

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|-------------|---|--------|------------------|---------|--------------------------------------|------------|--------|
| رقم المذكرة | 7 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | زمن الوحدة | ساعتان |
|-------------|---|--------|------------------|---------|--------------------------------------|------------|--------|

| | | | |
|--------|-----------------------------|------------------|--|
| المجال | الأول: من هدي القرآن الكريم | الوحدة التعليمية | دلائل القدرة (سورة الأنعام: من الآية 95 إلى الآية 99) |
|--------|-----------------------------|------------------|--|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | النشاطات المقترحة | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الآيات - شرح الألفاظ الصعبة - مجمل معنى الآيات - الله خالق الكون - الكون مسخر للإنسان - القرآن يحث على إعمال العقل - إعمال العقل يوصل إلى الإيمان | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - كتب التفسير: منها تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي، تفسير السعدي... - كتاب القاموس المحيط | <ul style="list-style-type: none"> - بالاستماع إلى قراءة الأستاذ أو التلاوة من المسجل يتدرب المتعلم على حسن التلاوة. - من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها. - من خلال نقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى إرشادات الآيات. | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، ومعرفة دعوة القرآن المسلمين إلى إعمال العقل |

مراحل سير الدرس:

| الوضعيات | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|-------------------|----------|---|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | - تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة | الاستماع إلى التلاوة مع الملاحظة والتحليل | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلم | 45 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - يطلب من بعض التلاميذ قراءة الآيات - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: <ul style="list-style-type: none"> 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- مجمل معنى الآيات 3- الله خالق الكون 4- الكون مسخر للإنسان 5- القرآن يحث على إعمال العقل 6- إعمال العقل يوصل إلى الإيمان | <ul style="list-style-type: none"> يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

- ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة
- يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه

الملخص:

شرح الألفاظ الصعبة:

فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى: أي يشقه في الثرى، فيخرج من الحب النبات ومن النوى الشجر
فَأَنَّى تُوفِّكُونَ: كيف تصرفون عن الحق وتعطلون عنه إلى الباطل
فَمُسْتَقَرًّا: في الأرحام / وَمُسْتَوْدَعًا: في أصلاب الرجال
مُتْرَاكِبًا: بعضه فوق بعض / فَنُؤَانَ: جمع قِنُو وهو العرجون
دَانِيَةً: متدلية / يَنْعِهِ: نضجه

2- مجمل معنى الآيات:

يخبرنا الله عن قدرته في خلق الكائنات كلها وكثير نعمه على عباده، فقد خلق الحب
والنوى، وشق الظلمة بالصبح، وأنزل الماء وأحى به كل شيء برحمته مما يستوجب
علينا أن نتفكر في هذا الخلق بعقولنا لنهتدي إلى الإيمان بالله تعالى وحده.

3- الله خالق الكون:

عدد الله تعالى في هذه الآيات بعض مظاهر قدرته الباهرة وحكمته البالغة، فهو خالق
كل شيء ورب كل شيء، لذا وجب أن يعبد وحده دون سواه.

4- الكون مسخر للإنسان:

جعل الله الصبح والليل للراحة والعمل، والتجوم للاهتداء بها في البر والبحر،
والشمس والقمر لحساب الأوقات، والماء أخرج به النبات والشجر والفواكه المختلفة
فكل هذه النعم سخرت للإنسان مما يستوجب عليه النظر فيها والتأمل في ملكوت الله
تعالى، حتى يستقر الإيمان في قلبه ويعبد الله على بصيرة.

5- القرآن بحث على إعمال العقل:

كرم الله الإنسان بالعقل وبه ميزه عن سائر مخلوقاته، وأمره بالتدبر في نعمه التي سخرها
له؛ حيث لو تأمل في دلائل قدرة الله وعظمته وجميل خلقه وبدائع صنعه وكمال حكمته
وحسن تدبره، ما به يعرفونه ويوحدونه ويعلمون أنه هو الحق وأن عبادة ما سواه باطلة.

6- العلم طريق للإيمان:

لما تطورت العلوم وبحث العلماء في علم الفلك والرياضيات وغيرها أيقنوا أن هذا
الكون يحكمه إله واحد حيث لو تعددت الآلهة لاختل نظام الكون قال الله تعالى: "لَوْ
كَانَ فِيهَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ" الأنبياء: 22
كما أن الكثير من علماء الغرب أسلموا بسبب ما اكتشفوه من علوم تقر بما جاء في
القرآن الكريم كقصة الاسترالي الذي أسلم بسبب نملة حين اكتشف أنها خلقت من
الزجاج مصداقا لقوله تعالى: "حَتَّى إِذَا أَتَوْا عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ
ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ" النمل: 18

يناقشون ويقارنون

النتائج المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

التقويم

الختامي

يقترحون ويساهمون

في كتابة الخلاصات

والمعارف المتوصل

إليها من خلال

النشاطات

الوضعية

الختامية

10 دقائق

الصياغة

(استثمار)

(المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|-------------|---|--------|------------------|---------|--------------------------------------|------------|--------|
| رقم المذكرة | 2 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | زمن الوحدة | ساعتان |
|-------------|---|--------|------------------|---------|--------------------------------------|------------|--------|

| | | | |
|--------|-----------------------------|------------------|---|
| المجال | الأول: من هدي القرآن الكريم | الوحدة التعليمية | الوصايا العشر (سورة الأنعام: من الآية 151 إلى الآية 153) |
|--------|-----------------------------|------------------|---|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | النشاطات المقترحة | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الآيات - شرح الألفاظ الصعبة - مجمل معنى الآيات - اجتناب الشرك / الإحسان إلى الوالدين / رعاية الأبناء / اجتناب الفواحش الظاهرة والباطنة / اجتناب قتل النفس / حفظ مال اليتيم / العدل في الكيل والميزان / العدل في القول / الوفاء بالعهد | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - كتب التفاسير: منها تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير القرطبي، تفسير السعدي، العذب النмир، تفسير حدائق الروح والريحان، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز ... - كتاب القاموس المحيط | <ul style="list-style-type: none"> - بالاستماع إلى قراءة الأستاذ يتدرب المتعلم على حسن التلاوة - من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها - من خلال نقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى إرشادات الآيات | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتطبيق الوصايا التي جاءت بها الآيات |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|---|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | ما هي أهم القواعد التي يجب أن يبنى عليها المجتمع المسلم السليم، كي تنعم البشرية بالسعادة في الدارين؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 85 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة - يطلب من بعض التلاميذ قراءة الآيات - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- مجمل معنى الآيات 3- الوصايا العشر: اجتناب الشرك / الإحسان إلى الوالدين / رعاية الأبناء / اجتناب الفواحش الظاهرة والباطنة / اجتناب قتل النفس / حفظ مال اليتيم / العدل في الكيل والميزان / العدل في القول / الوفاء بالعهد - ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة - يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى التلاوة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

| | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------|--|
| <p>التقويم الختامي</p> | <p>يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية</p> <p>يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات</p> | <p>الملخص:</p> <p>1 - شرح الألفاظ الصعبة: أَتْلُ: أقرأ وأقص إِمْلَاق: اشتقاقه من المَلَقَات، وهي: الحجارة الضخام . ومعناه في الآية: الفقر الفَوَاحِش: ما اشتد قبحه كالكبائر والدَّنُوب الْيَتِيم: من اليُتْمِ ومعناه: الانفراد، أي: إنفراده عن وليه الذي من شأنه أن يقوم بأمره أَشَدُّه: قوته / القِسْط: العدل / السَّبِيل: جمع سبيل وهو الطريق</p> <p>2 - مجمل معنى الآيات: يبين لنا الله تعالى جملة من الوصايا التي ينبغي السير على نهجها والمتمثلة في الامتثال لبعض الأوامر واجتناب النواهي قصد تنظيم الحياة الدنيوية وإتباع الصراط الموصل إلى السعادة في الحياة الآخروية.</p> <p>3 - الوصايا العشر:</p> <p>* اجتناب الشرك: حقيقة الشرك بالله أن يعبد المخلوق كما يعبد الله، أو يعظم كما يعظم الله، فإذا ترك العبد الشِّرك كله صار مَوْحِدًا مخلصًا لله تعالى في جميع أحواله.</p> <p>* الإحسان إلى الوالدين: الإحسان إلى الوالدين من أعظم الذخائر عند الله تعالى وعقوقها من أكبر الذنوب الموجبة لسخط الله ولدخول النار مع قبحها في الدنيا، والإحسان إليهما يكون برهما وحفظهما ومحبتهما واجتناب أذيتها والإساءة إليهما.</p> <p>* رعاية الأبناء: كان ذلك موجودا في الجاهلية القاسية الظالمة، وذلك أنهم كانوا يقتلون أولادهم كما سولت لهم الشياطين، فكانوا يندون البنات خشية العار والذكور خشية الافتقار.</p> <p>* اجتناب الفواحش الظاهرة والباطنة: نهى الله جميع خلقه عن أن يقربوا الفواحش فضلا عن أن يرتكبوها سواء كانت في الظاهر والعلن أو في الباطن بحيث لا يطلع عليها إلا الله.</p> <p>* اجتناب قتل النفس: وهي النفس المسلمة من ذكر وأنثى بر وفاجر، أو بالعهد بين المسلمين وغيرهم كأهل الكتاب المقيمين بيننا بعهد وأمان، فعصمة دمائهم وأموالهم كالمسلمين.</p> <p>* حفظ مال اليتيم: فلا يجوز التصرف في مال اليتيم إلا بما فيه صلاحه وتشميره، وذلك بحفظ أصوله وتشمير فروعه، حتى يبلغ اليتيم قوته في البدن وفي العقل.</p> <p>* العدل في الكيل والميزان: الإيفاء بالكيل والميزان يكون من الجانبين حين البيع وحين الشراء فيرضى المرء لغيره ما يرضاه لنفسه، ومن حرص على الإيفاء في الكيل والوزن، ثم حصل منه تقصير لم يفرط فيه ولم يعلمه فإن الله عفو غفور.</p> <p>* العدل في القول: يجب العدل إذا قلنا قولاً في حكم أو قضاء أو شهادة على أحد، ولو كان المقول له أو عليه ذا قرابة منا، إذ بالعدل تصلح شؤون الأمم والأفراد، فهو أساس في الأمور الاجتماعية.</p> <p>* الوفاء بالعهد: وهو شامل بما عهد الله تعالى إلى عباده ووصاهم به وأوجه عليهم، ويشمل ما أوجه الإنسان على نفسه كندر ونحوه، وبما عاهد الناس بعضهم بعضاً، فالكل يجب الوفاء به، ويجرم نقضه أو الإخلال به.</p> | <p>25 دقيقة</p> | <p>الوضعية الختامية</p> <p>الصياغة (استثمار المكتسبات)</p> |
|------------------------|--|---|-----------------|--|

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------|--------|
| رقم المذكرة | 3 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعتان |
| المجال | الأول: من هدي القرآن الكريم | | الوحدة التعليمية | | صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من الآية 63 إلى الآية 77) | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | النشاطات المقترحة | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | |
| 1- نص الآيات 2- شرح الألفاظ الصعبة 3- مجمل معنى الآيات 3- صفات عباد الرحمن: التواضع/ الدوام على العبادة/ الاستعاذة بالله من النار/ الاعتدال في الإنفاق/ التوحيد/ اجتناب الكبائر/ التوبة/ الترفع عن اللغو/ تعظيم آيات الله/ اللجوء إلى الله تعالى 3- جزاء عباد الرحمن | - المنهاج والوثيقة المرافقة - كتب التفسير منها: تفسير الطبري، تفسير ابن كثير، تفسير السعدي، الجامع لأحكام القرآن، أضواء البيان، تفسير حقائق الروح والريحان، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز... - كتاب القاموس المحيط | - بالاستماع إلى قراءة الأستاذ يتدرب المتعلم على حسن التلاوة - من خلال مناقشة هادفة يتعرف المتعلم على مدلولات الآيات ومعانيها - بنقاش تحليلي يتوصل المتعلم إلى صفات عباد الرحمن في القرآن الكريم | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، والتحلي بصفات عباد الرحمن | | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | - ما هي أهم الأخلاق والفضائل التي دعا إليها الإسلام للارتقاء بالفرد والمجتمع؟ - ماذا يستفاد من قوله تعالى: {وَأَنَّكَ لَمَلاَءِخٌ عَظِيمٌ}؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 85 دقيقة | - تلاوة الآيات القرآنية تلاوة صحيحة - يطلب من بعض التلاميذ قراءة الآيات - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- مجمل معنى الآيات 3- صفات عباد الرحمن: التواضع/ الدوام على العبادة/ الاستعاذة بالله من النار/ الاعتدال في الإنفاق/ التوحيد/ اجتناب الكبائر/ التوبة/ الترفع عن اللغو/ تعظيم آيات الله/ اللجوء إلى الله تعالى 4 - جزاء عباد الرحمن - ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة - يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | الاستماع إلى التلاوة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

الملخص:

1 - شرح الألفاظ الصعبة:

هُونًا: سكينه ووقار / **سَلَامًا**: سدادًا، يسلمون فيه من الأذى والإثم / **غَرَامًا**: شرًا دائمًا وهلاكًا لازمًا
لَمْ يُسْرِفُوا: لم يجاوزوا الحد المشروع في الإنفاق / **لَمْ يُفْقِرُوا**: لم يضيّقوا تضييق الشحيح
يَلْقَوْنَ آثَامًا: عقوبة شديدة / **اللَّغْوُ**: الكلام القبيح / **مُجَزَّوْنَ الْعُرْفَةَ**: الدرجة العليا في الجنة

2 - مجمل معنى الآيات:

في هذه الآيات الكريمة ذكر الله أوصاف خلّص عباده المؤمنين، وبين ما لهم من فاضل الصفات وكامل الأخلاق التي لأجلها استحقوا جزيل الثواب من ربهم، وأكرم لأجلها مآواهم وقد عدّ من ذلك عشر صفات مما تشرّب إليها أعتاق العاملين، وتتطلع إليها نفوس الصّالحين

3 - صفات عباد الرحمن:

التواضع: عباد الله الذين حق لهم الجزاء والثبوة من ربهم هم الذين يمشون في سكينه ووقار، لا يضرّبون بأقدامهم ولا يتكبرون ولا يتجبرون، ولا يريدون علوًا في الأرض ولا فسادًا
الدوام على العبادة: العبادة بالليل أشق وأبعد من الرّياء، وهذا بيان لخالمهم في معاملتهم مع ربهم ووصف ليلهم بعد وصف نهارهم، وأنهم يكثرون من صلاة الليل مخلصين فيها لربهم متذللين له
الاستعاذة بالله من النار: وهذا منهم على وجه التّضرع لربهم، وبيان شدة حاجتهم إليه، وأنهم ليس في طاقتهم احتمال هذا العذاب

الاعتدال في الإنفاق: أي ليسوا بمبذرين في إنفاقهم، فلا ينفقون فوق الحاجة، ولا يبخلوا على أنفسهم وأهلبيهم، فيقصرّون فيما يجب نحوهم، بل ينفقون عدلا ووسطا وخير الأمور أوسطها

التّوحيد: لا يدعون مع الله إلهًا آخر، بل يعبدونه وحده مخلصين له الدّين حنفاء مقبلين عليه، عن ابن مسعود قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم: أيّ الذّنوب أعظم؟ قال: أن تجعل لله نداً وهو خلقك.."
اجتناب الكبائر: من يفعل خصلة من خصال الفجور السّالفة يلق في الآخرة جزاء إثمه وذنبه الذي ارتكبه، بل يضاعف له ربّه العذاب يوم القيامة، ويجعله خالدًا أبدًا في النّار مع المهانة والاحتقار

التّوبة: من تاب عن المعاصي التي فعلها وندم على ما فرط، وزكى نفسه بصالح الأعمال، فإنه يتوب إلى الله توبة نصوحًا مقبولة لديه، ماحية للعقاب محصلة لجزيل الثّواب

الترفع عن اللغو: وهو الكلام الذي لا خير فيه ولا فيه فائدة دنيوية ولا دينية، ككلام السّفهاء ونحوهم، فالصّالحون ينزهون أنفسهم ويكرمونها عن الخوض فيه، لأنه سفه ونقص للمروءة

تعظيم آيات الله: إذا ذكروا آيات الله قابلوها بالقبول والانقياد فيزدادون إيمانًا بالله تعالى
اللجوء إلى الله: يدعون الله أن يرزقهم بالدّرية الصّالحة حتى يعبدوه ويكتمل سرورهم بالدخول معهم إلى جنّات النّعيم، كما يدعون ربهم بالوصول إلى درجة الإمامة كي يكونوا قدوة للمتّقين في أقوالهم وأفعالهم، ويسير أهل الخير خلفهم فيهدون ويمتدون

4- جزاء عباد الرحمن: أولئك الموسومون بفضائل الأخلاق والآداب يجزون المنازل الرّفيعة والدّرجات العالية بصبرهم على فعل الطّاعات واجتنابهم للمنكرات، وسيلقون التّوقير والاحترام، فلهم السلام وعليهم السلام

25 دقيقة

الوضعية
الختامية

الصياغة
(استثمار)
المكتسبات

يناقشون

ويقارنون

التقويم

التّأنيج

الختامي

المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

يقترحون

ويساهمون

في كتابة

الخلاصات

والمعارف

المتوصل

إليها من

خلال

النشاطات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هرودي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 4 | رقم المذكرة |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|

| | | | |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------|
| المجال الثاني | من هدي السنة النبوية | الوحدة التعليمية | أهمية الكسب الحلال |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الحديث - شرح الألفاظ الصعبة - التعريف بالصحابي راوي الحديث - الشرح الإجمالي للحديث - إن الله طيب - لا يقبل الله تعالى من الأعمال إلا الطيبة - تطيب المطعم والملبس شرط قبول الدعاء | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - بعض شروح صحيح مسلم: صحيح مسلم بشرح النووي، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم، فتح المنعم شرح صحيح مسلم، منة المنعم في شرح صحيح مسلم كتب متفرقة، منها: جامع العلوم والحكم، مفهوم الغذاء الحلال، القاموس المحيط، الموسوعة الفقهية، فقه السنة، الفقه الإسلامي وأدلته، نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتحري الطيب من الرزق |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|----------|---|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - شرب أبو بكر الصديق رضي الله عنه جرعة لبنٍ من شُبْهَةِ اسْتِئْأَها، فأجهده ذلك حتى تقيأها، فقيل له: أكل ذلك في شربة؟! فقال: والله! لو لم تخرج إلا بنفسي لأخرجتها، سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "كُلُّ لَحْمٍ نَبَتَ مِنْ سُحْتٍ فَالْتَأُرُ أَوْلَى بِهِ" رواه الطبراني في الكبير ماذا تستنتج من هذه القصة؟ | <ul style="list-style-type: none"> يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1- شرح الألفاظ الصعبة / 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- الشرح الإجمالي للحديث: - إن الله طيب - لا يقبل الله تعالى من الأعمال إلا الطيبة - تطيب المطعم والملبس شرط قبول الدعاء * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى القراءة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

الملخص:

1 - شرح الألفاظ الصعبة:

إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ: أي: أن الله سبحانه وتعالى مقدّس منزّه عن النقائص والعيوب وكلها
أَشَعَّتْ: من تفرّق شعر رأسه وانتشر / أَعْبَرَ: مَنْ عَلَا رَأْسُهُ أَوْ جَسَدُهُ الْغُبَارُ
عُدِّيَ بِالْحَرَامِ: أُطْعِمَ بِالْحَرَامِ

فَأَنَّى يُسْتَجَابُ لِذَلِكَ كيف يستجاب له، فهو استفهام وقع على وجه التعجب والاستبعاد

2 - التعريف بالصّحابي راوي الحديث:

الإمام الفقيه المجتهد سيّد الحفاظ الأثبات، صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم عبد الرحمن بن صخر الدوسي نسبة إلى قبيلة دوس باليمن، حمل عن النبي علمًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، قدّم المدينة في السنّة السابعة للهجرة، أسلم على يديه ولازمه ملازمة تامّة فكان بذلك أكثر الصحابة روايةً للحديث، روى 5374 حديث، توفي سنة 57 هـ ودفن بالبيع

3 - الشرح الإجمالي للحديث:

إن الله طيب:

إن الله سبحانه وتعالى مقدّس منزّه عن النقائص والعيوب كلها، وهذا كما في قوله تعالى: {
وَالطَّيِّبَاتُ لِلطَّيِّبِينَ وَالطَّيِّبُونَ لِلطَّيِّبَاتِ} [النور:26]، والمراد: المنزهون عن أدناس الفواحش

لا يقبل الله تعالى من الأعمال إلا الطيبة:

لا يقبل الله الصدقة من المال الحرام، لأنه غير مملوك للمتصدق، وهو ممنوع من التصرف فيه، والتصدق به تصرف فيه، ولأن أكل الحرام يفسد القلوب، وهذا الحكم يصدق على كل أعمالنا، فإن الطيب يوصف به الأفعال والأقوال والأموال والاعتقادات، إذ لا يقبل الله العمل إلا بأكل الحلال ففي الحديث الصحيح: " **لَا يَتَصَدَّقُ أَحَدٌ بِصَدَقَةٍ مِنْ كَسْبِ طَيِّبٍ، وَلَا يَقْبَلُ اللَّهُ إِلَّا الطَّيِّبًا** " أخرجه البخاري ومسلم

تطيب المطعم والملبس شرط قبول الدعاء:

في هذا الحديث إشارة إلى آداب الدعاء، وإلى الأسباب التي تقتضي إجابته، وإلى ما يمنع من إجابته، فذكر من الأسباب التي تقتضي إجابة الدعاء أربعة:

* إطالة السفر

* حصول التبذل في اللباس والمهيئة بالشعث والإغبار

* مد اليدين إلى السماء

* الإلحاح على الله بتكرير ذكر ربوبيته، وهو من أعظم ما يطلب به إجابة الدعاء

- وأما ما يمنع إجابة الدعاء، فقد أشار الحديث إلى أنه التوسع في الحرام أكلًا وشرابًا وليسًا وتغذيةً، فأكل الحرام وشربه ولبسه والتغذي به سبب موجب لعدم إجابة الدعاء

قال بعض السلف: لا تستبطئ الإجابة وقد سددت طرقها بالمعاصي

وأشدها بعض هذا المعنى فقال: نَحْنُ نَدْعُوا إِلَهَ فِي كُلِّ كَرْبٍ ثُمَّ نَسَاهُ عِنْدَ كَشْفِ الْكُرُوبِ

كَيْفَ نَرْجُوا إِجَابَةَ لِدَعَاءٍ قَدْ سَدَدْنَا طَرِيقَهَا بِالذُّنُوبِ

10 دقائق

الوضعية
الختامية

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

يناقشون ويقارنون

النتائج المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

يقترحون

ويساهمون في كتابة

الخلاصات

والمعارف المتوصل

إليها من خلال

النشاطات

التقويم الختامي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هرودي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 5 | رقم المذكرة |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|

| | | | |
|---------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|
| المجال الثاني | من هدي السنة النبوية | الوحدة التعليمية | سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى |
|---------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الحديث - شرح الألفاظ الصعبة - التعريف بالصحابي راوي الحديث - الشرح الإجمالي للحديث - الله تعالى واسع الفضل - لا يظلم الله تعالى عباده | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - بعض شروح صحيح البخاري: عمدة القاري شرح صحيح البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، شرح صحيح البخاري لابن بطال، الكواكب الدراري شرح صحيح البخاري كتب متفرقة، منها: جامع العلوم والحكم، القاموس المحيط، الموسوعة الفقهية، جبال الحسنات بدقائق معدودات، نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، فتح المنعم شرح صحيح مسلم، صحيح مسلم بشرح النووي | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، ومعرفة سعة فضل الله تعالى ورحمته بعباده |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|----------|--|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - قد تجد في الدنيا أصحاب الأموال يسارعون في الصدقات فينالون الأجر الوفير الذي حرم منه الفقراء؛ إلا أن الفقراء يدخلون الجنة مع الأغنياء في نفس الدرجة؟ - وضع الأسباب التي جعلت الفقراء ينالون هذه المنزلة المعادلة للأغنياء في الجنة | <ul style="list-style-type: none"> يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: <ul style="list-style-type: none"> 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- الشرح الإجمالي للحديث 4- الله تعالى واسع الفضل 5- لا يظلم الله تعالى عباده * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى القراءة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويجررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

الملخص:

1 - شرح الألفاظ الصعبة:

فِيمَا يَرْوِي عَنْ رَبِّهِ: هذا من الأحاديث القدسية

كَتَبَ: قَدَّرَ مقادير الحسنات والسيئات

ثُمَّ يَبَيِّنُ ذَلِكَ: أي: فصله ووضحه

هَمَّ: عزم ونوى

2 - التعريف بالصحابي راوي الحديث:

حبر الأمة وفقه العصر وإمام التفسير، أبو العباس عبد الله ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم العباس بن عبد المطلب، وُلِدَ قبل عام الهجرة بثلاث سنين، صَحِبَ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نحوًا من ثلاثين شهرًا، عن مجاهد قال: كان ابن عباس يُسَمَّى الْبَحْرَ لكثرة علمه، وعن طاووس قال: أدركت نحوًا من خمس مئة من الصحابة إذا ذكروا ابنَ عباس فخالفوه، فلم يَزَلْ يَقَرُّرُهُمْ حتى يَنْتَهوا إلى قوله، مسنده 1660 حديثًا، توفي سنة ثمان أو سبع وستين

3 - الشرح الإجمالي للحديث:

هذا الحديث الشريف يبيِّن فيه النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مقدار تفضل الله على عباده بأن جازاهم على الحسنات بالضعف، أمَّا السَّيِّئَاتُ فجازى عليها بالمثل والمغفرة، ممَّا يدل على أن الله تعالى واسع الفضل ورحيم بعباده، ولولا هذا التفضل العظيم لم يدخل أحد الجنة، لأنَّ السَّيِّئَاتُ من العباد أكثر من الحسنات

4 - الله تعالى واسع الفضل:

تضمن هذا الحديث كتابة الحسنات والسيئات، والهَمُّ بالحسنة والسيئة، فهذه أربعة أنواع:

* **عمل الحسنات:** فتضاعف الحسنة بعشر أمثالها إلى سبع مائة ضعف إلى أضعاف كثيرة، عن ابن مسعود قال: " **جاء رجل بناقة مخطومة، فقال: يا رسول الله! هذه في سبيل الله. فقال: لك بها يوم القيامة سبع مائة ناقة**" رواه مسلم

* **عمل السيئات:** فتكتب السيئة بمثلها من غير مضاعفة، كما قال الله تعالى: { **وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ** } [الأنعام: 160]

* **الهَمُّ بالحسنات:** ذلك بالقصد والعزم والتصميم على فعلها فإن لم يستطع فعلها كتبت له حسنة كاملة، وإن لم يعملها، ففي حديث أبي هريرة الذي خرجه مسلم: " **إذا تحدث عبدي بأن يعمل حسنة، فأنأ أكتبها له حسنة**"، والظاهر أن المراد بالتحدث حديث النفس وهو الهَمُّ * **الهَمُّ بالسيئات:** إذا هم المسلم بالسيئة ولم يعملها خوفًا من الله تعالى لا ريب أنه يكتب له بذلك حسنة، أما إن همَّ بالمعصية ثم ترك عملها خوفًا من المخلوقين أو مراعاةً لهم، عوقب لأن تقديم خوف المخلوقين على خوف الله محرم

5 - لا يظلم الله تعالى عباده:

فالله لم يساوي بين الحسنات والسيئات بل الحسنة تضاعف والسيئة لا تضاعف وإنما تغفر قال تعالى: { **مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ** } [فصلت: 46]

يناقشون ويقارنون

النتائج المتوصل

التقويم

الختامي

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

يقترحون

ويساهمون في كتابة

الخلاصات

والمعارف المتوصل

إليها من خلال

النشاطات

10 دقائق

الوضعية
الختامية

الصياغة

استثمار

(المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|------|------------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 6 | رقم المذكرة |
|------|------------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|

| | | | |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| المجال الثاني | من هدي السنة النبوية | الوحدة التعليمية | وحدة الشعور بين المؤمنين |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الحديث - شرح الألفاظ الصعبة - التعريف بالصحابي راوي الحديث - الشرح الإجمالي للحديث - التواد والتراحم والتعاطف - المؤمنون يحزنون لحزن بعضهم ويفرحون لفرحهم | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - بعض شروح صحيح مسلم: صحيح مسلم بشرح النووي، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم، فتح المنعم شرح صحيح مسلم، منة المنعم في شرح صحيح مسلم كتب متفرقة، منها: هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقا، القاموس المحيط، سير أعلام النبلاء، جبال الحسنات بدقائق معدودات | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتجسيد مبدأ التكافل مع الغير |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|-------------------|----------|--|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | "لقد نشأ الإسلام في بيئة عربية قبلية، تتناحر بطونها، وتتعدى شعوبها، ويغير قلوبها على ضعيفها، حتى قال قائلهم: أنا وأخي على ابن عمي، وأنا وابن عمي على الغريب، ثم جاء الإسلام إلى هذه البيئة المتناحرة المفككة، فغرس فيها عناصر الترابط" ما هي أهم عناصر الترابط وأقواها تأثيراً التي دعا إليها الإسلام لتجسيد التماسك الاجتماعي؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلم | 45 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: <ul style="list-style-type: none"> 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- الشرح الإجمالي للحديث 4- التواد والتراحم والتعاطف 5- المؤمنون يحزنون لحزن بعضهم ويفرحون لفرحهم * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى القراءة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1 - شرح الألفاظ الصعبة

تَوَادَّهُمْ: هي الألفة والمحبة والتواصل

تَرَاحِيهِمْ: الشفقة والرفق

تَعَاظِفِهِمْ: إعانة بعضهم بعضاً

تَدَاعَى: أي دعا بعضه بعضاً إلى المشاركة في الألم

الْحَمَى: لأن ألم العضو يشعل الحرارة والقشعريرة في الجسد كله

2 - التعريف بالصحابي راوي الحديث

الأمير العالم أبو عبد الله التَّعْمَانُ بن بشير بن سعد، صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وابن صاحبه، ولد سنة اثنتين، وسمع من النبي صلى الله عليه وسلم وعُدَّ من الصحابة الصَّيِّبانَ باتفاق، وكان من أمراء معاوية؛ فولَّاه الكوفة مدَّة، ثم ولى قضاء دمشق، ثم ولى لإمرة حمص، مات سنة 65 هـ وكان شاعرًا وخطيبًا، روي له 114 حديثاً

3- الشرح الإجمالي للحديث

في هذا الحديث العظيم، يبين لنا النبي صلى الله عليه وسلم أن المسلمين كالبنين المرصوص يشد بعضهم بعضاً، فالمؤمن أخو المؤمن يحبُّ له ما يحبُّ لنفسه، ويحزنُهُ ما يحزن أخاه المسلم، فهم يد على من سواهم، تجدهم يعيشون في أخوة ومحبة، ودائمي العون لبعضهم البعض في البأساء والضراء، أو في الرِّخاء والفرح

4- التَّوَادُّ والتَّراحم والتَّعاطف

التراحم والتوَادُّ والتعاطف وإن كانت متقاربة في المعنى، لكن بينهما فرق لطيف، فأما التراحم فالمراد به: يرحم بعضهم بعضاً بإخوة الإيمان لا بسبب شيء آخر، كأن يرحم القوي الضَّعيف لقوله صلى الله عليه وسلم: **"الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ"**، وأما التَّوَادُّ فالمقصود به التَّواصل الجالب للمحبة، كالتَّزاور والتَّهادي ومنه قوله صلى الله عليه وسلم: **"تهادوا تحابوا"**، وأما التَّعاطف فالمراد به: إعانة بعضهم بعضاً، من ذلك إعانة المسلمين بعضهم لبعض بوسائل، مثل: الصَّدقة والزَّكاة والقرض والتَّعاون، قال الله تعالى: **{ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ }** سورة المائدة: 02

5- المؤمنون يحزنون لحزن بعضهم ويفرحون لفرحهم

يحبُّ الرجلُ لأخيه ما يحبُّ لنفسه إذا سلم من الحسد والغلِّ والغشِّ والحقد، يشعر بها يشعر به إخوانه فيفرح لفرحهم ويحزن لحزنهم، فإن أصاب أحدهم ضرا سارع الباقون إلى التَّخفيف عن صاحب المصيبة وإعانتته عليها، وإن فرح أحدهم أو نجح سارعوا بتقديم الهدايا والتَّهاني قال النبي صلى الله عليه وسلم: **"لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ مِنَ الْخَيْرِ"**

10 دقائق

الوضعية
الختامية

يناقشون ويقارنون

التقويم
الختاميالنتائج المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ كلية

يقترحون

ويساهمون في كتابة

الخلاصات

والمعارف المتوصل

إليها من خلال

النشاطات

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|---|--|--------|--|---------|--|------------|------|
| رقم المذكرة | 7 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعة |
| المجال الثاني | من هدي السنة النبوية | | الوحدة التعليمية | | النهي عن التكبر | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | | الوسائل | | الكفاءة المستهدفة | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الحديث - شرح الألفاظ الصعبة - التعريف بالصحابي راوي الحديث - الشرح الإجمالي للحديث - مظاهر الكبر - جزاء المتكبرين | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - بعض شروح صحيح مسلم: صحيح مسلم بشرح النووي، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم، فتح المنعم شرح صحيح مسلم، منة المنعم في شرح صحيح مسلم - كتب متفرقة، منها: هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقا، القاموس المحيط، الأخلاق الإسلامية وأسسها، شخصية المسلم، سير أعلام النبلاء، مختصر منهاج القاصدين، تصفية القلوب من أدران الأوزار والذنوب | | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتجنب خلق الكبر بكل مظاهره | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|-------------------|----------|--|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | الكبر آفة عظيمة وفيه يهلك الخواص، وقلبا ينفك عنه العباد والزهاد والعلماء فضلا عن عامة الناس، وهو خلق باطن تصدر عنه أعمال هي ثمرة، فيظهر على الجوارح ما هي الأسباب التي تدفع الإنسان إلى الكبر؟ (الرغبة في عدم الخضوع لأحد - محاولة إخفاء نقص في ذاته - حب التميز عن الآخرين) | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلم | 45 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: <ul style="list-style-type: none"> 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- الشرح الإجمالي للحديث 4- مظاهر الكبر 5- جزاء المتكبرين | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى القراءة مع الملاحظة والتحليل | التقويم البنائي |
| | | <ul style="list-style-type: none"> * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | |

1 - شرح الألفاظ الصعبة

مَثْقَالٌ: مقدار من الوزن

ذَرَّةٌ: صغار النمل، ومئة منها زنة حبة شعير

قَالَ رَجُلٌ: قِيلَ: هو مالك بن مُرارة، وقيل: هو عبد الله بن عمرو بن العاص...

بَطْرُ الحَقِّ: دفعه وإنكاره ترفعاً وتجبيراً

عَمَطُ النَّاسِ: احتقارهم والنظر إليهم بعين الذلّة والهوان

10 دقائق

الوضعية
الختامية

يناقشون ويقارنون

النتائج المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

التقويم
الختامي

2 - التعريف بالصحابي راوي الحديث

الإمام فقيه الأمة أبو عبد الرحمن عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب، كان من السابقين الأولين، ومن النجباء العالمين، شهد بدرًا، مناقبه غزيرة، روى علمًا كثيرًا، حيث روى عنه 840 حديثًا، توفي بالمدينة سنة 32 هـ ودفن بها

3- الشرح الإجمالي للحديث

في هذا الحديث حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الكبر، وأنه الطغيان عند التعمّة وعدم التوجه إلى المنعم بالشكر، والاعتداد بالنفس والترفع عن الناس، كما دل الحديث على أن لبس الجميل من الثياب وتحسين الهيئة والصورة ليس من قبيل الكبر ما لم يصحبه عجب في النفس، وخيلاء في الإحساس والشعور، وترفع عن الحق وعن الناس، وفيه أيضا بيان جزاء المتكبرين بدخولهم النار وحرمانهم من الدخول إلى الجنة

يقترحون

ويساهمون في كتابة

الخلاصات

والمعارف المتوصل

إليها من خلال

النشاطات

4- مظاهر الكبر

* بطر الحق: هو رد الحق وعدم قبوله ورفض الخضوع له والاحتكام إليه حتى ولو تبين له خطؤه إنما لكون الذي معه الحق صغيرا أو فقيرا أو تلميذا أو ضعيفا أو نحو ذلك
* غمط الناس: أي احتقارهم وانتقاصهم والاستهانة بهم حيث يستعظم المرء نفسه فيرى الناس دونه وهو فوقهم وأفضل منهم

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

5- جزاء المتكبرين

لهم عقوبة في الدنيا وهي قسوة القلب وذهاب الخير كله وعذاب شديد في الآخرة والحرمان من دخول الجنة، وقلّ ما ينفك داء الكبر عن العباد والزهاد والعلماء فضلا عن عوام الناس، وكيف لا تعظم آفته وقد قال صلى الله عليه وسلم: " لا يَدْخُلُ الجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ "، وإنّا صار حجابًا عن الجنة لأنه يحول بين العبد وبين أخلاق المؤمنين كلها، وتلك الأخلاق هي مفاتيح أبواب الجنة، والكبر وعزة النفس تغلق تلك الأبواب كلها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|------|------------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 8 | رقم المذكرة |
|------|------------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|

| | | | |
|---------------|----------------------|------------------|-----------------------------|
| المجال الثاني | من هدي السنة النبوية | الوحدة التعليمية | الصحة الصالحة والصحة السيئة |
|---------------|----------------------|------------------|-----------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الحديث - شرح الألفاظ الصعبة - التعريف بالصحابي راوي الحديث - الشرح الإجمالي للحديث - الصاحب الصالح وفضله - الصاحب السيئ وخطره | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - <u>بعض شروح صحيح البخاري ومسلم</u>: عمدة القاري شرح صحيح البخاري، فتح الباري شرح صحيح البخاري، فتح المنعم شرح صحيح مسلم، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم - <u>كتب متفرقة، منها</u>: الآداب الشرعية، القاموس المحيط، الأخلاق الإسلامية وأسسها، شخصية المسلم، نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، مختصر منهاج القاصدين، تصفية القلوب من أدران الأوزار والدنوب، أين نحن من هؤلاء | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، ومعرفة أثر الصحة في حياة الإنسان |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|----------|--|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | "إنّ الإنسان وهو يسير في هذه الدنيا ويقطع مراحل حياته فيها يحتاج إلى من يؤانسه في الطريق ويسلّي وحدته في السّفَر، ويكون له عوناً عند نزول الملّات والحوادث، يفرح لفرحه ويحزن لحزنه" - بناء على هذه المقولة واستنادا إلى معارفك القبلية، ما مدى تأثير الصداقة في حياة الفرد؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: <ul style="list-style-type: none"> 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- الشرح الإجمالي للحديث 4- الصاحب الصالح وفضله 5- الصاحب السيئ وخطره * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى القراءة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1 - شرح الألفاظ الصعبة

نَافِخُ الْكَبِيرِ: هو الحداد، والكبير: آلة لنفخ النار وإشعالها

تَبْتِاعٌ مِنْهُ: تشتري منه

يُجْدِيكَ: يعطيك مسكاً هدية بدون مقابل، يقال لغة: أحذاه يُحْذِيه إذا أعطاه

خَبِيثَةٌ: كريهة ومنتنة

2 - التعريف بالصحابي راوي الحديث

هو عبد الله بن قيس بن سليم، الإمام الكبير صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، أبو موسى الأشعري التميمي الفقيه المقرئ، جاهد مع النبي صلى الله عليه وسلم وحمل عنه علماً كثيراً، ولم يكن أحد من الصحابة أحسن منه صوتاً، ولي إمارة الكوفة لعمر رضي الله عنها، وروي له من الأحاديث 360 حديثاً، توفي سنة 50 هـ بالكوفة

3 - الشرح الإجمالي للحديث

في هذا الحديث رغب الرسول صلى الله عليه وسلم في مجالسة الصالحين وحذر من مجالسة أهل الشر والفساد، فمجالسة الصالحين حماية من السيئات، لأن مجلسهم يخلو من الذنوب، بل وتحفه ملائكة الرحمة، لذلك شبه النبي صلى الله عليه وسلم مجالسة الصالحين تماماً كالجولوس بجوار حامل المسك وباتعه؛ إما أن تشتري منه فتحمل معك ما ينفعك، وإما أن يهديك لمسة من مسكه، وإما أن تنتفع فترة جواره بالريح الطيبة.

أما مجالسة أهل الشر والفساد فهي كمجالسة الحداد الذي ينفخ في الكير ليصنع الحديد، فيتطاير منه الشر، فيحرق ثيابك أو يصيبك دخانه، وريحه الخبيثة، كذلك عدوى الأخلاق السيئة كعدوى الأمراض، ورحم الله امرأة أحب الصالحين وأهل الخير فجالسهم، وكره الفاسدين وأهل الشر فجانبهم.

4 - الصاحب الصالح وفضله

هو الذي تنعم بمجالسته وتسعد بصحبته، فهو عون لك في الشدائد ومنبه لك عند العثرات، وهو إعانة لك على الخير، فالمصاحبة والمجالسة الصالحة مما حثّ عليه الإسلام، لما فيها من تدعيم للروح الجماعية بين المسلمين، وتقوية للمودات، وشد لأواصر الصلات

5 - الصاحب السيئ وخطره

أما جليس السوء فإنه يؤدي جلسه على كل حال، فإما أن يعديك شرهم فتتساق معهم إلى مواقع الإثم التي هم فيها، فتمسك نار المعصية، وإما أن تسمع منهم ما يضر ولا ينفع، فتحيط بك الشياطين كما تحيط بهم، وإما - على الأقل - أن يضعك الناس في حزبهم وسمعتهم، وإن لم تكن منهم ولا على طريقهم ومنوالهم

10 دقائق

الوضعية
الختامية

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

يناقشون ويقارنون

النتائج المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

التقويم

الختامي

يقترحون

ويساهمون في كتابة

الخلاصات

والمعارف المتوصل

إليها من خلال

النشاطات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|
| ساعتان | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 9 | رقم المذكرة |
|--------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|---|-------------|

| | | | |
|-----------------|------------------|----------------------|---------------|
| من كمال الإيمان | الوحدة التعليمية | من هدي السنة النبوية | المجال الثاني |
|-----------------|------------------|----------------------|---------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - نص الحديث - شرح الألفاظ الصعبة - التعريف بالصحابي راوي الحديث - الشرح الإجمالي للحديث - يحفظ الله من يحفظه في نفسه - الله هو ملاذ المؤمنين - الخير كله بيد الله - لا يضر الخلق إلا بما كتبه الله | <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج والوثيقة المرافقة - بعض شروح سنن الترمذي: تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي، عارضه الأحوذى بشرح جامع الترمذي - كتب متفرقة، منها: إيقاظ الهمم المنتقى من جامع العلوم والحكم، القاموس المحيط، الأخلاق الإسلامية وأسسها، احفظ الله يحفظك، نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء، تصفية القلوب من أدران الأوزار والذنوب، رسالة في القضاء والقدر، فتح القوي المتين في شرح الأربعين وتتمة الخمسين | <ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | <ul style="list-style-type: none"> القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، واستشعار معية الله، واللجوء إليه عند الحاجة |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | ما هو أثر استشعار معية الله تعالى في نفوسنا، وماذا يجب على المؤمن فعله في حال الشدة والكرب؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 85 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الحديث النبوي قراءة نموذجية، ثم يطلب من بعض التلاميذ القراءة - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1- شرح الألفاظ الصعبة 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث 3- الشرح الإجمالي للحديث أ- يحفظ الله من يحفظه في نفسه ب- الله هو ملاذ المؤمنين ج- الخير كله بيد الله د- لا يضر الخلق إلا بما كتبه الله * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | <ul style="list-style-type: none"> الاستماع إلى القراءة مع الملاحظة والتحليل يتناقشون ويحللون ويحرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1 - شرح الألفاظ الصعبة

احْفَظِ اللَّهَ: قف عند أوامره بالامتثال وعند نواهيه بالاجتناب

يَحْفَظُكَ: يصونك ويحميك ويعينك ويوفقك في نفسك وأهلك، ودينك ودنياك

تُجَاهَكَ: تجد الله معك في كل أحوالك، حيث توجهت يحيطك وينصرك ويحفظك ويوفقك

فَأَسْأَلِ اللَّهَ: سؤال الله هو دعاؤه والدعاء هو العبادة

رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ: كناية عن تقدم كتابة المقادير كلها والفراغ منها من أمد بعيد، ولا بد من وقوعه، وهذه الجملة فيها إثبات الإيمان بالقدر وهو أحد أصول الإيمان الستة

2 - التعريف بالصحابي راوي الحديث

حبر الأمة وفقه العصر وإمام التفسير، أبو العباس عبد الله ابن عم رسول الله صلى الله عليه وسلم العباس بن عبد المطلب، وُلد قبل عام الهجرة بثلاث سنين، صَحِبَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَحْوًا مِنْ ثَلَاثِينَ شَهْرًا، عَنْ مَجَاهِدٍ قَالَ: كَانَ ابْنُ عَبَّاسٍ يُسَمَّى الْبَحْرَ لِكَثْرَةِ عِلْمِهِ، وَعَنْ طَاوُوسٍ قَالَ: أَدْرَكَتْ نَحْوًا مِنْ خَمْسِ مِئَةٍ مِنَ الصَّحَابَةِ إِذَا ذَاكُرُوا ابْنَ عَبَّاسٍ فَخَالَفُوهُ، فَلَمْ يَزَلْ يَقَرَّرُهُمْ حَتَّى يَنْتَهُوا إِلَى قَوْلِهِ، مَسْنَدُهُ 1660 حَدِيثًا، تُوْفِيَ سَنَةَ ثَمَانٍ أَوْ سَبْعٍ وَسِتِّينَ

3- الشرح الإجمالي للحديث

هذا الحديث أصل عظيم من أصول الإسلام، وهو يشتمل على كليات كبرى من كليات العقيدة والأخلاق الإسلامية، ففيه جانب تربوي مهم جدًّا، يتمثل باهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بتعليم الصغار الأصول الكبرى للعقيدة والأخلاق، كما اشتمل هذا الحديث التوجيه للمحافظة على أداء الواجب الإلهي، وهو رأس الفضائل الخلقية، كذلك تعليق القلب في كل المطالب بالله تعالى، كما دل أيضًا على الرضا بقضاء الله وقدره وصراف القلب عما سوى الله تعالى

أ- يحفظ الله من يحفظه في نفسه: من حفظ الله بامتثال أوامره واجتناب نواهيه وتصديق أخباره وعبادته وبقائه وفقًا لما شرع، يحفظه الله في أمور دينه ودنياه جزاءً، فالعمل حفظٌ والجزاء حفظٌ

ب- الله هو ملاذ المؤمنين: إذا أراد المسلم الدعاء والطلب - وبالأخص في المسائل الغيبية - لا يجوز له أن يوجهه إلا لله وحده، فهو ملجؤنا لأنه هو وحده القادر على منح المعونة الحقيقية

ج- الخير كله بيد الله: من حفظ الله وجد الله أمامه في كل أمر من أموره، معينًا وناصرًا، ومُمددًا بما لا يُحصى من العطايا والهبات، ومؤنسًا في الوحشة، وصاحبًا في الوحدة، وأهلاً في الغربة، وموفقًا عند كل أزمة يتعرض لها المؤمن في حياته، كل هذا الخير بيد الله تبارك وتعالى وحده

د - لا يضر الخلق إلا بما كتبه الله: لا يحصل لأحد نفعٌ إلا إذا كان مقدَّرًا، ولا يندفع عنه ضررٌ إلا إذا كان مقدَّرًا، ما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن، وفي هذا البيان تربية على خلق الصبر والرضا بقضاء الله وقدره، فمن أيقن أنَّ مقادير الله نافذة لا محالة أعدَّ نفسه لاستقبالها بصبر ورضا

يناقشون ويقارنون

النتائج المتوصل إليها فيما بين

التلاميذ كلية

التقويم الختامي

يقترحون

ويساهمون في كتابة

الخلاصات

والمعارف المتوصل إليها من خلال

النشاطات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| رقم المذكرة | 10 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعة |
|---|---|--|--|-----------------|---------------------------------------|------------|------|
| المجال الثالث | القيم الإيانية والتعبدية | الوحدة التعليمية | أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| 1 - الإيمان 2 - أثر الإيمان في حياة الفرد 3 - أثر الإيمان في حياة المجتمع | - المنهاج والوثيقة المرافقة - <u>كتب متفرقة، منها:</u> التوضيح والبيان لشجرة الإيمان، الإيمان والحياة، حقيقة الإيمان، زيادة الإيمان ونقصانه، فهم سريع للإيمان، القاموس المحيط، إيقاظ الهمم المنتقى من جامع العلوم والحكم | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تمثل آثار الإيمان في الحياة | | | | |
| مراحل سير الدرس: | | | | | | | |
| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم | | | |
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | يلهث الناس بحثاً عن السعادة، ويريدون أن يعيشوا حياتهم بسكينة النفس وطمأنينة القلب، وأن يتمتعوا بالأمن الداخلي يغمر جوانحهم.. فما هو الطريق إلى السعادة الحقيقية؟ | الاستماع مع الملاحظة والتحليل | التقويم المبدئي | | | |
| وضعية بناء التعلّات | 45 دقيقة | - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1 - الإيمان 2 - أثر الإيمان في حياة الفرد 3 - أثر الإيمان في حياة المجتمع * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي المتوصل إليه | يلاحظ ويحلل ويستنتج يتناقشون ويحللون ويحرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي | | | |
| الوضعية الختامية | 10 دقائق | الملخص: 1 - الإيمان مفهومه: لغة: مصدر آمن يؤمن إيماناً فهو مؤمنٌ، وهو من الأمن، أي: الطمأنينة والإقرار اصطلاحاً: هو قول باللسان وعمل بالجوارح واعتقاد بالجنان، يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية | يتناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية | التقويم الختامي | | | |

فهو التصديق الجازم والاعتراف التام بجميع ما أمر الله ورسوله بالإيمان به، والانقياد له ظاهراً وباطناً، ومن أعظم أصول الإيمان: الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره

2 - أثر الإيمان في حياة الفرد

إذا استقر الإيمان في قلب أحد أثمر صفات حميدة قل أن تجدها في غيره، ومن هذه الثمار:

أ - الاغتناب بولاية الله الخاصة: قال الله تعالى: {اللَّهُ وَبِئْسَ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ} [البقرة: 257]

ب - الفوز برضاء الله ودار كرامته: قال الله تعالى: {وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا...} [التوبة: 72]

ج - يُسلي صاحبه عن المصائب والمكاره: قد تجد اثنين تصيبهم مصيبة واحدة أو متقاربة، وأحدهما عنده إيمان والآخر فاقده، تجد الفرق عظيم بين حالتهما، وتأثيرها في ظاهرهما وباطنهما، فالإيمان يحمل صاحبه على الصبر في حالة الضراء

د - الإيمان الصحيح يمنع العبد من الوقوع في الموبقات المهلكة: قال النبي صلى الله عليه وسلم: " لَا يَزِنِي الزَّانِي حِينَ يَزِنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ..." رواه البخاري ومسلم من حديث أبي هريرة

3 - أثر الإيمان في حياة المجتمع

أ - الإيمان والأخلاق: الأخلاق مرتبطة بالإيمان، وضعفها دليل على ضعف الإيمان، كما في قوله صلى الله عليه وسلم: " وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ، قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ"، والبوائق هي: الشرور

ب - الإيمان والإنتاج: المؤمن يوقن أن السعادة في الآخرة والنجاح في الدنيا موقوفان على العمل والإنتاج، لأن الجنة هي دار أهل الجد والإتقان والعمل، قال الله تعالى: {وَتِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ} [الزخرف: 72]

ج - الإيمان والإصلاح: لا ينقاد إلى الإصلاح إلا من آمن بالله، وعمَرَ قلبه بخشيته وتقواه، قال الله تبارك وتعالى: {فَمَنْ اتَّقَى وَأَصْلَحَ فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ} [الأعراف: 35]

يقترحون ويساهمون في كتابة الخلاصات والمعارف المتوصل إليها من خلال النشاطات

الصياغة
(استشار
المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|------|------------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 11 | رقم المذكرة |
|------|------------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|

| | | | |
|---------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| المجال الثالث | القيم الإيانية والتعبدية | الوحدة التعليمية | أدب المؤمن مع الله تعالى |
|---------------|--------------------------|------------------|--------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|--|--|--|--|
| 1 - التآدب مع الله 2 - فضائل التآدب مع الله 3 - تأدب الرسول صلى الله عليه وسلم مع الله 4 - مظاهر التآدب مع الله 5 - التكفير عن القسم | - المنهاج والوثيقة المرافقة - كتب متفرقة، منها: تفسير ابن كثير، تفسير السعدي، الأخلاق الإسلامية وأسسها، الكفارات في الفقه الإسلامي، تطهير الأنفاس من حديث الإخلاص، الخوف من الله تعالى، منهاج المسلم، إنحاف الخلق بمعرفة الخالق، فضيلة الشكر لله على نعمته وما يجب للشكر من المنعم عليه | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تقوية الصلة بالله تعالى من خلال معرفة مظاهر معينة في التآدب |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|----------|---|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | 05 دقائق | قد أنعم المولى تبارك وتعالى علينا بنعم لا تعد ولا تحصى، فإذا يجب علينا من واجبات اتجاهه تبارك وتعالى؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | - يكلف الأستاذ التلاميذ بمناقشة المضامين التالية: 1 - التآدب مع الله 2 - فضائل التآدب مع الله 3 - تأدب الرسول صلى الله عليه وسلم مع الله 4 - مظاهر التآدب مع الله * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | التحليل والاستنتاج يتناقشون ويحللون ويجربون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | 10 دقائق | الملخص: 1 - التآدب مع الله يكون التآدب مع الله تعالى بطاعته وشكره على نعمه، والحياء منه تعالى عند الميل إلى معصيته، وصدق الإنابة إليه، والتوكل عليه ورجاء رحمته... | يناقشون ويقارنون النتائج المتوصل إليها فيما بين التلاميذ كلية | التقويم الختامي |

2- فضائل التأدب مع الله

- نيل الأجر والثواب / - التقرب إلى الله تعالى
- يحفظنا الله في ديننا ودينانا / - جلب المصالح ودرء المفاسد
- نيل محبة الله تعالى وهي أكبر مقصد يطلبه الإنسان

3- تأدب الرسول صلى الله عليه وسلم مع الله

وصف الله رسوله محمدًا صلى الله عليه وسلم بأنه على خلق عظيم، فقال تبارك وتعالى في سورة القلم: {وَوَيْلٌ لَّكَ لَعَلَّ خُلُقٍ عَظِيمٍ}، ومن كريم أخلاقه أنه كان عبدًا لله شكورًا، يقوم الليل، ويكثر من الدعاء، رغم أنه غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر، قال عليه الصلاة والسلام: " **وَاللَّهِ إِنِّي لَأَخْشَاكُمْ لَهِ وَأَتَقَاكُمْ لَهُ**"

4- مظاهر التأدب مع الله

يقترحون
ويساهمون في كتابة
الخلاصات
والمعارف المتوصل
إليها من خلال
النشاطات

- **الإخلاص**: تخليص وتصفية القلب من كل شوب يكدر صفاءه، قال الله تعالى: {هُوَ الْحَيُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ} [سورة غافر: 65]
- **التوكل**: الاعتماد على الله تعالى اعتيادًا صادقًا في جلب المنافع ودفع المضار، وهو من تمام الإيمان، قال الله تعالى: {وَعَلَى اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ} [سورة المائدة: 23]
- **الصبر**: قوة خلقية من قوى الإرادة، تمكن الإنسان من ضبط نفسه لتحمل المتاعب والمشقات والآلام، وضبطها عن الاندفاع بعوامل الجزع والعجلة، والغضب والطيش
- **الشكر**: هو الاعتراف بنعمة المنعم على وجه الخضوع، ويتضمن الحمد لله على نعمه كلها، قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " **وَمَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ**"
- **الخوف**: المسارعة إلى الخيرات خوفا من عقاب الله تعالى، قال الله تعالى: { **فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا مِنِّي إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ** } [سورة آل عمران: 175]
- **الرجاء**: هو طمع أو انتظار الشيء المحبوب، والرجاء المتضمن للخضوع والذل لا يكون إلا لله تعالى، قال سبحانه: { **فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا** } [سورة الكهف: 110]
- **الحياء**: من ظواهر علو خلق الهمة الحياء، فالحياء ظاهرة تعبر عن الخوف من الظهور بمظاهر النقص، وتعبر عن ترفع النفس عنه، عن عمران بن حصن قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " **الْحَيَاءُ لَا يَأْتِي إِلَّا بِخَيْرٍ**" وفي رواية: " **الْحَيَاءُ كُلُّهُ خَيْرٌ**" [البخاري ومسلم]
- **حسن الظن بالله**: ليس من الأدب أن يسيء المرء الظن بالله فيعصيه ويخرج عن طاعته، ويظن أنه غير مطلع عليه
- **القسم بالله**: من الأدب مع الله أن لا نقسم إلا به سبحانه، لقوله صلى الله عليه وسلم: " **مَنْ كَانَ حَالِفًا فَلْيَحْلِفْ بِاللَّهِ أَوْ لِيَصُمْتُ**"

5- التكفير عن القسم

قال الله تعالى: " **فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسَاكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفَّارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ..**" [سورة المائدة: 89]

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------|---------------------------------------|------------|---------|
| رقم المذكرة | 12 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | 4 ساعات |
| المجال الثالث | القيم الإيمانية والتعبديّة | الوحدة التعلّميّة | العبادة في الإسلام | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| أ- العبادة ب- الغاية من العبادة ج- الشعائر الكبرى: 1- الصّلاة / 2- الزّكاة 3- الصّوم / 4- الحج | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: <u>الفقه المالكي وأدلته</u> ، الموسوعة الفقهية الميسرة في فقه الكتاب والسنة المطهرة، فقه السّنة، الفقه الإسلامي وأدلته، اللباب في فقه السّنة والكتاب، الموسوعة الكويتية، مدونة الفقه المالكي وأدلته، فقه الزكاة، التّليخيصات لجل أحكام الزكاة، رسالة رمضان، الملخص الفقهي، مناسك الحج والعمرة. | - الكتاب المدرسي - السّبورة - حوار متبادل | معرفة المعنى الواسع للعبادة والغاية منها، والقدرة على تمييز شعائرها الكبرى وما تنطوي عليه من أسرار | | | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعيّات | المدة | الأستاذ | التّلميذ | التّقييم |
|-----------------------|--------------------|---|---|------------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | قال الشّاعر: فيا عجباً من معرض عن حياته ولو علم المحروم أي بضاعة فإن كان يدري فتلك مصيبة كيف الطّريق إلى السّعادة؟ وكيف يسعد العبد في الدّنيا والآخرة؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التّقييم المبدئي |
| وضعية بناء التّعلّمات | 170 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: أ- العبادة ب- الغاية من العبادة ج- الشعائر الكبرى: 1- الصّلاة / 2- الزّكاة 3- الصّوم / 4- الحج | يصغي ويستمع ويصحح أخطاءه يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التّقييم البنائي |

أ - مفهوم العبادة

لغة: الخضوع والتذلل

اصطلاحاً: اسمٌ جامعٌ لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة

ب - الغاية من العبادة

- راحة القلب والروح / - تمييز الخبيث من الطيب
- نيل الخير والصّلاح والتّنع في الدّنيا والآخرة / - إظهار التّضرع والخضوع لله تعالى
- تعليق الإنسان بالحياة الدائمة وإنقاذه من غرور الحياة الفانية

ج - الشعائر الكبرى

إنّ الشعائر الكبرى للعبادة هي الأسس التي تقوم عليها وتسمى بأركان الإسلام، وتمثّل في الشّهادتين والصّلاة والزّكاة والصّيام والحج، فعن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: " بُنِيَ الإسلامُ على خمسٍ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَالْحَجُّ وَصَوْمُ رَمَضَانَ". أخرجه البخاري ومسلم

1 - الصّلاة

تعريفها: لغة: الدعاء قال الله تعالى: {وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ} [سورة التوبة: 103]، أي: أدع لهم.

شرعاً: هي أقوال وأفعال مخصوصة مفتتحة بالتكبير مختمة بالتسليم.

حكمها: واجبة بالكتاب والسنة والإجماع:

أما الكتاب فقول الله تعالى: { وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ } . [سورة: البينة: 5]

وأما السنة فقد ثبت عن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: " بُنِيَ الإسلامُ على خمسٍ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَالْحَجُّ وَصَوْمُ رَمَضَانَ". أخرجه البخاري ومسلم

وأما الإجماع فقد أجمعت الأمة على وجوب خمس صلوات في اليوم والليلة.

إنم تاركها:

اتفق المسلمون على أن الصّلاة واجبة على كل مسلم بالغ عاقل طاهر، وهي عبادة بدنية محضة لا تقبل التّيابة أصلاً، فمن تركها تكاسلاً وتهاوناً فهو عاص وكان تاركها مستحقاً لغضب الله والعقوبة الأخروية والدنيوية، فلقد قال تعالى: {مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرٍ قَالُوا لَمْ نَكُ مِنَ الْمَصْلِينَ }

الغاية من تشريعها:

- عقد الصّلة بين العبد وربّه، بما فيها من لذة المناجاة للخالق / - تقوية أسس الأخوة بين المصلين
- طريق الفوز والفلاح، وتكفير السيئات والخطايا / - تنهى عن الفحشاء والمنكر
- مدرسة خلقية عملية تربي فضيلة الصدق والأمانة / - راحة نفسية كبيرة، وطمأنينة روحية
- التّقرب بها إلى الله تعالى، والسُّمو عن الدّنيا ومغرياتها وأهوائها

60 دقيقة

التقويم
الختامي

ويساهمون في
كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل إليها
من خلال
النشاطات

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

2 - الزكاة

تعريفها: لغة: النماء والزيادة، يقال: زكا الزرع إذا نما وزاد

شرعا: إخراج جزء مخصوص من مال مخصوص لمالك مخصوص

حكمها: أجمع المسلمون على فرضيتها، فهي أحد أركان الإسلام ومبانيه العظام، وهي واجبة وجوبا عينيا على كل مسلم تتوفر فيه شروطها، قال الله تعالى: { وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِينَ } [سورة

البقرة: 43]، وعن جابر رضي الله عنه قال: قال رجل: يا رسول الله؟ رأيت إن أدى الرجل زكاة ماله؟ فقال رسول

الله صلى الله عليه وسلم: " مَنْ أَدَّى زَكَاةَ مَالِهِ فَقَدْ ذَهَبَ عَنْهُ شُرَّةٌ ". أخرجه الطبراني

الأموال التي تجب فيها: - زكاة التّقدّين (الذهب والفضة)، والعملات الورقية

- زكاة عروض التجارة التي يقصد بيعها / - زكاة الحبوب والنّار.

- زكاة بهيمة الأنعام (الإبل والبقر والغنم) / - زكاة المعادن والرّكاز (دقائق الجاهلية)

مصارفها: تصرف الزكاة لأحد الأصناف الثمانية المذكورين في قوله تعالى: { إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ

وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَىةَ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَإِنِ السَّبِيلَ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ

حَكِيمٌ } [سورة التوبة: 60]، فهؤلاء المذكورون في هذه الآية الكريمة هم أهل الزكاة الذين جعلهم الله محلا

لدفعها إليهم، فلو صرفت لغيرهم لم تصح.

الغاية من تشريعها:

- عون للفقراء والمحتاجين / - وجبت شكرا للنعمة المال

- تساهم في القضاء على الفقر والبطالة / - طهرة للبال من الدّنس

- تطهر النّفس من داء الشّح والبخل، وتعود المؤمن البذل والسّخاء

3 - الصوم

تعريفه: لغة: هو الكفّ والإمساك، كما في قوله تعالى: { إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا } . [سورة مريم: 26]

شرعا: الإمساك عن الطّعام والشّراب والوقاع، بنية خالصة لله تعالى في جميع التّهار.

حكمه: يجب صيام رمضان إذ هو ركن من أركان الدّين، قال الله تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ

الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ } . [سورة البقرة: 183]

آداب الصوم: - كفّ اللسان والجوارح عن فضول الأقوال والأفعال.

- تعجيل الفطر عند التّحقق من غروب الشّمس، فعن سهل بن سعد رضي الله عنه أنّ رسول الله صلى الله عليه

وسلم قال: " لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا عَجَلُوا الْفِطْرَ ". أخرجه البخاري ومسلم

- الدّعاء عند الفطر، فعن ابن عمر رضي الله عنها قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا افطر قال: " ذَهَبَ

الظَّمَأُ وَأَبْتَلَتِ الْعُرُوقُ وَبَتَّ الْأَجْرُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ". أخرجه أبو داود

- السّحور، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: " تَسَحَّرُوا فَإِنَّ فِي السُّحُورِ

بَرَكَةٌ ". أخرجه البخاري ومسلم

الغاية من تشريعها:

- تزكية للنّفس وتطهيرا وتنقية لها من الأخلاق الرّذيلة

- تزهيد في الدنيا وشهواتها وترغيب في الآخرة
- باعث على العطف على المساكين والإحساس بالأمهم
- تحقيق العبودية لله، بحيث يعيش الإنسان أرفع درجات الصفاء والإخلاص
- للصوم آثار نافعة على الصحة والبدن

4- الحج

تعريفه: لغة: القصد..

شرعا: القصد إلى أماكن مخصوصة للقيام بأعمال مخصوصة

حكمه: الحج ركن من أركان الإسلام ومبانيه العظام، قال الله تعالى: { وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ } [سورة آل عمران: 97]، ويجب على كل مسلم بالغ عاقل حر مستطيع مرة في العمر على الفور، فهن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " مَنْ أَرَادَ الْحَجَّ فَلْيَتَعَجَّلْ، فَإِنَّهُ قَدْ يَمْرُضُ الْمَرِيضُ، وَتَضُلُّ الضَّالَّةُ، وَتَعْرِضُ الْحَاجَّةُ ". أخرجه أحمد وابن ماجه

أركانه:

- الإحرام: أول مناسك الحج الإحرام، وهو نية الدخول في النسك، سمي بذلك لأن المسلم يحرم على نفسه بنيته ما كان مباحا له قبل الإحرام من النكاح والطيب وتقليم الأظافر وحلق الرأس وأشياء من اللباس.

- السعي بين الصفا والمروة: قال الله تعالى: { إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ } . [سورة البقرة: 158]، فالآية تدل على وجوب السعي بين الصفا والمروة بالإخبار عنها بأنها من شعائر الله.

- الوقوف بعرفة: وهو ركن الحج الأعظم، فعن عبد الرحمن بن يعمر الدبلي قال: أتيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو بعرفة، فجاء ناس من أهل نجد، فأمروا رسول الله صلى الله عليه وسلم: كيف الحج؟ فأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم رجلا فنادى: " الْحَجُّ الْحَجُّ يَوْمَ عَرَفَةَ.. ". أخرجه أبو داود والترمذي

- طواف الإفاضة: يطوف بالبيت سبع أشواط، وبهذا الطواف يحلّ له كل شيء حرم عليه بالإحرام، حتى النساء. آدابه: للحج آداب كثيرة، يحسن بالحاج أن يقف عندها ويأخذ بها، ليكون حجه مبرورا، وسعيه مقبولا

مشكورا، ومنها: - إخلاص النية لله تعالى

- المبادرة إلى التوبة النصوح

- لزوم السكينة واستعمال الرفق والحرص على راحة الحجاج، والحذر من أذيتهم

- استشعار عظمة الزمان والمكان

- اغتنام الأوقات بفعل ما يقرب إلى الله من ذكر وقراءة للقرآن

الغاية من تشريعه: - إظهار وإحياء للوحدة والمساواة

- الإعلان بتوحيد الله وتلبيته بإعلاء كلمة الله وحده لا شريك له

- شحنة روحية إيمانية وعاطفية تلازم المؤمن طوال حياته

- تقوية الصلة بالله تعالى والتذلل والخضوع له

- جمع المسلمين كافة على كلمة واحدة

- تبادل المنافع الدنيوية والدنيوية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هر دولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| رقم المذكرة | 13 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعتان |
|--|---|---|--|-----------------|---------------------------------------|------------|--------|
| المجال الثالث | القيم الإيمانية والتعبدية | الوحدة التعليمية | الحكم التكليفي وشروط التكليف | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| 1- الحكم الشرعي 2- الحكم التكليفي 3- التكليف 4- الغاية من التكليف | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: الأصول من علم الأصول، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، الفتح المأمول في شرح مبادئ الأصول، معالم أصول الفقه، مذكرة أصول الفقه على روضة الناظر، إعلام الموقعين عن رب العالمين، نظرية الحكم ومصادر التشريع في أصول الفقه الإسلامي | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تمييز أنواع الحكم الشرعي، ومعرفة الغاية من التكليف وشروطه | | | | |
| مراحل سير الدرس: | | | | | | | |
| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم | | | |
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | قال الله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ}. [البقرة: 183] - ماذا استفدت من الآية الكريمة من حيث الحكم؟ | ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي | | | |
| وضعية بناء التعلمات | 85 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1- الحكم الشرعي / 2- الحكم التكليفي 3- التكليف / 4- الغاية من التكليف * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجربون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي | | | |
| الوضعية الختامية | 25 دقيقة | الملخص: تعريفه: هو خطاب الله المتعلق بأعمال المكلفين، طلباً أو تخييراً أو وضعاً. شرح التعريف: خطاب الله: إذ التشريع والحكم لا يكون إلا بخطاب الله وكل تشريع من غيره فهو باطل لقوله تعالى: {إِنَّ الْحُكْمَ لِلَّهِ}. [سورة يوسف: 40، 67] المكلفين: ما من شأنهم التكليف فلا يشمل الصغير والمجنون، والمكلف هو: البالغ العاقل الذاكر غير المكره طلباً: يشمل طلب الفعل وطلب الترك، والطلب قد يكون على سبيل الجزم أو الأفضلية، فصارت الأقسام أربعة: الواجب المحرم المندوب والمكروه. | | التقويم الختامي | | | |

تخييراً: المراد به المباح، لأن المباح خير فيه.

وضحاً: ما وضع علامة على شيء كالصحة والفساد، مثال ذلك: رجل حج حجة، وهو غير عاقل (مجنون) فلا يصح حجه وهو ملغى.

أقسام الحكم الشرعي: ينقسم إلى قسمين: الحكم التكليفي والحكم الوضعي.

2- الحكم التكليفي

تعريفه: هو خطاب الله المتعلق بأعمال المكلفين، طلباً أو تخييراً.

أقسامه: للحكم التكليفي خمسة أقسام هي: الواجب، والمندوب، والمحرم، والمكروه، والمباح.

1- الواجب:

لغة: السَّاقِطُ وَ الْلازِمُ، قال الله تعالى: { فَادْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهَا صَوَافَّ فَإِذَا وَجَبَتْ جُنُوبُهَا فَكُلُوا مِنْهَا } [سورة الحج: 36]، "فإذا وجبت" أي سقطت ميتة لازمة محلها.

اصطلاحاً: هو ما كان طلب فعله على سبيل الجزم، بحيث يثاب فاعله امتثالاً ويستحق تاركه العقاب.

مثاله: الصلاة المكتوبة

2- المندوب (المستحب): لغة: المدعو كقول الشاعر: لا يسألون أحاهم حين يندبهم* في النائبات على ما قال برهانا

اصطلاحاً: هو ما كان طلب فعله لا على سبيل الجزم، بحيث يثاب فاعله امتثالاً ولا يعاقب تاركه.

مثاله: صيام التطوع

3- المحرّم: لغة: الممنوع، ومنه قول الله تعالى: { وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ }. [سورة القصص: 12]

اصطلاحاً: هو ما كان طلب تركه على سبيل الجزم، بحيث يثاب تاركه امتثالاً ويستحق فاعله العقاب.

مثاله: عقوق الوالدين

4- المكروه: لغة: البُغْضُ، مثال ذلك قوله تعالى: { وَلَكِنْ كَرِهَ اللَّهُ انبِعَاتَهُمْ فَنبَطَهُمْ }. [سورة التوبة: 46]

اصطلاحاً: هو ما كان طلب تركه لا على سبيل الجزم، بحيث يثاب تاركه امتثالاً ولا يعاقب فاعله.

مثاله: دوام النوم عن قيام صلاة الليل

5- المباح: لغة: المعلن و المأذون فيه، كقوله تعالى: { أَجَلٌ لَكُمْ لَيْلَةَ الصَّيَامِ الرَّفْتُ إِلَى نِسَائِكُمْ }. [البقرة: 187]

اصطلاحاً: هو ما لا يتعلق بفعله مدح ولا ذم

مثاله: الأكل في رمضان ليلاً

3- التكليف

تعريفه: لغة: هو إلزام ما فيه كلفة، والكلفة هي المشقة

اصطلاحاً: إلزام مقتضى خطاب الشرع،

والمراد بمقتضى خطاب الشرع: الأمر والنهي والإباحة

شروطه: يشترط في الأدمي المكلف شروط: العقل / فهم الخطاب / القدرة والاستطاعة على الامتثال

فخرج بهذه الشروط المجنون والصبي، لأنهما لا يفهمان ولا يدركان خطاب الشرع.

4- الغاية من التكليف

- إظهار التذلل والامتثال والطاعة لله تعالى

- كسب الحسنات واجتناب السيئات / - ضبط سلوك المكلف وتوجيهه

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
التأثير
المتوصل إليها
فيما بين
التلاميذ كلية

ويساهمون في
كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل إليها
من خلال
النشاطات

الصياغة
استثمار
المكتسبات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

الأستاذ

محمد هردولي

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--------------------------------------|------------|--------|
| رقم المذكرة | 14 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | زمن الوحدة | ساعتان |
| المجال الرابع | القيم الاجتماعية والأسرية | الوحدة التعليمية | المودة والسكينة ودورها في بناء الأسرة | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| 1- العلاقة الأسرية في الحضارات القديمة 2- العلاقة الأسرية في الجاهلية 3- العلاقة الأسرية في الإسلام 4- بناء الأسرة والمحافظة عليها 5- المودة والسكينة | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: تفسير السعدي، تفسير ابن كثير، حق المساواة بين الرجل والمرأة في الإسلام، المرأة ماضيها وحاضرها، تعدد نساء الأنبياء ومكانة المرأة في اليهودية والمسيحية والإسلام، البيت السعيد وخلاف الزوجين، مجلة الإصلاح: (مقال بعنوان: الإصلاح في الأسرة من أين يبدأ وإلى أين ينتهي؟). | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | معرفة قدسية الأسرة في الإسلام والأسس التي تقوم عليها مقارنة لما كانت عليه في الجاهلية والحضارات القديمة المختلفة | | | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | " من فضل الله تعالى على البشرية جمعا أن جاءنا بمنهاج شامل قويم في تربية النفوس، وتنشئة الأجيال، وبناء الحضارات. لكن ما السبيل إلى تحقيق هذه الأهداف السامية؟ وما البداية الصحيحة في تكوين هذا المجتمع الصالح؟ " | يلاحظ ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 85 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1- العلاقة الأسرية في الحضارات القديمة / 2- العلاقة الأسرية في الجاهلية 3- العلاقة الأسرية في الإسلام / 4- بناء الأسرة والمحافظة عليها 5- المودة والسكينة * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | 25 دقيقة | الملخص: تمهيد حياة الأسرة جديرة من دون ريب بالعناية، لأنها كانت ولا تزال أصلاً في الحياة الاجتماعية، فلا غرّو أن الإسلام أولاهها عناية كبيرة، ظهر ذلك جلياً فيما احتواه القرآن الكريم من آيات عديدة جداً في صدد الأسرة، لأن المجتمع يتكون من أسر، وهي لبناتُهُ، فلو صلحت اللبنة لكان مجتمعاً قوياً بأحكام الله، يُشعُّ الخيرَ، ولا يتفدُّ إليه الشرُّ. | | التقويم الختامي |

2- العلاقة الأسرية في الحضارات القديمة

لم تكن للمرأة أي حقوق تذكر قبل ظهور الإسلام، فلقد كانت محقرة حبيسة الجدران عند اليونان، محرومة من حق اختيار زوجها، ومن الإرث، فلم يعترف لها الرومان بأية حقوق فهي تحت وصاية السلطنة المطلقة للأب حتى يتم زواجها، فإذا تزوجت كانت تحت وصاية الزوج، ولم يكن لها أية حرية في تصرفاتها، بل كانت شيئاً من الأشياء التابعة للرجل، ويذكرنا التاريخ بأن الكثير من المؤتمرات كانت تعقد في روما للبحث حول المرأة وروحها، ولقد اعتبرها اليهود نوع من اللعنة لأنها أغوت آدم وأخرجته من الجنة.

1- العلاقة الأسرية في الجاهلية

أما وضع العلاقة الأسرية في الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام فكانت أسوأ حالاً مما كانت عليه في الحضارات القديمة، فقد كانت الأسرة تنشأ من غير ضوابط، وتسلب المرأة حقها في اختيار الزوج، بل كانت تعتبر عاراً يحرص أولياؤها على التخلص منها وقتلها حية ساعة ولادتها، وقد أوضح القرآن الكريم ذلك في قول الله تعالى: {وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنْثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ * يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيَسْكُنُ عَلَىٰ هُنَّ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ} [سورة النحل: 58-59]

3- العلاقة الأسرية في الإسلام

إنَّ الأسرة في الإسلام هي الثروة والحجر الأساس، واللَّيْنَةُ الأولى في تكوين المجتمع، فالله سبحانه وتعالى بحكمته جعلها المأوى الكريم الذي هبأه للأزواج، كي يستقروا فيه ويسكنوا إليه، قال تعالى: {وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ} [سورة الروم: 21] ومن هذا النشوء السليم للأسرة، تتولد علاقة أسرية عميقة الجذور بعيدة الآمد، إنها أشبه ما تكون صلة للمرء بنفسه، كما بينها تعالى في قوله: {هُنَّ لِيَاسٍ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِيَاسٌ لَهُنَّ} [سورة البقرة: 187]، هذه العلاقة تبنى على التقدير والاحترام، يراعي كل واحد من الزوجين حقوق صاحبه، وبهذا تمتلئ القلوب محبة ومودة وتسود حياتها السكينة والاطمئنان والسعادة.

4- بناء الأسرة والمحافظة عليها

الأسرة في الإسلام يبدأ بناؤها بالزواج الشرعي الذي تستقر وتستمر به الحياة الزوجية، فالرجل الصالح مع المرأة الصالحة يبنيان بيتاً صالحاً، ملؤه المودة والمحبة والإنصاف وتقوى الله ومكارم الأخلاق والآداب، والحفاظ على الأسرة يتطلب تعاون جميع أفرادها على الخير والتعليم والإصلاح، وتوطين النفس على قبول بعض المضايقات، والغض عن بعض المنغصات، والرجل - وهو رب الأسرة - مطالب بتبصير نفسه أكثر من المرأة، وقد علم أنها ضعيفة، إذا حوسبت على كل شيء عجزت عن كل شيء، والمبالغة في تقويمها يقود إلى كسرها.

5- المودة والسكينة

إن العلاقة بين الزوجين ليست علاقة دنيوية مادية، ولا شهوانية بهيمية، إنها علاقة روحية كريمة، أساسها الصَّحبة والاقتران القائم على الودِّ والسكينة والتآلف، إنَّ هذه العلاقة عميقة الجذور بعيدة الآمد، فضلاً عما تهيتها من تربية البنين والبنات وكفالة النشء، التي لا تكون إلا في ظل أمومة حانية وأبوَّة كادحة، وأيُّ بيئة أركى من هذا الجو الأسري الكريم؟

وحينما تصحُّ هذه العلاقة وتصدق هذه الصلَّة، فإنَّها تمتد إلى الحياة الآخرة بعد المات، قال الله تعالى: {جَنَّاتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ}. [سورة الرعد: 23]

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
النتائج

المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ كلية

ويساهمون في
كتابة
الخلاصات
والمعارف

المتوصل إليها
من خلال
النشاطات

الصبغة
(استشار
المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|--------------------------------------|------------|--------|
| رقم المذكرة | 15 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | زمن الوحدة | ساعتان |
| المجال الرابع | القيم الاجتماعية والأسرية | الوحدة التعليمية | خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| 1- نظرة الإسلام إلى المجتمع 2- الآفات والمفاسد الاجتماعية وأخطارها 3- محاربة الإسلام للآفات والمفاسد الاجتماعية | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: الوافي في العلوم الإسلامية، اللّمع على كتاب إصلاح المجتمع، المجتمع الإسلامي في ظل الإسلام، مجتمع المثل، الأخلاق الإسلامية وأسسها، أين نحن من هؤلاء؟!، منهاج المسلم، الموسوعة الفقهية الميسرة، هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقا، مجلة الإصلاح. | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تجنب الآفات والمفاسد الاجتماعية من خلال معرفة أخطارها وكيف حاربها الإسلام | | | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|---|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | "كثرة الآفات والمفاسد في المجتمع، واستشراؤها في مختلف طبقاته أضحت ظاهرة اجتماعية لا تخفى على أحد، وبخاصة ما يتعلق منها بالجانب الأخلاقي". - فما هو يا ترى السبب الرئيسي لهذا الداء العضال؟ ثم ما هو السبيل الأنجع لعلاجها ومحاصرتها؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 85 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة 1- نظرة الإسلام إلى المجتمع 2- الآفات والمفاسد الاجتماعية وأخطارها 3- محاربة الإسلام للآفات والمفاسد الاجتماعية * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | 25 دقيقة | الملخص: 1- نظرة الإسلام إلى المجتمع نظرة الإسلام إلى المجتمع هو أن يعيش الناس فيه كأسرة واحدة، لا فضل فيها لعربيّ على أعجميّ، ولا لأسود على أبيض إلا بالتقوى، ولا يوزن الناس فيه بالأنساب، مصداقا لقول الله تعالى: { إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ }. مجتمع عالمي لا عنصري ولا قومي، ولا يعرف التعصّب، مجتمع مفتوح لجميع بني آدم، مبادئه الدّين والإيمان والعدل وفق عقيدة الإسلام، مجتمع يُنْفَر من التّرف، ويعمل بالأسباب، ويتوكّل أفرادُه على الله تعالى. | | التقويم الختامي |

2- الآفات والفساد الاجتماعية وخطرها

أ - مفهومها: هي سلوكات وأخلاق ذميمة تضر الفرد والمجتمع على السواء، ويترتب عنها انتهاك للقيم والمعايير التي تحكم سير المجتمع، وقد تكون سبباً في انتشار العداوة والبغضاء بين الأفراد.

ب - بعض الآفات والفساد:

الظلم: هو وضع الشيء في غير موضعه، وقد يكون من ظواهر الانحراف وقسوة القلب عن قبول الحق، وقد يكون من ظواهر فقدان خُلُق الرحمة، وهو من كبائر الذنوب، قال الله تعالى: **{ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَظَلَمُوا لَمْ يَكُنِ اللَّهُ لِيُغْفِرَ لَهُمْ وَلَا لِيَهْدِيَهُمْ طَرِيقًا }**. [سورة النساء: 186]

السرقه: هي أخذ الشيء المحرّز من الغير على وجه الاختفاء، وهي من كبائر الذنوب، ودليل تحريمها قول الله تعالى: **{ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ }**. [سورة المائدة: 38]

المخدرات: وهي كل ما يزيل العقل ويسكر، كالحشيشة الملعونة.

فساد ذات البين: وهو الخصومات والنزاعات بين الأفراد والجماعات، والقائمة على الباطل وسوء الظن.

العنف: وهو الشدة والقسوة والفظاظة، عكس الرفق والرحمة والشفقة.

الزنا: هو اتصال جنسي بغير نكاح شرعي بين الرجل والمرأة، وهو من كبائر الذنوب، قال الله تعالى: **{ الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ... }**. [سورة النور: 2]

الحِرَابَة: هي خروج طائفة مسلحة في دار الإسلام، لإحداث الفوضى، وسفك الدماء، وسلب الأموال، وهتك الأعراس، وإتلاف الممتلكات.

أخطار الآفات والفساد الاجتماعية - العيبُ بمقاصد الشريعة / - انحلال الأخلاق

- العداوة والبغضاء / - ضياع الأمن وانتشار الخوف

- إضعاف قيمة العمل في النفوس / - التّعدي على الأعراس

- اختلاط الأنساب / - هدم الروابط الشرعية

- نشر الرعب والخوف في المجتمع / - تهديد مصالح العباد والبلاد

3- محاربة الإسلام للآفات والفساد الاجتماعية

الإسلام مفهوم شامل يعني الخضوع والاستسلام لأوامر الله والابتعاد عن معصيته، و**العبادات** تهدف إلى إبعاد المؤمن عن الآفات والفساد الاجتماعية، كالصلاة التي تنهى عن الفحشاء والمنكر، والصيام الذي يكبح الشهوات التي تعبر سبباً من أسباب الوقوع في الانحراف، ويدخل في ضمن ذلك أيضاً تنفيذ **حدود** الله، وهي العقوبات الشرعية المقدرة.

ويعتبر **الإيمان** أيضاً ركيزة وقوة عاصمة للنفس من الوقوع في الآفات والفساد الاجتماعية، وهو إحساس واستشعار برقابة الله تعالى، وخوف من لقاءه على غير هدى، إنّ هذا الإيمان إذا تحكّم في القلب وسيطر على شعور الإنسان وأحاسيسه حال بينه وبين الانحراف في السر والعلن، فالإيمان بالقدر مثلاً: يدفع المؤمن إلى الرضا بقسمة الله، فيكبح نوازع الطمع والجشع الذي يكون سبباً للآفات.

يقترحون

يناقشون

ويقارنون

النتائج

المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

ويساهمون في

كتابة

الخلاصات

والمعارف

المتوصل إليها

من خلال

النشاطات

الصياغة

(استثمار

المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

| | | | | | | | |
|-------------|----|--------|------------------|---------|---------------------------------------|------------|------|
| رقم المذكرة | 16 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعة |
|-------------|----|--------|------------------|---------|---------------------------------------|------------|------|

| | | | |
|---------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|
| المجال الرابع | القيم الاجتماعية والأسرية | الوحدة التعليمية | العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع |
|---------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|--|---|--|---|
| 1- العمل التطوعي 2- الواجب الكفائي 3- مجالات العمل التطوعي في المجتمع 4- فضل العمل 5- دور العمل التطوعي في خدمة الفرد والمجتمع | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: الجزء من جنس العمل، أين نحن من هؤلاء؟!، هذه أخلاقنا حتى نكون مؤمنين حقا، رسالة لطيفة في أصول الفقه المهمة، من قضايا العمل والمال في الإسلام، صحيح البخاري صحيح مسلم، مجلة الإصلاح (عنوان بمقال: التجارة التي لن تبور). | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على المبادرة إلى العمل التطوعي الذي يخدم المجتمع |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | كان زيد بن الحارث إذا كانت ليلة مطيرة أضاء بشعلة من نار فطاف على عجائز الحي فقال: أو كفّ عليكم البيت؟ أتريدون نارا؟ فإذا أصبح طاف على عجائز الحي ويقول: ألكم في السوق حاجة؟ أتريدون شيئا؟ - حلل القصة، وماذا استفدت منها؟ | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة 1- العمل التطوعي 2- الواجب الكفائي 3- مجالات العمل التطوعي في المجتمع 4- فضل العمل 5- دور العمل التطوعي في خدمة الفرد والمجتمع * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | 10 دقيقة | الملخص: الأصل في مجتمع المسلمين أنه مجتمع تعاون وتكاتف وتعاضد، ولكن باتجاه الخير والبر والتقوى، وبعيداً عن الشرّ والإثم والعدوان، فالمسلم يسعى إلى تقديم الخدمة والمنفعة لمن يحتاجها. | | التقويم الختامي |

1- العمل التطوعي

هو السلوكات الخيرية التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات وتحصل بها المنفعة للفرد والمجتمع، وليست بواجبة على التعيين، ودون مقابل مادي أو معنوي .

يقترحون

2- الواجب الكفائي

يناقشون

هو الذي يطلب حصوله من المكلفين، لا من كل واحد بعينه، فإن قام به البعض سقط وجوبه عن البقية، وإن تركه الجميع أثموا جميعاً.

ويقارنون

النتائج

3- مجالات العمل التطوعي في المجتمع

المتوصل

يمكن إجمال ذلك في مجالين هما:

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

أ - مجال العبادات: فهو لا يخلو من العمل التطوعي، وإن الله بمنته وكرمه دلّ عباده على أرباح تجارة وأزكاها، وهي التجارة التي ضمن أصحابها الربح الدائم والمضمون، والتي وصفها الله تعالى بعدم البوار فقال: **{ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ }** [سورة فاطر: 29] ومثاله من السنة ما رواه أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " **مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ صَائِحًا؟** قال أبو بكر: أنا، قال: **مَنْ شَهِدَ مِنْكُمْ الْيَوْمَ جَنَازَةً؟** قال أبو بكر: أنا، قال: **مَنْ أَطْعَمَ الْيَوْمَ مِسْكِينًا؟** قال أبو بكر: أنا، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **مَا اجْتَمَعَتْ هَذِهِ الْخِصَالُ فِي رَجُلٍ فِي يَوْمٍ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ**".
أخرجه مسلم والبخاري

ب - مجال المعاملات: يمكن التمثيل لذلك ببناء المساجد، أو المساهمة في بناء المرافق العامة سواء كان الجهد ماديا أو بدنيا، أو تزيين المحيط وتنظيفه وإمطاة الأذى عن الطريق، وأيضا حملات التشجير، وفي كل هذه العمال الخير الكثير والأجر الوافر، فعن أبي أمامة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **"صَنَائِعُ الْمَعْرُوفِ تَقِي مَصَارِعَ السُّوءِ، وَصَدَقَةُ السَّرِّ تُطْفِئُ غَضَبَ الرَّبِّ، وَصِلَةُ الرَّحِمِ تَزِيدُ فِي الْعُمْرِ"**. رواه الطبراني في الكبير

4- فضل العمل

لقد حثت شريعة الإسلام الناس على أن يسعوا في سبيل تحصيل الرزق، قال الله تعالى ممتنا بأن هيا لهم الأرض **{ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ }**. [سورة الملك: 15]
والعمل أساس لعمران الأرض واستخراج كنوزها، والوسيلة الأولى لضمان معيشة الإنسان واستقرار حياته، ومنذ أن وجد الإنسان انطلق يعمل كادحاً في تحصيل قوته وسد رمقه، ولقد نوه ابن خلدون بأهمية العمل واعتبره ركن الإنتاج وأساس كل رزق وكسب.

ويساهمون في

كتابة

الخلاصات

والمعارف

المتوصل إليها

من خلال

النشاطات

5- دور العمل التطوعي في خدمة الفرد والمجتمع

- يكسب الحسنات والأجر العظيم

- إعانة الفقراء والمحتاجين والقضاء على المظاهر الاجتماعية السلبية (الفقر، التسول، البطالة)

- تزيين المحيط والقضاء على الأوساخ والأمراض

- تخفيف العبء المالي والمسؤوليات الملقاة على عاتق الدولة

- المساعدة على سد حاجات الناس وخاصة من فقدوا عائلاتهم كالأرامل والأيتام

- اغتنام الأوقات في توصيل الخير للآخرين

- اغتنام الطاقات والخبرات في خدمة الصالح العام / - تجسيد لوحدة المسلمين

الصياغة

استثمار

المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|---------------------------------------|------------|------|
| رقم المذكرة | 17 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعة |
| المجال الرابع | القيم الاجتماعية والأسرية | الوحدة التعليمية | رعاية الطفولة في الإسلام | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| 1- الطفولة. 2- حقوق الطفل 3- مجالات تربية الطفل: العقل - الجسم - النفس | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: نشئة الطفل وسبل الوالدين في عاملته ومواجهة مشكلاته، عهد حقوق الطفل في الإسلام، تربية الأولاد في الإسلام، كيف نربي أولادنا، تحفة المودود بأحكام المولود، تربية الأولاد وأسس تأهيلهم، الموسوعة الفقهية الميسرة، تربية الأبناء مراحل عمرية وخطوات عملية ووسائل تربوية. | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تمييز حقوق الطفل في الإسلام | | | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--------------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | قال الشاعر (أحمد شوقي): لَيْسَ الْيَتِيمُ مِنْ أَنْتَهَى أَبْوَاهُ مِنْ هَمِّ الْحَيَاةِ وَخَلْفَاهُ ذَلِيلًا إِنَّ الْيَتِيمَ هُوَ الَّذِي تَلَقَى لَهُ أُمًّا تَخَلَّتْ أَوْ أَبًا مَشْغُولًا - حلل وناقش | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة 1- الطفولة. 2- حقوق الطفل 3- مجالات تربية الطفل: العقل - الجسم - النفس * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتائبا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | 10 دقيقة | الملخص: 1- الطفولة تمتد مرحلة الطفولة من ولادة الطفل إلى البلوغ، وهي مرحلة تتميز بالضعف، وتنقسم إلى طورين: الطفولة غير المميّزة، والطفولة المميّزة. 2- حقوق الطفل من فضل الشريعة الإسلامية على أمة الإسلام أنها بينت كل ما يتصل بالطفل من أحكام وحقوق، وما يرتبط به من مبادئ تربوية هامة، حتى يكون المربي على بينة من الأمر في كل واجب يقوم به تجاه طفله، وهناك العديد من حقوق الطفل، منها: | | التقويم الختامي |

أ - قبل الولادة:

- **حسن اختيار أبيه لبعضها:** الاختيار على أساس الدين والأخلاق من أهم ما يحقق للزوجين سعادتهما الكاملة، وللأولاد تربيتهم الإسلامية الفاضلة، وللأسرة شرفها الثابت واستقرارها المنشود.

يقترحون

يناقشون

ويقارنون

النتائج

المتوصل

إليها فيما بين

التلاميذ كلية

- **الاهتمام بالأم في فترة حملها:** يبدأ اتصال الطفل ببيئته منذ أن يصبح جنينا في رحم أمه، فهو يتأثر بأغلب ما تتأثر به الأم من أمور حسية وانفعالية، لذا وجب الاهتمام بها، وحينما يولد الطفل من أبوين صفة الاستقرار والتعاطف والحنان يكون أكثر اتزاناً من الناحية النفسية، وأكثر بعداً عن المشكلات السلوكية الحادة.

- **الحق في الحياة:** للطفل الحق في الحياة، منذ كونه جنينا في بطن أمه أو في حالة تعرض أمه للوفاة، ويحرم الإجهاض إلا في حالات الضرورة التي تقتضيها مصلحة الأم، وله حق النسب والتملك والميراث والنفقة.

ب - بعد الولادة:

- **اختيار الاسم المناسب:** إن مما يجب أن يهتم به الوالدين عند تسمية الولد، أن يتقوى له من الأسماء أحسنها وأجملها، كما عليهما أن يجنباه الاسم القبيح الذي يمس كرامته، ويكون مدعاة للاستهزاء به والسخرية منه.

- **التفرغ لرعايته:** إذا كان الإسلام قد اعتنى بالولد من حيث الولادة، فاعتناؤه به من حين أن يعقل ويتفهم الحياة، ويدرك حقائق الأشياء، يكون أبلغ وأعظم، وأسمى وأكبر، وتم تنشئة الطفل مادياً بتغذيته ورعايته جسمياً، وتنشئته روحياً بتزويده بما يزكي نفسه ويسمو بها، وتنشئته عقلياً بتزويده بمختلف ضروب العلوم وأنواع المعارف، إذ لا يسلم العقل إلا بسلامة التنشئة.

- **الرضاعة والحضانة والكفالة:** قد وضعت الشريعة الإسلامية أحكام الرضاعة والحضانة والكفالة لتحافظ على الأطفال في أسرة قد انهارت وتفرق الوالدان فيها.

الصياغة
(استشار
المكتسبات)

3 - مجالات تربية الطفل

إنَّ التَّربيةَ شأنها عظيم، فهي ضرورةٌ مُلحَّةٌ، وطريق طويل، وميدان واسع، وحلقات متسلسلة يأخذ بعضها برقاب بعض ويكمل بعضها بعضاً، وهناك العديد من مجالات تربية الطفل لعلَّ أهمها:

ويساهمون في

كتابة

الخلاصات

والمعارف

المتوصل إليها

من خلال

النشاطات

أ - **التربية العقلية:** استقامة الطفل منوطة بسلامة عقله، وانحرافه منوط بفساد عقله، وصحة العقل وفساده يرتبطان بصفة توجيهه، وخاصة في حال الصغر ومرحلة الإعداد، لذلك كان لزاماً تكوين فكر الطفل بكل ما هو نافع من العلوم الشرعية - يأتي في طليعتها تربيته عقدياً وتدريبه على معرفة خالقه والإيمان به - والثقافة العلمية والعصرية، والتوعية الفكرية والحضارية.

ب- **التربية الجسمية:** وذلك بتهيئة الغذاء الصالح، والمسكن الصالح، والكساء الصالح، وتوفير القدر اللازم من النوم والراحة، بالإضافة إلى ممارسة الرياضة، حتى لا تتعرض أجسامهم للأسقام، ولينشأ الأطفال على خير ما ينشؤون عليه من قوة الجسم وسلامة البدن، ومظاهر الصحة والحيوية.

ج - **التربية النفسية:** المقصود بها: تربية الولد منذ أن يعقل على الجرأة والصراحة، وحب الخير للآخرين، والانضباط عند الغضب، والتحلي بالفضائل ومكارم الأخلاق واجتناب الرذائل، وتوفير الأمن لهم. والهدف من هذه التربية تكوين شخصية الطفل واتزانها، حتى يستطيع - إذا بلغ سن التكليف - أن يقوم بالواجبات على أحسن وجه وأنبأ معنى.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الأستاذ

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

| | | | | | | | |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 18 | رقم المذكرة |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|

| | | | |
|---------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|
| المجال الرابع | القيم الاجتماعية والأسرية | الوحدة التعليمية | الرّسول صلى الله عليه وسلّم في بيته |
|---------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|---|---|--|--|
| 1- هدي النبي صلى الله عليه وسلم في بيته 2- أسباب استقرار البيت واستمراره | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: الرسالة والرّسول، زاد المعاد في هدي العباد، سبيل الهدى والرّشاد في سيرة خير العباد، الأنوار في شمائل النبي المختار، هذا الحبيب محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم يا محب، البيت السعيد وخلاف الزوجين، تربية الأولاد وأسس تأهيلهم، مجلة الإصلاح. | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تمييز بعض أسباب استقرار البيت واستمراره، من خلال الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في بيته |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|---|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | " ربُّ البيت ثقل الطبع، سيء العشرة، ضيق الأفق، يغلبه حق، ويعميه تعجّل، بطيء في الرضا، سريع في الغضب، إذا دخل فكثير المنّ، وإذا خرج فسيء الظن". - كيف هو حال هذه الأسرة؟ وما مدى استقرار أركانها؟ (حلّل وناقش) | يلاحظ ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة 1- هدي النبي صلى الله عليه وسلم في بيته 2- أسباب استقرار البيت واستمراره * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1- هدي النبي صلى الله عليه وسلم في بيته

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
النتائج
المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ كلية

إنَّ تصفّح سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم يعطي صورًا مشرقةً عن خلقه الكريم عليه الصلاة والسلام في معاملة النَّاس جميعًا، ولكن سلوكه في بيته ومع أزواجه له دلالة خاصة على رقة طباعه، وعمق عاطفته، وقدرته الفذة على مراعاة مشاعر أزواجه واحترام رغباتهنّ، ما دامت لا تخرج عن حدود الشّرع وأحكامه، فتجده يحنو على أزواجه ويعينهنّ، فيقيم بيته بيده، ويحلب الشاة، ويخز التعل، ويتلطف إليهنّ، ويداري غضبهنّ ويعدل بينهنّ، ويراعي ماجبلن عليه من الغيرة، ويحتمل هفواتهنّ، وهكذا عاش الرّسول البشر عيشة إنسان لا ملاك، تلتصق خطواته بالأرض وقلبه معلق بالسّماء، ومن الأمثلة الرّائعة على جميل طبعه، وحسن معاشرته، ورفق معاملته:

- أنّ محمدًا الرّسول البشر لم يجد غضاضة في أن يحب امرأته، وأن يصارحها بذلك معبرًا عن عاطفة خيرة، روى البخاري عن عمرو بن العاص أنه قال لرسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَيْكَ يَا رَسُوْلَ اللهِ؟ قَالَ: عَائِشَةُ، قَالَ: فَمِنْ الرَّجَالِ؟ قَالَ: أَبُوْهَا".

- ولم يجد صلى الله عليه وسلم غضاضة في أن يسابق عائشة رضي الله عنها مرتين في منأى عن النَّاس لإدخال السّرور على قلبها. قالت عائشة رضي الله عنها: "خَرَجْتُ مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَعْضِ أَسْفَارِهِ، وَأَنَا جَارِيَةٌ لَمْ أَهْمِلِ اللَّحْمَ وَلَمْ أَبْدِنِ، فَقَالَ لِلنَّاسِ: تَقَدَّمُوا فَتَقَدَّمُوا، ثُمَّ قَالَ لِي: تَعَالِي أُسَابِقُكَ، فَسَابَقْتُهُ فَسَبَقْتُهُ، فَسَكَتَ عَنِّي حَتَّى إِذَا حَمَلْتُ اللَّحْمَ وَبَدَنْتُ وَنَسِيتُ خَرَجْتُ مَعَهُ فِي بَعْضِ أَسْفَارِهِ فَقَالَ لِلنَّاسِ: تَقَدَّمُوا فَتَقَدَّمُوا ثُمَّ قَالَ: تَعَالِي حَتَّى أُسَابِقُكَ، فَسَابَقْتُهُ فَسَبَقْتَنِي، فَجَعَلَ يَضْحَكُ وَهُوَ يَقُولُ: هَذِهِ بَيْتُكَ".

- وروى البخاري أنّه صلى الله عليه وسلم لما رجع من غزوة خيبر تزوج صفية بنت حيي كان يدير كساءً حول البعير الذي تركبه يسترها به، ثم يجلس عند بعيره فيضع ركبته فتضع ركبته على ركبته حتى يركب!! ولم يكن هذا المشهد بعيدًا عن أعين النَّاس، بل كان على مشهد من جيشه المنتصر، كان يعلمهم أنّ الرّسول البشر والنبي الرحمة والقائد المظفر لا يتقص من قدره أن يتواضع لزوجه، وأن يعينها ويسعدها.

2- أسباب استقرار البيت واستمراره

ويساهمون في
كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل إليها
من خلال
النشاطات

- التمسك بعروة الإيمان الوثقى (الإيمان بالله وتقواه)
- المعاشرة بالمعروف وحسن المعاملة
- رجاحة عقل ونضج تفكير الأب وتوطين نفسه على قبول بعض المضايقات
- قيام الوالد بواجب النفقة، وتجهيز الملبس، والمسكن للزوجة والأولاد
- أداء المسؤوليات والتعاون على أداء الواجبات الدينية
- تبادل الاحترام والتوقير والإحسان بين جميع أفراد العائلة
- على الوالدين أن يكونا قدوة حسنة وأسوة صالحة لأبنائهم
- العمل بمبدأ الشورى بين الزوجين
- إزالة المنكرات من البيت

الوضعية
الختامية

10 دقائق

التقويم
الختامي

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---------|---|--------|--|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 19 | رقم المذكرة |
| العلم وأخلاقياته | | الوحدة التعليمية | | القيم الفكرية والعقلية | | المجال الخامس | |
| الكفاءة المستهدفة | | المراجع | | العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | | | |
| القدرة على الاجتهاد في تحصيل العلم من خلال معرفة مكانة العلم والعلماء في الإسلام | | الوسائل - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: أخلاق العلماء، الجامع في الحث على حفظ العلم، قواعد في التعامل مع العلماء، حلية طالب العلم، المجالسة وجواهر العلم، جامع بيان العلم وفضله، كتاب العلم. | | 1- وجوب طلب العلم 2- منزلة العلماء 3- أخلاقيات العلم | |

مراحل سير الدرس:

| التقييم | التلميذ | الأستاذ | المدة | الوضعيات |
|--------------------|--|---|--------------------------|----------------------|
| التقييم المبدئي | ويحلل ويستنتج | قال الله تعالى حكاية عن سليمان: وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهَدْيَ مَا كَانَ مِنَ الْعَاقِبِينَ ﴿٢١﴾ لِأَعْدَيْتَهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَا أَذْبَحْتَهُ أَوْ لَا آتَيْتَنِي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ﴿٢٢﴾ فَكَفَّتْ غَيْرَ يَعْبُدُ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَإٍ يَقِينٍ ﴿٢٣﴾ إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ﴿٢٤﴾ وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَالَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ ﴿٢٥﴾ أَلَا يَسْجُدُونَ لِلَّهِ الَّذِي يَخْرِجُ الْحَبَّ | من 05 إلى 10 دقائق | وضعية الانطلاق |
| التقييم البنائي | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1- وجوب طلب العلم / 2- منزلة العلماء / 3- أخلاقيات العلم * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | 45 دقيقة | وضعية بناء التعلم |
| التقييم الختامي | | الملخص: 1- وجوب طلب العلم طلب العلم واجب على المسلمين، وهو فرض كفاية إذا قام به من يكفي صار في حق الآخرين سنة، وقد يكون طلب العلم واجباً على الإنسان عيناً، وضابطه أن يتوقف عليه معرفة عبادة يريد فعلها أو معاملة يريد القيام بها، فإنه يجب عليه في هذه الحال أن يعرف كيف يتعبد لله بهذه العبادة، وكيف يقوم بهذه المعاملة، ولا شك أن طلب العلم من أفضل القربات التي يتقرب بها العبد إلى ربه بل أجره بمنزلة الجهاد في سبيل الله فعن أنس بن مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ ". رواه الترمذي | 10 دقائق | الوضعية الختامية |

2 - منزلة العلماء

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
النتائج
المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ
كلية

لقد اعتبرت الشريعة الإسلامية للعلماء منزلة ليست لغيرهم من الناس، وجعلت لهم مقاما رفيعا، وأقامتهم أدلاء للناس على أحكام الله، وأدلة هذه المنزلة وهذا الاعتبار للعلماء في الشريعة غير منحصرة، منها:

* أن الله تعالى أمر بطاعتهم، فقال: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُوْبِ الْأَمْرَ مِنْكُمْ } . [النساء: 59]

* رفع درجات طالب العلم لقوله تعالى: { يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ } . [المجادلة: 11]

* عظم الله سبحانه قدرهم فأشهدهم دون غيرهم على أعظم مشهود، قال عز وجل: { شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ } . [آل عمران: 18]

* الله تعالى أراد بالعلماء خيرا، فعن ابن عباس رضي الله عنها قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْ فِي الدِّينِ" . رواه البخاري

* العلماء ورثة الأنبياء، وهم المفضلون بعد الأنبياء على سائر البشر، فعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: " فَضَّلَ الْعَالِمُ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَلَكِنَّهُمْ وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ" . رواه أحمد والترمذي

* نجاة الناس منوطة بوجود العلماء، فإن يقبض العلماء يهلكوا. عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنها قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: " إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ أَنْتِزَاعًا يَتَزَعُهُ مِنَ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقِ عَالِمًا، أَخَذَ النَّاسَ رُؤُوسًا جَهَالًا فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا" . رواه البخاري

* استغفار الملائكة والمخلوقات لطالب العلم، لقوله صلى الله عليه وسلم: " وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضَاءً لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيَاتَانُ فِي الْمَاءِ" . رواه الترمذي والدارمي

* ومن أدلة علو منزلة العلماء، أن جزاءهم يوم القيامة دخول الجنة، لقوله صلى الله عليه وسلم: " وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَأْتِمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ" . رواه مسلم

الصياغة
(استشار
المكتسبات)

3 - أخلاقيات العلم

ويساهمون
في كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل
إليها من
خلال
النشاطات

~ إخلاص النية لله تعالى في طلب العلم، قال الإمام أحمد: "العلم لا يعدله شيء لمن صلحت نيته" . قالوا: وكيف تصح النية يا أبا عبد الله؟ قال: "ينوي رفع الجهل عن نفسه وعن غيره" .

~ التحلي بدوام المراقبة لله تعالى في السر والعلن.

~ الشعور بالمسؤولية: فهو مسؤول عن أي كلمة يقولها أو عمل يقوم به.

~ الأمانة العلمية: فيكون أمينا في نقله، ويكون أمينا في وصفه.

~ التواضع وخفض الجناح ونبد الخيلاء والتكبر.

~ التحلي بمحاسن الأخلاق والهدى الصالح، من دوام السكينة والوقار والخشوع والتواضع، والتخلي عن نواقضها، فعن ابن سيرين رحمه الله قال: " كانوا يتعلمون الهدى كما يتعلمون العلم" .

~ نشر العلم والعمل به .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------|--------------------------------------|------------|--------|
| رقم المذكرة | 20 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | زمن الوحدة | ساعتان |
| المجال الخامس | القيم الفكرية والعقلية | الوحدة التعليمية | خصائص الشريعة الإسلامية | | | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة | | | | |
| 1- الشريعة 2- الغاية من التشريع 3- خصائص الشريعة: أ- الربانية / ب- الوسطية ج- العالمية / د- اليسر ورفع الحرج | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: القاموس المحيط، خصائص الشريعة الإسلامية ومبهمات، التدرج في التشريع والتطبيق في الشريعة الإسلامية، إعلام الموقعين عن رب العالمين، شريعة الإسلام صالحة للتطبيق في كل مكان وزمان، منهج التيسير المعاصر، منهج الإسلام العلمي في دعوة الرسل. | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تمييز خصائص الشريعة الإسلامية، ومعرفة الغاية من التشريع. | | | | |

مراحل سير الدرس:

| | | | | |
|---------------------|--------------------|---|---|-----------------|
| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | لما كانت الشريعة الإسلامية هي خاتمة الشرائع السماوية، ولما كانت من الله سبحانه وتعالى، فإنه لا بد أن تتميز بخصائص تجعلها تسمو وتعلو على كل الشرائع. فما هي هذه الخصائص؟ | ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّات | 85 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1- الشريعة 2- الغاية من التشريع 3- خصائص الشريعة: أ- الربانية / ب- الوسطية ج- العالمية / د- اليسر ورفع الحرج * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | 25 دقيقة | الملخص: 1- الشريعة أ- لغة: مورد الماء الذي هو أساس الحياة، والطريقة المستقيمة. ب- شرعا: اسم للنظم والأحكام التي سنّها الله تعالى لعباده، كي تنظم حياتهم في الدنيا والآخرة. | | التقويم الختامي |

2- الغاية من التشريع

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
التأنيح
المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ
كلية

~ تكوين الإنسان الصالح لعمارة الأرض
~ تحقيق مصالح العباد في الدنيا والآخرة
~ تطهير الأرض من الظلم والفساد
~ جاءت وافية لحاجات الأمة في تدبير شؤونها الداخلية والخارجية
~ تحقيق مبدأ العدالة والرحمة والتعاون بين الناس
~ إعداد الفرد بدنيا وعقليا وخلقيا وذلك عن طريق التربية والتعليم
~ إقامة مجتمع مساواة لا يعترف بالفوارق والطبقات
~ تفادي الوقوع في الخطأ والجهل، والتفريق بين الحياة البهيمية والحياة الإنسانية
~ الحفاظ على النظام العام

3- خصائص الشريعة

أ- الربانية:

إن مصدر الإسلام ومشرع أحكامه ومناهجه، هو الله سبحانه وتعالى وحده، والمراد بخاصية الربانية أمران:
ربانية المصدر: فالإسلام رسالة سماوية منزلة من عند الله تعالى على خاتم أنبيائه محمد صلى الله عليه وسلم، قال الله تعالى: **{الْم * تَنْزِيلَ الْكِتَابِ لَا رَيْبَ فِيهِ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ}**.
[السجدة: 1- 2]

ربانية الغاية: الدعوة إلى توحيد الله عز وجل وتخصيصه بالألوهية والربوبية والأسماء والصفات، فقلب المؤمن لا يملأ إلا بالإيمان بالله تعالى وتوثيق الصلة به، قال تعالى: **{قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ * لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ}**.
[الأنعام: 162- 163]

ب- الوسطية:

هي شريعة الوسط لا إفراط ولا تفريط في تشريعاتها بل توسط واعتدال، لأنها تليبي حاجات الروح والجسم وحاجات الفرد والجماعة في توازن تام، قال الله تعالى: **{وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا}**.
[البقرة: 143]

ج- العالمية:

في القرآن الكريم آيات كثيرة تشير إلى عموم دعوة محمد صلى الله عليه وسلم، جاءت لكافة الناس فهي غير خاصة بشعب معين ولا زمان أو مكان معين، مصداقا لقول الله تعالى: **{وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَيِّنَاتٍ وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ}**.
[سبأ: 28]

د- اليسر ورفع الحرج:

فالقرآن ميسر للذكر والعقيدة ميسرة للفهم والتكاليف ميسرة للتنفيذ والمشقة مرفوعة على المسلمين لقوله تعالى: **{يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ}**.
ويُسِّرُ الشريعة الإسلامية يتشعب إلى فرعين:

اليسر الأصلي: وهو ما شرع من الأحكام من أصله ميسرًا، مثاله: إعفاء الصغير من سريان الأحكام التكليفية عليها.
اليسر التخفيفي: هو ما يحدث بسبب ظروف استثنائية، وأحوال تخص بعض المكلفين، مثاله: قصر الصلاة في السفر.

ويساهمون
في كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل
إليها من
خلال
التشاطات

الصياغة
(استشار
المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

الأستاذ

محمد هردي

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|------------------|--|---------------------------------------|--|--------|
| رقم المذكرة | 21 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعتان |
| المجال الخامس | القيم الفكرية والعقلية | | الوحدة التعلّمية | | مصادر التلقي (القرآن والسنة) | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | | المراجع | | الوسائل | | الكفاءة المستهدفة | |
| 1- القرآن الكريم أ- خصائص القرآن الكريم / ب- حجية القرآن الكريم ج- نزول القرآن الكريم / د- تدوين القرآن الكريم هـ- القرآن المكي والمدني 2- السنة النبوية أ- حجية السنة النبوية / ب- أقسام السنة النبوية ج- منزلة السنة النبوية 3- جملة الأحكام التي جاء بها القرآن الكريم والسنة النبوية 4- جملة الأحكام التي أبطلها القرآن الكريم والسنة النبوية | | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: <u>الإنتقان في علوم القرآن</u> ، مناهل العرفان في علوم القرآن، مباحث في علوم القرآن، كيف نفهم القرآن، القول المفيد في أدلة التوحيد، السنة النبوية رؤية تربوية، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي، حجية السنة، تيسير مصطلح الحديث. | | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | | القدرة على تعريف المصدرين الأساسيين للتشريع في الدين الإسلامي، وبيان مكانتها في الإسلام. | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | قال بعض الحكماء: "والإنسانية المعذبة في ضميرها، المضطربة في أنظمتها، المتداعية في أخلاقها، لا عاصم لها من الهاوية التي تتردى فيها إلا القرآن، قال الله تعالى: { فَمَنْ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى * وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ لَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى } . - ماذا تستنتج، حلل وناقش؟ | ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّيات | 85 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1- القرآن الكريم: أ- خصائص القرآن الكريم / ب- حجية القرآن الكريم / ج- نزول القرآن الكريم د- تدوين القرآن الكريم / هـ- القرآن المكي والمدني 2- السنة النبوية: أ- حجية السنة النبوية / ب- أقسام السنة النبوية / ج- منزلة السنة النبوية 3- جملة الأحكام التي جاء بها القرآن الكريم والسنة النبوية 4- جملة الأحكام التي أبطلها القرآن الكريم والسنة النبوية * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويحررون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1- القرآن الكريم:

هو كلام الله تعالى المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم بواسطة جبريل عليه السلام، والمتعبد بتلاوته.

يقترحون

أ- خصائص القرآن الكريم:

يناقشون

- القرآن الكريم كلام الله أوحى به إلى رسول الله بلفظه، وتحدى الله به العرب، فهو معجزة خالدة إلى يوم الدين.

ويقارنون

- ألفاظ القرآن ومعانيه من عند الله تعالى. / - المنقول إلينا بالتواتر، فهو قطعي الثبوت.

التأنيح

المتوصل

- أنزل على محمد صلى الله عليه وسلّم بواسطة جبريل عليه السلام. / - المعجز بألفاظه ومعانيه.

إليها فيما بين

التلاميذ

كلية

- تكفل الله بحفظه فلا يلحقه التحريف والتبديل. / - قراءته عبادة يثيب الله تعالى عليها.

- القرآن شفاء للقلوب من أمراض الشرك والتفانق. / - الصلاة لا تصح إلا بقراءة القرآن.

ب- حجية القرآن الكريم:

القرآن الكريم يعتبر المصدر الأول للتشريع، وهو حجة وأحكامه واجبة الإلتباع، قال الله تعالى: { إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ

الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَاكَ اللَّهُ وَلَا تَكُنَ لِلْخَائِيَيْنِ حَصِيًّا }.

وقال النبي صلى الله عليه وسلّم: " تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ ". رواه مالك

[النساء: 105]

ج- نزول القرآن الكريم:

نزل القرآن الكريم من السماء الدنيا إلى بيت العزة جملة واحدة، ثم نزل بعد ذلك مفردا على محمد صلى الله عليه

وسلم في ثلاث وعشرين سنة، وفي ذلك حكم بالغة منها:

- تثبيت فؤاد النبي صلى الله عليه وسلّم. / - تيسير حفظه وفهمه.

- التدرج في التشريع ومسيرة الحوادث. / - التحدي والإعجاز

د- تدوين القرآن الكريم:

* كتب القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلّم على يد مجموعة الصحابة، كأبي بن كعب، وعلي، ومعاوية، وزيد.

* ثم جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، بعدما اشتد القتل بالقراء في معركة اليمامة، وأوكلت مهمة

الجمع لزيد بن ثابت فتتبعه وجمعه في صحف، وكانت عند أبي بكر، ثم عند عمر، ثم عند ابنته حفصة.

* بعد اتساع بلد الإسلام، ولما كانت غزوة "أرمينية" وغزوة "أذربيجان" من أهل العراق، كان فيمن غزاهما

الصحابي حذيفة بن اليمان، فرأى اختلافا كثيرا في وجوه القراءة، وبعضها مشوب بالخطأ، حيثند فزع إلى عثمان

رضي الله عنه، وأخبره بما رأى، فأرسل عثمان إلى حفصة بأن ترسلت إليه تلك الصحف، ثم أمر زيد بن ثابت،

وعبد الله بن الزبير، وسعيد بن العاص، وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام، فنسخوها في المصاحف.

هـ- القرآن المكي والمدني:

المكي: هو ما نزل قبل الهجرة وإن كان بغير مكة.

المدني: هو ما نزل بعد الهجرة وإن كان بغير المدينة.

خصائصها:

المكي: - الدعوة إلى عبادة الله تعالى، ومجادلة المشركين بالبراهين العقلية.

- ذكر قصص الأنبياء والأمم السابقة. / - وضع الأسس العامة للتشريع.

- ذكر القيامة وهولها والجنة ونعيمها والنار وعذابها. / - قصر الآيات وع قوة الألفاظ.

المدني:

- دعوة اليهود والنصارى إلى الإسلام، وبيان تحريفهم لكتب الله. / - بيان العبادات والحدود والمعاملات.
- بيان العلاقات الدولية في السلم والحرب. / - طول الآيات.

2 - السّنة النبوية:

أ- لغة: تطلق على السيرة والطريقة محمودة كانت أو مذمومة.

ب- اصطلاحاً: ما أُنزل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير.

أ- حجية السّنة النبوية:

تعتبر المصدر الثاني للتشريع في الإسلام، الأحكام الواردة فيها واجبة الإتيان، قال الله تعالى: { وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا } .

[سورة الحشر: 7]

وقال أيضاً: { وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ } .

[سورة التحل: 44]

ب- أقسام السّنة النبوية:

تنقسم السّنة النبوية باعتبار وصولها إلينا إلى قسمين:

- السّنة المتواترة: ما رواها عدد كثير تحيل العادة تواطؤهم على الكذب.

- سنة الأحاد: هي ما لم تجمع شروط المتواتر.

ج- منزلة السّنة النبوية:

منزلة السنة من القرآن من جهة ما ورد فيها من القضايا لا تعدو واحداً من ثلاثة:

* مقررّة ومؤكدة حكماً جاء في القرآن: كالأمر بإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة، وتحريم الشرك بالله تعالى.

* مبينة لما ورد في القرآن ومظهرة المراد منه: لقول الله تعالى: { وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ } .

[سورة التحل: 44]

* مستقلة بتشريع الأحكام فيما ليس فيه نص كتاب.

3- جملة الأحكام التي جاء بها القرآن الكريم والسّنة النبوية

أ - الأحكام العقائدية: كالوحيد، وأركان الإيمان.

ب - الأحكام العملية: وهي التي لها صلة بالعبادات والمعاملات.

ج - الأحكام الأخلاقية: وهي المتعلقة بالأداب الاجتماعية والفضائل الأخلاقية.

4- جملة الأحكام التي أبطلها القرآن الكريم والسّنة النبوية

كان للعرب قبل الإسلام بعض العقائد والمعاملات، والأعراف والعادات الفاسدة، فنهى عنها وأبطلها، منها:

* تحريم العقائد الوثنية، ومظاهر الشرك بالله تعالى.

* الأعمال والعادات القبيحة كوأد البنات والخمر والميسر.

* المعاملات المالية الظالمة، كالربا والغش والتطفيف في الميزان

* الظلم الاجتماعي بشتى أنواعه.

قال الله تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ } .

[سورة المائدة: 90]

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---------|---|------------|--------|
| رقم المذكرة | 22 | المادة | العلوم الإسلامية | المستوى | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | زمن الوحدة | ساعتان |
| المجال الخامس | القيم الفكرية والعقلية | | الوحدة التعلّمية | | إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية | | |
| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | | الوسائل | | الكفاءة المستهدفة | | |
| 1 - أقسام العلوم 2 - إسهامات المسلمين في شتى العلوم | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: أثر العلماء المسلمين في الحضارة الأوروبية، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، تعليم الطب في المشرق الإسلامي، شمس العرب تسطع على الغرب. | | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | | الاطلاع على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية، والاعتزاز بالانتماء إلى الأمة الإسلامية | | |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|---------------------|--------------------|---|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | قال الدكتور غريسيب مدير جامعة برلين ورئيس فرع الطب فيها، في حفل أقامه الطلاب المسلمون: "أيها الطلاب المسلمون، والآن قد انعكس الأمر، فنحن الأوروبيون يجب أن نؤذي ما علينا اتجاهكم، فما هذه العلوم إلا امتدادا لعلوم آبائكم، وشرحا لمعارفهم ونظرياتهم، فلا تنسوا أيها الطلبة تاريخكم، وعليكم بالعمل المتواصل لتعيدوا مجدكم الغابر... وسلام عليكم يا طلابنا إن كنا في الماضي طلابكم". - حلل هذا القول، وماذا تستنتج؟ | ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّات | 85 دقيقة | * ينظم الأستاذ حوصلة نشاطات التلاميذ ويكلفهم بمقابلة النتائج لكي تعرض على السبورة * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 - أقسام العلوم 2 - إسهامات المسلمين في شتى العلوم * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب الأستاذ من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |
| الوضعية الختامية | | الملخص: تنقسم العلوم إلى قسمين: أ - العلوم الشرعية: وهي المتعلقة بالشريعة الإسلامية، كالعقيدة والتفسير والفقهاء والسيرة، وهذه العلوم وغيرها من علوم الشريعة منها ما هو واجب التعلّم عينيا كالعقيدة وأحكام العبادات والأخلاق، ومنها ما هو واجب التعلّم على الكفاية كعلم الحديث وأصول الفقه. ب - العلوم الكونية: هي علوم ابتكرها الإنسان، منها المحمود: وهو التي تسهل معاش الإنسان من حيث جلب المنفعة ودفع الضرر، ومنها المذموم: وهي ما لا فائدة تجني منه، سوى إلحاق الضرر بصاحبها أو بغيره كعلم السحر. | | التقويم الختامي |

2 - إسهامات المسلمين في شتى العلوم

لا شك في أن أثر العلماء المسلمين في شتى العلوم واضح، لا ينكره إلا مكابر، وقد قاموا في بناء النهضة العلمية العالمية، وقدموا لأوروبا على سبيل المثال زاد نهضتها، كما قال البنديت جواهر لال نهرو في كتابه "لمحات من تاريخ العالم": " كانوا بحق آباء العلم الحديث، وإن بغداد تفوقت على كل العواصم الأوربية - عدا قرطبة- عاصمة إسبانيا العربية، وأنه كان لا بد من وجود: ابن الهيثم، وابن سينا، والخوارزمي، والبيروني، لكي يظهر: جاليليو، وكبلر، وكوبرنيك، ونيوتن...".

وفيما يلي بعض إسهامات المسلمين في بعض العلوم:

- **علم الرياضيات:** لقد لقي هذا العلم اهتماما كبيرا من العلماء المسلمين من أمثال البيروني والخوارزمي وكان لهذا الأخير الأثر الأكبر في تقدم هذا العلم وارتقائه، فهو أول من استعمل علم الجبر بشكل مستقل عن الحساب، كما أنه أول من استعمل كلمة (الجبر) للعلم المعروف بهذا الاسم، وهو أول من ألف كتابا في الجبر، ولهذا الكتاب قيمة تاريخية وعلمية كبيرة، ولا يخفى ما لهذا العلم من أثر في الحضارة، من حيث الاكتشاف والاختراع. وإن من أكبر المآثر التي جاد بها العرب أيضا على الحضارة، نقلهم الحساب الهندي، وتهذيبهم لأرقامه، وكونوا منها سلسلتين عرفت إحداها باسم (الأرقام الهندية)، وعرفت الثانية باسم (الأرقام الغبارية)، وكما ينسب علم الهندسة لعلماء اليونان، فإن علم حساب المثلثات ينسب إلى علماء المسلمين.

- **علم الطب:** يعد علم الطب من العلوم التي عني بها العرب عناية كبيرة، وألفوا الكثير من المؤلفات فيها والتي كان لها تأثير كبير في عالم الطب لعدة قرون، وقد أفاد الغربيون من المؤلفات العربية في الطب، بعدما ترجمت إلى اللغات اللاتينية، وظلت هذه المؤلفات تدرّس في الجامعات الأوربية حتى منتصف القرن السادس عشر. والعرب هم الذين وضعوا أسس صناعة الصيدلة، فكانوا يجلبون العقاقير من الهند ومن غيرها، ثم أصبحوا يصنعون مختلف العقاقير، ويعالجون بها المرضى، ويؤلفون الكتب حولها. وفي أيام الخلافة العباسية كثر بناء المستشفيات، وأسسوا مخازن توزيع الأدوية، ووضعوا قواعد الجراحة، واهتموا بطب العيون، ومن أهم العلماء: ابن سينا، وأبو بكر الرازي، وأبو القاسم القرطبي.

- **علم الفيزياء:** كان هذا العلم عند اليونان والأمم السابقة يعتمد على الفلسفة والاستنباطات العقلية، وحين اهتم به علماء المسلمين اعتمدوا فيه على التجربة والاستقراء والاستنتاج، وهي الطريقة التي يتهجها العلماء اليوم، ومن أبرز علماء المسلمين في هذا الفن ابن هيثم وبخاصة في علم البصريات، وكانت مؤلفاته المرجع المعتمد في أوروبا حتى القرن السادس عشر للميلاد، وكذلك العالم الخازني الذي برع في الأوزان والجاذبية والثقل.

- **علم الفلك:** يعد الخليفة المأمون أول من اهتم بعلم الفلك، وجعل بغداد مركزا للعلم، وقد كان لجميع المدن الكبرى حينئذ مرصد تقريباً، ويرجع الفضل إلى المسلمين في تطهير علم الفلك من أدران التنجيم، وجعله علما رياضيا مبنيًا على الرصد والحساب، ويعد نصير الدين الطوسي من أعلام العرب في هذا العلم.

كما ترجم علماء المسلمين الكتب الفلكية عن اليونان والفرس والهنود، وصححوا بعضها ونقحوا بعضها الآخر وزادوا عليها، ولم يقفوا في علم الفلك عند حد النظريات بل خرجوا إلى العمليات والرصد، وهم أول من قالوا باستدارة الأرض وأول من عرف أصول الرسم عليها.

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
التأثيرات
المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ
كلية

ويساهمون
في كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل
إليها من
خلال
النشاطات

الصياغة
(استشار
المكتسبات)

25 دقيقة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هردولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 23 | رقم المذكرة |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|

| | | | |
|---------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|
| المجال السادس | القيم الاقتصادية والمالية | الوحدة التعلّمية | الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك |
|---------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|--|---|--|--|
| 1 - الاعتدال 2 - ترشيد الاستهلاك 3 - أثر ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمجتمع | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: أين نحن من هؤلاء، منهاج المسلم، تفسير السعدي، القاموس الإسلامي للناشئين والشباب، الموسوعة الفقهية. | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على اجتناب السلوكيات غير الرشيدة في الاستهلاك، والتزام الاعتدال |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | قال الشاعر: يا خادماً الجسم كم تشقى بخدمته * لتطلب الربح مما فيه خسران أقبل على النفس واستكمل فضائلها * فأنت بالنفس لا بالجسم إنسان وقال بعض الحكماء: إنها بطنك يا ابن آدم شبر في شبر فليم يدخلك النار؟ - حلل وناقش. | ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّيات | 45 دقيقة | * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 - الاعتدال 2 - ترشيد الاستهلاك 3 - أثر ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمجتمع * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب الأستاذ من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجرون أثراً كتابياً عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1 - الاعتدال

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
النتائج
المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ
كلية

- هو الطريق الوسط بين الإفراط والتفريط وهما الخلقان الذميان، والاعتدال أخو الاستقامة، وهو من أشرف الفضائل وأسمى الأخلاق، فهو الذي يعلم صاحبه العفة فيكتفي بما أحل له عما حرم عليه.

ويكفي صاحبها شرفاً وفخراً قول الله تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ} * أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْلَمُونَ؟. [سورة الأحقاف: 13-14]

2 - ترشيد الاستهلاك

الحق هو القصد في جميع الأمور، لذلك في باب الاستهلاك وضع الإسلام عددا من المبادئ والضوابط نذكر منها:

* اعتقاد المسلم أن الاستهلاك عبادة وطاعة، قال الله تعالى: {يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالاً طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ}. [سورة البقرة: 168]

* الإنفاق على النفس يجب أن يكون على قدر الحاجة من غير إسراف ولا تبذير، قال الله تعالى: {وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا}. [سورة الفرقان: 67]

* أكل الطيبات فقط، ولا يجوز أن يشتمل الاستهلاك على محرم حفاظا على الصحة البدنية والنفسية، لقوله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنْ كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ}. [سورة البقرة: 172]

3 - أثر ترشيد الاستهلاك على حياة الفرد والمجتمع

ويساهمون
في كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل
إليها من
خلال
النشاطات

- حماية الأفراد والمجتمعات من الأمراض الجسمية والنفسية.

- الحفاظ على المال الذي هو عصب الحياة.

- سد حاجات الفقراء والمساكين بتوجيه المال والغذاء واللباس الزائد إليهم.

- التحصين من الفقر الذي تنجر عنه انحرافات ومفاسد خطيرة.

- الزيادة في الإنتاج، ودفع عجلة التنمية الاقتصادية.

- انتشار المحبة وروح التكافل بين الناس.

الوضعية
الختامية
الصياغة
(استثارة)
المكتسبات)

10 دقائق

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------|---|--------|---------------|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 24 | رقم المذكرة |
| من آليات التكافل المالي في الإسلام | | الوحدة التعليمية | | القيم الاقتصادية والمالية | | المجال السادس | |
| الكفاءة المستهدفة | الوسائل | المراجع | | العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | | | |
| القدرة على ممارسة التكافل من خلال معرفة الدور الاجتماعي للمال في الإسلام | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: فضائل الأعمال، ضمان العارية، فقه الزكاة، الوقف في الشريعة الإسلامية وأثره في تنمية المجتمع، الأخلاق الإسلامية وأسسها، هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقا، منهاج المسلم، فقه الأخلاق والمعاملات مع المؤمنين، الموسوعة الفقهية، أين نحن من هؤلاء؟ | | 1- التكافل المالي 2- الزكاة، الصدقة، الوقف، العارية، القرض، الهدية 3- فضل وثواب التكافل المالي 4- أثر التكافل المالي على حياة الفرد والمجتمع | | | |

مراحل سير الدرس:

| التقييم | التلميذ | الأستاذ | المدة | الوضعية |
|-----------------|---|---|--------------------|----------------------|
| التقويم المبدئي | ويحلل ويستنتج | قال بعض العلماء: "عناية الإسلام بعلاج الفقر، ورعاية الفقراء وذوي الحاجة والضعف، لم يسبق لها نظير في ديانة ساوية، ولا في شريعة وضعية، سواء ما يتعلق بجانب التربية والتوجيه، وما يتعلق بجانب التشريع والتنظيم، وما يتعلق بجانب التطبيق والتنفيذ". - حلل هذا القول، وماذا تستنتج؟ | من 05 إلى 10 دقائق | وضعية الانطلاق |
| التقويم البنائي | يتناقشون ويحللون ويحجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1- التكافل المالي 2- الزكاة، الصدقة، الوقف، العارية، القرض، الهدية 3- فضل وثواب التكافل المالي 4- أثر التكافل المالي على حياة الفرد والمجتمع * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب الأستاذ من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | 45 دقيقة | وضعية بناء التعلّمات |
| التقويم الختامي | | الملخص: 1 - التكافل المالي صفة تتمثل في تقديم العون المادي للمحتاجين، والتأزر والمشاركة في قضاء حاجة المضطر حتى يزول همه ويندمل جرحه. ولا ينعدم خلق التكافل المالي إلا حينما تسود الأنانية، وتفتر المشاعر الأخوية، ويستغرق الناس في همومهم الفردية ومشاغلهم الشخصية. | 10 دقائق | الوضعية الختامية |

2- بعض آليات التكافل المالي في الإسلام

شرع الإسلام وسائل كثيرة لأجل تحقيق التكافل المالي، منها:

- **الزكاة:** هي حق للفقراء في أموال الأغنياء، وهي ليست مجرد خلة حسنة من خلال الخير، بل هي ركن أساسي من أركان الإسلام، وشعيرة من شعائره الكبرى، يوصف بالفسق من منعها، فهي ليست إحساناً اختيارياً ولا صدقة تطوعية، وإنما هي فريضة شرعية، قال الله تعالى: **{ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَبُوا مَعَهُ الرَّاكِبِينَ }**. [سورة البقرة: 43]

- **الصدقة:** من أفضل القربات، وهي أفضل من الجهاد، ففيها تفريح للكرب، وإغناء عن السؤال، وسرور يدخل على قلب الكبير وفرحة للصغير، وتتجلى في الصدقة أسمى صور التكافل والتعاون والترأحم بين المسلمين، قال النبي صلى الله عليه وسلم: **"اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فَبِكَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ"**. رواه مسلم

- **الوقف:** هو من أفضل الصدقات، ومن أجل الأعمال التي يُقصد بها التقرب إلى الله تعالى، لأنها طريق من طرق إدرار الخير، وإجزال المثوبة للمتصدق، ومنافع الوقف تستفيد منه الأمة جيلاً بعد جيل، وهذا ما امتاز به الوقف على سائر الصدقات، ولم يسبق إليه نظام بل ولم يُدانه نظام.

- **العارية:** هي إباحة الانتفاع بما يحل الانتفاع به زمنياً بلا عوض ثم يردّه، كأن يستعير مسلم من آخر قلماً يكتب به ثم يرجعه، والعارية مستحبة عند عامة الفقهاء وهي من أعمال البر، ومن مظاهر التكافل الاجتماعي، قال الله تعالى: **{ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ }**. [سورة المائدة: 02]

- **القرض:** هو من أبرز طرق التضامن بين أبناء المجتمع، وهو قربة من القرب لما فيه من إيصال النفع للمقترض، وقضاء حاجته وتفريح كربته، والقرض هو: دفع مال إرفاقاً لمن ينتفع به ثم يردُّه بدلاً، كأن يقول محتاج للمقرض: أقرضني أو أسلفني كذا من مال مدة ثم أردّه عليك، فيفعل. قال النبي صلى الله عليه وسلم: **"مَنْ نَفَسَ عَنْ أَخِيهِ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ"**. رواه الترمذي

- **الهدية:** للهدية عظيم الأثر في استجلاب المحبة وإثبات المودة وإذهاب الضغائن وتأليف القلوب، وفيه إشعار بالتقدير والاحترام، لذلك حث النبي صلى الله عليه وسلم على التهادي وعلى قبول الهدايا، حيث قال: **"تَهَادَوْا تَحَابُّوا"**. رواه البخاري في الأدب المفرد

3 - فضل وثواب التكافل المالي

لا شك أن للتكافل المالي الأجر العظيم عند الله تعالى والثواب الجزيل يوم القيامة، والأدلة على ذلك كثيرة؛ منها:

* قول الله تعالى: **{ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ }**. [سورة البقرة: 274]

* وقول النبي صلى الله عليه وسلم: **"وَمَنْ يَسَّرَ عَلَىٰ مُعْسِرٍ، يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا، سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ"**. رواه مسلم

4 - أثر التكافل المالي على حياة الفرد والمجتمع

- حماية المال من عبث العابثين، كإسراف ولد أو تصرف قريب. / - الحصول على الأجر والثواب.

- تحقيق مصالح الأمة وتوفير احتياجاتها، ودعم تطورها ورفيها. / - تزكية النفس والمال.

- تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي بين المسلمين. / - تقوية الصلاة والروابط بين الناس.

- توفير العيش الكريم لأفراد وجماعات المجتمع الواحد (المحتاجين).

- القضاء على الطبقة والآفات الاجتماعية.

الصياغة
(استشار
المكتسبات)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران

ثانوية عين البية الجديدة

الأستاذ

محمد هر دولي

بطاقة فنية لوضعية تعليمية

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------|---|--------|---------------|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب - | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 25 | رقم المذكرة |
| التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي | | الوحدة التعليمية | | القيم الإعلامية والتواصلية | | المجال السابع | |
| الكفاءة المستهدفة | الوسائل | المراجع | | العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | | | |
| القدرة على التواصل الإيجابي مع الآخر، وتجسيد دعوة الإسلام إلى التعارف، واجتناب كل أسباب التنافر | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: تيسير الكريم المنان في تفسير القرآن، تفسير ابن كثير، لسان العرب، الحوار مع أهل الكتاب أسسه ومناهجه في الكتاب والسنة، أحكام التعامل مع غير المسلمين. | | 1 - التعارف 2 - التواصل 3 - ثمار التعارف والتواصل 4 - محاربة الإسلام لمفاسدات التعارف والتواصل | | | |

مراحل سير الدرس:

| | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------|----------------------|
| التقييم | التلميذ | الأستاذ | المدة | الوضعية |
| التقييم المبدئي | ويجمل ويستنتج | قال أحد المستشرقين التماسويين معللاً دخوله في الإسلام: "ولا أستطيع اليوم أن أقول أي التواحي قد استهوتني أكثر من غيرها، فإن الإسلام على ما يبدو لي بناء تام الصنعة، وكل أجزائه قد صنعت ليتم بعضها بعضاً، ويشد بعضها بعضاً، فليس هناك شيء لا حاجة إليه، وليس هناك نقص في شيء، فتتج عن ذلك ائتلاف متزن مرصوص، ولعل هذا الشعور من أن جميع ما في الإسلام من تعاليم وفرائض قد وضعت مواضعها هو الذي كان له أقوى الأثر في نفسي". - في هذا القول ذكر لبعض الأسباب التي دفعت بقائله إلى اعتناق الإسلام، ما هي الوسائل التي من الممكن أتيحت للمستشرق التماسوي، كي يصل إلى حقيقة محاسن الدين الإسلامي؟ | من 05 إلى 10 دقائق | وضعية الانطلاق |
| التقييم البنائي | يتناقشون ويحللون ويجرون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 - التعارف 2 - التواصل 3 - ثمار التعارف والتواصل 4 - محاربة الإسلام لمفاسدات التعارف والتواصل * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب الأستاذ من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | 45 دقيقة | وضعية بناء التعلّيات |

1 - التّعارف

تعارف الجمعُ إذا عَرَفَ بعضهم بعضاً، تقول ائْتِ فلانا فاستَعْرِفْ إِلَيْهِ حَتَّى يَعْرِفَكَ، وقد تعارف القومُ، أي: عَرَفَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا. والتعارف من ثمراته التآلف والتعاطف، وضده التنافر المؤدّي إلى الاختلاف والافتراق.

2 - التّواصل

هو الاتصال والاستمرار، ضده التصارم والمهجران، والوصل خلاف الفصل، وفي الحديث الشريف: "مَنْ أَرَادَ أَنْ يَطْوَلَ عُمُرُهُ فَلْيَصِلْ رَجْمَهُ". والمقصود بالتعارف والتواصل في موضوع درسنا هو: الاتّصال بالأُمم الأخرى والانفتاح عليها إيجابياً، قصد التّعارف وتبادل المنافع والخبرات معها.

3 - ثمار التّعارف والتّواصل

للتّعارف والتّواصل ثمار كثيرة ومتنوعة، وآثار طيبة على حياة النّاس، منها:

* التناصر والتعاون والتوارث، والقيام بحقوق الأقارب.

* انتشار المحبة والألفة والمودة.

* الوقوف على كمال الدّين الإسلامي من جميع النواحي.

* انتقال العلوم والمعارف وانتشارها.

* تأثر النّاس بعضهم ببعض في العادات والأفكار والآداب.

* ترويض النّفس على التّعايش مع الغير، وتجنب العزلة.

* تقديم الإعانات وإيصال الحاجات لمستحقيها.

قال الله تعالى: {يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا} . [سورة الحجرات: 13] قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُسَيِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي آثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَجْمَهُ". متفق عليه

4 - محاربة الإسلام لمفسدات التّعارف والتّواصل

الأصل في العلاقة التي يجتمع الناس حولها هي: التّعارف والتّواصل والتعاون والتناصر والألفة والمودة، فكل ما من شأنه أن يفسد هذه العلاقة البّناء، وقع عليه اللّوم واستحق العقاب الدّنيوي والأخروي.

لذا نجد أنّ كثيراً من النّصوص النّبوية حدّرت من المهجر وأسبابه، لأنّ ذلك يوجب الفرقة والخصومة، فعن هشام بن عامر الأنصاري رضي الله عنه أنّه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُصَارِمَ مُسْلِمًا فَوْقَ ثَلَاثٍ، فَإِنَّهَا نَاكِيَانِ عَنِ الْحَقِّ مَا دَامَا عَلَى صِرَامِيهِمَا". رواه البخاري في الأدب المفرد

وقال صلى الله عليه وسلم: "دَبَّ إِلَيْكُمْ دَاءُ الْأُمَمِ قَبْلَكُمْ: الْحَسَدُ وَالْبَغْضَاءُ، هِيَ الْحَالِقَةُ، لَا أَقُولُ تَخْلِقُ الشَّعْرَ وَلَكِنْ تَخْلِقُ الدِّينَ، وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَفَلَا أَنْبَيْتُمْ بِمَا يُثَبِّتُ [ذَاكُمْ] لَكُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ". رواه الترمذي

وقال صلى الله عليه وسلم أيضاً: "مَا مِنْ ذَنْبٍ أَجْدَرُ أَنْ يُعَجَّلَ اللَّهُ لِمَصَابِحِهِ الْعُقُوبَةَ فِي الدُّنْيَا مَعَ مَا يَدَّخِرُ لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْبَغْيِ وَقَطِيعَةِ الرَّحِمِ". رواه الترمذي

| | | | | | | | |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|
| ساعة | زمن الوحدة | السنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب- | المستوى | العلوم الإسلامية | المادة | 26 | رقم المذكرة |
|------|------------|--------------------------------------|---------|------------------|--------|----|-------------|

| | | | |
|---------------|----------------------------|------------------|---------------------------------|
| المجال السابع | القيم الإعلامية والتواصلية | الوحدة التعليمية | الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي |
|---------------|----------------------------|------------------|---------------------------------|

| العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء | المراجع | الوسائل | الكفاءة المستهدفة |
|--|--|--|---|
| 1 - التعايش السلمي 2 - محاربة الإسلام لكل ما يخل بالتعايش السلمي 3 - ثمار التعايش السلمي | - المنهاج والوثيقة المرافقة - مجموعة كتب؛ منها: الموسوعة الفقهية، منهاج المسلم، تيسير الكريم المنان في تفسير القرآن، تفسير ابن كثير، لسان العرب، الحوار مع أهل الكتاب أسسه ومناهجه في الكتاب والسنة، أحكام التعامل مع غير المسلمين. | - الكتاب المدرسي - السبورة - حوار متبادل | القدرة على تحقيق مبدأ التعايش السلمي مع الآخرين، من خلال معرفة بعض أحكام الإسلام في السلم |

مراحل سير الدرس:

| الوضعية | المدة | الأستاذ | التلميذ | التقويم |
|----------------------|--------------------|--|--|-----------------|
| وضعية الانطلاق | من 05 إلى 10 دقائق | جاء في العهدة العمرية لأهل القدس عندما فتحها قول عمر رضي الله عنه: "هذا ما أعطى عبد الله أمير المؤمنين عمر بن الخطاب أهل ألباء (القدس) من الأمان، أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم وصلبانهم...". - حلل هذا المقطع، مبينا أثر ما ورد في العهدة على المجتمع. | ويحلل ويستنتج | التقويم المبدئي |
| وضعية بناء التعلّمات | 45 دقيقة | * يطلب من التلاميذ شرح وفهم المضامين التالية: 1 - التعايش السلمي 2 - محاربة الإسلام لكل ما يخل بالتعايش السلمي 3 - ثمار التعايش السلمي * ينظم الأستاذ حوصلة النشاطات ويطلب من التلاميذ مقابلة النتائج التي تعرض على السبورة * يطلب الأستاذ من التلاميذ تدوين الأثر الكتابي الذي توصلوا إليه | يتناقشون ويحللون ويجربون أثرا كتابيا عن نشاطاتهم | التقويم البنائي |

1 - التعايش السلمي

إن اختلاف البشر في دياناتهم واقع بمشيئة الله تعالى ومرتبطة بحكمته، قال الله تعالى: {وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ * إِلَّا مَن رَّجِمَ رَبُّكَ} [هود: 118، 119]، ولما كان الاختلاف آية من آيات الله فإن الذي يسعى لإلغاء هذا التعدد كلية فإنها يروم محالا، والمسلم رغم اعتقاده ذلك فهو مطالب بالتعايش السلمي مع غيره، وذلك عن طريق قبول الآخرين، واحترام حقوقهم، وحسن معاملتهم، والقسط معهم مهما كان جنسهم وعقيدتهم.

2 - محاربة الإسلام لكل ما يخل بالتعايش السلمي

لأجل تحقيق التعايش السلمي بين الناس جميعاً:

- الدعوة للإصلاح بين المتخاصمين.

- حرّم الإسلام قتل النفس بغير وجه حق، ورتب على ذلك حداً غليظاً، قال الله تعالى: {مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا}.

[سورة المائدة: 32]

- دعوة الإسلام إلى الصّح والتسامح ودم الثأر، قال الله تعالى: {فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ}.

[سورة المائدة: 13]

- حرّم الإسلام ترويع الأمن ونشر الخوف فيهم، قال الله تعالى: {إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ جِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ}.

[سورة المائدة: 33]

- لا يُكره الإسلام غير المسلمين على اعتناق الإسلام فلهم الحرية في البقاء على دينهم، بل أباح لهم ممارسة شعائرهم، والمحافظة على أماكن عبادتهم، قال الله تعالى: {وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ}.

[سورة الكهف: 29]

- إيمان المسلم بأن الله يأمره بالعدل والقسط ومكارم الأخلاق ولو مع المشركين، والمسلم ليس مكلفاً بمحاسبة الكافرين على كفرهم، بل اعتقاده بكرامة كل إنسان مهما كان دينه وجنسه

3 - ثمار التعايش السلمي

- تبادل المصالح والمنافع بين الدول، والتمتع بالحقوق والتعم التي منحها الله للإنسان، قال تعالى: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَلَقْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا}.

[سورة الإسراء: 70]

- التعريف بمحاسن الدين الإسلامي، والوقوف على أخلاقه وفضائله، فيكون ذلك سبباً في اعتناق الإسلام.

- استتباب الأمن والطمأنينة، وتجنّب الحرب وما تلحقه من دمار، قال الله تعالى: {وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ}.

[سورة الأنفال: 61]

- سيادة الأمن والاستقرار، لأنه مطلب فطري والكل ينشده.

- احترام الموروث الحضاري لكل الحضارات، ونشر حوار الحضارات بدل الصراع.

- القضاء على بعض الآفات الاجتماعية كالشحناء والبغضاء وإرادة المكروه للغير.

يقترحون
يناقشون
ويقارنون
النتائج
المتوصل
إليها فيما بين
التلاميذ
كلية

التقويم
الختامي

ويساهمون
في كتابة
الخلاصات
والمعارف
المتوصل
إليها من
خلال
النشاطات

10 دقائق

الوضعية
الختامية

الصياغة
(استثمار
المكتسبات)