

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|--|
| <p>المذكرة رقم : 01 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي القرآن الكريم الوحدة : فضل تلاوة القرآن وآدابه الكفاءة المستهدفة : معرفة فضل تلاوة القرآن وآدابه علاقة الوحدة بما سبقها :</p> | <p>الكفاءة المرئية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: منهاج المسلم – رياض الصالحين متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> |
|--|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--------------------------------------|---|---|--------------------|-----------------------|
| | السماح بالتعبير عن مكتسباتهم القبلية | الصلاة, الصيام, قراءة القرآن..... | ما هي أهم العبادات التي يتقرب بها العبد الى ربه | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة | قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - : "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" رواه البخاري | قراءة النص | النص المؤطر | |
| | معرفة فضائل تلاوة القرآن | فضائل تلاوة القرآن الكريم: 1 - القرآن أحسن الكلام: قال تعالى: "الله نزل احسن الحديث كتابا متشابها مثاني...". سورة الزمر 23 2 - طلب الاجر : قال تعالى : "ان الذين يتلون كتاب الله وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية يرجون تجارة لن تبور ليوفيهم أجورهم ويزيدهم من فضله انه غفور شكور" فاطر 29 - 30 3 - تلاوة القرآن شفاء: قال تعالى: "وننزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين" الاسراء 82 ثواب قارئ القرآن 1- اخذ الاجر: قال رسول الله - ص - "من قرأ حرفا من كتاب الله تعالى فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول الم حرف ولكن الف حرف وميم حرف ولام حرف" رواه الترمذي 2- نيل المكانة العالية : قال - ص - : "الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران" رواه البخاري 3- الفوز بشفاة القرآن: قال - ص - " اقرؤوا القرآن فانه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه" رواه مسلم آداب قراءة القرآن 1- الاخلاص: قال - ص - "انما الاعمال بالنيات... 2- الطهارة: قال تعالى: " لايمسه الا المطهرون" 3- الاستيائك وحسن الهيئة ونظافة المكان 4- الاستعاذة و الترتيل مع تحسين الصوت 5- التدبر ومراعاة حق الآيات | ما هي فضائل تلاوة القرآن؟ | فضائل تلاوة القرآن | وضعية البناء التعليمي |
| | معرفة الثواب للتحفيز على التلاوة | | ما هو ثواب قارئ القرآن؟ | ثواب قارئ القرآن | |
| | معرفة الآداب والتحلي بها | | ما هي آداب تلاوة القرآن؟ | آداب قراءة القرآن | |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي ان اتلو القرآن وادوم على ذلك. * علي مراعاة آداب تلاوة القرآن. واجب منزلي: اشرح الآية 30 من سورة الفرقان | كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: المفيد في علم التجويد متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 02 المادة : علوم إسلامية الملف: من هدي القرآن الكريم الوحدة: مقدمة في علم التجويد الكفاءة المستهدفة : القدرة على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة ومعرفة الاحكام علاقة الوحدة بما سبقها : فضل تلاوة القرآن وآدابه</p> |
|---|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| | استثمار ومراجعة الوحدة السابقة | الاخلاص , الاستعادة , الترتيل | ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم؟ | | وضعية الانطلاق |
| | التعرف على معنى التجويد وحكمه وغايته | التعريف : لغة : التحسين والاتقان . اصطلاحاً : اخراج كل حرف من مخرجه مع اعطائه حقه ومستحقه . * حكمه : العلم به فرض كفاية والعمل به فرض عين . قال تعالى : " ورتل القرآن ترتيلاً " . * غايته : صون اللسان عن اللحن في كتاب الله تعالى . | ماذا نقصد بالتجويد؟ ما هو حكمه ؟ وما الغاية منه؟ ما هي مراتبه؟ | تعريف التجويد حكم التجويد الغاية منه مراتبه | |
| | التمييز بين مراتب التلاوة | مراتب التلاوة 1- التحقيق : أي القراءة باطمئنان مع اعطاء الحروف حقها ومستحقها من التلاوة . 2- الحدر : أي الاسراع في القراءة مع مراعاة أحكام التجويد . 3 - التدوير : هو القراءة بحالة متوسطة بين الحدر والتحقيق | | | |
| | معرفة احكام الاستعادة والبسمة | أحكام الاستعادة والبسمة 1 - الاستعادة : " أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ومعناها أنني أتجئ وأعتصم بالله من الشيطان الرجيم . - حكمها: قال بعض العلماء أنها واجبة وبعضهم مستحبة . 2- البسمة: بسم الله الرحمن الرحيم ومعناها أبتدا عملي باسم الله الرحمن الرحيم | بماذا نبتدا قراءة القرآن؟ ما معناهما وما حكمهما؟ | الاستعادة والبسمة | وضعية البناء التعليمي |
| | معرفة كيفية قراءة الاستعادة مع البسمة | أوجه قراءة الاستعادة مع البسمة * قطع الجميع . * وصل الجميع . * قطع الاستعادة ووصل البسمة بأول السورة . * وصل الاستعادة بالبسمة وقطعها عن أول السورة . | كيف نقرا البسمة مع الاستعادة؟ | اوجه قراءتهما | |
| | معرفة احكام البسمة | من احكام البسمة * البسمة ثابتة في جميع السور ما عدا براءة " التوبة " . * إذا قرأت من أول السورة فلا بد من قراءتها . * إذا قرأت من وسط السورة فلك الاختيار . * لا يجوز لك ان تصل آخر السورة بالبسمة وتقف عليها لانها لاول السور وليس لأخرها | ما هي احكام البسمة؟ | | |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: المفيد في علم التجويد متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 03 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي القرآن الكريم الوحدة : احكام النون الساكنة الكفاءة المستهدفة : معرفة احكام النون الساكنة والقدرة على النطق بها علاقة الوحدة بما سبقها : مقدمة في علم التجويد</p> |
|---|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|---|--|-----------------------|
| | استثمار ومراجعة الوحدة السابقة | صيانة اللسان عن اللحن في القرآن | ما هي الغاية من معرفة علم التجويد؟ | | وضعية الانطلاق |
| | معرفة النون الساكنة وتمييزها عن غيرها . معرفة أحكامها الاربعه وحروفها والتفرقة بينها. | <p>- النون الساكنة : هي النون الخالية من الحركة . - التنوين : هو نون ساكنة زائدة تلحق أواخر الاسماء لفظاً .</p> <p>أحكام النون الساكنة والتنوين</p> <p>1- الاظهار : لغة : الايضاح والبيان . اصطلاحاً: اخراج كل حرف من مخرجه الطبيعي حروفه : أ هـ ع ح غ خ أمثلة : من آمن- تتحتون - عذاب أليم- حكيم خبير</p> <p>2 - الادغام : لغة: الادخال اصطلاحاً : ادخال حرف ساكن بحرف متحرك حيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني حروفه : " يرملون " أقسامه : أ - بغنة : حروفه " ينمو " ب - بغير غنة : " ل ر " * الغنة : صوت رقيق يخرج من الانف مقداره حركتان . أمثلة : من يقول- رحيم ودود- من ربهم - هدى للمتقين</p> <p>3 - الانقلاب : لغة : تحويل الشيء عن وجهه اصطلاحاً : قلب النون الساكنة ميماً مخفاة عند الباء حروفه : حرف الباء . أمثلة : من بعد - سميعاً بصيراً</p> <p>4 - الاخفاء : لغة :الستر اصطلاحاً : النطق بالحرف بمرتبة بين الاظهار والادغام مع بقاء الغنة . حروفه : بقية الحروف . أمثلة : الانصار- من قبل - ريحا صرصرا</p> <p>* واجب منزلي : هات آية من القرآن عن كل حكم من أحكام النون الساكنة والتنوين .</p> | <p>مامعنى النون الساكنة والتنوين ؟ ماهي أحكامها؟ مامعنى الاظهار ؟ ماهي حروفه؟ هات أمثلة؟ مامعنى الادغام ؟ ماهي حروفه؟ ماهي أقسامه؟ ماهي الغنة؟ هات أمثلة؟ مامعنى الانقلاب؟ ماهي حروفه؟ هات أمثلة؟ مامعنى الاخفاء ؟ ماهي حروفه؟ هات أمثلة؟</p> | <p>تعريف النون الساكنة والتنوين أحكامها الاظهار الادغام الانقلاب الاخفاء</p> | وضعية البناء التعليمي |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: المفيد في علم التجويد متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 05 المادة : علوم إسلامية الملف : من هدي القرآن الكريم الوحدة : أحكام الميم الساكنة الكفاءة المستهدفة : معرفة أحكام الميم الساكنة والقدرة على النطق بها علاقة الوحدة بما سبقها : أحكام النون الساكنة والتنوين</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|--|--|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | لهم ما يشاءون، لهم اجر عظيم | ما الفرق بين هاتين الكلمتين عند النطق؟ | | وضعية الانطلاق |
| | تحديد الميم الساكنة معرفة أحكام الميم الساكنة وتمييزها عن بعضها. | <p>- تعريف : هي الميم التي لا حركة لها</p> <p>أحكامها :</p> <p>1- الاخفاء الشفوي : وحرفه الباء .</p> <p>* القاعدة : اذا وقعت بعد الميم الساكنة باء تخفى الميم الساكنة وتصحبا الغنة بمقدار حركتين ويسمى شفويا لخروج الميم والباء من الشفتين .</p> <p>* أمثلة : ترميم بحجارة - ان ربهم بهم</p> <p>2- الادغام الشفوي : وحرفه الميم .</p> <p>* القاعدة : اذا وقعت ميم بعد الميم الساكنة وجب ادغام الميم الساكنة في الميم التي تليها حيث تصيران ميما واحدة مشددة .</p> <p>* أمثلة : باذن ربهم من كل أمر - الابظن أولئك أنهم مبعوثون</p> <p>3- الاظهار الشفوي : وحروفه كل حروف الهجاء ماعدا الميم والباء</p> <p>* القاعدة : اذا وقع بعد الميم الساكنة أي حرف من حروف الهجاء عدا الميم والباء وجب اظهار الميم الساكنة</p> <p>* أمثلة : أيكم أحسن عملا - وبنينا فوقكم سبعا شدادا</p> <p>حكم الميم والنون المشدتين يجب تشديد و غن الميم والنون المشدتين بمقدار حركتين.</p> <p>* أمثلة : ان - عم - الجنة - ثم - الناس</p> <p>واجب منزلي : استخراج من القرآن الكريم مثالا عن كل حكم من أحكام الميم الساكنة.</p> | <p>مامعنى الميم الساكنة؟ ماهي أحكامها؟</p> <p>مامعنى الاظهار وماهي حروفه؟</p> <p>هات أمثلة.</p> <p>مامعنى الادغام وماهي حروفه؟</p> <p>هات أمثلة.</p> <p>مامعنى الاظهار وماهي حروفه؟</p> <p>هات أمثلة</p> | <p>معنى الميم الساكنة</p> <p>الاخفاء</p> <p>الادغام</p> <p>الاظهار</p> <p>حكم الميم والنون المشدتين</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على حكم النون والميم المشدتين | | | | |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: المفيد في علم التجويد متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 02 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 04 المادة : علوم إسلامية الملف : من هدي القرآن الكريم الوحدة : أحكام المد الكفاءة المستهدفة : معرفة أحكام المد والقدرة على النطق بها علاقة الوحدة بما سبقها : أحكام النون الساكنة والتنوين</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--------------------------------|--|---|---|-----------------------|
| | استثمار ومراجعة الوحدة السابقة | صوت يخرج من الأنف بمقدار حركتين " يمد " | ما هو تعريف الغنة؟ | | وضعية الانطلاق |
| | | <p>- تعريف المد : لغة : الإطالة . اصطلاحاً : إطالة زمن الصوت بحرف المد عند ملاقاته سبب من أسباب المد . حروفه : ثلاثة أحرف ، الواو الساكنة المضموم ما قبلها والياء الساكنة المكسور ما قبلها والالف الساكنة المفتوح ما قبلها . أقسامه : 1 - المد الأصلي : هو المد الذي لا تقوم ذات الحروف إلا به دون أي سبب من همز أو سكون . - مقداره : حركتان . - حكمه : واجب . - أمثلة : كان عزيز غفور . * ويندرج ضمنه : أ- مد الصلة الصغرى : وهو وقوع هاء الضمير الغائب بين متحركين وليس بعدها همز . - أمثلة : له ما في السموت - من علمه إلا حكمه : واجب . - مقداره : حركتان . ب - مد العوض : هو مد الألف المعوض بها عن التنوين المنصوب عند الوقف لأن الألف عوض عن التنوين . - أمثلة : وكان الله عليماً حكيماً . - حكمه : واجب ومقداره : حركتان ج - مد التمكين : هو التقاء ياءان أو لاهما مشددة وثانيهما ساكنة وهي التي تمد . - أمثلة : وإذا حييتم بتحية - حكمه : واجب ومقداره : حركتان . د - مد ألفات " حي طهر " : الألفات الواقعة في بدايات السور " حا يا طا ها را " . - أمثلة : حم - طه - حكمه : واجب . - مقداره : حركتان 2- المد الفرعي : وهو المد الزائد عن المد الأصلي بسبب همز أو سكون . أ- بسبب الهمز : * المد المتصل : هو وقوع الهمز بعد حرف المد في كلمة واحدة مثل : ماء- سماء- حكمه واجب ومقداره حركتان . * المد المنفصل : وقوع حرف المد في آخر الكلمة والهمز في أول الكلمة التي تليها مثل : إنا أنزلناه . حكمه واجب ويمد ست حركات . * مد البديل : وقوع الهمز قبل حرف المد في كلمة واحدة مثل : آدم إيمان ويمد 2 و4 و6 حركات .</p> | <p>ما معنى المد؟ ماهي حروفه؟ ماهي أقسامه؟ ما هو المد الأصلي؟ هات أمثلة . ماذا يندرج ضمنه؟ ماهو مد اللة الصغرى؟ ما هو مد العوض؟ هات أمثلة . ما هو مد التمكين؟ هات أمثلة . كيف تمد أحرف الهجاء؟ هات أمثلة . ماهو المد الفرعي؟ ماهي أسبابه؟ ماهي أقسام مد الهمز؟ ما الفرق بين المد المتصل والمد المنفصل؟ ماهو مد البديل؟ هات أمثلة . ماهو مد الصلة</p> | <p>تعريف المد اقسامه المد الأصلي وما يلحقه المد الفرعي ما سببه الهمز</p> | وضعية البناء التعليمي |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>الكبرى؟</p> <p>ما هي اقسام مد السكون؟</p> <p>ما هو مد اللين؟ هات امثلة</p> <p>ما هو المد اللازم؟ ماهي اقسامه؟ ما تعريف كل قسم؟ هات امثلة؟</p> <p>ما الفرق بين الكلمي المتقل والحرفي المتقل؟</p> | <p>* مد الصلة الكبرى : وقوع هاء الضمير الغائب بين متحركين وبعدها همزة قطع مثل: عنده الاهو ويمد 6 ح.</p> <p>ب- بسبب السكون:</p> <p>* <u>المد العارض للسكون</u>: هو وقوع حرف المد قبل الحرف الاخير من الكلمة عند الوقف.</p> <p>مثل: الحمد لله رب العلمين... ويجوز فيه 2 و 4 و 6 ح</p> <p>* <u>مد اللين</u>: هو مد الياء والواو الساكنتين المفتوح ما قبلهما عند الوقف.</p> <p>مثل: بيت - خوف - يجوز فيه 2 و 4 و 6 حركات</p> <p>* <u>المد اللازم</u>: هو ما جاء فيه بعد حرف المد سكون لازم وصلا ووقفا وينقسم الى كلمي وحرفي.</p> <p>أ - الكلمي: وهنوعان</p> <p>* <u>متقل</u>: ان ياتي بعد حرف المد حرف مشدد</p> <p>مثل: الحاقة - الضالين ... يمد 6 حركات</p> <p>* <u>مخفف</u>: ان ياتي بعد حرف المد حرف ساكن غير مشدد</p> <p>مثل: محياي - رأيت ويمد 6 حركات</p> <p>ب - الحرفي: وهنوعان</p> <p>* <u>متقل</u>: ويكون في الحروف التي هجاؤها ثلاثة احرف اوسطها حرف مد وآخرها حرف ساكن مدغم فيما بعده</p> <p>مثل: الم - طسم يمد 6 حركات</p> <p>* <u>مخفف</u>: ويكون في الحروف التي هجاؤها ثلاثة احرف اوسطها حرف مد وآخرها حرف ساكن غير مدغم</p> <p>مثل: ص - ن يمد 6 حركات.</p> <p>واجب منزلي: هات آية من القرآن عن كل حكم درسته من احكام المد.</p> | | |
|--|---|--|--|

بسم الله الرحمن الرحيم

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفسير - تفسير ابن كثير متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 06 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي القرآن الكريم الوحدة : الفطرة الانسانية بين الاستقامة والانحراف الكفاءة المستهدفة : معرفة نتائج الانحراف عن عقيدة التوحيد علاقة الوحدة بما سبقها : احكام المد</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|---|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | بالاحساس - بالغريزة | كيف تدرك الحيوانات الاشياء وليس لها عقل؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة ادراك حقيقة الفطرة واصالتها في الانسان التعرف على اسباب انحراف الفطرة | قال تعالى: (فاقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن اكثر الناس لا يعلمون) الروم 30 1- اهداء الفطرة الانسانية الى خالقها خلق الله الانسان وجبله على الايمان به قال -ص- " كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه..." ولم يقل يمسلمانه لانه يولد على ذلك. وانت ترى الانسان حين تضيق عليه الامور يرفع يديه وراسه الى السماء يستغيث بالله وذلك هو نداء الفطرة في داخله. 2- اسباب انحراف الفطرة الانسانية أ- اتباع الهوى: قال تعالى " افرأيت من اتخذ الهه هواه واضله الله على علم... " فاتباع شهوات النفس واهوائها يصد الانسان عن الدين وهو يعلم انه يسير في غير الطريق الصحيح. ب- التمسك بالعادات: قال تعالى " بل قالوا انا وجدنا آباءنا على امة وانا على آثارهم مهتدون " فالتقاليد الاجتماعية لها اثر في تحويل هذه الفطرة من التمسك بالدين الى التمسك بالعادات التي تتنافى مع الاسلام. ج - الغفلة: ومعناها التناسي وعدم الاهتمام قال تعالى " واذا اخذ ربك من بني ادم من ظهورهم ذرياتهم واشهدهم على انفسهم الست بربكم قالوا بلى ان تقولوا يوم القيامة انا كنا عن هذا غافلون " 3- بماذا تستيقظ الفطرة أ- بالرسل: قال تعالى " رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل " فمهمة الرسل تذكير الناس بما فطرهم الله عليه من التوحيد والايمان. ب- التأمل في الكون: فان فيه من الآيات والدلائل ما يجعل الانسان يعلن خضوعه لخالق هذا الكون العظيم. ج- الابتلاءات: كالمرض وموت الاقارب وكبر السن وكلها اسباب ليعيد الله الانسان اليه ويذكره به. | قراءة النص هل يمكن للانسان ان يهتدي للايمان؟ ما هي اسباب انحراف الفطرة؟ بماذا تستيقظ الفطرة؟ | النص المؤثر اهتداء الفطرة اسباب انحراف الفطرة بماذا تستيقظ الفطرة؟ | وضعية البناء التعليمي |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكياً | * الفطرة الانسانية تتجه دائما الى الله * يولد النسان موحدا مسلما ولكن تتاثر فطرته فتتحرف * اتباع الهوى والتمسك بالعادات سبب لانحراف الفطرة * طاعة الرسل والتأمل في الكون سبيل لايقاظ الفطرة * احمد الله على نقاء فطرتي وعدم انحرافها. * ابتعد عن كل ما يفسد فطرتي ويصدني عن توحيد الله | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درسته في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفاسير - تفسير ابن كثير متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 07 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي القرآن الكريم الوحدة : الترف وآثاره الكفاءة المستهدفة : معرفة خطورة الترف والمترفين على المجتمع واثره في عرقلة نجاح الاصلاح علاقة الوحدة بما سبقها: الفطرة الانسانية بين الاستقامة والانحراف</p> |
|--|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|--|---|--|-----------------------|
| | استثمار الوحدة السابقة | الكفر - التكبر - الترف - البخل | ماهي مظاهر انحراف الفطرة عند الانسان؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة تذليل الكلمات الصعبة فهم المصطلح القدرة على تحديد مظاهر الترف | قال تعالى:(واذا اردنا ان نهلك قرية امرنا متر فيها ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميراً) الاسراء16 * مترفوها: متنعموها وقادة الشر فيها * على امة: على طريقة * سموم: ربح شديدة * حميم: ماء شديد الحرارة * يحموم: دخان شديد السواد 1- مفهوم الترف: معناه التمتع بالدنيا لدرجة نسيان الآخرة 2- مظاهر الترف: أ- الكفر والطغيان: قال تعالى " وما ارسلنا في قرية من نذير الا قال مترفوها انا بما ارسلتم به كافرون" وقال " ان الانسان ليطغى ان رءاه استغنى" ب- البغي والعدوان: قال تعالى " ان قارون كان من قوم موسى فيغى عليهم" ج - الفسوق والعصيان: قال تعالى " واذا اردنا ان نهلك قرية امرنا متر فيها ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميراً " 3- موقف القرآن من الترف والمترفين: - وصف القرآن المترفين بانهم اعداء الانبياء - وانهم يعارضون كل خير ضد مصلحتهم لذلك حارب الاسلام الترف واكتناز الاموال وامر بتوجيهها لصالح المجتمع وتداولها في الاطار المشروع 4- عقوبة المترفين في الدنيا والآخرة: أ- الهلاك في الدنيا: قال تعالى " وكم قصمنا من قرية كانت ظالمة وانشانا بعدها قوما آخرين فلما احسوا باسنا اذا هم يركضون لا تركضوا وارجعوا الى ما اترفتم فيه ومساكنكم لعلكم تسالون" ب- العذاب في الآخرة: قال تعالى " واصحب الشمال ما اصحب الشمال في سموم وحميم وظل من يحموم لا بارد ولا كريم انهم كانوا قبل ذلك مترفين" | قراءة النص ما هي المفردات الصعبة؟ ما هي مظاهر الترف؟ ما هو موقف القرآن من الترف؟ بماذا توعد الله اصحابها؟ | النص المؤثر شرح الكلمات مفهوم الترف مظاهره موقف القرآن منه عقوبة المترفين | وضعية البناء التعليمي |
| | معرفة موقف القرآن من الترف بيان عقوبة اصحابها | | | | |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكياً | * الترف سبب لفساد المجتمع وهلاكه. * المترفون اشد الناس عذاباً في الدنيا والآخرة. * ابتعد عن الترف لانه ينسي الآخرة * انصح المترفين حتى لايعم الهلاك | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درستة في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفاسير - تفسير ابن كثير متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 08 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي القرآن الكريم الوحدة : الظاهرة السكانية في القرآن الكفاءة المستهدفة : فهم وتحليل الظاهرة السكانية من خلال النصوص علاقة الوحدة بما سبقها: الترف وأثاره</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|---|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | ليكون خليفة في الارض - لعمارة الارض - لعبادة الله.... | لماذا خلق الله آدم عليه السلام؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة تذليل الكلمات الصعبة التعرف على مختلف العلاقات التي نظمها القرآن فهم وتحليل العمليات السكانية معرفة السبيل الامثل لاعمار الارض | قال تعالى: (هو الذي جعل لكم الارض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه واليه النشور) الملك 15 * ذلولا: سهلة * مناكبها : جوانبها ،نواحيها <u>التنمية البشرية بين الكم والكيف:</u> جاء القرآن لتنظيم علاقات الانسان المختلفة مع ربه بالعبادة ومع غيره بالاخلاق ومع الكون بعمارته عن طريق التناسل ودعا الى ضرورة الاهتمام بالنوع اي الكيف وليس الكم " ذرية طيبة صالحة". <u>العمليات السكانية الاساسية:</u> 1- المواليد: دعا القرآن الى التناسل الايجابي قال تعالى: " هنالك دعا زكرياء ربه قال رب هب لي من لدنك ذرية طيبة..." 2- الوفيات: قال تعالى: " كل نفس ذائقة الموت... " لأجل ذلك رتب القرآن احكام الميراث كما رتب على القتل القصاص والدية حفاظا على حياة الناس. 3- الهجرة: قال تعالى : " فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين..." " وهنا دعا القرآن للهجرة من اجل طلب العلم والرزق. <u>توجيه القرآن الى عمارة الارض:</u> وجه القرآن لاي عمارة الارض بمختلف النشاطات من صناعة وزراعة وتجارة ... واشترط عدم الاضرار بالناس والبيئة. | قراءة النص ما هي المفردات الصعبة؟ ما هي مختلف العلاقات التي نظمها القرآن؟ ما هي العمليات السكانية الاساسية؟ كيف وجه القرآن الى عمارة الارض؟ | النص المؤثر شرح الكلمات التنمية البشرية العمليات السكانية عمارة الارض | وضعية البناء التعليمي |
| | توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | * تركيز القرآن على الاهتمام بالكيف في التناسل. * استغلال البيئة استغلالا عقلانيا لا يضر بها. * فهم الظاهرة السكانية فهما صحيحا كما قرر الاسلام. <u>واجب منزلي:</u> ارجع الى كتب التفسير و اشرح الآية 54 من سورة الروم | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بسم الله الرحمن الرحيم

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفسير - تفسير ابن كثير متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 02 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 09 المادة : علوم اسلامية الملف : من هدي القرآن الكريم الوحدة : جدلية الحقوق والحريات المدنية في القرآن الكفاءة المستهدفة : دراسة وتحليل العوامل الدافعة الى رسم الحقوق والحريات في القرآن الكريم علاقة الوحدة بما سبقها: الظاهرة السكانية في القرآن الكريم</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|---|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | الامن ، السلاح النووي، حقوق الانسان.... | ما اهم القضايا في العالم؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة فهم المصطلح وتحديد انواعه التعرف على الحقوق التي كفلها الاسلام | قال تعالى:(ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً) الاسراء - 70 - * تعريف الحق : مصلحة مستحقة شرعا * أنواعه :- حق الله : أي الايمان به وعبادته قال تعالى " قل يا أهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء " - حق العباد: باعطائهم حقوقهم - حق الانسان نفسه: وله في الاسلام حقوق كثيرة * مصدر حقوق الانسان في الاسلام : ان مصدرها هو الله - عز وجل - وهي مقررة في القرآن والسنة . بعض الحقوق الانسانية في القرآن الكريم عبودية الانسان لله تجعله يتحرر من استعباد الناس له فيبتعد عن ظلمهم كما لا يرضى بالذل والمهانة لنفسه لان الله كرمه وفضله باعطائه الكثير من الحقوق ونذكر منها: 1 - <u>حق الحياة</u> : قال تعالى " ولا تقتلوا النفس التي حرم الله الا بالحق " 2 - <u>حق الاعتقاد</u> : قال تعالى " لا اكراه في الدين... " 3 - <u>حق المساواة</u> : قال تعالى " ان الله يامر بالعدل والاحسان 4 - <u>حق ولي الامر في الطاعة</u> : قال تعالى " يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الامر منكم " شرط أن تكون الطاعة فيما لا معصية فيه ومستطاعة . 5 - <u>حق الرعية على ولي الامر</u> : قال - ص - " ما من عبد يستتر عيه الله رعية فلم يحطها بنصحه لم يجد رائحة الجنة 6 - <u>حقوق الحرية</u> : سواء كانت مدنية أو سياسية - مدنية: التعليم، الارث، العلاج، التنقل، الزواج، العمل.... - سياسية: الانتخاب، الترشيح، ابداء الرأي والمعارضة.... | قراءة النص ما هو تعريف الحق؟ ما انواعه؟ ما مصدره؟ ما هي ابرز الحقوق التي كفلها الاسلام؟ | النص المؤطر تعريف الحق وانواعه مصدر الحقوق بعض الحقوق الانسانية في الاسلام | وضعية البناء التعليمي |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكياً | * مصدر حقوق الانسان في الاسلام هو الله ضماناً لعدم الاعتداء عليها. * الحقوق في الاسلام متكاملة حق الله ثم حق العباد فحق الانسان نفسه. * كفل الاسلام جميع الحقوق والحريات المدنية والدينية والسياسية . * الحقوق في الاسلام مبنية على الاختيار وليس الاكراه * احرص على حقوقي التي اعطانيها الله لانها عنوان كرامتي * علي القيام بواجباتي قبل المطالبة بحقوقي | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درست في سلوكك ؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|--|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على تفسير وشرح جملة من مواضع القرآن تفسيراً موضوعياً وتلاوته تلاوة صحيحة والعمل بتوجيهاته مصادر تعلم الوحدة: صفوة التفاسير - تفسير ابن كثير متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 10 المادة : علوم اسلامية الملف : من هدي القرآن الكريم الوحدة : مفهوم الامن في القرآن الكفاءة المستهدفة : معرفة اهمية الامن وآثاره علاقة الوحدة بما سبقها: جدلية الحقوق والحريات</p> |
|---|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | الايمان – الصحة – الامن | ما هي اعظم نعم الله علينا | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآيات قراءة صحيحة تذليل الكلمات الصعبة | قال تعالى: (فليعبدوا رب هذا البيت الذي اطعمهم من جوع وءامنهم من خوف) قرئش <u>شرح الكلمات</u> : * رب هذا البيت: الكعبة | قراءة النص ما هي المفردات الصعبة؟ | النص المؤطر شرح الكلمات | |
| | استشعار نعمه الامن | 1- <u>نعمة الامن تأتي من الايمان</u> : قال تعالى " الذين ءامنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم اولئك لهم الامن وهم مهتدون" | من اين تأتي نعمة الامن؟ | الامن نعمة | |
| | فهم الاسلام ومعرفة قيمه | 2- <u>ضرورة تحقيق الامن</u> : سواء كان اجتماعيا او اقتصاديا لانه بغير الامن لا تستقر الحياة قال تعالى " واذ قال ابراهيم رب اجعل هذا البلد آمنا واجنبني وبني ان نعبد الاصنام" | هل للامن اهمية؟ | التعايش السلمي | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على آليات تحقيق الامن | 3- <u>الاسلام يدعو الى التعايش السلمي</u> : قال تعالى " ياايها الذين ءامنوا ادخلوا في السلم كافة" 4- <u>من آليات تحقيق الامن</u> : أ- نشر ثقافة السلم: فتحية المسلم في الاسلام "السلام عليكم" والنبى - ص - يقول: "افشوا السلام بينكم" ب- الاعتدال والوسطية: ومعناه اقرار مبداء الحرية وجعل الحوار هو السبيل الوحيد للتواصل وانهاء الازمات ج- التخلق بادب الاختلاف: وهو احترام الراي الآخر والالتزام بكافة حقوقه وما يتوجب نحوه. | هل الاصل في الاسلام السلم او الحرب؟ ماهي الآليات التي نحقق بها الامن؟ | آليات تحقيق الامن | |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | * الامن نعمة من الله تستحق الشكر. * اذا اختلفت الآراء فيجب الاتخالف القلوب. * لابديل عن التعايش السلمي بين البشر. * علي ان اقدر نعمة الامن وانشر ثقافة السلم بين الناس | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درستة في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على تحليل نصوص الاحاديث واستخراج العبر والاحكام منها والعمل بتوجيهاتها مصادر تعلم الوحدة: شرح الاربعين النووية - جامع العلوم والحكم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 11 المادة : علوم اسلامية الملف : من هدي السنة النبوية الوحدة : الشبهات في التشريع الاسلامي وموقف المسلم منها الكفاءة المستهدفة : تحليل الحديث واستنباط الاحكام الواردة فيه علاقة الوحدة بما سبقها: مفهوم الامن في القرآن</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|--|--|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | اسال العلماء ، ادعه ارضاء الله | اذا لم تعرف حكم مسألة ماذا تفعل؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة التعرف على الصحابي تذليل الكلمات الصعبة | <p>عن النعمان بن بشير- ض - قال: سمعت النبي - ص - يقول: " ان الحلال بين الا وهي القلب " البخاري.</p> <p>هو النعمان بن بشير الانصاري أول مولود للانصار بعد الهجرة كان شاعرا وخطيبا توفي سنة 65هـ روى 114 حديثا .</p> <p>* مشتبهات: غير واضحة * لا يعلمهن : لا يعرف حكمها * اتقى الشبهات : ابتعد عنها * الحمى : الشئ المحمي * استبرأ : سلم دينه وعرضه من الشكوك * يرتع: يرعى * مضغة : قطعة من اللحم</p> | قراءة النص من هو النعمان؟ ما هي المفردات الصعبة؟ | النص المؤطر التعريف بالصحابي شرح الالفاظ | |
| | اكتساب القدرة على التعبير | <p>* يبين الحديث أن أحكام الشريعة واضحة في معظمها وبعضها غير واضح الحكم والاولى بالمؤمن أن يبتعد عنه حتى لا يكون سببا لوقوعه في الحرام الذي هو حدود الله وأكثر الناس بعدا عنها هم الذين امتلأت قلوبهم بالايمان وصلحت .</p> <p>1 - الحلال بين والحرام بين وبينهما أمور مشتبهات : معناها أن الاشياء ثلاثة أقسام : أ - الحلال: وهو ما أخبر الشرع بتحليله " وأحل الله البيع " ب - الحرام : ما أخبر الشرع بتحريمه " حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم " ج - المشتبه : وهو ما لم يتوضح حكمه والواجب على المؤمن أن يبتعد عنه * ترك الشبهات علامة الايمان : فالمؤمن حريص على ارضاء ربه مبتعد عن كل ما يغضبه فاذا شك في أمر تركه وتورع عن فعله * حمى الله محارمه : ان الله سبحانه وضع حدودا تحمي المؤمن من الوقوع في المعاصي التي تجلب غضب الله وعذابه وهي كل ما نهى الله عنه وجرمه * صلاح الجسد بصلاح القلب : اذا سكن الايمان قلب الانسان وصلح واستقام وحسنت نيته وأفعاله وأنكر وابتعد عن كل حرام أو مشتبه فيه .</p> | ما هو المعنى العام للحديث؟ ما هي الاحكام الواردة في الحديث؟ | الشرح الاجمالي الايضاح والتحليل | وضعية البناء التعليمي |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | <p>1- تردد أحكام الشريعة بين حلال وحرام ومشتبهات 2 - ترك الشبهات دليل قوة الايمان 3 - الدعوة الى اصلاح القلوب</p> <p>* أجتنب الحرام وكل ما يؤدي اليه * ابتعد عن المشتبه ارضاء لله * احرص على صلاح قلبي بتطهيره</p> | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تحليل نصوص الاحاديث واستخراج العبر والاحكام منها والعمل بتوجيهاتها مصادر تعلم الوحدة: شرح الاربعين النووية - جامع العلوم والحكم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 12 المادة : علوم اسلامية الملف : من هدي السنة النبوية الوحدة : مقومات الحضارة في الاسلام الكفاءة المستهدفة : تحليل الحديث واستنباط الاحكام الواردة فيه علاقة الوحدة بما سبقها: الشبهات في التشريع الاسلامي</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|---|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | لانها تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وتؤمن بالله. | بماذا اكتسبت الامة الخيرية؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة التعرف على الصحابي تذليل الكلمات الصعبة اكتساب القدرة على التعبير القدرة على استخراج الاحكام من الحديث | <p>عن أبي سعيد الخدري - ض - قال: سمعت رسول الله - ص - يقول : " من رأى منكم منكرا فليغيره ... " مسلم</p> <p>* هو أبو سعيد سعد بن مالك الخدري الخزرجي - ض - توفي بالمدينة سنة 74 هـ روى 1170 حديثا</p> <p>* من رأى : أي علم * منكر : أي ما قبحه الشرع</p> <p>يرشدنا الحديث الى قيمة أخلاقية تحمي المجتمع من الفساد وهي الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ثم يبين درجات التغيير .</p> <p>1 - وجوب انكار المنكر : واجب حسب طاقة الانسان اما بيده أو بلسانه أو بقلبه فاذا كانوا جماعة وجب تغييره على الجميع فاذا قام بتغييره واحد منهم كفى والا أثم الجميع قال تعالى : " ولتكن منكم أمة يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر واولئك هم المفلحون "</p> <p>أما الانكار بالقلب فواجب على كل مسلم بعينه ومعناه عدم الرضا بالمنكر والتحول عن مكانه .</p> <p>2 - عاقبة عدم انكار المنكر هلاك الامم : عن طريق الامر بالمعروف والنهي عن المنكر تحفظ الامم ثوابتها وقيمها وقد أخبر الله سبحانه في القرآن عن مصير من تركوا هذا الواجب فقال " لعن الذين كفروا من بني اسرائيل على لسان داوود وعيسى ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون كانوا لا يتناهون عن منكر فعلوه " وقال - ص - : " ان الناس اذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك الله أن يعمهم بالعقاب " رواه أحمد</p> <p>3 - بعض أحكام الامر بالمعروف والنهي عن المنكر : * أن يكون المنكر ظاهرا فلا يجوز التجسس عن الانسان اذا استتر . * أن يكون قائما في الحال . * أن يكون متفقا على أنه منكر * أن لا يؤدي الى منكر أكبر منه .</p> | <p>قراءة النص</p> <p>من الصحابي؟ ما هي المفردات الصعبة؟</p> <p>ما هو المعنى العام للحديث؟</p> <p>ما هي الاحكام الواردة في الحديث؟</p> | <p>النص المؤطر</p> <p>التعريف بالصحابي</p> <p>شرح الالفاظ</p> <p>الشرح الاجمالي</p> <p>الايضاح والتحليل</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | <p>1 - الامر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب المؤمن .</p> <p>2 - التدرج في تغيير المنكر باليد واللسان والقلب مع مراعاة آدابه .</p> <p>* اجتهد في تغيير المنكر اذا رأيت</p> <p>* اذا لم أستطع تغيير المنكر باليد أو اللسان أنكره بقلبي.</p> <p>* أراعي آداب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر .</p> | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف مدرسته في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بسم الله الرحمن الرحيم

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تحليل نصوص الاحاديث واستخراج العبر والاحكام منها والعمل بتوجيهاتها مصادر تعلم الوحدة: شرح الاربعين النووية - جامع العلوم والحكم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 13 المادة : علوم اسلامية الملف : من هدي السنة النبوية الوحدة : الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات الكفاءة المستهدفة : تحليل الحديث واستنباط الاحكام الواردة فيه ومعرفة عوامل الغزو الثقافي ومظاهره وعلاجه علاقة الوحدة بما سبقها: مقومات الحضارة في الاسلام</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|---|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | الفساد ، المخدرات ، الغزو الثقافي... | ما هي اخطر الاشياء التي تهدد المجتمع؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة تذليل الكلمات الصعبة اكتساب القدرة على التعبير القدرة على استخراج الاحكام من الحديث التعرف على مظاهر واسباب الغزو الثقافي | <p>عن أبي سعيد الخدري - ض - ان النبي - ص - قال: " لتبتعن سنن من قبلكم شبرا بشبر وذراعا بذراع حتى لو سلكوا جحر ضب لسلكتموه. قلنا: يا رسول الله ، اليهود والنصارى؟ قال: فمن؟ " رواه البخاري</p> <p>* سنن: طريقة ومنهاج * جحر ضب: غار ضب</p> <p>يخبرنا الحديث عن مستقبل هذه الامة ويبين انها ستعيش تابعة لغيرها مقلدة لهم في كل صغيرة وكبيرة وهذا لضعفها واحتقارها لنفسها</p> <p>1 - اخبار النبي- ص- بالغيب: في الحديث تأكيد لبوته - ص- حيث اخبرنا بالحالة التي تكون عليها الامة الاسلامية من فقدان هويتها واتباعها لغير دينها. 2 - خطورة التقليد : يحذرنا النبي- ص- من الاتباع الاعمى والتقليد الخاطئ لكل صغيرة وكبيرة فالامة الاسلامية لها ثقافتها وخصائصها الا ان يكون الاتباع في شئ نافع كالعلم مثلا 3 - مظاهر واسباب الغزو الثقافي: * التقليد الاعمى * البعد عن الدين * الانهزام النفسي والتاثر بالغير * الضعف التربوي وغياب روح الانتماء للامة * الاعلام المفتوح . 4- علاج ظاهرة الغزو الثقافي: * اعطاء الدين مكانته الحقيقية وصورته الواضحة. * نشر العلم والعدل بين الناس. * مراقبة الاعلام وتشجيع الفن الهادف * الاهتمام بالجانب الاقتصادي والاجتماعي للامة.</p> | <p>قراءة النص</p> <p>ما هي المفردات الصعبة؟</p> <p>ما هو المعنى العام للحديث؟</p> <p>ما هي الاحكام الواردة في الحديث؟</p> <p>ما هي مظاهره واسبابه؟</p> <p>كيف نعالجه؟</p> | <p>النص المؤثر</p> <p>شرح الالفاظ</p> <p>الشرح الاجمالي</p> <p>الايضاح والتحليل</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | <p>1 - الابتعاد عن تقليد غيرنا والاعتزاز بانفسنا وقيمنا . 2 - في الحديث قيمة عقائدية تتمثل في اخبار النبي بالغيب 3- نأخذ من غيرنا ما ينفعنا ونترك ما يضرنا</p> <p>* احذر من الغزو الثقافي الذي يهدد هويتنا وقيمنا * اعتز بنفسي وديني ووطني ولغتي واحافظ عليهم.</p> | <p>ماهي الفوائد التي نستخلصها؟</p> <p>كيف توظف ما درست في سلوكك؟</p> | <p>الفوائد والارشادات</p> <p>الاستثمار السلوكي</p> | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على تحليل نصوص الاحاديث واستخراج العبر والاحكام منها والعمل بتوجيهاتها مصادر تعلم الوحدة: شرح الاربعين النووية - جامع العلوم والحكم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 14 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي السنة النبوية الوحدة : الحقوق الشخصية ومدى ارتباطها بحقوق الاخرين الكفاءة المستهدفة : تحليل الحديث واستنباط احكامه ومعرفة حدود الحرية علاقة الوحدة بما سبقها: الغزو الثقافي وخطره على المجتمعات</p> |
|--|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه واستثمار الوحدات السابقة | الاعتقاد ، الحياة ، المساواة ، الحرية | ما هي الحقوق التي كفلها الاسلام للانسان؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة تذليل الكلمات الصعبة اكتساب القدرة على التعبير القدرة على استخراج الاحكام من الحديث معرفة ضوابط الحرية | <p>عن النعمان بن بشير- ض - عن النبي - ص - قال : " مثل القائم على حدود الله والواقع فيهانجوا ونجوا جميعا ". رواه البخاري.</p> <p>القائم : المنكر لها استهموا : اقترعوا نصيبتنا : حقنا</p> <p>الحدود : ما نهى الله عنه خرقنا : ثقبنا أخذوا على أيديهم : منعوهم</p> <p>يبين الحديث من خلال أعطاء مثال أهمية الامر بالمعروف والنهي عن المنكر وكيف تعود الفائدة على جميع أفراد المجتمع .</p> <p>1 - ضرورة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر : حتى لا يفسد المجتمع وتذهب الاخلاق مما يؤدي الى هلاك الامة " واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة " 2 - حرية الانسان تنتهي حيث تبدأ حرية الاخرين : فلا يجوز للانسان باسم الحرية الشخصية أن يضر بالآخرين أو يلحق الأذى بهم 3 - ايجابية المؤمن : لانه كالغيث اينما وقع نفع فلا ينبغي أن يسكت عن المنكر لان الساكت عنه شيطان أخرس * هل للانسان الحرية المطلقة في المجتمع الاسلامي ؟ تتقيد حرية المسلم بشروط : أ - عدم ايداء نفسه " ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة " ب - عدم ايداء الاخرين : أي الحفاظ على الاداب العامة ج - عدم مخالفة الشرع .</p> | <p>قراءة النص</p> <p>ما هي المفردات الصعبة؟</p> <p>ما هو المعنى العام للحديث؟</p> <p>ما هي الاحكام الواردة في الحديث؟</p> <p>هل الحرية مطلقة ؟</p> | <p>النص المؤطر</p> <p>شرح الالفاظ</p> <p>الشرح الاجمالي</p> <p>الايضاح والتحليل</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | <p>1 - حرمة تعدي حدود الله والوقوع فيها. 2 - وجوب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر 3 - المصلحة العامة مقدمة على المصلحة الخاصة 4 - المؤمن ايجابي في مجتمعه وليس سلبيا .</p> <p>*أمر بالمعروف وانهى عن المنكر من أجل نجاتي ونجاة المجتمع .</p> | <p>ماهي الفوائد التي نستخلصها؟</p> <p>كيف توظف ما درست في سلوكك ؟</p> | <p>الفوائد والارشادات</p> <p>الاستثمار السلوكي</p> | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على تحليل نصوص الاحاديث واستخراج العبر والاحكام منها والعمل بتوجيهاتها مصادر تعلم الوحدة: شرح الاربعين النووية - جامع العلوم والحكم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 15 المادة : علوم اسلامية الملف: من هدي السنة النبوية الوحدة: هدي السنة في بيان قيمة العلم والعلماء الكفاءة المستهدفة : معرفة فضل طلب العلم علاقة الوحدة بما سبقها: الحقوق الشخصية</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | " اقرأ باسم ربك الذي خلق " ونستفيد منها أن الاسلام دين العلم | ماهي أول آية نزلت وماذا نستفيد منها؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة | عن أبي الدرداء - ض - قال : سمعت رسول الله - ص - يقول: " من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا الى الجنة وان الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم وانه ليستغفر للعالم من في السماوات والارض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ان العلماء هم ورثة الانبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وانما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر " احمد | قراءة النص | النص المؤطر | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على الصحابي تذليل الكلمات الصعبة | هو عويمر بن زيد بن قيس الانصاري أبو الدرداء أسلم بعد بدر توفي سنة32هـ روى 179 حديثا . * سلك : اتبع * رضا : قبولا * سائر : جميع * بحظ وافر: نصيب كبير | من هو أبو الدرداء؟ ما هي المفردات الصعبة؟ | التعريف بالصحابي شرح الالفاظ | |
| | اكتساب القدرة على التعبير | يبين الحديث فضل طلب العلم ومنزلة العلماء في الاسلام وأن العلم ميراث الانبياء . | ما هو المعنى العام للحديث؟ | الشرح الاجمالي | |
| | القدرة على استخراج الاحكام من الحديث | 1- طلب العلم طريق الى الجنة : لاننا بالعلم نهتدي للايمان 2- ثواب طالب العلم: دخول الجنة - حضور الملائكة معه - استغفار المخلوقات له . 3- فضل العالم على العابد : لان العالم ينفع غيره والعابد لاينفع الا نفسه لذلك شبه الحديث العالم بالقمر . 4- العلماء ورثة الانبياء: ورثوا عنهم العلم وهداية الناس الى ما فيه صلاحهم ومنفعتهم . | ما هي الاحكام الواردة في الحديث؟ | الايضاح والتحليل | |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها | 1 - الترغيب في طلب العلم 2- فضائل طلب العلم 3- العلماء ورثة الانبياء * علي أن أطلب العلم وأجل العلماء. واجب منزلي : اجمع ما استطعت من آيات وأحاديث تتكلم عن طلب العلم. | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درست في سلوكك ؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | | | | |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: منهاج المسلم - العقيدة في الله متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 16 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : التوحيد واثره في استقرار النفس الكفاءة المستهدفة : معرفة اثر التوحيد في الاستقرار النفسي والاجتماعي علاقة الوحدة بما سبقها: هدي السنة في بيان قيمة العلم والعلماء</p> |
|---|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|---|--|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | عبادته وعدم الاشرارك به لانه هو خالقنا ورازقنا | ما هو حق الله على عباده ولماذا؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة القدرة على معرفة التوحيد والتميز بين انواعه | <p>قال تعالى: " الذين ءامنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم اولئك لهم الامن وهم مهتدون " الانعام 82</p> <p>1- تعريف التوحيد: لغة: من الواحد ومعناه الافراد وعدم التعدد. شرعا: افراد الله بكل ما يختص به من عبادة قولية او فعلية وهو اساس الاسلام.</p> <p>2- انواع التوحيد: للتوحيد ثلاثة انواع: أ- توحيد الربوبية: ومعناه الايمان بان الله هو الخالق والرازق والمحيي والمميتوالمدير لكل ما يحدث في هذا الكون قال تعالى " ألا له الخلق والامر تبارك الله رب العالمين " وهذا الايمان وحده لا يكفي حتى يتبع بالعمل. ب- توحيد الالهية: ومعناه افراد الله بالعبادة وعدم اشراك غيره فكل اعمال الانسان ينبغي ان تكون خالصة لله قال تعالى " قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين لا شريك له وبذلك امرت وانا اول المسلمين ج- توحيد الله في اسمائه وصفاته: ويكون ذلك باثبات الاسماء والصفات التي وصف وسمى الله بها نفسه في القرآن او نبيه في الاحاديث الصحيحةمن غير تحريف ولا تعطيل ولا تمثيل قال تعالى " ليس كمثله شيء وهو السميع البصير "</p> <p>3- آثار التوحيد على النفس الانسانية: * الرضا بالقدر والصبر عليه: قال تعالى " قل لن يصيبنا الا ما كتب الله لنا" فالمؤمن لا يياس ولا ينهزم للشدائد بل يصبر ويرضى باقدار الله لعلمه ان قدر الله كله خيرا. * التسامح والرحمة: المؤمن يرحم الناس ويتسامح معهم حتى يرحمه الله ويسامحه قال - ص- " ارحموا من في الارض يرحمكم من في السماء" * التعاون: قال تعالى " وتعاونوا على البر والتقوى " فالمؤمن يعين غيره حتى يمد الله بعونه قال - ص- " والله في عون العبد ما كان العبد في عون اخيه" * القناعة: وهي كنز لا يفنى يملكه كل مؤمن فلا يحسد غيره ولا يحقد عليه فهو يعمل بالحلال وان كان قليلا ويجتنب الحرام وان كان كثيرا لعلمه ان الرزاق هو الله قال تعالى " ان الله هو الرزاق ذو القوة المتين" * العفة عن الحرام: يبتعد المؤمن عن كل القبائح والمحرمات ويلتزم باحسن الاخلاق لان الله يامره بذلك فهو يخاف معصية ربه ويرجو رحمته قال تعالى " واما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فان الجنة هي الماوى " * الامن النفسي: وسببه هو الشعور بحفظ الله وحمايته قال - ص- " احفظ الله يحفظك" وقال تعالى " الا بذكر الله تطمئن القلوب"</p> | قراءة النص ما معنى التوحيد؟ ما انواعه؟ ما هو توحيد الربوبية؟ ما توحيد الالهية؟ كيف نوحد الله في الاسماء والصفات؟ ما اثر التوحيد على النفس؟ كيف نكتسب القناعة؟ كيف يعيننا التوحيد على العفة؟ | النص المؤطر تعريف التوحيد وانواعه اثر التوحيد في النفس | وضعية البناء التعليمي |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * اعرف معنى التوحيد واهميته * اعبد الله وحده ولا اشرك به * استقيم على الايمان لاجد راحتى واطمئناني | كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بسم الله الرحمن الرحيم

| | |
|--|--|
| المذكرة رقم : 17 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : مقدمة في علوم القرآن الكفاءة المستهدفة : التعريف بالقرآن وتحليل ظاهرة الوحي. علاقة الوحدة بما سبقها: التوحيد واثره في استقرار النفس | الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: البيان في علوم القرآن متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة |
|--|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|--|--|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | الزبور، التوراة، الانجيل، القرآن وانزلت عن طريق الوحي | ما هي الكتب السماوية وكيف انزلت؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة القدرة على تحديد مفهوم القرآن | قال تعالى "وما كان لبشر ان يكلمه الله الا وحيا او من وراء حجاب او يرسل رسولا فيوحي باذنه ما يشاء انه علي حكيم" الشورى 51 1- <u>تعريف القرآن</u> : لغة: من الفعل قرا بمعنى تلا. شرعا: هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد -ص- بواسطة جبريل باللفظ العربي المعجز المتعبد بتلاوته والمنقول بالتواتر. والتعريف يتضمن: *القرآن وحي من الله والرسول مأمور بتبليغه * الفاظ القرآن عربية كلها وقراءة القرآن عبادة لها اجر كبير * نقل القرآن بالتواتر وهو نقل مجموعة عن مثلها الى يومنا هذا * القرآن معجز في لفظه ومعناه فلا يستطيع احد ان يأتي بمثله ومعجز كذلك في تشريعه العادل واخباره الغيبية واثارته العلمية 2- <u>القرآن والحديث القدسي</u> : الحديث القدسي هو كل حديث يضيفه النبي -ص- الى الله تعالى والفرق بين القرآن والحديث القدسي هو: أ- القرآن معجزة محفوظة من التغيير ومتواتر اللفظ والمعنى بخلاف الحديث القدسي ب- القرآن متعبد بتلاوته ويصلى به دون الحديث القدسي ج- القرآن لفظه ومعناه من الله اما الحديث القدسي فمعناه من الله واللفظ للنبي-ص- د- القطعة من القرآن تسمى آية بخلاف الحديث القدسي هـ - تجوز رواية الحديث القدسي بالمعنى اما القرآن فلا يجوز ذلك 3- <u>الوحي واقسامه</u> : أ- تعريفه لغة: اصل الوحي الاشارة السريعة وقد يكون بالكلام وله عدة معان في اللغة * الاشارة: قال تعالى " فخرج عل قومه من المحراب فاوحى اليهم ان يبجوا بكرة وعشيا" مريم 11 * الالهام الغريزي للحيوان: قال تعالى "واوحى ربك الى النحل ان اتخذي من الجبال بيوتا ومن الشجر ومما يعرشون" النحل 68 * الالهام الفطري للانسان: قال تعالى " واوحينا الى ام موسى ان ارضعيه " القصص 07 * وحي الله الى ملائكته: قال تعالى " اذ يوحى ربك الى الملائكة اني معكم فثبتوا الذين ءامنوا " الانفال 12 * وسوسة الشيطان: قال تعالى " وان الشياطين ليوحون الى اوليائهم ليجادلوكم.. " الانعام 121 تعريف الوحي شرعا: هو خطاب الله الى رسله وله ثلاث كفيات: * الرؤيا الصالحة: فرؤيا الانبياء وحي من الله قال تعالى " قال يا بني اني ارى في المنام اني اذبحك فانظر ماذا ترى قال يا ابا عبد الله ما تؤمر.. " واول ما بدئ به النبي -ص- الرؤيا الصادقة. * الكلام المباشر: قال تعالى " وكلم الله موسى تكليما" وكلم محمدا -ص- ليلة المعراج حين فرض عليه الصلاة * بواسطة الملك: وهو جبريل عليه السلام سئل النبي-ص- عن كيفية مجيء الوحي اليه فقال " احيانا ياتيني مثل صلصلة الجرس وهو اشد علي فيفصم عني وقد وعيت عنه ما قال وحيانا يتمثل لي الملك رجلا فيكلمني فاعني ما يقول " البخاري | قراءة النص ماهو تعريف القرآن لغة واصطلاحا؟ ماهو الحديث القدسي؟ ما الفرق بينه وبين القرآن؟ مامعنى الوحي لغة؟ ما اقسامه في اللغة؟ ما معنى الوحي شرعا؟ ما هي كفياته؟ | النص المؤطر تعريف القرآن الفرق بين القرآن والحديث القدسي تعريف الوحي واقسامه | وضعية البناء التعليمي |
| | القدرة على التمييز بين القرآن والحديث القدسي التعرف على معنى الوحي وكيفيات مجيئه | | | | |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي الايمان ان القرآن كلام الله غير محرف اوحاه الى محمد عن طريق جبريل عليهما السلام. | كيف توظف مدرسته؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: البيان في علوم القرآن متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 18 المادة : علوم اسلامية الملف: القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : علم المكي والمدني الكفاءة المستهدفة : التمييز بين المكي والمدني ومعرفة خصائصهما علاقة الوحدة بما سبقها: مقدمة في علوم القرآن</p> |
|--|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|---|--|------------------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد -ص- بواسطة جبريل باللفظ العربي المعجز المتعبد بتلاوته والمنقول بالتواتر. | ما هو تعريف القرآن الكريم؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة القدرة على تحديد وفهم المصطلح | يقول ابن مسعود رضي الله عنه: "والله الذي لاله غيره ما نزلت سورة من كتاب الله الا وانا اعلم اين نزلت ولا نزلت اية من كتاب الله الا وانا اعلم فيم نزلت ولو اعلم ان احدا اعلم مني بكتاب الله تبلغه الابل لركبت اليه " رواه البخاري 1- تعريف المكي والمدني : للعلماء ثلاثة اقوال أ- باعتبار الزمان: المكي مانزل قبل الهجرة والمدني ما نزل بعد الهجرة ب- باعتبار المكان: المكي مانزل بمكة والمدني مانزل بالمدينة ج- باعتبار المخاطب: المكي ما خوطب به اهل مكة والمدني ما خوطب به اهل المدينة واكثر العلماء ياخذون بالرأي الاول 2- فوائد العلم بالمكي والمدني: * يعرف به الناسخ من المنسوخ * يعين على معرفة تاريخ التشريع وتدرجه في فرض الاحكام * معرفة اهتمام الصحابة والعلماء بالقرآن حتى يصل اليها كاملا | قراءة النص ما تعريف المكي والمدني؟ | النص المؤطر تعريف المكي والمدني | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على فائدة هذا العلم | * فهم الآيات اكثر عند معرفة سبب ومكان نزولها 3- ضوابط القرآن المكي والمدني: أ- ضوابط القرآن المكي: * كل سورة فيها سجدة فهي مكية * كل سورة فيها يايها الناس وليس فيها يايها الذين ءامنوا وهذا على الغالب * كل سورة تبدأ بحروف التهجي عدا البقرة وآل عمران * كل سورة فيها قصص الانبياء سوى البقرة ب- ضوابط القرآن المدني: * كل سورة فيها الحدود والفرائض * كل سورة فيها ذكر المنافقين سوى العنكبوت * كل سورة فيها الدعوة الى الجهاد 4- مميزات القرآن المكي والمدني: أ- مميزات القرآن المكي: * الدعوة الى الايمان والتركيز على العقيدة * مجادلة المشركين وبيان ضلالهم * الدعوة الى مكارم الاخلاق والنهي عن قبائحها * قصر السور وآيات وقوة تعبيرها ب- مميزات القرآن المدني: * تفصيل الاحكام الشرعية المتعلقة بالعبادات والمعاملات * مخاطبة اهل الكتاب ودعوتهم الى الاسلام * كشف المنافقين واطهار طبائعهم * طول آياته وسوره | ما الفائدة من معرفة ذلك؟ | فوائد التعرف عليهما | |
| | القدرة على تمييز ضوابط المكي والمدني | | ما هي ضوابط القرآن المكي؟ | ضوابط المكي | |
| | القدرة على تحديد مميزات المكي والمدني | | ما هي ضوابط القرآن المدني؟ | ضوابط المدني | |
| | | | ما هي مميزات القرآن المكي؟ | مميزات المكي | |
| | | | ما هي مميزات القرآن المدني؟ | مميزات المدني | |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي معرفة المكي والمدني لأزداد فهما للقرآن الكريم | كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>المذكرة رقم : 19 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : القراءات والقراء الكفاءة المستهدفة : التمييز بين القراءات ومعرفة مدارس القرآن واصحابها علاقة الوحدة بما سبقها: علم المكي والمدني</p> | <p>الكفاءة المرئية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: المدخل في علم القراءات المتواترة متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | اخراج كل حرف من مخرجه مع اعطائه حقه ومستحقه . غايته : صون اللسان عن اللحن في كتاب الله تعالى . | ما تعريف علم التجويد؟ وما غايته؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الحديث قراءة صحيحة التعرف على المصطلح القدرة على التمييز بين انواع القراءات بحسب السند | عن ابن عباس- ض- ان النبي- ص- قال " اقراني جبريل على حرف فلم ازل استزيده ويزيدني حتى انتهى الى سبعة احرف" البخاري * تعريف القراءة: لغة : مصدر قرا بمعنى تلا اصطلاحا: علم بكيفيات اداء- نطق- كلمات القرآن وحروفه * ضابط القراءة المقبولة: - موافقة اللغة العربية - صحة السند - موافقة رسم المصحف العثماني * انواع القراءات حسب اسانيدھا: 1- المتواترة: وهي ما نقله جماعة كثيرة لا يمكن تواطؤها على الكذب عن مثلهم الى منتهى السند وهي اغلب القراءات 2- المشهورة: هي ما صح سنده ولم يبلغ درجة التواتر واتصف بشروط القراءة الصحيحة واشتهر بين العلماء فلم يعدوه من الغلط 3- الأحاد: هو ما صح سنده وخالف اللغة العربية او الرسم او لم يكن مشهورا بين العلماء فهذا لا يقرؤ به كقراءة ابن عباس لقوله تعالى " لقد جاءكم رسول من انفسكم" بنصب الفاء والصحيح ضمها 4- الشاذة: وهي ما لم يصح سنده الى رسول الله- ص- ولو وافق لغة العربية والرسم وهذا لا يجوز القراءة به كقراءة قوله تعالى " مَلِكٌ يَوْمَ الدين" بنصب الكاف والميم 5- المدرجة: وهو ما زاده العلماء على وجه التفسير وليس من القرآن كقراءة ابن عباس " ليس عليكم جناح ان تبتغوا فضلا من ربكم- في مواسم الحج- فاذا افضتم من عرفات ... " فقوله في مواسم الحج تفسير ادرج مع الآية وليس منها 6- الموضوعية: وهو ما لا اصل له وضعه الكفرة لتحريف القرآن ملاحظة: القراءات الاربعة الاخيرة يحرم قراءة القرآن بها * <u>القراءات المتواترة وقراؤها</u> اهتم الصحابة والتابعون ومن جاء بعدهم بحفظ القرآن وتعليمه للناس حتى كثرت قراءته بين مختلف البلدان وخاف العلماء تحريفه فقاموا بضبط القراءات في كتب خاصة كان اشهرها كتاب - القراءات السبع- لابن مجاهد 328هـ واشترط في الاخذ بالقراءة ان يشتهر القارئ بالضبط والامانة وطول العمر في الاقراء والاتفاق على الاخذ منه فاختر ابن مجاهد سبعة قراء هم : 1- عبد الله بن كثير الداري المكي ت 120هـ 2- عبد الله بن عامر اليحصبي الشامي ت 118هـ 3- عاصم بن ابي النجود الاسدي الكوفي ت 127هـ 4- ابو عمر زيان بن العلاء البصري ت 154هـ 5- حمزة بن حبيب الزيات الكوفي ت 156هـ 6- نافع بن عبد الرحمن بن ابي نعيم المدني ت 169هـ 7- ابو الحسن علي بن حمزة الكسائي الكوفي ت 189هـ ثم اضاف العلماء ثلاث قراءات لتصبح عشرة وهي : 8- ابو جعفر يزيد بن القعقاع المدني ت 130هـ 9- يعقوب بن اسحاق الحضرمي ت 205هـ 10- خلف بن هشام ت 229هـ | ما معنى القراءة؟ ما ضابطها؟ ما معنى التواتر؟ ما معنى المشهورة؟ متى تكون القاء شاذة؟ ما معنى المدرج؟ لماذا يضع الناس زيادة في القرآن؟ كم عدد القراءات المشهورة من اشهر القراء الذين تعرفهم؟ | النص المؤطر تعريف القراءة انواع القراءات | وضعية البناء التعليمي |
| | استثمار المكتسبات | اقرا القرآن واقدر جهد العلماء في جمعه وضبط قراءته | كيف توظف مدرسته ؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرورية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: البيان في علوم القرآن متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 20 المادة : علوم اسلامية الملف: القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : علم التفسير وتطوره الكفاءة المستهدفة : معرفة علم التفسير ومدارسه والاستفادة منها في فهم القرآن علاقة الوحدة بما سبقها: القراءات والقراء</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|---|--|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | نسال العلماء ، نرجع الى كتب التفسير | ماذا نفع اذا لم نفهم آية؟ | | وضعية الانطلاق |
| | تحديد مفهوم المصطلح التعرف على تاريخ التفسير القدرة على التمييز بين انواع التفسير | <p>مفهوم التفسير : لغة: الاظهار والكشف والتبيين. اصطلاحا: علم يعرف به فهو كتاب الله وبيان معانيه واستخراج احكامه وحكمه. نشأة علم التفسير: كان موجودا منذ عهد النبي- ص- ونقله الصحابة من بعده الى التابعين حتى القرن الثاني والثالث بدأ كل عالم يفسر القرآن حسب تخصصه (فقه، لغة...) الفرق بين التفسير والتاويل: قيل انهما بمعنى واحد والصحيح ان التفسير ما جاء عن النبي- ص- والتاويل ما جاء عن العلماء بفهمهم الخاص. انواع التفسير ومناهجه: 1- التفسير بالمأثور: وهو الذي يعتمد على القرآن نفسه او الاحاديث النبوية ثم اقوال الصحابة وهو اقسام: * تفسير القرآن بالقرآن: مثل قوله تعالى: " ان الانسان خلق هلوعا" ثم بينها بقوله: " اذا مسه الشر جزوعا واذا مسه الخير منوعا" ومثل: " فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه" بينها في آية اخرى: " قالا ربنا انا ظلمنا انفسنا وان لم تغفر لنا وترحمنا لنكونن من الخاسرين" * تفسير القرآن بالسنة: قال تعالى: " وانزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم" فبين النبي- ص- كيفيات الطهارة والصلاة والزكاة والحج. * تفسير الصحابة: ذلك لانهم عاشوا نزول القرآن وسمعوه من النبي- ص- وكانوا اعلم الناس باللغة. 2- التفسير بالرأي: هو ما كان اعتماد المفسرين فيه على الاجتهاد المستند الى الاصول اللغوية والشرعية ويشترط فيه: - عدم مخالفة القرآن والسنة. - عدم مخالفة ما اثر عن الصحابة. - عدم مخالفة اللغة العربية. انواع التفسير المعاصر 1- التفسير الادبي الاجتماعي: يعتمد الاسلوب الادبي ويسقطه على الواقع كتفسير سيد قطب في ظلال القرآن 2- الفسيفساء العلمي: هو التفسير الذي يركز على الجانب العلمي في القرآن مثل كتاب آيات الله في الافاق للاستاذ محمد وفا اميري. 3- التفسير الموضوعي: هو ما يتناول موضوع سورة واحدة او موضوع واحد في القرآن كله مثل كتاب التفسير الموضوعي لمحمد الغزالي. اشهر المفسرين والتفسير: جامع البيان للطبري- المنار لرشيد رضا – تفسير القرآن العظيم لابن كثير- الجامع لاحكام القرآن للقرطبي.</p> | <p>ما معنى التفسير؟ كيف نشأ؟ ما هي انواع التفسير؟</p> | <p>معنى التفسير نشأته التفسير والتاويل انواع التفسير</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على انواع التفسير المعاصرة | <p>انواع التفسير المعاصر 1- التفسير الادبي الاجتماعي: يعتمد الاسلوب الادبي ويسقطه على الواقع كتفسير سيد قطب في ظلال القرآن 2- الفسيفساء العلمي: هو التفسير الذي يركز على الجانب العلمي في القرآن مثل كتاب آيات الله في الافاق للاستاذ محمد وفا اميري. 3- التفسير الموضوعي: هو ما يتناول موضوع سورة واحدة او موضوع واحد في القرآن كله مثل كتاب التفسير الموضوعي لمحمد الغزالي. اشهر المفسرين والتفسير: جامع البيان للطبري- المنار لرشيد رضا – تفسير القرآن العظيم لابن كثير- الجامع لاحكام القرآن للقرطبي.</p> | <p>ما معنى التفسير بالرأي؟ ما هي انواع التفسير المعاصر؟</p> | <p>التفسير بالرأي التفسير المعاصر</p> | |
| | التعرف على اشهر التفسير | <p>اشهر المفسرين والتفسير: جامع البيان للطبري- المنار لرشيد رضا – تفسير القرآن العظيم لابن كثير- الجامع لاحكام القرآن للقرطبي.</p> | <p>ما اشهر التفسير التي تعرفها؟</p> | <p>اشهر التفسير</p> | |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي الاطلاع على التفسير لافهم القرآن جيدا | كيف توظف ما درست؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: البيان في علوم القرآن متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكورة رقم : 21 المادة : علوم اسلامية الملف: القيم الاليمانية والتعبدية الوحدة :جمع القرآن وترتيبه الكفاءة المستهدفة : معرفة كيفية جمع القرآن ومراحله علاقة الوحدة بما سبقها: علم التفسير وتطوره</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|---|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | متواترا ، عن طريق الصحابة | كيف وصل الينا القرآن؟ | | وضعية الانطلاق |
| | ادراك أن الله حفظ القرآن من التحريف معرفة المراحل التي مر بها تدوين القرآن الكريم حتى وصل الينا | <p>قال تعالى " انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون "</p> <p>1 - جمع القرآن الكريم حفظا في الصدور في عصر الرسول - ص - : كان الصحابة يأخذونه عن النبي - ص - ويتسابقون في حفظه ويعلمون بعضهم بعضا في مسجد النبي - ص - وأشهرهم أبو موسى الأشعري وعبد الله بن مسعود , عثمان بن عفان , علي بن أبي طالب و زيد بن ثابت .</p> <p>2 - التدوين في عهد الرسول - ص - : اتخذ النبي - ص - كتابا يكتبون القرآن فكلما نزلت آية دلهم على موضعها من الايات و السور وأشهرهم علي وزيد وأبي ولم يجمع القرآن كاملا في مصحف واحد لاسباب: - لوجود امكانية النسخ أو نزول آيات أخرى - كثرة حفاظ القرآن من الصحابة</p> <p>3- جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق : قتل كثير من حفظة القرآن في معركة اليمامة فأشار عمر بن الخطاب على أبي بكر الصديق بجمع القرآن في مصحف واحد فاستدعى زيد بن ثابت لانه كان من كتاب الوحي وكلفه بذلك .</p> <p>4 - منهج زيد بن ثابت في جمع القرآن وكتابته : كان لا يكتب آية حتى يتوفر أمران : - أن يجدها مكتوبة عند الصحابة ويشهد بذلك صحابييين . - أن يجدها محفوظة عند الصحابة .</p> <p>5- جمع القرآن في عهد عثمان : خاف عثمان بن عفان ضياع القرآن بسبب اتساع دولة الاسلام ودخول الاعاجم وكثرة الخطأ في اللغة فأرسل الى حفصة زوج النبي ص وكان عندها المصحف الذي جمعه أبو بكر وطلب من زيد بن ثابت ومعه ثلاثة من الصحابة بنسخ المصحف وارسال نسخة الى كل بلد حتى يقضي على الاختلاف بين الناس .</p> <p>6 - ترتيب آيات القرآن : هو أمر توقيفي بأمر من النبي - ص - وبغير اجتهاد من الصحابة</p> <p>7 - تقسيم سور القرآن : - الطوال : وهي سبعة البقرة آل عمران النساء المائدة الانعام الاعراف والسابعة اما الانفال والتوبة أو يونس - المثني : وهي السور التي يزيد عدد آياتها عن المئة - المثاني : تلي المثني وهي تنثى أي تكرر - المفصل : ويبدأ من سورة الحجرات الى سورة الناس</p> | <p>ممن كان يتلقى الصحابة القرآن ؟</p> <p>هل كان الصحابة يكتبون القرآن؟</p> <p>من أول من جمع القرآن في مصحف واحد؟</p> <p>ما هي الشروط التي وضعها زيد لكتابة القرآن؟</p> <p>من جمع القرآن مرة ثانية ولماذا؟</p> <p>من رتب آيات القرآن بهذا الترتيب؟ كيف قسمت سور القرآن الكريم؟</p> | <p>النص المؤثر</p> <p>جمع القرآن وتدوينه</p> <p>منهج زيد في جمع القرآن</p> <p>ترتيب الآيات وتقسيم السور</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي أن أقدر الجهد الذي بذله الصحابة في حفظ القرآن الكريم | كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم : 22
المادة : علوم اسلامية
الملف : القيم الايمانية والتعبدية
الوحدة : السنة ومكانتها في التشريع
الكفاءة المستهدفة : معرفة مكانة السنة في التشريع
علاقة الوحدة بما سبقها: جمع القرآن وترتيبه

الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا
مصادر تعلم الوحدة: البيان في علوم القرآن
متطلبات الوحدة :
المستوى : السنة الثانية جميع الشعب
زمن الوحدة : 01 ساعة

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|--|--|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | القرآن , السنة , اجتهاد العلماء..... | ماهي مصادر التشريع ؟ | | وضعية الانطلاق |
| | معرفة مكانة السنة واهميتها في التشريع الاسلامي | قال تعالى " وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا " * مكانة السنة في التشريع: السنة هي المصدر الثاني بعد القرآن فهي اما مؤكدة لما جاء فيه او مفسرة له أو تأتي باحكام لم ترد فيه فقوله- ص-"المسلم اخو المسلم.." تأكيد لقوله تعالى "إنما المؤمنون اخوة" وقوله- ص-" صلوا كما رايتموني اصلي" تفسير لمعنى الصلاة الذي لم يبينه القرآن وقوله- ص- " لا تنكح المرأة على عمتها والمرأة على خالتها" تشريع لم يرد في القرآن وانما جاءت به السنة النبوية * تدوين السنة : نهى النبي- ص- عن كتابة الحديث في عصره خشية اختلاطه بالقرآن وحتى لا ينصرف الصحابة السنن ويتركوا القرآن فقال- ص-" لا تكتبوا عني شيئا سوى القرآن ومن كتب شيئا سوى القرآن فليحمه" ولما توفي النبي- ص- وجمع الصحابة القرآن في مصحف واحد تفرغوا بعد ذلك لكتابة الحديث وكانوا يتناقلونه رواية ومن أوائل ما كتب الصحيفة الصحيحة لهمام بن منبه الصنعاني ت 131 هـ والتي رواها عن ابي هريرة- ض- | ما هي وظيفة السنة؟ | النص المؤطر مكانة السنة في التشريع | تدوين السنة |
| | التعرف على تاريخ تدوين السنة | القرآن ومن كتب شيئا سوى القرآن فليحمه" ولما توفي النبي- ص- وجمع الصحابة القرآن في مصحف واحد تفرغوا بعد ذلك لكتابة الحديث وكانوا يتناقلونه رواية ومن أوائل ما كتب الصحيفة الصحيحة لهمام بن منبه الصنعاني ت 131 هـ والتي رواها عن ابي هريرة- ض- | هل كتبت السنة في عهده- ص- ولماذا؟ متى بدأ تدوين السنة؟ | الكتب الستة | وضعية البناء التعليمي |
| | القدرة على معرفة اشهر كتب السنة ومؤلفيها | 1 - صحيح البخاري : لمحمد بن اسماعيل البخاري 256/194 كان يحفظ 300 ألف حديث يحتوي كتابه على 7275 حديث بالمكرر و 4000 بغير المكرر وهو اول مصنف في الحديث الصحيح واصح كتاب بعد كتاب الله. 2 - صحيح مسلم: لمسلم بن الحجاج النيسابوري 261/204 يحتوي كتابه على 3033 حديث بغير المكرر وهو ثاني الصحيحين. 3 - سنن ابي داود : لسليمان بن الاشعث السجستاني 202- 275 يحتوي كتابه على 4800 حديث انتقاها من 500 الف حديث 4 - سنن الترمذي : لمحمد بن عيسى الترمذي 279/209 قيل عنه" من كان هذا الكتاب في بيته فكانما في بيته النبي يتكلم". 5 - سنن النسائي : احمد بن علي الخرساني النسائي 215 / 303 وسمى كتابه السنن الكبرى واشتمل على 10390 نصا مسندا. 6- سنن ابن ماجة: لمحمد بن يزيد بن ماجة القزويني 209 / 273 يحتوي كتابه على اكثر من 4000 حديث "4341" | ما هي كتب السنة التي تعرفها؟ | البخاري مسلم ابو داود الترمذي النسائي ابن ماجة | |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | 1- السنة هي المصدر الثاني من مصادر التشريع. 2- لزوم اتباع السنة والاعتداء بالنبي- ص- 3- وجوب الرجوع الى كتب السنة للتأكد من صحة الاحاديث * احرص على سنة النبي- ص- واتبعها. * احرص على طلب العلم وتدوينه كما حرص العلماء على تدوين السنة. | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف مدرسته في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة | المذكرة رقم : 23 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الایمانية والتعبدية الوحدة : تاريخ التشريع الاسلامي الكفاءة المستهدفة : علاقة الوحدة بما سبقها: السنة ومكانتها في التشريع |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|--|---|--|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | القرآن , السنة , اجتهاد العلماء..... | ماهي مصادر التشريع ؟ | | وضعية الانطلاق |
| | ادراك شمول الاسلام ومرونته بوضع قواعد كلية | 1- تطور التشريع الاسلامي عبر الازمنة: احتوى القرآن الكريم والسنة النبوية على أصول كانت قابلة لان تتسع في مفاهيمها وأن تتطور ذلك لان المجتمع تطور وطرأت عليه حوادث والتقى بثقافات أخرى لذلك كان باب الاجتهاد مفتوحا وفق ما يقتضيه تطور المجتمع . 2 - مراحل تطور التشريع الاسلامي : أ - طور الرسالة: لم يفارق النبي - ص - الحياة الا بعد أن ترك شريعة كاملة عامة بدليل قوله تعالى " اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام دينا " لكنه - ص - لم يترك أحكاما أو كتبنا انما ترك أصولا وقواعد عامة على مرحلتين المكية والتي كانت تعالج أمر العقيدة والمدنية التي اتسع فيها فهم الاسلام ليشمل العلاقات المدنية والاجتماعية والسياسية فكان النبي - ص - في هاتين المرحلتين هو الممثل للسلطة التشريعية بما يوحي اليه. | هل ذكر القرآن قوانين مفصلة لكل الامور؟ لمن كان التشريع ايام النبي- ص-؟ | مقدمة مراحل تطور التشريع الاسلامي | |
| | معرفة اهمية التدرج في تشريع الاحكام زمن الرسالة | ب - طور الخلفاء الراشدين: من وفاته - ص - الى منتصف القرن الاول في هذه المرحلة بدأ الفقه ينمو حيث كان الخلفاء يرجعون في كل أمر الى القرآن والسنة ولكن مع اتساع الدولة الاسلامية دخلت عادات وتقاليدهم لم تكن في الحسبان فاضطر الصحابة الى الاجتهاد حتى يجدوا الحل لكل أمر جديد وكان اجتهادهم استشاريا فيما بينهم ومراعاة للمصلحة. | على ماذا كان يعتمد الصحابة في معرفة احكام الاسلام؟ | الطور الثاني | |
| | القدرة على معرفة دور الاجتهاد في التشريع الاسلامي | ج - الطور الثالث: من منتصف القرن الاول الى أوائل القرن الثاني حيث استقل علم الفقه وتكونت فيه المدارس الفقهية ويعتبر هذا الطور طور التدوين أي المرحلة التأسيسية لتدوين التشريع الاسلامي . | ماذا ميز هذه المرحلة؟ | الطور الثالث | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على اهتمام العلماء بالعلم وتدوينه | د - الطور الرابع: من أوائل القرن الثاني الى منتصف القرن الرابع يعتبر تكملة للطور الذي قبله حيث اكتمل فيه تدوين الفقه بأسلوب سهل وبسيط و عرف كل مذهب بعلمائه ومنهجه في استنباط الاحكام وقد ساهمت الدولة في نشر العلم وتشجيع العلماء واشراك الفقهاء والاخذ بأرائهم. | كيف كان التشريع في هذا الطور؟ | الطور الرابع | |
| | التمكن من معرفة اسباب الضعف في هذه المراحل | هـ - الطور الخامس: من منتصف القرن الخامس الى منتصف القرن السابع: بدأ التشريع الاسلامي في الجمود والتقليد في التأليف حيث اقتصر على كتابة آراء الأئمة فقط فلم تصمد الا المذاهب الاربعة المعروفة اليوم لكثرة تلاميذها واجتهادهم . و - الطور السادس: من منتصف القرن السابع الى أوائل العصر الحديث ويسمى طور الضعف في أساليب الكتابة حيث تميزت بظهور المتون ثم شرحها ثم شرح الشرح وقد تميز بركود الحركة الفكرية الا ان ذلك لم يمنع من ظهور علماء ذوو مراتب عالية. | | الطور الخامس | |
| | التعرف على واقع التشريع الاسلامي | ي - الطور السابع : من منتصف القرن الثالث عشر الهجري الى اليوم توسعت الدراسات الفقهية وظهر الفقه المقارن وفيه حاولت الدولة العثمانية تقنين أحكام المعاملات في مجلة تحتوي على 1851 مادة وظهرت بعد ذلك المجامع الفقهية والمراكز العلمية التي ساهمت في تطوير الفقه الاسلامي وجعله يساير المستجدات العصرية . | الى اين وصل التشريع في هذه المرحلة؟ | الطور السادس | |
| | | | | الطور السابع | |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|--|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 24 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : نشأة المدارس الفقهية الكفاءة المستهدفة : معرفة المدارس الفقهية وتوظيف ذلك في فهم احكام الشريعة علاقة الوحدة بما سبقها: تاريخ التشريع الاسلامي</p> |
|---|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|--|---|-----------------------|
| | مراجعة واستثمار الوحدة السابقة | عصر النبي – عصر الصحابة – عصر الفقهاء اي المدارس الفقهية.... | ما هي مراحل نشأة التشريع الاسلامي؟ | | وضعية الانطلاق |
| | التعرف على مؤسس المذهب | قال تعالى " وما كان المومنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون" التوبة 122 1 - المذهب الحنفي: مؤسسه ابو حنيفة النعمان ت 150 هـ ببغداد * تطوره: كان خلفاء الدولة العباسية يقربون العلماء ويكلفونهم بالقضاء وكان تلميذ ابي حنيفة ابو يوسف احد القضاة الذين ساعدوا على نشر مذهب استاذه وكذلك محمد بن الحسن الشيباني الذي كتب فقه هذا المذهب. * خصائص المدرسة الحنفية: يعتمدون على الكتاب السنة الاجماع والقياس وقد اكثروا من استخدام هذا الاخير انتشر المذهب في العراق، تركيا، البانيا .. وغيرها | من اسسه؟ كيف تطور؟ | النص المؤطر المذهب الحنفي | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على خصائص المدرسة ومكان انتشارها | 2 - المذهب المالكي: مؤسسه مالك بن انس ت 179 هـ * تطوره: كان للامام مالك بالمدينة تلاميذ كثر من كافة البلدان ساعدوا على نشر مذهبه وفي المغرب والاندلس كان يحي بن يحي الليثي هو الذي نشر المذهب وعملت به دولة المرابطين والموحدين. * خصائص المدرسة المالكية: تعتمد على الكتاب والسنة والاجماع وتأخذ بالمصالح المرسلة انتشر المذهب في الحجاز والكويت والسودان والمغرب من تلاميذه: عبد الرحمن بن القاسم ، اشهب بن عبد العزيز | من اسسه؟ كيف تطور؟ | المذهب المالكي | |
| | التعرف على مؤسس المذهب | 3 - المذهب الشافعي: اسسه محمد بن ادريس الشافعي وجمع فيه بين المذهبين وقد نشر مذهبه بنفسه لكثرة رحلاته * خصائص المدرسة الشافعية: تعتمد على القرآن السنة الاجماع والقياس ثم خبر الاحاد انتشر المذهب في مصر فلسطين اندونيسيا من تلاميذه: يوسف البويطي ، اسماعيل المزني | من اسسه؟ ماهي خصائصها؟ | المذهب الشافعي | |
| | التعرف على خصائص المدرسة ومكان انتشارها وتلاميذها | 4 - المذهب الحنبلي: اسسه احمد بن حنبل ت 241 هـ ساعد على ظهور مذهبه كثرة رحلاته وكذلك عمل تلاميذه * خصائص المدرسة الحنبلية: الاعتماد على القرآن والسنة والاجماع ثم فتوى الصحابة ويكثر من الاخذ بالحديث انتشر المذهب في الاحجاز وبلاد الشام. | من اسسه؟ ماهي خصائصها؟ | المذهب الحنبلي | |
| | التمكن من توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | 1- تنوع و ثراء الفقه الاسلامي. 2- اختلاف الفقهاء اختلاف في الفروع وليس في الاصول. * احترم اقوال العلماء ولا انكر على من اتبع واحدا منهم. | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ كيف توظف ما درسته في سلوكك؟ | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|--|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: مختصر اصول الفقه لمحمد محدة متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 25 المادة : علوم اسلامية الملف: القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : الحكم الوضعي واقسامه الكفاءة المستهدفة : معرفة الحكم الشرعي واستخراجه من الكتاب والسنة علاقة الوحدة بما سبقها: نشأة المدارس الفقهية وتطورها</p> |
|--|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|---|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | هو خطاب الله التعلق بافعال المكلفين اقتضاء او تخيرا او وضعا | ما هو تعريف الحكم الشرعي؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة التعرف على مفهوم المصطلح القدرة على التمييز بين اقسامه عن طريق الامثلة | قال تعالى " اقم الصلاة لدلوك الشمس الى غسق الليل وقرآن الفجر ان قرآن الفجر كان مشهودا " الاسراء 78 * تعريف الحكم الوضعي: هو ما يقتضي وضع الشيء سببا لآخر او شرطا او مانعا *اقسامه: ينقسم الى خمسة اقسام: 1 - <u>السبب</u> : هو ما جعله الشارع سببا لحكم شرعي كعلامة تدل عليه يوجد بوجوده وينعدم بعدمه كالسفر جعله الله سببا لإباحة الفطر في رمضان ورؤية الهلال سببا لصوم رمضان ومنه قوله تعالى " والسارق والسارقة فاقطعوا ايديهما جزاء بما كسبا.." فجعل السرقة سببا لقطع اليد 2- <u>الشرط</u> : هو ما جعله الشارع مكملا لامر شرعي وشرطا لهيستلزم من عدمه العدم ولا يستلزم من وجوده الوجود مثل الوضوء جعله الله شرطا في صحة الصلاة لا تصح الا به وقد يوجد الوضوء ولا توجد الصلاة ومنه قوله تعالى " والله على الناس حج البيت من استطاع اليه سبيلا" فجعل الاستطاعة شرطا في وجوب الحج 3 - <u>المانع</u> : هو ما رتب الشارع على وجوده عدم وجود الحكم كمن ملك نصاب الزكاة وكان عليه دين فالدين مانع من اخراج الزكاة ومنه قوله- ص- " لاميراث لقاتل " فجعل القتل مانعا لصاحبه من الميراث 4 - <u>الصحة والبطلان</u> : او هما وصف لاعمال المكلف فاذا وقعت تامة مستوفية لشروطها حكم بصحتها واذا اخل بشروطها حكم ببطلانها ومعنى الصحة هي ترتب الآثار الشرعية والبطلان هو عدم ترتب هذه الآثار كالصلاة بغير وضوء باطله لانعدام شرطها او كعقد زواج دون ولي المرأة فهو باطل لعدم اكتمال اركان العقد 5- <u>الرخصة والعزيمة</u> : الرخصة هي ما شرعه الله استثناء من حكم عام بقصد التخفيف على الناس كقصر الصلاة واباحة الفطر في رمضان للمسافر والعزيمة هي ما شرعه الله ابتداء للناس وتشمل جميع احكام المكلفين كالصلاة والصوم والزكاة والحج والوضوء | قراءة النص ما تعريف الحكم الوضعي؟ ما هي اقسامه؟ ما معنى السبب؟ هات امثلة مامعنى الشرط؟ هات امثلة ما معنى المانع؟ هات امثلة ما معنى الصحة والبطلان؟ هات امثلة ما معنى الرخصة والعزيمة؟ هات امثلة | النص المؤطر تعريف الحكم الوضعي السبب الشرط المانع الصحة والبطلان الرخصة والعزيمة | وضعية البناء التعليمي |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * اميز بين الاحكام الشرعية حتى لا اخلط بينها واقع في معصية الله | كيف توظف ما درسته في سلوكك؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: مختصر اصول الفقه لمحمد محدة متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 26 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : مقاصد الشريعة الكفاءة المستهدفة : معرفة الكليات الخمس للشريعة الاسلامية علاقة الوحدة بما سبقها: الحكم الوضعي واقسامه</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|---|---|---|-----------------------|
| | اثارة الانتباه | لهداية الناس لاهداف وغايات وحفظ مصالح العباد | لماذا انزل الله الشريعة؟ | | وضعية الانطلاق |
| | القدرة على تحديد مقصد الشريعة وانواع المصالح | <p>قال تعالى " وما ارسلناك الا رحمة للعالمين " الانبياء 107</p> <p>* مقصد التشريع العام: هو التخفيف والتيسير على الناس وذلك بتحقيق مصالحهم إما بجلب الخير لهم أو دفع الضر عنهم حيث تنقسم المصالح الى ثلاثة انواع:</p> <p>1- <u>مصالح ضرورية</u>: وهي ما يحتاج اليه الناس لقيام حياتهم فاذا فقدوها تعطلت الحياة واختلت الامور</p> <p>2- <u>مصالح حاجية</u>: هي ما يحتاج اليه الناس لتوسيع حياتهم حيث لا تتوقف عليها الحياة وانما تضيق وتتعرس</p> <p>3 - <u>مصالح تحسينية</u>: هي التي لا تضيق الحياة بتركها ولكن مراعاتها من محاسن العادات.</p> <p>* اقسام المقاصد الشرعية</p> <p>1 - <u>المقاصد الضرورية</u>: وهي خمسة الدين النفس العقل العرض المال. وقد حافظ عليها من جانب الوجود والعدم</p> <p>* الدين: شرع لايجاهه الايمان والعبادات وشرع للمحافظة عليه القتال ونهى عن البدع.</p> <p>* النفس: شرع لايجاهها الزواج وشرع لحفظها القصاص.</p> <p>* العقل: شرع لايجاهه العلم والتفكر و لحفظه تحريم الخمر.</p> <p>* العرض " النسل": شرع لايجاهه الزواج وشرع لحفظه حد الزنا والقذف.</p> <p>* المال: شرع لايجاهه البيع والتجارة وشرع لحفظه تحريم السرقة والغش</p> <p>2 - <u>المقاصد الحاجية</u>: شرع للتخفيف على الناس عدة امور</p> <p>*العبادات: رخص للمريض والمسافر الفطر في رمضان واجاز التيمم لمن عجز عن استعمال الماء</p> <p>*المعاملات: رخص في انواع البيوع كالسلم والاستصناع</p> <p>*العقوبات: جعل الدية على العاقلة ودرأ الحدود بالشبهات</p> <p>3- <u>المقاصد التحسينية</u>:</p> <p>*العبادات: شرع الطهارة وستر العورة والصلاة في جماعة</p> <p>*المعاملات: حرم الاسراف والتقتير والبيع على البيع والخطبة على الخطبة</p> <p>*العقوبات: حرم قتل الرهبان والنساء والصبيان وقطع الشجر في الحرب قال-ص- " انما انا رحمة مهداة"</p> | <p>ما هو الهدف من التشريع؟</p> <p>ما هي انواع المصالح؟</p> <p>ما هي المقاصد الضرورية؟</p> <p>كيف اوجدها الشرع وكيف حفظها؟</p> <p>هات امثلة عن المقاصد الحاجية؟</p> <p>هات امثلة عن المقاصد التحسينية؟</p> | <p>النص</p> <p>الموثر</p> <p>مقصد التشريع العام</p> <p>اقسام المقاصد</p> <p>المقاصد الضرورية</p> <p>المقاصد التحسينية</p> | وضعية البناء التعليمي |
| | التعرف على المقاصد الضرورية في الاسلام وطرق حفظها | | | | |
| | ادراك معنى المقاصد الحاجية | | | | |
| | ادراك معنى المقاصد التحسينية | | | | |
| | توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها | 1- مراعاة الاسلام لمصالح الناس. 2- الالتزام بالدين كفيل بتحقيق السعادة. | ماهي الفوائد التي نستخلصها؟ | الفوائد والارشادات | وضعية ختامية |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * افهم الاسلام اكثر لاحسن تطبيقه. واجب منزلي: بين مقاصد الشريعة من النصوص التالية: " ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر " " ولكم في القصاص حياة يا اولي الابلاب " " فان لم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا " | كيف توظف ما درست في سلوكك؟ | الاستثمار السلوكي | |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 27 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الايمانية والتعبدية الوحدة : مظاهر اليسر في العبادات الكفاءة المستهدفة : التعرف على مظاهر اليسر في العبادات وممارستها في الحياة علاقة الوحدة بما سبقها: مقاصد الشريعة</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|--|---|---|-----------------------|
| | استثمار ومراجعة الوحدة السابقة | التخفيف والتيسير على الناس قال تعالى " يريد الله ليخفف عنكم وخلق الانسان ضعيفا" | ما هو المقصد العام من التشريع ؟ | | وضعية الانطلاق |
| | التعرف على حقيقة التيسير وحكمه الشرعي القدرة على ادراك بعض الرخص وشروطها | <p>قال تعالى " يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر " البقرة</p> <p>* مفهوم اليسر في العبادات: الاصل في الاسلام ان كل العبادات سهلة ميسرة لقوله تعالى " لا تكلف نفس الا وسعها" وزيادة على ذلك خفف الله على عباده في بعض الحالات لوجود عذر كالمرض والسفر والاكره... * حكم التيسير: وفيها قولان تيسيرات واجبة وهي التي اذا لم نأخذبها أدت الى الهلاك وتيسيرات مباحة يجوز الاخذ بها ويجوز تركها . * نماذج من التيسير في الشريعة الاسلامية : - أ - تيسير الله على عباده في الصلاة : أباح الاسلام للمسافر أن يقصر من الصلاة الرباعية فيصلبها ركعتين شريطة أن تكون المسافة أكثر من 80 كم كما أجاز لمن عجز عن القيام للصلاة أن يصلبها قاعدا أو قائما أو مضطجعا أو بالإشارة بعينه كما خفف عن العاجز في استعمال الماء ان يتيمم . - ب - الصوم : رخص الله للمسافر الإفطار تجنبا للمشقة والتعب كما رخص ذلك للمريض على ان يقضي ما فاته لقوله تعالى " ومن كان مريضا او علسفر فعدة من ايام اخر " وكذلك المرأة الحامل والمرضع - ج - الزكاة : اشترط الشرع بلوغ النصاب اي مقدارا معلوما ويكون زائدا وسليما من الدين كما اشترط بلوغ الحول كما لا تجب في حلي المرأة التي تستخدمها للزينة وفرض نصف العشر على الاراضي التي سقيت بالتكلفة وليس بماء المطر. - د - الحج : فلا يجب الحج الا على المستطيع ماديا وبدنيا كما يجوز الحج عن الغير .</p> | <p>النص المؤطر</p> <p>مامعنى اليسر في العبادات؟</p> <p>ما حكم التيسير؟</p> <p>كيف خفف الله على عباده في الصلاة؟</p> <p>كيف خفف الله على عباده في الصوم؟</p> <p>كيف خفف الله على عباده في الزكاة؟</p> <p>كيف خفف الله على عباده في الحج؟</p> | | وضعية البناء التعليمي |
| | توظيف المكتسبات المعرفية والتعبير عنها استثمار المكتسبات سلوكيا | <p>* الاسلام دين يسر وليس دين عسر . * علي ان احرص على القيام بعباداتي كلها وان الجأ الى الرخص عند الحاجة حتى اتقرب من الله</p> | | الفوائد والارشادات الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: منهاج المسلم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 28 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الایمانية والتعبدية الوحدة : من الصلوات المشروعة الكفاءة المستهدفة : التعرف على اهمية الصلاة واثرها في الحياة علاقة الوحدة بما سبقها: مظاهر اليسر في العبادات</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|---|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | الصلوات الخمس هل هناك غيرها : النافلة ، الجنازة ، | ما هي الصلوات المفروضة ؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة ادراك اهمية الصلاة وفضلها | قال تعالى " واستعينوا بالصبر والصلاة وانها لكبيرة الا على الخاشعين الذين يظنون انهم ملاقوا ربهم وانهم اليه راجعون" البقرة 46/45 1- صلاة الجماعة: حكمها: سنة مؤكدة على الفرد واجبة كفاثيا على الجميع. فضلها: قال- ص- " صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة" حكمتها: اجتماع المسلمين وتعارفهم اقل صلاة الجماعة اثنان وياخذ اجرا من ادرك ركعة. 2 - صلاة الاستسقاء: اي طلب نزول المطر حكمها: سنة مؤكدة ووقتها كوقت صلاة العيد "الضحى" ما يستحب قبلها: اعلام الناس ، التوبة ، الاستغفار والعمل الصالح كيفيتها: ركعتان يصليهما الامام جهرا ثم يخطب في الناس ويكثر من الاستغفار ثم يستقبل القبلة ويقلب لباسه ويدعو مع المؤمنين. 3 - صلاة الكسوف: وهي سنة مؤكدة وقتها: من بدا الكسوف حتى نهايته كيفيتها: يصلي الامام بالناس في المسجد ركعتين في كل ركعة ركوعان ويطيل القراءة ويكثر الدعاء ان لم ينته الكسوف. 4 - صلاة الخسوف: سنة مؤكدة وقتها: من بدا الخسوف حتى ينتهي كيفيتها: ركعتين تصلى في البيت انفرادا 5- صلاة الخوف: وتكون في حالة الخوف من الاعداء كيفيتها: ينقسم المسلمون الى قسمين يصلي الامام بالمجموعة الاولى نصف الصلاة ويجلس وتتم المجموعة صلاتها وتنصرف ثم تاتي المجموعة الثانية فتصلي مع الامام ما تبقى ويجلس الامام حتى يتموا صلاتهم ثم يسلم معهم فاذا زاد الخوف صلوا فرادى على اي حال قال تعالى " فاذا خفتم فرجالا او ركبانا" 6- صلاة الاستخارة: مستحبة لطلب العون في الاختيار من الله كيفيتها: ركعتين يكون بعدها الدعاء الماثور ويفعل بعدها ما ينشرح له صدره. | ما حكمها ؟ ما فضلها ؟ ما حكمتها ؟ متى تشرع ؟ ما حكمها ؟ كيف تصلى ؟ متى تشرع ؟ ما حكمها ؟ كيف تصلى ؟ متى تشرع ؟ ما حكمها ؟ كيف تصلى ؟ متى تشرع ؟ ما حكمها ؟ كيف تصلى ؟ | النص المؤطر صلاة الجماعة الاستسقاء الكسوف الخسوف الاستخارة | وضعية البناء التعليمي |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي الالتزام بالصلاة وعدم تركها. | كيف توظف ما درست في سلوكك ؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>المذكرة رقم : 29 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الاسرية والاجتماعية الوحدة : دور الاسرة في تربية المجتمع وتنميته الكفاءة المستهدفة : علاقة الوحدة بما سبقها:</p> | <p>الكفاءة المرحلية : القدرة مصادر تعلم الوحدة: منهاج المسلم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|---|---|---|-----------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | متواترا ، عن طريق الصحابة | كيف وصل الينا القرآن؟ | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة ادراك اهمية الصلاة وفضلها | قال تعالى " واستعينوا بالصبر والصلاة وانها لكبيرة الا على الخاشعين الذين يظنون انهم ملاقوا ربهم وانهم اليه راجعون" البقرة 46/45 1 - <u>صلاة الجماعة</u> : حكمها: سنة مؤكدة على الفرد واجبة كفاثيا على الجميع. فضلها: قال- ص- " صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة" حكمتها: اجتماع المسلمين وتعارفهم اقل صلاة الجماعة اثنان وياخذ اجرها من ادرك ركعة. 2 - <u>صلاة الاستسقاء</u> : اي طلب نزول المطر حكمها: سنة مؤكدة ووقتها كوقت صلاة العيد "الضحى" ما يستحب قبلها: اعلام الناس ،التوبة والاستغفار والعمل الصالح كيفيتها: ركعتان يصليهما الامام جهرا ثم يخطب في الناس ويكثر من الاستغفار ثم يستقبل القبلة ويقلب لباسه ويدعو مع المؤمنين. 3 - <u>صلاة الكسوف</u> : وهي سنة مؤكدة وقتها: من بدا الكسوف حتى نهايته كيفيتها: يصلي الامام بالناس في المسجد ركعتين في كل ركعة ركوعان وبطيل القراءة ويكثر الدعاء ان لم ينته الكسوف. 4 - <u>صلاة الخسوف</u> : سنة مؤكدة وقتها: من بدا الخسوف حتى ينتهي كيفيتها: ركعتين تصلى في البيت انفرادا 5- <u>صلاة الخوف</u> : وتكون في حالة الخوف من الاعداء كيفيتها: ينقسم المسلمون الى قسمين يصلي الامام بالمجموعة الاولى نصف الصلاة ويجلس وتتم المجموعة صلاتها وتنصرف ثم تاتي المجموعة الثانية فتصلي مع الامام ما تبقى ويجلس الامام حتى يتموا صلاتهم ثم يسلم معهم فاذا زاد الخوف صلوا فرادى على اي حال قال تعالى " فاذا خفتم فرجالا او ركبانا" 6- <u>صلاة الاستخارة</u> : مستحبة لطلب العون في الاختيار من الله كيفيتها: ركعتين يكون بعدها الدعاء الماثور ويفعل بعدها ما ينشرح له صدره. | ما حكمها ؟ ما فضلها؟ ما حكمتها؟ متى تشرع؟ ما حكمها؟ كيف تصلى؟ متى تشرع؟ ما حكمها؟ كيف تصلى؟ متى تشرع؟ ما حكمها؟ كيف تصلى؟ متى تشرع؟ ما حكمها؟ كيف تصلى؟ | النص المؤطر صلاة الجماعة الاستسقاء الكسوف الخسوف الاستخارة | وضعية البناء التعليمي |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | * علي الالتزام بالصلاة وعدم تركها. | كيف توظف مادرسه في سلوكك ؟ | الاستثمار السلوكي | وضعية ختامية |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|---|
| <p>الكفاءة المرئية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: منهاج المسلم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية جميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 34 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الایمانية والتعبدية الوحدة : الغلو والتطرف وأثرهما على الفرد والمجتمع الكفاءة المستهدفة : معرفة أسباب التطرف ومظاهره وخطره وكيفية اجتنابه علاقة الوحدة بما سبقها:</p> |
|---|---|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|--|--|---|--|------------------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | | | | وضعية الانطلاق |
| | <p>قراءة الحديث قراءة صحيحة</p> <p>تحديد مفهوم المصطلح</p> <p>ادراك موقف الاسلام منه</p> <p>القدرة على تمييز انواعه وامظهره واسبابه</p> <p>القدرة على ايجاد حلول مناسبة لهذه الظاهرة</p> | <p>عن ابن عباس - ض - قال : قال رسول الله - ص - : اياكم والغلو في الدين فانما هلك من كان قبلكم بالغلو في الدين " رواه أحمد</p> <p>1- مفهوم الغلو والتطرف : لغة : مجاوزة الحد شرعا : المبالغة في الشئ والتشديد فيه بمجاوزة الحد</p> <p>2 - نظرة الاسلام للغلو والتطرف: كرهه الاسلام وحرمه قال تعالى "يا اهل الكتاب لا تغلوا في دينكم ولا تقولوا على الله الا الحق". وقال- ص- " ... لكني اصلي وانام واصوم وافطر واتزوج النساء فمن رغب عن سنتي فليس مني "</p> <p>3 - انواع الغلو:</p> <p>* غلو اعتقادي: كغلو النصارى في عيسى وجعله الها وغلو التكفير بالمعصية</p> <p>* غلو عملي: وهو المبالغة في العبادة على غير ما اراد الله كصوم الوصال والتشديد على الناس في الافتاء</p> <p>4 - من مظاهر الغلو والتطرف:</p> <p>* التشديد على الناس مع وجود اليسر</p> <p>* التعصب للرأي وعدم قبول الآخر</p> <p>* الغلظة في التعامل وسوء الظن في الآخرين</p> <p>* تكفير المسلمين لاتفه الاسباب واخراجهم من الاسلام</p> <p>5 - من اسباب التطرف:</p> <p>* غياب الفهم الصحيح للاسلام</p> <p>* تكلم غير العلماء في الدين</p> <p>* الجهل بالدين والتاريخ وادب الاختلاف والحوار</p> <p>6- كيف نعالج ظاهرة التطرف:</p> <p>* تمكين العلماء الثقات من التواصل مع الناس اعلاميا</p> <p>* ضبط مناهج التعليم للتعريف بحقيقة الاسلام</p> <p>* اشاعة العدل الاجتماعي والمساواة في الحقوق والواجبات</p> <p>* الحوار وتقديم الحجج والبراهين على سماحة الاسلام واعتداله.</p> | <p>ما معنى الغلو؟</p> <p>ما موقف الاسلام منه؟</p> <p>ما هي انواعه؟</p> <p>هات بعض مظاهره</p> <p>هات بعض اسبابه</p> <p>كيف نعالجه؟</p> | <p>النص المؤثر</p> <p>مفهوم الغلو</p> <p>نظرة الاسلام له</p> <p>انواعه</p> <p>من مظاهره</p> <p>من اسبابه</p> <p>كيف نعالجه</p> | <p>وضعية البناء التعليمي</p> |
| | <p>القدرة على استثمار المكتسبات والتعبير عنها</p> <p>استثمار المكتسبات سلوكيا</p> | <p>* الاسلام دين اعتدال وحوار.</p> <p>* التطرف والغلو يفسد الدين والمجتمع.</p> <p>* علي الالتزام بالاعتدال والابتعاد عن التطرف.</p> <p>* علي ان افهم الاسلام ولا افتي بما لا اعرف.</p> <p>* علي ان لا اتعصب واقبل رأي الاخرين.</p> | <p>ما هي الفوائد التي نستخلصها؟</p> <p>كيف توظف ما درست في سلوكك؟</p> | <p>الفوائد والارشادات</p> <p>الاستثمار السلوكي</p> | <p>وضعية ختامية</p> |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| | |
|---|--|
| <p>الكفاءة المرحلية : القدرة على معرفة علوم القرآن والسنة وتاريخ التشريع ومدارسه واستثمار ذلك في فهم الشريعة عبادة وسلوكا مصادر تعلم الوحدة: منهاج المسلم متطلبات الوحدة : المستوى : السنة الثانية لجميع الشعب زمن الوحدة : 01 ساعة</p> | <p>المذكرة رقم : 35 المادة : علوم اسلامية الملف : القيم الاعلامية والتواصلية الوحدة : رسائل الرسول الى ملوك عصره الكفاءة المستهدفة : تحليل ودراسة رسائل الرسول - ص - الى ملوك عصره علاقة الوحدة بما سبقها: الغلو والتطرف</p> |
|---|--|

| الزمن | الكفاءة المستهدفة | البناء التعليمي للوحدة | المناقشة | مفردات الوحدة | الوضعية |
|-------|---|--|---|---|------------------------------|
| | استثمار المكتسبات القبلية | | | | وضعية الانطلاق |
| | قراءة الآية قراءة صحيحة القدرة على تحديد زمن الاحداث التعرف على الملوك والصحابه الذين ارسلهم القدرة على فهم وتحليل مضمون الرسائل | <p>قال تعالى : " وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيرا ونذيرا " سبأ رسائل الرسول - ص - مرحلة جديدة - تفرغ الرسول - ص - بعد الهجرة لبناء دولته وتأمينها - بدأ النبي - ص - يعطي الاسلام دوره العالمي منذ السنة 7هـ فأرسل الى ملوك العالم رسائل يدعوهم فيها للاسلام وقد اتخذ - ص - خاتما من فضة مكتوب عليه "محمد رسول الله" واختار لمهمته صفوة من الصحابة فيهم مميزات عدة : - مهارة الحوار - معرفة لغة القوم - معرفة طبائعهم وديانتهم - معرفة طرق السفر - فهمهم الجيد للاسلام * دحية بن خليفة الكلبي الى هرقل * عبدالله بن حذافة السهمي الى كسرى ملك الفرس * حاطب بن ابي بلتعنة الى حاكم مصر المقوقس * عمرو بن امية الضمري الى النجاشي * عمرو بن العاص الى ملك عمان تحليل الرسائل - تعظيم الله تعالى في بداية الرسالة " البسملة" - بيان شخصية المرسل وصفته " محمد رسول الله" - تخصيص كبار القوم لانهم الاقدر تاثيرا على رعيتهم - تسمية كل ملك بمنصبه ثم التحية والسلام - تميز الرسالة بالايجاز الوافي - الترغيب في اعتناق الاسلام - التذكير بالمصير في حالة التولي عن الايمان بالله - تحميل العظماء مسؤولية ارشاد شعوبهم - التذكير ببعض آيات القرآن - دعوة اهل الكتاب الى الحوار الديني والى الجامع المشترك بينهم " توحيد الله بالعبادة" الاهداف المحققة - حملة اعلامية دولية " عالمية الرسالة" - زيادة تمسك المسلمين بدينهم حين لمسوا احترام الملوك في ردودهم. - تغيير قبائل كثيرة لموقفها من الاسلام لاحترام الملوك لرسائل الرسول - فهم الرسول لموقف كل ملك وتكوين نظرة شاملة عن سياسة كل واحد منهم</p> | <p>متى كتبت هذه الرسائل؟ ما هي صفات من ارسلهم النبي- ص-؟ من هم الملوك الذين ارسلهم؟ على ماذا احتوت رسائل الرسول- ص-؟ ما هي الاهداف التي حققتها؟</p> | <p>النص المؤخر رسائل الرسول مرحلة جديدة تحليل الرسائل الاهداف المحققة</p> | <p>وضعية البناء التعليمي</p> |
| | استثمار المكتسبات سلوكيا | <p>* الاستفادة مما عند الآخرين اذا كان لا يعارض الاسلام كاتخاذ النبي- ص- للخاتم * الاقتداء بأسلوب النبي- ص- وادبه في توجيه الرسائل والتعريف بالاسلام</p> | <p>كيف توظف ما درست في سلوكك؟</p> | <p>الاستثمار السلوكي</p> | <p>وضعية ختامية</p> |