
76.00							ضريبة الطابع
9014.62							لمبلغ الإجمالي للدفع نقدا

- على كم شرط قسم تحويل الطاقة في فاتورة الكهرباء والغاز؟
- قسم إلى أربع أشرطة بالنسبة للكهرباء وأربع أشرطة بالنسبة للغاز.
- ما هو ثمن الوحدة في كل شرط.

الشرط الأول:

- بالنسبة للكهرباء : إذا كان الإستهلاك أصغر من أو يساوي 125kWh فإن سعر الكيلوواط ساعي هو: 1.7787 DA
- بالنسبة للغاز: إذا كان الإستهلاك أصغر من أو يساوي 1125Th فإن سعر الوحدة الحرارية هو: 0.1682 DA

الشرط الثاني:

- بالنسبة للكهرباء : إذا كان الإستهلاك أكبر من 125kWh وأقل من أو يساوي 250kWh فإن سعر الكيلوواط ساعي هو: 4.1789 DA
- بالنسبة للغاز: إذا كان الإستهلاك أصغر من أو يساوي 1375 Th فإن سعر الوحدة الحرارية هو: 0.3245 DA

الشرط الثالث :

- بالنسبة للكهرباء : إذا كان الإستهلاك أصغر من أو يساوي 750kWh فإن سعر الكيلوواط هو: 4.8120 DA
- بالنسبة للغاز: إذا كان الإستهلاك أصغر من أو يساوي 5000 Th فإن سعر الوحدة الحرارية هو: 0.4025 DA

الشرط الرابع:

- بالنسبة للكهرباء إذا كان الإستهلاك أكبر من 750kWh فإن سعر الكيلوواط هو: 5.4796 DA
- بالنسبة للغاز: إذا كان الإستهلاك أكبر من 5000 Th فإن سعر الوحدة الحرارية هو: 0.4599 DA

د10

- يتفحصون الجزء الثاني من الفاتورة يتوصلون إلى سبب اختلاف سعر الوحدة من شطر الأول إلى الشطر الرابع.

د10

- يقدمون ملاحظاتهم حول سعر الوحدة في كل شطر

- طريقة حساب المبلغ الإجمالي للفاتورة الموضحة في الصورة:

30د

- يتعرفون على خطوات حساب المبلغ الإجمالي للفاتورة.

- يتعرفون على قيمة الضريبة TVA وطريقة حسابها، ويتعرفون على جميع الرسوم المضافة المدونة في الفاتورة.

1- نقوم بحساب سعر التكلفة الإجمالية للكهرباء:

1-1 - نقوم بحساب سعر التكلفة في الشطر الأول والشطر الثاني بالنسبة للكهرباء كمايلي:

أ- بدون الضريبة:

$$744.70DA = (125 \times 4.1789) + (125 \times 1.7787)$$

ب- بحساب الضريبة TVA: حيث تقدر نسبتها في الشطر الأول والثاني 9% وتحسب كمايلي:

$$67.02DA = (744.70 \times 9) / 100$$

ج- سعر التكلفة في الشطر الأول والثاني بالنسبة للكهرباء = السعر بدون ضريبة + الضريبة =

$$811.72DA = 744.70 + 67.02$$

2-1- نقوم بحساب سعر التكلفة في الشطر الثالث والرابع بالنسبة للكهرباء كمايلي:

أ- بدون الضريبة:

$$5910.43DA = (420 \times 5.4796) + (750 \times 4.8120)$$

ب- بحساب الضريبة TVA: حيث تقدر نسبتها في الشطر الثالث والرابع 19% وتحسب كمايلي:

$$1122.98DA = (5910.43 \times 19) / 100$$

ج- سعر التكلفة في الشطرين الثالث والرابع بالنسبة للكهرباء = السعر بدون ضريبة + الضريبة =

$$7033.41DA = 5910.43 + 1122.98$$

3-1- نضيف القيمة الثابتة:

$$78.66DA = \text{القيمة الثابتة}$$

ب- حساب قيمة الضريبة على القيمة الثابتة :

$$7.08DA = (78.66 \times 9) / 100$$

ج- حساب القيمة الثابتة + الضريبة المطبقة عليها:

$$85.74DA = 78.66 + 7.08$$

ويكون سعر التكلفة الإجمالية للكهرباء يساوي سعر التكلفة في الشطرين الأول والثاني + سعر التكلفة في الشطرين الثالث والرابع + القيمة الثابتة بالإضافة إلى تطبيق نسبة الضريبة TVA في كل الحالات.

سعر التكلفة الإجمالية للكهرباء =

$$7930.90DA = 811.72 + 7033.41 + 85.74 \text{(1)}$$

2- نقوم بحساب سعر التكلفة الإجمالية للغاز:

1-2 - نقوم بحساب سعر التكلفة في الشطر الأول + الشطر الثاني بالنسبة للغاز كمايلي:

أ- بدون الضريبة:

$$609.65DA = (1295.60 \times 0.3245) + (1125 \times 0.1682)$$

ب- بحساب الضريبة TVA: حيث تقدر نسبتها في الشطر الأول والثاني 9% وتحسب كمايلي:

$$54.87DA = (609.65 \times 9) / 100$$

ج- سعر التكلفة في الشطرين الأول والثاني بالنسبة للغاز = السعر بدون ضريبة +

- يلاحظون بأن
في الفاتورة
المدرسة لا يوجد
الشرط الثالث
والرابع بالنسبة
لاستهلاك الغاز.

الضريبة=

$$609.65 + 54.87 = 664.52 \text{ DA}$$

2-2- نضيف القيمة الثابتة (Primes fixes):

$$\text{أ- القيمة الثابتة} = 85.50 \text{ DA}$$

ب- حساب قيمة الضريبة على القيمة الثابتة :

$$(85.50 \times 9) / 100 = 7.70 \text{ DA}$$

ج- حساب القيمة الثابتة + الضريبة المطبقة عليها:

$$85.50 + 7.70 = 93.20 \text{ DA}$$

ويكون سعر التكلفة الإجمالية للغاز يساوي سعر التكلفة في الشطرين الأول والثاني + القيمة الثابتة بالإضافة إلى تطبيق نسبة الضريبة TVA في الحالتين.

- سعر التكلفة الإجمالية للغاز =

$$664.52 + 93.20 = 757.72 \text{ DA} \dots \dots \dots (2)$$

3- نقوم بحساب القيمة الإجمالية للحقوق والضرائب:

- القيمة الإجمالية للحقوق والضرائب = الحقوق الثابتة + ضريبة السكن =

$$100 + 150 = 250 \text{ DA} \dots \dots \dots (3)$$

- نحسب المبلغ المستحق كمايلي : سعر التكلفة الإجمالية للكهرباء (1) + سعر التكلفة الإجمالية للغاز (2) + القيمة الإجمالية للحقوق والضرائب (3).
المبلغ المستحق =

$$7930.90 + 757.72 + 250 = 8938.62 \text{ DA}$$

✓ وأخيرا نحسب المبلغ الإجمالي للدفع حيث :

المبلغ الإجمالي للدفع نقدا = المبلغ المستحق + ضريبة الطابع

المبلغ الإجمالي للدفع نقدا =

$$8938.62 + 76 = 9014.62 \text{ DA}$$

- ملاحظة : يمكن حساب الإستهلاك اليومي بقسمة المبلغ المستحق على 90 يوم.
الإستهلاك اليومي =

$$8938.62 / 90 = 99.32 \text{ DA}$$

إرساء الموارد:

- نجد في فاتورة الكهرباء والغاز الدلاتين (PMD) و (DMD)

☞ **PMD**: الإستطاعة المتوسطة المتوفرة Puissance moyenne

.disponibe

☞ **DMD**: ضخ الغاز المتوسط المتوفر: Débit moyen disponible

☞ 54M: تعني كهرباء للإستهلاك المنزلي.

☞ 23M: تعني غاز للإستهلاك المنزلي.

- يظهر في الفاتورة عددان: عدد جديد وعدد قديم يشير العدد الجديد إلى مقدار الطاقة الجديد اذي يسجله العداد الكهربائي , ويشير العدد القديم إلى مقدار الطاقة القديم الذي سجله العداد الكهربائي في الثلاثي الشهري السابق, بحيث:

مقدار الإستهلاك = (العدد الجديد - العدد القديم) × المعامل/بالنسبة لكل من

الكهرباء والغاز.

- يختلف ثمن الوحد بين الشطرين الأول والثاني والثالث والرابع ,حي تكون هناك عقلانية في استهلاك الطاقة.

3- اسباب الاستهلاك المفرط والكبير للطاقة الكهربائية والحلول المقترحة للحد من ذلك:

- الأسباب:

- 1-استعمال الاجهزة الكهربائية ذات استطاعة كبيرة مثل المكواة و مجفف الشعر و المكيف و الفرن الكهربائي...
- 2-استعمال الاجهزة الكهربائية لمدة طويلة مثل ترك المصابيح مشتعلة طوال النهار.

- بعض الحلول المقترحة:

- استعمال الاجهزة ذات الاستطاعة الكبيرة إلا في حالة الضرورة.
- 2-عدم ترك المصابيح و الاجهزة الكهربائية تعمل لمدة طويلة.
- 3-استعمال اجهزة مقتصدة للطاقة مثل المصابيح الفلورية و أفران ومدفآت الغاز.
- 4-استعمال طرق بديلة للكهرباء مثل الطاقة الشمسية وكذا طاقة الرياح إن أمكن.
- 5- نشر الوعي في المدارس وبين أفراد الأسرة بضرورة الإستهلاك الرشيد والعقلاني للطاقة الكهربائية.

تقويم الموارد :

- تمارين رقم 6 – 7 – 8 ص70

- تمارين رقم 11 ص 71 , تمرين رقم 16 ص 72

د15

- يتعرفون على بعض أسباب الإستهلاك المفرط للطاقة الكهربائية ويقتحون بعض الحلول للحد من ذلك.