



الوضعية الأولى		
<p>(1) أقرأ النص جيدا قراءة صامتة بالعينين دون تحريك الشفاه. قراءة واحدة.</p> <p>(2) أقرأ جميع الأسئلة مع الوضعية الإدماجية (لأخذ تصوّر عن الاختبار).</p> <p>(3) أعود إلى النص وأقرؤه مرتين أو ثلاثا. وألّون الكلمات المفتاحية.</p> <p>(4) أكتب على مسوّدي: <u>موضوع النص</u> - <u>نوع النص</u> (مقال / قصة / خطاب توجيهي....) - <u>أحدّد المجال الثقافي</u> (القضايا الاجتماعية / الإعلام / المجتمع / التضامن الإنساني...) - <u>أفكر في نمط النص</u> (لأن معرفة النمط يعني معرفة الخطاطة وتفصيل الأفكار)</p>	<p>ما أولى الخطوات عندما يقدم لي موضوع الاختبار؟</p>	01
<p>(1) أقرأ السؤال جيدا.</p> <p>(2) أحدّد الفقرة التي تناولت موضوع السؤال.</p> <p>(3) ثم أحدد الإجابة بدقة ولا ادخل كلمات لا علاقة لها بالجواب. واحذر ألا تكمل الإجابة وتضع نقاطا (... إلخ)</p>	<p>كيف أجيب عن أسئلة الفهم؟</p>	02
<p>(1) قد يصرّح الكاتب بفكرته، فما عليك إلا اكتشافها ، فابحث عنها في بداية النص أو نهايته، ونادرا ما يصرح بها في وسط النص.</p> <p>(2) إذا لم يصرّح بها فعليك صوغها بطرق متعدّدة منها:</p> <p>أ- استخرج الكلمات المفتاحية ثم كوّن منها جملة تكون هي الفكرة العامة، فمثلا في نصّ حول وسائل التواصل يمكن أن نجد : وسائل التواصل - إيجابيات - سلبيات - تأثير - الشباب - العلم...</p> <p>فيمكن صياغة الفكرة بجمع هذه الكلمات: لوسائل التواصل إيجابيات وسلبيات تؤثر على الشباب، لذلك يجب الوعي بها والانشغال بالعلم والمفيد.</p> <p>ب- اجعل لكلّ فقرة عنوانا ثم اجمع بين العناوين لتشكّل فكرة عامة</p>	<p>كيف أصوغ الفكرة العامّة؟</p>	03
<p>هنا تتعدّد الأسئلة :</p> <p>اشرح = الشرح بكلمة أو جملة . مثال :</p> <p>الإدمان: الإكثار / الإفراط/ الاعتياد على الشيء وصعوبة الإفلاع عنه.</p> <p>تلاحظ أنني شرحت مرة بكلمة ومرة بجملة .</p> <p>ايت بمرادف = الشرح بكلمة واحدة فقط أكثر = أفرط</p> <p>ايت بضد = الضد يكون بكلمة واحدة فقط.</p>	<p>كيف أشرح المفردات؟</p>	04



محمد رابو شاكر لعودي

أفضل قناة لتعليم اللغة العربية

أرو حاشر لعودي @ أرو حاشر لعودي @ أرو حاشر لعودي @



لذلك نرى الكثير من التلاميذ يعجزون عن الشرح بكلمة في حين أن الكلمة المعطاة تستلزم شرحا بسيطا.

هل أوظف
الكلمة التي
أعطيت لي ، أو
شرحي أنا.

أوظف الكلمة التي أعطيت لي: اشرح: **تعج** / **تعج** = تمتلئ.
التوظيف: **تعج** الطرقات بالمارة .
لأنك إذا أخطأت في الشرح وأصبحت في التوظيف ، حسب لك التوظيف.

05

الوضعية الثانية

1) بناء الفعل الماضي:

مبني على الفتح:

كتبا: فعل ماض مبني على الفتح والألف ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
كتبت: // // // وطاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.

كتب: فعل ماض مبني على الفتح.

مبني على السكون:

كتبتُ: فعل ماض مبني على الفتح لاتصاله بطاء الفاعل، والطاء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

كتبن: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة، ونون النسوة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

كتبنا: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بنا الفاعلين، و"نا" ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

مبني على الضم:

كتبوا: فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، والواو ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

2) بناء الفعل المضارع:

نقول فعل مضارع مبني إذا اتصلت به نون التوكيد أو نون النسوة.

نون التوكيد تعرب: والنون نون التوكيد لا محل لها من الإعراب

نون النسوة تعرب: نون النسوة ضمير متصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل.

كيف أفرق بينهما؟؟ **نون التوكيد** الحرف قبلها مفتوح، و**نون النسوة** الحرف قبلها ساكن.

3) اسم الفاعل وعمله:

هناك أعراب
تتردد كثيرا ركز
عليها:

06



في الغالب يُطلب منك إعراب ما بعده وتسهيلا عليك (في الغالب)

إذا جاء بعد اسم الفاعل مرفوع يُعرب فاعلا: أمسافرٌ أخوك.

إذا جاء بعد اسم الفاعل اسم منصوب أعرب هذا الاسم مفعولا به: أخوك قارئٌ درسه.

إذا جاء بعد اسم الفاعل اسم مجرور أعرب هذا الاسم مضافا إليه. يا صانع المعروف.

(4) لا النافية للجنس:

لا نافية للجنس لا محلّ لها من الإعراب.

اسمها: إذا كان مضافا أو شبيها بالمضاف: اسم لا النافية للجنس منصوب وعلامة نصبه

الفتحة الظاهرة على آخره

لا صاحبٌ جودٍ ممقوتٍ / هذا مضاف

لا طالباً العلم خاسرٌ / شبيه بالمضاف

الشبيه بالمضاف يكون منوناً ومشتقا (اسم فاعل أو اسم مفعول ...).

إذا كان مفردا (أي ليس مضافا أو شبيها بالمضاف): أعرب: اسم لا النافية للجنس

مبني على في محلّ نصب.

لا طالبٌ مقصّرٌ: طالبٌ: اسم لا النافية للجنس مبني على الفتح في محلّ نصب -

مقصّرٌ: خبر لا النافية للجنس مرفوع وعلامة

يعني: ركن .. متى تقول في اسم لا: منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره/

مبني على في محلّ نصب.

(5) اسم الفعل الماضي:

إعرايه: اسم فعل ماض بمعنى مبني على الفتح

شَتَان: اسم فعل ماض بمعنى افترق مبني على الفتح.

هيهات: اسم فعل ماض بمعنى بَعُدَ مبني على الفتح.

سرعان: اسم فعل ماض بمعنى سَرَعَ مبني على الفتح.

وقد يأتي السؤال:

استبدل الفعل باسم فعل مناسب . فتستبدل افترق بشَتَان ، وتستبدل بَعُدَ بـ:

هيهات وسَرَعَ بـ: سُرعان.

مثلا : ساجد: هذا اسم فاعل مشتق من الثلاثي على وزن فاعل.
مُستخدم: اسم فاعل مشتق من غير الثلاثي (سداسي) يصاغ بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر.

استخرج اسم فاعل ثم بين وزنه وطريقة



محمد أبو شاكر لعودي

أفضل قناة لتعليم اللغة العربية

أبو شاكر لعودي @ محمد أبو شاكر لعودي



استخدم - يستخدم - مُستخدم.		صياغته	
يجب عليك الانتباه: يكون اسم الفاعل أحيانا معرفاً بـ (أل) أو متصلاً بتاء التأنيث مستخدم / المستخدم / مستخدمة / المستخدمة.			
الأسئلة: - استخرج من السند صيغة مبالغة ثم بين وزنها. - صغ من الفعل (...). صيغة مبالغة. لا يمكنك الإجابة عن هذه الأسئلة إلا بحفظ الصيغ.			
الصيغة	الأمثلة		
فَعَّالٌ	ضَرَّابٌ، قَوَّالٌ، قَتَّالٌ، حَمَّالٌ، جَبَّارٌ، فَتَّاكٌ، غَفَّارٌ، كَذَّابٌ. "إِنَّ اللَّهَ كَانَ تَوَّابًا رَحِيمًا" النساء: 16.		
مِفْعَالٌ	مِنَوَالٌ، مِكْثَارٌ، مَنَحَارٌ، مَقْدَامٌ، مِعْوَانٌ، مِطْعَانٌ، مِضْيَاعٌ، مِزْوَاجٌ، مِهْذَارٌ، مِعْطَارٌ، مِتْلَافٌ، مِعْطَاءٌ، مِقْوَالٌ، "وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مَدْرَازًا" الأنعام: 6	صيغ المبالغة	08
فَعُولٌ	صَدُوقٌ، جَزُوعٌ، شَكُورٌ، غَفُورٌ، صَبُورٌ، حَسُودٌ، كَذُوبٌ، عَجُولٌ، "وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا" الأحزاب: 72		
فَعِيلٌ	رحيم، عليم، فهيم، سميع، حسيب،		
فَعْلٌ	حَذِرٌ، فَطِنٌ، قَلِقٌ، "بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِيمُونَ" الزخرف: 58.		
تعمل صيغة المبالغة عمل اسم الفاعل. (انظر فوق).			
يُبنى فعل الأمر على ما يُجزم به مضارعه. لاحظ:			
	السكون		
مبني على السكون إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به نون النسوة	اكتب اكتبن	إذا كان صحيح الآخر: لم يكتب-لم يكتبن	
مبني على حذف التون	أذهبوا أذهبي	الأفعال الخمسة لم يذهبوا	حذف النون
مبني على حذف حرف العلة	أخش ق	معتل الآخر يخشى-لم يخش وقى-لم يق	حذف حرف العلة
			بناء فعل الأمر
			09



محمد بنو شاكر لعودي

أفضل قناة لتعليم اللغة العربية

أبو خاشع لعودي @ محمد بنو شاكر لعودي @ محمد بنو شاكر لعودي @



يُبنى الفعل الأمر على **الفتح** إذا اتصل به نون التوكيد، سواء في ذلك: نون التوكيد الخفيفة؛ نحو: اضربنَّ. أم نون التوكيد الثقيلة؛ نحو: اضربنَّ.

الإعراب:

الكلمة	إعرابها
أذهب	فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.
أذهباً	فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بألف الاثنين، وألف الاثنين ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.
ألن	فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.
أقض	فعل أمر مبني على حذف حرف العلة، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

الأسئلة: - استخرج من السند صيغة مبالغة ثم بين وزنها.

- صغ من الفعل (...). صيغة مبالغة.

لا يمكنك الإجابة عن هذه الأسئلة إلا بحفظ الصيغ.

أشهر أوزانها	أفعل	فبما دل على لون، أو عيب، أو حلية	أزرق - أكحل - أعور - والمؤنث: زرقاء - كحلاء - عوراء.
	فعلان	يأتي غالباً مما يدل على خلو أو امتلاء.	عطشان - ملآن، وللمؤنث: عطشى - ملأى
	فعل	فيما دل على حزن أو فرح.	قلق - فرح - حذر
	فعل	بخيل، كريم، حزين...	
	فعل	شجاع، همام...	
	فعل	جبان،	
	فعل	حلو	

الصفة المشبهة

10



محمد أبو شاكر لعودي

أفضل قناة لتعليم اللغة العربية

أبو شاكر لعودي @ محمد أبو شاكر لعودي



11 اسم فعل الأمر

المثال	معناه	اسم الفعل	الأقسام
إِيهَ أَيُّهَا الشَّاعِرُ المَبْدَع	زدني	إِيه	
صَهَ عَمَّا يَشِينُكَ مِنَ الكَلَامِ	اسكت	صَه	
اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَنَا، آمِينَ.	استجب	آمِينَ	
حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ، حَيَّ عَلَى الفَلَاحِ.	أقبل	حَيَّ	
هَيَّا بِنَا إِلَى الصَّلَاةِ	أسرع	هَيَّا	
هَلُمَّ إِلَى بَيْتِنَا.	تعال	هَلُمَّ	
مَهَ عَمَّا تَقُولُ مِنَ الكَذِبِ	اكفف	مَه	
هَآكِ البرهانَ عَمَّا أَقُولُ	خذ	هَآكِ	
إِلَيْكَ عَنِ الرِّذَالِ	ابتعد	إِلَيْكَ	
إِلَيْكَ مَلْخَصًا لِلدَّرْسِ	خذ	إِلَيْكَ كَذَا	
عَلَيْكَ بِالرَّفْقِ	الزم	عَلَيْكَ	
رَوَيْدِكَ يَا أَخِي	تمهل	رَوَيْدِكَ	
وَرَاءَكَ إِنْ رَأَيْتَ العَمَلَ شَاقًّا	تأخر	وَرَاءَكَ	
أَمَامَكَ أَيُّهَا الجُنْدِي	تقدم	أَمَامَكَ	
مَكَانَكَ أَيُّهَا اللُّصُّ	اثبت	مَكَانَكَ	
دُونَكَ كِتَابَ اللَّهِ فَاقْرَأْهُ	خذ	دُونَكَ	
تأتي على وزن (فَعَالٍ): فَمِنْ: نَزَلَ وَتَرَكَ وَعَجِبَ وَكَتَبَ وَحَذِرَ... يُصَاغُ: نَزَالَ وَتَرَاكَ وَلَعَابَ وَكَتَابَ وَحَذَارَ...			أسماء أفعال قياسية
أسماء الأفعال تلزم صيغة واحدة لا تتغير. تقول: صه يا رجل، ويا امرأة، ويا رجلان، ويا امرأتان، ويا رجال، ويا نساء.			تنبيه

إذا: المفاجأة/ إذ: المفاجأة/ أي: التفسير
السين وسوف: الاستقبال
ليت: التمني
لو: التمني / ألا: الاستفتاح.

12 استخرج من
التص بعض
حروف المعاني.
أو أنشئ جملة
تتضمن على
حرف معنى.

التشبيه التام: كل أركان التشبيه واردة.
التشبيه البليغ = المشبه + المشبه به.
الاستعارة المكنية = المشبه مذكور والمشبه به محذوف.
الاستعارة التصريحية = المشبه به مذكور والمشبه محذوف.

13 الصور البيانية:



محمد بنو شاكر لعودي

أفضل قناة لتعليم اللغة العربية

أبو حاشر لعودي @ محمد بنو شاكر لعودي @



14	تُحفظ هذا: شبه 1 بـ: 2 حذف المشبه به 2 ورمز له بلازم من لوازمه 3 على سبيل الاستعارة الممكنة. طريقة لشرح الاستعارة الممكنة
15	تبسم الصبح: : شبه الصبح بـ: الإنسان حذف المشبه به الإنسان ورمز له بلازم من لوازمه التبسم على سبيل الاستعارة الممكنة. أثر الاستعارة تقوية المعنى وتوضيحه وتأكيده.
16	تقوية المعنى وتوضيحه عن طريق التضاد (الطباق والمقابلة) محسنات معنوية أثر الطباق والمقابلة
17	إعطاء جرس موسيقي تطرب له الأذن (الجناس والسجع) محسنات لفظية أثر السجع والجناس
18	تقول: أوافق الكاتب في قوله..... + التعليل: لأن..... أخالف الكاتب في قوله..... + التعليل لأن..... كيف أجيب عن سؤال : أبد رأيك
الوضعية الإدماجية	
19	كيف أتعامل مع التعلّيمية؟ بعد أن يقرأ التلميذ السياق والسند جيّداً، يحتاج إلى معطيات تساعده على الإنتاج. من أين يحصل على هذه المعطيات؟ ج- يحصل عليها من السياق والتعلّيمية. كيف ذلك؟ ج- يقوم بتحديد الكلمات المفتاحية في السياق والتعلّيمية. من الكلمات المفتاحية يتم استخراج: عدد الأسطر- الموضوع- النمط.
20	الكلمات المفتاحية الخاصة بالنمط السرد: تحكي- تقص- تروي- تسرد..... التفسير: تبين- تشرح- تفصل- تعلل- تعلم..... الحجاج: تبين بالأدلة والبراهين- تقنع- تناقش.... التوجيه: تدعو- تطلب- ترشد- توجه- تنصح.....
21	مؤشرات التفسير -التجرد والموضوعية في العرض والبعد عن الداتية. - إغناء النصّ بجمل معجمي يخصّ الموضوع. - التعليل والتفسير وبيان الغاية وكثرة التعريفات والشروح. - بروز أفعال المعاينة والملاحظة والاستنتاج والوصف. - الابتعاد عن الصور البيانية والحسنات البديعية واستخدام الروابط التشابيه الموضحة للأفكار. واستخدام الأسلوب الخبري. - استخدام



محمد أبو شاكر لعبودي

أفضل قناة لتعليم اللغة العربية

أبو شاكر لعبودي @ أبو شاكر لعبودي @ محمد أبو شاكر لعبودي @



أدوات الاستفهام والتوضيح: كيف؟ لماذا؟ ماذا؟- استخدام أدوات الربط: الشرح والتفسير، التفصيل، التمثيل، والتعليل والاستنتاج.		
-اعتماد الحجج والبراهين المنطقية.- الاستشهاد بالأقوال لتأييد فكرة أو دحض أخرى.- الاستناد إلى بعض الأمثلة الواقعية والشواهد الملموسة لتأييد فكرة أو دحض أخرى.- الاعتماد على القياس المنطقي في عرض الأفكار. -الموضوعية والابتعاد عن الخيال والصناعة اللفظية.- الإكثار من أساليب النفي والإثبات والتوكيد.- استخدام الروابط المنطقية المتعلقة بالسبب والنتيجة أو تلك التي تفيد التعارض والتوكيد أو تستعمل في التضعيف: "فضلا عن، يضاف إلى ذلك، مع ذلك..." - استخدام أسلوب المقابلة والمفاضلة لتغليب رأي على آخر أو لإثبات وجهة رأي معينة.	مؤشرات الحجاج	22

عملتها على عجل، فلتعذروا الخطأ والزلل

والله الموفق وحده وهو الهادي إلى سواء السبيل

محمد أبو شاكر لعبودي

education-onec-dz.blogspot.com

(البليلة)