

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مذكرات

التربية الإسلامية

المستوى السنة الأولى المتوسطة

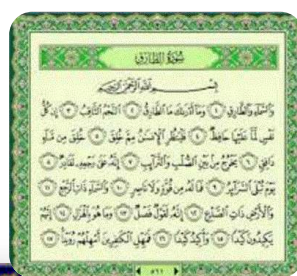


إخراج الأستاذ: مخلوف ب.م

إعداد الأستاذة: معريف بن

السنة الدراسية: 2017/2016

الميدان الأول: النصوص الشرعية.



وَلَا تَكْفُرْ بِالْآلِهَةِ سُبُّهُمْ كَبِيرٌ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَنطَلِقْ مِنْ لَدُنِّهِ يَوْمَئِذٍ سَاجِدٌ ۝

وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ آلِ إِبْرَاهِيمَ أَنِ اتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝

فَتَقَرَّبَ إِلَهُ إِبْرَاهِيمَ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ ۝ وَوَحَّيْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنِ اتَّقَا اللَّهَ وَابْتَغِ الْوَعْدَ الْمَعْلُومَ ۚ وَقَضَيْنَا إِلَيْهِمْ ذُرِّيَّتَهُمَا إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِسْحَاقَ وَيُحْيَىٰ ۚ وَبَارَكْنَا فِيهِمْ أَجْمَعِينَ ۚ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيُحْيَىٰ ۚ وَبَارَكْنَا فِيهِمْ أَجْمَعِينَ ۚ وَابْتَغِ الْوَعْدَ الْمَعْلُومَ ۚ وَقَضَيْنَا إِلَيْهِمْ ذُرِّيَّتَهُمَا إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِسْحَاقَ وَيُحْيَىٰ ۚ وَبَارَكْنَا فِيهِمْ أَجْمَعِينَ ۚ





الرقم	المحتوى المعرفي	الصفحة
01	سورة الطارق	15
02	سورة البروج	17
03	سورة الانشقاق	19
04	من دلائل قدرة الله تعالى	21
05	من نعم الله تعالى على عباده	27
06	مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	32
07	الوقت هو الحياة	38

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴿١﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴿٢﴾ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴿٣﴾ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيَّهَا حَافِظٌ ﴿٤﴾
فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴿٥﴾ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴿٦﴾ تَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴿٧﴾ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ
لَقَادِرٌ ﴿٨﴾ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ﴿٩﴾ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴿١٠﴾ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴿١١﴾ وَالْأَرْضِ ذَاتِ
الْصَّدَعِ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ﴿١٣﴾ وَمَا هُوَ بِأَهْزَلٍ ﴿١٤﴾ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴿١٥﴾ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴿١٦﴾ فَمَهْلٍ
الْكَافِرِينَ أَهْمَلُهُمْ رُويَّدًا ﴿١٧﴾

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المتوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيريف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان:** النصوص الشرعية **المدة:** ساعة **المحتوى المعرفي:** سورة الطارق



مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلم تلاوة و قراءة سورة الطارق للحفظ الجيد
- أن يتعرف على معاني الكلمات الصعبة
- أن يربط بين آيات النص الشرعي وآيات الكون المنظور
- أن يستخلص الفوائد والإرشادات من سورة الطارق

الكفاءة العرضية:

- التعبير عن الرأي والمواقف بالحجج والأدلة الشرعية
- المشاركة في الحوار بحسن الاستماع والتدخل المناسب

القيم:

– الاعتزاز بالإسلام ، تقدير مكانة القرآن الكريم ...

الكفاءة الختامية للميدان: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، والاستعمال المناسب .

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 15 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلّة لتوجيه وضبط التعلمات: . أنزل الله قرآنا كريما في ليلة القدر به سور مكية وأخرى مدنية التعليمية: اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا فعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟ – عرض شريط حول الكواكب / أو استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 15 – بعدها كتابة العنوان على السبورة – عرض سورة الطارق بصوت الشيخ محمود خليل الحصري برواية ورش عن نافع	التشخيصي: – يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية – يتأمل الكواكب ، و يسمى بعضها
	للح اقرأ واحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة، أو استخدام آيات في وضعيات الإقناع والاستدلال المنطقي، والتطبيق اليوميّ أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم المهام: أحفظ سورة الطارق و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة الطارق استعمالا مناسباً. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) – دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 15 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متابعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة	التكويني: – يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها. - يتعرف على معاني المفردات - يتدخل المتعلم في النقاش يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة. - يشارك في صياغة ما ترشد إليه آيات سورة الطارق	لنأتعرف على السورة . الوضعية التعليمية الجزئية: لكل سورة خصائص ومميزات. - أسئلة : لماذا سميت بسورة الطارق ؟ - هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ♦ تسميتها : سميت بهذا الاسم لورود لفظ " الطارق " في بدايتها ♦ نزلت في : مكة المكرمة ♦ عدد آياتها: سبع عشرة (17) آية لنأتعرف على معاني المفردات : الوضعية التعليمية الجزئية: حفظ سورة الطارق له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات. التعليمية: استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة. النشاط: مشاركتة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تسط معانيها أشرح مفرداتي: الطارق : النجم الذي يظهر ليلا (انظر للكتاب ص 16) لنأحلل و أستثمر : الوضعية التعليمية الجزئية: إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها النشاط: تقديم الشرح المناسب لسورة الطارق باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسر. المعنى الإجمالي للسورة: يدور حول الإيمان بالبعث والنشور، وقد أقامت البرهان الساطع والدليل القاطع على قدرة الله جل وعلا على إمكان البعث، فإن الذي خلق الإنسان من العدم قادر على إعادته بعد موته. لنأما ترشدني إليه السورة : الوضعية التعليمية الجزئية: الاستظهار الصحيح لسورة الطارق لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعي والبيئي وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط. النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواظب الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة. ترشدني السورة إلى : - ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالسماء ذات الكواكب الساطعة، التي تطلع ليلاً لتضيء للناس سبلهم، ليهتدوا بها في ظلمات البر والبحر، على أن كل إنسان قد وكل به من يحرسه، ويتعهد أمره من الملائكة الأبرار. - ساقط الأدلة والبراهين، على قدرة رب العالمين، على إعادة الإنسان بعد فنائه - أخبرت عن كشف الأسرار، وهتك أستار في الآخرة، حيث لا معين للإنسان ولا نصير - وختمت السورة الكريمة بالحديث عن القرآن العظيم، معجزة محمد صلى الله عليه وسلم الخالدة، وحجته البالغة إلى الناس أجمعين، وبينت صدق هذا القرآن، وأوعدت الكفرة المجرمين بالعذاب الأليم.	وضعية بناء التعلّيمات
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة الطارق. - يوظف ما جاء في سورة الطارق في حياته اليومية.	♦ أفكر و أقوم مكتسباتي : بين كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة الطارق في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعي والبيئي. - النشاطات: تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح . القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: . الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ♦ - أنجز واجبي في بيتي : حفظ سورة الطارق .	الوضعية الختامية

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ﴿١﴾ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴿٢﴾ وَشَهِيدٍ وَمَشْهُودٍ ﴿٣﴾ قَتَلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ
 الْوُقُودِ ﴿٥﴾ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ﴿٦﴾ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ﴿٧﴾ وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَن يُؤْمِنُوا
 بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴿٨﴾ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٩﴾ إِنَّ الَّذِينَ
 فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ عَذَابُ الْحَرِيقِ ﴿١٠﴾ إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
 الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ ﴿١١﴾ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴿١٢﴾ إِنَّهُ هُوَ
 يُبْدِئُ وَيُعِيدُ ﴿١٣﴾ وَهُوَ الْغَفُورُ الْودُودُ ﴿١٤﴾ ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ ﴿١٦﴾ هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ
 الْجُنُودِ ﴿١٧﴾ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿١٨﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي تَكْذِيبٍ ﴿١٩﴾ وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ﴿٢٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْآنٌ
 مَجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ ﴿٢٢﴾

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجلد الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** النصوص الشرعية **المدة :** ساعة **المحتوى المعرفي :** سورة البروج



مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلم تلاوة و قراءة سورة البروج للحفظ الجيد
- أن يتعرف على معاني الكلمات الصعبة
- أن يربط بين آيات النص الشرعي و آيات الكون المنظور
- أن يستخلص الفوائد والإرشادات من سورة البروج
- ينتج

الكفاءة الختامية للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، والاستعمال المناسب .

الوسائل : الكتاب المدرسي ص 17 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: الله سبحانه وتعالى خلق السماء وجعل فيها النجوم المضيئة والكواكب وهي تسمى بروج التعليمية: اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟ - عرض شريط حول الكواكب و النجوم / أو استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 17 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - عرض سورة البروج بصوت الشيخ محمود خليل عبد الباسط عبد الصمد برواية ورش عن نافع، وإليك الرابط في اليوتيوب https://www.youtube.com/watch?v=esJr37YPBcY	التشخيصي: - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية - يتأمل الكواكب و يسمى بعضها
وضعية بناء التعلم	للأقرأ و أحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيات الإقناع والاستدلال المنطقي، والتطبيق اليومي أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . المهام: أحفظ سورة البروج و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة البروج استعمالا مناسباً. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 17 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة أتعرف على السورة : الوضعية التعليمية الجزئية: لكل سورة خصائص ومميزات - أسئلت: لماذا سميت بسورة البروج ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ❖ تسميتها : سميت بهذا الاسم لورود لفظ " البروج " في بدايتها ❖ نزلت في مكة المكرمة	التكويني : - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

لأجل واستثمر:

الوضعية التعليمية الجزئية: إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها وحفظها
النشاط:

. تقديم الشرح المناسب لسورة الطارق باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسر.

1_ ما هو القسم في السورة و ما جوابه؟

2- ما المقصود بالبروج، والشاهد والمشهود؟

3- ما هو الأخدود وكيف فتن الكافرين به المؤمنين؟

4- ما العلاقة بين قصص الأخدود وأسماء الله الواردة في الآيات التي بعدها؟

5- ما موقفك من الشدائد التي تواجهك لصدك عن طاعة الله؟

﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ۝ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ۝ وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ ۝﴾ يُقسم الله

تعالى في بدء هذه السورة بهذه الأمور الأربعة، فهو يقسم أولاً بالسماء ذات المنازل التي تكون فيها النجوم والكواكب، وقد شبهها في شدتها وقوتها بالبروج ثم يقسم باليوم الموعود وهو يوم القيامة الذي وعد الله الخلائق بالحساب فيه والجزاء ثم يقسم بشاهد ومشهود، والشاهد هو النبي صلى الله عليه وسلم والأنبياء عليه السلام يشهدون على أقوامهم، والمشهود هم الخلائق الذين تشهد عليهم أنبياءهم أنهم أبلغوهم دين الله تعالى ﴿قُتِلَ أَصْحَابُ الْأَخْدُودِ ۝ النَّارِ ذَاتِ

الْوُقُودِ ۝ إِذْ هُمْ عَلَيْهَا قُعُودٌ ۝ وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ ۝﴾ جاء

القسم من الله تعالى بأن أصحاب الأخدود استحقوا اللعن والطرده من رحمة الله، وفي هذه الآيات دعاء على من قتلوا المؤمنين بالقتل وللعن، أي قاتل الله الذين حضروا الأخدود ليحرقوا المؤمنين في النار المشتعلة ذات الوقود، أي ذات الحريق الهائل، وهم قد اصطفوا على حواف الخندق يتفرجون على عذاب المؤمنين ويتلذذون بمنظر موتهم ﴿وَمَا نَقْمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ

الْحَمِيدِ ۝ الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۝ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ۝﴾

في هاتين الآيتين يبين الله سبب فعلهم هذا بالمؤمنين، فما كره الكفار المؤمنين شيئاً ولا عابوا فيهم وصفا ولا خلقا، اللهم إلا أنهم أي المؤمنين آمنوا بالله العزيز الحميد المستحق لكل المحامد، الذي له ملك السماوات والأرض يتصرف فيها كيفما يشاء، وهو سبحانه على كل شيء شهيد يراقبه ويراه، فهو قد رأى فعل الكفار، وهو قادر على وقفه، ولكن أراد أن يتخذ المؤمنين شهداء، وأن يعذب

الكفار بأفعالهم، وأن يبين للناس أن الدين غالٍ يُضحى من أجله بالأنفس ﴿إِنَّ الَّذِينَ فَتَنُوا

الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا فَلَهُمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ عَذَابُ الْحَرِيقِ ۝ إِنَّ

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۚ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ

الْكَبِيرُ ۝﴾ يبين الله في هاتين الآيتين جزاء الذين عذبوا المؤمنين بالنار، وأن مصيرهم سيكون

الخلود في نار جهنم إذا لم يتوبوا، وذلك هو العذاب، والحريق الحقيقي لا نار الدنيا، أما الذين آمنوا وعملوا الصالحات فأولئك جزاؤهم النعيم في الجنات التي تجري من تحتها الأنهار، وذلك هو

الفلاح والفوز العظيم والكبير ﴿إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ۝ إِنَّهُ هُوَ يُبْدِي وَيُعِيدُ ۝﴾

- يتدخل المتعلم في النقاش يحلل

و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.

وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ ﴿١٤﴾ ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ ﴿١٥﴾ فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ ﴿١٦﴾ يؤكد الله

تعالى أن بطشه بالكافرين وأخذه لهم أليم شديد، وأنه سبحانه القادر على أن يبدأ الخلق ثم يعيده، وهو سبحانه لأوليائه وأحبابه كثير المغفرة، وهو سبحانه وتعالى صاحب العرش وهو ذو القدر العظيم والشأن والرفعة، ويفعل ما يريد لا يوقف إرادته أحد، ولا يمنعه من فعل ما يريده

أحد ﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْجُنُودِ ﴿١٧﴾ فِرْعَوْنَ وَثَمُودَ ﴿١٨﴾ بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي

تَكْذِيبٍ ﴿١٩﴾ وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ ﴿٢٠﴾ بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ

﴿٢٢﴾ يؤكد الله سبحانه قدرته بتعريفنا بما فعل بالجنود القوية والمجموعة الظالمة الكبيرة

مثل فرعون وجنوده وثمود وقوتها، فقد أهلكهم الله وما نفعتهم قوتهم، ولكن الذين كفروا لا يتعلمون مما جرى لغيرهم أن يحل مثله بهم، لأنهم يتسمون في التكذيب حتى يأتيهم التعذيب، والله محيط بهم قادر عليهم وعلى أخذهم في كل لحظة، وإن الكتاب الذي أخبر بكل هذا هو القرآن ممجد ذو قدرة ورفعة، أصله محفوظ في اللوح المحفوظ عند الله، فلا يتبدل، ولا يتغير، ولا يقترب منه الشياطين.

المعنى الإجمالي للسورة: أقسم سبحانه - بالسماء ذات البروج؛ لما فيها من عظيم الخلق، وبديع الصنع، ما يشهد على حكمة الله، المقتضية أن يكون هناك ثواب للمطيعين، وعقاب للعصاة الكاذبين.

ثم أقسم باليوم الموعود، وهو يوم القيامة، الذي يكون فيه الجزاء والحساب، فأقسم به يدل على تحقق وقوعه.

ثم أقسم بكل شاهد ومشهود، ففي يوم الجزاء والحساب تكون الشهادة - إن كانت من الشهادة - فتشهد الأرض، والجوارح، والأنبياء، وغيرهم على ما حصل من المكذبين في الدنيا، وفي ذلك اليوم يشهد الجميع ويحضرون - إن كانت الشهادة من الحضور - ففيه دلالة على شهود الناس لذلك اليوم المشهود، وتحقيق وقوعه، وتحقيق ما فيه من الوعد والوعيد.

وقد ذكر ابن عاشور وجهاً آخر، حيث قال: ومناسبة القسم لما أقسم عليه: أن القسم عليه تضمن العبرة بقصة أصحاب الأخدود، ولما كانت الأخاديد خطوطاً، مجعولة في الأرض، مستعرة بالنار، أقسم على ما تضمنها، بالسماء بقيد صفة من صفاتها التي يلوح بها للنظرين في نجومها

، ما أسماه العرب بروجاً، وهي تشبه دارات متألثة بأنوار النجوم اللامعة الشبيهة بتلهب النار. وأما مناسبة القسم باليوم الموعود؛ فلأنه يوم القيامة باتفاق أهل التأويل، مع ما في القسم به من إدماج الإيماء إلى وعيد أصحاب القصة المقسم على مضمونها، ووعيد أمثالهم المعرض بهم.

ومناسبة القسم (وشاهد ومشهود) على اختلاف تأويلاته، ستذكر عند ذكر التأويلات، وهي قريبة من مناسبة القسم باليوم الموعود

لما ترشدني إليه السورة:

الوضعية التعليمية الجزئية: الاستظهار الصحيح لسورة البروج لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعي والبيئي وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط.

النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواظب الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة.

ترشدني السورة إلى:

- 1 _ يُقسم الله ببعض عجائب خلقه ليلفت أنظارنا إلى إبداعه وقدرته سبحانه
- 2 _ في قصص الماضين عبرة للمؤمنين وتسليّة لهم أمام ما يلاقونه من أعدائهم
- 3 _ الله قادر على الانتصار من الكافرين، لكنه يُمهّل ولا يهمل، ويريد أن يُعلمنا درساً هو

التضحية في سبيل الله

- يشارك

في صياغة

ما ترشد إليه

آيات سورة

البروج

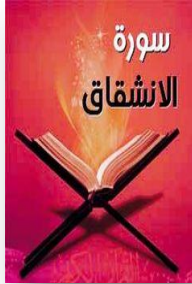
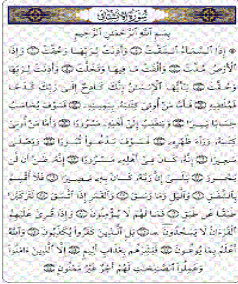
مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

	4_ بطش الله بالكافرين شديد، فهم لا يعلمون ما أعد الله لهم من عذاب 5_ عظمت القرآن العظيم فهو كتاب ممجّد في لوح محفوظ عند الله عز وجل	
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة البروج - يوظف ما جاء في السورة في حياته اليومية.	♦ أفكر وأقوم مكتسباتي بين كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة البروج في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعي والبيئي. - النشاطات: تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح. القرأة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد. تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ♦ أنجز واجبي في بيتي: احفظ سورة البروج	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجلد الثاني] من إعداد الأستاذة معيريف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان:** النصوص الشرعية **المدة:** ساعة **المحتوى المعرفي:**

سورة الانشقاق



مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلم تلاوة و قراءة سورة الانشقاق للحفظ الجيد
- أن يتعرف على معاني الكلمات الصعبة
- أن يربط بين آيات النص الشرعي وآيات الكون المنظور
- أن يستخلص الفوائد والإرشادات من سورة الانشقاق

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 19 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختامية للميدان: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، والاستعمال المناسب .

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعليمات محكمة الله تعالى أن تكون هذه الدنيا دار عمل وجد لجميع الناس وفي نهاية هذه الدنيا يأتي يوم الحساب والجزاء على الأعمال التي قاموا بها ، وذلك اليوم هو اليوم الآخر ، والتي تبدأ علاماته من لحظات فراقه للعالم ، فحينئذ يعلم العبد ما هو مقبل عليه من أمره ، وقد أخبرنا الله تعالى وأخبرنا رسوله صل الله عليه وسلم عن اليوم الآخر بأخبار مليئة بالأحداث والمشاهد والصور المرعبة ومنها ما ورد في سورة الانشقاق التعليمية: اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفع القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 19 - بعدها كتابة العنوان على السبورة عرض سورة الانشقاق برواية ورش عن نافع القارئ ياسين الجزائري وإليك الرابط في اليوتيوب . https://www.youtube.com/watch?v=jZiQyneG2dk	التشخيصي: - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية
وضعية بناء التعلم	للح اقرأ واحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيات الإقناع والاستدلال المنطقي ، والتطبيق اليومي احتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . المهام: أحفظ سورة الانشقاق وأستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة البروج استعمالا مناسباً. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 17 ومتابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة تعرف على السورة. الوضعية التعليمية الجزئية لكل سورة خصائص ومميزات - أسئلة : لماذا سميت سورة الانشقاق ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ ❖ سبب التسمية: يقال لها سورة انشقت. لأنها تتحدث عن انشقاق السماء يوم القيامة التعريف بالسورة: من الفصل ، آياتها 25 ترتبها الرابعة والثمانون نزلت بعد سورة الطارق سورة مكية	التكويني: - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة

- يقرأ السورة
يفهم
ما ورد فيها.

أسباب النزول: بيان حال الأرض والسما في طاعة الخالق- تعالى- وإخراج الأموات للبعث، والاشتغال بالبر والإحسان، وبيان سهولة الحساب للمطيعين، والإخبار عن فرحهم وسرورهم بنعيم الجنان، وبكاء العاصين والكافرين، وويلهم بالثبوت في ذركات النيران

ل: أتعرف على معاني المفردات: الوضعية التعليمية الجزئية: حفظ سورة البروج له أهمية كبيرة في حياة المسلم، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات.

التعليمية: استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة.

النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة وشرحها و تبسيط معانيها

أشرح مفرداتي:

وضعية
بناء
التعلم

الآية	الكلمة	التفسير
1	السما انشقت	انصدعت عند قيام القيامة
2	أذنت لربها	استمعت وانتقادت له تعالى
2	حقت	حق الله عليها الاستماع والانقياد
3	الأرض مدت	بسطت وسويت كمد الأديم
4	ألقت ما فيها	لفظت ما في جوفها من الموتى
4	تخلت	خلت عنه غاية الخلو
6	كادح إلى ربك	جاهد في عملك إلى لقاء ربك
6	فملاقيه	فملاق لا محالة جزاء عملك
11	يدعو ثبورا	ينادي هلاكا قائلا يا ثبورا
12	يصلى سعيرا	يدخلها أو يقاسي حرها
14	لن يحور	لن يرجع إلى ربه تكذيبا بالبعث
16	فلا أقسم	أقسم و"لا" مزيدة
16	بالشفق	بالحمرة في الأفق بعد الغروب
17	ما وسق	ما صم وجمع ما انتشر بالنهار
18	اتسق	اجتمع وتكامل وتم نوره
19	لتركبن	لتلاقن أيها الناس (جواب القسم)
19	طبقا	أحوالا بعد أحوال متطابقة في الشدة
23	يوعون	يضمرونه أو يجمعونه من السيئات
25	غير ممنون	غير مقطوع عنهم

- يتعرف
على معاني
المفردات

ل: أحلل و أستثمر:

الوضعية التعليمية الجزئية: إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها وحفظها

النشاط: تقديم الشرح المناسب لسورة الانشقاق باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسر.

1 _ بم بدأت هذه السورة ولماذا؟ 2- قارن بين أصحاب الجنة وأصحاب النار؟ 3- من الذي يقوم بكتابة أعمال الإنسان؟ 4- ما الآداب الواجب مراعاتها عند التلاوة؟ 5- ما موقفك من الشدائد التي تواجهك لصدك عن طاعة الله؟

﴿إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ﴾ إذا السماء تشققت، وتصدعت، وفتحت أبوابها، وزال أديمها، وتغير

بناؤها، وتقطع سمكها؛ قامت القيامة ﴿وَأَذِنَتْ لِرَبِّهَا وَحُقَّتْ﴾ واستمعت لأمر ربها، و

إنقادت وأطاعت، وحق لها أن تسمع وتطيع، فهو الذي خلقها وبناها، فأمره مطاع نافذ لا راد له .

﴿وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ﴾ وإذا الأرض مهدت وفرشت كما يفرش الأديم بزوال الجبال،

وبسطها ليقوم عليها الحساب وفصل القضاء ﴿وَأَلْقَتْ مَا فِيهَا وَتَخَلَّتْ﴾ وقذفت بما في

باطنها، ورمت ما في جوفها من الأموات والكنوز، وخلت مما كان في باطنها تماما ﴿وَأَذِنَتْ

لِرَبِّهَا وَخُفَّتْ﴾ وانقادت لأمر الله، وسمعت له جل في علاه، وحق لها أن تسمع وأن تطيع،

فهو مالك الملك، لا راد لأمره ولا مانع لما أراد ﴿يَتَأْتِيهَا . أَلَا نَسْنُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَى رَبِّكَ كَدًا

فَمُلْقِيهِ﴾ يا أيها الإنسان! إنك كاسب عامل جاد مثابر في هذه الدنيا، وسوف تلقاه عند

ربك إن خيرا وإن شرا ﴿فَأَمَّا . مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ﴾ فأما من أعطاه

الله كتاب النجاة بيمينه تكريما له؛ لأن اليمنى مباركة ميمونة، فهذا هو السعيد الفائز .

﴿فَسَوْفَ تُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا﴾ فسوف يحاسبه الله يوم القيامة حسابا سهلا يسيرا لا

نقاش فيه، بل برفق ورحمة مع ستر ومغفرة وتجاوز ﴿وَيُنْقَلِبُ . إِلَى أَهْلِهِ مَسْرُورًا﴾

ويعود إلى أهله في غرفات الجنات قد غشيه السرور، وغمره الحبور، وجلله النور؛ لفوزه برضا

الغفور الشكور ﴿وَأَمَّا . مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ وَرَاءَ ظَهْرِهِ﴾ وأما الكافر الذي أعطي كتابه

بشماله من خلف ظهره إهانة له وإذلالا، فويل له ما أتعسه، فالشمال لشؤمه، وخلف ظهره

لإدباره وتخلفه ﴿فَسَوْفَ . يَدْعُوا ثُبُورًا﴾ فهذا الخاسر سوف يصرخ وينادي: واثبورا يا

هلاكاه لما حل به من الخسران، وما وقع به من الخذلان، وغضب الرحمن، والذهاب إلى

النيران ﴿وَيَصْلَى . سَعِيرًا﴾ ثم يدخل نارا موقدة تشوي وجهه، وتحرق جسمه، وتصهره؛

لكفره وتكذيبه وأفعاله الشنيعة ﴿إِنَّهُ . كَانَ فِي أَهْلِهِ مَسْرُورًا﴾ فرح لأنه كان في الدنيا

بين أهله وأولاده وعشيرته أشرا بطرا معجبا تائها لهواه، فرحا بدنياه، مغترا بالمال والجاه ﴿إِنَّهُ .

ظَنَّ أَنْ لَنْ يَحُورَ﴾ إنه اعتقد ألا يعود إلى الواحد الأحد، فنسي الحساب وكذب بالكتاب،

ورد الرسالة، واتبع الضلالة ﴿بَلَى . إِنَّ رَبَّهُ كَانَ بِهِ بَصِيرًا﴾ بلى سوف يعود إلى ربه،

فربه أعلم بعمله، فهو الخبير بسعيه، المطلع على حاله، البصير بسره وجهره ﴿فَلَا أُقْسِمُ

بِالشَّفَقِ﴾ أقسم قسما بالشفق وهو حمرة الأفق بعد الغسق، وبعيد غروب الشمس إلى

العشاء ﴿وَاللَّيْلِ . وَمَا وَسَقَ﴾ وأقسم قسما بالليل وما ضم تحت رداءه، وما غطاه بكسائه،

- يتدخل
المتعلم
في النقاش
يحلل

و يشارك في
صوغ
المعنى
الإجمالي
للسورة.

ومن دخل تحت ظلامه من أمواته وأحيائه ﴿وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقَ﴾ وأقسم قسما بالضمير إذا

تم نوره، واستكمل حجمه وتدويره، وتناسق نموه وكمل تكويره ﴿لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَن طَبَقٍ

﴿لَتَمُرْنَ - أيها الكفار - بأطوار من الأخطار، فناء ثم جزاء ثم بلاء، شدة بعد شدة، وكربة

تتلوها كربة﴾ ﴿فَمَا هُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ فما لهؤلاء الكفار لا يؤمنون بالواحد القهار، وقد

نصب لهم البراهين، وأقام الأدلة، وبين الحجة، وأوضح المحجة.. فشواهد الوحداية قائمة،

وعلامات الألوهية ظاهرة، وأثار الربوبية ماثلة ﴿وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ

﴿وإذا تتلى عليهم آيات القرآن لا يخضعون ولا يذعنون، فماذا يردهم بعد سماع هذا

الإعجاز من الاستجابة؟ وماذا يمنعهم بعده من الإيمان؟ ﴿بَلِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُكَذِّبُونَ﴾

﴿ لكنهم يكذبون بالكتاب، ويجحدون يوم الحساب، فالتكذيب مذهبههم، والكفران مشربهم، فسوف

يعلمون سوء فعلهم وقبح جرمهم ﴿وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُوعُونَ﴾ والله مطلع على ما

يضمرون، عالم بما يخفون، محيط بما يكون في صدورهم، وما يسرون في نياتهم من الكفر

والتكذيب ﴿فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ فأخبرهم بأن العذاب ينتظرهم، والعقاب أمامهم،

فالنار مثواهم، وجهنم مستقرهم، والبشارة هنا للتهكم ﴿إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا

الصَّالِحَاتِ هُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ﴾ لكن الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم نعيم لا

انقطاع فيه، وثواب لا كدر فيه، وسرور لا حزن يتبعه، وعطاء لا يمن به عليهم، جزل لهم العطاء

وحسنت لهم النعماء، وتم لهم الرخاء وعظم لهم الجزاء، وحسن فيهم الثناء.

المعنى الإجمالي للسورة:

أخبر الله سبحانه وتعالى في هذه السورة الكريمة عن أحداث وأحوال عظام تحصل يوم القيامة،
كانشقاق السماء واستماعها إلى ربها، وتمدد الأرض وإلقاء ما فيها. وأخبر سبحانه أن الإنسان
في هذه الحياة كادح ثم هو ملاق عمله، وأن من أشد الأحوال التي يمر بها الإنسان يوم القيامة
عندما يدعى لأخذ كتابه، فهل سيأخذ كتابه بيمينه فيسعد سعادة ما بعدها شقاوة، أم
سيأخذ كتابه بشماله من وراء ظهره فيصلى نار جهنم والعياذ بالله؟! ولهذا استنكر سبحانه
وتعالى على المعرضين تكذيبهم وعدم إيمانهم، وأخبر أنه يعلم بما يعملون، وتوعدهم بالعذاب
الآليم.

لما ترشدني إليه السورة: الوضعية التعليمية الجزئية: الاستظهار الصحيح لسورة الانشقاق لا

يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال

والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعي والبيئي وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط.

- يشارك
في صياغة
ما ترشد إليه
آيات سورة
الانشقاق

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

	النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواعظ الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة. ترشدني السورة إلى: 1 _ الله الذي يأمر الكون بالانتظام، هو الذي يأمره يوم القيامة بالانهدام 2 _ الإنسان يقطع رحلة عمره في مكابدة حتى يلقي الله 3 _ الناس فريقان يوم القيامة: المؤمنون يؤتون كتبهم بأيمانهم، والكافرون بشمالهم من وراء ظهورهم 4 _ يُقسم الله بأشياء في الكون ليلفتنا إلى بدائع قدرته 5 _ الكافرون مستكبرون على الله وكلام الله ، فلا يتأثرون بالقرآن	
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة الانشقاق - - يوظف ما جاء في السورة في حياته اليومية.	❖ أفكر وأقوم مكتسباتي: بين كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة الانشقاق في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعي والبيئي. النشاطات: تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيحة للقراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد. تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ❖ أنجز واجبي في بيتي: أحفظ سورة الانشقاق	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المتوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** النصوص الشرعية **المدة :** ساعة **المحتوى المعرفي :**

من دلائل قدرة الله ص 21

﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْغَيْثِ وَالنَّوَى ﴾ خَرَجَ الْمَاءُ مِنَ الْمَيْتِ وَخَرَجَ الْمَيْتُ مِنَ الْعَمِي ذَلِكُمْ اللَّهُ فَالِقُ
تُؤَفِّكُونَ ﴿ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ
﴿ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَعْلَمُونَ ﴾ وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَوْذَقٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَفْقَهُونَ ﴾ وَهُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا
نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُّتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ
مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُنْتَبِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَرَيْعِهِ إِن فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾

مركبات الكفاءة:

- أن يستدل على قدرة الله تعالى من القرآن ومن الظواهر الكونية المشاهدة
- أن يتعرف على بعض دلائل قدرته تعالى من خلال سورة الأنعام.
- أن يستظهر آيات الدرس و يستخرج مقاصده
- أن يستخلص الفوائد والإرشادات من سورة الأنعام

الكفاءة العرضية:

- التعبير عن الرأي والمواقف بالحجج والأدلة الشرعية
- المشاركة في الحوار بحسن الاستماع والتدخل المناسب ...

القيم:

– الاعتزاز بالإسلام ، تقدير مكانة القرآن الكريم ...

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 21 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختامية للميدان: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخ دام مهارات التلاوة الجيدة ، والاستعمال المناسب .

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: . من يتأمل قلب الإنسان تلك العضلة الصغيرة التي تؤدي وظيفتها بشكل تعجز عنه كل الأجهزة الضخمة والمعقدة يدرك عظمة الله الخالق وقدرته اذكر بعض دلائل قدرته التعليمية: اذكر واجبنا نحو القرآن الكريم ، ماذا نفعل بسور القرآن عندما نحفظها في حياتنا اليومية ؟ – استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 21 – بعدها كتابة العنوان على السبورة – عرض سورة الأنعام بصوت الشيخ محمود خليل الحصري برواية ورش عن نافع	التشخيصي: – يتذكر الفرق بين السورة المكية، ويسمي بعضها
	للأقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، أو استخدام آيات في وضعيات الإقناع والاستدلال المنطقي، والتطبيق اليومي أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم	التكويني:

يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة	المهام: أحفظ سورة الأنعام و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة ، أحسن استعمال سورة الأنعام استعمالا مناسباً. (في الصلاة ، عند الاستدلال بآياتها) - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 21 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة	بناء التعلم
- يقرأ السورة يفهم ما ورد فيها. - يتعرف على معاني المفردات - يتدخل المتعلم في النقاش يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.	للتعرف على السورة . الوضعية التعليمية الجزئية: لكل سورة خصائص ومميزات - أسئلة: ✓ من أي سورة أخذت هذه الآيات ؟ ✓ لم سميت بالأنعام إذن ؟ ✓ لماذا ذكرت الآيات هذه المخلوقات ؟ ✓ علام تدل ؟ أ - التعرف بسورة الأنعام : في آية فترة نزلت سورة الأنعام ؟ أغلب الناس آنذاك مؤمنون أم كفار ؟ فعم كانت الآيات تكلمهم ؟  هي سورة مكية . من طوال السور . آياتها 167 تقع في الربع الأول من المصحف بين سورتي المائدة والأعراف . تضمنت أصول الإيمان مدعمة بأدلة تتعلق بتوحيد الله وقدرته وعرضت طريقة مناقشة الكفار بالحجج القاطعة . هذه السورة نزل بها جبريل دفعة واحدة ومعه سبعون ألف ملك للتعرف على معاني المفردات : الوضعية التعليمية الجزئية: حفظ سورة الأنعام له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصا إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات . التعليم: استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة . النشاط: مشاركت المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها - اشرح مفرداتي : شرح المفردات : - (فالق) شاق (الحي من الميت) كالإنسان والطائر من النطفة والبيضة (تؤفكون) تصرفون عن الإيمان مع قيام البرهان . (الإصباح) مصدر بمعنى الصبح أي شاق عمود الصبح وهو أول ما يبدو من نور النهار عن ظلمة الليل (سكنا) تسكن فيه الخلائق من التعب (حسابنا) حسابا للأوقات (فصلنا الآيات) بينا الدلالات على قدرتنا - (أنشأكم) خلقكم (فمستقر) منكم في الرحم (ومستودع) منكم في الصلب - (وهو الذي أنزل) فيه التفات عن الغيبة (متراكبا) يركب بعضه بعضا كسنايل الحنطة ونحوها (طلعها) أول ما يخرج منها (قنوان) عراجين (دانية) قريبة (مشتبه) ورقها (وغير متشابه) ثمرها (ينعه) نضجه إذا أدرك كيف يعود . للتحلل و استثمار: الوضعية التعليمية الجزئية: إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها و حفظها النشاط: تقديم الشرح المناسب لسورة الأنعام باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسر . المعنى الإجمالي للسورة: ب	وضعية بناء التعلم

يستخرج دلائل قدرة الله من الآيات	✓ إلام توجه عيوننا هذه الآيات ؟ ✓ أولا نرى ذلك كل لحظة أمامنا ؟ ✓ هل فينا من ينتبه إلى المعجزات ؟ - توجه هذه الآيات عيوننا وعقولنا إلى التأمل في مخلوقات الله تعالى والتدبر في ما تدل عليه من أن الله هو الخالق وأنه على كل شيء قدير . فالله هو الذي شق الحب والنوى ؛ وأنبت الزرع على اختلافه ؛ وأخرج الحي من الميت والميت من الحي ؛ والنور من الظلمة ... الوضعية التعليمية الجزئية الاستظهار الصحيح لسورة الأنعام لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعي والبيئي وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط. الوضعية التعليمية الجزئية أحلل وأستثمر : لو تفكرنا في الكون لوجدناه حافل بالدلائل على قدرة الله تعالى وقد أشارت الآيات السابقة إلى بعضها ، استخرجها وحاول شرحها أدلة قدرته تعالى من خلال الآيات : (أ) دليل النبات : أخبر أنه سبحانه وتعالى هو فائق الحب والنوى فهو الذي يشقه بقدرته في التراب فينبت منه الزرع علم ، اختلاف أصنافه وأنواعه من الحبوب والثمار على اختلاف ألوانها وأشكالها وطعمها. (ب) دليل الإصباح : الله عز وجل هو خالق الضياء والظلام فهو يفلق ظلام الليل عن غرة الصباح فضوءه له حده يستند الأفق ويضمحل الظلام ويذهب الليل بسواده ويجيء النهار بضياءه وإشراقه. (ت) دليل الأوقات : قال الله تعالى (والشمس والقمر بحسبان) أي جعل نظام الشمس والقمر للحساب وعدد الشهور والسنين وكلاهما يجري بحساب دقيق ومقنن مقدر لا يتغير ولا يضطرب بل لكل منهما منازل يسلكهما في الصيف والشتاء فيترتب على ذلك اختلاف الليل والنهار طولا وقصرا.... (ث) دليل النجوم : أوجد الله تعالى النجوم للاهتداء بها في الأسفار فيستدل بها الإنسان على السير في الطرق ويأمن من الضياع وقد ينجو بسببها في البر والبحر.... (ج) دليل خلق الإنسان : إن الله تعالى هو الذي خلقنا في الأصل من نفس واحدة هي آدم عليه السلام وهو الإنسان الأول الذي تناسل منه سائر البشر بالتوالد والتزاوج، ه خلقة جمع البشر من نفس واحدة يدل على قدرة الله تعالى وعلمه وحكمته ووحدانيته. (ح) دليل الماء : ذكر الله تعالى آية أخرى من دلائل قدرته في النبات وهي إنزال الماء من السماء وجعله سببا للإنبات وهو الذي أنزله بقدرته وحكمته من السحاب ماء بقدر مبارك ورزقا للعباد وإحياء لكل شيء رحمة منه سبحانه وتعالى بخلقه.. وأخرج الله تعالى
---	---

- يشارك

في صياغة

ما ترشد إليه

آيات سورة الأنعام	بالمطر زرعاً وشجراً أخضرًا ثم بعد ذلك بخلق فيه الحب والتمر مختلفاً أنواعه كالنخل والعنب والرمان والزيتون... وجوب النظر والتأمل في قدرة الله تعالى : في هذه الآيات براهين للإيمان ودلائل لقدرة الله تعالى وجب على كل مسلم عاقل أن يتأمل فيها وينظر في ملكوت السماوات والأرض ، حتى يدرك قدرته وعظمته وبديع صنعه سبحانه وتعالى، فيزداد إيماناً ويقيناً بالله تعالى. النشاط: استخلاص الإرشادات الدينية والمواضع الأخلاقية من النصوص بحوارات هادفة. ما المقاصد التي نستخرجها من هذه الآيات ؟ ترشدني السورة إلى : - تأمل الكون بتدبر وسيلة للوصول إلى الإيمان الصحيح . - العقيدة الصحيحة تنشأ عن الفهم الصحيح والاقتناع . - الإسلام يحترم العقل ويحث على استخدامه . - الناس من أصل واحد وهم سواسية عند الله . - من دلائل وحدانية الله إنبات النبات المختلفة وخلق الليل والنهار والنجوم والشمس والقمر والإنسان في نظام بديع متقن	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يثبت أهمية حفظ سورة الأنعام . - يوظف ما جاء في سورة الأنعام في حياته اليومية.	♦♦ أفكر وأقوم مكتسباتي : ماذا تتطلب وحدة الله ؟ هاتوا أمثلة عن وحدة النظام في الكون - النشاطات: تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد. تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ♦ - أنجز واجبي في بيتي : حفظ الآيات من سورة الأنعام	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجلد الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان:** النصوص الشرعية **المدة:** ساعتان **المحتوى المعرفي:** من نعم الله تعالى على عباده

مركبات الكفاءة:

- أن يحسن المتعلم تلاوة و قراءة سورة النحل للحفظ الجيد
- أن يتعرف على معاني الكلمات الصعبة
- أن يربط بين آيات النص الشرعي ونعم الله على عباده
- أن يستخلص الفوائد والإرشادات من سورة النحل
- ذكر بعض نعم الله واستغلالها والحفاظ عليها
- يشكر التلميذ نعم الله ويستفيد منها

وَأَن لَّكَ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبَرَةٌ تُشَفِّهِمْ بِمَا فِي بُطُونِهِمْ مِنْ بَيْنِ قَوْمٍ وَدَمٍ لَّنَا خَالِصًا سَابِقًا لِلْشَّرِيرِينَ ﴿١٠﴾ وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١١﴾ وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿١٢﴾ ثُمَّ كُلِي مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا مَّا خَرَّجَ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٣﴾

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 27، السبورة، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختامية للميدان: يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة، والاستعمال المناسب.

التقويم	النشاطات التعليمية التعليمية	الوضعيات
التشخيصي: - يتذكر الفرق بين السورة المكية والسورة المدنية - يتأمل النعم و يسمى	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: بمجرد أن تفكر في الأشياء التي أنت ممتن لها وشاكر لوجودها في حياتك، فأنت تتحدث عن نعم الله عليك التعليمية: اذكر بعض نعم الله عليك من خلال حياتك اليومية ؟ - عرض شريط https://www.youtube.com/watch?v=u_Y8tFC9WIU / أو استغلال الصور المكاب الموجودة بالكتاب ص 29 - بعدها كتابة العنوان على السبورة عرض سورة النحل من 66 إلى 99	وضعية الانطلاق
التكويني: - يحسن الاستماع للتلاوة الصحيحة	للأقرأ وأحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: لقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة، واستخدام آيات في وضعيات الإقناع والاستدلال المنطق، والتطبيق اليومي أحتاج إلى حفظ بعض السور من القرآن الكريم . المهام: أحفظ سورة النحل من 66 إلى 69 و أستظهرها باستخدام مهارات التلاوة الجيدة، استخرج نعم الله على عباده الواردة فيها - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 27 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متنوعة بقراءات من متعلمين يجيدون التلاوة تعرف على السورة: الوضعية التعليمية الجزئية: لكل سورة خصائص ومميزات - أسئلت: لماذا سميت بسورة النحل ؟- هل هي مكية أم مدنية ؟ كم عدد آياتها ؟ تسميتها: سميت سورة النحل لاشتمالها على تلك العبرة البليغة في عجب صنع الله للنحل كما أن لفظ النحل لم يذكر في أي سورة غيرها ❖ نزلت في مكة المكرمة	وضعية بناء التعلم

	♦ عدد آياتها: مائة وثمان وعشرون 128 آي موضوعها: تعالج موضوعات العقيدة البعث والوحي والنشور .	
يقراً السورة يفهم ما ورد فيها. يتعرف على معاني المفردات يتدخل المتعلم في النقاش يحلل ويشارك في صوغ المعنى الإجمالي للسورة.	لأن. اتعرف على معاني المفردات : الوضعية التعليمية الجزئية: حفظ سورة النحل له أهمية كبيرة في حياة المسلم ، لكنه يبقى ناقصاً إن لم يستكمل بالفهم الصحيح والشرح المناسب ليستخدم بوعي في مختلف المجالات. التعليمية: استعن بالمصحف المدرسي الميسر للتعرف على معاني ما تحفظ من هذه النصوص لتتمكن من شرحها وتناولها بوعي في المواقف المناسبة. النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة وشرحها و تبسيط معانيها أشرح مفرداتي : - الأنعام: الإبل والغنم والبقر. - عبرة: دلالة. - فرث: بقايا الطعام في الكرش. - خالصا: صافيا. - سائغا: لذيذا. - سكر: طعام وشراب حلوان. - أوحى :ألهم، أرشد. - يعرشون: يبنون الخلايا والصناديق. - ذلالا: سهلة، ممهدة، مسخرة. - آية: علامة. الحصّة الثانية لأن أحلل و أستثمر : الوضعية التعليمية الجزئية: إدراك المعنى الإجمالي للسورة يساعدني على فهمها وحفظها النشاط: تقديم الشرح المناسب لسورة النحل باستغلال الكتاب المدرسي أو المصحف المدرسي الميسر. ✓ عم حدثتنا الآيات هذه ؟ ✓ هل خلق المخلوقات هذه سهل ؟ ✓ أو ليس ما سخرها الله له أصعب ؟ ✓ ماذا نستفيد من اللبن والعسل ؟ ✓ كيف يستطيع الإنسان الاستفادة من هذه النعم ؟ ✓ ما واجبه تجاهها ؟ ✓ كيف نشكر الله عليها المعنى الإجمالي للسورة : يذكرنا الله تعالى بخيراته التي لا عد ولا حصر لها، ويلفت انتباهنا إلى أن قدرته عجيبه معجزة حيث أنه كما أخرج الحي من الميت كما عرفنا؛ فهنا يخرج الطيب السائغ من الفرث والدم . أما الآيات في النحل فحدث ولا تخرج أبدا . لأن ما ترشدني إليه السورة : الوضعية التعليمية الجزئية:	وضعية بناء التعلم
- يشارك في صياغة ما ترشد إليه		

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

آيات سورة النحل من نعم ضرورة شكر الله على نعمه	الاستظهار الصحيح لسورة النحل لا يقتصر على القراءة الشكلية في المواقف الدينية، كالصلاة، وإنما يكون كذلك للاستدلال والتطبيق في وضعيات التواصل الاجتماعي والبيئي وفي معالجة مشكلات حياتية من المحيط. النشاط: . استخلاص الإرشادات الدينية والنعيم من النصوص بحوارات هادفة. ترشدني السورة إلى النعم التالية : ✓ في خلق الأنعام والنحل واللبن والعسل والأشجار دلالة على رحمة الله بالناس. ✓ الأنعام يتمتع الإنسان بلحمها ولبنها وجلدها ... ✓ اللبن والعسل غذاء وشفاء، وفي كيفية صنعهما معجزة. ترشدني السورة شكر الله على نعمه : ✓ الله وحده يستحق العبادة والحمد. ✓ الإنسان العاقل يفكر في خلق الله بتدبر ويشكر الله على نعمه.	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه المعنى الإجمالي للسورة. - يثبت أهمية حفظ سورة النحل - يوظف نعمته البصر في فقرة	♦ أفكر وأقوم مكتسباتي : بين كيف يكون الاستظهار الصحيح لسورة النحل من 66 إلى 69 في مواقف العبادة والتواصل الاجتماعي والبيئي. - النشاطات تقديم اقتراحات لوضعيات الاستظهار الصحيح . القراءة الصحيحة للنصوص وتلاوتها في: الصلاة. مواقف الذكر. الاستشهاد . تصحيح السلوكات معالجة ظواهر ♦ - أنجز واجبي في بيتي : تنقل في أرجاء البيت وأنت مغمض العينين لمدة عشر دقائق ، ثم افتحهما _ تحدث في فقرة قصيرة عن شعورك مؤكدا على نعمة البصر	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** النصوص الشرعية **المحتوى المعرفي :** مكانة القرآن الكريم **المدة :** ساعة



مركبات الكفاءة:

- أن يدرك أن القرآن المصدر الأول للتشريع الإسلامي
- يقرأ التلميذ قراءة صحيحة، ويحلل النصوص الشرعية ويستنبط الأحكام منها
- أن يستظهر الحديث الدرس و يستخرج مقاصده
- أن يستخلص الفوائد والخصائص

الكفاءة الختامية للميدان : يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف باستخـ دام مهارات التلاوة الجيدة ، و الاستعمال المناسب .

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 32 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: ما الذي يعصمنا من الضلال والباطل ؟ التعليمية: عرف القرآن الكريم ؟ اذكر خصائصه ؟ وبين فضل تلاوته ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص32 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - الحديث الشريف ص 32	التشخيصي: - يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي
وضعية بناء التعلّات	للأقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية للأحاديث الشريفة رواة حافظوا عليها وتناقلوها فمن هو ؟ المهمات : من هو ؟ عدد مناقبه ؟ اذكر بعض أعماله ، عند الاستدلال بآياتها اسمه : اسمه هو مالك بن أنس بن مالك بن أبي عامر الأصبحي الحميري المدني وقد كان يكنى الإمام مالك بأبي عبد الله مناقبه : ✓ قوة الحفظ ، فقد تميز في هذا الجانب فحفظ القرآن والأحاديث النبوية ✓ الصبر التي تمثلت فيه ، فكان الإمام مالك صبورا مثابرا مغالبا لكل الظروف والصعاب ، ✓ الفراسة والذكاء والهمة والحقار ، ✓ هيبته ووقار لما كان عنده من العلم والأخلاق. كتاب الموطأ: هو واحد من دواوين الإسلام العظيمة ، وكتبه الجليلية ، يشتمل على جملة من الأحاديث المرفوعة ، والآثار الموقوفة من كلام الصحابة والتابعين ومن بعدهم ، ثم هو أيضا يتضمن جملة من اجتهادات المصنف وفتاواه وقد سمي الموطأ بهذا الاسم لأن مؤلفه وطأه للناس ، بمعنى أنه : هدّبه ومهّده لهم ه فاتة: تم في الإمام مالك رحمه الله تعالى نتيجة لمرضه ، وعلى حسب أغلب الآراء أنه توفى في سنة 179 هـ.	التكويني : - يتعرف على الصحابي

- يقرأ الحديث ويفهم معاني - يتعرف على معاني المفردات - يتدخل المتعلم في النق يحلل و يشارك في صوغ المعنى الإجمالي للحديث يعرف القرآن يستخرج خصائص القرآن الكريم يعرف فضل قراءة القرآن	لن أتعرّف على الحديث . الوضعية التعليمية الجزئية - أشرح مفرداتي : لن تظنوا : لن تنحرفوا عن الطريق من الهداية تمسكتن بهما : اعتصمتن بهما سنة نبيه : هي كل ما وصلنا من النبي صلى الله عليه وسلم لن أحلل وأستثمر : إدراك المعنى الإجمالي للحديث وحفظه النشاط : - تقديم الشرح المناسب للحديث باستغلال الكتاب المدرسي المعنى الإجمالي للسورة : ب - ✓ من يخاطب الرسول في الحديث ؟ ✓ ماذا ترك لنا ؟ ✓ ماذا يحدث لو تمسكنا بهما ؟ - يخاطب الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين مخبرا إياهم انه ترك لهم أحسن زاد القرآن الكريم باعتباره المصدر الأول للتشريع الإسلامي وسنة نبيه وهي المصدر الثاني فمن تمسك بهما لن يحيد على الطريق السوي ويظل متمسكا بالحق لا يعرف الباطل الوضعية التعليمية الجزئية : ✓ ما هو القرآن الكريم ؟ ✓ كيف تم نزوله على الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ✓ ماذا نجد في القرآن الكريم ؟ ✓ من أين نأخذ الأحكام ؟ تعريفه لغة : القرآن مصدر مشتق من قرأ فيقال قرأت الكتاب قراءة وقرآنا ، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴾ فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴾ القيامة شرعا : القرآن الكريم هو كلام الله المنزه عن الخطأ المعجز المتعبد بتلاوته المكتوب في المصاحف أوله الفاتحة وآخره الناس . نزل على رسول الله محمد (ص) بواسطة جبريل منجما طيلة 23 سنة في مكة والمدينة . وهو أول مصدر للتشريع الإسلامي الوضعية التعليمية الجزئية أحلل وأستثمر : لو تفكرنا لوجدنا أن القرآن الكريم يتميز بخصائص كثيرة ✓ القرآن الكريم أعجز الأولين فيم ؟ ✓ وأعجز الآخرين بم ؟ هل يمكن للرسول صلى الله عليه وسلم أن يعرف كيف يتكون الجنين ؟ خصائص القرآن الكريم (أ) شمول أحكام القرآن لكل حاتنا (ب) صالح لكل مكان وزمان (ت) نزوله متفرقا في ثلاثة وعشرين سنة (ث) القرآن الكريم لا يمكن تقليده لأنه معجز بألفاظه ومعانيه ، ومن مظاهر إعجازه الإخبار عن غيبات وعن قصص الماضين وعن حقائق علمية وقد أثبت العلم الحديث الكثير منها مثل مراحل خلق الإنسان . الوضعية التعليمية الجزئية النشاط :	وضعية بناء التعلّيمات
---	--	------------------------------

✓ لماذا نتلو القرآن ؟

✓ لماذا اهتم به سلفنا الصالح ؟

✓ ما جزاء قارئ القرآن ؟

فضل وأجر تلاوة القرآن الكريم :

تلاوة القرآن الكريم وتلاوته من أعظم العبادات عن أبي موسى الأشعري قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة ريحها طيب وطعمها طيب ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل النمرة لا ريح لها وطعمها حلو ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مر ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظل ليس لها ريح وطعمها مر)

شرح المفردات

الأترجة: ثمر شبه التفاحية وهي بضم الهمزة والراء بينهما مثناة ساكنة وآخره جيم ثقيلة وقد تخفف ويزاد قبلها نون ساكنة ويقال بحدف الألف مع الوجهين فتلك أربع لغات وتبلغ مع التخفيف إلى ثمانية وهي من أحسن الثمار الشجرية وأنفسها عند العرب.

الريحانة: كالريحانة طيبة الريح وهو ما يستراح إليه. وقيل: هي كل نبت طيب الريح من أنواع المسموم.

الحنظل: نبات ثمرته في حجم الدر تقالته وله فيها لب شديد المداة ويمتد على الأرض كالبطيخ وثمره يشبه ثمر البطيخ لكنه أصغر منه جداً ويضرب المثل بمرارته.

بكل حرف منه أجر لقوله صلى الله عليه وسلم (مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلامٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ)

الوضعية التعليمية الجزئية

النشاط

كيف أتأدب مع القرآن الكريم ؟

آداب قراءة القرآن :

➤ **الطهارة :** فلا يحوز للعبد أن يقرأ آيات الله وهو غير طاهر أو غير حائض، لأن

الله عز وجل قال (إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ (777) فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ (78) لَا يَمَسُّهُ إِلَّا

الْمُطَهَّرُونَ)) الواقعة: 77-79

أن يستعيز الإنسان من الشيطان الرجيم : يجب على القارئ أن يستعيز من الشيطان قبل قراءة القرآن بأن يقول (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)

➤ **البسملية :** يجب أن يقول القارئ (بسم الله الرحمن الرحيم)

➤ **ترتيل القرآن :** وهي قراءة القرآن بتمعن شديد وببطء بحيث يستطيع فيها القارئ فهم معانيه، الله ولا يمر عليه قراءة القرآن مرور الكرام، فحب الإنصات

وتعلم آيات الله ومغزاها لأن الهدف من القراءة هي التدبير لآيات الله.

➤ **قراءة القرآن من دون إزعاج الآخرين :** فلا يجوز أن يقرأ العبد جهراً أمام الناس في أي مكان بل أن يحترم قراءته ويحترم من حوله .

➤ **قراءة السور التي لها فضل عظيم :** فمثلاً عند يوم الجمعة يجب أن يحرص القارئ على قراءة سورة أهل الكهف ، وقبل النوم قراءة المعوذات وهكذا

➤ أن يتوقف العبد عند القراءة عند التثاؤب أو النعاس أو شرب ماء .

- يشارك

في معرفة آداب
قراءة القرآن

	✦ اختيار الأوقات المفضلة التي يحب الله أن يتقرب العبد إليه : تعتبر قراءة القرآن من أعظم العبادات فيجب أن تكون في وقت يحبها الله مثل النصف من الليل الأخير ، وعند المغرب والعشاء محببة ، وفي النهار بعد صلاة الصبح ، وليس هناك أي كراهية بقراءة القرآن بأوقات أخرى .	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يثبت أهمية - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.	❖ أفكر وأقوم مكتسباتي : ✦ ماذا يحدث لو نزل القرآن على جبل؟ ✦ علام يدل هذا؟ ✦ ابحث عن الآيات الدالة على ذلك ❖ - أنجز واجبي في بيتي : حفظ الآيات والحديث حفظا جيدا	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجلد الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان:** النصوص الشرعية **المحتوى المعرفي:** السنة النبوية الشريفة **المدة:** ساعة



مركبات الكفاءة:

- أن يدرك السنة النبوية الشريفة المصدر الثاني للتشريع الإسلامي
- يحدد أقسام السنة
- أن يبين مكانة السنة
- أن يستخلص الفوائد

الكفاءة العرضية:

- يعرف التلميذ أن السنة النبوية الشريفة هي المصدر الثاني للتشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم
- يقرأ التلميذ قراءة صحيحة، ويحلل النصوص الشرعية ويستنبط الأحكام منها

القيم:

- - الاعتزاز بالإسلام ، تقدير مكانة السنة النبوية

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات واستخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق

و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 36 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعليمات: يجب أن نتمسك بالقرآن والسنة. القرآن والسنة مصدران أساسيان للتشريع يكمل أحدهما الآخر وهما يجنبان المؤمن من الضلال والانحراف . لا إيمان لمن لا يؤمن بالسنة النبوية . التعليمية: عرف السنة ؟ اذكر أنواعها ؟ وبين مكانتها ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 32 - بعدها كتابة العنوان على السبورة - الحديث الشريف ص 36	التشخيصي: - يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي
وضعية بناء التعلّيمات	للأقرأ وأحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: المهام: من مالمذي تعبر عنه السنة النبوية الشريفة تعريف السنة النبوية الشريفة أ - لغة: هي السيرة أو الطريقة سواء كانت حسنة أو سيئة ب - شرعا: السنة النبوية هي كل ما صدر عن رسول الله من أقوال وأعمال وما وافق عليه من أقوال وأعمال صحابته .	التكويني: يعرف السنة لغة وشرعا

- - يحدد أقسام السنة يعرف مكانة السنة النبوية الشريفة	لنتعرف على الحديث . الوضعية التعليمية الجزئية ماذا تعني أقواله وأفعاله صلى الله عليه وسلم ؟ ✓ ما هي أقسام السنة ؟ أقسام السنة النبوية الشريفة: السنة القولية: وهي الأقوال التي صدرت من النبي صلى الله عليه وسلم (أ) للتعبير عن مقصده في مقام التشريع مثل روى مسلم في صحيحه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة - السنة الفعلية: وهي الأفعال التي صدرت عن النبي صلى الله عليه وسلم عملاً وسلوكاً. - السنة التقديرية: وهي سكوت النبي صلى الله عليه وسلم عن انكاد أمره وقامه أو وقع في عصره وعلم به { خَرَجَ رَجُلَانِ فِي سَفَرٍ، فَحَضَرَتِ الصَّلَاةَ - وَلَيْسَ مَعَهُمَا مَاءٌ - فَتَنَّمَا صَعِدَا طَبْعًا، فَصَلَّيَا، ثُمَّ هَدَا الْمَاءَ فِيهِ، فَأَعَادَ أَحَدُهُمَا الصَّلَاةَ وَالْوُضُوءَ، وَلَمْ يُعِدِ الْآخَرُ، ثُمَّ أَتَيَا رَسُولَ اللَّهِ ٢ فَذَكَرَا ذَلِكَ لَهُ، فَقَالَ لِلَّذِي لَمْ يُعِدْ: "أَصَبَتْ السُّنَّةُ وَأَجْزَأُكَ صَلَاتُكَ" وَقَالَ لِلْآخَرِ: "لَكَ الْأَجْرُ مَرَّتَيْنِ" } رواه أبو داود، والنسائي. الوضعية التعليمية الجزئية: ✓ ماذا نستفيد من السنة النبوية ؟ مكانة السنة النبوية الشريفة: . السنة النبوية إذا اتبعناها يرضى الله عنا و ننال ثوابه بحسبنا لرسول الله . . هي تساعدنا على فهم ما جاء غامضاً في القرآن و تفصل لنا ما جاء مجملاً فيه . جمع العلماء السنة النبوية في كتب أشهرها: موطأ مالك، صحيح البخاري، صحيح مسلم، سنن أبي داود، سنن الترمذي، سنن ابن ماجه، مسند الإمام أحمد .. . يجب على المسلمين الاهتمام بالسنة حفظاً وفهماً وتطبيقاً.	وضعية بناء التعلّات
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن	♦ أفكر و أقوم مكتسباتي : قال زميلك في الدراسة بما أن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن فلسنا بحاجة إلى السنة النبوية ناقشه بأسلوب هادئ مبيناً علاقة السنة بالقرآن ♦ - أنجز واجبي في بيتي : ثلاث خصائص للقرآن تميزه عن غيره من الكتب السماوية اذكر	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجلد الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان:** النصوص الشرعية **المدة:** ساعتان **المحتوى المعرفي:** الوقت هو الحياة

مركبات الكفاءة:

- معرفة قيمة الوقت وخصائصه وحسن استغلاله .
- تجنب عوامل إضاعته ويحرص على عوامل الاستفادة منه أثناء أداء الواجبات الدينية والدنيوية
- يستظهر الحديث ويذكر معناه الإجمالي



الوسائل: الكتاب المدرسي ص 38 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات و الحديث استخلاص الإرشادات

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: أذكر صديقك وطلب منك الذهاب لصلاة الجمعة وبعدها انجاز بعض الواجبات التي كلفكم بها الأساتذة ، سخرت منه قائلاً : مازال الوقت أمامي كثير لأصلي أما الواجبات فهي لأمثالك دعني ألعب وأستمع . فذكرك بقول الصحابي ، قال الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود: (ما ندمت على شيء ندمي على يوم غربت شمسهُ نقص فيه أجلي ولم يزد فيه عملي) التعليمية: ماهو الوقت ؟ ما أهميته ؟ كيف تستغله ؟ - استغلال الصور من الكتاب الموجودة بالكتاب ص 38 بعدها كتابة العنوان على السبورة عرض الحديث ص 38	التشخيصي: يحلل ويستنتج
وضعية بناء التعلّمات	اقرأ و أحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: للقيام ببعض الواجبات في وقتها كالصلاة ، واستخدام آيات في وضعيات الإقناع والاستدلال المنطقي، والتطبيق اليومي أحتاج إلى حفظ بعض الأحاديث النبوية الشريفة المهام: أحفظ الحديث و أستظهره باستخدام ما يرشد اليه في حياتك اليومية - دعوة التلاميذ إلى فتح الكتاب صفحة 38 و متابعة قراءة الأستاذ النموذجية (من حافظته) . متبوعة بقراءات من متعلمين من هو راوي الحديث ؟	التكويني: - يحسن الاستماع و يقرأ قراءة الصحيحة
وضعية بناء التعلّمات	التعريف بالصحابي: عبد الله بن عباس هو صحابي جليل . ابن عم رسول الله ، ولد قبل الهجرة بثلاث سنين . وكان عمره 13 سنة عند وفاة رسول الله . له صفات حميدة كثيرة منها حكمته وسعة علمه بفضل دعاء رسول الله . روى 1660 حديثاً . مات بالطائف ودفن بها سنة 58 هجرية. أتعرف على الحديث: لكل حديث خصائص ومميزات النشاط: مشاركة المتعلمين في تحديد المفردات الصعبة وكتابتها على السبورة و شرحها و تبسيط معانيها أتعرف على معاني المفردات غنتم: انتهر . استغل . استثمر هرمك: كبرك . شيخوختك سقمك: مرضك . أحلل و أستثمر: إدراك المعنى الإجمالي للحديث يساعدني على فهمها وحفظها النشاط: تقديم الشرح المناسب للحديث باستغلال الكتاب المدرسي ✓ عم نص الحديث الشريف ؟ ✓ بم يأمرنا رسول الله (ص) ؟ ✓ لماذا نغتنم هذه الأوقات الخمسة بالذات ؟	يتعرف على الصحابي يشرح المفردات

يدرك المعنى الإجمالي للحديث يستخلص الإرشادات التي يدل عليها الحديث الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه	المعنى الإجمالي للحديث: في هذا الحديث تحذير الناس من تضييع الأوقات فيما لا ينفعهم في الآخرة لأن الذي لا يبذل جهده في طاعة الله في حياته فقد فاتته الخير ويبقى معه الندم، والذي لا يبذل جهده في أيام شبابه يعجز بعد ذلك عن كثير من الأعمال التي تنفعه في الآخرة فيندم. فلا ينبغي الاشتغال باللهو واللعب عما ينفع الإنسان في قبره وفي آخرته لما ترشدني إليه السورة: النشاط: ما المقاصد التي نستخرجها من الحديث؟ استخلاص الإرشادات الدينية من النصوص بحوارات هادفة. ما يرشد إليه الحديث : ✓ أداء العبادات وممارسة العمل الصالح على الوجه الأكمل يتطلبان استطاعة بدنية ومالية وعدم الانشغال بالعمل ✓ ما يفعله الشاب الصحيح القادر ماديا لا يستطيعه الشيخ والمريض . ✓ إذا شاخ الإنسان أو مرض أوقات لا يمكن له تدارك ما فات ♦♦ أفكر وأقوم مكتسباتي : قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ)). كيف يكون الإنسان مغبونا من خلال الحديث. ✓ ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ أحفظ الحديث حفظا جيدا	الوضعية الختامية
يدرك قيمة الوقت يعرف علاقة الوقت بالإنسان يعي عوامل إضاعة الوقت يتدرب على تنظيم وقته	الوضعية التعليمية الجزئية: استظهار الحديث الشريف ➤ أين تكمن قيمة الوقت؟ 2. قيمة الوقت في استغلاله: 1. قيمة الوقت تقدر بالإنجازات التي تمت فيه والثمار التي قطفت منها. 2. للوقت في الإسلام مكانته وأهميته وقد أقسم الله به في بداية سور كثيرة: والليل، والضحى، والعصر.... ➤ كيف يجب أن ينظر الإنسان إلى الوقت؟ 2. الوقت والإنسان: 1. الوقت هو الحياة، وفي قتله قتل لها، فإذا ذهب فلن يعود ولن يعوض. 2. الوقت الذي لا يشغل في طاعة الله ينقصي بسرعة. 3. يجب على المسلم المحافظة على وقته والاستفادة منه وإفادة غيره ➤ ما هي الأشياء التي تضيع الوقت ؟ 2. عوامل إضاعة الوقت: من عوامل إضاعة الوقت: الغفلة، التسويف (تأجيل العمل) . الانشغال بالأمور التافهة. ➤ كيف أستفيد من الوقت ؟ 2. تنظيم الوقت: للاستفادة من الوقت ينبغي على المسلم 1. : أداء الواجبات الدينية والدنيوية. 2. تأدية كل عمل في وقته 3. تخصيص وقت للعمل ووقت للراحة ووقت للعبادة 4. الانشغال بهواية نافعة 5. المشاركة في نشاط خيري	وضعية بناء التعلمات
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه	♦♦ أفكر وأقوم مكتسباتي : ما عوامل إضاعة الوقت ومتى أقول أن وقتي ضاع ✓ ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ بم يقاس عمر الإنسان؟ ماذا تقول لنا اليوميّة كلما اقتطعنا منها ورقة؟ والساعة كلما دار عقربها الكبير دورة ؟ ماذا يجب عليكم أنتم ؟	الوضعية الختامية



الرقم

08

المحتوى المعرفي

الصفحة

45

من أركان الإيمان : الإيمان بالله ودلائل وحدانيته

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط **المكان:** أسس العقيدة الإسلامية **المحتوى المعرفي:** أركان الإيمان **المدة:** ساعة



مركبات الكفاءة:

- معرفة الله حق المعرفة من خلال أسمائه وصفاته ومخلوقاته
- إدراك وحدانية الله في ذاته وأسمائه وصفاته وخلقته وتدبيره

الكفاءة العرضية:

- التعريف بالركن الأول من أركان الإيمان، والعمل بمقتضاه
- **القيم:** - الاعتزاز بالإسلام، الطهارة

الكفاءة الختامية للميدان: تعداد أركان الإيمان من حديث جبريل دون تفصيل - بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 45، السبورة، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعية	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: بعد أن ضبطه وهو يسرق، سجن جارك كم معاذ، قمت أنت وبعض أصدقائك بزيارته بمناسبة خروجه من السجن، فقال لكم بأن السجن مقدر عليه. - ما رأيكم في ما يقوله معاذ؟ - كيف تصحون له اعتقاده؟ التعليمية: عرف الإيمان؟ اذكر أركانه؟ وبين الأدلة على وجود الله تعالى؟ ما أثر الإيمان بالله؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 45 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: - يتعرف على مصادر التشريع الإسلامي
وضعية بناء التعلم	للأقرأ وأحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: المهمات: ✓ من يخاطب الله؟ ✓ ما مفهوم الإيمان لغة وشرعا؟ تعريف الإيمان: أ - لغة: التصديق والتقرير ب - شرعا: الإيمان هو التصديق القطعي بالله وملائكته ورسله وكتبه واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.	التكويني: يعرف الإيمان لغة وشرعا
	للأتعرف على الحديث: الوضعية التعليمية الجزئية: أركان الإيمان من الأمور التي يجب الإيمان بها التعليمية: ➤ ماذا يتطلب منا الإيمان بالله؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا؟ ➤ ماذا يتطلب منا الإيمان بالملائكة؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا؟	- يحدد أركان الإيمان

يدرك أثر الإيمان	➤ ماذا يعني الإيمان بها ؟ ماذا أستفيد ؟ ➤ ماذا يعني الإيمان بالرسول ؟ ما الأثر التربوي الذي يغرسه فينا ؟ ➤ ماذا يعني الإيمان باليوم الآخر ؟ ماذا يغرس فينا ؟ ➤ ماذا يعني الإيمان بالقضاء والقدر ؟ ماذا يغرس فينا ؟ ❏ أذكر كان الإيمان: 1- الإيمان بالله: الإيمان بالله يعني التصديق بوجوده وعبادته وحده وإثبات صفات الكمال له وتنزيهه عن صفات النقص. الإيمان بالله يغرس فينا التواضع والطمأنينة والتوكل عليه مع السعي وفعل ما أمرنا بفعله والابتعاد عما أمرنا بتركه . 2- الإيمان بالملائكة: الإيمان بالملائكة يعني التصديق بوجودهم وبأنهم يطيعون الله حسب وظائفهم ولا يعصونه أبداً وبأنهم لا يشبهون البشر في أكل أو شرب ... الإيمان بالملائكة يغرس فينا حب الطاعة والنظام و يحسننا بمنزلة الإنسان عند الله. 3- الإيمان بالكتب السماوية: الإيمان بالكتب السماوية يعني التصديق بأنها نزلت من عند الله على رسله لهداية الناس وأن منها ما حرف كالتوراة والإنجيل ومنها ما يحفظه الله كالقرآن . الكتب التي نعرفها هي: القرآن (محمد ص) - التوراة (موسى) - الإنجيل (عيسى) - الزبور (داود) - الصحف (إبراهيم) عليهم السلام. الإيمان بالكتب يغرس فينا تدبر القرآن واتخاذة دستوراً في حياتنا ويربينا على عدم قبول شيء بغير علم أو برهان. 4- الإيمان بالرسول: الإيمان بالرسول يعني التصديق بأن الله اختار رسلاً من عباده لتبليغ رسالاته إلى الناس فيهتدون بهديها. الإيمان بالرسول يحسننا بوحدة الإنسانية وبأن الأديان السماوية مصدرها واحد هو الله 5- الإيمان باليوم الآخر: الإيمان باليوم الآخر يعني التصديق بأن الله سيفني الكون في الأجل الذي لا يعلمه إلا هو وأنه سيبعث الناس ويحاسبهم على أعمالهم . الإيمان باليوم الآخر يحسننا بالمسؤولية ويثبت فينا المراقبة الذاتية فنلتزم بحسن الخلق والعمل الصالح وأداء الواجبات . 6- الإيمان بالقضاء والقدر: الإيمان بالقضاء والقدر يعني التصديق بأن كل ما يقع في الكون يقع بعلمه وإرادته وقدرته وأن الإنسان ليس مجبراً على أي عمل . الإيمان بالقضاء والقدر يربينا على عدم الندم على ما فات وعلى الاستفادة من الخطأ وعلى استخدام العقل في تفسير الظواهر الكونية فنأخذ من فوائدها ونبتعد عن أضرارها الوضعية التعليمية الجزئية: ما دور الإيمان في حياتنا ؟ من ثمار الإيمان: الإيمان يهدينا إلى الخير ويبعدنا عن الشرور ويجنبنا كيد الشيطان ويجلب لنا الرزق والبركة ويبعث فينا السعادة والرضى بما عندنا	وضعية بناء التعلّات
الختامي:	❖ أفكر وأقوم مكتسباتي:	

معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن	❖ عرف الإيمان الصحيح . من الذي نعتبره مؤمنا؟ ❖ من نعتبره غير مؤمن؟ ❖ ما جزاء المؤمن؟ ما جزاء الكافر؟ مم يحررنا الإيمان الصحيح؟ ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ من هو المؤمن الصادق؟ ❖ متى نحكم على المؤمن بصدق الإيمان؟ ❖ بم يجازى المؤمن؟	الوضعية الختامية
--	--	-----------------------------

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المتوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان :** أسس العقيدة الإسلامية **المحتوى المعرفي :** الإيمان بالله ودلائل وحدانيته **المدة :** ساعة



الكفاءة العرضية :

التعريف بالركن الأول من أركان الإيمان، والعمل بمقتضاه

القيم :

– الاعتزاز بالإسلام ، الطهارة

مركبات الكفاءة:

معرفة الله حق المعرفة من خلال أسمائه وصفاته ومخلوقاته

إدراك وحدانية الله في ذاته وأسمائه وصفاته وخلقته وتدبيره

الكفاءة الختامية للميدان : تعداد أركان الإيمان من حديث جبريل دون تفصيل

– بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 47 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعية	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلية لتوجيه وضبط التعلم: هل تصدق أحدا يقول لك رأيت لوحة جميلة رسمت نفسها بنفسها ؟ هل تصدق من يلقي عليك قصيدة رصينة من عشرة أبيات يقول ليس لها ناظم ؟ إذن كيف تصدق أن سماء ذات أبراج ، وأرضا ذات جبال ، وبحارا ذات أمواج ليس لها خالق. التعليمية: عرف عرف الإيمان بالله ؟ اذكر دلائل وحدانيته؟ ما أثر الإيمان بالله ؟ – استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 47 – بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي:
وضعية بناء التعلم	للأقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: المهمات : ما معنى الإيمان بالله ؟ تعريف الإيمان بالله إن الإيمان بالله سبحانه وتعالى يكون بالاعتقاد، والقول، والعمل، وهو يعني أن يعتقد المسلم بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم – بقلبه، وأن يعتقد بكل ما جاء بالشرع اعتقادا جازما لا شك فيه، ولا ريب، ومن ثم اتباع هذا الاعتقاد بعمل جوارحه، وذلك حتى يكون باطنه مطابقا لظاهره، قال سبحانه وتعالى: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ"	التكويني: يعرف الإيمان بالله

	لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَوْلَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ"، الحجرات/15.	
- يحدد دلائل وحدانية الله العقلية والنقلية يعرف أثر الإيمان بالله	الوضعية التعليمية الجزئية ما هي دلائل وحدانية الله ؟ أين ترون الإبداع في هذه المخلوقات ؟ 1 - من دلائل وحدانية الله : الدلائل النقلية: - بسم الله الرحمن الرحيم ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ. ۝ ﴾ - قال تعالى (هُوَ الْحَيُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ 65) - قال تعالى (وَمَنْ يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ فَإِنَّمَا حِسَابُهُ عِنْدَ رَبِّهِ إِنَّهُ لَا يُضْلِحُ الْكَافِرُونَ 117) الأدلة النقلية : المخلوقات التي ليس فيها خلل أو نقص كالسما والمطر... اختلاف الثمار في أشكالها وألوانها وطعمها ومذاقها رغم أنها تسقى بماء واحد . الإيمان بالله يتطلب منا ألا نشبهه بمخلوق في صفاته وأعماله الوضعية التعليمية الجزئية اذكر بعض آثار الإيمان بالله التي تظهر على سلوكياتك ؟ آثار الإيمان بالله: مع الله : يظهر من خلال أداء الواجبات كالصلاة والصوم دون كسل مع النفس : يظهر من خلال الصبر على البلاء والشكر على النعم مع الناس : يظهر من خلال الصفات الحميدة التي تجلب محبة واحترام الآخرين كطهارة القلب وحسن الخلق	وضعية بناء التعلّيمات
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن	♦ أفكر و أقوم مكتسباتي : ما الفرق بين الإيمان والإسلام ♦ - أنجز واجبي في بيتي : اكتب فقرة تتحدث فيها عن الإيمان مبينا أركانه ذاكرًا ثمار الإيمان بالله	الوضعية الختامية



الميدان الثالث

العبادات

الرقم	المحتوى المعرفي	الصفحة
09	الطهارة	55
10	الوضوء	58
11	الغسل	65
12	التييم	68
13	الصلاة ومكانتها التعبديّة	72
14	فضل صلاة الجماعة والجمعة	83

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** العبادات **المحتوى المعرفي :** الطهارة **المدة :** ساعتان.



مركبات الكفاءة:

- أن يدرك التلميذ أهمية الطهارة في حياته ويستنتج حرص الإسلام على صحة الناس
- يحدد أقسام الطهارة
- أن يبين الحكمة من مشروعيتها

الكفاءة العرضية :

- على الاعتناء بالبيئة والمحافظة عليها من خلال تطهير النفس والثوب والمكان، وعدم التشبه باليهود والخنازير الوسخة
- معرفة التلميذ للطهارة وأنواعها وشروطها وبعض فوائدها، ويحرص عليها في جسمه وبيئته، ويدفع غيره للالتزام بها.
- **القيم :**
- - الاعتزاز بالإسلام، الطهارة.

الكفاءة الختامية للميدان : التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات

استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل : الكتاب المدرسي ص 55 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: بحر ص ، الاسلام علم ، أن يكون المسلم نظيفا في كل ، أحواله ، و من أجل ترسيخ هذا السلوك في حياة المسلم جعل الله الصلاة مقرونة بالطهارة. التعليمية: عرف الطهارة ؟ كيف يمكن للمسلم أن يكون طاهرا؟ وكيف تتم شرعا؟ ما هي أنواع الطهارة؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 55 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التقويم التشخيصي:
وضعية بناء	للأقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: المهام : ما معنى الطهارة لغة و شرعا ؟ تعريف الطهارة: الطهارة لغة : هي النظافة والنقاء حسا أو معنى ، والابتعاد عن كل قدر منجس يستقبحه الذوق السليم.	التكويني : يعرف الطهارة لغة و شرعا

التعليمات	 شرعا : نظافة الجسم والثوب والمكان لأجل أداء بعض العبادات مثل الصلاة	
- يحدد أقسام الطهارة - يعرف الحكمة من الطهارة	الوضعية التعليمية الجزئية: - هل للطهارة أقسام ؟ - ما هي ؟ - ما معنى الطهارة الحسية ؟ - والطهارة المعنوية ؟ أنواع الطهارة :  . الطهارة الحسية تتمثل في: ① . إزالة الخبث (النجاسة) من الجسم والثوب والمكان بالماء أو المسح أو النضج ... ② . إزالة الحدث بالوضوء أو الغسل أو التيمم .  . الطهارة المعنوية تتمثل في تنظيف القلب واللسان وسائر الجوارح من الذنوب بالتوبة والاستغفار والعمل الصالح. - ما هو الحدث ؟ - هل على الصبي الصغير حرج ؟ - على من تجب الطهارة ؟  تجب الطهارة على : العاقل ، البالغ ، المسلم . وذلك خاصة عند : دخول وقت الصلاة . انقطاع دم الحيض أو النفاس . عدم وجود حائل يمنع وصول الماء إلى العضو المغسول مثل الدهن .  . لا تجب الطهارة الشرعية على المجنون والحائض والنفساء كما لا تصح منهم . و تصح الطهارة من الصبي ولكنها لا تصح من الكافر حتى يسلم . الوضعية التعليمية الجزئية: ما الفوائد التي نجنيها من الطهارة ؟ الحكمة من الطهارة:  المحافظة على صحة الفرد والمجتمع  مراعاة الفطرة السليمة ووقاية البيئة من التلوث  الاستعداد لمناجاة الله في هيئة نظيفة  تمييز المسلم والمحافظة على كرامته وعزته .  نيل محبة الله وثوابه وكسب احترام الناس .	وضعية بناء التعليمات
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن	♦ أفكر و أقوم مكتسباتي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: وقال أيضا: إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ ، كَرِيمٌ يُحِبُّ الْكَرَمَ ، جَوَادٌ يُحِبُّ الْجُودَ . فَتَظَفُّوا أَفْنِيَّتَكُمْ ، وَلَا تَشَبَّهُوا بِالْيَهُودِ . {رواه الترمذي} } ما نوع الطهارة من خلال الحديث ♦ - أنجز واجبي في بيتي : اكتب فقرة تتحدث فيها عن الفرق بين الطهارة الحسية والمعنوية	الوضعية الختامية

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان:** العبادات **المحتوى المعرفي:** الوضوء **المدة:** ساعتان

مركبات الكفاءة:

- يدرك التلميذ بأنه مطالب بالوضوء.
- يدرك التلميذ بأنه مطالب بالوضوء
- يدرك التلميذ فضل الوضوء وأهميته في حياة المسلم .
- يدرك التلميذ الطريقة الصحيحة للوضوء ويحرص على أدائه

الكفاءة العرضية:

- يعرف التلميذ الوضوء لغة وشرعا
- يبين حكمه ويعدد فرائضه وسننه ومستحباته ونواقضه
- يعرف كيفية أدائه أداء صحيحا
- **القيم:**
- - الاعتزاز بالإسلام ، الطهارة

الكفاءة الختامية للميدان: التّركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات

استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 58، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: . دخل وقت الصلاة قام صديقة ليصلي فسألته هل توضأت ؟ قال : لا أنا استحمت في الصباح وهو نظيف التعليمية: ☞ بم تنصحه ؟ ☞ كيف تؤكد له أن الوضوء شرط لا مفر منه لصحة صلاته؟ ☞ ماهي الأدلة التي تعتمد عليها ؟ - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 58 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: - تعرف المتعلم على الطهارة والغاية منها.
وضعية	للح أقرا وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: النص المعتمد: قال الله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا	التكويني: حسن المتعلم الاستماع ويقوم

بتلاوة وقراءة الآيات بفهم ما ورد فيها . يتعرف المتعلم على الوضوء لغة شرعا يحلل المتعلم و يستخلص حكم الوضوء انطلاقا من السندات . يستخلص المتعلم الحكمة من مشروعية الوضوء وفضله.	بناء التعلم ﴿رُؤُوسُكُمْ وَأَرْجُلُكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ لماذا يتوضأ المسلم قبل كل صلاة؟ هل هو واجب؟ هل تصح الصلاة من دونه؟ المهمات : أفهم معنى الوضوء الصحيح ودليل مشروعيته وفضله وتجسيد ذلك في حياتي اليومية قبل الصلاة وكثير من العبادات . يقرأ الأستاذ النص الشرعي آية 6 من سورة المائدة متبوعة بقراءات نموذجية من قبل التلاميذ. أتعرف على الوضوء : بما أمرنا الله تعالى في هذه الآية؟ ما هي الأعضاء التي نغسلها؟ ما هي الأعضاء التي نمسحها؟ ما الفرق بين الغسل والمسح؟ ما معنى الوضوء لغة وشرعا؟ أ - لغة: الوضوء مشتق من من الوضوء وهي النظافة والحسن ب - شرعا: طهارة مائية، تتعلق بأعضاء مخصوصة، على صفة مخصوصة، بنية التعبد مشروعية الوضوء: هل تقبل صلاته المسلم من دون وضوء؟ ما حكم الوضوء من القرآن والسنة؟ حكمه: الوضوء الواجب: في الصلاة فريضة أو نافلة، والطواف ببيت الله، ولبس المصحف الوضوء المستحب: كالنوم وقراءة القرآن مشافهة، وعند الغضب دليل وجوبه: القرآن الكريم: قال الله تعالى: من السنة: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ. فضل الوضوء الحكمة من مشروعيته: ما الفائدة من الوضوء؟ هل نأخذ الأجر والحسنات من الوضوء؟ تطهير هذه الأعضاء بالماء الطاهر الطهور في الوضوء دعوة واضحة لتطهيرها من الآثام والذنوب. و يكسب الجسم بهاء ونظافة ونورا.	وضعية
- يتعرف المتعلم على فرائض	الوضعية التعليمية الجزئية فرائض الوضوء : ماذا تفهم من أمر الله تعالى في الآية السابقة عند قيامنا للصلاة؟ كيف يتم تطهير هذه الأعضاء؟ ما هي الفرائض المتبقية التي لم تذكر في الآية؟ ✓ غسل الرجلين إلى الكعبين ✓ مسح الرأس ✓ غسل اليدين إلى المرفقين ✓ غسل الوجه	وضعية

وسن ومستحبات ومفسدات الوضوء. تدرب المتعلم على كيفية الوضوء الصحيح	النية ✓ الضوء والموااة ✓ الدلك باسماء البد على العضو المغسول ✓ سنن الوضوء : ما هي الأعضاء التي نطهرها ولم ترد في الآية؟ من قام بها؟ كيف نسميها؟ رد مسح ✓ مسح الأذنين ✓ الاستنثار والاستنشاق ✓ المضمضة ✓ غسل اليدين إلى الكوعين ✓ ترتيب الفرائض ✓ الرأس يتعرف المتعلم على فرائض وسن ومستحبات ومفسدات الوضوء .يتدرب المتعلم على كيفية الوضوء الصحيح. مستحبات الوضوء: هناك أمور كثيرة يستحب للمسلم القيام بها؟ ما هي؟ أذكر البعض منها المباغتة في البدء باليمين ✓ تقليل الماء ✓ السواك ✓ التسمية ✓ استقبال القبلة ✓ المكان الطاهر ✓ ترتيب السنن مع الفرائض ✓ الغسل الثانية والثالثة ✓ البدء بمقدم العضو ✓ المضمضة والاستنشاق ✓ الدعاء بعد الوضوء " أشهد أن لا إله إلا الله الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين " نواقض الوضوء : ما الأمور التي تفسد الوضوء؟ هل تصح الصلاة إذا فسد وضوء المسلم؟ ما هي مبطلات الوضوء؟ زوال العقل بنوم أو إغماء أو جنون ✓ خروج الريح ✓ كل سائل خرج من مخرجي البول والغائط ✓ الشك في انتقاضه ✓	بناء التعلم
--	---	---------------------------

✓ مس الفرغ دون حائل لقوله صلى الله عليه وسلم " من مس فرجه فليتوضأ " رواه أحمد والنسائي
✓ سب الدين وكل كلمة كفر

كيفية الوضوء .

ما هي الخطوات التي يجب على المسلم القيام بها عند الوضوء؟
إذا خالفها هل يكون وضوءه صحيحا ؟

1. استحضار النية للوضوء من القلب.
2. التسمية بالله ثم غسل الكف ثلاث مرات.
3. المضمضة 3 مرات.
4. استنشاق المياه أي تنظيف الأنف 3 مرات.
5. غسل الوجه 3 مرات.
6. غسل منابت الشعر 3 مرات.
7. غسل اليدين إلى المرفق 3 مرات.
8. مسح الرأس مرة واحدة.
9. مسح الأذن مرة واحدة.
10. مسح الرجلين إلى الكعبين مع التأكد من تخليل بين الأصابع
11. ترديد : أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأن محمدا عبده ورسوله ، اللهم أجعلني من التوابين و من المتطهرين.



كيفية الوضوء

ثم يغسل كفيه
ثلاث مرات



ينوي الوضوء بقلبه
ثم يقول :
(بسم الله)
والتسمية سنة
إن تركها
فلا شيء عليه



ثم يستنشق
ثلاث مرات
أي يجذب الماء بنفسه
من أنفه ، ثم يستنثر
أي يخرج من أنفه



ثم يتمضمض
ثلاث مرات
أي : يدير الماء
في فمه
ثم يخرج



ثم يغسل وجهه ثلاث
مرات ، وحذ الوجه طولا
من مئابت شعر الرأس
إلى ما انحدر من اللحية
والذقن ، ومن الأذن إلى
الأذن عرضا



ويستحب أن يبالغ في الاستنشاق
(أي يستنشق بقوة إلا إذا كان
صائما فإنه لا يبالغ
خشية أن يدخل الماء
إلى جوفه
وإن تمضمض واستنشق
بغرفة واحدة فلا بأس



ثم يغسل يديه
مع المرفقين
ثلاث مرات
ويدخل كفيه
في الغسل



أما اللحية : فإن كانت
خفيفة فتغسل وما تحتها
من البشرة ، وإن كانت
كثيفة غسل ظاهرها ،
ويستحب تخليلها بالماء
بأن يجعل في كفه ماء
يفركها به من تحتها



ويمكن أن يمسح رأسه
من مقدمه إلى
مؤخره دون أن يعود
لمقدمه مرة أخرى



ثم يمسح رأسه مع
الأذنين مرة واحدة
يبدأ يديه من مقدمة
رأسه ويمرهما إلى
مؤخرة رأسه ثم يعود
إلى مقدمة رأسه



ثم يغسل رجليه مع
الكعبين ، والكعبان
هما العظام البارزان
في أسفل الساق
ويخلل أصابع رجليه
بخصر يده اليسرى



ثم يمسح أذنيه
بما بقي على يديه
من ماء الرأس



الختامي :

- يسترجع
- معارفه
- ومكتسباته
- يرسخ في
- ذهنه
- يقارن

♦♦ أفكرو أقوم مكتسباتي :

ما الغاية من وضوء المسلم؟ ما هي الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ وما هي التي
تغسل؟ هل في الوضوء طهارة معنوية؟ علل لماذا أحافظ على سنن الوضوء؟

❖ - أنجز واجبي في بيتي :

قال الرسول رسول الله صلى الله عليه وسلم " من توضأ فأحسن الوضوء خرجت
خطايا من جسده حتى تخرج من تحت أظفاره"
ماذا فهمت من هذا الحديث؟ أي فكرة دعمها في الوضوء؟

الوضعية
الختامية



مركبات الكفاءة:

- يعرف التلميذ الغسل ويبين حكمه.
- يهرف الكيفية الصحيحة لأدائه، ويحرص على أن يكون صحيحا.
- يدرك التلميذ أهمية الطهارة في حياته ويستنتج حرص الإسلام على صحة الناس.

الكفاءة العرضية:

- التعبير عن الرأي والمواقف بالحجج والأدلة المنطقية
- معرفة التلميذ للطهارة وأنواعها وشروطها وبعض فوائدها، ويحرص عليها في جسمه وبيئته، ويدفع غيره للالتزام بها.
- **القيم:** - الاعتزاز بالإسلام ، الطهارة

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات

استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق و للاستشهاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 65 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات: يحتاج جسم الإنسان إلى الغسل مرة في الأسبوع على الأقل، لأن أجسامنا ترشح منها إفرازات أثناء الليل والنهار، تجعلها وسخة، تخرج منها روائح كريهة تضرك وتضر غيرك. لذلك أحرص على نظافة جسمي، فأغتسل مرة في الأسبوع على الأقل لتصح عباداتي ويقبل منظري. التعليمية: - ماذا يحدث لجسمك إذا لم تغسله مدة طويلة؟ - ما الفرق بين الغسل للعبادة والغسل للنظافة؟ - هل % للغسل فرائض مثل الوضوء؟ - بين بعض العبادات التي لا تتم إلا بالغسل. بم يستعد المسلم لأداء صلاة الجمعة؟ - عرض شريط توضيحي أو استغلال صور توضيحية حول الغسل . سنتناول اليوم في هذا الميدان درس متعلق بالطهارة ألا وهو الغسل	التشخيصي: - تعرف المتعلم على الطهارة والغاية منها.
	للإقراء وحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية:	التكويني:

حسن المتعلم الاستماع ويقوم بتلاوة وقراءة الآيات بفهم ما ورد فيها . يتعرف المتعلم على الوضوء لغة شرعا يحلل المتعلم و يستخلص حكم الغسل انطلاقا من السندات . يستخلص المتعلم الحكمة من مشروعية الغسل وفضله.	وضعية بناء التعلّيمات لماذا حثنا الإسلام على الاغتسال؟ لماذا جعله واجبا علينا في بعض الأحيان؟ ما ذا يحصل لو لم نغتسل؟ النص المعتمد: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُورًا غَفُورًا﴾ النساء: 43 عم ينهانا الله تعالى في هذه الآية؟ ما سبب ذلك؟ ما هي الحال التي يجب أن تكون عليها عند التعبد؟ المهمات: فهم معنى الغسل ومشروعيته وفرائضه وسننه ومستحباته وكيفية والفائدة منه وتجسيد ذلك في حياتي اليومية خاصة العبادات قرأ الأستاذ النص الشرعي الآية 43 من سورة النساء متبوعة بقراءات نموذجية من قبل التلاميذ ماذا يقصد بالغسل لغة وشرعا ؟ الغسل لغة: هو سيلان الماء على شيء مطلقا. شرعا: هو تعميم الجسم بالماء مع الدلك بنية رفع الحدث الأكبر ما حكم الغسل في الإسلام ؟ ومتى سكون واجبا ؟ متى يكون مستحبا ؟ هات دليلا من القرآن والسنة حكم الغسل: الأصل في الغسل أنه واجب لإزالة الحدث الأكبر (جنابة، حيض، نفاس، وهو سنة للجمعة والعديد ودخول مكة والمدينة، أدلته: القرآن الكريم: قال الله تعالى: "وإن كنتم جنبا فاطهروا" المائدة 6 السنة النبوية: عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : { حق على كل مسلم أن يغتسل في كل سبعة أيام يوما، يغسل فيه رأسه وحسده } رواه البخاري ، ومسلم فضل الغسل والحكمة من مشروعيته: لماذا شرع الله ورسوله صلى الله عليه وسلم الغسل؟ ما هي الحكمة من الغسل؟ التشبه بالملائكة في طهارتها. والحرص على المسلم أن يكون نظيف البدن و الثياب و المكان. نيل محبة الله تعالى ورضوانه لقوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ مضاعفة الأجر والثواب، ومحو الذنوب والخطايا وكسب محبة الناس.	
- يتعرف المتعلم على فرائض وسن ومستحبات	اله ضعية التعليمية الجزئية فرائض الغسل: ما المقصود بالفرائض؟ هل من ترك الفرض بطل غسله؟ ما هي فرائض الغسل؟ - الموالة والفور - الدلك - تعميم الجسد كله بالماء - تخليل الشعر كله مستحبات الغسل: ما هي الأمور التي تستحب في الغسل؟	وضعية بناء

• تدرب المتعلم على كيفية الغسل الصحيح	التعليمات ○ الوضوء قبل الغسل ○ إزالة ما على الجسم من نجاسات ○ التسمية في أول الغسل ○ طهارة المكان ○ الدعاء بعده كما في الوضوء كيفية الغسل: إذا أردت أن يكون غسلي وفق السنة، فما هي المراحل التي أتبعها؟ ○ إزالة ما على الجسم من نجاسات ○ أغسل كفي ثالثا ○ التسمية في أول الغسل ○ النية ○ أصب الماء على جنبي الأيمن ثم الأيسر مع ○ غسل شعري مع التخليل ○ الوضوء قبل الغسل ○ الدعاء بعده كما في الوضوء ○ التدليك وإيصال الماء إلى كل الجسم	
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن	❖ أفكر و أقوم مكتسباتي: لماذا يطلق على الغسل الطهارة الكبرى؟ بين متى يكون الغسل واجبا ومتى يكون مستحبا. ❖ - أنجز واجبي في بيتي: ما معنى الغسل؟ كيف يتم الغسل الشرعي؟ هل الغسل الواجب الذي يرفع به الحدث الأكبر بالكيفية الصحيحة يغني عن الوضوء؟ هل تصح صلاته بعد هذا الاغتسال الشرعي مباشرة؟	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** العبادات **المدة :** ساعة **المحتوى المعرفي :** التيمم



مركبات الكفاءة:

- أن يعرف معنى التيمم لغة وشرعا
- أن يدرك حكم التيمم ويستدل بالدليل الشرعي
- أن يميز بين فرائضه وسننه ونواقضه
- أن يستخلص الحكمة من مشروعيته
- أن يتيمم

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا وتسجيل وحفظ الأحكام. عرض وتطبيق الأحكام عمليا

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 68 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليميّة	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: الأب : دخل وقت الصلاة هيا لنصلي يا بني . الابن : لا يوجد لدينا ماء للوضوء يا أبي ننتظر حتى نعود للبيت ونصلي ؟ الأب : لا يا بني سنتيمم ونصلي الابن : نتيمم ؟ كيف ؟ لماذا ؟ هل يجوز ؟ التعليمية: - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 68 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل إلى التيمم
وضعية بناء التعلّيمات	للأقراء وأحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: للقيام بالصلاة في وقتها وجب الوضوء في حالة عدم وجود الماء نتيمم كي لا نترك الصلاة . الآية 7 من المائدة المهام: تعرف على التيمم ، وقت اللجوء إليه . كيف نتيمم _ شرح المفردات: الغائط : البراز تيمموا : اقصدوا صعيد: ما صعد على وجه الأرض كالحجر والتراب طيب : طاهر الوضعية التعليمية الجزئية: ما معنى التيمم لغة و شرعا ؟ التيمم لغة هو القصد و التوجه وشرعا: هو طهارة ترابية بديلة عن الوضوء أو الغسل ، وهي تتمثل في مسح الوجه و اليدين إلى المرفقين بنية التيمم واجب على كل من يتعذر عليه الوضوء أو الغسل ما حكم التيمم شرعا ؟ قال الله تعالى : " فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم و أيديكم إن الله كان غفورا " النساء 43	التكويني: يعرف التيمم لغة و شرعا يستنتج حكم التيمم ودليله الشرعي . يثبت الحكم بالدليل الشرعي.

	من السنة: عن عمران بن حصين أنه صلى الله عليه وسلم قال لرجل لم يجد الماء فلم يصلي : "عليك بالصعيد فإنه يكفيك" رواه البخاري ومسلم ما الحكمة من مشروعيته ؟ شرع الله تعالى التيمم تيسرا عليهم على الناس وتسهيلا عليهم ، ليتكفوا من أداء الصلاة في الأماكن التي لا يجدون فيها الماء ، وفي الأوقات التي يصعب عليهم فيها استعمال الماء ، رحمة بهم ومراعاة لأحوالهم .	
- يستنتج الأسباب المبيحة للتيمم ومبطلاته	الوضعية التعليمية الجزئية: الحالات التي توجب علينا التيمم: متى نلجأ إلى التيمم؟ 1. انعدام الماء. 2. عدم كفاية الماء. 3. الخوف من حصول المرض أو زيادته أو تأخر الشفاء باستعمال الماء 4. الخوف من خروج وقت الصلاة بالبحث عن الماء. 5. الخوف على النفس أو المال بالخروج للبحث عن الماء للحل أحلل وأستثمر: الوضعية التعليمية الجزئية: ما المقصود بالفرائض ؟ هل من ترك الفرض بطل التيمم ؟ ماهي فرائض التيمم ؟ 1- من فرائض التيمم أيضا: ➤ النقل: أي نقل التراب إلى العضو الممسوح. ➤ النية: كنية استباحة فرض الصلاة أو استباحة الطواف أو مس المصحف، ويجب أن تكون النية مقترنة بنقل التراب إلى العضو الممسوح وأن تستدام إلى أن يمسح جزءاً من الوجه. ➤ مسح الوجه: ولو كانت له لحية يمسح ظاهرها. ➤ مسح اليدين مع المرفقين: أما في مذهب مالك فيكفي مسح الكفين على قول وهو مشهور المذهب الراجح. ➤ الترتيب: فلو قدّم مسح اليدين على الوجه لم يصح تيممه. ماهي الأعمال التي سنّها الرسول صلى الله عليه وسلم في التيمم ؟ ➤ سنن التيمم ➤ التسمية. ➤ تفريغ الأصابع أول كل ضربة لأنه أبلغ في إثارة الغبار فلا يحتاج إلى الزيادة على الضربتين. ➤ تقديم اليمنى على اليسرى. ➤ الموالة بين المسحتين بتقدير المسح غسلًا ➤ الموالة بين التيمم والصلاة وهو واجب في تيمم دائم الحدث كما في وضوئه ➤ يسن نزع الخاتم للضربة الأولى وهو واجب للثانية كي يصل التراب إلى محله ماهي : بيطل الوضوء بأحد ثلاثة أمور: 1. ما يبطل الوضوء يبطل التيمم . 2. وجود الماء والقدرة على استعماله قبل خروج وقت الصلاة . 3. الفصل الطويل بين التيمم والصلاة . للحل ما ترشدني إليه السورة : الوضعية التعليمية الجزئية:	وضعية بناء التعلّمات

كيف أتيمم؟

- ①. أنوي.. أبسمل.
- ②. أضع كفي على الصعيد و أمسح وجهي.
- ③. أضع كفي على الصعيد ثانية و أمسح يدي من رؤوس الأصابع إلى المرفقين مع تخليل الأصابع (اليمنى قبل اليسرى).
- ④. أتشهد و أدعو الله .

كيف أتيمم؟

- ①. أنوي.. أبسمل.
- ②. أضع كفي على الصعيد و أمسح وجهي.
- ③. أضع كفي على الصعيد ثانية و أمسح يدي من رؤوس الأصابع إلى المرفقين مع تخليل الأصابع (اليمنى قبل اليسرى).
- ④. أتشهد و أدعو الله .

يعرف كيف يؤدي التيمم



الوضعية الختامية

الختامي:

- يسترجع معارفه ومكتسباته
- يرسخ في ذهنه
- يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان:** العبادات **المدة:** 3 ساعات **المحتوى المعرفي:** الصلاة ومكانتها التعبديّة

الصلاة

قراءة عيون المحبين وهدية الله للمؤمنين



مركبات الكفاءة:

- يعرف معنى الصلاة لغتها وشرعا
- أ يدرك حكم الصلاة ويستدل بالدليل الشرعي
- بيان الحكمة من مشروعية الصلاة
- أن يميز بين فرائضه وسننه والمبطلات
- أن يستخلص الحكمة من مشروعيته
- يعرف كيف يصلي

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا وتسجيل وحفظ الأحكام وتطبيقها عمليا

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 72 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الحصة الأولى مكانة الصلاة الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّيمات: عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال: ((أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء؟))، قالوا: لا يبقى من درنه شيء، قال: ((فذلك مثل الصلوات الخمس؛ يمحو الله بهن الخطايا))؛ متفق عليه. التعليمية: ➤ ما حقيقة الصلاة ؟ ➤ ما منزلتها وأهميتها في الإسلام ؟ ➤ ما أحكامها وما هي آثارها الروحية والاجتماعية والتربوية ؟ أسئلة سنجيب عنها من خلال درس الصلاة ومكانتها - استغلال الحديث الشريف الموجودة بالكتاب ص72 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: انطلاقاً من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل لصلاة

التكويني: يعرف الصلاة لغة وشرعا . يبين حكم الصلاة بالدليل	للإقراء وحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية للقيام بالصلاة في وقتها وجب الوضوء في حالة عدم وجود الماء تتيمم كي لا تترك الصلاة الآية 7 من المائدة المهمات: تعرف على التيمم ، وقت اللجوء إليه . كيف تتيمم ؟ شرح المفردات: درن: القاذورات التي تكون عليه والأوساخ التي تلتصق بدنه وثوبه ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟ أكثر الناس اليوم يصلون ... فهل كلهم يقيمون الصلاة ؟ أيجوز لنا أن نبقي على اختلافنا في الصلاة ؟؟ أتعرف لماذا نختلف في كيفية أدائها ؟ فعرف الصلاة لغة وشرعا لكي تعرفها الصلاة لغة: هي الدعاء بالخير كما تعني الصلوة والقرب، وهي من الصلاة وهو العمود الفقري للإنسان والحيوان . شرعا: هي قربة فعلية من الله تعالى وتتكون من أقوال وأفعال مخصوصة تفتتح بالتكبير وتختتم بالسalam بنية العبادة. هل يصح أن تصلي الظهر وتترك العصر أو المغرب ؟ _ لا هل يعاقب تارك الصلاة ؟ _ نعم: ترك الصلاة أو التهاون في أدائها من أكبر المعاصي .الصبي يؤمر بالصلاة وهو ابن سبع سنين ويؤدب عليها لعشر. ما حكم الصلاة ؟ حكمها: الصلاة فرض عين على كل مكلف شرعا (بالغ - عاقل - حر) . الدليل الشرعي: قوله تعالى (وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة واركعوا مع الراكعين) ومن السنة قوله صلى الله عليه وسلم : (بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله ، وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان) لماذا فرض الله الصلاة ؟ الحكمة من مشروعيتها 1. الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر، فهي درع وقاية، يُتقى بها الله عز وجل، وتؤيد < 2. صلاة ملجأ من هموم الدنيا وغمومها، فالقلب حين ينكسر بين يدي خالقه، وينطرح له، ويناجيه، ويطلبه من فضله ورحمته، تنجلي هموم الدنيا كلها من قلبه 3. الصلاة تزيد من محبة العبد لربه، فيسرّع في طريقه إليه، وذلك بالمسارعة للقيام بما 4. لصلاة كفارة للذنوب، وذلك من قوله عليه الصلاة يحبه سبحانه، فالمحب للحبيب مطيع والسالم (أرايتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات، هل يبقى من درنه شيء؟ قالوا: لا يبقى من درنه شيء قال : فذلك مثل الصلوات الخمس، يمحو الله بهن الخطايا 5. الصلاة امتحان للثبات على أمر الله عز وجل، والصبر على تنفيذ أوامره، فهي مقياس للتفاضل بين الناس، لأخذ الجزاء من الله يوم القيامة 6. الصلاة عبادة شاملة، فلكل عضو من أعضاء الجسد عبادته، فلها ظاهر يتعلق بها ولها باطن يتعلق بالقلب 7. لصلاة عبادة شاملة، فلكل عضو من أعضاء الجسد عبادته، فلها ظاهر يتعلق بها ولها باطن يتعلق بالقلب لصلاة سبيل لإثبات الإيمان، وشهادة لنفي النفاق والفسق، وهي الالتزام بأمر الله عز وجل، فهي عمود الدين، يقوم بإقامته 8. الصلاة وسيلة لحفظ البدن، فحفظ المصلين من العاهات أقل، وعاقبتهم أسلم	وضعية بناء التعلمات
---	--	---

9_ صلاة سبب لجلب الرزق، ودفع النقم في الدنيا والآخرة

مكانة الصلاة في الإسلام

1- الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام.

قال (ص): «بُني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً عبده ورسوله، وإقام الصلاة...» (متفق عليه).

2- الصلاة أفضل الأعمال.

قال رسول الله : «أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ الصَّلَاةُ فِي أَوَّلِ وَقْتِهَا» (رواه الترمذي).

3- الصلاة فاصل بين الإسلام والكفر.

قال النبي : «إِنَّ بَيْنَ الرَّجُلِ وَبَيْنَ الشِّرْكِ وَالْكُفْرِ تَرْكُ الصَّلَاةِ» (رواه مسلم).

3- الصلاة عمود الإسلام، فعلها -بعد التوحيد- يبنى الإسلام.

الحصة الثانية أحكام الصلاة

الوضعية التعليمية الجزئية:

ماذا يشترط في الصلاة ؟

شروط الصلاة:



□



سننها:

الحكمة من أداء الصلاة

وضعية بناء التعلّمات

يدرك مكانة الصلاة

يعرف فرائض الصلاة

وضعية
بناء
التعلم

كيفية
الصلاة

الحصة الثالثة: كيفية الصلاة

الوضعية التعليمية الجزئية:

كيفية الصلاة:

عرض الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=ugWKNbMWf2I>



الختامي:

- يسترجع معارفه ومكتسباته
- يرسخ في ذهنه
- يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.

♦ افكر و أقوم مكتسباتي :

لماذا سميت الصلاة بعماد الدين ؟

♦ - أنجز واجبي في بيتي :

اذكر أدلة من القرآن والسنة تبين وجوب الصلاة

قدم أحكام الصلاة فروضها سننها مبطلاتها على شكل جدارية تعلق بمكتبة متوسطتكم

الوضعية
الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان:** العبادات **المدة:** ساعتان **المحتوى المعرفي:** فضل صلاة الجماعة والجمعة

الكفاءة الختامية للميدان: استخلاص فضل الشيعرتين من خلال النصوص الشرعية والأحكام الفقهية بحوار تحليلي واستنتاجي



مركبات الكفاءة:

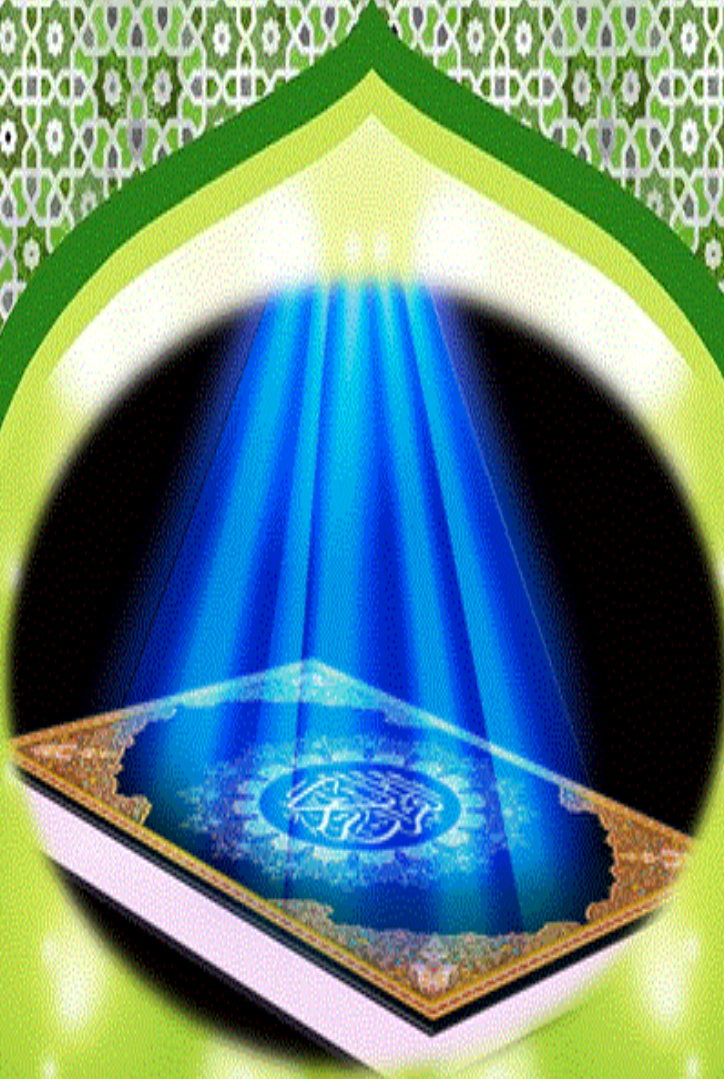
- أن يتعرف المتعلم على ماهية الصلّاتين
- أن يتعرف على حكميهما ويستدل بالدليل الشرعي على ذلك
- أن يتبين فضليهما ويدرك الحكمة من مشروعيتهما ، وكذا بعض أحكامهما
- يؤدي المتعلم العبادات وفقا لأحكامها الشرعية
- يحب التلميذ الصلاة مع الجماعة في المسجد ويحرص عليها
- يدرك التلميذ أن صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد وأن صلاة الجمعة واجبة

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 83-87 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: ➤ ماذا يفعل هؤلاء الرجال؟ يصلون ➤ لماذا لا يصلي كل واحد بمفرده؟ لأن صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة التعليمية: اذكر بعض نعم الله عليك من خلال حياتك اليومية؟ - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: يدرك المتعلم أهمية الصلاة وجوب المحافظة عليها ، ويسترجع معارفه السابقة
وضعية بناء التعلّيمات	أولا: صلاة الجماعة الوضعية التعليمية الجزئية: ■ قرّرت أن تحرص على أداء الصلاة في أوقاتها فذهبت إلى المسجد لتصلي ، ففاجأك عدد الحاضرين ، ولما قامت الصلاة استوى الجميع صفا صفا ، وقد تقدمهم الإمام . المهمات: ■ كيف نسمي هذه الصلاة ؟ ■ ما حكمها ؟ ■ ما فضلها ؟ ➤ تعريف صلاة الجماعة: ما المقصود بصلاة الجماعة ؟ ➤ هي صلاة يؤديها المسلم مع جماعة أقلها اثنان بإمام واحد في أي مكان تصح فيه الصلاة حكمها: ما حكم صلاة الجماعة ؟ ما الدليل على ذلك ؟ صلاة الجماعة سنة مؤكدة في الصلوات الخمس ، وواجبة في الجمعة ، وهذا بدليل الكتاب قال تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ) البقرة : 43 والسنة : عن أبي هريرة قال أتى النبي - صلى الله عليه وسلم - رجل أعشى [وهو ابن أم	التكويني: يعرف صلاة الجماعة . يدل على وجوبها .

يعرف فضلها و الحكمة منها .	مكتوماً فقال : يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي قَائِدٌ يَقُودُنِي إِلَى الْمَسْجِدِ فَسَأَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يُرَخَّصَ لَهُ فَيُصَلِّيَ فِي بَيْتِهِ ، فَرَخَّصَ لَهُ ، فَلَمَّا وَلَّى دَعَاهُ ، فَقَالَ : هَلْ تَسْمَعُ الْبِدَاءَ بِالصَّلَاةِ ؟ قَالَ : نَعَمْ قَالَ : فَأَجِبْ . [رواه مسلم] . ➤ فضلها والحكمة منها : ما فضل صلاة الجماعة ؟ و لم شرّعت ؟ في اجتماع المسلمين لصلاة الجماعة خمس مرات في اليوم والليلّة فوائده وحكم عظيمة منها ➤ أ الاجتماع والتعارف وتآلف القلوب ، وإزالة الفوارق الاجتماعية . ➤ هي أفضل من صلاة المنفرد بسبع وعشرين درجة . ➤ إظهار عزّة المسلمين باجتماعهم ، و توحدهم خلف إمام واحد . ➤ تعلّم الجاهل ، و تعودّ المسلم على التمسك بالصلاة و المسارعة إلى الخيرات . ➤ غفران الذنوب .	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه	أفكر وأقوم مكتسباتي : قال سول صلى الله عليه وسلم : [صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً] ، استخرج من الحديث فضائل و حكم صلاة الجماعة . بم تدرك صلاة الجماعة ؟ قدّم أدلّة على ذلك . صلاة الجماعة سنّة مؤكدة في حق الرّجل ، فما حكمها في حق المرأة ؟	وضعية الختام
- المعنى الإجمالي للسورة.	ثانياً : صلاة الجمعة الوضعية المشكلّة لتوجيه وضبط التعلّمات : قال صلى الله عليه وسلم ((الجمعة حق واجب على كل مسلم في جماعة إلا أربعة عبد مملوك، أو امرأة، أو صبي، أو مريض.)) • ما اسم هذه الصلاة ؟ ما حكمها ؟ • كيف تصلى ؟ • لم اقترن اسمها بالجمعة ؟ استنتج الجزء الثاني من عنوان الدّرس : صلاة الجمعة . دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 83 .	وضعية بناء التعلّمات
يعرّف صلاة الجمعة . يدلّ على وجوبها .	الوضعية التعليمية الجزئية : ❖ قَالَ تَعَالَى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩٠﴾) الجمعة الآية 09 ❖ المهمّات : تعرّف على صلاة الجمعة ، وكذا حكمها و أحكامها من خلال درسك الجديد . ❖ ما المقصود بصلاة الجمعة ؟ ❖ ما حكم صلاة الجمعة ؟ ❖ قدّم دليلاً على وجوبها . ❖ متى تجب صلاة الجمعة ؟ ❖ تعريف صلاة الجمعة : ❖ ما فضلها ؟ و ما الحكمة من تشريعها ؟ ❖ متى تجب صلاة الجمعة ؟ ❖ ماذا يمنع عليها في صلاة الجمعة ؟ ❖ كيف تصلى صلاة الجمعة ؟ ➤ تعريفها : هي ركعتان جهريّتان بفاتحة الكتاب وما تيسّر من القرآن ، مسبوقتان	

يتبين فضلها و الحكمة من مشروعيتها .	بخطبتين ، تؤدى جماعة بدلا من صلاة الظهر من يوم الجمعة . حكمها ودليها : صلاة الجمعة فرض عين على كل من توفرت فيه شروطها ، مصداقا لقوله تبارك وتعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ الجمعة الآية 09 ، و نبيه - صلى الله عليه وسلم - : [" لَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ أَمُرَّ رَجُلًا يُصَلِّيَ بِالنَّاسِ ثُمَّ أُحْرِقَ عَلَى رِجَالٍ يَتَخَلَّفُونَ عَنِ الْجُمُعَةِ يُبَوِّتُهُمْ "] رواه أحمد ومسلم .	
يعرف شروطها .	➤ فضل الجمعة والحكمة من تشريعها : الجمعة أفضل أيام الأسبوع . - هي ملتقى أسبوعي لسماع الوعظ . و تعلم تعاليم الدين ، و تجديد الإيمان . - يذكر فيها بأحكام ترفع عنه الجهل ، ومواعظ توقظه من الغفلة . (الذكرى تنفع المؤمنين) . فيها إظهار للوحدة و التماسك بين المسلمين ➤ شروط صلاة الجمعة : ➤ البلوغ ، العقل ، الذكورة ، الإقامة ، الإمام ، الخطبتان ، المسجد ، الجماعة (لا تقل عن 12 شخصا) ، الخلو من الموانع الشرعية (عبد مملوك أو امرأة أو صبي أو مريض أو مسافر) . ➤ آدابها :	
يدرك مخالفاتها . يتعلم أدائها		
	➤ ما يجب تجنبه في الجمعة : ترك كل ما يشغلنا عنا بمجرد سماع الأذان .. تخطي رقاب الناس في المسجد .. الكلام و العبث و كثرة الحركات و الالتفات وقت إلقاء الخطبة .. التأخر عن الصلاة و عدم حضور الخطبتين . ➤ كيفية صلاة الجمعة : إذا توفرت شروطها المذكورة ، يلقي الإمام خطبتين وقت الظهر من يوم الجمعة ، على جماعة أقلها 12 رجلا ، ليتبعهما بركعتين جهريتين بالفاتحة و ما تيسر معها من القرآن .	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه	❖ أفكر و أقوم مكتسباتي : ما الفرق بين صلاتي الجماعة والجمعة؟ أبحث عن آداب ومخالفات أخرى لصلاة الجمع ❖ أنجز واجبي في بيتي : أنجز تطبيقات ص 90 في البيت	الوضعية الختامية



الميدان الرابع

الأخلاق والآداب الإسلامية

الرقم	المحتوى المعرفي	الصفحة
15	الصدق	95
16	الأمانة	99
17	علاقة المسلم بأخيه المسلم	102



المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان :** الأخلاق والآداب الإسلامية **المحتوى المعرفي :** الصدق **المدة :** ساعة



مركبات الكفاءة:

- يدرك قيمة الأخلاق في الإسلام
- يتعرف على بعض الأخلاق السامية كالصدق والأمانة
- يتمثل ما تعلمه في حياته ويخالق غيره بالخلق الحسن
- يتحرى فضائل الأخلاق في علاقته مع ربه ومع نفسه وغيره

القيم و المواقف

- ❖ الاتصاف بالآداب والأخلاق الإسلامية
- ❖ يكسب مصداقية واحترام الآخرين والثقة فيهم
- ❖ الثبات والثوق في النفس

الكفاءة الختامية للميدان : الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة .
اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء .

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 95، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعليمات: الصدق أساس للكثير من الأخلاق الفاضلة. فلا يمكن أن يكون الإنسان مستقيماً إن لم يكن صادقاً. فالصدق منجاة والكذب خيبة وخسران. ❖ فما هي أهمية الصدق وما هي عواقب الكذب ؟ ❖ هذا ما سنراه في درسنا اليوم - استغلال الصورة الموجودة بالكتاب ص 95 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي:
وضعية بناء التعلم	للأقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: المهمات : قراءة السند وشؤح الكلمات قراءة السند : يقرأ الأستاذ الآيات قراءة جهريّة نموذجية. يقرأ المتعلم قراءات متعددة مرتلة يحاكي من خلالها أستاذه . شرح المفردات : عليكم بالصدق : الزموا الصدق . يهدي : يدلّ ويقود .	التكويني : يناقش ويشرح

يعرف معنى الصدق	البر: اسم جامع للخيرات (فعل الطاعات وترك السيئات). يتحرى الصدق: يبالغ ويجتهد فيه ويكثر منه حتى يصبح عادة. الصدّيق: كثير الصدق في القول والفعل ، وهي منزلة رفيعة. إياكم والكذب: احذروا الكذب . الفجور: اسم جامع للشر ، كل عمل قبيح وكل معصية لله . - علام يحثنا الحديث ؟ - ما الصدق ؟ من يعطينا مثالا ؟ - ما حكم الصدق ؟ تعريف الصدق لغتياً: الصدق ضد الكذب، صدق يصدق صدقاً وصدقاً وتصدقاً، وصدقته: قيل قوله. تعريف الصدق اصطلاحاً: الصدق: (هو الإخبار عن الشيء على ما هو به، وهو نقيض الكذب). ❖ هل الصدق واجب علينا ؟ حكمه: الصدقة، واجب على كل مسلم لان الله أمرنا به فقال: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ} التوبة: 119	
يعرف أنواع الصدق يذكر أهمية الصدق يحدد السلوكات التي يجب تجنبها	الوضعية التعليمية الجزئية - ما أنواعه ؟ - ما الثمرات التي نجنيها من الصدق ؟ - ما الكذب ؟ - إلام يقود الكذب ؟ أنواع الصدق : المسلم صادق مع الله و صادق مع الناس و صادق مع نفسه الصدق مع الله: بإخلاص الأعمال كلها لله ، فلا يكون فيها رياء . فمن عمل عملاً لم يصدق فيه النية لله لم يتقبل الله منه عمله. الصدق مع الناس : فالمسلم لا يكذب في حديثه مع الآخرين . لأنه يعلم بأن الصدق طريق النجاة. وقد ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ" متفق عليه . الصدق مع النفس: فالمسلم لا يخدع نفسه. و يعترف دائماً بعيوبه و أخطائه مع نفسه و يصححها عن الحسن بن علي رضي الله عنهما قال : " حفظت من رسول الله صلى الله عليه وسلم : (دَعْ مَا يَرِيكَ إِلَى مَا لَا يَرِيكَ ، فَإِنَّ الصَّدْقَ طَمَآنِينَةٌ ، وَإِنَّ الْكَذِبَ رَيْبَةٌ) رواه أحمد الوضعية التعليمية الجزئية الصدق خلق رفيع لا يتصف به الا افاضل الناس . تعالوا لتتعرف على أهميته. أهمية الصدق وثمراته: - الصدق خلق الأنبياء و الصالحين والأصفياء . - الصدق طريق المسلم إلى الجنة . - نيل المحبة والمنزلة عند الله وعند الناس . - الصدق يجعلني أشعر بالطمأنينة والراحة ويكسبني عزّة النفس ❖ ما هي السلوكات التي يجب علي أن أتجنبها ؟ سلوكات عديدة ننغمس علماً تحثنا: 1- الكذب على الله : كأن أتكلم في دين الله بغير علم في قوله تعالى: { قُلْ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ لَا يُفْلِحُونَ } يونس (69) 2- الكذب على الرسول صلى الله عليه وسلم : "إِنَّ ذَبًا عَلَى لَيْسَ كَكَذِبٍ	وضعية بناء التعلّيمات

	عَلَيْهِ غَيْرُهُ . فَمَنْ كَذَبَ عَلَيْهِ مُتَعَمِّدًا فَلَنَتَمَّ مَقْعَدُهُ مِنَ النَّارِ " متفق عليه 3- شهادة الزور: وهي أن اشهد بشيء لا أعلمه يقينا قال تعالى: (فَاجْتَنِبُوا الرَّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ) الحج (30) 4- اليمين الغموس: هي أن أحلف على شيء أنه حصل أو لم يحصل و أنا كاذب في ذلك، فإنها ستغمسني في النار. لما ثبت عن أبي أمامة البلوي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "مَنْ اقْتَطَعَ حَقَّ امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِيَمِينِهِ، فَقَدْ أَوْجَبَ اللَّهُ لَهُ النَّارَ، وَحَرَّمَ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ" فقال له رجل: وَإِنْ كَانَ شَيْئًا يَسِيرًا يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: "وَإِنْ قَضِيْبًا مِنْ أَرَاكَ" رواه مالك .	
الختامي: - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يقارن	♦♦ أفكر وأقوم مكتسباتي : ما هو فضل الصدق و ضرر الكذب ؟ ما هي علامات النفاق ؟ ♦ - أنجز واجبي في بيتي : لماذا تغير خطاب الرسول صلى الله عليه وسلم حينما تحدث عن شهادة الزور	الوضعية الختامية

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** الأخلاق والآداب الإسلامية **المدة :** ساعة

المحتوى المعرفي : الأمانة

مركبات الكفاءة :



- القدرة على أداء الأمانة وتجنب الخيانة
- القدوة الحسنة وأثرها الكبير في اكتساب القيم والفضائل
- يعرف الأمانة وحكمها وثمارها
- ينمي ذاكرته ويحب والأمانة ويحرص عليهما ويغض والخيانة ويتجنبهما

الكفاءة الختامية للميدان الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة

اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء

الوسائل : الكتاب المدرسي ص 99 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الحصة الأولى مكانة الصلاة الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّمات: اتصف النبي صلى الله عليه وسلم منذ صغره ولقب بالأمين التعليمات: ➤ بم نال النبي صلى الله عليه وسلم صفة الأمين ؟ ➤ كيف تقتدي به فتكون آمينا ؟ أسئلة سنحجب عنها من خلال درس الأمانة - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص 99 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل الأمانة
وضعية بناء التعلّمات	للّهِ أقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: ❖ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا النساء 58. } أ. شرح المفردات : ❖ - (الأمانات) أي ما ائتمن عليه من الحقوق التعليمات: ✓ بم وصف الله نفسه العلية هنا ؟ ✓ فماذا أوجب علينا لذلك في هذه الآية ؟ ✓ حدد مفهوم الأمانة ؟ الأمانة لغة : الأمانة ضد الخيانة، وأصل الأمن: طمأنينة النفس وزوال الخوف، والأمانة مصدر أمن بالكسر أمانة فهو أمين وشرعا : هي كل حق لزمك أداؤه وحفظه. هل يصح أن تصلي الظهر وتترك العصر أو المغرب ؟	التكويني : يعرف الأمانة لغة وشرعا .

يبين حكم الصلاة بالدليل	ما حكم الأمانة ؟ احكمها : يأمرنا الله سبحانه وتعالى بحفظ الأمانة وينهانا عن خيانتها فيقول تعالى : { إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ۚ النَّسَاءُ (58) كما أنّ خيانة الأمانة من علامات النفاق، لحديث أبي هريرة رضي الله عنه ، قال صلى الله عليه وسلم: " آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ : إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ ، وَإِذَا اتَّخَذَ خَانَ " متفق عليه ❖ كما جعل الرسول صلى الله عليه وسلم الأمانة دليلاً على إيمان المرء وحسن خلقه ، حيث قال : " لا دين لمن لا عهد له ولا إيمان لمن لا أمانة له " رواه أحمد لماذا فرض الله الصلاة ؟	وضعية بناء التعلم
يذكر أنواع الأمانة	الوضعية التعليمية الجزئية: ✓ أولست مؤتمناً على شيء معين؟ ما هو؟ ✓ هل أمانتك كأمانة أبيك ؟ ✓ للأمانة أنواع أذكرها ؟ 1- الأمانة في العبادة: بأن التزمه أهـ أدّى الفرائض التي فرضها الله عليّ على أتم وجهه، قاصدا بها وجه الله تعالى . 2- أمانة الوطن: الوطن أمانة ومسؤولية جميع أبنائه، فليكن حبي لوطني ممارسة فاعلة لا مجرد شعارات وعبارات فارغة 3- الأمانة في حفظ الجوارح: عليّ أن أعلم أنّ جوارحي مثل حواسي الخمس كلّها أمانات، يجب أن أحافظ عليها ولا أستعملها فيما يغضب الله . 4- الأمانة في الودائع: بحفظ الودائع و أدائها إلى أصحابها عندما يطلبونها كما هي مثلما فعل الرسول صلى الله عليه وسلم مع المشركين فكانوا يتركون ودائعهم عنده ليحفظها لهم. 5- الأمانة في العمل: بأن أؤدي ما عليّ على أكمل وجه، فالعامل والتلميذ ورب الأسرة... كلّهم مطالبون بأن يتقنوا أعمالهم باخلاص، متعدين عن مختلف أساليب الغش في معاملاتهم. 6- الأمانة في البيع والشراء فالمسلم لا يغش أحدا، ولا يغدر به ولا يخونه عن أبي هريرة: أن رسول الله مر على صبرة طعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللاً، فقال: " ما هذا يا صاحب الطعام؟ " قال: أصابته السماء يا رسول الله! قال: " أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس، من غش فليس منه "، رواه مسلم. 7- الأمانة في حفظ الأسرار: بأن أحفظ أسرار إخواني ولا أخونهم فأفشيها الوضعية التعليمية الجزئية: ✓ للأمانة مظاهر؟ ✓ ما الذي نعتبره أمانة ؟ مظاهر الأمانة + والأمانة تشمل نواحي الحياة كلّها من أداء الواجب الديني إلى إتقان العمل	وضعية بناء التعلم

	وَالْإِجْتِهَادُ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ. وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى الْعُهُودِ وَالْعُقُودِ وَالْمَوَاقِفِ وَالْأَسْرَارِ وَالْوَدَائِعِ وَالْمُمْتَلَكَاتِ. ✓ ما هي ثمار حفظ الأمانة ؟ ثمار الأمانة : 1- تقوية صلتني بربي و حصولي على مرضاة الله 2- تقوية صلتني بالناس و حصولي على ثقتهم بانتشار خلق الأمانة بين الناس يسود الأمن و الاطمئنان.	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.	♦ أفكر و أقوم مكتسباتي : ابحث عن آيات وأحاديث ومواقف من السيرة تحت على الأمانة ♦ - أنجز واحبي في بيتي : ♦ إليك تصرفات ليست من الأمانة. صنفها في جدول مقابل نقيضها: عدم أداء الصلوات في أوقاتها - التطفيف في الميزان - إفشاء الأسرار - الغش في الامتحان - إخفاء عيب في بيع هاتف نقال	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجلد الثاني] من إعداد الأستاذة معيريف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان :** الأخلاق والآداب الإسلامية **المدة :** ساعة

المحتوى المعرفي : علاقة المسلم بأخيه

مركبات الكفاءة:

- أن يحترم العلاقات الأخوية الدينية الرابطة للمسلمين بعضهم بعضا
- أن يبتعد عن أسباب إفساد العلاقات بين المسلمين
- تزرع في المتعلم حب الأخلاق الفاضلة ، و نبذ السيئة منها



الكفاءة الختامية للميدان: احترام علاقة الأخوة في الدين التي تربط المسلم بأخيه المسلم ، و الابتعاد عن أسباب فسادها .

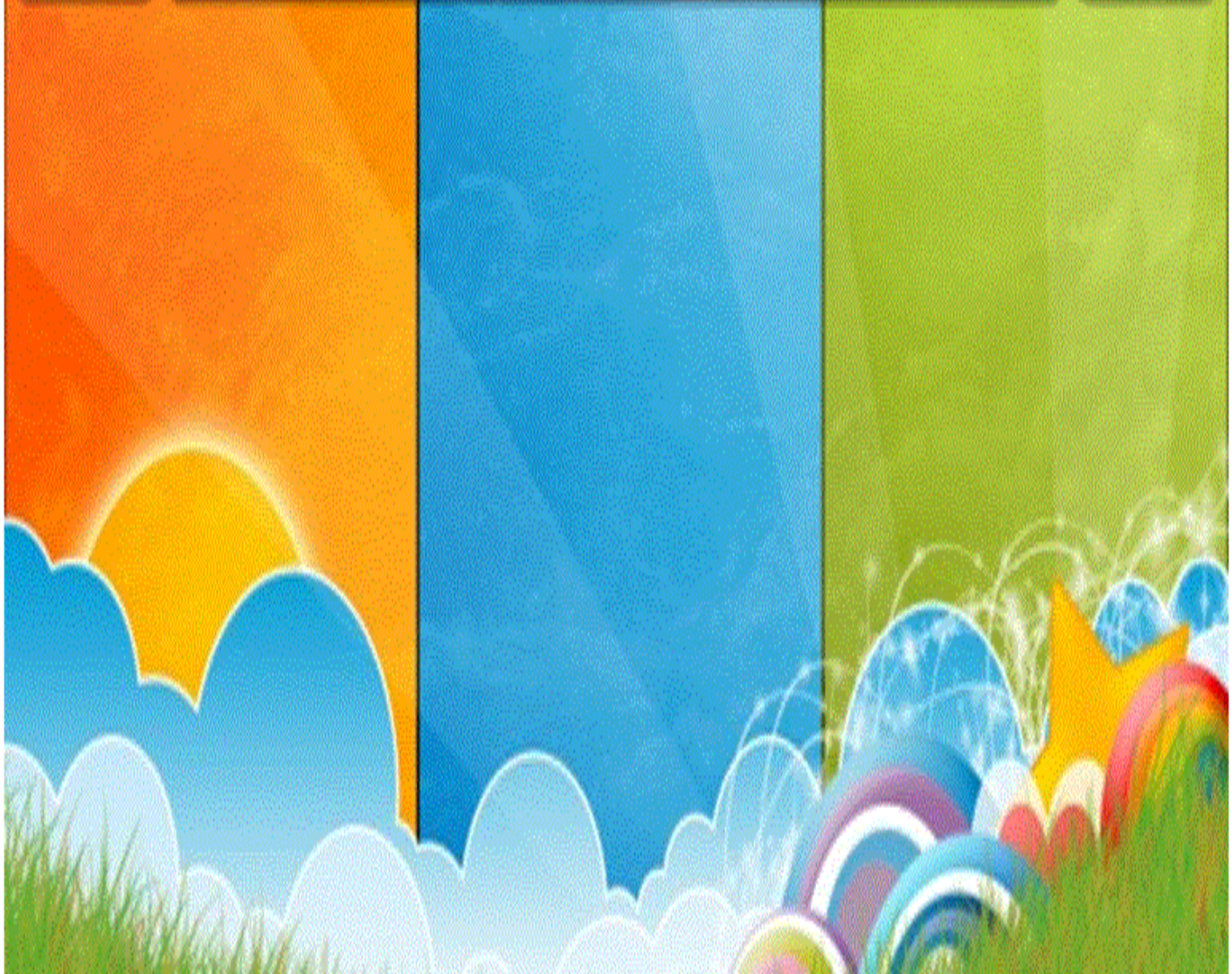
الوسائل: الكتاب المدرسي ص 104 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّيمات: إذا كان الإسلام حرى صا على دعوة المسلم على رعاية حقوق الله وحقوق النفس والحفاظ عليها، فإنه يدعو كذلك إلى الحفاظ على علاقة المسلم بأخيه المسلم كمساعدته إذا افتقر وزيارته إذا مرض ... لكنّها في بعض الأحيان تتدهور و تنقطع التعلّيمات ➤ فما أسباب ذلك ؟ ➤ كيف يحافظ المسلم على علاقاته مع غيره ؟ ➤ اليوم سنتعرف على : علاقة المسلم بأخيه المسلم ، في درسنا الجديد . - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص 104 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل الأمانة
وضعية بناء التعلّيمات	للأقرأ و أحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: تعرفت في درس سابق على صلاة الجماعة، عرفت فيها أنّ المصلّين ينتظمون في صفّ واحد ، فيه الفقير والغني ، والكبير والصغير ، يقتدون بإمام واحد و ذلك دليل وحدتهم وتماسكهم . المهمّات : ➤ هل يكون هذا التماسك في الصلاة فقط ؟ ➤ ما الأسس التي تجعل المسلمين متماسكين ؟ 1. أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم : أ. الأخوة في الدين : و تظهر من خلال ترابط المسلمين وتحابهم ، فيحسّ كل واحد منهم أنه سند لأخيه ، و أنّه سبب لقوته أو لضعفه ، و هي أقوى من روابط النسب و الوطن و اللغة لشموليّتها جميع أقطار الأرض ، قال صلى الله عليه وسلم : «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى» رواه مسلم . ب. الحذر من العداوة والبغضاء : وهما سلاحان خطيران ، إن تملكا قلب إنسان جرّدها من إنسانيّته ، فيصير ناقما حاقدا لا خير فيه ، كما أنّهما رأس كل بلاء ، و هذا ما يسعى إليه إبليس فقد ثبت عن النبي أنه قال : «إِنَّ الشَّيْطَانَ قَدْ آيَسَ أَنْ يَعْْبُدَهُ الْمَصْلُوكُونَ فِي جَزِيرَةِ الْعَرَبِ ، وَلَكِنْ فِي التَّحْرِيشِ بَيْنَهُمْ» رواه مسلم .	التكويني: يتعرف على أسس الوحدة و التماسك .

	الإصلاح بين المسلمين : يجب أن نصلح كل قطيعة أو عداوة بين المسلمين ، منعاً لتشتت أفراد المجتمع وذهاب قوته ، قال صلى الله عليه وسلم : [لَا يَجُلُّ مُسْلِمٌ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ ، يَلْتَقِيَانِ فَيُغْرِضُ هَذَا وَيُغْرِضُ هَذَا ، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ] [رواه الشيخان (البخاري و مسلم) . د. التعاون على البر والتقوى : لا يتوانى المسلم في تقديم يد العون لأخيه المسلم متى رآه في حاجة إليها ، ليكون معه في الفرح مهتئاً ، وفي القرح مواسياً ، قال صلى الله عليه وسلم : [مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كَرْبَةً مِنَ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كَرْبَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ يَسَّرْ عَلَى مَعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ] [رواه مسلم	
يدرك ما يفسد وحدة المجتمع ويشتت شمل المسلمين	الوضعية التعليمية الجزئية: ما الذي يفسد العلاقات بين المسلمين ؟ 2. مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم : أ. الحسد والبغضاء : الحسد مرض قلبي يتمنى فيه صاحبه زوال النعم عن إخوانه ، و البغضاء كراهيته ومقتهم ، قال نبي الرحمة صلى الله عليه وسلم : [لَا تَبَاغُضُوا ، وَلَا تَحَاسَدُوا ، وَلَا تَدَابَرُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ...] [رواه البخاري . ب. السخرية : وهي من أسباب العداوة والبغضاء والأحقاد بين الإخوة ، قال تعالى في تحريمها { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ } الحجرات 11 . ج. اللمز والتنازع باللقاب الفسوق : نهانا الله تعالى أن نصف غيرنا بألقاب غير لائقة ، استهزاء بهم ، أو تشهيرا بعيوبهم وإظهارها ، قال تعالى : { وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ } الحجرات 11 . د. الغيبة والنميمة وسوء الظن والتجسس : وكلها صفات ذميمة تؤدي إلى فساد المجتمع وهدمه ، وقد اجتمع تحريمها في قوله تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا } الحجرات 12 .	وضعية بناء التعلمات
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.	❖ أفكر وأقوم مكتسباتي : أيس : يئس وانقطع رجاؤه . نفس كربة مؤمن : فرج همه وحزنه وغمه . تلمزوا : تذكروا عيوب بعضكم تنازروا : تعيروا وتدعوا بالألقاب الفسوق : الخروج عن طاعة الله . يغتب : ذكر الإنسان الغائب بما يكره سماعه . ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ أفكر وأقوم مكتسباتي : أنجز تطبيقات ص : 105 في البيت .	الوضعية الختامية



الرقم	المحتوى العرفي	الصفحة
18	الرسول (ص) مولده، طفولته، وشبابه	109
19	الوحي ومقدماته	114
20	الدعوة إلى الإسلام	117



مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة : تربية إسلامية **المستوى :** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان :** السيرة النبوية الشريفة **المحتوى المعرفي :** مولد محمد - صلى الله عليه **المدة :** ساعة



مركبات الكفاءة:

- أن يتعرّف على نسبه و مولده و الظروف المصاحبة لولادته **صلى الله عليه**.
- ~ أن يتعرّف على مرضعته **صلى الله عليه**.
- ~ أن يكشف حادثة شق صدره **صلى الله عليه**.
- ~ أن يتعرّف على كفالة جدّه و عمّه له **صلى الله عليه**.
- صلى الله عليه** فيقتدي به في أخلاقه و معاملاته .

الكفاءة العرضية:

- يتعرّف على جوانب من السيرة العطرة لخير الأنام .
 - يعبر عن حبه للنبي ويجعله قدوة في أخلاقه.
- القيم :**

- ~ يتعرّف على أهم المحطات الحياتية للرّسول **صلى الله عليه**
- فيقتدي به في أخلاقه و معاملاته

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 65 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلم: - للمسلمين محطات كثيرة ، تمثل أعيادا وأحداثا لمناسبات دينية مختلفة ، ما هي هذه الأعياد الدينية ؟ ج : عيد الفطر والأضحى ، محرّم عاشوراء ، المولد النبوي الشريف . وقفتنا اليوم مع أخطر مناسبة دينية وأعقب مولد ، بل وأهم حدث في تاريخ البشرية ، وخير يوم طلعت فيه الشمس ، ألا وهو يوم ميلاد سيّد ولد آدم وخاتم النبيين نبينا محمد صلى الله عليه فما هي أبرز المحطات في حياته ؟ وكيف كانت طفولته وشبابه ؟ ~ تسجيل عنوان الدرس : الرّسول صلى الله عليه ميلاده ، وطفولته ، وشبابه . ~ دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب ص 109 .	التشخيصي: يدرك المتعلم أهمية الأعياد الدينية في ترسيخ الأحداث
وضعية بناء التعلّيمات	للّح اقرأ واحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: هو نبيّ ولد يتيما ، وعاش كريما ، ومات عظيما عرف بالصدق والأمانة والأخلاق الفاضلة ، ولما كنّا من أمته ، وجب علينا أن نتبع سنته النيرة ونعرف سيرته العطرة . المهمات: متى كان ميلاده وما أبرز المحطات من حياته إبّان طفولته ؟ فهم أولا : مولده وطفولته :	التكويني: يتعرّف على بعض المحطات النيرة في طفولته.

	1. مولده: ولد نبينا الكريم يوم الإثنين 12 ربيع الأول / 25 أفريل 571 (عام الفيل)، توفي أبوه وهو في بطن أمه آمنة بنت وهب ، لما ولدته أرسلته إلى جده عبد المطلب فدخل به الكعبة وسماه محمدا . 2. رضاعته: أول من أرضعته بعد أمه ثويبة خادمة عمه أبي لهب ، ثم اختار له جده امرأة من بني سعد تسمى حليمة السعدية وذلك لينشأ قويا قسيحا . 3. حادثة شق الصدر: جاءه جبريل وهو في الرابعة من عمره فشق صدره واستخرج قلب ونزع منه علقته سوداء ثم غسله بماء زمزم وأعاده ، ظن أخواه من الرضاغة أنه قتل فأسرعا وأخبرا أمه المرضعة . 4. إلى أمه الحنون : بعد حادثة شق الصدر خشيت حليمة السعدية عليه فردته إلى أمه فكان عندها حتى بلغ 6 سنوات ، خرجت آمنة بابنها ومعها خادماتها أم أيمن وعبد المطلب لزيارة قبر زوجها بيثرب (قاطعة 500 كلم) ، وفي طريق العودة أصيبت بالحمى فماتت	
– يتعرف على بعض المحطات النيرة في شبابه فيدرك بعض جوانب العظمة من حياته	الوضعية التعليمية الجزئية ماذا تعرف عن شباب نبي الرحمة ﷺ ؟ ثانيا : شبابه : 1. رعيه الغنم : كان عليه الصلاة والسلام يرعى الغنم ليساعد همّه ويخفف عنه فقره ولا يكون عبئا عليه ، وهذا دأب الأنبياء كانوا يرعون الغنم حتى يكتسبوا سعة الصدر والحلم ويحسنوا عادات الأمم . 2. تجارته لخديجة : لما بلغ 25 من عمره عرضت عليه خديجة بنت خويلد أن يتاجر بمالها لما بلغها من أمانته وكرم أخلاقه ، فخرج إلى الشام ومعه غلامها ميسرة فتاجر وعاد به بح عظيم . 3. زواجه منها : أعجبت خديجة بما رواه "ميسرة" من صدق النبي وأمانته ورجاحة عقله ، فتمنّته زوجها وأرسلت صديقتها "نفيسة بنت منبه" لتفتاحه في ذلك ، فرضي وطلب من عمه أن يخطبها له ثم تزوجها وهي في سن الأربعين وكان كل أولاده منها سوى "إبراهيم" توفي كل أولاده في حياته إلا فاطمة ماتت بعد سنة أشهر من وفاته الوضعية التعليمية الحثية: كيف شارك النبي ﷺ في بناء الكعبة الشريفة ؟ 4. مشاركته في بناء الكعبة: اتفقت قريش على إعادة بناء الكعبة فلما أرادوا وضع الحجر الأسود تنازعوا حوله فجعلوا أول من يدخل عليه حكما ، فكان النبي أول من دخل فلما رأوه قالوا : "أتاكم الأمين" فوضع الحجر في ثوب ورفعوه جميعا ثم وضعه في مكانه بيده الشريفة.	وضعية بناء التعلّيمات
الختامي : يرسخ المفاهيم والمكتسبات ويوظف ما تعلمه في الحياة اليومية .	❖ أفكر وأقوم مكتسباتي : ماذا ننتظر ممن صلحت طفولته واستقام شبابه ؟ ما فائدة اطلاعنا على السيرة النبوية العطرة ؟ كيف تثبت حبك للنبي ﷺ ؟ من هم إخوة النبي من الرضاغة ؟ عدهم خمسة : الذكور : عمه حمزة ، ابن عمته أبو سلمة ، عبد الله بن الحارث وأمّه حليمة. الإناث : الشيماء ، أنيسة بنتا الحارث زوج حليمة. ابحث عن زوحات النبء عليه الصلاة والسلام وأبنائه وأعمامه ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ص 113 من الكتاب المدرسي .	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المنوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط. **الميدان:** السيرة النبوية الشريفة **المدة:** ساعة **المحتوى:** **المعريف:** الوحي ومقدماته



مركبات الكفاءة:

- القدرة على سرد قصة بدء الوحي وذكر مناقب رسول الله من خلال وصف خديجة (ض) له.
- يعرف التلميذ الوحي ويذكر مصدره ومقدماته والأحداث التي واكبت نزوله أول مرة
- يدرك التلميذ أن الله أوحى إلى رسوله عن طريق جبريل ومنهم رسول الله
- يدرك التلميذ ظروف نزول الوحي أول مرة

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 114 ، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلمات: بينما كان أحمد وعلي ويوسف يراجعون سورة النجم، استوقفهم كلمة "الوحي" في قوله تعالى: إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى، علمه شديد القوى فقال أحمد: الوحي هو نزول جبريل عليه السلام للنبي ص وتعليمه القرآن، في حين أجاب علي بأن الوحي إنما هو مجموع الأحلام التي كان يحلم بها النبي ص وهو نائم، بينما اعتبر يوسف أن الوحي نوع من الهلوسة والجنون التعليمات: ➤ ما رأيكم في كلام أحمد؟ ➤ هل تتفقون مع علي في الرأي؟ ➤ وهل كان يوسف مصيبا في وجهة نظره؟ أستلّة سنجيب عنها من خلال درس الأمانة - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص 114 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: انطلاقا من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية ويتوصل الوحي
وضعية بناء التعلمات	للأقرأ وأحفظ: الوضعية التعليمية الجزئية: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى) التعليمات: ✓ عرف الوحي؟ الوحي لغة: هو الإعلام السريع الخفي . كما يطلق على الإشارة والإلهام والرسالة والكلام الخفي الموجه إلى الغير اصطلاحا: إعلام الله أنبياءه بما يريد أن يبلغه إليهم من شرع أو كتاب بواسطة أو بدون واسطة	التكويني: يعرف الوحي لغة وشرعا .

يتعرف على كيف كان الرسول يتعبد	الوضعية التعليمية الجزئية: تعبد في غار حراء ✓ ماذا كان رسول الله يفعل قبل الوحي ؟ بعد سن الخامسة والعشرين من عمره اعتاد صلى الله عليه وسلم أن يتطهر ويتعبد في غار في جبل النور سمي غار حراء. وكان يتعبد فيه شهرا من كل عام ، ويقضي وقته في العبادة والتفكير فيما حوله من مشاهد الكون ، وفيما وراءها من قوة مبدعة، وهو غير مطمئن لما عليه قومه من عقائد الشرك المهلكة وتصوراتها الواهية. ولم يكن عليه الصلاة والسلام يتبع سنن العبادات في الشرائع السابقة سوى شيء من الحنيفية، وحرّم على نفسه كثيرا مما أحلت قريش في جاهليتها، فتبع ما يقره العقل الراجح، واستمر طالبا الهداية باحثا عن الحق ناسكا في الوصول إليه، عبادته التفكير والتأمل، حتى هداه الله. قال تعالى: " ووجدك ضالاً فهدى " (سورة الضحى آية 7). فقد قاده تأمله العميق إلى أن قومه قد ضلوا سبيل الهدى، وأن حياتهم الروحية قد أفسدها الخسوع لأوهام الأصنام وما إلى ذلك من عقائد متصلة بها ليس دونها ضلالا، فاتجه إلى الله تعالى بكل روحه، ليهدي قومه بعد أن ضربوا في تيه من الضلال.	وضعية بناء التعلم
نزول الوحي موقف خديجة معرفة الرسول بحقيقة الوحي	الوضعية التعليمية الجزئية: نزول الوحي ✓ هل طال قلق رسول الله ؟ ✓ ماذا حدث ؟ ✓ لما بلغ رسول الله 40 سنة جاءه جبريل في الغار وطلب منه القراءة . وكان ذلك في رمضان . أجاب عليه السلام : " ما أنا بقارئ " وفي المرة الثالثة ضمه الملك إليه وقال له: " اقرأ باسم ربك . ".... كانت هذه أول آية نزلت من الوحي الكريم وعرف رسول الله أنه نبي. الوضعية التعليمية الجزئية: تثبيت خديجة رضي الله عنها للنبي صلى الله عليه وسلم : ✓ ما موقف رسول الله مما حدث ؟ من ثبته ؟ فزع رسول الله ورجع يرتعد إلى بيته فهدأت زوجته خديجة من روعه وأكدت له أن الله لا يمكن أن يصيبه بمكروه لأنه كريم الخلق . قالت خديجة : " كلا والله لا يخزيك الله أبدا ، إنك لتصل الرحم . وتحمل الكل . وتكسب المعدوم . وتقري الضيف . وتعين على نوائب الحق الوضعية التعليمية الجزئية: معرفة النبي صلى الله عليه وسلم بحقيقة الوحي ✓ كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم بحقيقة الوحي ؟ أخذته إلى ابن عمها ورقة بن نوفل وكان قد تنصر فبشره بالنبوة والرسالة وأخبره بأن قومه سيقا تلونه ووعد بنصرته مات ورقة وتحقق كلامه وعادت قريش رسول الله واستمر نزول الوحي يشبه مدة ثلاث وعشرين سنة في مكة والمدينة.	
الختامي : - يسترجع معارفه ومكتسباته - يرسخ في ذهنه - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.	♦ أفكر وأقوم مكتسباتي : ✓ ماذا اختار رسول الله غار حراء ليتعبد فيه ؟ ✓ بأي دين كان يتعبد ؟ هل أمية رسول الله منقصة له ؟ ✓ هل قامت خديجة بواجبها كزوجة وفيية ؟ كيف ؟ ما رأيكم في ورقة ؟ ✓ ♦ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ تمنع في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وهو شاب ثم بين كيف جعله قدوة في حياتك اليومية	الوضعية الختامية

مذكرات التربية الإسلامية للسنة الأولى المتوسطة [الجيل الثاني] من إعداد الأستاذة معيرف نجمة وإخراج الأستاذ مخلوف محمد .

المادة: تربية إسلامية **المستوى:** السنة الأولى من التعليم المتوسط **الميدان:** السيرة النبوية الشريفة **المدة:** ساعتان

المحتوى المعرفي: الدعوة إلى الإسلام



مركبات الكفاءة:

- يتعرف التلميذ على مراحل الدعوة
- يعرف موقف الرسول صلى الله عليه وسلم في كل مرحلة
- يتعرف على أخلاق الرسول من صبر وثبات ولين وتوضيحية

الكفاءة الختامية للميدان: التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة

استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

الوسائل: الكتاب المدرسي ص 117، السبورة ، جهاز العرض الضوئي ...

الوضعيّات	النشاطات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّات: قال الله تعالى: (إنا أعطيناك الكوثر (1) فصل لربك وانحر (2) إن شئت لك هو الأبر (3)) التعليمية: ➤ بم كلف الرسول صلى الله عليه وسلم عندما جاءه جبريل عليه السلام ؟ ➤ كيف كانت هذه المهمة ؟ ➤ لماذا ؟ ➤ اليوم سنتعرف على : الدعوة إلى الإسلام ، في درسنا الجديد . - استغلال السند الموجودة بالكتاب ص 117 - بعدها كتابة العنوان على السبورة	التشخيصي: انطلاقاً من الحوار يسترجع المكتسبات القبلية
وضعية بناء التعلّات	للأقرأ وأحفظ : الوضعية التعليمية الجزئية: ➤ كيف بدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم دعوته ؟ استمرت دعوة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم إلى الدين الإسلامي ثلاث سنوات سرا وكانت تقتصر على أفراد محددين والذين كانوا سبب في انجذاب أعداد أكبر إلى الدين وقد بدأ بـ : زوجته السيدة خديجة بنت خويلد ، علي بن أبي طالب ، زيد بن حارثة ، الزبير بن العوام ، عبد الرحمن بن عوف ، سعد بن أبي وقاص ، طلحة بن عبيد الله ، أبو عبيدة الجراح ، أبو سلمة ، عثمان بن مظعون ، قدامة بن مظعون ، الأرقم بن أبي الأرقم ، عبد الله بن مظعون ، عبيدة بن الحارث ، أبو بكر بن أبي قحافة ، عثمان بن عفان وغيرهم . واتخذ النبي بيت ابن الأرقم داراً للعبادة بعيداً عن أعين قريش وقد دخل في الإسلام في بيته عمار بن ياسر وصهيب بن سنان الرومي . وقد بقي الرسول الكريم يعلم هذه المجموعة مبادئ الإسلام وتعاليمه إلى إن أمره الله تعالى إن يبدأ بعشيرته الأقربين فقال الله " وأنذر عشيرتك الأقربين " سورة الشعراء.	التكويني: يتعرف على أسس الدعوة سرا

يتعرف على الدعوة جهرا	الوضعية التعليمية الجزئية: متى بدأت الدعوة جهرا ؟ أين ؟ كم عارضه ؟ 2. الدعوة جهرا : الدعوة جهرا: أمر الله رسوله أن يعلن دعوته للناس فجمع قومه عند جبل الصفا وعرض عليهم الأمر وكان أول من عارضه عمه أبو لهب الذي أجابه مستنكرا: "تبا لك"، فرد الله عليه بإنزال سورة اللهب . موقف قريش من الدعوة: 1. رفضت قريش عرض رسول الله واستعملت كل الوسائل لمنع انتشارها: الإغراء، العنف معه ومع أصحابه، الحصار. 2. وصبر رسول الله وأصحابه على الأذى وانتشر الإسلام بسرعة فحاصرت قريش المسلمين ثلاث سنوات في شعاب مكة. 3. في نهاية الحصار فقد رسول الله من كان يدعمه ماديا ومعنويا: خديجة وأبوطالب وعرف ذلك العام بعام الحزن . 4. وذهب عليه السلام إلى الطائف ليدعو أهلها فردوا عليه ردا قاسيا بأن رماه الأطفال والعبيد بالحجارة . 5. للتخفيف عن رسول الله كانت رحلة الإسراء والمعراج من البيت الحرام إلى المسجد الأقصى حيث صلى بالأنبياء إماما ورأى من آيات ربه الكبرى وفرضت عليه الصلاة و كذبت قريش بالحادثة إلا المؤمنين الصادقين وعلى رأسهم أبو بكر . رسول الله يعرض نفسه على القبائل: 1. كان رسول الله لا يترك فرصة إلا ويدعو فيها إلى الدين الجديد. ويعرض نفسه على كل قادم إلى مكة وخاصة في مواسم الحج. 2. التقى عليه السلام في السنة 11 هجرية بجماعة (7) من الخزرج فأمنوا به ورجعوا إلى المدينة ليدعوا قومهم إلى الإسلام . 3. في السنة 12 هجرية حضر 12 رجلا من الأوس والخزرج وبايعوه عند العقبة على اتباعه و نصرته ورجع معهم مصعب بن عمير ليعلمهم الإسلام . 4. في السنة 13 هجرية حضر 73 من أهل المدينة فيهم امرأتان فكانت البيعة الثانية وبدأ التحضير للهجرة.	وضعية بناء التعلم
الختامي : - يوظف ما جاء في الدرس في حياته اليومية.	❖ أفكر وأقوم مكتسباتي : اذكر أسرار خلوة النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء قبل نول الوحي . ❖ - أنجز واجبي في بيتي : ❖ مرت الدعوة بمرحلتين بمرحلتين اذكرهما تكلم عنهما باختصار مبينا العبر والمواظ المستخلصة منهما	الوضعية الختامية



الرقم	للمطالعة	الصفحة
01	من الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة	122
02	الحكمة ضالة المؤمن	124
03	الإيمان قول وعمل	126
04	الشباب الحمدي	127
05	وظيفة العقل في الإنسان	128
06	تحریم سبّ الدّین	129
07	الإعجاز العلمي في الضوء	130
08	أنشودة الوليد	131
09	المسلم أخو المسلم	132

الرقم	المطالعة	الصفحة
10	العناية بالبيئة من صفات المسلم	133
11	حديث الإسراء والمعراج	136
12	قصة مشروعية الأذان	138
13	نصيحة الشبان	139
14	فضل حسن الخلق	140
15	الأصالة هي أن يكون الإنسان ابن عصره	141
16	بر الوالدين	142
17	الصدق الحقيقي	143