

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

education-onec-dz.blogspot.com

المادة: الرياضيات

المستوى : السنة الأولى متوسط

الأستاذ : عطوار عماد

المقطع التعليمي الثالث

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

السنة الدراسية : 2021 / 2022

المقطع التعليمي الأول : الحساب على الأعداد الطبيعية و الأعداد الناطقة و الحساب على الجذور

الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف:

- عملية الضرب و القسمة على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية .

| الرقم | الوضعية التعليمية | الكفاءة المستهدفة |
|-------|---|---|
| 1 | الوضعية الانطلاقية | يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. |
| 2 | ضرب أعداد عشرية (جداء عشرين عشريين، انجاز عملية الضرب عموديا | القدرة على حل مشكلة تواجه التلميذ باستعمال عملية جداء عشرين عشريين . |
| 3 | القسمة الاقليدية | القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجه التلميذ باستعمال القسمة الاقليدية |
| 4 | قواعد قابلية القسمة (القسمة على 4) | حل مشكلات بمعرفة قابلية القسمة على 2,3,4,5,9 |
| 5 | القسمة العشرية (حاصل القسمة مضبوطة ، قيمة مقربة) | القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجه التلميذ باستعمال القسمة العشرية |
| 6 | قسمة عدد عشري على عدد طبيعي | القدرة على حل مشكلة باستعمال قسمة عدد طبيعي على عشري |
| 7 | المدور | معرفة كيفية حل مشكلات باستعمال المدور |
| 8 | تعلم ادماج | يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف مكتسباته القبليّة وما درسه |
| 9 | حل الوضعية الانطلاقية | يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. |
| 10 | الوضعية التقويمية | يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. |
| 11 | معالجة الوضعية التقويمية | يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. |
| 12 | أعمال موجهة | يحل تمارين بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. |
| 13 | نتائج التقويم التكويني | |

| | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------|
| متوسطة لحر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |

المقطع التعلمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية.

الوضعية التعلمية: الوضعية الانطلاقية

وضعية انطلاقية (الوضعية الأم)



يملك عمي أحمد ثلاث قطع فلاحية في مناطق مختلفة خصصها لزراعة القمح اللين ، حيث بعد أن عمل وسهر عليها أصبح المنتج جاهزا ، حيث تحصل على 85 كيسا من القمح من الأرض الفلاحية الأولى و 90 كيسا من الثانية و70 كيسا من الثالثة يزن كل واحد 79.6 كغ .

1- ساعد الفلاح على حساب كمية القمح المتحصل عليه؟





2- بعد تجميع الحصاد قام بنقله الى المستودع الخاص بتخزين القمح فقام باستعمال شاحنات تتسع كل منها ل 35كيسا،





أ- كم شاحنة تلزمه لنقل جميع الأكياس؟



| ترسيخ القيم والمعارف | توظيف الموارد والكفاءات العرضية | التحكم في الموارد المعرفية | وجاهة المنتج |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - الجد في العمل - من يتعب يكافأ. - يصوغ ويحرر بلغة سليمة. - يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. *يقدّم منتوجا منظما. | <ul style="list-style-type: none"> *حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية) | <ul style="list-style-type: none"> ضرب أعداد عشرية القسمة الاقليدية | <ul style="list-style-type: none"> *ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي *الترجمة السليمة للوضعية *انجاز مختلف العمليات |

| متوسطة لحرر الحار | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--------|----------|---|-------|-----------|---|--------------|-----------|---|---------------|---|
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد | | | | | | | | | | | | |
| المقطع التعلمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | | | | | | | | | | | | |
| الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة تواجه التلميذ باستعمال عملية جداء عشرين عشرين . | | | | | | | | | | | | | | |
| الوضعية التعلمية: ضرب أعداد عشرية | | | | | | | | | | | | | | |
| مؤشر الكفاءة | سير الدرس | مراحل الدرس المدة الزمنية | | | | | | | | | | | | |
| ضبط المكتسبات الجمع و الطرح | تمهيد: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ $7 \times 8 =$; $9 \times 10 =$; $6 \times 6 =$; $5 \times 4 =$ | أنشطة تشخيصية  | | | | | | | | | | | | |
| الصعوبات التي يواجهها التلاميذ كيفية تحديد موضع الفاصلة في النتيجة | نشاط: أراد زملاء التلميذ مصطفى مساعدته لشراء الدواء لأنه مريض ويتيم الأب ، فقرروا جمع الأموال لشراؤه له. مستعينا بالجدول أسفله ، ساعد زملاء مصطفى لمعرفة المبلغ اللازم جمعه. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>المبلغ (واحدة)</th> <th>الكمية</th> <th>الدواء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89.75 DA</td> <td>5</td> <td>الإبر</td> </tr> <tr> <td>253.44 DA</td> <td>2</td> <td>الدواء الأول</td> </tr> <tr> <td>360.37 DA</td> <td>1</td> <td>الدواء الثاني</td> </tr> </tbody> </table> | المبلغ (واحدة) | الكمية | الدواء | 89.75 DA | 5 | الإبر | 253.44 DA | 2 | الدواء الأول | 360.37 DA | 1 | الدواء الثاني | أنشطة بنائية  |
| المبلغ (واحدة) | الكمية | الدواء | | | | | | | | | | | | |
| 89.75 DA | 5 | الإبر | | | | | | | | | | | | |
| 253.44 DA | 2 | الدواء الأول | | | | | | | | | | | | |
| 360.37 DA | 1 | الدواء الثاني | | | | | | | | | | | | |
| | الحوصلة: ضرب عشرين عشرين يعني حساب جدانهم. $7.3 \times 5 = 36.5$ $1.2 \times 4.6 = 5.52$ أمثلة: تقنيات الحساب: يمكن تبديل مراكز العوامل لتسهيل الحساب $2 \times 4.3 \times 5 = 2 \times 5 \times 4.3 = 43$ ملاحظات: لحساب جداء يمكن أن نستعمل: 1- بحساب ذهني: مثال: $2.5 \times 2 = 5$ 2- بوضع عملية عمودية : مثال: $2.3 \times 7 = 16.1$ 3- باستعمال آلة حاسبة. مثال: $314.15 \times 7.25 = 2277.5875$ | | | | | | | | | | | | | |
| نسبة أستعاب هذه الكفاءة % | تطبيق: أنجز عموديا مايلي : $5,1 \times 8 = \dots\dots$ $2,67 \times 4.3 = \dots\dots$ | أنشطة تقويمية  | | | | | | | | | | | | |
| وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أباتت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين | التمرين رقم 7 ، 8 ، صفحة 48 (الكتاب المدرسي) | أنشطة الدعم  | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| متوسطة لحمر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجهها التلميذ باستعمال القسمة الإقليدية | | |
| الوضعية التعليمية: القسمة الإقليدية | | |
| مؤشر الكفاءة | سير الدرس | مراحل الدرس المدة الزمنية |
| ضبط المكتسبات الجمع و الطرح | تمهيد: اكمل مايلي: $6 \div 3 = \dots\dots$; $10 \div 2 = \dots\dots$; $12 \div 4 = \dots\dots$ | أنشطة تشخيصية  |
| الصعوبات التي يواجهها التلاميذ اجراء القسمة الاقليدية | نشاط: بمناسبة عيد المرأة اراد بعض التلاميذ شراء بعض الورود للأساتذة فجمعوا 956 DA. فطلبوا منك مساعدتهم لمعرفة عدد الورود الذي يمكنهم المبلغ شراءها حيث ثمن الواحدة هو 35 DA. ما هو المبلغ الباقي؟ | أنشطة بنائية  |
| | الحوصلة: القسمة الإقليدية لعدد طبيعي (المقسوم) على عدد طبيعي غير معدوم (القاسم)، معناه إيجاد عددين طبيعيين، يسميان الحاصل و الباقي و يحققان العلاقة التالية: الباقي + الحاصل × القاسم = المقسوم و القاسم < الباقي مثال:  | |
| نسبة أستعاب هذه الكفاءة % | تطبيق: أجري القسمة الإقليدية ل 244 على 3 و 329 على 28 | أنشطة تقويمية  |
| وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين | التمرين رقم 19 ، 20 صفحة 49 (الكتاب المدرسي) | أنشطة الدعم  |

| متوسطة لحمر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات بمعرفة قابلية القسمة على 2,3,4,5,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوضعية التعليمية: قواعد قابلية القسمة على 2,3,4,5,9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مؤشر الكفاءة | سير الدرس | مراحل الدرس المدة الزمنية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ضبط المكتسبات المضاعفات | تمهيد: مضاعفات 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 9. | أنشطة شخصية  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصعوبات التي يواجهها التلاميذ قابلية القسمة على 4 | نشاط: في مبادرة خيرية اشترى مقاول 2520kg من السميد و اراد تقسيمها على الفقراء ساعده على معرفة حصة 2 من الفقراء 3 و 5 فقراء و 4 فقراء و 9 فقراء من خلال الحسابات التي قمت باجرائها ، ماذا تستنتج؟ | أنشطة بنائية  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الحوصلة: 1- يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده 0، 2، 4، 6 أو 8 أي (عدد زوجي) مثل: 22 ، 154 2- يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم أحاده 0 أو 5. مثل: 80 3- يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3 أي (مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 3). مثل: 3336 4- يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته يقبل القسمة على 4 (إذا كان العدد المشكل من رقمي أحاده و عشراته من مضاعفات 4) مثل: 5124 5- يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 9 أي (إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9) مثل: 3636 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نسبة أستعاب هذه الكفاءة % | تطبيق: ضع علامة X إذا كان العدد يقبل القسمة | أنشطة تقويمية  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>555</th> <th>744</th> <th>7464</th> <th>287</th> <th>2520</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | العدد | 555 | 744 | 7464 | 287 | 2520 | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | 9 | | | | | | |
| العدد | 555 | 744 | 7464 | 287 | 2520 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين | التمرين رقم 32 ، 33 صفحة 50 (الكتاب المدرسي) | أنشطة الدعم  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| متوسطة لحمر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة من الحياة تواجه التلميذ باستعمال القسمة العشرية | | |
| الوضعية التعليمية: القسمة العشرية التامة و المقربة | | |
| مراحل الدرس المدة الزمنية | سير الدرس | مؤشر الكفاءة |
| أنشطة تشخيصية  | تمهيد: أحسب مايلي: $12 \div 4 = \dots$; $85 \div 13 = \dots$ | ضبط المكتسبات القسمة الاقليدية |
| أنشطة بنائية  | نشاط: اراد محمد معرفة وزن كرة تنس واحدة و بعد بحثه في الانترنت وجد أن وزن 8 كرات تنس هو 470 g ، ساعده على معرفة وزن كرة واحدة. | الصعوبات التي يواجهها التلاميذ انجاز عملية القسمة العمودية |
| | الحوصلة: إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير معدوم، معناه إيجاد حاصل القسمة المضبوطة أو حاصل القسمة المقربة. 1- الحاصل قيمة مضبوطة: في هذه الحالة يكون الباقي معدوم، و حاصل القسمة عدد عشري قيمته مضبوطة مثال: حاصل قسمة العدد 23 على العدد 4 هو العدد العشري 5,75 و هي قيمة مضبوطة. 2- الحاصل قيمة مقربة: في هذه الحالة: - الباقي يتكرر في كل مرة انطلاقا من مرحلة معينة، و القسمة لا تنتهي - حاصل القسمة ليس عددا عشريا، قيمته غير مضبوطة، لكن يمكن إعطاء قيمة مقربة له. مثال: حاصل قسمة العدد 20 على العدد 6 هو ليس عدد عشري (عدد غير منتهي) $20 \div 6 \approx 3.33$ ≈ : يقرأ الرمز يساوي بالتقريب | |
| أنشطة تقويمية  | تطبيق: أنجز القسمة العشرية التالية: 146 على 8 133 على 21 150 على 25 | نسبة أستعاب هذه الكفاءة% |
| أنشطة الدعم  | التمرين رقم 38 ، 39 صفحة 50 (الكتاب المدرسي) | وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين |

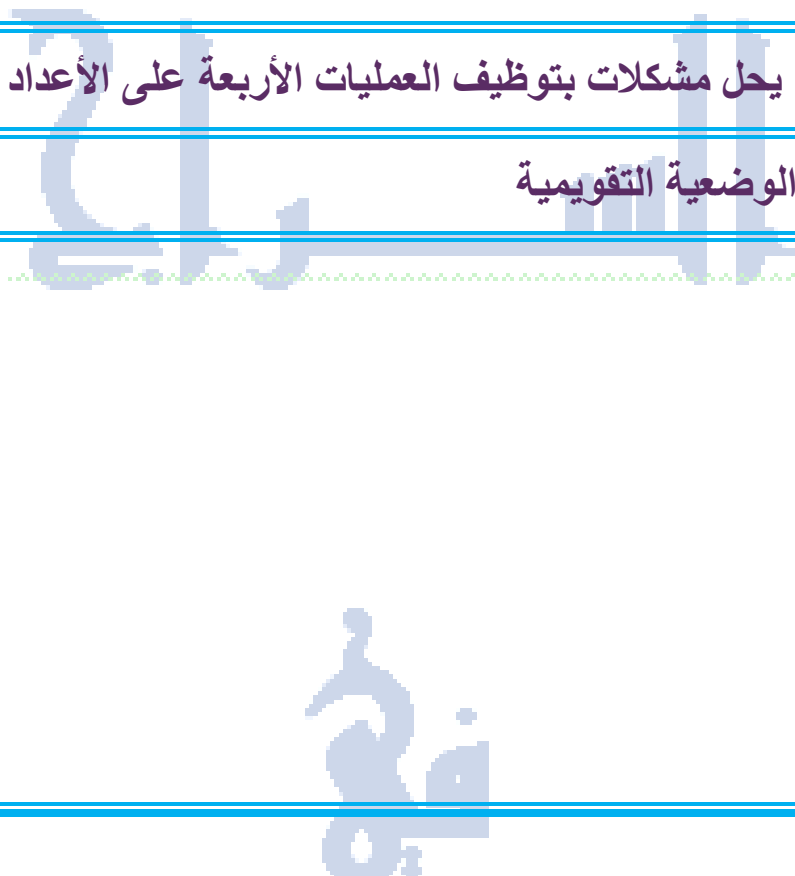
| | | |
|--|---|--|
| متوسطة لحمر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى : السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: القدرة على حل مشكلة باستعمال قسمة عدد طبيعي على عشري | | |
| الوضعية التعليمية: قسمة عدد عشري على عدد طبيعي | | |
| مراحل الدرس المدة الزمنية | سير الدرس | مؤشر الكفاءة |
| أنشطة تشخيصية  | تمهيد: التذكير بالقسمة العشرية التذكير بالمدور | ضبط المكتسبات الجمع و الطرح |
| أنشطة بنائية  | نشاط: يبلغ محيط قطعة مربعة الشكل 84.96 m أحسب طول ضلع هذا الربع | الصعوبات التي يواجهها التلاميذ اجراء عملية القسمة العمودية |
| أنشطة تقويمية  | الحوصلة: يمكن حساب حاصل القسمة العشرية بـ: 1- ذهنياً 2- بوضع عملية عمودية 3- باستعمال الآلة الحاسبة. ملاحظة: بعد إنزال أول رقم بعد فاصلة المقسوم نضع فاصلة لحاصل القسمة. مثال: اجراء القسمة العشرية للعدد 76.41 على 3 هي نفسها 7641 على 3 مع وضع الفاصلة مباشرة بعد انزال الرقم 4. | نسبة أستعاب هذه الكفاءة% |
| أنشطة الدعم  | تطبيق: أنجز القسمة العشرية للعدد 126,7 على 2، ثم على 8، ثم على 12. - أعط مدور حاصل القسمة إلى الوحدة في كل حالة. | وضيعات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين |
| | التمرين رقم 41 ، 42 صفحة 50 (الكتاب المدرسي) | |

| متوسطة لحر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى : السنة الأولى متوسط | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|---|
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكفاءة المستهدفة: حل مشكلات مختلفة تواجه التلميذ من الحياة اليومية باستعمال الجمع والطرح. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوضعية التعليمية: المدور | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مؤشر الكفاءة | سير الدرس | مراحل الدرس المدة الزمنية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ضبط المكتسبات الجمع و الطرح | تمهيد: القيمة المقربة بالزيادة و النقصان | أنشطة تشخيصية  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عدم التفريق بين القيمة المقربة بالزيادة والقيمة المقربة بالنقصان و المدور | نشاط: انقل ثم أجب عن الأسئلة التالية: <table border="1" data-bbox="379 833 1270 1227"> <thead> <tr> <th>العملية</th> <th>الحاصل</th> <th>القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان</th> <th>القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة</th> <th>القيمة الأقرب للحاصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$127,5 \div 3$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$92,4 \div 7$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$20 \div 3$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$24,5 \div 4$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) أنجز القسمة العشرية في كل حالة؟ (2) أعط القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة و بالنقصان لحاصل القسمة. (3) من بين القيمتين المقربتين أيهما أقرب لحاصل القسمة. مبرراً اختيارك أحصر حاصل القسمة بين عددين طبيعيين.</p> | العملية | الحاصل | القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان | القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة | القيمة الأقرب للحاصل | $127,5 \div 3$ | | | | | $92,4 \div 7$ | | | | | $20 \div 3$ | | | | | $24,5 \div 4$ | | | | | أنشطة بنائية  |
| العملية | الحاصل | القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان | القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة | القيمة الأقرب للحاصل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $127,5 \div 3$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $92,4 \div 7$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $20 \div 3$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $24,5 \div 4$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الحوصلة: 1- المدور: لإيجاد مدور عدد عشري نتبع القاعدة التالية: - إذا كان رقم أعشار العدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أصغر من 5 (0، 1، 2، 3، 4) نأخذ له القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان. - إذا كان رقم أعشار العدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أكبر من 5 أو يساوي 5 (5، 6، 7، 8، 9) نأخذ له القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نسبة أستعاب هذه الكفاءة% | تطبيق: أنجز القسمة العشرية للعدد 126,7 على 2، ثم على 8، ثم على 12. - أعط مدور حاصل القسمة إلى الوحدة في كل حالة. - أعط مدور حاصل القسمة إلى 0,1 في كل حالة. | أنشطة تقويمية  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| وضعية تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم لدى المتعلمين | التمرين رقم ، صفحة (الكتاب المدرسي) | أنشطة الدعم  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| متوسطة لحر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
|--|--|--------------------------------|
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. | | |
| الوضعية التعليمية: تعلم إدماج | | |
| الكفاءة المستهدفة | الوضعية العلاجية | الصعوبات التي يواجهها التلاميذ |
| حل مشكلة بالاستعانة بتمثيل مناسب | يوزن محمد و يونس معا 47.9kg ، ويوزن يونس و ايناس معا 66.25kg ، ويوزن الثلاثة مجتمعين 82.65kg . أحسب وزن كل من يونس، ايناس و محمد. | |
| قسمة عدد طبيعي على عدد عشري ضرب أعداد عشرية مقرنة عددين عشريين | قام المكتبي بترتيب 30 كتاب رياضيات في أحد رفوف المكتبة المدرسية الذي طوله 70cm. إذا علمت أن سمك الكتاب الواحد 1.7cm فاحسب المسافة المتبقية. هل تكفي المسافة المتبقية لإضافة 1 كتاب من النوع السابق | |
| مقرنة عددين عشريين قسمة عدد طبيعي على عدد عشري | بمناسبة شهر رمضان قررت العائلة تجديد طلاء جدران غرفة الاستقبال ، إذا علمت أن مساحة الجدران هي 70m ² وأن الطلاء يباع في علب سعة الواحدة منها 3.5L و ثمنها 1100DA وأخرى سعتها 4.5L و ثمنها 1800DA و 2.5L يطلي 11m ساعد العائلة لاختيار الأقل تكلفة | |


| | | |
|---|--------------------|-----------------------------|
| متوسطة لحر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعلمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. | | |
| الوضعية التعلمية: تصحيح الوضعية الانطلاقية | | |
| <p>1- عدد الأكياس المتحصل عليها $85 + 90 + 75 = 250$</p> <p>2- وزن المحصول $250 \times 79.6 = 19900$ da</p> <p>3- عدد الشاحنات $250 \div 35 = 7 + 5$</p> <p>إذن عدد الشاحنات اللازمة هي : 8 شاحنات</p> | | |

| ترسيخ القيم والمعارف | توظيف الموارد والكفاءات العرضية | التحكم في الموارد المعرفية | وجاهة المنتوج |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - الجد في العمل - من يتعب يكافأ. - يصوغ ويحرر بلغة سليمة. - يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. - يقدم منتوجا منظما. | <ul style="list-style-type: none"> - حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية) | <ul style="list-style-type: none"> ضرب أعداد عشرية القسمة الاقليدية | <ul style="list-style-type: none"> -ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي -الترجمة السليمة للوضعية -انجاز مختلف العمليات |

| | | |
|--|--------------------|-----------------------------|
| متوسطة لحر الحاح | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعلمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. | | |
| الوضعية التعليمية: الوضعية التقويمية | | |
|  | | |

| وجاهة المنتج | التحكم في الموارد المعرفية | توظيف الموارد والكفاءات العرضية | ترسيخ القيم والمعارف |
|--|---|--|---|
| *ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي *الترجمة السليمة للوضعية *انجاز مختلف العمليات | - ضرب أعداد عشرية - جمع و طرح أعداد طبيعية - القسمة العشرية | *حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية) | *تكريم المنفوقين *من يسعى ينال *يصوغ ويحرر بلغة سليمة. *يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. *يقدم منتوجا منظما. |

الرياضيات

| | | |
|--|--------------------|-----------------------------|
| متوسطة لحر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد |
| المقطع التعلمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | |
| الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. | | |
| الوضعية التعلمية: تصحيح الوضعية التقييمية | | |
|  | | |

| ترسيخ القيم والمعارف | توظيف الموارد والكفاءات العرضية | التحكم في الموارد المعرفية | وجاهة المنتوج |
|--|---|---|---|
| <p>*تكريم المتفوقين *من يسعى ينال *يصوغ ويحرر بلغة سليمة. *يستعمل الرموز والمصطلحات و الترميز العالمي بشكل صحيح. *يقدم منتوجا منظما.</p> | <p>*حل مشكلة من الواقع بتوظيف ما درسه (بطريقة رياضية)</p> | <p>- ضرب أعداد عشرية - جمع وطرح أعداد طبيعية - القسمة العشرية</p> | <p>*ترجمة النص اللغوي الى نص رياضي *الترجمة السليمة للوضعية *انجاز مختلف العمليات</p> |

الرياضيات

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|------------------|
| متوسطة لحر الحاج | المادة : الرياضيات | المستوى: السنة الأولى متوسط | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الميدان : أنشطة عديدة | المذكرة رقم : 01 | الأستاذ : عطار عماد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المقطع التعليمي الثالث : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الطبيعية و العشرية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الوضعية التعليمية: أعمال موجهة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكفاءة المستهدفة | الوضعية العلاجية | الصعوبات التي يواجهها التلاميذ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| قواعد قابلية القسمة | <p style="text-align: center;">التمرين الأول: ضع علامة X إذا كان يقبل القسمة على الأعداد التالية:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2520</td> <td>333</td> <td>210</td> <td>222</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> </tr> </table> | 2520 | 333 | 210 | 222 | | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 9 | يواجهها التلاميذ |
| 2520 | 333 | 210 | 222 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| القسمة الاقليدية | <p style="text-align: center;">التمرين الثاني أنجز القسمة الإقليدية ثم أتمم الفراغ :</p> $4785 \begin{array}{r} \\ \hline 38 \end{array} \quad 3147 \begin{array}{r} \\ \hline 25 \end{array}$ <p style="text-align: center;">$4785 = 38 \times \dots + \dots ; 3147 = 25 \times \dots + \dots$</p> | يواجهها التلاميذ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ضرب أعداد عشرية | <p style="text-align: center;">التمرين الثالث: أحسب عموديا مايلي:</p> $8472,25 \div 47 =$ $4257,53 \div 23 =$ $847,61 \div 14 =$ | يواجهها التلاميذ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العمليات الأربعة على الأعداد العشرية | <p style="text-align: center;">التمرين الرابع: أنجز عموديا مايلي : ثم استنتج :</p> $54 \times 39 =$ $5.4 \times 3.9 = \dots\dots\dots$ $54 \times 0.39 = \dots$ $0.54 \times 0.39 = \dots$ | يواجهها التلاميذ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

معايير مؤشرات التفويم

| الرقم | اللقب ة الاسم | معايير مؤشرات التفويم | | | | | |
|-------|---------------|----------------------------------|----------|-----------|----------------------------|----------|-----------|
| | | توظيف الموارد و الكفايات العرضية | | | التحكم في الموارد المعرفية | | |
| | | القيم والمواقف | تحتك كلي | تحتك جزئي | عدم التحكم | تحتك كلي | تحتك جزئي |
| 01 | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |

