

الوحدة 02: العمل والطاقة الحركية حالة حركة انسحابيه

المستوى: السنة الثانية ثانوي علوم تجريبية وتقني رياضي ورياضيات.	الأستاذ:
المجال: الميكانيك والطاقة.	الثانوية:
الوحدة 02: العمل والطاقة الحركية حالة حركة انسحابيه	الموسم الدراسي: 2022/2021
	المدة الاجمالية للوحدة: 06 سا د + 2 ع م

مؤشرات الكفاءة:	1- يعبر ويحسب عمل قوة ثابتة والطاقة الحركية لجسم صلب في حركة انسحابيه. 2- يستعمل مبدأ انحفاظ الطاقة لتحديد سرعة جسم صلب في حركة انسحابيه.
البطاقات التجريبية:	- أنشطة تجريبية عن ايجاد عبارة الطاقة الحركية
أهداف التعلم:	1- يعبر ويحسب عمل قوة ثابتة. 2- يميز بين العمل المقاوم والعمل المحرك فيزيائيا ورياضيا. 3- يحسب الطاقة الحركية لجسم صلب في حركة انسحابيه. 4- يستعمل مبدأ انحفاظ الطاقة لتحديد سرعة جسم.
مراحل سير الوحدة:	مراحل سير الوحدة: 1- عبارة عمل قوة ثابتة: 1-1- تذكير بالحركة الانسحابية 2-1- مفهوم عمل قوة 3-1- عمل قوة ثابتة في حالة حركة انسحابية مستقيمة 4-1- العمل المحرك والعمل المقاوم 5-1- عمل الثقل 2- الطاقة الحركية لجسم صلب في حالة حركة انسحابيه - العمل والطاقة الحركية - عبارة الطاقة الحركية - تطبيقات مبدأ انحفاظ الطاقة والحصيلة الطاقوية
المراجع:	الكتاب المدرسي-الوثيقة المرافقة -وثائق الأنترنت
التقويم:	1- يعرف أن قيمة العمل لا تتوقف على شدة القوة والانتقال بل أيضا بوضعية حامل القوة بالنسبة لشعاع القوة. 2- يحسب عمل قوة ثابتة في حالات مختلفة 3- يوظف جدول في التحقق من علاقة الطاقة الحركية) الحصول على قيم التجربة ورسم البيان بواسطة البرمجية. 4- يعبر ويحسب الطاقة الحركية لجسم في حركة انسحابيه. 5- يوظف مبدأ انحفاظ الطاقة في حساب قيمة سرعة جسم صلب في حركة انسحابيه

البطاقة التربوية للدرس 1

<p>المستوى: السنة الثانية ثانوي علوم تجريبية وتقني رياضي ورياضيات.</p> <p>المجال: الميكانيك والطاقة.</p> <p>الوحدة 02: العمل والطاقة الحركية حالة حركة انسحابية.</p> <p>الموضوع: عمل قوة ثابتة</p>	<p>الأستاذ:</p> <p>الثانوية:</p> <p>الموسم الدراسي: 2022/2021</p> <p>المدة الزمنية: 3 حصص مدة كل منها 60 دقيقة.</p>
<p>مؤشرات الكفاءة:</p> <p>1- يعبر ويحسب عمل قوة ثابتة</p> <p>2- يميز بين العمل المقاوم والعمل المحرك فيزيائيا ورياضيا</p>	<p>النشاطات المقترحة:</p> <p>محاكاة نظهر فيها العوامل المؤثرة على قيمة العمل وإشارته</p>

المدة	مراحل سير الدرس								
	<p>عناصر الدرس:</p> <p>1- عبارة عمل قوة ثابتة:</p> <p>1-1- تذكير بالحركة الانسحابية 60 د</p> <p>2-1- مفهوم عمل قوة 30 د</p> <p>3-1- عمل قوة ثابتة في حالة حركة انسحابية مستقيمة 30 د</p> <p>4-1- العمل المحرك والعمل المقاوم 30 د</p> <p>5-1- عمل الثقل 30 د</p>								
	<p>الأنشطة داخل القسم</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نشاط التلميذ</th> <th>نشاط الأستاذ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - يجري النشاط ويعرف الحركة الإنسحابية - يسجل على السبورة تعريف عمل قوة ثابتة في حركة مستقيمة مع تحديد العمل المحرك والعمل المقاوم. - ثم وبعد طرح الأسئلة يسجل الحالات الخاصة على السبورة. - يعبر ويحسب عمل قوة ثابتة - نغير من العوامل التي تتعلق بها العمل ونرى مطابقة العلاقة مع قيمة العمل المحسوبة. - يعرف العمل المحرك والعمل المقاوم - يفهم أن الثقل قوة ثابتة وأنه مهما كان مسار الحركة: مستقيم، كفي، دائري... فعملها مستقل عن المسار. - يكتب العمل بدلالة الارتفاع ثم بدلالة البعد العمودي </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه التلميذ ليعرف مفهوم حركة انسحابية - يعطي للتلميذ له علاقة العمل مباشرة. - يبين للتلميذ أن القوة مقدار شعاعي وثبات القوة من ثبات جهته وحامله وطويلته. - يميز بين العمل المقاوم والعمل المحرك فيزيائيا ورياضيا - محاكاة نظهر فيها العوامل المؤثرة على قيمة العمل وإشارته - عمل قوة الثقل من أجل مسار مستقيم، ثم استنتاج عملها من أجل مسار كفي عن طريق العمل العنصري. - عمل قوة الثقل يتوقف على فرق الارتفاع وليس على الارتفاع، نقترح إعطاء علاقة العمل </td> </tr> <tr> <th>المراجع:</th> <th>الوسائل المستعملة:</th> </tr> <tr> <td> <p>الكتاب المدرسي، التدرج، دليل الأستاذ، الوثيقة المرافقة، وثائق من شبكة الأنترنت.</p> </td> <td> <p>عربة صغيرة، مجفف شعر، جسم، طاولة ملاء، سطح خشن مائل</p> </td> </tr> </tbody> </table>	نشاط التلميذ	نشاط الأستاذ	<ul style="list-style-type: none"> - يجري النشاط ويعرف الحركة الإنسحابية - يسجل على السبورة تعريف عمل قوة ثابتة في حركة مستقيمة مع تحديد العمل المحرك والعمل المقاوم. - ثم وبعد طرح الأسئلة يسجل الحالات الخاصة على السبورة. - يعبر ويحسب عمل قوة ثابتة - نغير من العوامل التي تتعلق بها العمل ونرى مطابقة العلاقة مع قيمة العمل المحسوبة. - يعرف العمل المحرك والعمل المقاوم - يفهم أن الثقل قوة ثابتة وأنه مهما كان مسار الحركة: مستقيم، كفي، دائري... فعملها مستقل عن المسار. - يكتب العمل بدلالة الارتفاع ثم بدلالة البعد العمودي 	<ul style="list-style-type: none"> - توجيه التلميذ ليعرف مفهوم حركة انسحابية - يعطي للتلميذ له علاقة العمل مباشرة. - يبين للتلميذ أن القوة مقدار شعاعي وثبات القوة من ثبات جهته وحامله وطويلته. - يميز بين العمل المقاوم والعمل المحرك فيزيائيا ورياضيا - محاكاة نظهر فيها العوامل المؤثرة على قيمة العمل وإشارته - عمل قوة الثقل من أجل مسار مستقيم، ثم استنتاج عملها من أجل مسار كفي عن طريق العمل العنصري. - عمل قوة الثقل يتوقف على فرق الارتفاع وليس على الارتفاع، نقترح إعطاء علاقة العمل 	المراجع:	الوسائل المستعملة:	<p>الكتاب المدرسي، التدرج، دليل الأستاذ، الوثيقة المرافقة، وثائق من شبكة الأنترنت.</p>	<p>عربة صغيرة، مجفف شعر، جسم، طاولة ملاء، سطح خشن مائل</p>
نشاط التلميذ	نشاط الأستاذ								
<ul style="list-style-type: none"> - يجري النشاط ويعرف الحركة الإنسحابية - يسجل على السبورة تعريف عمل قوة ثابتة في حركة مستقيمة مع تحديد العمل المحرك والعمل المقاوم. - ثم وبعد طرح الأسئلة يسجل الحالات الخاصة على السبورة. - يعبر ويحسب عمل قوة ثابتة - نغير من العوامل التي تتعلق بها العمل ونرى مطابقة العلاقة مع قيمة العمل المحسوبة. - يعرف العمل المحرك والعمل المقاوم - يفهم أن الثقل قوة ثابتة وأنه مهما كان مسار الحركة: مستقيم، كفي، دائري... فعملها مستقل عن المسار. - يكتب العمل بدلالة الارتفاع ثم بدلالة البعد العمودي 	<ul style="list-style-type: none"> - توجيه التلميذ ليعرف مفهوم حركة انسحابية - يعطي للتلميذ له علاقة العمل مباشرة. - يبين للتلميذ أن القوة مقدار شعاعي وثبات القوة من ثبات جهته وحامله وطويلته. - يميز بين العمل المقاوم والعمل المحرك فيزيائيا ورياضيا - محاكاة نظهر فيها العوامل المؤثرة على قيمة العمل وإشارته - عمل قوة الثقل من أجل مسار مستقيم، ثم استنتاج عملها من أجل مسار كفي عن طريق العمل العنصري. - عمل قوة الثقل يتوقف على فرق الارتفاع وليس على الارتفاع، نقترح إعطاء علاقة العمل 								
المراجع:	الوسائل المستعملة:								
<p>الكتاب المدرسي، التدرج، دليل الأستاذ، الوثيقة المرافقة، وثائق من شبكة الأنترنت.</p>	<p>عربة صغيرة، مجفف شعر، جسم، طاولة ملاء، سطح خشن مائل</p>								

تطبيق 02: يفرمل سائق سيارة بعد قطعه مسافة $AB = 50m$ بحيث تكافئ الفرملة قوة قدرها $500N$

1- هل هذه القوة مساعدة أم معيقة للحركة؟ هذه القوة معيقة للحركة

2- أحسب عمل هذه القوة؟ $W_{AB}(\vec{F}) = F \cdot AB \cdot \cos(\alpha) = 500 \cdot 50 \cdot \cos(180) = -2,5 \cdot 10^4 \text{ joule}$

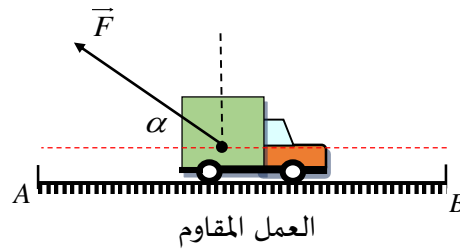
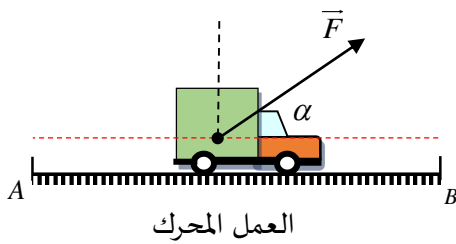
3- ما إشارة هذا العمل؟ إشارته سالب (عمل مقاوم، معرقل)

نتيجة:

تكون القوة المطبقة على متحرك في جهة الحركة مساعدة لحركته وتكون إشارة عمل هذه القوة موجبة وندعوها عملاً محرّكاً.
تكون القوة المطبقة على متحرك في الاتجاه المعاكس للحركة معيقة لحركته وتكون إشارة عمل هذه القوة سالبة وندعوها عملاً مقاوماً.

العمل المحرك: تكون القوة المطبقة على المتحرك في اتجاه الحركة $0^\circ \leq \alpha < 90^\circ$ وتكون إشارة عملها موجب.

العمل المقاوم: تكون القوة المطبقة على المتحرك في الاتجاه المعاكس للحركة $90^\circ < \alpha \leq 180^\circ$ وإشارة عملها سالبة.



5-1- عمل الثقل

نشاط: دراسة حركة متحرك على مستوي مائل خشن.

ينسحب جسم على مستوى خشن مائل بزاوية (α) نريد تحديد عبارة عمل قوة الثقل خلال هذا الانسحاب.

1- ما هي العلاقة بين الانتقال AB والارتفاع h وزاوية الميل α

لدينا رياضياً $\sin \alpha = \frac{h}{AB}$ إذن $h = AB \cdot \sin \alpha$

2- ماهي القوى المطبقة على المتحرك؟ مثلها على الشكل.

- قوة الثقل \vec{p} الشاقولية والموجبة نحو مركز الأرض.

- قوة رد فعل الطاولة على المتحرك الناعمية \vec{R} والموجبة نحو الأعلى.

- قوة معاكسة لجهة الحركة (قوة الاحتكاك) \vec{f}

3- هل توجد قوى يخضع لها المتحرك عملها معدوماً؟ علل.

الزاوية بين المركبة \vec{R} وشعاع الانتقال تساوي 90° ، إذن عملها معدوم.

4- هل توجد قوى عملها غير معدوم؟ ما هي عبارة وإشارة هذا العمل؟

- بما أن الزاوية بين قوة الثقل وشعاع الانتقال أقل من 90° ، فإن عمل قوة الثقل موجب.

- بما أن الزاوية بين قوة الاحتكاك وشعاع الانتقال تساوي 180° فإن عمل قوة الاحتكاك سالب.

5- عبارة عمل قوة الاحتكاك $W_{AB}(\vec{f}) = f \cdot AB \cos(180^\circ) \Rightarrow W_{AB}(f) = -f \cdot AB$

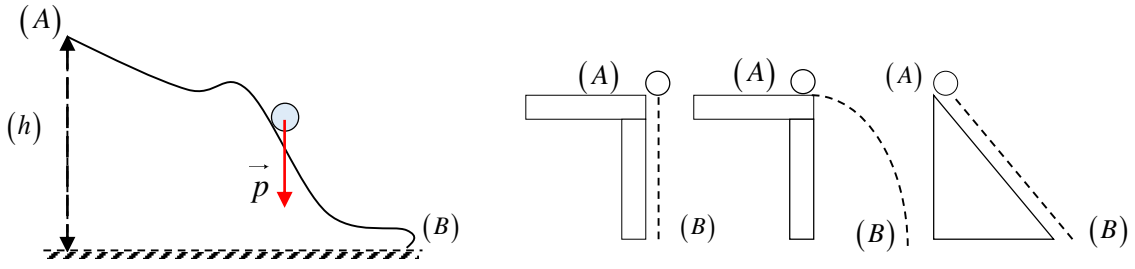
6- جد عبارة عمل قوة الثقل \vec{p}

$$W_{AB}(\vec{p}) = p \cdot AB \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \Rightarrow W_{AB}(p) = p \cdot AB \sin(\alpha) = p \cdot h$$

$$\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) = \sin(\alpha), AB \sin(\alpha) = h \text{ حيث}$$

نتيجة: عمل الثقل لا يتعلق بالمسار المسلوک من طرف المتحرك بل يتعلق بشدة قوة الثقل والفرق في الارتفاع (h) بين الموضع الابتدائي

$$W_{AB}(\vec{p}) = p.h = \text{أي فقط}$$



❖ **عند النزول:** عمل قوة الثقل يكون محرك: $W_{AB}(\vec{P}) = m.g.h = m.g.(h_A - h_B) > 0$

❖ **عند الصعود:** عمل قوة الثقل يكون مقاوم: $W_{BA}(\vec{P}) = -m.g.h = -m.g.(h_A - h_B) < 0$

البطاقة التربوية للدرس 2

المستوى: السنة الثانية ثانوي علوم تجريبية وتقني رياضي ورياضيات.	الأستاذ:
المجال: الميكانيك والطاقة.	الثانوية:
الوحدة 02: العمل والطاقة الحركية حالة حركة انسحابية.	الموسم الدراسي: 2022/2021
الموضوع: عبارة الطاقة الحركية	المدة الزمنية: 2 حصص مدة كل منها 60 دقيقة.
مؤشرات الكفاءة:	النشاطات المقترحة:
1- يعرف العبارة الرياضية للطاقة الحركية في حالة حركة انسحابية	يجاد عبارة الطاقة الحركية لجسم صلب في حالة حركة انسحابية

المدة	مراحل سير الدرس
	عناصر الدرس:
	2- <u>الطاقة الحركية لجسم صلب في حالة حركة انسحابية</u>
د 60	- العمل والطاقة الحركية
د 60	- عبارة الطاقة الحركية
	- تطبيقات مبدأ انحفاظ الطاقة والحصيلة الطاقوية
الأنشطة داخل القسم	
	نشاط التلميذ
	- الإجابة عن أسئلة الوثيقة المقدمة له.
	- يستعمل مبدأ انحفاظ الطاقة لتحديد سرعة جسم.
	- يدرس حركة سقوط حر.
	- يستخرج عبارة الطاقة الحركية من خلال النشاط التجريبي
	فيديو لحركة سقوط حر وبرمجية (Aviméca)
	نشاط الأستاذ
	- يسلم للتلاميذ وثيقة ايجاد عبارة الطاقة الحركية ليقوم التلاميذ بمحاولة الإجابة على الأسئلة.
	- يستغل التحول في الطاقة أثناء الحركة لتعيين عبارة الطاقة الحركية باستعمال التصوير المتعاقب واستعمال برمجية مناسبة (Aviméca) دراسة سقوط حر: لتعيين تغير السرعة بدلالة العمل المنجز
	المراجع:
	الكتاب المدرسي، التدرج، دليل الأستاذ، الوثيقة المرافقة، وثائق من شبكة الأنترنت.
	الوسائل المستعملة:
	كرة فولاذية، مسطرة مدرجة، حاسوب، برنامج (Aviméca)

2- الطاقة الحركية لجسم صلب في حالة حركة انسحابية

الإشكالية: بماذا تتعلق الطاقة الحركية لجسم في حالة حركة انسحابية؟

البروتوكول التجريبي:

الأدوات المستعملة: كرة فولاذية، مسطرة مدرجة، حاسوب، برنامج (Aviméca)

1- النشاط التجريبي محاكاة لإيجاد عبارة الطاقة الحركية

ندرس حركة سقوط حر لجسم كتلته $m = 1\text{kg}$ من ارتفاع معين من سطح الأرض ونقوم بتسجيل حركة الكرة بالاستعانة بالتصوير المتعاقب خلال مجالات زمنية متساوية $\tau = 0,08\text{s}$ وباستعمال برنامج مناسب (Aviméca)

نسجل النتائج حيث سلم الرسم $1\text{cm} \rightarrow 0,1\text{m}$ ونأخذ $g = 10\text{N/kg}$

المواضع	m_0	m_1	m_2	m_3	m_4	m_5	m_6
$h(\text{cm})$	0	0,2	1,2	2,8	5,2	7,8	11,6
$h(\text{m})$	0	0,12	0,12	0,28	0,52	0,78	1,16
$v(\text{m/s})$	0	0,75	1,6	2,5	3,1	4	/
$v^2(\text{m/s})^2$	0	0,56	2,56	6,25	9,61	16	/
$m.v^2(\text{kg.m}^2/\text{s}^2)$	0	0,56	2,56	6,25	9,61	16	/
$W_{(\bar{p})}(\text{j})$	0	0,2	1,2	2,8	5,2	7,8	11,6

1- أكتب عبارة عمل قوة الثقل، أثناء انتقال الكرة $W_{AB}(\bar{p}) = m.g.h$

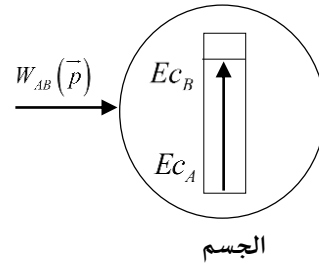
2- أكمل الجدول بأجرائك للحسابات اللازمة. أنظر الجدول

3- أ- أرسم البيان $W_{(\bar{p})} = f(m.v^2)$ واستنتج علاقته الرياضية:

البيان عبارة عن خط مستقيم يمر بالمبدأ معادلته من الشكل $W_{(\bar{p})} = a.m.v^2$ حيث a يمثل ميل البيان

$$W_{(\bar{p})} = \frac{1}{2}.m.v^2 \dots \dots (1) \quad \text{اذن} \quad a = \frac{W_{(\bar{p})}}{m.v^2} = \frac{1}{2} \text{ ويساوي}$$

1- مثل الحصيلة الطاوقية للجملة كرة بين لحظة سقوطها وموضع كفي وأكتب معادلة انحفاظ طاقة لها



$$\text{معادلة انحفاظ الطاقة} \quad Ec_0 + W_{(\bar{p})} = Ec \Rightarrow W_{(\bar{p})} = Ec \dots \dots (2)$$

3- استنتج عبارة الطاقة الحركية (Ec) من العبارتين 1 و 2 نجد: $Ec = \frac{1}{2} m.v^2$

خلاصة

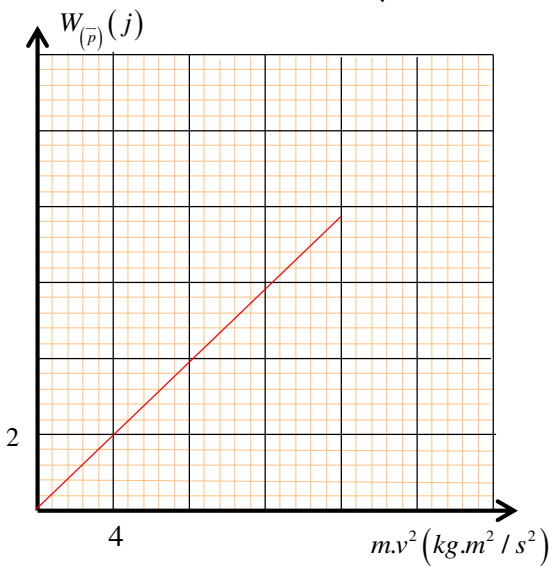
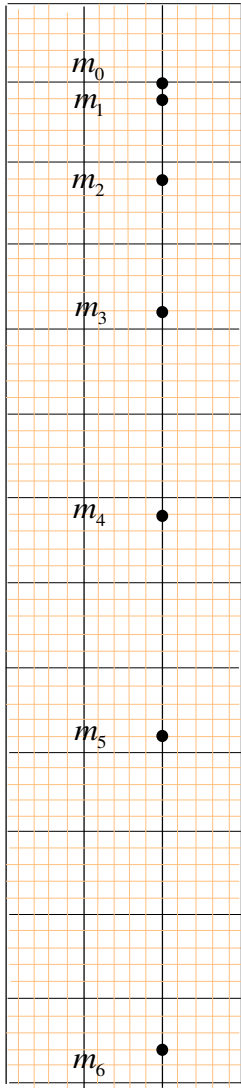
كل جملة كتلتها m وسرعتها v في حركة مستقيمة، تملك طاقة حركية انسحابية

$$\text{عبارتها: } Ec = \frac{1}{2} m.v^2 \text{ حيث}$$

m كتلة الجملة ووحدتها الكيلوغرام (kg).

v سرعة الجملة ووحدتها المتر/الثانية (m/s).

Ec الطاقة الحركية ووحدتها الجول (j).

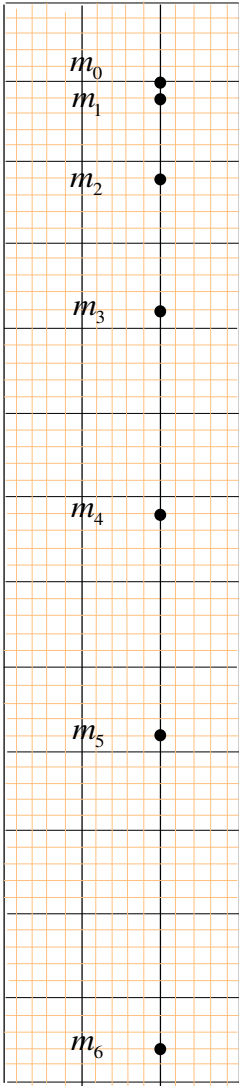


2- الطاقة الحركية لجسم صلب في حالة حركة انسحابية

الإشكالية: بماذا تتعلق الطاقة الحركية لجسم في حالة حركة انسحابية؟

البروتوكول التجريبي:

الأدوات المستعملة: كرة فولاذية، مسطرة مدرجة، حاسوب، برنامج (Aviméca)

1- النشاط التجريبي محاكاة لإيجاد عبارة الطاقة الحركيةندرس حركة سقوط حر لجسم كتلته $m = 1\text{kg}$ من ارتفاع معين من سطح الأرض ونقوم بتسجيل حركة الكرة بالاستعانة بالتصوير المتعاقب خلال مجالات زمنية متساوية $\tau = 0,08\text{s}$ وباستعمال برنامج مناسب (Aviméca)نسجل النتائج حيث سلم الرسم $1\text{cm} \rightarrow 0,1\text{m}$ ونأخذ $g = 10\text{N/kg}$ 

المواضع	m_0	m_1	m_2	m_3	m_4	m_5	m_6
$h(\text{cm})$							
$h(\text{m})$							
$v(\text{m/s})$							
$v^2(\text{m/s}^2)$							
$m.v^2(\text{kg.m}^2/\text{s}^2)$							
$W_{(\bar{p})}(j)$							

1- أكتب عبارة عمل قوة الثقل أثناء انتقال الكرة:

2- أكمل الجدول بأجرائك للحسابات اللازمة.

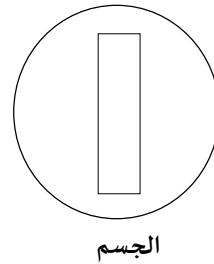
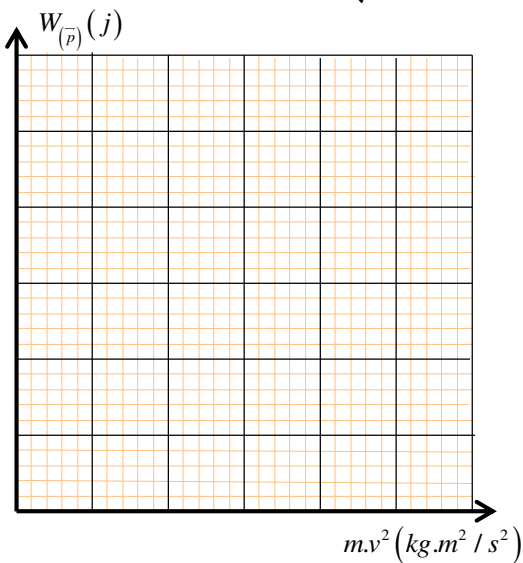
3- أرسم البيان $W_{(\bar{p})} = f(m.v^2)$ واستنتج علاقته الرياضية؟

.....

.....

.....

1- مثل الحصيلة الطاقوية للجoule ككرة بين لحظة سقوطها وموضع كفي وأكتب معادلة انحفاظ طاقة لها؟



معادلة انحفاظ الطاقة

3- استنتج عبارة الطاقة الحركية E_C **خلاصة**

.....

.....

.....

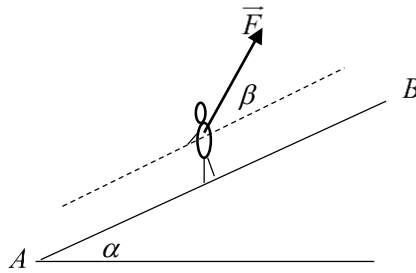
.....

.....

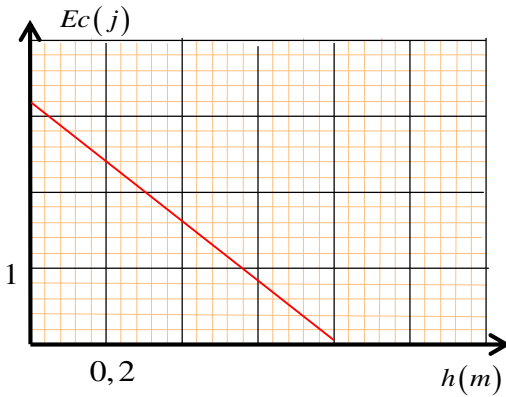
.....

التمرين 01:

- يجرم متزلق كتلته ($m = 85 \text{ Kg}$) على سطح مستو مائل (AB) طوله (100 m) وزاوية ميله بالنسبة للأفق ($\alpha = 30^\circ$) تحت تأثير قوة (F) ثابتة الشدة والجهة حيث شدتها (2000 N)، يصنع حاملها مع خط الميل الأعظم زاوية ($\beta = 45^\circ$) (الشكل أسفله). يخضع المتزلق أثناء حركته لقوة احتكاك (f) معاكسة لاتجاه الحركة وشدتها ثابتة ($f = 150 \text{ N}$).
- 1- مثل القوى المؤثرة على المتزلق.
 - 2- أحسب عمل كل قوة عند انتقاله من (A) إلى (B).
 - 3- مثل الحصيصة الطاقوية للجملة (متزلق) بين (A) و(B)
 - 5- أعد تمثيل الحصيصة الطاقوية للجملة (متزلق + أرض) بين (A) و(B). نعتبر ($g = 10 \text{ N / kg}$)

**التمرين 02:**

- من النقطة (O) يقذف طفل كرة كتلتها (m) شاقوليا نحو الأعلى لتصل إلى النقطة (B) أين تنعدم سرعتها. باعتبار الجملة (كرة + أرض) وبأخذ مرجع الطاقة الكامنة الثقالية المستوي الأفقي المار بالنقطة (O).
- 1- ما أشكال الطاقة عند كل من النقطتين (O) و(B)
 - 2- مثل الحصيصة الطاقوية للجملة (كرة + أرض) بين (O) و(B)
 - 3- بالاستعانة بمخطط الطاقة الحركية للكرة بدلالة الارتفاع.
- أ- استنتج الارتفاع (OB) ثم أحسب قيمة كل من (v_0) و (m)



انتهت الوحدة

المجموع 3 حصة + 2 حصص = 5 حصة أي 5 ساعة

تبقت تقريبا 3 ساعة للتقويم

التقويم سلسلة من التمارين الهادفة التي نشرتها أعلاه ومن المستحسن يكون من الكتاب المدرسي لتسخيره في القسم كوثيقة بيداغوجية

أتمنى أن تنال هاته المذكرة اعجابكم، نلتقي مع مذكرة الوحدة 3 المرة القادمة بحول الله فقط تابعونا على مجموعة محفظة أستاذ العلوم الفيزيائية.

رابط المجموعة: https://www.facebook.com/groups/1072315489617219/?ref=group_header

دعواتكم القلبية الصادقة

اعداد الأستاذ ملكي علي ...

