# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 01
الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : الكتابة العشرية المرجع : لم + المفتاح
الكفاءة القاعدية : إستعمال الكتابة العشرية المستوى : 1 م
الموضوع : الكتابة العشرية الأستاذ : م/ريم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يجعل التلميذ يُولي أهمية أكبر عند كتابة وقراءة العدد العشري | لنستعد ① و ② ص 7<br>نشارك 1 ص 7 رقم ①، ②، ③ | أكتب عدد عشري |
| بناء وتمثيل المعارف | أهمية الفاصلة في كتابة العدد العشري | 1 الكتابة العشرية :<br>ملاحظة :<br>تدوير عدد عشري ؛<br>أمثلة ؛ ص 9 من الكتاب المدرسي | أعد كتابة عشرية لكل من : $\frac{13}{10}$ ، $\frac{183}{100}$ ، $\frac{5}{1000}$ |
| إعادة الإستثمار | | حل التطبيق رقم ① ص 13<br>لدينا العدد : 134,831 | |

| العدد | رقم الآحاد | رقم العشرات | رقم الأجزاء من عشرة | رقم الأجزاء من مئة |
|---|---|---|---|---|
| 134,831 | 4 | 3 | 8 | 3 |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 02
الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد عشري — المرجع : ل.م + المنهاج
الكفاءة القاعدية : الإنتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية — المستوى : 1 م
الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد عشري — الأستاذ : م م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | جعل التلميذ يلاحظ أنه لعدد عشري عدة كتابات كسرية | التذكير بالكتابة العشرية<br>نشاط 2 ص 8 ① ② ③ ④ ⑤ | أكتب عدد كسري |
| بناء وتمثيل المعارف | الكتابات الكسرية المختلفة للعدد العشري | 2 الكتابة الكسرية لعدد عشري :-<br>ملاحظة :<br>أمثلة : ص 10 من الكتاب المدرسي | أكتب على شكل كسر عشري<br>2,4 ، 3,27<br>13,458 |
| إعادة الإستثمار | | حل التطبيق رقم 14 ص 13<br>$\frac{19}{10}$ ، $\frac{7}{100}$ ، $\frac{7536}{10000}$ ، $\frac{85}{1000000}$ | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 03
الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : تدريج مستقيم — المرجع : ا.م + المنهاج
الكفاءة القاعدية : تعيين فاصلة نقطة على مستقيم مدرج — المستوى : 1م
الموضوع : تدريج مستقيم — الأستاذ : م.م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | جعل التلميذ يُلاحظ أنّه إذا كانت الأعداد العشرية لا تسمح بتدريج دون مستقيم بالكامل وذي تسمح بالدقة المطلوبة في تعليم نقطة | التذكير بالكتابة العشرية وكذلك بالكتابة الكسرية<br>انشاط 3 ص 8 ①، ②، ③، ④ | تعلم على مستقيم مدرج النقط A، B، C وإعطاء التراتيب على التدريب 0,5 ، 1,2 ، 3,4 |
| بناء وتمثيل المعارف | تعليم قطعة على مستقيم مدرج | 3 تدريج مستقيم :<br>أمثلة ص 10 من الكتاب المدرسي | تعلم على مستقيم مدرج التلاميذ ذات الفاصلتين A و B<br>$\frac{8}{10}$ ، $\frac{17}{10}$ |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم (18) ص 14<br>فاصلة A هي : 2,9<br>فاصلة B هي : 1,2<br>فاصلة C هي : 3,6<br>فاصلة D هي : 0,2 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 04
الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : مقارنة الأعداد — المرجع : لغم + المنهاج
الكفاءة القاعدية : ترتيب الأعداد العشرية — المستوى : 1 م
الموضوع : مقارنة الأعداد — الأستاذ : م ح م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | التطبيق والتمييز بين الترتيب التنازلي والترتيب التصاعدي للأعداد العشرية | نشاط ① قارن بين كلا من العددين<br>5,01 و 5 ، 7,36 و 7,4 ، 2,7 و 02,7<br>② رتب الأعداد العشرية من الأصغر إلى الأكبر<br>1,536 ، 4,7 ، 1,53 ، 5 ، 15,3 ، 4,73 | رتب تنازليا مايلي :<br>2,51 ، 2,5 ، 2,05 |
| بناء وتمثيل المعارف | الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي للأعداد العشرية | 4 مقارنة الأعداد :-<br>- طريقة المقارنة<br>- الجزءان الصحيحان مختلفان<br>- الجزءان الصحيحان متساويان<br>أمثلة ص 11 من الكتاب المدرسي | أتمم بعدد عشري مايلي<br>$2,03 < \ldots < 2,2$ |
| إعادة الإستثمار | | حل التطبيق رقم (22) ص 14<br>$215,0 = 215$ ، $54\,32 > 5412$ ، $19 > 15$<br>$14,500 = 14,5$ ، $30,90 < 31,45$<br>$30,102 < 30,12$ ، $0,03 = 0,3$ | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 05

الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : رموز وحدات القياس المرجع : كتاب + المنهاج

الكفاءة القاعدية : الإستعمال السليم لرموز وحدات القياس المستوى : 1 م

الموضوع : رموز وحدات القياس الأستاذ : م ص م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | التطبيق الجيد لوحدات القياس | التذكير بوحدات الطول وكذلك وحدات المساحات | ماهي وحدات قياس السعة |
| بناء وتمثيل المعارف | التمييز والتدقيق بين وحدات القياس | 5 رموز وحدات القياس : ص 12 من الكتاب المدرسي | حول مايلي : 0,5 h = ... mn |
| إعادة الإستثمار | | التطبيق : أكمل مايلي<br>27 cm = 2,7 m ؛ 120 cm = 12 dm<br>18 L = 1800 cl ؛ 6 Kg = 60 hg | |

| | | |
|---|---|---|
| المجال | أنشطة عددية | رقم المذكرة 06 |
| الكتاب | الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | المدة 2 ساعة |
| الوحدة التعليمية | حل تمارين متعلقة بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | المرجع لم |
| الكفاءة القاعدية | تمارين للدعم والتعزيز | المستوى 1 م |
| الموضوع | مناقشة تمارين رقم ⑭ ⑯ ⑪ ⑫ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ③ ② 13، 14، 15، 17 من ⑮ ㉗ ㉖ | الأستاذ م م م |

المراحل: الأنشطة التعليمية

وضعية الإنطلاق: مراجعة سريعة للأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

العرض

رقم ②: 25113 : خمسة وعشرون ألف ومائة وثلاثة عشر
1704,273 : ألف وسبع مائة وأربعة فاصلة مئتان وثلاثة وسبعون
10050,07 : عشرة آلاف وخمسون فاصلة صفر سبعة
7029643,005 : سبعة ملايين وتسعة وعشرون ألف ستمائة وثلاثة وستة وأربعون وخمسة من ألف

رقم ③
وضع الفاصلة بحيث يكون 9 هو عدد الأجزاء من 1000 في الأعداد الآتية
3,17952 ، 0,10900 ، 0,349 ، 0,029

رقم ⑤ العدد المطلوب هو: 7813,59

رقم ⑥: ④ $23,7 = (2 \times 10) + (3 \times 1) + (7 \times 0,1)$
⑤ $4,56 = (4 \times 1) + (5 \times 0,1) + (6 \times 0,01)$
⑫ $0,602 = (6 \times 0,1) + (2 \times 0,001)$

رقم ⑦ مدور كل من الأعداد الآتية إلى الوحدة هو:
3,7 مدورة هو 4 ، 13,71 مدورة هو 14 ، 222,2 مدورة هو 222 ، 129,4 مدورة هو 129 ، 129,8 مدورة هو 130 ، 51,09 مدورة هو 51 ، 51,49 مدورة هو 51

رقم ⑧
3,6 dam = 360 dm ؛ 15 m = 1500 cm
7,04 hL = 704 L = 70,4 dal ، 0,0315 Km = 31500 mm
3,457 m = 0,03457 hm ، 7336251 m = 7336,251 Km

رقم ⑩ كتابة الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر:
$5,4 = \frac{54}{10}$ ، $1,26 = \frac{126}{100}$ ، $12,459 = \frac{12459}{1000}$ ، $1,234 = \frac{1234}{1000}$
$9475 = \frac{9475}{1}$

رقم (11)

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\frac{32}{10}$ | إثنان وثلاثون من عشر | $3+\frac{2}{10}$ | 3,2 |
| $\frac{30509}{100}$ | ثلاثون ألف وخمس مائة وتسعة من مائة | $305+\frac{9}{100}$ | 305,09 |
| $\frac{1476}{1000}$ | ألف وأربع مائة وستة وسبعون من ألف | $1+\frac{476}{1000}$ | 1,476 |

رقم (16) أكتب على شكل أعداد عشرية

$12,3006 = 12+\frac{3}{10}+\frac{6}{10000}$

رقم (17) الأعداد العشرية المناسبة لهذه بدلالات الاستفهام التي على الترتيب:

0,5 ; 1,3 ; 2,1

رقم (26)

| | |
|---|---|
| $215 < 229,5 < 230$ | 4,21 |
| $47,9 < 49,1 < 50$ | 110 |
| $2,28 < 2,29 < 2,31$ | 229,5 |
| $109,9 < 110 < 110,2$ | 49,1 |
| $4,19 < 4,21 < 4,22$ | 2,29 |

رقم (27) الترتيب التصاعدي للأعداد التالية:

$7,287 < 7,355 < 7,379 < 9,101 < 9,502 < 10,002$

رقم (35) أحدد الطويل لهذا العدد: 24,81

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 07
الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : جمع الأعداد العشرية وطرحها — المرجع : ل م + الطريق إلى الكفاءة
الكفاءة القاعدية : جمع وطرح أعداد طبيعية في وضعية مقروضة — المستوى : 1 م
الموضوع : جمع أعداد عشرية وطرحها — الأستاذ : م م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | دعم واثراء مكتسبات التلميذ بعملية الإضافة واستثمارها في وضعيات جديدة | لنستعد : من ① إلى ⑤ ص 19 من الكتاب المدرسي<br>الآلة الحاسبة<br>لنتناول 1 ص 20 من الكتاب المدرسي بأجزاءه ①، ②، ③ | أجب شفويا<br>4,176 + 13,2 |
| بناء وتمثيل المعارف | موقع الفاصلة بين العدد الصحيح والعدد العشري في الجمع والطرح | 1 جمع أعداد عشرية وطرحها:<br>- الجمع - أمثلة<br>- الطرح - أمثلة - ملاحظة<br>ص 21 من الكتاب المدرسي | أجب شفويا<br>3,986 - 15,46 |
| إعادة الإستثمار | | التطبيق:<br>حل التمرين رقم ⑥ ص 24<br>① 8 = 5,6 + 2,4 ② 0,4 = 5,6 - 6<br>③ 20 = 6,86 + 13,14 ④ 0,86 = 23,14 - 24<br>⑤ 0,9 = 1,4 - 2,3 ⑥ 28 = 0,611 + 27,389 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 08
الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : حساب مجموع وفرق المرجع : كتاب المنهاج + الحاسبة
الكفاءة القاعدية : جمع وطرح أعداد عشرية في وضعيات معيشة المستوى : 1 م
الموضوع : حساب مجموع وفرق الأستاذ : م ع م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة ذهنيا وباستعمال الآلة الحاسبة | التذكير: لجمع أعداد عشرية وطرحها نشاط 2 ①، ②، ③ ص 20 من الكتاب المدرسي | أحسب ذهنيا 6,8 + 7,2 |
| بناء وتمثيل المعارف | الحساب ذهنيا أو بإجراء العملية أو باستعمال الآلة الحاسبة | 2 حساب مجموع وفرق: - أمثلة وملاحظات ص 22 من الكتاب المدرسي | أحسب مايلي بالحاسبة 18,986 - 92,5 |
| إعادة الإستثمار | | التطبيق: حل التمرين رقم ⑤ ص 24<br>275 - 49 = 226<br>125,2 - 30,72 = 94,48<br>154 - 92,74 = 61,26 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 09

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق) المرجع : لمعم + المنهاج + الحادية

الكفاءة القاعدية : تحديد رتبة مقدار لتبرير حساب على الأعداد العشرية المستوى : 1 م

الموضوع : رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق) الأستاذ : م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | مراقبة نتائج منجزة بإستعمال الآلة الحاسبة وتجنب بعض الأخطاء الحسابية على مستوى وضع الفاصلة | التذكير بحساب مجموع وفرق<br>إستخراج 3 أمثلة من الكتاب المدرسي | أوجد رتبة مقدار<br>3,1 + 7,8 |
| بناء وتمثيل المعارف | رتبة مقدار مجموع ورتبة مقدار فرق | 3 رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق):<br>ص 23 من الكتاب المدرسي | أوجد رتبة مقدار<br>2,7 - 12,9 |
| إعادة الإستثمار | | التطبيق:<br>حل التمرين رقم (15) ص 25<br>④ $2,625 + 15,76 = 3 + 16 = 19$<br>⑤ $15,926 + 12,47 = 16 + 12 = 28$<br>⑥ $12,914 - 10,15 = 13 - 10 = 3$<br>⑤ $24,74 - 12,745 = 25 - 13 = 12$ | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 10
الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : البحث عن عدد مجهول المرجع : لمم + المنهاج + الخاسية
الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة المستوى : 1 م
الموضوع : البحث عن عدد مجهول الأستاذ : م م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | الهدف من هذا النشاط من إيجاد العدد الناقص في عملية وليس من الضروري الترميز إلى المجهول بحرف | التذكير بجمع وطرح الأعداد العشرية<br>نشاط 4 ص 20 من الكتاب المدرسي | أجيب وأكمل مايلي<br>75 + .. = 90<br>120 - .. = 72 |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلة بطريقة بسيطة | 4 البحث عن عدد مجهول :<br>- مسألة ① وحلها<br>- مسألة ② وحلها من الكتاب المدرسي ص 23 | أجيب مايلي<br>□ - 6 = 7 |
| إعادة الإستثمار | | التطبيق :<br>أجد في كل حالة العدد المجهول :<br>1 ، 17 + □ = 43 2 ، 70 - □ = 30<br>الحل 1 : 17 + □ = 43 أي □ = 43 - 17<br>□ = 26<br>2 : 70 - □ = 30 ، □ = 70 - 30<br>□ = 40 | |

| | |
|---|---|
| المجال | أنشطة عددية |
| الباب | جمع الأعداد العشرية وطرحها |
| الوحدة التعليمية | تمارين ومسائل للدعم والتحديد |
| الكفاءة القاعدية | تمكين التلميذ من حل تمارين متعلقة بجمع وطرح الأعداد العشرية |
| الموضوع | مناقشة تمارين رقم ① ، ⑨ ، ⑦ ، ⑩ ، ⑬ ، ⑯ ، ㉒ ، ㉓ ، ㉔ |
| | 27 ، 26 ، 25 ، 24 و ㉚ ، ㉙ ، ㉘ ، ㉗ ، ㉕ |

| | |
|---|---|
| رقم المذكرة | 11 |
| المدة | 2 ساعة |
| المرجع | لم |
| المستوى | 1 م |
| الأستاذ | م م م |

المراحل: أنشطة التعلم

وضعية الإنطلاق: مراجعة على جمع الأعداد العشرية وطرحها

الحرص

رقم ⑨

$$\begin{array}{r} 49,12 \\ -\ 6,50 \\ \hline 42,62 \end{array}$$

إستنتج كلا من :

$6,5 + 42,62 = 49,12$

$49,12 - 42,62 = 6,5$

رقم ⑦

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 4 | 17 | 10 | 23 |
| 24 | 12 | 5 | 18 | 6 |
| 7 | 25 | 13 | 1 | 19 |
| 20 | 8 | 21 | 14 | 2 |
| 3 | 16 | 9 | 22 | 15 |

رقم ⑩

$0,19 + 0,01 = 0,2$ ④ $8,04 + 5,1 = 13,14$ ③

$0,56 - 0,26 = 0,3$ ⑤ $8,36 - 4,2 = 4,16$ ⑥

رقم ⑬

$AC = AB + BC$ في الحالة ①

$AC = AB - BC$ في الحالة ②

رقم ⑯

$15 + \square = 43$ ، $\square = 43 - 15$ ، $\square = 28$ ④

$1,9 + \square = 19$ ، $\square = 19 - 1,9$ ، $\square = 17,1$ ①

$200 + \square = 200$ ، $\square = 200 - 200$ ، $\square = 0$ ⑦

$\square + 0,91 = 1$ ، $\square = 1 - 0,91$ ، $\square = 0,09$ ⑤

$75 - \square = 20$ ، $\square = 75 - 20$ ، $\square = 55$ ②

$\square + 0,02 = 2$ ، $\square = 2 - 0,02$ ، $\square = 1,98$ ⑨

رقم ㉒ سنة ميلاده هو : $2003 - 47 = 1956$

رقم ㉓ عمر الأخ الثالث هو :

$48 - (15 + 18) = 48 - 33 = 15$ سنة

أي عمره 15 سنة

تمرين (24) عمر لاين عند ميلاد أحمد:
37 − 11 = 26 سنة

تمرين (25) تكون الساعة عند انتهاء المقابلة هي:
14h 15mn + 1h 30mn + 15mn = 15h 60mn = 16h

تمرين (27)
1) مساحة المستطيل ABCD:
2m × 1m = 2 m²
2) مساحة المربع EFHK:
60cm × 60cm = 3600 cm²
3) مساحة السطح الملون:
2 m² − 3600 cm² = 1,64 m²

تمرين (28) ① مجموع الضلعين AB و BC: AB + BC = 27cm + 35cm = 62cm
② حساب الضلع AC: AC = 90cm − 62cm = 28 cm

تمرين (29) ① عدد الذكور في هذا القسم هو:
17 − 6 = 11 تلميذ
② عدد تلاميذ هذا القسم هو:
11 + 17 = 28 تلميذ

تمرين (30)
طول إبراهيم: 1,20m − (60cm + 23cm) = 1,20 − 83cm
1,20m − 83 cm = 37 cm

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية ..... رقم المذكرة : 12

الباب : ضرب الأعداد العشرية ..... المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : ضرب الأعداد العشرية ..... المرجع : ك.م + الحاسبة + المزلج

الكفاءة القاعدية : ضرب أعداد عشرية في منتية معينة ..... المستوى : 7 م

الموضوع : ضرب الأعداد العشرية ..... الأستاذ : ح ص م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | إستعمال التقريب أو التشجير لمراقبة الجواب | المستعد: ① 0,72 ② 0,50 ، 0,50 ③ 0,36 ④ 0,36 ⑤ ثمن العقود 5,76 ② 20000 DA سعر الأجرة الجنسة ① 140 DA المبلغ الذي دفعته أم | أجب شفويا 9×7 ، 8×6 |
| بناء وتمثيل المعارف | لجعل التلميذ يعطي مبررا من ملمى الكتابة العشرية | ① الضرب: الجزائر ضرب عددين يعني حساب جدائهما أمثلة من الكتاب المدرسي ص 47 | إجب مايلي 15×14 |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق: إحسب مايلي: 45×23 = 1035 ، 49×13=637 ، 19×11 = 209 ، 20×23=460 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 13

الباب : ضرب الأعداد العشرية — المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : حساب جداء — المرجع : كتاب المنهاج + الحاسوبة

الكفاءة القاعدية : ضرب الأعداد العشرية في وضعيات مختلفة — المستوى : 1م

الموضوع : حساب جداء — الأستاذ : م صالح

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | لتوسيع معنى ضرب عددين عشريين باستعمال الكتابات الكسرية والكتابات العشرية بواسطة مساحات | لنستعد ⑤ 7 دورات يعني 3,5 × 6 = 18,63m<br>⑥ ثمن 2,25 dl هو 45 DA أي 20 × 2,25<br>⑦ ثلاثة أرباع العدد 4 هو العدد 3<br>⑧ مساحة المستطيل هي 40 × 40 mm² = 1600 mm²<br>نشاط 1 ① مساحة المربع هي 1,3m × 1,3m = 1,69 m²<br>② مساحة المستطيل هي 1,2m × 0,8m = 0,96 m² = 0,0096 dam²<br>③ $5,3 \times 1,2 = \frac{53}{10} \times \frac{12}{10} = \frac{636}{100} = 6,36$<br>④ $5,3 \times 0,12 = \frac{53}{10} \times \frac{12}{100} = \frac{636}{1000} = 0,636$ | اجب شفويا<br>$\frac{2}{10} \times \frac{9}{10}$ -<br>$0,5 \times 0,06$ - |
| بناء وتمثيل المعارف | يمكن أن تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة ذهنيا وبمحن وباستعمال الآلة الحاسبة | 2 حساب جداء :-<br>لحساب جداء يمكن أن نقوم :-<br>- بحساب ذهني - يوضح عملية الضرب (عموديا)<br>- باستعمال الآلة الحاسبة<br>- أمثلة وحلول حلة من ص 47 و 48 من الكتاب المدرسي | اجب شفويا<br>$\frac{325}{10} \times \frac{16}{100}$ |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ④ ص 50<br>وضع الفاصلة في المكان المناسب<br>$53 \times 3,5 = 185,5$<br>$0,22 \times 0,202 = 0,04444$<br>$15,4 \times 3,2 = 49,28$<br>$0,73 \times 2,54 = 1,8542$ | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 14

الباب : ضرب الأعداد العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : الكسر ب في 10 ، 100 ، 1000 المرجع : الجيد المفتاح في الرياضيات

الكفاءة القاعدية : يحل التلميذ يحلي مربيا من الحد الأكثر بعشرية المستوى : 1 م

الموضوع : الضرب في 10 ، 100 ، 1000 الأستاذ : م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | إرساء قواعد عملية الضرب في 10 ، 100 ، 1000 | تنشاط 1 ① سعر 10 طوابع هو 650 DA<br>② 3,50 × 100 = 350 ، 39 × 1000 | تحسيس ذهنيا<br>2,5 × 100<br>4,71 × 10 |
| بناء وتمثيل المعارف | يمكن أن تقوم هذه الحسابات ذهنيا وعمليا | 3 الضرب في 10 ، 100 ، 1000 :<br>أمثلة وملاحظة من الكتاب المدرسي ص 48 ، 49 | تحسيس سابق<br>24,71 × 1000 |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق ، أكمل باستعمال 10 ، 100 ، 1000<br>0,27 × 100 = 27<br>9,31 × 1000 = 9310<br>51,2 × 10 = 512<br>148,06 × 10 = 1480,6<br>2,4961 × 100 = 249,61 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 15

الباب : ضرب الأعداد العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 المرجع : لغة المنهاج، الحاسبة

الكفاءة القاعدية : يحل التلميذ يخطي مربعا من الملف الكتابة العشرية المستوى : 1م

الموضوع : الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الأستاذ : بوعزم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يعرف هذا النشاط إلى عملية الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 | نشاط 3 ② أكمل مايلي :<br>3,50 × 0,1 = 0,350<br>350 × 0,01 = 3,50<br>350 × 0,001 = 0,350 | اجب مايلي<br>2,5 × 0,1<br>11,4 × 0,01 |
| بناء وتمثيل المعارف | تفهم وتطبيق جيد بيت لقواعد المقارنة وخوارزميات الحساب | 1 أكمل ب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001.<br>بمعرفة من الكتاب المدرسي ص 49<br>أمثلة. ص 49 من الكتاب المدرسي | إجب مايلي<br>49,5 × 0,001 |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ④ ص 50<br>أكمل باستعمال 0,1 ، 0,01 ، 0,001<br>0,5 × 0,1 = 0,05<br>0,3 × 0,01 = 0,003<br>2,5 × 0,01 = 0,025<br>18 × 0,001 = 0,018 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 16

الباب : ضرب الأعداد العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : رتبة مقدار جداء (تقدير جداء) المرجع : كتاب المنهاج + الحاسبة

الكفاءة القاعدية : المستوى : 1م

الموضوع : رتبة مقدار جداء (تقدير جداء) الأستاذ : م عزم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | مراعية نتائج متجرة باستعمال الآلة الحاسبة وتجنب لجوء الأطفال الحسابية على مستوى وضع الفاصلة | نشاط 1 الخانة الموجود في هذه العملية هو 908 × 479 = 42501 رقم آحاد 42501 هو 1 ورقم آحاد العددين 479 و 908 هو 2 عندي: ماهي أفضل رتبة مقدار للنتيجة من بين الرتب المقترحة للجداءات التالية<br>أ) 48,75 × 19,4 — 1000 ، 800 ، 500<br>ب) 31,02 × 0,9 — 300 ، 30 ، 3<br>ج) 0,098 × 507 — 500 ، 50 ، 5<br>الجواب: أ) 1000 ب) 30 ج) 50 | أجب شفاهيا<br>45 × 51 |
| بناء وتمثيل المعارف | رتبة مقدار جداء عددين | 5 رتبة مقدار جداء (تقدير جداء): معرفة ومثال ص 49 من الكتاب المدرسي | أعط رتبة مقدار العدد<br>6,89 × 1,7 |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق: أوجد رتبة مقدار لكل جداء<br>أ) 9,75 × 28,7 ؛ 12,5 × 31,2<br>الحل أ) 78 = 2,5 × 31,2<br>رتبة مقدار 2,5 × 31,2 هي 3 × 30 = 90<br>ب) 279,825 = 9,75 × 28,7<br>رتبة مقدار 9,75 × 28,7 هي 10 × 29 = 290 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| الكمال | أنشطة عددية | رقم المذكرة | 17 |
| الباب | ضرب الأعداد العشرية | المستوى | 1 م |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات للدعم والتعزيز | الدعائم | لهم + المتوسط |
| الكفاءة القاعدية | تطبيق القواعد المألوفة سابقا وكيفية استخدام | الوسائل | الآلة الحاسبة |
| الموضوع | متابعة تمارين رقم ⑧، ⑩، ⑫، ⑰، ㉑ ص 51 / 53 | الأستاذ | م مرام |

المراحل: الأنشطة التعليمية

وضعية الانطلاق: مراجعة سريعة على ضرب الأعداد العشرية

بناء وتمثيل المعارف

رقم 8 لدينا أن: $654 \times 123 = 80442$

$6,54 \times 1,23 = 8,0442$ ، $654 \times 1,23 = 804,42$

$65,4 \times 0,123 = 8,0442$ ، $6,54 \times 123 = 80,442$

رقم 10 لدينا أن:

① $3^2 = 3 \times 3 = 9$ ، $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$

$9^2 = 81$ ، $7^2 = 49$ ، $6^2 = 36$

$0,03^2 = 0,009$ ، $0,5^2 = 0,25$ ، $0,2^2 = 0,04$

② مربعات الأعداد العشرية:

$0,1^2 = 0,01$ ، $10^2 = 100$ ، $2^2 = 4$

$0,04^2 = 0,0016$ ، $1,4^2 = 1,96$

مكعبات الأعداد العشرية:

$0,1^3 = 0,001$ ، $10^3 = 1000$ ، $2^3 = 8$

$0,04^3 = 0,000064$ ، $1,4^3 = 2,744$

رقم 12 لدينا أن:

$15,2 \times 9 = 136,8$

إذن: $15,2 \times 90 = 15,2 \times 9 \times 10$

$= 136,8 \times 10$

$= 1368$

④ وكذلك

$12 \times 23 = 276$

إذن $12 \times 230 = 12 \times 23 \times 10$

$= 276 \times 10$

$= 2760$

ⓒ وكذلك $21,54 \times 6 = 129,24$

إذن $21,54 \times 600 = 21,54 \times 6 \times 100$

$= 129,24 \times 100$

$= 12924$

تمرين 17: لدينا:

$1122 = 1100 + 22$

$1122 = 100 \times 11 + 2 \times 11$

$1122 = 102 \times 11$

أكمال بنفس الطريقة:

$1339 = 1300 + 39$

$1339 = 100 \times 13 + 3 \times 13$

$1339 = 103 \times 13$

تمرين 27: حساب مساحة المضلع abcdefgh

① حساب مساحة المستطيل abch

$\mathcal{A}_1 = 5,4\,cm \times 1,8\,cm = 9,72\,cm^2$

② مساحة المستطيل defg

$\mathcal{A}_2 = 1,6\,cm \times 1,2\,cm = 1,92\,cm^2$

③ مساحة المضلع abcdefgh

$\mathcal{A} = \mathcal{A}_1 + \mathcal{A}_2 = 9,72\,cm^2 + 1,92\,cm^2$

$\mathcal{A} = 11,64\,cm^2$

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 18

الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي المرجع : لمع + المنهاج + الحاسبة

الكفاءة القاعدية : تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعددين طبيعيين المستوى : 1 م

الموضوع : القسمة الإقليدية على العشرة مكتوب بالرقم أو بالحرف الأستاذ : م م م

تقنية القسمة الإقليدية

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يعرف هذا التمرين إلى إعطاء معنى القسمة الإقليدية | لنستعد : ① عدد الأعشار في 10 : 10<br>② كل فوج يتحصل على 13 ③ 75 تمثل 25 مرة 3<br>④ 105 تمثل 7 مرات 15 ⑤ لأن 104 هو ضعف 52 هو ضعف 4 أي حاصل القسمة هو نفسه 3<br>⑥ طول المستطيل هو : 6,4cm<br>نشاط 1 ① المسافة التي قطعها خلال 1h<br>15 km/h : $\frac{198 km}{11 h}$ ②<br>② عدد أكياس قراء $\frac{984}{8}$ = 123 ويبقى 2<br>③ طرحت العدد 8 123 مرة ويبقى العدد 2<br>نشاط 2 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ تم ذكرها من طرف التلاميذ<br>⑦ ① ② إيجاد المساواة $75 = 4 \times 18 + 3$<br>⑦ $4 \times 18 < 75 < 4 \times (18+1)$ | إحسب<br>247 : 7<br>ثم عين الحاصل والباقي القسمة |
| بناء وتمثيل المعارف | تربط القسمة عادة بحياة الفرد وتحسن عدديتي مع أعضاء متتالين بعدد آخر | 1 القسمة الإقليدية<br>أمثلة ① ② ص 58 من الكتاب المدرسي<br>ملاحظة ① ② ص 58، 59 من الكتاب المدرسي<br>2 تقنية القسمة الإقليدية<br>مثال ص 59 من الكتاب المدرسي | أكمل ما يليه هذه القسمة الإقليدية<br>179 \| 2<br>. |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق : إليك المساواة : $860 = 13 \times 65 + 15$<br>إستنتج الحاصل والباقي في قسمة كل من<br>④ 860 على 65 ⑤ 860 على 13<br>الحل ④ الحاصل هو 13 والباقي 15<br>⑤ الحاصل هو 66 والباقي 2 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 19
الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : القسمة العشرية ـ حاصل القسمة المقرب المرجع : ل م م + المنهاج + الحاسبة
الكفاءة القاعدية : إجراء حاصل القسمة لعدد عشري على عدد طبيعي المستوى : 1 م
الموضوع : القسمة العشرية ـ حاصل القسمة المقرب الأستاذ : م م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يهدف هذا النشاط الى إيجاد معنى القسمة الإقليدية | نشاط 3 □ = 4 ، □ = 0 ، □ = 1<br>□ = 0,4 ، □ = 0,5 ، □ = 0,5<br>لنستعد ، ل 1 :<br>□ ; 7 = 5,4 أي □ = 37,8<br>□ × 45 : 45 أي □ = 1<br>100 × □ = 12 أي □ = 0,12<br>25 × □ = 25 أي □ = 1 | أجب مايلي<br>343 : 3<br>□ × 4 = 36 |
| بناء وتمثيل المعارف | تقترح وضعيات متنوعة من الحياة اليومية للإعلام معنى لعملية القسمة | 2 القسمة العشرية :<br>من الكتاب المدرسي ص 59<br>ـ أمثلة .<br>4 حاصل القسمة المقرب :<br>قاعدة + أمثلة ص 60 من الكتاب المدرسي | أتمم الحصر الآتي لكل عنصر من متتاليين العدد 6<br>6K < 21 < 6K<br>6K < 19 < 6K |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم (18) ص 64<br>7 × 12 < 85 < 7 × 13<br>12 × 5 < 63 < 12 × 6<br>21 × 5 < 123 < 21 × 6 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 20

الباب : القسمة الإقليدية و القسمة العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : تقنية القسمة العشرية المرجع : ك م + الميزاج + الحاسبة

الكفاءة القاعدية : إجراء القسمة العشرية لعدد عشري على عدد طبيعي المستوى : م1

الموضوع : تقنية القسمة العشرية الأستاذ : م ع م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يهدف هذا النشاط إلى كيفية إجراء القسمة العشرية ذهنيا وعلميا وبالحاسبة | نشاط ① ② ③ ④ ⑤ ⑦ 12,3 ؛ 3,2 ؛ 0,3 ؛ 0,5 ؛ ② $\frac{15kg}{4} = 1875kg$ ؛ ③ $\frac{14,5}{8} = 1,8125$ نعم ؛ ④ لا $\frac{14,5}{3} = 4,83$ | أحسب ذهنيا 32 : 8 ؛ 16 : 2 ؛ 72 : 9 |
| بناء وتمثيل المعارف | تفتح وضعيات متنوعة من الحياة اليومية للوصول كيفية القسمة العشرية | ⑤ تقنية القسمة العشرية : أمثلة + ملاحظات من الكتاب المدرسي ص 61 | أحسب مايلي 152,5 : 5 ؛ 3432 : 3 |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ⑩ ص 63<br>15 : 4 = 3,75 ؛ 24,5 : 5 = 4,9<br>27 : 6 = 4,5 ؛ 11,4 : 12 = 0,95<br>123 : 15 = 8,2 ؛ 153,6 : 6 = 25,6 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 21

الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : القسمة على 10، 100، 1000 - القسمة على 0,1، 0,01، 0,001 المرجع : لغتي + المنهاج + الكتاب

الكفاءة القاعدية : إجراء القسمة على 10، 100، 1000، 0,1، 0,01، 0,001 المستوى : م 1

الموضوع : القسمة على 10، 100، 1000 - القسمة على 0,1، 0,01، 0,001 الأستاذ : م. مريم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يعرف هذا الشكل إلى كيفية القسمة على 10، 100، 1000 وكذلك على 0,1، 0,01، 0,001 | تشاهد ① 345,7 : 10 = 34,57<br>345,7 : 100 = 3,457<br>345,7 : 1000 = 0,3457<br>95,3 : 0,1 = 953<br>95,3 : 0,01 = 9530<br>95,3 : 0,001 = 95300<br>② أول ضلع المثلث هو $\frac{30m}{3}$ | أجيب شفويا<br>45 : 10<br>32,5 : 100 |
| بناء وتمثيل المعارف | تقترح وضعيات متنوعة من الحياة اليومية لإعطاء كيفية القسمة على 10، 100، 1000، 0,1، 0,01، 0,001 | أ القسمة على 10، 100، 1000 :<br>أمثلة + ملاحظة ص 62 من الكتاب المدرسي<br>ب القسمة على 0,1، 0,01، 0,001 :<br>أمثلة من الكتاب المدرسي ص 62 | أجيب كتابيا<br>429 : 0,1<br>36,7 : 0,01 |
| إعادة الإستثمار | | على التمرين رقم ⑬ ص 64<br>ⓐ 200g = 0,200 Kg<br>ⓑ 15mg = 0,015 g<br>ⓒ 14 g = 1400 cg<br>ⓓ 15 dam = 0,15 Km<br>ⓔ 1549 m = 1,549 Km<br>ⓕ 954 mm = 95,4 cm | |

| | | |
|---|---|---|
| المجال | أنشطة عددية | رقم المذكرة 22 |
| الباب | القسمة الإقليدية والقسمة العشرية | المدة 2 ساعة |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات للدعم والتعزيز | الدعائم نموذج الحاوية |
| الكفاءة القاعدية | تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استخدامها | المستوى م 1 |
| الموضوع | مناقشة تمارين رقم (27) (23) (15) (14) (11) (9) (8) (7) (5) (4) 67، 65، 64، 63 و (40) (32) (28) | الإسناد م م م |

| المراحل | الأنشطة التعليمية |
|---|---|
| وضعية الإنطلاق | مراجعة سريعة حول القسمة الإقليدية والقسمة العشرية |
| بناء وتقبل المعارف | رقم (4) $8400 : 100 = 84$ ، $84 : 10 = 8,4$ ، $840 : 100 = 8,4$ ، $8,4 : 1 = 8,4$ |
| | رقم (5) إستعمال 0,1 أو 0,01 أو 0,001 : $0,44 : 0,01 = 44$ ، $45 : 0,1 = 450$ ، $0,8 : 0,001 = 800$ ، $5,4 : 0,001 = 5400$ |
| | رقم (7) 15 على 4 الحاصل هو 3 والباقي 3<br>45 على 8 = هو 5 والباقي 5<br>122 على 100 = = 1 والباقي 22<br>12 على 25 = = 0 والباقي 12 |
| | رقم (8) (4) $\square \times 25 = 30$ إذن $\square = 1,2$ ، $\square : 60 = 5$ (3) $\square = 1,2$ إذن $\square = 1,1$ (5) ، $\square : 15,6 = 1,2$ إذن $\square = 13$ (7) $12,6 \times \square = 13,86$ |
| | رقم (9) إيجاد العدد $\square$ في كل حالة من الحالات الآتية<br>$385 \mid \square$ ، $0 \mid 11$ ، $\square \mid = 55$<br>$290 \mid 12$ ، $\square \mid 24$ ، $\square = 2$<br>$\square \mid 15$ ، $14 \mid 421$ ، $\square = 6329$ |
| | رقم (11) لدينا $52 \times 12 = 624$ إذن (4) $12 \times 52 = 624$ (5) : $624 : 52 = 12$ (7) $624 : 12 = 52$ |
| | رقم (14) القسمة العشرية هو $\frac{154}{12} \approx 12,83333$<br>حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان للعدد $\frac{154}{12}$ هو 12<br>حدد حاصل القسمة إلى الوحدة للعدد $\frac{154}{12}$ هو 13 |

رقم (15) حاصل القسمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان لـ: 38

$\frac{269}{7} \simeq 38,428$

حاصل القسمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان لـ: 4

$\frac{47}{11} \simeq 4,272$

حاصل القسمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان لـ: 10

$\frac{120,4}{12} \simeq 10,033$

رقم (23)

| العدد | يقبل القسمة على | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 5 | 9 |
| 441 | × | × | | |
| 1549 | | | | |
| 1920 | × | × | × | |
| 7318 | × | × | | × |
| 27 | | × | | × |

رقم (24) $\frac{\square}{13} = 15 + 7$ أي $\square = 13 \times 15 + 7$ أي $\square = 202$

رقم (28) (أ) طول ضلع المربع هو:

$c = \frac{15cm}{4} = 3,75\ cm$

(ب) طول المستطيل

$\frac{Ab}{L} = \frac{20cm^2}{0,5cm} = \frac{20cm^2}{5cm} = 4\ cm$

رقم (32) لدينا:

$d = 320\ Km$

$V = 75\ Km/h$

$t = \frac{d}{V} = \frac{320\ Km}{75\ Km/h} = 4\ h\ 16\ mn$

رقم (40) عدد أرباب سعيد هو عدد محصور بين 50 و 60 ويقبل القسمة على 5 و 9 في آن واحد

إذن عدد أرباب سعيد هو 45 ربة

# مذكرة في الرياضيات 23

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : .....
الباب : حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : حاصل القسمة و الكسر المرجع : كتاب + الملمح + الخامسة
الكفاءة القاعدية : تحديد موضع حاصل القسمة والكسر المستوى : 1 م
الموضوع : حاصل القسمة والكسر الأستاذ : م ص م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يهدف هذا النشاط إلى تقديم حاصل قسمة عددين طبيعيين كقيس جزء من قطعة | لنتذكر 1 8 لأن 32 = 4 × 8 ، 32 : 4 = 8<br>2 ① 0,2 ، ② 0,25 ، ③ الباقي 0<br>① يأخذ كل طفل 761 g من الملح الباقي هو 9 g<br>② يأخذ كل طفل 0,6 kg والباقي 0 kg<br>③ يأخذ كل طفل جزء من مائة جزء والباقي 0<br>لنشاط 1 ① طول القطعة [AB] هو 7<br>② <br>$\frac{7}{2}$ ، 3,5 $7 \times \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$ ، $2 \times \frac{7}{2} = 7$ ③<br>$\frac{1}{2} \times 7 = \frac{7}{2}$ | احسب حاصل قسمة كل من<br>17 : 5<br>24 : 6<br>38 : 6 |
| بناء وتمثيل المعارف | يجعل التلميذ يدرك أن حاصل قسمة $\frac{4}{5}$ كعدد هو $\frac{4}{5} \times 5 = 4$ | 1 حاصل القسمة والكسر :<br>معرفة + أمثلة ① ② ③<br>من الكتاب المدرسي ص 88، 89<br>حل التمرين 5 ص 92<br>$\frac{1}{3} \times 3 = 1$ ، $7 = 4 \times \frac{7}{4}$<br>$5 \times \frac{18}{5} = 18$ ، $6 \times \frac{4}{6} = 4$ | أكمل ما يلي<br>$16 \times _ = 4$<br>$3 = 2 \times _$ |
| إعادة الإستثمار | | | |

# مذكرة في الرياضيات 24

المجال : أنشطة عددية المستوى : 1م

الباب : حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي القدعائم : ك م + المنهاج + الحاسبة

الوحدة التعليمية : حاصل القسمة والمستقيم المدرّج الوسائل : السبورة، الطباشير

الكفاءة القاعدية : استعمال حاصل قسمة عددين دون إجراء عملية القسمة - التعرف على كتابة كسر يساوي عددا

الموضوع : حاصل القسمة والمستقيم المدرّج حاصل القسمة والحساب الإعداد : م ص م

المراجع : 1)
2)

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | الهدف من هذا النشاط التوصل إلى كيف يمكن تعيين الحاصل $\frac{a}{b}$ في الحسابات دون قسمة $a$ على $b$ | نشاط 2<br>نشاط 3 | أحسب ما يلي<br>32 : 4<br>39 : 3 |
| بناء وتمثيل المعارف | كيفية تدريج مستقيم وأخذ كسرا من وحدة<br>- تجعل التلاميذ يستخلصون خاصية حاصل القسمة عندما نقسم أو نضع على ما في نفس العدد | **2) حاصل القسمة والمستقيم المدرّج :**<br>مثال : تعيين العدد $\frac{14}{3}$ على مستقيم مدرّج كما يلي<br>نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء متساوية ثم نأخذ 14 ثلثا إنطلاقا من الصفر<br>0 1 2 3 4 $\frac{14}{3}$ 5 6 7<br>**3) حاصل القسمة والحساب :**<br>أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد<br>مثال : من الكتاب المدرسي ص 89 | أكمل وأتمم المساواة<br>$\frac{1}{2} \times \frac{7}{10} = \frac{7}{10}$ |
| إعادة الإستثمار | | | |

| الخضر | الوزن بالقدر | سعر الكيلو | ثمنة البائع |
|---|---|---|---|
| البطاطا | $\frac{1}{5}$ | 15 DA | 3 DA |
| الجزر | $\frac{1}{6}$ | 12 DA | 2 DA |
| الخس | $\frac{1}{5}$ | 20 DA | 4 DA |

# مذكرة في الرياضيات 25

المجال : أنشطة عددية — المستوى : م1

الباب : حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي — الدعائم : الكتاب + السبورة + الحاسبة

الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد — الوسائل : السبورة والطباشير

الكفاءة القاعدية : معرفة الكتابة الكسرية لعدد

الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد — الأستاذ : م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنقطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يتجاوز هذا النشاط بمشكلة الإنتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية وعدم إمكانية هذا الإنتقال من أجل بعض الأعداد | ① لنستعد 3 — 214 ÷ 8 = 26,75<br>② النتيجة التي ظهرت على الشاشة في حاصل القسمة المطلوب<br>214 ÷ 7 = 30,57142857<br>③ النتيجة التي ظهرت هي ليست حاصل القسمة المطلوب<br>④ التحقق من ذلك عندما نقوب تأخر العلامة في العدد<br>لا يأتي العدد 214<br>نشاط 4 يتم على السبورة من طرف التلاميذ<br>نشاط 5 ① $\frac{21}{8}=2,625$ ، $\frac{77}{55}=1,4$ أما الكسر $\frac{100}{7}$ | أعط كتابة عشرية لكل من :<br>$\frac{4}{6}$ ، $\frac{12}{8}$ ، $\frac{2}{5}$ |
| تمثيل وبناء المعارف | عملية الجداء في 10 أو 100 أو 1000 وكذلك القسمة على 0,1 أو 0,01 أو 0,001 | $0,52=\frac{52}{100}=\frac{13}{25}$ ② ، $3,6=\frac{36}{10}=\frac{18}{5}$ (1)(2)<br>4 الكتابة الكسرية لعدد :-<br>- أمثلة من الكتاب المدرسي ص 90<br>- القسمة على 0,1 أو 0,01 أو 0,001 : | أنقل وأتمم<br>$4,12=\frac{\cdots}{100}=\frac{\cdots}{2}$<br>$0,08=\frac{\cdots}{1000}=\frac{\cdots}{10}$ |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ⑥ ص 92 :<br>$16\times\frac{9}{16}=9$ ، $12\times\frac{17}{12}=17$<br>$8\times\frac{13}{8}=13$ ، $\frac{30}{25}\times 25=30$ | |

| | |
|---|---|
| المجال | أنشطة عددية |
| الباب | حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات ومسائل للدعم والتعزيز |
| الكفاءة القاعدية | توظيف القواعد المكتسبة وكيفية استعمالها |
| الموضوع | مناقشة تمارين رقم ① ⑤ ⑬ ⑭ ⑰ ⑲ ⑳ ㉒ ㉓ ㉘ ㉗ ㉙ ㉝ و 92، 93، 94، 95 |

| | |
|---|---|
| رقم المذكرة | 26 |
| الدعائم | |
| الوسائل | |
| المستوى | 1م |
| الأستاذ | م ص م |

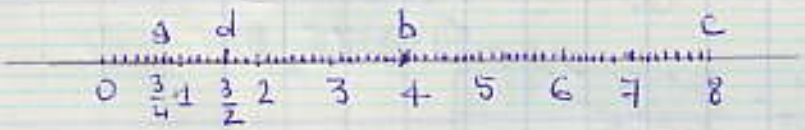
| | |
|---|---|
| المراحل | الأنشطة التعليمية |
| توضيح الانطلاق | مراجعة سريعة حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي |
| بناء وتمثيل المعارف | ① ② الكسور التي لها نفس المقام هي: $\frac{25}{13}, \frac{3}{13}, \frac{1}{13}$ ③ = = = = البسيط هي: $\frac{4}{17}, \frac{4}{9}, \frac{4}{13}$ |

⑤ ④ وزن الكيس الأول هو: $50Kg \times \frac{1}{6} = 8,33 = 8Kg$

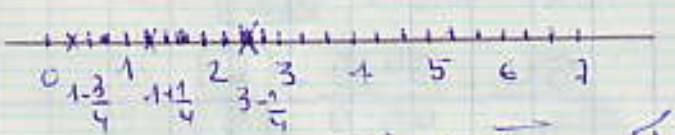
⑤ وزن الكيس الثاني هو: $50Kg \times \frac{7}{12} = 29,16 = 29Kg$

② الوزن الإجمالي بعد المناولة ④ الكيس الأول $8,33Kg$، ⑤ الكيس الثاني $29,16Kg$

⑬




⑭




⑰ ثمن وزن الكرة هو:

$$\frac{350}{3} \times 9 = \frac{3150}{3} = 1050,24$$

⑲

$$12 \times \frac{7}{5} = \frac{12 \times 7}{5} = \frac{84}{5} = \quad ، \quad 3 \times \frac{29}{100} = \frac{3 \times 29}{100} = \frac{87}{100}$$

$$9 \times \frac{24}{8} = \frac{9 \times 24}{8} = \frac{216}{8} = 27 \quad ، \quad \frac{3}{7} \times 21 = \frac{3 \times 21}{7} = \frac{63}{7} = 9$$

⑳

$$17 \times \frac{1}{16} = \frac{17 \times 1}{16} = \frac{17}{16} \quad ، \quad 418 \times \frac{5}{12} = \frac{418 \times 5}{12} = \frac{24}{12} = 2 \quad ، \quad 90 \times \frac{7}{9} = 70$$

22 الإجابات الخاطئة هي: (7,2) و (5×6)

23 ثلث الساعة: $\frac{1}{3}h$ ، وبالدقائق 20mn

ثلاثة أرباع الساعة: $\frac{3}{4}h$ ، وبالدقائق 45mn

نصف الساعة: $\frac{1}{2}h$ ، وبالدقائق 30mn

25 $\frac{7}{9} = \frac{7\times7}{9\times7} = \frac{49}{63}$ ① ، $\frac{24}{30} = \frac{24:6}{30:6} = \frac{4}{5}$ ②

$\frac{20}{8} = \frac{10}{4} = \frac{90}{36}$ ③ $\quad 7 = \frac{77}{11}$ ④

27 $\frac{23000}{15000} = \frac{23000:1000}{15000:1000} = \boxed{\frac{23}{15}}$ ، $\frac{26}{98} = \frac{26:2}{98:2} = \boxed{\frac{13}{49}}$ ، $\frac{92}{48} = \frac{92:4}{48:4} = \boxed{\frac{23}{12}}$

28 ① الأعداد التي تقبل القسمة على 3 هي: 2304 ، 45 ، 915

② اختزال الكسور

$\frac{111}{84} = \frac{111:3}{84:3} = \boxed{\frac{37}{28}}$ ، $\frac{51}{33} = \frac{51:3}{33:3} = \boxed{\frac{17}{11}}$

$\frac{12}{105} = \frac{12:3}{105:3} = \boxed{\frac{4}{35}}$ ، $\frac{24}{27} = \frac{24:3}{27:3} = \boxed{\frac{8}{9}}$

29 ① الأعداد التي تقبل القسمة على 9 هي: 522 ، 6381

② اختزال الكسور

$\frac{27}{189} = \frac{27:9}{189:9} = \boxed{\frac{3}{21}}$ ، $\frac{801}{108} = \frac{801:9}{108:9} = \boxed{\frac{89}{12}}$

$\frac{36}{117} = \frac{36:9}{117:9} = \boxed{\frac{4}{13}}$ ، $\frac{54}{45} = \frac{54:9}{45:9} = \boxed{\frac{6}{5}}$

33

| القراءة | كتابة كسرية | كتابة عشرية |
|---|---|---|
| واحد وخمسة وعشرون جزءا من مائة | $\frac{21}{4}$ | 5,25 |
| خمسة أثمان | $\frac{5}{8}$ | 0,625 |
| سبعة أجزاء من ألف | $\frac{7}{1000}$ | 0,007 |
| ثلاث مائة وخمسة وسبعون من مائة | $\frac{375}{100}$ | 3,75 |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية ..... رقم المذكرة : 27

الباب : الأعداد النسبية ..... المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : الأعداد النسبية ..... المرجع : كتاب المنهاج

الكفاءة القاعدية : إستعمال الأعداد النسبية في وضعيات متنوعة ..... المستوى : 1 م

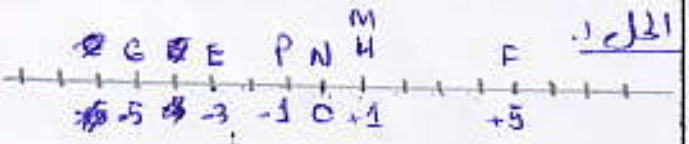
الموضوع : الأعداد النسبية ..... الأستاذ : ع ح م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يهدف هذا النشاط إلى إدخال الأعداد النسبية والأخص الأعداد السالبة إنطلاقا من وضعيات ملموسة | لنستعد: [1] النقطة الموجودة قبل النقطة O هي O, M, N, P<br>- النقطة الموجودة بعد النقطة P هي Q, R, S, T, U<br>- مسافة النقطة U إلى النقطة R تساوي مسافة النقطة N إلى النقطة R<br>- لا توجد نقطة قبل النقطة O<br>- النقطة S موجودة بين النقطة T والنقطة R<br>[2] التاجر الذي ربح هو: 1760DA - 1500DA = 260DA<br>التاجر الذي خسر هو 1450 - 1500DA = -50DA<br>نشاط [1] - البيت: (-5)<br>سطيف: 0 ، عاصي مسعود (+15) | إجمالي: 1<br>36 + 18 = ..<br>12 - 10 = ..<br>44 - 43 = .. |
| بناء وتمثيل المعارف | إستعمال الأعداد السالبة في وضعيات متنوعة | [1] الأعداد النسبية:<br>- العدد النسبي - الأعداد السالبة<br>- الأعداد الموجبة - أمثلة من الكتاب المدرسي ص 132 | إجمالي: 1<br>5 - 7 =<br>0 - 4 = |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ① ص 135 | |

| الفريق | أهدافه | أهداف عليه | الفرق |
|---|---|---|---|
| اتحاد عنابة | 27 | 23 | +4 |
| مولودية وهران | 35 | 25 | +10 |
| شبيبة القبائل | 32 | 21 | +11 |
| وفاق سطيف | 26 | 28 | -2 |
| اتحاد الحراشة | 37 | 12 | +25 |
| وداد تلمسان | 24 | 24 | 0 |
| شباب باتنة | 21 | 13 | +8 |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 28
الباب : الأعداد النسبية — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : التعليم على مستقيم مدرج — المرجع : لوم + الميزاج
الكفاءة القاعدية : قراءة فاصلة نقطة معلومة على مستقيم مدرج — المستوى : 1 م
الموضوع : التعليم على مستقيم مدرج — الأستاذ : م م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يعرف هذا المثال إلى تعليم نقطة علمت فاصلتها | التذكير بالأعداد النسبية السالبة مسبقة والأعداد النسبية الموجبة<br>نشاط 1<br> <br><br>- النقطة E فاصلتها +6,5<br>- النقطة F فاصلتها +2<br>- النقطة G فاصلتها -4,5 | - ما هي حصيلة العشرة الجوية لمدينة الأصنام العليا |
| بناء وتمثيل المعارف | يمكن تجسيد مفهوم مستقيم مدرج باستعمال مقياس الحرارة | 2) التعليم على مستقيم مدرج:<br>كتابة المحرمة والمثال من الكتاب المدرسي ص 132 | أجب:<br>0 - 4 = ..<br>11 - 8 = ..<br>5 - 7 = .. |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق 1: التعليم على مستقيم مدرج النقط<br>E فاصلتها -3 ، F فاصلتها +5<br>G فاصلتها -5 ، H فاصلتها +1<br>2) حدد موضع النقط M، N، P، R التي هي منتصفات القطع [EF]، [FG]، [EH]، [FH] على الترتيب<br>3) ما هي فاصلة كل من: M، N، P، R؟<br>الحل:<br>  <br><br>P فاصلتها -2 ، H فاصلتها +1<br>N فاصلتها 0 ، R فاصلتها +3 | |

# مذكرة في الرياضيات

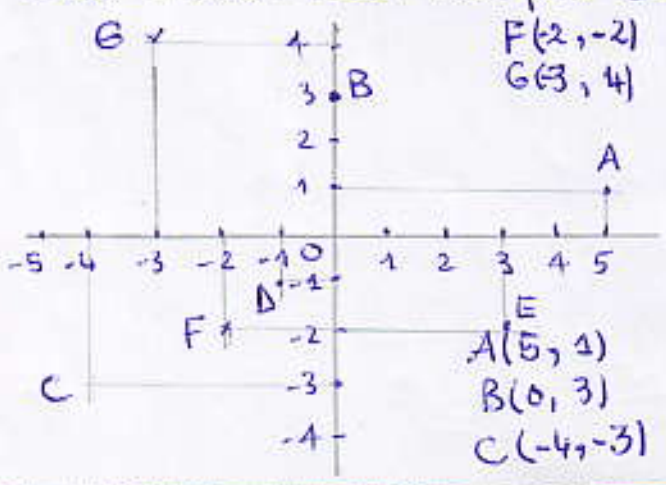
المجال : أنشطة عددية ..... رقم المذكرة : 29

الباب : الأعداد النسبية ..... المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : التعامد في المستوى ..... المرجع : كتاب المتباح

الكفاءة القاعدية : قراءة إحداثيات نقطة معلومة في مستوى مزود بمعلم ..... المستوى : 1 م

الموضوع : التعامد في المستوى ..... الأستاذ : م صبرم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يهدف هذا النشاط<br>- تعريف معلم للمستوى<br>- تعريف نقطة في مستوى بحدثين تسييين<br>- قراءة إحداثيات نقطة بالنسبة إلى معلم للمستوى | التذكير بالتعليم على مستقيم مدرج<br>نشاط 3 المعلومات التي نحطيها مناسبة لرسام لكي يرسم نفس المضلع هي :<br>A(-1,3) ، B(4,-1) ، C(-2,-2) ، D(-3,2) | ما هي حصيلة نتائج البطاقة الوطنية الأسبوع الماضي |
| بناء وتمثيل المعارف | تعليم نقطة في مستوى مزود بمعلم | 3 التعليم في المستوى :<br>- معرفة + الرسم من الكتاب المدرسي ص 133 | النقطة O(0,0) أين تقع على المعلم |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق 1 إقرأ إحداثيتي النقطة الأولى والثانية A ، B ، C<br>2 علم هذه النقط E(3,-2) ، D(1,4)<br>  <br> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المجال | أنشطة عددية | رقم المذكرة | 30 |
| الباب | الأعداد النسبية | المستوى | 1م |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات للدعم والتعزيز | المدة | 2 ساعة |
| الكفاءة القاعدية | تطبيق القواعد الماخوذة وكيفية إستخدامها | الدعائم | المسطرة والمدور |
| الموضوع | متابعة تمارين رقم (2) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (14) (16) ص 135، 136، 138 | الوسائل | الكراس |

المراحل: الأنشطة التعليمية

وضعية الإنطلاق: مراجعة سريعة حول الأعداد النسبية

بناء وتمثيل المعارف

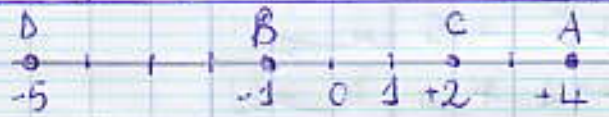
رقم 2: الأعداد الموجبة هي: 0 ، 7

الأعداد السالبة هي: -5,5 ، -8,4 ، -4,5 ، 0

رقم 5

| الأيام | المصاريف | المداخيل | النتيجة |
|---|---|---|---|
| السبت | 300 | 720 | +420 |
| الأحد | 500 | 400 | -100 |
| الاثنين | 450,75 | 1050 | +599,25 |
| الثلاثاء | 900 | 900 | 0 |
| الأربعاء | 670 | 650 | -20 |
| الخميس | 700,25 | 1550,50 | +850,25 |
| الجمعة | 405 | 480 | +75 |

رقم 6




A فاصلتها هي +4 ، C فاصلتها +2

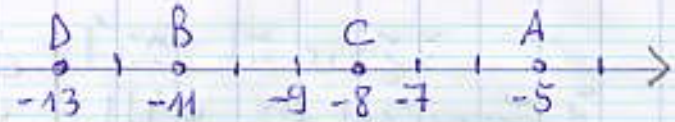
B = -1 ، D = -5

رقم 7

A فاصلتها +1 ، B فاصلتها +6

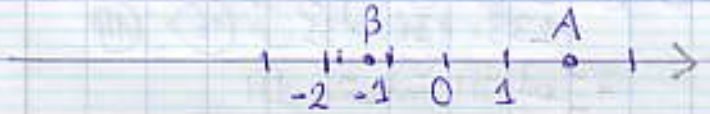
C فاصلتها +3 ، D فاصلتها -1

تمرين 8/




A فاصلتها -5 ، B فاصلتها -11
C فاصلتها -8 ، D فاصلتها -13

تمرين 9/




A فاصلتها $+\frac{3}{2}$ ، B فاصلتها $-\frac{5}{4}$

$-1 > -\frac{5}{4} > -2$ ، $2 > +\frac{3}{2} > 1$

تمرين 10/

A فاصلتها -3,5 ، محاكسها هو -3,5
B فاصلتها -2 ، محاكسها هو +2
C فاصلتها +2,5 ، محاكسها هو -2,5

تمرين 14/

E(4,-2) ، D(-4,0) ، C(-2,-3) ، B(0,2) ، A(3,0)

تمرين 16/

| اليوم | الصباح | المساء | النتيجة |
|---|---|---|---|
| الخميس | +15 | +5 | +20 |
| الجمعة | +20 | -12 | +8 |
| الاثنين | -5 | -7 | -12 |
| الثلاثاء | +12 | -12 | 0 |
| الأربعاء | +18 | -8 | +10 |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 31

الباب : حل معادلات — المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : حل معادلات من الشكل a+□=b — المرجع : دعم + إدماج

الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة — المستوى : 1م

الموضوع : حل معادلات من الشكل a+□=b — الأستاذ : م. ص

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | حل معادلة تسمح للتلميذ من إيجاد العدد المجهول | لنستعد: [1] ⑦ [2] 7-5 ⑧ 21+8 [3] ⑨ 90:9 [4] ⑩ 10×9 [5] ⑪ 9<br>لنتأمل [1] ⑫ العدد الذي نضيفه إلى 12 للحصول على 25 هو 13<br>⑬ □=5<br>⑭ 12cm، 9cm، الطاولة<br>⑮ المبلغ الذي دفعه عبد الله للتاجر هو:<br>90+9cm+12cm=182cm | أحسب وأكمل ما يلي<br>90:…+75<br>72:…-120 |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلة بطرق بسيطة | [1] حل معادلة من الشكل a+□=b:<br>- كتابة المحرفة والمثال من الكتاب المدرسي ص 143<br>حل التمرين رقم ⑥ ص 146:<br>⑯ 35+□=77<br>□=77-35<br>□=42<br>⑰ 1,42+□=42<br>□=42-1,42<br>□=40,58<br>⑱ 19+□=55<br>□=55-19<br>□=36<br>⑲ □+18,4=50<br>□=50-18,4=31,6 | أوجد العدد المجهول □<br>□+12=16 |
| إعادة الإستثمار | | | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 32
الباب : حل معادلات المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : حل معادلة من الشكل a-b=□ المرجع : كتاب المتباح
الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة المستوى : 1م
الموضوع : حل معادلة من الشكل a-b=□ الأستاذ : م.ص

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | حل معادلة تسمح للتلميذ من إيجاد العدد المجهول | التذكير بالمعادلة من الشكل a+b=□<br>نشاط 2 ① العدد الذي إذا طرحناه من 26 تحصلنا على 17<br>② □=10+3,7=13,7<br>③ 250DA<br>شريط فيديو<br>150<br>④ 150DA القرض المخصوم<br>⑤ ثمن القرض المخصوم هو:<br>2500DA+150=2650DA | أحسب العدد في الحالات الآتية<br>□+2=7<br>12+□=20 |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلة بطرق بسيطة | 2 حل معادلة من الشكل a-b=□<br>كتابة المعرفة والمثال من الكتاب المدرسي ص143 | أوجد العدد المجهول □<br>36-□=20 |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم (9) ص 146 :<br>إيجاد العدد المجهول □ في كل حالة<br>④ 78-□=39<br>□=78-39<br>□=39<br>⑤ 45-□=19<br>□=45-19<br>□=26<br>⑥ 54-□=43,1<br>□=54-43,1<br>□=10,9<br>⑦ 14,4-□=12,6<br>□=14,4-12,6=1,8 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 33

الباب : حل معادلات المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : حل معادلة من الشكل a x □ = b المرجع : كتاب المفتاح

الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة المستوى : 1 م

الموضوع : حل معادلة من الشكل a x □ = b الأستاذ : م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | حل معادلة تسمح للتلميذ من إيجاد العدد المجهول | التذكير بالمعادلة من الشكل a - b = □<br>نستعمل 3 ① العدد الذي ضعفه يساوي 3,6 هو 1,8<br>② □ x 3 = 7,5 ، □ = 7,5 : 3 = 2,5<br>③ سعة هذا الكأس هو : 100 cl : 5 = 20 cl | أكمل ما يلي<br>4 x -- = 1,2<br>5 x -- = 1 |
| بناء وتمثيل المعارف | حل معادلة بطرق سهلة وبسيطة | 3 حل معادلة من الشكل a x □ = b :<br>- كتابة المحرفة والمثال من الكتاب المدرسي ص 144 | أوجد العدد □ فيما يلي<br>13 x □ = 65 |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ⑧ ص 146 :<br>④ 9 x □ = 126<br>□ = 126 : 9<br>□ = 14<br>⑤ □ x 16 = 128<br>□ = 128 : 16<br>□ = 8<br>⑦ 4 x □ = 49,6<br>□ = 49,6 : 4<br>□ = 12,4<br>⑥ 12 x □ 16,8<br>□ = 16,8 : 12<br>□ = 1,4 | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 34
الباب : حل معادلات — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : حل مسألة — المرجع : الجديد المفتاح
الكفاءة القاعدية : ترجمة بعض المعادلات إلى مسائل بسيطة — المستوى : 1م
الموضوع : حل مسألة — الأستاذ : م بوعم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | حل معادلة تسمح للتلميذ من إيجاد العدد المجهول | التذكير بالمعادلات البسيطة<br>نشاط 4 ① المساواة خاطئة لأن المرفان غير متساويان<br>② المساواة صحيحة لأن المرفان متساويان<br>② ④ $\square = 9$ ③ ، $\square = 25$ ⑤ ، $\square = 4{,}25$<br>③ ⑥ $\square = 10$ ⑦ ، $\square = 20$ ⑧ ، $\square = 4$<br>نشاط 5 ① المعلومات التي تسمح في حساب عدد الجريدة هو تاريخ هذا العام 1954م<br>② المعلومات التي تسمح في حساب عدد النسخ المسحوبة أسبوعيا هو $100000 \times 6 = 600000$<br>③ المعلومات التي تسمح في حساب مساحة الصفحة هي $40cm \times 50cm = 2000cm^2$ | أكمل ما يلي<br>$15 : \ldots = 5$<br>$20 \times \ldots = 100$<br>$12 + \ldots = 16$<br>$\ldots - 10 = 3$ |
| بناء وتمثيل المعارف | حل مسألة يتطلب وضع معادلة للمسألة والتحقق من الحل | 4 حل مسألة :<br>- نص المسألة - قراءة نص المسألة وفهمه - خطوات الحل.<br>من الكتاب المدرسي ص 144، 145. | أوجد العدد $\square$<br>$\square : 2 = 18$ |
| إعادة الإستثمار | | تطبيق :<br>- ما هو العدد الذي ضربناه في 32 كانت النتيجة 96<br>الحل : نمثل العدد المجهول بالرمز $\square$ ونضع المعادلة :<br>$32 \times \square = 96$<br>$\square = 96 : 32$<br>$\square = 3$ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المجال | أنشطة عددية | رقم المذكرة | 35 |
| الباب | حل معادلات | المستوى | م1 |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات ومسائل للدعم والتعزيز | المدة | 2 ساعة |
| الكفاءة القاعدية | تطبيق القواعد المكتسبة وكيفية استخدامها | الدعائم | دعم+الحاسبة |
| الموضوع | مناقشة تمارين رقم (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) ص 146، 147 | الأستاذ | م صرام |

| المراحل | الأنشطة التعليمية |
|---|---|
| وضعية الانطلاق | التذكير بحل معادلة |
| بناء وتمثيل المعارف | رقم 9<br>④ $6 \times \square = 76$<br>$\square = 76 : 6$<br>$\square = \frac{76}{6} = \frac{38}{3}$ عددا ليس عشريا<br>⑦ $\square \times 15 = 36$<br>$\square = 36 : 15$<br>$\square = 2,4$ والعدد عشري بالفاصلة<br>⑥ $\square \times 45 = 250$<br>$\square = 250 : 45$<br>$\square = \frac{250}{45} = \frac{50}{9}$ والعدد ليس عشريا<br>⑤ $\square \times 18 = 45,8$<br>$\square = 45,8 : 18$<br>$\square = \frac{45,8}{18} = \frac{22,9}{9}$ والعدد ليس عشري |
| | رقم 10 ③ ① ⑦ ⑥ كل من هذه المعادلات حلها أعداد صحيحة نسبية سالبة. بينما ⑤ ليس لها حل |
| | رقم 11 ③ نمثل العدد المجهول بالمربع $\square$<br>وضع المعادلة: $\square + 9 = 15$<br>$\square = 15 - 9$<br>$\square = 6$<br>① نمثل العدد المجهول بالمربع $\square$<br>وضع المعادلة: $\square - 12 = 3$<br>$\square = 3 + 12$<br>$\square = 15$ |

⑦ نمثل العدد المجهول بالمربع □
وضع المعادلة :
□ × 13 = 65
□ = 65 : 13
□ = 5

تمرين 12
(أ) 3 + □ = 14
- ما هو العدد الذي إذا أضفنا إليه 3 تحصلنا على 14
(ب) 7 − □ = 5
- ما هو العدد الذي طرحنا من 7 تحصلنا على 5

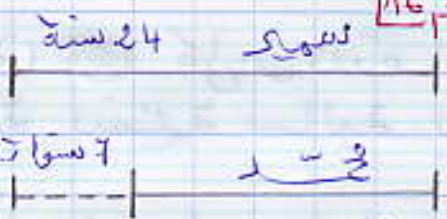
□ × 8 = 40 (أ)
ما هو العدد الذي إذا ضربناه في 8 كانت النتيجة 40
19 − □ = 10 (ب)
- ما هو العدد الذي طرحنا من 19 تحصلنا على 10

تمرين 13

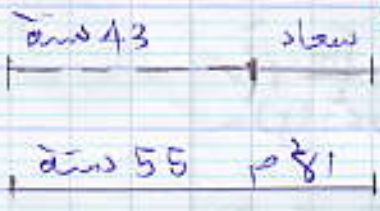
| | |
|---|---|
| 12 | 19 + □ = 20 |
| 1,3 | 5 × □ = 60 |
| 1 | 1,5 × □ = 6 |
| 4 | 1,7 − □ = 0,4 |
| 7,7 | 9,3 − □ = 1,6 |

تمرين 14
□ + 3,5 = 5 (أ)
□ = 5 − 3,5
□ = 1,5 cm

تمرين 15
□ + 29 = 100 (ب)
□ = 100 − 29
□ = 71 g

تمرين 16


نمثل العدد المجهول بالمربع □
وضع المعادلة :
□ + 7 = 24
□ = 24 − 7
□ = 17
عمر محمد 17 سنة

تمرين 17


- نمثل العدد المجهول بالمربع □
وضع المعادلة :
55 − □ = 43
□ = 55 − 43
□ = 12
عمر سعاد 12 سنة

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية — رقم المذكرة : 36
الباب : الحساب الحرفي — المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : وضع حساب — المرجع : ل.م + المنهاج
الكفاءة القاعدية : الإستعمال السليم لوضع حساب — المستوى : 1 م
الموضوع : وضع حساب — الأستاذ : م.م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | يعرف هذا المتغير إلى وضع حساب | لتتذكر : ① $a=5$ ، $b=6$ ، $c=1,6$ ، $d=\frac{2}{3}$<br>② $a>b$ ، $a=b$ ، $a\neq 0$ ، $a\in\mathbb{N}$<br>③ $A=12,5$ ، $B=3,7$ ، $C=26$<br>④ ⑤ نشاط 1 : $2x+5$ أي $x\times 2+5$<br>أ) من أجل $x=2$ : $2(2)+5=4+5=9$<br>ب) فكر في عدد أصغر منه في 5 ثم أطرح منه 10<br>ج) ما هي نتيجة هذا الحساب من أجل $x=3$ | إحسب ما يلي<br>$2x+8$<br>من أجل $x=0$<br>من أجل $x=3$ |
| بناء وتمثيل المعارف | التركيز على إستعمال الحروف دون إستعمال الكلمات | I وضع حساب :<br>معرفة + مثال ① + مثال ② + ملاحظة<br>من الكتاب المدرسي ص 170 | إحسب ما يلي<br>ثلث مجموع 9 و 5 |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ② ص 172 :<br>④ $2(2+3)=2\times 5=10$<br>⑤ $2(9-4)=2\times 5=10$<br>⑥ $2(5\times 3)=2\times 15=30$<br>⑦ $\frac{5+4}{2}=\frac{9}{2}=4,5$<br>⑧ $\frac{9-3}{2}=\frac{6}{2}=3$<br>⑨ $\frac{4\times 12}{2}=\frac{48}{2}=24$ | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية ..... رقم المذكرة : 37

الباب : الحساب الحرفي ..... المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : الإنتقال من صيغة لفظية إلى قانون ..... المرجع : الجيد في الرياضيات

الكفاءة القاعدية : الإستعمال السليم للمصطلحات الرياضية ..... المستوى : 1 م

الموضوع : الإنتقال من صيغة لفظية إلى قانون ..... الأستاذ : عرعوم

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | الهدف من هذا النشاط هو ابراز صيغة قانونية | نشاط 2 : ① عدد كل هذه البلاطات هو : 12<br>② ③ عدد كل هذه البلاطات هو : 1024<br>① $n^2 - n$ أي $n \times n - n$<br>③ ① $P = 2(5cm + 1,5cm) = 13,cm$<br>④ $P = 2(L + 1,2cm)$ و $P = 16,cm$<br>$L = \frac{9,6cm}{2} = 4,8cm$<br>⑤ $l = 1,2cm$<br>② ① محيط المستطيل = 2 ( الطول + العرض )<br>② الطول = $\frac{\text{محيط المستطيل} - 2 \times \text{العرض}}{2}$<br>③ العرض = $\frac{\text{محيط المستطيل} - 2 \times \text{الطول}}{2}$<br>③ $P = 2(x+y)$ ؛ $x = \frac{P - 2y}{2}$ ؛ $y = \frac{P - 2x}{2}$ | - ماهو محيط مربع ؟ ماهو محيط مستطيل |
| بناء وتمثيل المعارف | نجعل التلميذ يميز الإنتقال من صيغة لفظية إلى قانون | 2 الإنتقال من صيغة لفظية إلى قانون :<br>محوقة + مثال من الكتاب المدرسي ص 170 | ما هي : مساحة المربع ، مساحة المستطيل |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ⑧ ص 172<br>① جداء ثلاثة أعداد a ، b ، c هي<br>$a \times b \times c$<br>② ضعف مجموع العددين a و b<br>$2(a+b)$<br>③ فرق العدد a ومجموع العددين b و c<br>$a - (b+c)$ | |

# مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 38

الباب : الحساب الحرفي المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : استعمال عدة كتابات لنفس الصيغة الرياضية (القانون) المرجع : دعم + الكتاب

الكفاءة القاعدية : معرفة ترجمة مسألة رياضية المستوى : 1 م

الموضوع : استعمال عدة كتابات لنفس الصيغة الرياضية (القانون) الأستاذ : م م م

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | الأنشطة التعليمية | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الإنطلاق | الهدف من هذا النشاط هو ترجمة لمسألة رياضية | نشاط 4 : عمر الأب 43 سنة وعمر الابن 13 سنة<br>① المقادير المجهولة في هذا النص هي عمر الأب وعمر الابن<br>- المعلومات التي تساعدني هي مجموع عمريهما والفرق بين عمر الأب وعمر ابنه<br>② $a+b=50$ و $a-b=30$ ، $a=30+b$<br>③ و ④ $2b=56-30$ ، $b=\frac{26}{2}$ ، $\boxed{b=13}$<br>$a=50-13$ $\boxed{a=43}$ | إحسب مايلي<br>$2+\square=15$ |
| | | متتالية ② : مجموع عددين متتاليين هو دائما عدد فردي<br>① $13+14=27$ ، $39+40=79$ ، $2+3=5$<br>② $n+n+1=2n+1$ و هو عدد فردي | |
| بناء وتمثيل المعارف | ترجمة فرضية مسألة رياضية | ③ استعمال عدة كتابات لنفس الصيغة الرياضية (قانون) :<br>حرفة + مثال من الكتاب المدرسي ص 170 | إحسب مايلي<br>$A=3+5\times4$<br>$B=38-6\times6$ |
| إعادة الإستثمار | | حل التمرين رقم ⑦ ص 172 :<br>$n$ عدد طبيعي<br>① $n^2$ ، ④ $n+1$<br>② $2n$ ، ⑤ $n+1+1=n+2$<br>③ $\frac{n}{3}$ ، ⑥ $n-1$ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المجال | أنشطة عددية | رقم المذكرة | 39 |
| الباب | الحساب الحرفي | المدة | 2 ساعة |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات للدعم والتعزيز | الدعائم | لوح+حاسبة |
| الكفاءة القاعدية | تطبيق القواعد المألوفة وكيفية إستخدامها | المستوى | 1م |
| الموضوع | متتالية تمارين رقم ④ ⑤ ⑥ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ص 172، 174 | الأستاذ | م لوم |

المراحل: الأنشطة التعليمية

وضعية الإنطلاق: مراجعة سريعة حول الحساب الحرفي

بناء وتمثيل المعارف

رقم 4

1) $x = 4(3+5) = 4 \times 8 = 32$

2) $y = 1,5 + \frac{8}{2} = 1,5 + 4 = 5,4$

3) $z = 10(9-5) = 10 \times 4 = 40$

رقم 5

1) $9^2 = 9 \times 9 = 81$

2) $(4+3)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$

3) $(12-5)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$

4) $(16-15)^2 = 1^2 = 1 \times 1 = 1$

رقم 6

a : هو مجموع العدد 1 و جداء العددين 5 و 3

c : هو فرق العدد 39 و جداء العددين 4 و 2

b : هو جداء مجموع العددين 2 و 1 و العدد 5

D : هو حاصل قسمة مجموع العددين 8 و 10 و العدد 6

رقم 9

يرمز بالرمز x إلى القلم

" " y إلى المسطرة

" " z إلى الكراس

$y = 2x$

$z = x + 15$

إذن ① :

من أجل $x = 10$ :

$y = 2(10) = 20$

$z = 10 + 15 = 25$

تمرين 10 1) التعبير عن مساحة المستطيل البرتقالي بدلالة x

$\mathcal{A}_2 = 2x$

2) مساحة المستطيل الأخضر:

$\mathcal{A}_2 = 3,5cm \times 2cm = 7cm^2$

3) التعبير عن مساحة المستطيلين:

$\mathcal{A}_3 = (3,5 + x)2 = 2x + 7$

تمرين 11 لدينا أيضا:

$c = 9 + b$ ، $b = 2 \times a$ ، $a = 3,5$

ولكن: $a = 3,5$ ، $b = 7$ ، $c = 9 + 7 = 16$

تمرين 12 1) لدينا أيضا: $a + b = 8$ ، $a = 2$ ، $\boxed{b = 8 - 2 = 6}$

2) لدينا أيضا: $a = 2b$ و $a - b = 10$ ، $\boxed{a = 20}$ ، $\boxed{b = 10}$

3) لدينا أيضا: $a = b + 5$ و $a + b = 17$ ، $\boxed{a = 11}$ ، $\boxed{b = 6}$

تمرين 13 نرمز بالرمز $x$ إلى العدد الأول

العدد الثاني = $x + 1$

العدد الثالث = $x + 2$

فنكون المعادلة:

$x + x + 1 + x + 2 = 72$

$3x + 3 = 72$

$3x = 72 - 3$

$3x = 69$

$x = \frac{69}{3}$

$\boxed{x = 23}$ العدد الأول

$\boxed{x + 1 = 23 + 1 = 24}$ العدد الثاني

$\boxed{x + 2 = 23 + 2 = 25}$ العدد الثالث

# مذكرة درس رقم 01

المجال : تنظيم معطيات
الباب : تنظيم معطيات
الوحدة : التناسبية
الكفاءة القاعدية : التحرّق على أمثلة بسيطة لوضعيات تناسبية أو لا تناسبية
المستوى : م 1
الدعائم : الزجاج + pel
الوسائل : الآلة الحاسبة + الأقلام

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | أنشطة التعلم | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الانطلاق | الهدف من هذا النشاط هو التعرّف على وضعية تناسبية أو في تناسبية معطاة بيان أو جدول | لنستعد: ① $1000\times\frac{1}{4}=250$ ، $100\times0,25=25$ ، $100\times0,5=50$<br>$100\times0,07=7$ ثلاثة أرباع 54 هي 40,5<br>$\frac{2}{3}$ من 1500 هي 1000 ، 25 في 100 هي 40<br>- يحق 65% من 140 تلميذ يحق: $\frac{65\times140}{100}=91$<br>- حضور 190 تلميذا من بين 200 لأداء الخدمة الوطنية يعني حضور $\frac{190\times100}{200}=95\%$ أي 95% | أجب ما يلي<br>$25\times0,1=$<br>$\frac{1}{4}\times100=$<br>$\frac{2}{5}\times10=$ |
| | | نشاط 1<br>لو اشترى 5kg يدفع مبلغ<br>4kg ⟶ 240DA<br>5kg ⟶ x<br>$x=\frac{5\times240}{4}=300$DA<br>780DA = 13kg<br>210DA = 3,5kg | |

| 4 | 5 | 13 | 3,5 | كمية البرتقال (kg) |
|---|---|---|---|---|
| 240 | 300 | 780 | 210 | السعر (DA) |

| بناء وتمثيل المعارف | يفتح مختلف أنواع المتعاملات مع التركيز على إجراءات الحل الممكنة | 1) التناسبية:<br>مثال + ملاحظة + معرفة ص 179 من الكتاب المدرسي | حل الجدول الآتي يمثل وضعية تناسبية |
|---|---|---|---|

| 12 | 8 | 2 |
|---|---|---|
| 78 | 12 | 3 |

| اعادة الاستثمار | | حل التمرين رقم ① ص 184 :<br>$\frac{120}{170}=\frac{12}{17}=\frac{3}{3}$ ، $\frac{75}{125}=\frac{15}{25}=\frac{3}{3}$<br>$\frac{39}{93}=\frac{3}{3}$ ، $\frac{21}{77}=\frac{3}{3}$<br>إذن $\frac{3}{3}$ للمعامل التناسبية | |
|---|---|---|---|

# مذكرة درس رقم 02

المجال: تنظيم معطيات ..... المستوى: 1 م

الباب: تنظيم معطيات ..... الدعائم: ك.م.ر المنهاج

الوحدة: جدول لاتناسبية ..... الوسائل: الآلة الحاسبة

الكفاءة القاعدية: تبيين جدول تناسبية من جدول لاتناسبية

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | أنشطة التعلم | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الانطلاق | الهدف من هذا النشاط هو التعرف على وضعية غير تناسبية | التذكير بالتناسبية<br>نشاط 2<br>السن الحالي / بعد 10 سنوات<br>مصطفى: 10 / 20<br>الأب: 39 / 49<br>سعاد: 7 / 17 | أكمل الجدول الآتي الذي يمثل وضعية تناسبية<br>7 . 21<br>2 10 . |
| بناء وتمثيل المعارف | نجعل التلاميذ يكتشفون ويقارنون بين السطرين الأول والثاني | 2 جدول لاتناسبية :-<br>مثال + محروقة من الكتاب المدرسي ص 179<br>حل التمرين رقم ② ص 184<br>$\frac{100}{100} = \frac{10}{3}$ ، $\frac{4,5}{3} = \frac{45}{15}$ ، $\frac{65}{13} = \frac{5}{5}$<br>$\frac{30}{15} = 2$<br>عاينا المقادير 30 ; 100 ; 4,5 ; 65 على التوالي<br>على متناسبة مع 15 ; 3 ; 13 ; 75 فإذن<br>هذا الجدول لا تناسبية | هل الجدول الآتي يمثل وضعية تناسبية<br>3 6 12<br>5 10 21 |
| إعادة الاستثمار | | | |

# مذكرة درس رقم 03

المجال : تنظيم معطيات
الباب : تنظيم معطيات
الوحدة : النسبة المئوية
الكفاءة القاعدية : تطبيق نسبة مئوية في حالات بسيطة

المستوى : م1
الدعائم : لعب + الكتاب
الوسائل : الآلة الحاسبة

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | أنشطة التعلم | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الانطلاق | يدرك هذا التلميذ أن فهم النسبة المئوية في كسر مقامه 100 | نشاط 3 ① عدد التلاميذ الذين تحصلوا على معدل أصغر من 10 هم 47<br>② في رأي وليد كان أداؤه أحسن<br>لأنه: $\frac{17}{20} = 0,84$ و $\frac{20}{25} = 0,8$<br>ومنه: $0,84 > 0,8$ أي وليد كان أداؤه أحسن من أحمد | أحسب ما يلي<br>$\frac{5}{3} \times \frac{\cdots}{4} = \frac{45}{\cdots}$<br>$\frac{6}{2} \times 3 = \cdots$ |
| بناء وتمثيل المعارف | يدرك التلميذ أنه أخذ 24% من مقدار يعني ضربه في 0,24 أو في $\frac{24}{100}$ | 3 النسبة المئوية:<br>مثال + كتابة الجدول + كتابة نسبة بالآلة الحاسبة من الكتاب المدرسي ص 180<br>حل التمرين رقم ⑦ ص 184:<br>① عدد الناجحين هو: $\frac{150 \times 64}{100} = 96$<br>② إذا كان عدد الناجحين 93 فإن:<br>$\frac{93 \times 100}{150} = \frac{9300}{150} = 62\%$ | أحسب ذهنيا<br>12 من 25%<br>170 من 10% |
| اعادة الاستثمار | | | |

# مذكرة درس رقم 04

المجال : تنظيم معطيات
الباب : تنظيم معطيات
الوحدة : المقياس
الكفاءة القاعدية : استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين المسافة على المخطط أو على الخريطة

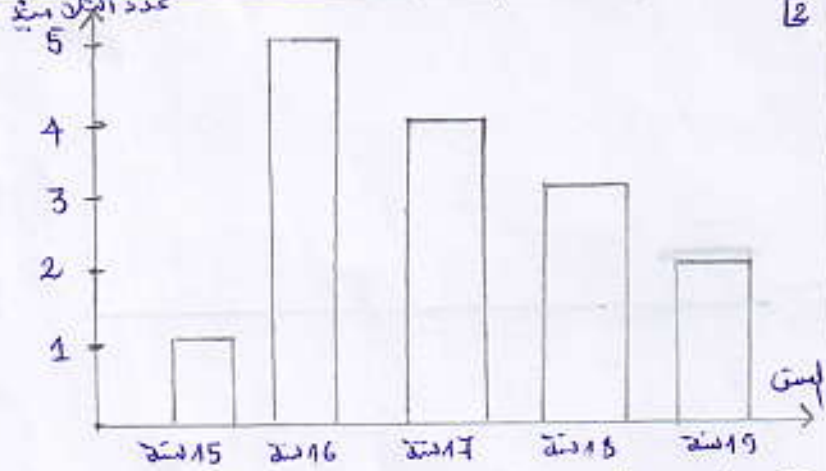
المستوى : م1
الدعائم : كتاب + الجناح
الوسائل : الآلة الحاسبة

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | أنشطة التعلم | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الانطلاق | يهدف هذا النشاط إلى استغلال المقياس للتكبير أو للتصغير كعامل تناسبية خاص | نشاط 4 :<br>أكمل الجدول :<br>(الرأس 2,1 ; الرجل 9,3 ; الجناح 5)<br>(الطول بعد التكبير (cm) : الرأس 21 ; الرجل 93 ; الجناح 50) | أجب ما يلي<br>$\frac{4}{100} \times 5$ |
| بناء وتمثيل المعارف | إرشاد بالأشكال الهندسية حول الأشكال البسيطة | 4 المقياس :<br>• مقياس التكبير أو التصغير هو العدد الذي يضرب في الأطوال الحقيقية.<br>• يسمى هذا العدد معامل تكبير أو تصغير<br>مثال من الكتاب المدرسي ص 180 / 181 | ما معنى الكتابة<br>$\frac{1}{50000}$ |
| إعادة الاستثمار | | حل التمرين رقم (18) ص 186 : المقياس $\frac{1}{2mm}$ | |

| بين المدن | المسافة على الخريطة (cm) | المسافة الحقيقية (Km) |
|---|---|---|
| (25-16) | 2,1 | 420 |
| (7-16) | 2 | 400 |
| (31-16) | 2 | 400 |
| (47-16) | 2,9 | 580 |
| (8-16) | 4,4 | 880 |

# مذكرة درس رقم 05

المجال : تنظيم معطيات
الباب : تنظيم معطيات
الوحدة : جداول وبيانات إحصائية
الكفاءة القاعدية : وضع وقراءة وتحليل معطيات بيانية أعدت
المستوى : م1
الدعائم : الكتاب المدرسي + الحاسوب + الإنترنت
الوسائل : السبورة + الطباشير + المسطرة

| المراحل | مؤشرات الكفاءة | أنشطة التعلم | التقويم |
|---|---|---|---|
| وضعية الانطلاق 1 | يعرف هذا النشاط إلى فهم موضوع بأعمدة وكيفية إنشاءه | نشاط 1 ص 181<br>السن: 15 سنة | 16 سنة | 17 سنة | 18 سنة | 19 سنة<br>عدد التلاميذ: 1 | 5 | 4 | 3 | 2<br>2)  <br><br>3) ويمثل المخطط البياني فيه المهن وعدد التلاميذ بأعمدة | هل يوجد تناسب بين سن التلاميذ وعددهم |
| بناء وتمثيل المعارف 1 | إجلاء امتلاك التلميذ لمحيط المبيانات أنواع الأشجار وعددها | 1) جداول وبيانات إحصائية:<br>مثال + محروقة + قراءة مخطط دفة دائري من الكتاب المدرسي ص 181 إلى 182 | هل يوجد تناسب بين نوع الأشجار وعددها |
| إعادة الاستثمار | | | |

| | | |
|---|---|---|
| المجال | تنظيم معطيات | رقم المذكرة 06 |
| الباب | تنظيم معطيات | المدة 2 ساعة |
| الوحدة التعليمية | تطبيقات للدعم والتحزين | الدعائم كتاب+الحاسبة |
| الكفاءة القاعدية | تطبيق القواعد المألوفة وكيفية إستخدامها | المستوى 1م |
| الموضوع | متابعة تمارين رقم (4) (5) (6) (9) (14) (19) (26) (28) من 184، 185، 187، 189 | الأستاذ م ص م |

المراحل: الثالثة المتوسطة التقليدية

وضعية الإنطلاق: مراجعة سريعة حول تنظيم معطيات: المقياس، النسبة المئوية

بناء وتمثيل المعارف

رقم 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 180 | 32 | 500 | 15 |
| 36 | 6,4 | 100 | 3 |

معامل التناسبية هو $\frac{3}{15} = 0,2$

رقم 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| السعد | 150 | 87,5 | 50 |
| عدد الأقلام | 12 | 7 | 4 |

معامل التناسبية هو $\frac{50}{4} = 12,5$

رقم 6 ② وزن الماء في جسم طفل وزنه 50Kg

$\frac{50Kg \times 80}{100} = 40Kg$

① وزن الماء في جسم رجل وزنه 87,3Kg

$\frac{87,3Kg \times 80}{100} = 69,84Kg$

رقم 9 ② عدد تلاميذ السنة الأولى: 189 تلميذ

$540 \times \frac{35}{100} = 189$

① عدد تلاميذ باقي المستويات هو:

$540 - 189 = 351$

② النسبة التي تمثلهم هي: 65% أي 100 - 35 = 65%

رقم 14 ④ 35% من 150 هو 52,5 ⑤ 47% من 512 هو 240,64

⑥ 98% من 1100 هو 1078 ⑤ 120% من 450 هو 540

رقم 16 لدينا أن المقياس = المسافة على الخارطة / المسافة الحقيقية

أي أن

$AB = 720 \times \frac{1}{1000} = \frac{72000}{1000} = 72\,cm$

$AC = 900 \times \frac{1}{1000} = \frac{90000}{1000} = 90\,cm$

$AD = 550 \times \frac{1}{1000} = \frac{55000}{1000} = 55\,cm$

$AE = 345 \times \frac{1}{1000} = \frac{34500}{1000} = 34,5\,cm$

أطول قطعة هي $AC = 90\,cm$

رقم 26 ① وزن الرجاجة في الأسبوع 16 هي 2000g

في الأسبوع 18 يصل الوزن إلى 3000g

② زيادة وزن الرجاجة بين الأسبوعين 14 و 16

1450 - 1000 = 450g

③

| 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | السن (بالأسابيع) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3000 | 2000 | 1450 | 1500 | 1000 | 750 | الوزن (بالغرام) |

رقم 28 لدينا أن

$8\,Kg = 350\,DA$

$1\,Kg = \frac{350}{8} = 43,75$

④

| 20 | 12 | 8 | 6 | 5 | 3 | الوزن (Kg) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 875 | 525 | 350 | 262,5 | 218,75 | 131,25 | الثمن (DA) |

⑤ $20\,Kg \times 43,75 = 875\,DA$