

مجلة الفردوس لمادة

علوم الطبيعة والحياة

الثالثة شعبتي

العلوم

التجريبية

و الرياضيات

المجال التعليمي الأول : التخصص  
الوظيفي للبروتينات .

الوحدة التعليمية 02 : لعلاقة بين البنية  
والتخصص الوظيفي للبروتين .

من إعداد الأستاذة  
جلمودي خيرة

السنة الدراسية : 2021-2022

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| <u>المجال التعليمي 01: التخصص الوظيفي للبروتينات.</u><br><u>الوحدة التعليمية 02: العلاقة بين بنية ووظيفة البروتين</u><br><u>المقطع التعليمي: العلاقة بين البنية والتخصص الوظيفي للبروتين.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>المستوى الدراسي :</u><br><u>الثالثة ثانوي علوم تجريبية</u> |  |
| <u>الأستاذة : جلمودي خيرة</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |  |
| <u>الكفاءة القاعدية 1:</u> يقدم بناء على أسس علمية إرشادات لمشكل إختلال وظيفي عضوي بتجنييد المعارف المتعلقة بالإتصال على مستوى الجزيئات الحاملة للمعلومة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |  |
| <u>الاهداف التعليمية:</u> يحدد العلاقة بين البنية والتخصص الوظيفي للبروتين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |  |
| <p>تظهر البروتينات ببنيات فراغية مختلفة، محددة بعدد وطبيعة وتوالي الأحماض الأمينية التي تدخل في بنائها.</p> <p>-تتكون جزيئات الأحماض الأمينية من مجموعة وظيفية أمينية NH2 - ومجموعة وظيفية حمضية COOH- مرتبطتان بالكربون α وهما مصدرا الخاصية الأمفوتيرية</p> <p>-يوجد عشرون نوعا من الأحماض الأمينية تدخل في بنية البروتينات الطبيعية تختلف فيما بينها في السلسلة الجانبية الجذر R ( وجود وظائف قابلة للتأين ).</p> <p>-تصنف الأحماض الأمينية حسب السلسلة الجانبية إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* أحماض أمينية قاعدية (ليزين ، أرجنين ، هستدين)</li><li>* أحماض أمينية حمضية ( Asp – Glu )</li><li>* أحماض أمينية متعادلة ( سيرين ، الغليسين ).</li></ul> <p>- تسلك الأحماض الأمينية سلوك الأحماض (تفقد بروتونات) وسلوك القواعد (تكتسب بروتونات) وذلك تبعا لدرجة حموضة الوسط لذلك تسمى بالمركبات الأمفوتيرية (الحقيقية) .</p> <p>- ترتبط الأحماض الأمينية المتتالية في سلسلة ببتيدية بروابط تكافؤية تدعى الرابطة الببتيدية CO-NH</p> <p>- تختلف الببتيدات عن بعضها بالقدرة على التفكك الشاردي لسلاسلها الجانبية التي تحدد طبيعتها الأمفوتيرية وخصائصها الكهربائية.</p> <p>-تتوقف البنية الفراغية وبالتالي التخصص الوظيفي للبروتين، على الروابط التي تنشأ بين أحماض أمينية محددة ( جسور ثنائية الكبريت ، شارديت، .... ) ، وبتوضعة بطريقة دقيقة في السلسلة أو السلاسل الببتيدية حسب الرسالة الوراثية.</p> <p>يسترجع مكتسباته من السنة الثانية حول الوحدات البنائية للبروتين ومميزات البروتينات .</p> <p>يطرح مشكلة حول العلاقة بين بنية البروتين وتخصصه الوظيفي .</p> <p>← يقترح فرضيات :</p> | <p><u>الموارد المستهدفة</u></p>                               |  |
| <p>← يتعرف على مستويات البنية الفراغية لبعض البروتينات لتحقيق ذلك :</p> <p>- يقارن بين البنيات الفراغية لبعض البروتينات الوظيفية (أنزيمات ، هرمونات ، ....) باستعمال مبرمج محاكاة مثل راستوب ( rastop ) .</p> <p>← يحدد الوظائف المميزة والمشاركة بين الأحماض الأمينية والجزء المتغير الجذر R لتحقيق ذلك :</p> <p>- الصبغ المفصلة للأحماض الأمينية العشرون .</p> <p>- يصنف الأحماض الامينية حسب وجود في الجذر R وظائف أمينية أو حمضية القابلة للتأين.</p> <p>← يستنتج الخاصية الأمفوتيرية للأحماض الأمينية والبروتينات انطلاقا من استغلال :</p> <p>- نتائج الرحلان الكهربائي للأحماض الأمينية في أوساط ذات قيم PH مختلفة .</p> <p>← يبين كيفية تشكيل الرابطة الببتيدية بين حمضين أمينيين متتاليين باستعمال الصيغة الكيميائية المفصلة لثنائي أو متعدد ببتيد ومعارفه حول الرابطة التكافؤية.</p> <p>← يظهر العلاقة بين البنية ثلاثية الأبعاد والتخصص الوظيفي للبروتينات لتحقيق ذلك :</p> <p>- تحليل نتائج تجربة Anfinsen .</p> <p>- يحدد مختلف أنواع الروابط التي تضمن استقرار المستويات البنيوية المختلفة للبروتين.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>السير المنهجي لتدريج المعلومات :</u></p>                |  |
| <p><u>توجيهات حول استعمال الاسناد المقترحة :</u> يستعمل برنامج راستوب وثيقة ص 47 وثيقة ص 48 وثيقة ص 49 ادراج وثيقة تبين الروابط التي تساهم في استقرار البنية الثلاثية .</p> <p><u>التقييم المرحلي للكفاءة :</u> تمرين حول سلوك الأحماض الأمينية الحمضية والقاعدية .</p> <p>وضعية تتضمن اختلال وظيفي ناتج عن تغير في البنية الفراغية للبروتين .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |  |

## وضعية الانطلاق

يتم تركيب البروتين في الخلية على مستوى الريبوزومات ثم تنتقل إلى جهاز كولجي كي تنضج أي تكتسب بنية فراغية محددة ثلاثية الأبعاد وظيفية .

**مثال الدراسة :** تركيب جزيئة

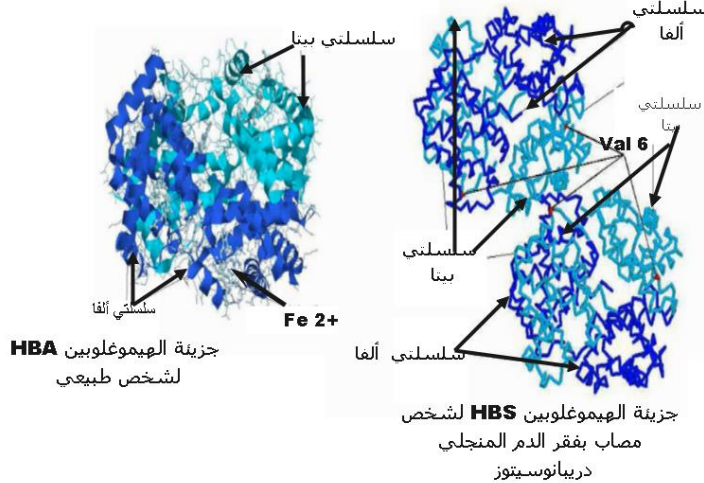
الهيموغلوبين HBA الطبيعية و HBS غير طبيعية .

**التعليمة :** بالمقارنة بين الجزيئتين

HBS و HBA

1- قدم المشكل العلمي المطروح .

2- اقترح فرضيات تحدد من خلالها العلاقة بين بنية البروتين وتخصصه الوظيفي.



## الاجابة

بالمقارنة بين الجزيئتين HBA و HBS نجد :

| HBS                                                                                            | HBA                            |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| الجزيئتين من طبيعة بروتينية ، كل جزيئة مكونة من أربع سلاسل ببتيدية ( $\alpha 2$ و $\beta 2$ ). | أوجه التشابه                   |               |
| الحمض الاميني رقم 6 من نوع Val                                                                 | الحمض الاميني رقم 6 من نوع Glu | أوجه الاختلاف |
| بنية فراغية غير طبيعية                                                                         | بنية فراغية طبيعية             |               |
| جزيئات مترابطة (ألياف صلبة)                                                                    | جزيئات حرة                     |               |
| جزيئات فقدت تخصصها الوظيفي                                                                     | جزيئات اكتسبت تخصصها الوظيفي   |               |

**ومنه نستنتج أن** الجزيئات البروتينية ذات البنية الفراغية الطبيعية تكسبه تخصص وظيفي وفقدان بنيته الفراغية تفقده تخصصه الوظيفي .

حدد العلاقة بين البنية الفراغية للبروتين وتخصصه الوظيفي .

## المشكلة

تتوقف البنية الفراغية للبروتين وبالتالي تخصصه الوظيفي على :

## اقتراح فرضيات

الفرضية 01 : الأحماض الأمينية الداخلة في تركيب البروتين

الفرضية 02 : الروابط التي تنشأ بين العناصر الكيميائية لجذور الأحماض الأمينية المحددة ( جسور ثنائية الكبريت، شاردية، ....) والتي تساهم في التفاف السلسلة أو السلاسل الببتيدية مشكلة بنية ثلاثية الأبعاد .

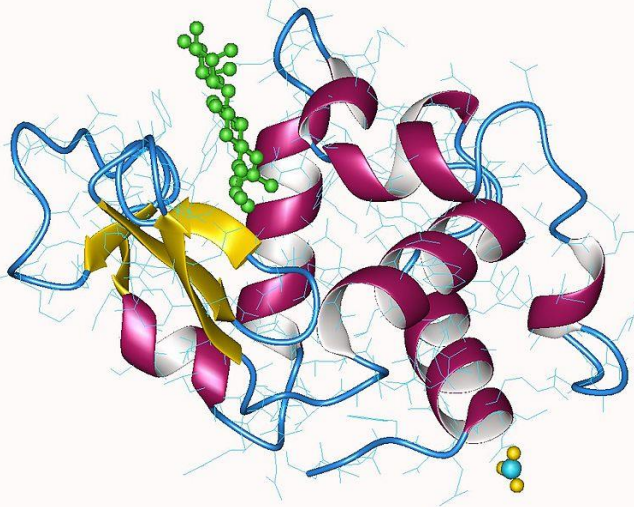


**الحصة التعليمية 01 : مستويات البنية الفراغية .**

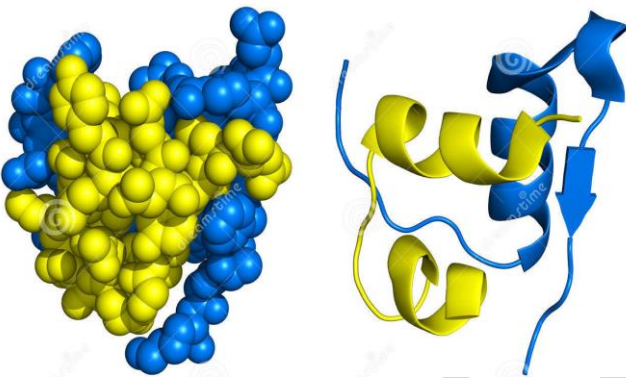
**المهمة 1**

1- يتعرف على مستويات البنية الفراغية لبعض البروتينات لتحقيق ذلك :

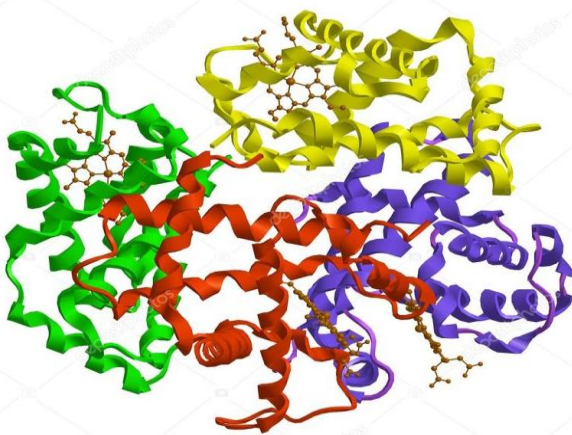
**الوثائق :** 1- يقارن بين البنيات الفراغية لبعض البروتينات الوظيفية (أنزيمات ، هرمونات ، ....) باستعمال مبرمج محاكاة مثل راستوب ( rastop ) .



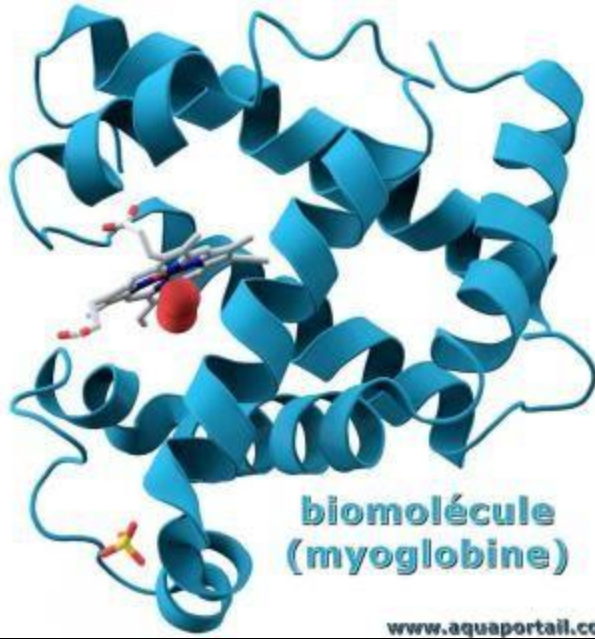
اسم الجزيئة: اليزوزيم: Lysozyme  
التصنيف: إنزيم إمالة  
عدد السلاسل الببتيدية: سلسلة واحدة  
عدد الأحماض الأمينية: 129  
عدد الروابط: 1066  
عدد الحلزون  $\alpha$ : 5  
عدد الرقائق  $\beta$ : 5  
عدد مناطق الانعطاف: 24



اسم الجزيئة: الأنسولين: Insuline  
التصنيف: هرمون القصور السكري  
عدد السلاسل الببتيدية: سلسلتان  
عدد الأحماض الأمينية: 51  
عدد الروابط: 794  
عدد الحلزون  $\alpha$ : 3  
عدد الرقائق  $\beta$ : 0  
عدد مناطق الانعطاف: 1



اسم الجزيئة: الهيموجلوبين: Hémoglobine  
التصنيف: البروتينات الخضابية (صبغية)  
عدد السلاسل الببتيدية: 4 سلاسل  
عدد الأحماض الأمينية: 574  
عدد الروابط: 4684  
عدد الحلزون  $\alpha$ : 36  
عدد الرقائق  $\beta$ : 0  
عدد مناطق الانعطاف: 0



اسم الجزيئة: الميوغلوبين: Myoglobine  
 التصنيف: البروتينات الخضائية (الصبائية)  
 عدد السلاسل الببتيدية: سلسلة واحدة  
 عدد الأحماض الأمينية: 151  
 عدد الروابط: 1455  
 عدد الحلزون  $\alpha$ : 8  
 عدد الرقائق  $\beta$ : 0  
 عدد مناطق الانعطاف: 0

1- قارن بين البنيات الفراغية لبعض البروتينات الوظيفية.

**التعليمة**

1- المقارنة بين البنيات الفراغية لبعض البروتينات الوظيفية.

| أوجه المقارنة                  | الليزوزيم     | الانسولين            | الميوغلوبين         | الهيموغلوبين      |
|--------------------------------|---------------|----------------------|---------------------|-------------------|
| الدور                          | انزيم الاماهة | بروتين خضابي للعضلات | هرمون القصور السكري | بروتين خضابي للدم |
| نوع البنية الفراغية            | ثلاثية        |                      |                     | رابعة             |
| عدد السلاسل الببتيدية          | 01            | 02                   | 04                  |                   |
| عدد الاحماض الامينية           | 129           | 151                  | 51                  | 574               |
| عدد الروابط                    | 1066          | 1455                 | 794                 | 4684              |
| عدد البنيات الحلزونية $\alpha$ | 5             | 8                    | 3                   | 36                |
| عدد البنيات المطوية $\beta$    | 5             | 0                    | 0                   | 0                 |
| عدد مناطق الانعطاف             | 24            | 0                    | 1                   | 0                 |

**الاستنتاج:** تظهر البروتينات بنيات فراغية مختلفة ثلاثية أو رابعة (بها الحلزونية  $\alpha$  أو المطوية  $\beta$  أو كليهما)، محددة بعدد الأحماض الأمينية التي تدخل في بنائه وكذا بعدد الروابط الكيميائية.

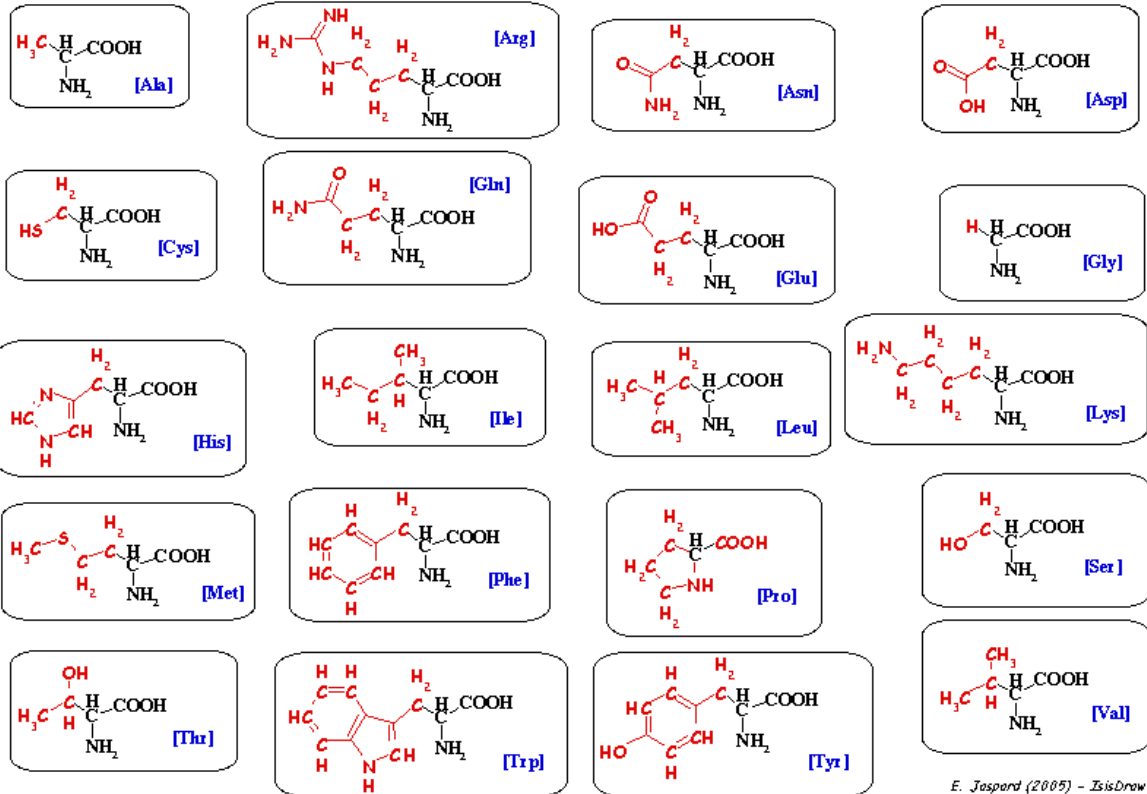
## الحصة التعليمية 02 : تصنيف الأحماض الأمينية

2- يحدد الوظائف المميزة والمشاركة بين الأحماض الأمينية والجزء المتغير الجذر R لتحقيق ذلك :

المهمة 2

الوثائق :

\*\* تمثل الوثيقة التالية الصيغ المفصلة للأحماض الأمينية العشرين :



E. Jaspard (2005) - IsisDraw

### Les 20 acides aminés

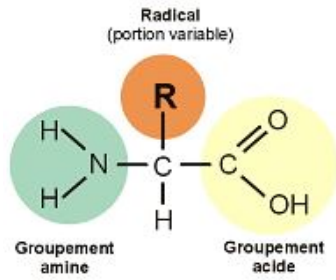
|                  |     |
|------------------|-----|
| Acide glutamique | Glu |
| Acide aspartique | Asp |
| Alanine          | Ala |
| Arginine         | Arg |
| Asparagine       | Asn |
| Cystéine         | Cys |
| Glutamine        | Gln |
| Glycine          | Gly |
| Histidine        | His |
| Isoleucine       | Ile |

|               |     |
|---------------|-----|
| Leucine       | Leu |
| Lysine        | Lys |
| Méthionine    | Met |
| Phénylalanine | Phe |
| Proline       | Pro |
| Sérine        | Ser |
| Thréonine     | Thr |
| Tryptophane   | Trp |
| Tyrosine      | Tyr |
| Valine        | Val |

1- بين الصيغة العامة للحمض الأميني ميرزا الجزء الثابت ( الوظائف المشتركة ) والجزء المتغير.  
ثم صنفها حسب وجود في الجذر R وظائف أمينية أو حمضية القابلة للتأين.

التعليمات:

# 1- الصيغة العامة للحمض الأميني:



\*\* التصنيف حسب وجود في الجذر R وظائف أمينية أو حمضية القابلة للتأين.

تصنف الأحماض الأمينية الى ثلاث مجموعات وهي :

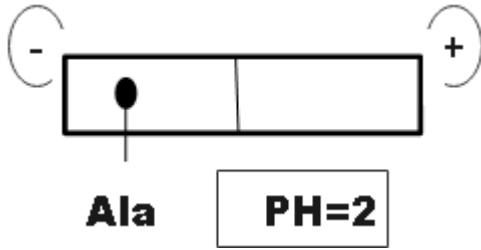
(1) **الأحماض الأمينية القاعدية** بها مجموع الوظائف القاعدية أكبر من مجموع الوظائف الحامضية وعددها 03 هي Arg-Lys - His

(2) **الأحماض الأمينية الحامضية** بها مجموع الوظائف الحامضية أكبر من مجموع الوظائف القاعدية وعددها 02 هي : Glu - Asp.

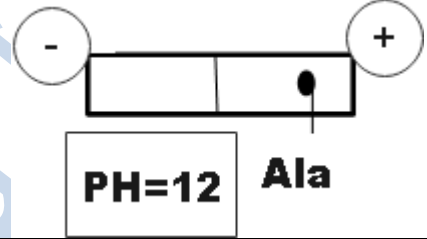
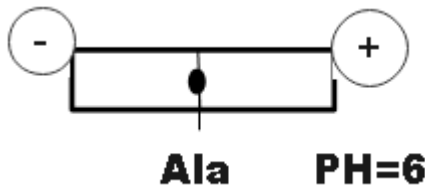
(3) **الأحماض الأمينية المعتدلة** بها مجموع الوظائف الحامضية يساوي مجموع الوظائف القاعدية وعددها 15 باقي الأحماض الأمينية .

- نتائج الرحلان الكهربائي للأحماض الأمينية في أوساط ذات قيم PH مختلفة .

لغرض تحديد شحنة الحمض الأميني ألانين Ala تم وضع قطرة من محلول الحمض الأميني في منتصف شريط ورق الترشيح في جهاز الهجرة الكهربائية عند  $PH=2$  بعد انتهاء مدة الفصل كانت النتيجة كما يلي



تم تكرار التجربة السابقة عند  $PH=12$  ثم عند  $PH=6$  النتائج موضحة في الوثيقة :



الوثائق :

- 1- باستغلالك لنتائج الرحلان الكهربائي للأحماض الأمينية في أوساط ذات قيم PH المختلفة استنتج الخاصية التي يتميز بها الأحماض الأمينية والبروتينات.
- 2- أكتب التفاعلات الكيميائية للحمض الأميني في أوساط PH المختلفة .

التعليمية

- 1- استغلال نتائج الرحلان الكهربائي للأحماض الأمينية في أوساط ذات قيم PH المختلفة ثم استنتج الخاصية التي يتميز بها الأحماض الأمينية والبروتينات.
- \*\*\* توضح الوثيقة نتائج الرحلان الشاردي للأحماض الأمينية في أوساط PH مختلفة حيث نلاحظ :
- ❖ عند  $PH=2$  :

نسجل هجرة الحمض الأميني Ala نحو القطب السالب فهو يحمل شحنة موجبة .

أي أن الوظيفة الأمينية أو القاعدية ( $-NH_2$ ) اكتسبت بروتون ( $H^+$ ) فأصبحت ( $-NH_3^+$ ) .  
ومنه Ala سلك سلوك قاعدة في وسط حامضي وهذا عند :  $PH < PHi$  .

❖ عند  $PH=12$  :

نسجل هجرة الحمض الأميني Ala نحو القطب الموجب فهو يحمل شحنة سالبة .

أي أن الوظيفة الحمضية أو الكربوكسيلية ( $-COOH$ ) فقدت بروتون ( $H^+$ ) فأصبحت ( $-COO^-$ ) .  
ومنه Ala سلك سلوك الحمض في الوسط القاعدي وهذا عند :  $PH > PHi$  .

❖ عند  $PH=6$  :

نسجل ترسب الحمض الأميني Ala في منتصف ورقة الفصل فهو متعادل كهربائياً (مجموع الشحن الموجبة يساوي مجموع الشحن السالبة) .

أي أن الوظيفة الحمضية ( $-COOH$ ) فقدت بروتون ( $H^+$ ) فأصبحت ( $-COO^-$ ) كما اكتسبت الوظيفة الأمينية ( $-NH_2$ ) بروتون ( $H^+$ ) فأصبحت ( $-NH_3^+$ ) .

ومنه Ala سلك سلوك الحمض وسلوك القاعدة في آن واحد في وسط معتدل وهذا عند :  $PH = PHi = 6$

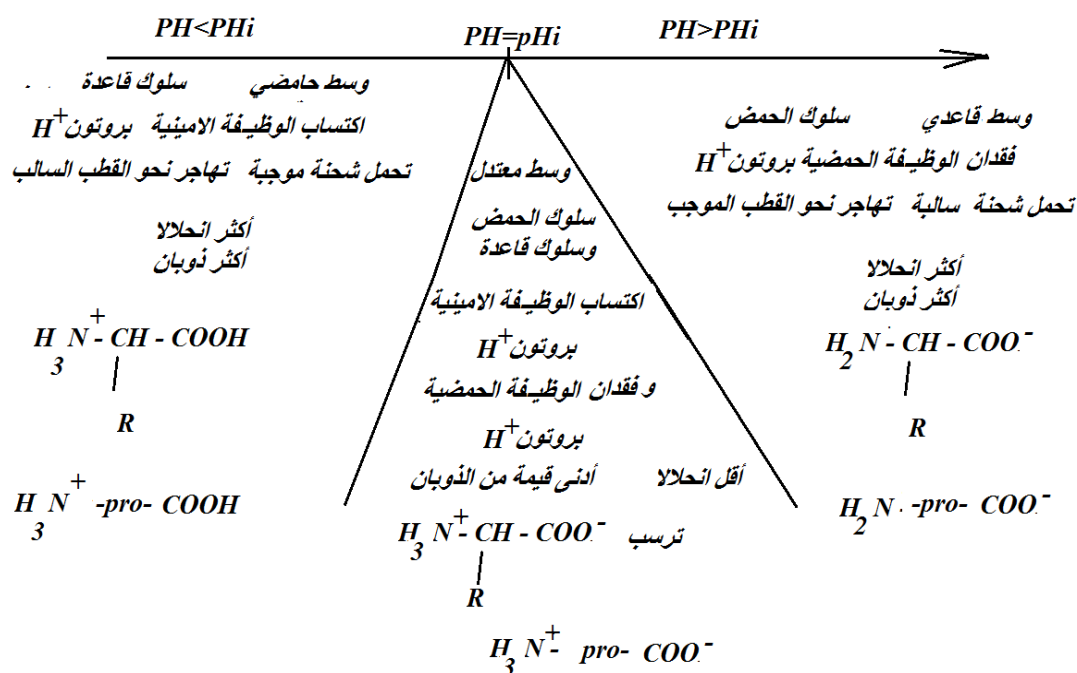
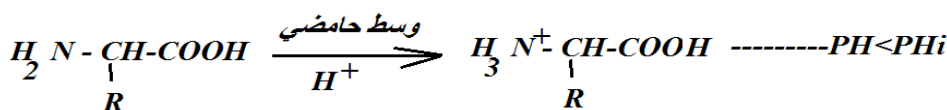
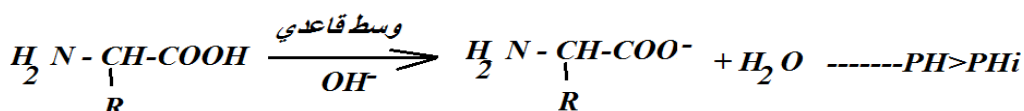
استغلال الوثيقة



## استغلال الوثيقة

• **PH < PHi** : سلوك قاعدة في وسط حامضي وهذا عند :

ملاحظة:  $\text{PHi}$  نقطة التعادل الكهربائي للأحماض الأمينية.

$$H_2N-\underset{\substack{| \\ R}}{CH}-COOH \xrightarrow{\text{وسط معتدل}} H_3N^+-\underset{\substack{| \\ R}}{CH}-COO^- \text{ ----- } PH = PHi$$


13/9

## الحصة التعليمية 04 : الرابطة الببتيدية

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المهمة 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4- تشكيل الرابطة الببتيدية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <p>المهمة 4</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>** اظهار كيفية تشكيل الرابطة الببتيدية بين حمضين أميين متتاليين باستعمال الصيغ المفصلة لثنائي الببتيد أو متعدد الببتيد ومعارفه حول الرابطة التكافؤية .</p> $  \begin{array}{c}  H_2N - \underset{\substack{  \\ R_1}}{CH} - \boxed{CO - NH} - \underset{\substack{  \\ R_2}}{CH} - COOH + H_2O \\  \text{رابطة ببتيدية} \quad \uparrow  \end{array}  $ <p style="text-align: center;">ثنائي الببتيد AA<sub>1</sub> AA<sub>2</sub></p> |
| التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1- انطلاقا من الوثيقة قدم تعريفا لرابطة الببتيدية ثم احسب عدد الوظائف الأمينية و عدد الوظائف الكربوكسيلية في رباعي الببتيد . هل يتأثر عددها بطول السلسلة الببتيدية .</p> <p>2- احسب عدد الروابط الببتيدية وجزيئات الماء المتحررة في السلسلة الببتيدية.</p>                                                                                                                                                                            |
| استغلال الوثيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1- تعريف الرابطة الببتيدية هي : رابطة تكافؤية تنشأ بين الوظيفة الكربوكسيلية للحمض الأميني الاول والوظيفة الامينية للحمض الأميني الموالي مع تحرير جزيئة ماء .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <math display="block">  \begin{array}{c}  \begin{array}{ccc}  \begin{array}{c} R_1 \\   \\ H_2N - CH - COOH \end{array} &amp; + &amp; \begin{array}{c} R_2 \\   \\ H_2N - CH - COOH \end{array} \\  \text{انزيمات الربط} &amp; \text{تركييب دمج} &amp; \text{انزيمات محللة} \\  \text{رابطة ببتيدية} &amp; \uparrow &amp; \text{رابطة ببتيدية}  \end{array}  </math> <p style="text-align: center;">ثنائي الببتيد AA<sub>1</sub> AA<sub>2</sub></p> </div> <p>** عدد الوظائف الأمينية في رباعي الببتيد هو 01 .</p> <p>** عدد الوظائف الكربوكسيلية في رباعي الببتيد هو 01 .</p> <p>** لا يتأثر عدد هذه الوظائف بطول السلسلة الببتيدية على شرط اهمال الجذور R .</p> <p>2- عدد الروابط الببتيدية وجزيئات الماء المتحررة في السلسلة الببتيدية تكون دائما (N-1) حيث N عدد الاحماض الامينية الداخلة في تركيب السلسلة الببتيدية .</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

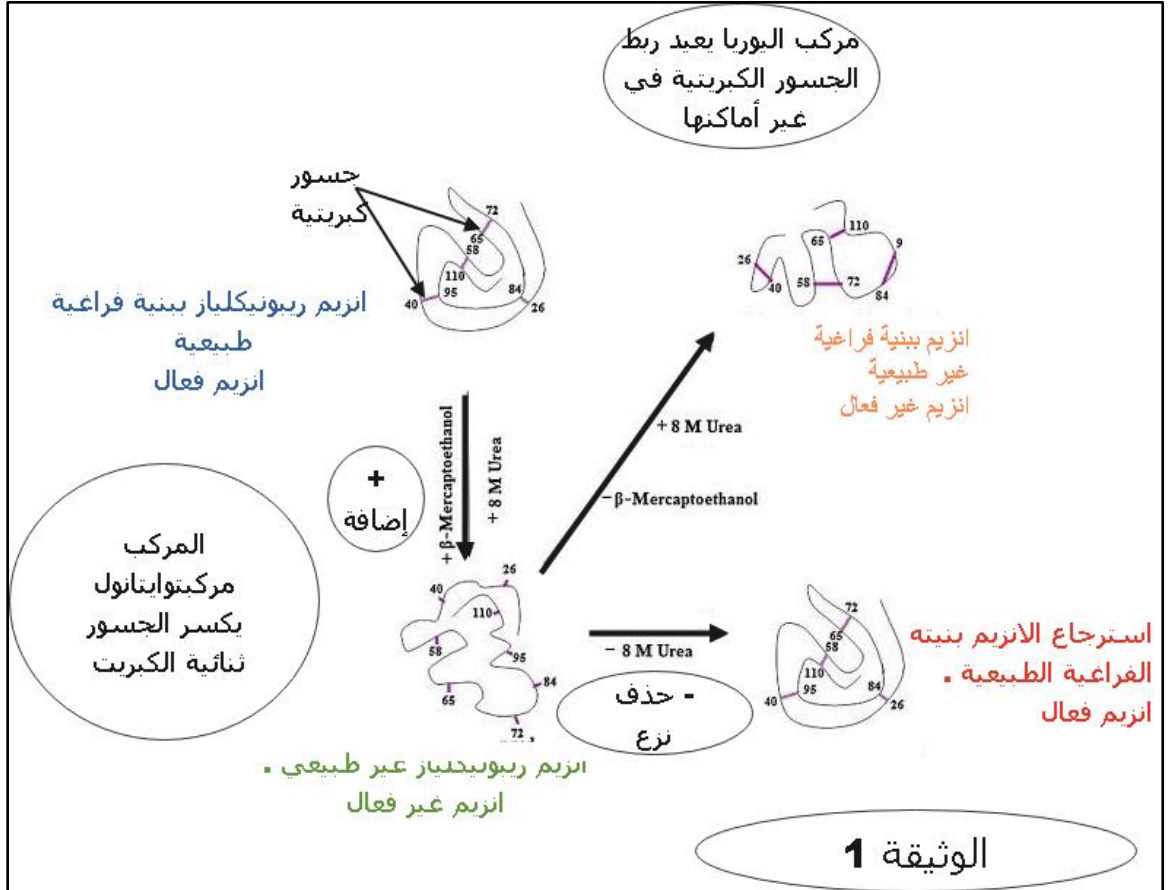
## الحصة التعليمية 05 : العلاقة بين البنية ووظيفة البروتين

المهمة 5

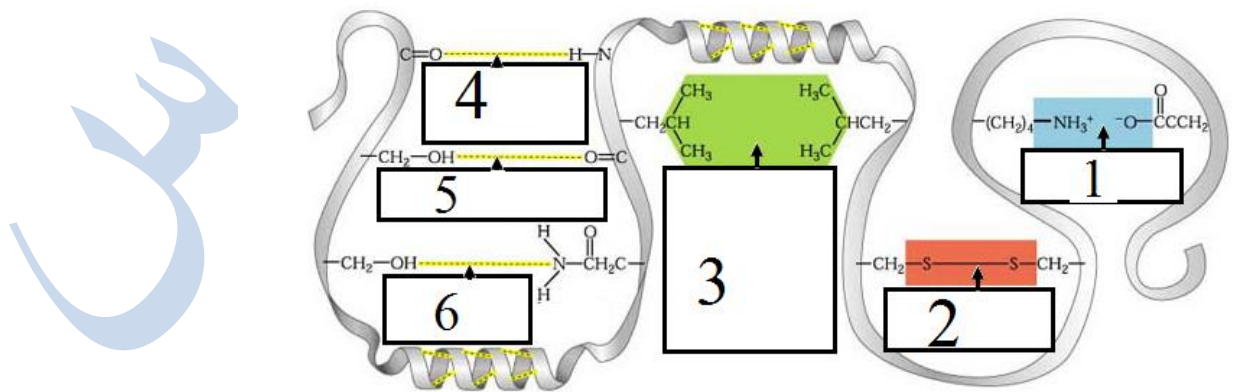
5 - يظهر العلاقة بين البنية ثلاثية الأبعاد والتخصص الوظيفي للبروتينات لتحقيق ذلك :

1- تحليل نتائج تجربة Anfinsen .

من خلال نتائج تجربة أنفينسن Anfinsen والتي أجراها العالم على إنزيم الريبونوكلياز Ribonuclease إنزيم يحلل الARNm بعد الترجمة المؤلف من 124 حمض أميني .



2- يحدد مختلف أنواع الروابط التي تضمن استقرار المستويات البنيوية المختلفة للبروتين.



1- حلل نتائج تجربة أنفينسن .

2- أذكر مختلف أنواع الروابط التي تضمن استقرار المستويات البنيوية المختلفة للبروتين ثم حدد مختلف المستويات البنيوية للبروتين.

3- صادق على صحة الفرضية المقترحة

1- التحليل : توضح الوثيقة نتائج تجربة أنفينسن حيث نلاحظ :

التعليمات

استغلال

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوثيقة  | <p>** بعد اضافة المادتين الكيميائيتين <math>\beta</math> مركبتو إيثانول <math>2(\text{HS-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH})</math> و اليوريا :<br/>تكرست الجسور ثنائية الكبريت فأصبحت البنية الفراغية للانزيم غير طبيعية وغير فعال أي أن الجسور ثنائية الكبريت تساهم في استقرار البنية الفراغية ومنه اكتساب وظيفته.</p> <p>** بعد ازالة المادة الكيميائية <math>\beta</math> مركبتو إيثانول فقط وإبقاء على مادة اليوريا نسجل إعادة استرجاع الجسور ثنائية الكبريت لكن في غير موضعها الأصلي (95-84) (26-40) فنحصل على انزيم ذو بنية فراغية غير طبيعية وغير فعال.</p> <p>أي أن البنية الفراغية الوظيفية تتطلب استرجاع الروابط الكيميائية في أماكنها الصحيحة ضمن السلسلة الببتيدية .</p> <p>** بعد ازالة المادتين الكيميائيتين <math>\beta</math> مركبتو إيثانول و اليوريا يستعيد الانزيم روابطه الكيميائية وهي الجسور ثنائية الكبريت ومنه استرجاع بنيته الفراغية الطبيعية والفعالة.</p> <p><b>ومنه نستنتج ما يلي :</b> تتوقف البنية الفراغية ثلاثية الأبعاد للبروتينات وبالتالي تخصصه الوظيفي على الروابط الكيميائية (منها جسور ثنائية الكبريت ) التي تنشأ بين المجاميع الكيميائية لجذور الأحماض الأمينية المحددة (من نوع Cys ) والمتوضعة بطريقة دقيقة ضمن السلسلة أو السلاسل الببتيدية حسب المعلومة الوراثية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <p>2- أذكر مختلف أنواع الروابط التي تضمن استقرار المستويات البنيوية المختلفة للبروتين.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الرابطة الشاردية .</li> <li>2- جسور ثنائي الكبريت.</li> <li>3- رابطة كارهة للماء.</li> <li>4- رابطة هيدروجينية .</li> </ol> <p>*** تحديد مختلف المستويات البنيوية للبروتين.</p> <p>1* <b>البنية الأولى:</b> عبارة عن تتابع عدد ونوع وتسلسل محدد من AA ترتبط فيما بينها بروابط ببتيدية مشكلة سلسلة خطية .</p> <p>2* <b>البنية الثانوية:</b> تظهر روابط جديدة هيدروجينية بالبنية الاولى بين هيدروجين الوظيفة الامينية واكسجين الوظيفة الكربوكسيلية للروابط الببتيدية فتنشأ بنيت جديدة ثانوية <math>\alpha</math> حلزونية و <math>\beta</math> ورقية.</p> <p>3* <b>البنية الثالثة:</b> ثلاثية الأبعاد هي بنية أكثر تعقيدا من البنية الثانوية تأخذ بعدا ثالثا نتيجة انثناء السلاسل الببتيدية ذات البنية الثانوية اما من نوع <math>\alpha</math> أو من نوع <math>\beta</math> أو كليهما ، فيكثر بها شدة الالتفاف والحلزنة بفضل ظهور روابط جديدة تساهم في ثبات واستقرار البنية الفراغية وهي :</p> <p>** روابط هيدروجينية : تنشأ بين (H) ..... (O) للجذور R لل AA .</p> <p>** جسور ثنائية الكبريت : تنشأ بين (S) <math>^-(S)</math> لل AA من نوع Cys .</p> <p>** رابطة شاردية : تنشأ بين (COO<math>^-</math>) ..... (NH<math>_3^+</math>) .</p> <p>** الروابط الكارهة للماء تنشأ بين الجذور الكارهة للماء مثل الجذرين للحمضين الأميين Val و Val</p> <p>* <b>البنية الرابعة:</b> بنية ثلاثية الأبعاد هو اتحاد لتحت وحدتين أو أكثر كل تحت وحدة ذات لنية ثالثة . ترتبط تحت الوحدات بروابط ضعيفة .</p> |
| المصادقة | <p>3- هذه النتائج المحصل عليها تعطي حلا للمشكلة : <b>حدد العلاقة بين البنية الفراغية للبروتين وتخصصه الوظيفي .</b></p> <p>وتصادق على صحة الفرضية والتي تنص على:</p> <p>تتوقف البنية الفراغية وبالتالي التخصص الوظيفي للبروتين، على عدد ونوع وتسلسل الأحماض الأمينية وكذا على الروابط التي تنشأ بين المجاميع الكيميائية لجذور الأحماض الأمينية المحددة ( جسور ثنائية الكبريت، شاردية، روابط هيدروجينية ، الروابط الكارهة للماء ) ، والمتوضعة بطريقة دقيقة في السلسلة أو السلاسل الببتيدية حسب الرسالة الوراثية والتي تساهم في استقرار البنية الفراغية للبروتينات .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

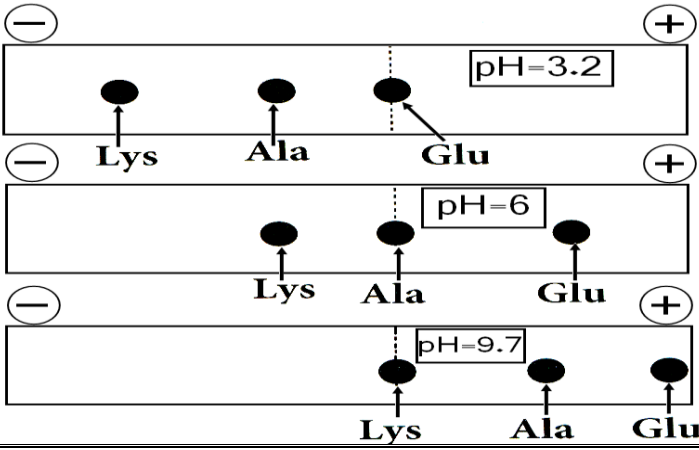


التمرين 01: قصد التعرف على سلوك الأحماض الأمينية

وضع خليط من 3 أحماض أمينية (الألنن، حمض الجلوتاميك، الليزين) في جهاز الرحلان الشاردي في أوساط مختلفة من PH.

1- حلل نتائج كل عملية فصل.

2- مثل الصيغة الكيميائية لكل حمض أميني عند PHi



التمرين 02: بغية تحديد قيمة PHi للبروتين من بروتينات الدم تم عزله وأجريت تجربة الفصل بالرحلان الشاردي عند قيم

PH مختلفة النتائج مدونة في الجدول التالي:

1- مثل منحنى تغير مسافة الحركة بدلالة PH

ثم قدم له تحليلا ثم مثل صيغته عند PH=2 و PH=8

2- كيف يمكن عزل هذا البروتين عن بقية بروتينات الدم.

| PH الوسط          | 2          | 3          | 4.6                      | 8          |
|-------------------|------------|------------|--------------------------|------------|
| مسافة التحرك (سم) | 3          | 2          | 0                        | 4          |
| إتجاه الحركة      | نحو المهبط | نحو المهبط | يبقى في منتصف ورقة الفصل | نحو المصعد |

