

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم المتوسط

مخطط التعلّم السنوي **لمادة المعلوماتية**  
السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط  
السنة الدراسية 2021/2020

سبتمبر 2020

## مقدمة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مختلف المراحل التعليمية، وحتى يتسنى التكفل بالتعلّقات الأساسية غير المنجزة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2020/2019، والتي تعتبر ضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى دون عوائق، وفي ظل تأجيل الدخول المدرسي للسنة الدراسية 2021/2020 إلى ما بعد إجراء وتصحيح امتحاني شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا بسبب جائحة كورونا (كوفيد- 19)، قرّرت وزارة التربية الوطنية تنظيم ملتقى وطنيا لتكييف مخططات التعلّم السنوية الحالية لجميع المواد وفي المراحل التعليمية الثلاث، بصفة استثنائية خاصة بالسنة الدراسية 2021/2020.

## مذكرة منهجية

**المخطط السنوي لبناء التعلّات** هو مخطط شامل لبرنامج الدراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الي تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. كل مخطط، تبعا للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه المتعلم في حياته المدرسية أو الاجتماعية.

### توجيهات بيداغوجية:

إن تكفل المخططات بالمكتسبات القبلية المنهجية والمعرفية للمتعلمين والخاصة بكل مقطع تعليمي يذلل الصعوبات التي يوجهها الأستاذ عند بناء التعلّات الجديدة، وكذا مرافقة الأستاذ حديث العهد بالتدريس في تنفيذ المناهج. إن معرفة المكتسبات القبلية تقدم للأستاذ فكرة عن تطور المفاهيم من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

**ملمح التخرج من مرحلة التعليم المتوسط:** يكون المتعلم قادرا على توظيف المعلوماتية في جميع المواد التعليمية ، ينمّي مهارات التفكير المنطقي والرياضي ويكتسب المبادئ الأولية للبرمجة مبكرا ويتمكن أيضا من الاستعلام، التوثيق والاتصال باستخدام الانترنت،

**ملمح التخرج من السنة الثانية من التعليم المتوسط:** يكون المتعلم قادرا على انشاء وثيقة شاملة باستعمال معالج النصوص وكذا الولوج في عالم البرمجة والتعرف على المبادئ الأساسية للشبكات.

## 1. الكفاءات المستهدفة

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على انشاء وثيقة شاملة باستعمال معالج النصوص وكذا الولوج في عالم البرمجة والتعرف على المبادئ الأساسية للشبكات.	
الميادين	الكفاءات الختامية
ميدان 1: معالج النصوص	يمكن من إنجاز وثيقة شاملة تحتوي على فقرة، جدول، صور، أشكال، وتنظيمها
ميدان 2: بناء المشاريع	ينمي القدرة على التفكير المتسلسل والمنطقي، مما يسمح له بالولوج التدرجي في عالم البرمجة
ميدان 3: الشبكات	يتعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها وكيفية التصفح في الانترنت

## 2. السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاقية
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات مركبة نوعا ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

## 3. معايير التقويم

تقويم مدى إتقان وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجاهة؛</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>• الانسجام؛</li> <li>• الإتيان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف؛</li> <li>• توظيف معارف؛</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>

التقييم المرحلي للكفاءة والمعالجة.	المدة الزمنية	هيكلية تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
إنجاز جدول التوقيت الأسبوعي للتعلم.	<u>2</u> ساعات	المكتسبات القبلية: يسترجع مكتسباته القبلية لبرنامج معالج النصوص MS OFFICE WORD (تشغيل البرنامج و استرجاع فيما يستعمل.....) <b>تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:</b> ▪ <b>تنسيق الخط</b> ▪ <b>تحديد جزء من نص لتغيير التنسيق.</b> ▪ <b>تنسيق الفقرة (المحاذاة – تباعد الأسطر – المسافة البادئة)</b>	<b>1- تنسيق الخط والفقرة</b>	معالج النصوص	يمكن من إنجاز وثيقة شاملة تحتوي <b>على فقرة</b> ، جدول، صور، أشكال، وتنظيمها وطباعتها.
	6 ساعات	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: ▪ إدراج جدول. ▪ تغيير عرض العمود وارتفاع السطر ، إضافة و حذف (الأعمدة و الأسطر). ▪ دمج وتقسيم خلايا. ▪ الحدود والتظليل. <b>ملاحظة: حذف العنصر التحديد والتنسيق في الجداول</b>	2- الجداول		
	3 ساعات	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: ▪ إدراج الأشكال وتغييرها. ▪ الكتابة داخل الأشكال. ▪ ترتيب الأشكال. ▪ التجميع وفك التجميع. ▪ إدراج صورة ونص فني.	3- الأشكال والصور		
	<u>1</u> سا	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: ▪ إدراج الرموز. ▪ إدراج عبارة رياضية.	4- الرموز والعبارات الرياضية		

	<u>3</u> <u>ساعات</u>	<p><u>تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>إعداد الصفحة</u></li> </ul> <p>تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إدراج: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ فاصل الصفحة</li> <li>✓ أرقام الصفحات</li> <li>✓ رأس وتذييل الصفحات</li> </ul> </li> </ul> <p>▪ <u>تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالوارد الآتية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>بالمعاينة قبل الطباعة، الطباعة.</u></li> </ul>	5- تنظيم الوثيقة		
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--

التقييم المرحلي للكفاءة والمعالجة.	المدة الزمنية	هيكلية تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
إنجاز قصة ترفيحية يستعمل فيها لبنات التحكم، الحركة والمظاهر.	2 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح وضعية مشكل انطلاقية تتمحور حول البرمجة والتعرف على برمجية سكراتش</li> <li>تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل إلى سكراتش.</li> <li>واجهة البرنامج.</li> <li>عمليات على مشروع سكراتش.</li> </ul> </li> </ul>	1- تقديم سكراتش	بناء المشاريع	ينمي القدرة على التفكير المتسلسل والمنطقي، مما يسمح له بالولوج التدريجي في عالم البرمجة
	2 ساعات	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بتوظيف لبنات التحكم	1- التحكم		
	2 ساعات	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بتوظيف لبنات الحركة	2- الحركة		
	2 ساعات	تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بتوظيف لبنات المظاهر.	3- المظاهر		

التقييم المرحلي للكفاءة والمعالجة.	المدة الزمنية	هيكلية تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
فتح موقع ويب	<u>1</u> سا	<p><b>المكتسبات القبليّة:</b></p> <p>يسترجع مكتسباته القبليّة بوضع تعريف على مفهوم الشبكة.</p> <p>طرح وضعية مشكل انطلاقية تتمحور حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الشبكة والهدف منها.</li> </ul> <p><b>ملاحظة: تم حذف أنواع الشبكات.</b></p>	2- مفهوم الشبكة	الشبكات	يتعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها وكيفية التصفح في الأنترنت
	4 ساعات	<p>تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على شبكة الانترنت وشروط الاتصال بها</li> <li>تشغيل برمجية الملاحة.</li> <li>التصفح في الانترنت (مفهوم محرك البحث، الارتباط التشعبي).</li> </ul>	3- شبكة الأنترنت		