



# 2AM

السنة الثانية متوسط

ملخص دروس المقطع الأول  
في اللغة الفرنسية

للمزيد زوروا صفحة :



Prof de Français DZ

Prof Antar.S

L'enseignant : Antar. S

## Contenu:

1. Liste des leçons de la séquence n°01
2. Structure du texte narratif
3. Petit dictionnaire (Mots fréquents)
4. Résumé des leçons
5. Activités
6. Evaluation séquentielle
7. Corrigé de l'évaluation.
8. Corrigés des activités

للمزيد زوروا صفحة :



Prof de Français DZ

Prof Antar.S

L'enseignant : Antar. S



# Séquence 01

Rédiger le début d'un conte

"Situation initiale"

1- **Vocabulaire** : Les formules d'ouverture.

2- **Grammaire** : Les compléments  
circonstanciels (CCT/CCL/CCM)

3- **Conjugaison** : L'imparfait de l'indicatif.

للمزيد زوروا صفحة :



Prof de Français DZ

Prof Antar.S

L'enseignant : Antar. S

# Français 2°AM

ما يجب على التلميذ في السنة الثانية متوسط أن يعرفه عن القصة

## بنية القصة La structure du conte



انظمو الى صفحتنا على الفيس بوك



Prof de Français DZ  
Prof AntarS





## Noms

Le conte = l'histoire = القصة  
 Le roi = الملك  
 La reine = الملكة  
 Les nains = الأقزام  
 La princesse = الأميرة  
 Le prince = الأمير  
 La fée = الجنية  
 La sorcière = الساحرة  
 Le mage = الساحر  
 L'ogre = الغول  
 Le palais = Le château = القصر  
 La cabane = الكوخ  
 Le royaume = المملكة  
 La forêt = الغابة  
 Le géant = العملاق  
 Le bucheron = الحطاب  
 Le pêcheur = الصياد  
 Le lac = البركة  
 La rivière = النهر  
 Les voleurs = السراق  
 La bête = الحيوان  
 Le chemin = الطريق  
 La vie = الحياة  
 Blanche neige = بياض الثلج  
 Cendrillon = ساندريلا  
 Le petit chaperon rouge =  
 ذات الرداء الأحمر  
 La marâtre = زوجة الأب  
 Les personnages = الشخصيات  
 Le trésor = الذهب  
 Le dragon = التنين  
 La magie = السحر

## Verbes

Raconter = يحكي  
 Se diriger = يتجه  
 Vivre = يعيش  
 Habiter = يسكن  
 Etre = كان  
 Avoir = يملك  
 Aimer = يحب  
 Détester = يكره  
 Travailler = يعمل  
 Couper = يقطع  
 Vouloir = يريد  
 Prendre = يأخذ  
 Donner = يعطي  
 Pouvoir = يستطيع  
 Retrouver = يجد  
 Manger = يأكل  
 Combattre = يحارب  
 Epouser = se marier = يتزوج  
 Sauver = ينقذ  
 Aider = يساعد  
 Défendre = يدافع  
 Aller = يذهب  
 Quitter = يغادر  
 Faire = يفعل  
 Se promener = يتجول  
 Cueillir = يقطف  
 Préférer = يفضل  
 S'appeler = يسمى  
 Rencontrer = يلتقي  
 Rendre = يجعل  
 Devenir = أصبح  
 Porter = يلبس  
 Mettre = يضع

## Adjectifs

Imaginaire = خيالي  
 Méchant = بغيض  
 Gentil = لطيف  
 Courageux = شجاع  
 Beau = جميل  
 Belle jolie = جميلة  
 Magnifique = رائع  
 Magique = سحري  
 Intelligent = ذكي  
 Heureux = سعيد  
 Malheureux = تعيس  
 Bon = جيد  
 Mauvais = سيء  
 Vieux = مسن  
 Pauvre = فقير  
 Riche = غني  
 Jeune = شاب  
 Petit = صغير  
 Grand = كبير  
 Malade = مريض  
 Féroce = شرس  
 Long = طويل  
 Loin = بعيد  
 Laid = بشع

Je retiens :

Prof de Français DZ

Le conte commence généralement par **une formule d'ouverture**

القصة تبدأ بعبارة افتتاحية

Il y a longtemps

Il était une fois

Les formules  
d'ouverture

Autrefois

Jadis

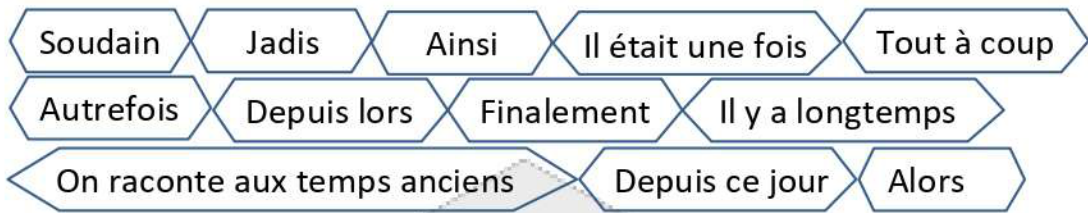
En des temps  
très anciens

Exemple:

**Il était une fois**, une petite fille si gentille et si belle vivait avec son père dans une petite cabane.



### Activité 01 Colorie les formules d'ouverture.



### Activité 02 Complète ces débuts de contes par la formule d'ouverture qui convient : Il y a bien longtemps, jadis, il était une fois, autrefois.

- a- ..... , dans un pays lointain, une princesse qui rêvait de liberté."
- b- ..... , un homme qui avait sept fils et pas de filles. Il aurait pourtant voulu en avoir une.
- c- ..... , dans un royaume oublié de tout, vivait un roi juste et bon.
- d- ..... , dans un petit village au bord de la mer, un pêcheur nommé Pierre. Chaque jour, il partait à l'aube sur son vieux bateau en bois pour pêcher.

### Activité 03 Voici des situations initiales dont les mots sont dans le désordre, forme des débuts de conte en ordonnant les mots de chaque phrase. Souligne les formules d'ouverture.

- a- Une - y - a - vivait - au- pauvre - longtemps-de - fils - veuve - la- avec - Il - rivière- unique - bien - son- bord.  
.....
- b- Lila - il - vivait - si- dans - jeune - un - intelligente - nommée - village - était - fille - une - petit - belle - fois - une -si - et.  
.....

### J'écris

A ton tour, rédige une situation initiale d'un conte que tu connais en utilisant une **formule d'ouverture** de ton choix.

Je retiens :

Prof de Français DZ



Exemples:

- Un vieux pêcheur vivait au bord de la mer.

CCL

Où vivait le vieux pêcheur ?

- Ils habitaient dans une désirable chaumière depuis trente-trois ans.

CCT

Depuis quand ils habitaient dans une désirable chaumière ?

- Les deux frères gagnaient pauvrement leur vie en allant à la pêche.

CCM

Comment les deux frères gagnaient leur vie ?



### Activité 01

Souligne les **compléments circonstanciels (C.C)** et précise s'il s'agit d'un **(C.C.L)**, **(C.C.T)** ou **(C.C.M)**.

- a. Le prince quitta le château au lever du soleil.
- b. La vieille sorcière préparait sa potion magique durant toute la soirée.
- c. Sans méfiance, les garçons allèrent près de la grotte.
- d. Autrefois, un vieux pêcheur vivait avec sa femme au bord de la mer.
- e. Le dragon apparut soudainement à minuit.
- f. Le prince marcha lentement dans la forêt.

Prof de Français DZ

### Activité 02

Complète les phrases suivantes avec le complément indiqué.

- a. Les deux filles se promenaient ..... **(CCL)**.
- b. Le prince se réveilla..... **(CCT)** et partit à la chasse.
- c. Le chevalier combattait le dragon ..... **(CCM)**

### J'écris

Rédige une situation initiale dans laquelle tu utiliseras les **compléments circonstanciels (CCL/CCT/CCM)**



Leçon 03

Conjugaison

L'imparfait de l'indicatif

Je retiens :

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé

Dans une histoire, il est employé pour

Décrire les personnages, le décor, les actions,...

La princesse **était** heureuse.

Indiquer une action qui a une durée

Les reines **aimaient** les jardins.

Indiquer une action qui se répète

Chaque matin, le roi **sortait** pour chasser.

1<sup>er</sup> gr

ais - ais - ait - ions - iez - aient

Aimer

J'aimais  
Tu aimais  
Il/Elle aimait  
Nous aimions  
Vous aimiez  
Ils/Elles aimaient

2<sup>ème</sup> gr

issais - issais - issait - issions - issiez - issaient

Surgir

Je surgissais  
Tu surgissais  
Il/Elle surgissait  
Nous surgissons  
Vous surgissiez  
Ils/Elles surgissaient

Les terminaisons

3<sup>ème</sup> gr

ais - ais - ait - ions - iez - aient

Avoir

Être

Aller

Vivre

J'  
Tu  
Il/Elle  
Nous  
Vous  
Ils/Elles

avais  
avais  
avait  
avions  
aviez  
avaient

étais  
étais  
était  
étions  
étiez  
étaient

allais  
allais  
allait  
allions  
alliez  
allaient

vivais  
vivais  
vivait  
vivions  
viviez  
vivaient



### Activité 01

Souligne les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

- a. Les trois filles étaient si belles et si intelligentes.
- b. Le prince allait combattre le géant.
- c. Le roi aimait sa petite fille.
- d. La sorcière avait une baguette magique.
- e. Ils viendraient le soir.

### Activité 02

Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :

- a. Les deux filles (**être**)..... très pauvres.
- b. Le géant (**défendre**)..... son territoire.
- c. Nous (**choisir**) ..... un conte intéressant à lire.
- d. Le pirate solitaire (**s'ennuyer**) ..... sur son île déserte.
- e. Tu (**saisir**) ..... une allumette et le feu (**jaillir**).....
- f. Je (**vouloir**) ..... apprendre à écrire des contes.

### Activité 03

Trouve la **terminaison** qui manque.

- a. La fillette se promen..... dans le jardin
- b. Les trois princes av..... de beaux châteaux.
- c. Vous réfléch..... à une solution.
- d. Tu ét..... dans la maison des sept nains.

### J'écris

Ecris le début d'une histoire que tu connais en mettant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.



Niveau : 2°AM	Année scolaire 2023/2024
Langue française	L'enseignant : S.Antar
<b>Evaluation séquentielle n°01</b>	

**Texte:**

**Le Petit Chaperon rouge**

Il était une fois, une fille si jolie et si gentille que tout le monde l'aimait. Tous les habitants du village l'appelaient le Petit Chaperon rouge car elle portait toujours un bonnet rouge que sa grand-mère lui a donné.

Un jour, elle rendit visite à sa grand-mère qui habitait dans la forêt, mais sur son chemin, elle rencontra un loup. Il s'approcha d'elle et commença à lui parler doucement. La petite fille confiante s'avança tout près, alors l'animal l'avala d'un coup. On chercha Chaperon rouge pendant une semaine mais on ne l'a pas trouvé. Un chasseur rencontra le loup, il lui ouvrit le ventre et en sortit la pauvre petite fille étourdie mais bien vivante.

Depuis ce jour, le Petit Chaperon rouge ne parlait jamais aux loups.

**Contes de Charles PERRAUL**

**I- Compréhension de l'écrit :**

**1- (Choisis la bonne réponse)**

- Ce texte est : **a- une bande dessinée.**
- b- un conte.**
- c- un dialogue.**

2- Qui est le personnage principal de cette histoire ?

3- Pourquoi les habitants l'appelaient ainsi ?

4- Réponds par « *vrai* » ou « *faux* » :

- a-** Le Petit Chaperon rouge était un joli petit garçon.
- b-** Le Petit Chaperon rouge s'est confiée au loup.
- c-** Le Petit Chaperon rouge a été avalée par un renard.
- d-** C'est un chasseur qui a sauvé la vie du Petit Chaperon rouge.

5- Relève dans texte :

- a-** la formule d'ouverture.
- b-** le synonyme du verbe « **mangea** »

6- Complète le tableau suivant à partir du texte :

CCT	CCL	CCM

7- Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- a- Le petit prince (**obéir**) ..... à ses parents.
- b- La petite fille (**se diriger**) ..... vers la forêt.
- c- Chaque matin, le roi (**sortir**) ..... pour chasser.
- d- Les villageois (**être**) ..... heureux.

8. Dans ce texte, l'auteur : a- explique

b- raconte

c- informe

(Choisis la bonne réponse)

Prof de Français DZ

## II. Situation d'intégration:

L'école de ton petit frère organise un concours du « **Meilleur conte** ». Ton frère veut y participer, il a trouvé un conte dont le début a été effacé. Il t'a demandé de l'aider à écrire la partie qui manque.

Rédige le début de ce conte en tenant compte de ses caractéristiques.

### Critères de réussite:

- Commence par une formule d'ouverture.
- Indique le personnage principal de cette histoire.
- Précise le lieu et le temps de cette histoire.
- Emploie des compléments circonstanciels.
- Conjugue tes verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Propose un titre à cette histoire.

Aide-toi du coffre à mots suivant :

**Noms** : Fille, prince, princesse, roi, reine, château, forêt, village, fils, ...

**Verbes** : Aimer, détester, vouloir, aller, vivre, ...

**Adjectifs** : Belle, intelligente, méchante, pauvre, riche, jolie, ...

<b>Enseignant : S. Antar</b>	<b><u>Année scolaire : 2023/2024</u></b>
<b>Niveau: 2° AM</b>	

### Corrigé type et barème de l'évaluation séquentielle n°01

Réponses	Note							
	Partielle	Totale						
<b><u>I/ Compréhension de l'écrit : (13pts)</u></b>								
1. Ce texte est : <b>b- un conte.</b>	(01.5pt)	(1.5pt)						
2. Le personnage principal de cette histoire est <b>le Petit Chaperon rouge.</b>	(01.5pt)	(1.5pt)						
3. Les habitants l'appelaient ainsi <b>car elle portait toujours un bonnet rouge.</b>	(01.5pt)	(1.5pt)						
4. Je réponds par «vrai» ou «faux» : <b>a- faux      b- vrai      c- faux      d- vrai</b>	(0.5pt×4)	(2pts)						
5. Je relève dans le texte : <b>a-</b> la formule d'ouverture : <b>Il était une fois</b> <b>b-</b> le synonyme du verbe « <b>mangea</b> » = <b>avala</b>	(1pt×2)	(2pts)						
6. Je complète le tableau à partir du texte : <table border="1" style="width: 100%; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">CCT</td> <td style="text-align: center;">CCL</td> <td style="text-align: center;">CCM</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Un jour,....</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Dans la forêt, ...</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Doucement</b></td> </tr> </table>	CCT	CCL	CCM	<b>Un jour,....</b>	<b>Dans la forêt, ...</b>	<b>Doucement</b>	(0.5pt×3)	(1.5pt)
CCT	CCL	CCM						
<b>Un jour,....</b>	<b>Dans la forêt, ...</b>	<b>Doucement</b>						
7. Je mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. <b>a-</b> Le petit prince (obéir) <b>obéissait</b> à ses parents. <b>b-</b> La petite fille (se diriger) <b>se dirigeait</b> vers la forêt. <b>c-</b> Chaque matin, le roi (sortir) <b>sortait</b> pour chasser. <b>d-</b> Les villageois (être) <b>étaient</b> heureux.	(0.5pt×4)	(02pts)						
8. Dans ce texte, l'auteur : <b>b- raconte</b>	(01pt)	(1pt)						
<b><u>II. Situation d'intégration: (07poitns)</u></b> <b>1- Organisation de la production</b> <b>2- Pertinence et cohésion textuelle.</b> <b>3- Utilisation de la langue</b> <b>4- Originalité et créativité.</b>	(1pt) (2pts) (3pts) (1pt)	(7pts)						

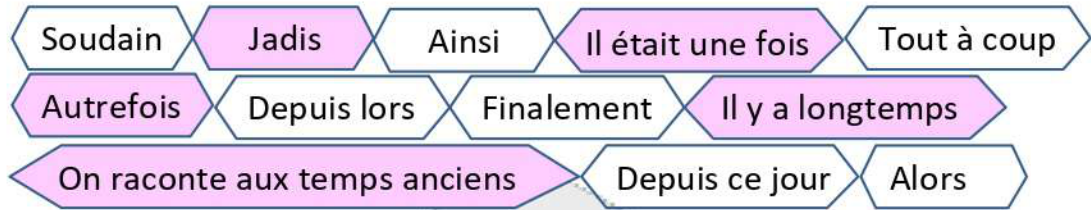
### Blanche Neige

Il était une fois, dans un royaume lointain, une belle princesse nommée Blanche-Neige. Elle avait une belle peau blanche comme la neige, des lèvres rouges comme le sang et des cheveux noirs comme l'ébène. Blanche-Neige vivait avec sa méchante belle-mère, la reine, qui était jalouse de sa beauté.

# Corrigés des activités



### Activité 01 Je colorie les formules d'ouverture.

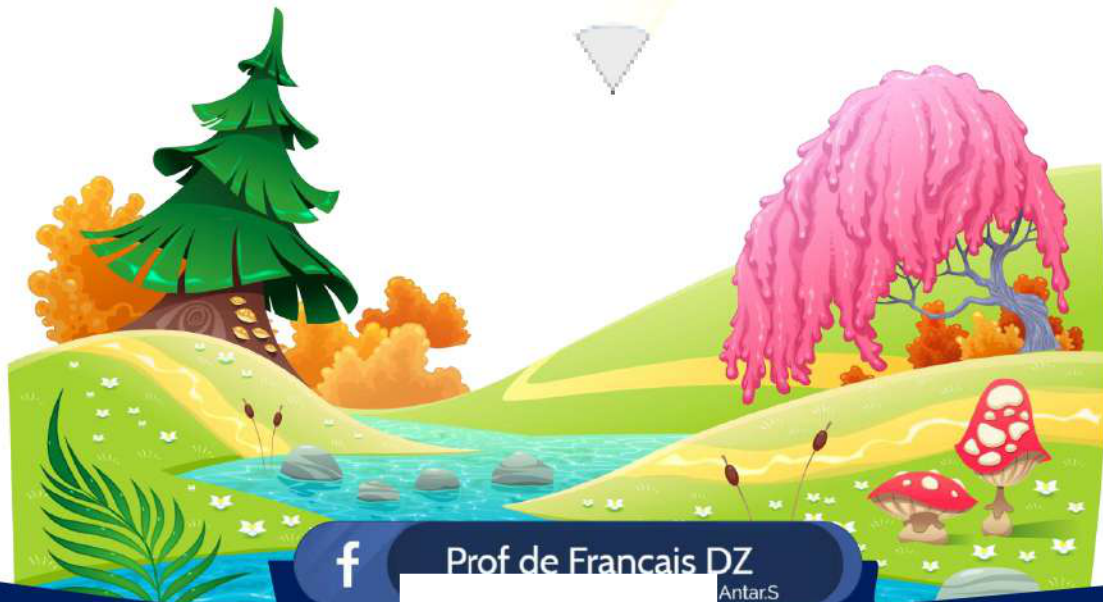


### Activité 02 Je complète ces débuts de contes par la formule d'ouverture qui convient :

- Jadis**, dans un pays lointain, une princesse qui rêvait de liberté.
- Il était une fois**, un homme qui avait sept fils et pas de filles. Il aurait pourtant voulu en avoir une.
- Autrefois**, dans un royaume oublié de tout, vivait un roi juste et bon.
- Il y a bien longtemps**, dans un petit village au bord de la mer, un pêcheur nommé Pierre. Chaque jour, il partait à l'aube sur son vieux bateau en bois pour pêcher.

### Activité 03 Je mets en ordre les mots de chaque phrase pour construire une situation initiale puis je souligne les formules d'ouverture.

- Il y a bien longtemps, une pauvre veuve vivait avec son fils unique au bord d'une rivière.
- Il était une fois, une jeune fille si belle et si intelligente nommée Lila, vivait dans un petit village.





**Activité 01** Je souligne les **compléments circonstanciels (C.C)** et je précise s'il s'agit d'un **(C.C.L)**, **(C.C.T)** ou **(C.C.M)**.

- a. Le prince quitta le château au lever du soleil.  
CCT
- b. La vieille sorcière préparait sa potion magique durant toute la soirée.  
CCT
- c. Sans méfiance, les garçons allèrent près de la grotte.  
CCM CCL
- d. Autrefois, un vieux pêcheur vivait avec sa femme au bord de la mer.  
CCT CCL
- e. Le dragon apparut soudainement à minuit.  
CCM CCT
- f. Le prince marcha lentement dans la forêt.  
CCM CCL

**Activité 02** Je complète les phrases suivantes avec le complément indiqué.

- a. Les deux filles se promenaient **dans le jardin**. (CCL).
- b. Le prince se réveilla **avant le lever du soleil** (CCT) et partit à la chasse.
- c. Le chevalier combattait le dragon **courageusement**. (CCM)





#### Activité 01 Je souligne les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

- a. Les trois filles étaient si belles et si intelligentes.
- b. Le prince allait combattre le géant.
- c. Le roi aimait sa petite fille.
- d. La sorcière avait une baguette magique.
- e. Ils viendraient le soir.

#### Activité 02 Je mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :

- a. Les deux filles (être) étaient très pauvres.
- b. Le géant (défendre) défendait son territoire.
- c. Nous (choisir) choisissions un conte intéressant à lire.
- d. Le pirate solitaire (s'ennuyer) s'ennuyait sur son île déserte.
- e. Tu (saisir) saisissais une allumette et le feu (jaillir) jaillissait.
- f. Je (vouloir) voulais apprendre à écrire des contes.

#### Activité 03 Je trouve la terminaison qui manque.

- a. La fillette se promenait dans le jardin
- b. Les trois princes avaient de beaux châteaux.
- c. Vous réfléchissiez à une solution.
- d. Tu étais dans la maison des sept nains.