

دروس النحو والصرف

الدرس الأول : الاعراب التقديري

- (ب) الاسم المقصور (ينتهي بألف مقصورة: موسى)
 (ج) الاسم المنقوص (ينتهي بياء : محامي)
 (د) ياء المتكلم (صديقي) : وهي ياء غير أصلية،
 تدل على الملكية.

و هو عدم ظهور الحركة الاعرابية في آخر الكلمة مثل
 : ضرب موسى عيسى ويرجع ذلك لسبب من الأسباب
 التالية

أ (فعل معتل الآخر

وتقدر الحركات على ثلاثة أقسام :

التعذر	الألف المقصورة - الممدودة	رمى عيسى - يخشى موسى من العصا
الثقل	الياء - الواو	جاء المحامي - يدنو الرجل
اشتغال المحل بحركة المناسبة	ياء المتكلم	كتابي - جاء صديقي

أحذر:

- ياء المتكلم (الملكية) ضمير متصل وليست ياء أصلية وبالتالي تعرب مضافا إليه.
- في حالة النصب تظهر الفتحة على الفعل المضارع المنهي بالواو أو الياء لختفها فنقول : لن يقضي المدير ، لن يسمو الناس ، وبالتالي تعرب ظاهرة وليست مقدرة.

تطبيق : لنحاول إعراب المثال التالي :

يدنو صديقي حاملا عصا بيده اليمنى.

الكلمة	إعرابها
يدنو	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة <u>منع من ظهورها الثقل</u> .
صديقي	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة <u>على ما قبل ياء المتكلم لاشتغال المحل بحركة المناسبة</u> وهو مضاف والياء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه
يحمل	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره و الفاعل ضمير مستتر تقديره هو
عصا	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة <u>منع من ظهورها التعذر</u> . (الجملة الفعلية "يحمل عصا" - حال)
بيده:	(الأحسن أن نقسم الكلمة لأنها مركبة من ب - يد - هـ)
ب	حرف جر زائد مبني على الكسرة لا محل له من الاعراب.
يد	اسم مجرور بـ "ب" وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره وهو مضاف والهاء ضمير متصل مبني على الكسرة في محل جر مضاف إليه
اليمنى	صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة المقدرة <u>منع من ظهورها التعذر</u> .

تطبيقات :

راجع الدرس جيدا ، ثم حاول في الأمثلة الآتية على ورقة خارجية ، ثم اطلع على الإجابة فيما بعد .

1. الإسلام طريق الهدى .
2. الساعي بين الناس مخلص في النار .
3. "يجتبي الله من رسله من يشاء" (قرآن كريم) .
4. يدنو الوقت من النهاية .

التصحيح :

الهدى : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
المقدرة منع من ظهورها **التعذر**
الساعي : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة
منع من ظهورها **الثقل**
يجتبي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
المقدرة منع من ظهورها **الثقل**
يدنو : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
المقدرة منع من ظهورها **الثقل**
يلقى : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة
منع من ظهورها **التعذر**

5. يلقي هذا صعوبات في التعلم .
6. المعلم الواعي قريب دائما من طلبته .
7. لن تجني من الشوك العنب
8. جاء عمي باكرا

الواعي : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة منع
من ظهورها **الثقل**
تجني : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه
الفتحة **الظاهرة** على آخره (كما أشرنا سابقا الفتحة
تظهر في الياء)
عمي : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة **على**
ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها **اشتغال المحل**
بحركة المناسبة وهو مضاف والياء ضمير متصل مبني
على السكون في محل جر مضاف إليه

الدرس الثاني : إذا إذ حينئذ إذن

1- التركيبية الخرفية

2- الاعراب :

إذا: ظرفية مبنية على السكون في محل نصب مفعول فيه وهو مضاف
الشعب: فاعل لفعل محذوف وجوبا ، مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره
(الشعب يوما أراد الحياة) : جملة فعلية في محل جر مضاف إليه
(فلا بد أن يستجيب القدر) : جملة اسمية جواب شرط غير جازم لا محل لها من الاعراب

ملاحظات :

- اعراب إذا و ما بعدها ثابت أي أنه لا يتغير اطلاقا
- الجملة الواقعة بعد إذا دائما فعلية في محل جر مضاف إليه حتى و إن بدأت باسم
- حالات أخرى لإذا الشرطية : (هذه الحالات نادرة الوقوع ولم تأت سابقا في امتحان البكالوريا)

و تدخل على جملتين؛ جملة الشرط وجملة جواب الشرط ،
ويجب أن تكون الجملة الثانية نتيجة للجملة الأولى **مثال :**
إذا درست نجحت
فجملة الشرط هي (**درست**) وجملة جواب الشرط هي (**نجحت**) ،

ملاحظة : لا يمكن أن يغيب أو يحذف جواب الشرط
كأن المعنى قد يحتل حينها

تطبيق :

بين دلالة إذا ، ثم أعرب ما فوق السطر اعراب مفردات و ما
بين قوسين اعراب جمل
إذا (الشعب يوما أراد الحياة
(**فلا بد أن يستجيب**
القدر)

المطلوب : المطلوب هنا هو اعراب لفظة (إذا) و لفظة (**الشعب**) اعرابا تفصيليا ثم اعراب الجملتين الواقعتين بين قوسين اعراب جمل

1- **الدلالة (المعنى الذي أفادته) : الشرطية**
الظرفية

❖ قد يقع بعدها نائب فاعل : ونعربها نائب فاعل مرفوع

مثال : إذا الدرس حُذِفَ من البرنامج لم نراجع (لاحظ الفعل حذف مبني للمجهول)
الدرس: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره

ملاحظة : قبل أن نعرب الاسم الواقع بعد إذا يجب علينا ملاحظة ما بعده (كان و أخواتها أو فعل مبني للمجهول)

❖ قد يقع بعدها ضمير ونعربها "توكيدا لفضيا"
مثال : إذا أنت أكرمت الكريم ملكته
أنت: توكيد لفظي

❖ قد يقع بعدها اسم كان : ونعربها اسم كان مرفوع

مثال : إذا الجو كان باردا لا تخرج
الجو: اسم كان مرفوع وعلامة رفع الضمة الظاهرة في آخره
ملاحظة : كان دائما تأتي بعد الاسم المراد اعرابه

2- إذا الفجائية

2- الاعراب :

ف :	استثنائية لا محل لها من الاعراب
إذا :	فجائية مبنية على السكون لا محل لها من الاعراب
الوالد :	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

ملاحظة : الاسم الواقع بعد إذا الفجائية يعرب مبتدأ دائما

وتقترن بالفاء دائما (فإذا) وتفيد المفاجأة و الفجأة
مثال : خرجت باكرا فإذا المطر (تفاجأت بهطول المطر)
ملاحظة : في إذا الفجائية لا يوجد شرط ، بل عنصر الفجأة
تطبيق : بين المعنى الذي أفادته إذا ، ثم أعرب ما فوق السطر
دخلت متأخر فإذا الوالد بالباب

1- الدلالة : الفجائية

3- إذا التفسيرية

تطبيق : بين المعنى الذي أفادته إذا ، ثم أعرب ما فوق السطر اعراب مفردات وما بين قوسين اعراب جمل
استظهرت السورة إذا (حفظتها)
دلالة إذا : التفسيرية
الاعراب:

إذا :	تفسيرية مبنية على السكون لا محل لها من الاعراب
حفظتها :	جملة تفسيرية لا محل لها من الاعراب

ملاحظة : لا يطلب منك اعراب الاسم بعد إذا التفسيرية

سؤال : ما هو الفعل المزيد ؟

جواب : الفعل المزيد هو فعل تدخل عليه حروف الزيادة
مثال : خرج = استخرج ، كتم = استكتم

✓ إذا التفسيرية تقع بعد جملة فيها فعل مزيد مع المخاطب
ويمكن أن نعوضها بـ أي

مثال : استكتمك السر إذا طلبت منك أن لا تفشيهِ ،
استخرجت المثال إذا وضحتَه

إذا - إذن

سؤال : هل

يطلب مني تحديد دلالتها ؟

سؤال : هل يطلب مني اعراب ما بعدها كالاسم او الجملة مثلا ؟ إذا

جواب : لا يطلب منك ذلك

تطبيق : اعرب ما فوق السطر :

للطلاب أستاذ يعلمهم إذا يرشدهم

جواب : لا يطلب منك إلا الاعراب

إذن تنجح لمن قال لك سأجتهد في دراستي

إذا: حرف جواب مبني على السكون لا محل له من الاعراب

إذن: حرف نصب وجواب واستقبال مبني على السكون لا

محل له من الاعراب

سؤال : هل يطلب مني تحديد دلالتها ؟

جواب : لا يطلب منك إلا الاعراب

حينئذ - وقتئذ - ساعتئذ

حين : مفعول فيه منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف نذ : ظرفية في محل جر مضاف إليه	حينئذ
---	-------

ملاحظة : هذا الاعراب ثابت

سؤال : هل يطلب مني اعراب ما بعدها كالاسم او الجملة مثلا ؟
جواب : لا يطلب منك ذلك
حينئذ هي كلمة مركبة من لفظتين : ظرف الزمان (حين ، وقت ، ساعة ، لحظة...) و لفظة إذ
اعرابها يكون عن طريق تفكيكها و اعراب كل قسم على حدى

الدرس الثالث : لو - لولا - لوما

سؤال : ما طبيعة السؤال عن هذه الأدوات ؟
الجواب : يطلب منك إما إعرابها أو تحديد دلالتها (مثل إذا) أو اعراب ما بعدها (مفردة وجملة)
سؤال : ما هي الحالة التي وردت في البكالوريا ؟
جواب : وردت في البكالوريا منذ 2008 إلى 2018 حالة واحدة وهي الشرطية

■ لولا - لوما

المثال	الاعراب	الدالة
لولا الماء لهلك الأحياء	حرف شرط امتناع لوجود مبني على السكون لا محل له من الاعراب	الشرطية (يأتي بعدها اسم)
لولا تكرم ضيفك	حرف تحضيض مبني على السكون لا محل له من الاعراب	التحضيض (يأتي بعدها فعل مضارع)
لوما نظفت أسنانك	حرف توبيخ مبني على السكون لا محل له من الاعراب	التوبيخ (يأتي بعدها فعل ماض)

ملاحظة : اعراب الاسم بعد لولا الشرطية : مبتدأ لخبر محذوف وجوبا تقديره موجود

اعراب الجملة بعده : جملة جواب الشرط غير جازم لا محل لها من الاعراب

تطبيق : اعراب ما فوق السطر وما بين قوسين اعراب جمل

لولا العلماء (لهلك العوام)

لوما تكرم ضيفك

لولا	حرف شرط امتناع لوجود مبني على السكون لا محل له من الاعراب
العلماء	مبتدأ لخبر محذوف وجوبا تقديره موجود مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في الآخر
(لهلك العوام)	جملة جواب الشرط غير جازم لا محل لها من الاعراب
لوما	حرف تحضيض مبني على السكون لا محل له من الاعراب

■ لو :

المثال	الاعراب	الدالة
--------	---------	--------

الشرطية	حرف شرط امتناع لامتناع مبني على السكون لا محل له من الاعراب	قال تعالى : (لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك)
المصدرية	حرف مصدري مبني على السكون لا محل له من الاعراب	ود عمر لو ينجح
التمني	حرف مصدري يفيد التمني مبني على السكون لا محل له من الاعراب	قوله تعالى : (وقال الذين اتبعوا لو ان لنا كرة فنتبرأ منهم كما تبرزؤوا منا)
التحضيض والعرض	حرف عرض مبني على السكون لا محل له من الاعراب	لو تصاحبني في نزهة

الدرس الرابع : اعراب الجمل

أولاً : الجمل التي ليس لها محل من الاعراب

✓ **الاعتراضية :** تقع بين جزأي جملة كالفعل وفاعله او

المبتدأ والخبر **مثل :** كان أبوك - رحمه الله - كريما

(هنا وقعت بين اسم كان وخبرها)

(رحمه الله) : جملة فعلية اعتراضية لا محل لها من

الاعراب

✓ **التفسيرية :** تقع بعد أي / أت / إذا التفسيرية

مثل : استفسرت منك إذا (سألتك) "بمعنى أي وهنا يمكن تعويض إذا بـ أي"

(سألتك) : جملة فعلية تفسيرية لا محل لها من الاعراب

✓ **الواقعة جواباً للقسم :** تأتي جواباً للقسم

مثل : والله (لتأكلن)

(لتأكلن) : جملة فعلية جواب القسم لا محل لها من الاعراب

✓ **الواقعة جواباً لشيء غير الجازم :** تأتي جواباً لشيء غير جازم

مثل : اذا سافرت (لحقتك) ادوات الشرط غير الجازم هي

: لو - لولا - لوما - اذا -

(لحقتك) : جملة فعلية جواب شرط غير جازم لا محل لها

من الاعراب

✓ **الابتدائية :** الواقعة أول النص ، أول الفقرات ، أو بعد

النقطة. **مثل :** (السلام عليكم) ، كيف حالكم أحبتي ؟

(السلام عليكم) : جملة اسمية ابتدائية لا محل لها من الاعراب

✓ **الاستئنافية :** بداية كلام جديد ، أي أن الكاتب ينطلق في

جملة جديد لا علاقة لها بالأولى.

مثل : ألم تنجح في الامتحان (لا تقلق) ، ستنجح المرة القادمة

(لا تقلق) : جملة فعلية استئنافية لا محل لها من الاعراب

ملاحظة : وقد تأتي مقترنة بالفاء وهي تفيد التعليل في الغالب (بمعنى لأن) **مثل :** درست (فنجحت)

✓ **صلة الموصول :** تأتي بعد الاسماء والحروف الموصولة :

الاسماء : الذي ، التي ، الذين ، اللواتي

الحروف : أن - إن - ما - كي - لو

مثل : جاء الذي (درسي الرياضيات)

(درسي الرياضيات) : جملة فعلية صلة الموصول لا

محل لها من الاعراب

✓ الواقعة جواب شتركة جازم غير مقترن بفاء السببية : مثل :
إن درست (نجحت)

ملاحظة : ستلاحظ هنا أنه توفر شرط واحد
وهو الأداة الجازمة وبالتالي لا محل له من
الاعراب

(نجحت) : جملة فعلية جواب شرط جازم غير مقترن
بفاء السببية لا محل لها من الاعراب

✓ التابعة التي تأتي تابعة أو معكوفة لجملة لا محل لها
من الاعراب : مثل قام زيد (ولم يرقم عمر)

(ولم يرقم عمر) : جملة فعلية تابعة
لجملة ابتدائية لا محل لها من الاعراب

أولا : الجمل التي لها محل من الاعراب

(يسعى) : جملة فعلية في محل رفع نعت

ملاحظة : في جملة الخبر والمحال والصفة لا
نرى ما قبل الجملة مباشرة بل يجب أن
نبعث عن العائد الذي ترجع عليه الجملة

✓ الواقعة خبرا لمبتدأ : تأتي تابعة للمبتدأ ومنزلة لفروضه.
مثل : الغيوم (تتلبد) في السماء

(تتلبد) : جملة فعلية في محل رفع خبر للمبتدأ الغيوم

✓ الواقعة حالا : يعني أن الذي ترجع عليه الجملة يجب أن
يكون معرفة أو ضميرا .

○ تأتي تابعة لمعرفة مثل : رأيت الرجل هذا الصباح (يسرع)
في مشيه

(يسرع) : جملة فعلية في محل نصب حال

○ بعد واو الحال : جاء الطفل (وهو يضحك)

(وهو يضحك) : جملة اسمية في محل نصب حال

ملاحظة : (واو الحال هي واو + ضمير)

✓ الصفة تابعة لموصوف نكرة : يعني أن الذي ترجع
عليه الجملة يجب أن يكون نكرة

يشترط أن تكون تابعة لنكرة

مثل : وجاء من أقصى المدينة رجل (يسعى)

(رجل نكرة)

✓ الواقعة مفعولا به : ويجب أن تسبق بأحد الأفعال الآتي
ذكرها :

مقول القول مثل : قال الرجل (كيف حالكم)
(كيف حالكم) : جملة فعلية مقول القول في محل نصب
مفعول به

■ بعد افعال اليقين : علمت (أن ستزورنا) ، و أيضا : عرف ،
خال ، زعم ، شك ...

(أن ستزورنا) : جملة فعلية مصدرية في محل نصب مفعول
به

■ مفعول الثاني لظن : ظننت المكان (يناسبنا)
(يناسبنا) : جملة فعلية في محل نصب مفعول به ثان لظن

✓ الواقعة نائبا لفاعل : يشترط أن تقع بعد الفعلين " قيل أو يُقال "

مثل : قيل (أن خالدا مريض)

(أن خالد مريض) : جملة اسمية مقول القول في محل رفع

نائب فاعل

✓ خبر لنا سخر بعد كان وأخواتها أو إن وأخواتها مثل :

كانت الغيوم (تتلبد) في السماء

(تتلبد) : جملة فعلية في محل نصب خبر كان

إن الغيوم تتلبد في السماء

(تتلبد) : جملة فعلية في محل رفع خبر إن

✓ الواقعة جوابا لشرط جازم مقترون بفاء السببية :

مثل : إن تجتهد (فتنجح) ويشترط هنا توفر شرطين

أساسيين هما (الأداة الجازمة "إن ، من ، ما " + ا

إن تجتهد

فـ تنج

الدرس الخامس : اعراب الضمائر

1- الضمائر :

أ- ضمائر الرفع المنفصلة : تعرب مبتدأ وما بعدها يكون خبرا لها .

الضمائر (الرفع المنفصلة) لا تصلح أن تكون إلا مبتدأ وبالتالي يكون اعرابها على النحو الآتي

ضمير رفع منفصل مبني على (الضم ، الفتح ، الكسر ، السكون) في محل رفع مبتدأ

أنت : ضمير رفع منفصل مبني على الفتحة في محل رفع مبتدأ

ضمائر الرفع المنفصلة هي : أنا ، نحن ، أنت ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، هو ، هي ، هما ، هم ،

هن

ب- ضمائر النصب المنفصلة : تعرب مفعولا به

ضمائر النصب المتصلة تعرب مفعولا به دائما ويكون اعرابها على النحو الآتي

ضمير نصب منفصل مبني على (الفتح ، الضم ، الكسر ، السكون) في محل نصب مفعول به

إياك : ضمير نصب منفصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به

ضمائر النصب المنفصلة هي : إياك ، إياكما ، إياكم ، إياكن

ج- الضمائر المتصلة :

إذا اتصلت بالاسم

تعرب مضافا إليه : جاء صديقي

ي : ضمير متصل مبني على السكون في

محل جر مضاف إليه

رأيت أباؤ

هـ : ضمير متصل مبني على الضم في محل

جر مضاف إليه

إذا اتصلت بالفعل

- تعرب فاعلا : خرجت مسرعا

ت : ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل

وهي تاء المتكلم (الفاعل) : (خرجت ، خرجت

، خرجت ، خرجتُما خرجتُ ، خرجتُن)

- تعرب مفعولا به : وهي الضمائر هـ ي

ك

أخرجهُ ، أخرجك ، أخرجني هـ : ض متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به ك : ض متصل مبني على الفتح في محل نصب مفعول به ي : ض متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به	
إذا اتصلت ب كان أو إن تعرب اعراب أسماء كان أو إن مثل : " إنك لعلی خلق عظیم " مثل : " كنتم خير أمة أخرجت للناس " ك : ض متصل مبني على الفتح في محل نصب اسم ان ت : ض متصل مبني على الضم في محل رفع اسم كان	إذا اتصلت بحرف مرفوع جر : فيك ميزات عظيمة ك : ض متصل مبني على الفتح في محل جر اسم مجرور ب في لولا لوما : لولاك ما غفر الذنوب مديح ك : ض متصل مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ لخبر محذوف وجوبا تقديره موجود .

الدرس السادس : النواسخ

فعل أمر ناقص مبني على السكون	كن ، صر ، بت ، ظل ، أمس ، أصبح
---------------------------------	-----------------------------------

تطبيق 1 : اعرب بالتفصيل ما يأتي
ما زال الأمر صعبا

ما زال : فعل ماض ناقص مبني على الفتح الظاهرة على آخره الأمر : اسم ما زال مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره صعبا : خبر ما زال منصوب و علامة نصبه الفتح الظاهرة على آخره	
--	--

تطبيق 2 : اعرب ما بين قوسين اعراب جمل

لا تزال الأمة (تقدم الخير) إلى نهاية المطاف

(تقدم الخير) : جملة فعلية في محل نصب خبر لا تزال

1- كان و أخواتها :

تدخل كان و أخواتها على الجمل الاسمية فترفع المبتدأ
ليصبح اسمها و وتنصب الخبر ليصبح خبرها وتعرب على
النحو الآتي

أ- الماضي :

الفاعل	اعرابه
كان ، صار ، بات ، ظل ، أمسى ، أصبح ، ما زال ، ما انفك	فعل ماض ناقص مبني على الفتح

ب- المضارع :

الفاعل	اعرابه
يكون ، يصير ، يبیت ، يظل ، يمسي ، يصبح ، لا يزال ، لا ينفك	فعل مضارع ناقص مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

ت- الأمر

الفاعل	اعرابه
--------	--------

2- الأحرف المشبهة بالفعل :

هي مجموعة من الحروف تعمل عمل كان بشكل عكسي أي أنها تدخل على المبتدأ فتنبه ليصبح اسمها ، والخبر لترفعه فيصير خبرها وهي كالاتي :

الحرف	معناه (ماذا يفيد)	اعرابه
إن	التوكيد	حرف مشبه بالفعل يفيد التوكيد لا محل له من الاعراب
أن	التوكيد	حرف مشبه بالفعل يفيد التوكيد لا محل له من الاعراب
كأن	التشبيه	حرف مشبه بالفعل يفيد التشبيه لا محل له من الاعراب
لكن	الاستدراك	حرف مشبه بالفعل يفيد الاستدراك لا محل له من الاعراب
ليت	الترجي	حرف مشبه بالفعل يفيد الترجي لا محل له من الاعراب
لعل	التمني	حرف مشبه بالفعل يفيد التمني لا محل له من الاعراب

ملاحظة : يطرح سؤال في البكالوريا عن معانيها : (ماذا أفاد الحرف لكن في البيت 6 مثلا)

تطبيق 1 : اعرّب ما تحته خط اعرابا تفصيليا وما بين قوسين اعراب جمل

- إن الله (يعلم) ما بالصدور

- لكن عمرا ناجح

(يعلم) : جملة فعلية في محل رفع خبر إن

لكن : حرف مشبه بالفعل يفيد الاستدراك لا محل له من الاعراب

عمرا : اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

ناجح : خبر لكن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

الدرس السابع : صيغ الجمع

❖ اسم الجنس الجمعي :

هو اسم تضمن معنى الجمع ومفرده يكون **بالتاء** أو **ياء النسبة**

مثل : تفاح تفاحة عرب عربي

نخل نخلة طين طينة

اسم الجنس الجمعي هو : **تفاح ، عرب ، نخل ، طينة** و ميزناه بارجاعه لمفرده الذي تضاف له **التاء** أو **ياء النسبة**

❖ اسم الجنس الافرادي :

هو اسم تضمن معنى الجمع و المفرد في نفس الوقت

مثل : ماء لبن عسل

الماء و اللبن و العسل اسماء تدل على القليل و الكثير

❖ اسم الجمع :

هو ما تضمن معنى الجمع غير أنه ليس له مفرد من لفظه، ولكن له مفرد من لفظ آخر

مثل : جيش جندي

شعب فرد

فالجيش مفردة جندي هو من غير لفظه وكذلك النساء مفردها امرأة وهي من غير لفظها أيضا

❖ جمع القلة :

وهو جمع يدل على العدد القليل من ثلاثة إلى عشرة و أوزانه أربعة :

- | | |
|--|---|
| ■ أفعال : أنهار ، أقفال ، أحمال ، أقلام | ■ أفْعلة : أشربة ، أقمصة ، أعمدة ، أظرفة |
| ■ فَعلة : صبيّة ، فتيّة | ■ أفْعُل : أنفس ، أوجه ، أعين ، أبحر |

❖ جمع الكثرة :

وهو جمع يدل على العدد الكثير ، أي ما تجاوز العشرة ومن أوزانه :

- | | |
|---|--|
| ■ فعلاء : بخلاء ، شرفاء ، كرماء | ■ فُعُل : كتب ، رسل ، سفن ، شهب |
| ■ أفعلاء : أغنياء ، أتقياء ، أذكيا | ■ فُعول : بحور ، قلوب ، صدور ، عقول |

❖ منتهى الجموع : من جموع الكثرة ، وهو جمع يكون الحرف الثالث فيه ألفا

- **مفاعل** : مكاتب ، مخابز ، مساجد
- **مفاعيل** : مصابيح ، مفاتيح
- **فواعل** : جواهر ، خواتم

نلاحظ أن الحرف الثالث في هذه الجموع هو حرف الألف دائما

الدرس الثامن : العمدة و الفضلة

أولا : العمدة :

ويتكون من المسند و المسند إليه ، ويسمى كل منهما عمدة ، لأنها ركن الكلام ، فلا يمكن الاستغناء عنهما في مطلق الأحوال ، ولا تتم الجملة إلا بهما، **مثال** : الصدق أمانة

ملاحظة : المسند إليه يكون اسما فقط

والمسند يكون اسماً، **مثال** "نافع" في قولك "العلم نافع" واسم فعل، **مثال** "هيات المزار" وفعلاً، **مثال** "جاء الحق" وزهق الباطل".

فائدة :

المسند إليه هو **موضوع الكلام** ، اي ما نتكلم عنه **مثال** : الجو بارد ، فالموضوع هنا هو الجو

- خرج **عمر** مسرعا ، فالموضوع هنا هو عمر .

نوع الجملة	المسند إليه	المسند
الجملة الاسمية	المبتدأ : الجو بارد	الخبر : الحق منصور

- اسم كان : كان عليّ عالما - اسم إن : إن الحق غالب	- خبر كان : كان عمر عادلاً - خبر إن : إن عمر عادلاً
- الفاعل : انتصرتم (أنتم) - نائب الفاعل : سمع صوت	الجملة الفعلية

حكم المسند إليه : الرفع دائماً إلا إذا وقع اسماً لأن و أحد أخواتها
حكم المسند : الرفع دائماً إذا كان اسماً

ثانياً: الفضلة :

هي اسم يذكر ليتيم معنى الجملة وليس أحد ركنيها - المسند والمسند إليه - كقولك : أرشد الأنبياء الناس.
 فأرشد مسند ، و الأنبياء مسند إليه ، والناس فضلة لأنها ليست مسنداً ولا مسنداً إليه، وإنما أتت بها لتتميم معنى الجملة،
 وسميت فضلة لأنها زائدة على المسند والمسند اليه فالفضل في اللغة معناه الزيادة).

حكم الفضلة : دائماً النصب حيثما وجدت ، إلا إذا وقعت بعد حرف جر أو بعد المضاف فتصبح مجرورة

نوعها	حكمها	الفضلة
مفعول به	النصب	راجع زيد درسه
مفعول فيه	النصب	نلتقي يوم الخميس
مفعول معه	النصب	خرجت و طلوع الشمس
مفعول مطلق	النصب	شرح الأستاذ الدرس شرحاً
حال	النصب	خرج الرجل مندهشاً
تمييز	النصب	اشترت سبعين نعمة
مضاف إليه	الجر	نلتقي بعد الصلاة
اسم مجرور	الجر	للموت ما تلد الأرواح كلهم

مثل :

- يحترم الناس العلماء
- أحسن إحصائياً
- طلعت الشمس صافية
- جاء التلاميذ إلا علياً
- سافرت يوم الخميس
- جلست أماًك المنبر
- وقف الناس احتراماً للعلماء

فائدة : لتحديد الفضلة يجب أولاً أن نحدد العمدة (المسند و المسند إليه وبذا تسهل العملية)

الدرس التاسع : ثوابت اعرابية

سؤال : ماهي الثوابت الاعرابية

جواب : هي كلمات تعرب نفس الاعراب لا يتغير اطلاقا

1- **بعد اسم الإشارة :** أي اسم يقع بعد اسماء الإشارة نعربه :

أ- **بدلا :** اذا كان الاسم معرفة **مثل :** في هذا **الوطن** شعب جزائري مسلم

الوطن : بدل مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

يعني أن الاسم المعرفة الذي يقع بعد اسم الإشارة يعرب بدلا دائما

مثال 2 : سئمت هذه **المدينة** الامريكية

المدينة : بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في الآخر.

ب- **خبرا :** إذا كان الاسم بعد اسم الإشارة نكرة **مثل :** هذا **يوم** جميل

يوم : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

أسماء الإشارة : هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء ، ذلك ، ذاك ، هنا ، هناك

2- **الاسم الموصول بعد اسم معرفة :**

الاسم الموصول الواقع بعد الاسم المعرفة نعربه **صفة** **مثل :** جاء المعلم **الذي** درسني العام الماضي

الذي : اسم موصول مبني على السكون في محل رفع صفة

3- **الاسم بعد الظروف :** يعرب **مضافا إليه**

مثل : نلتقي **بعد** المغرب ، الكراس **داخل** المحفظة

المغرب : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في الآخر

المحفظة : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في الآخر

دروس البلاغة والعروض

الدرس العاشر : الصور البيانية (التثنية - الاستعارة - الكناية)

سؤال : كيف يأتي السؤال عليها في البكالوريا

جواب : استخراج صورة بيانية اشرحها مبينا نوعها واثرها البلاغي (4 تعليمات)

1- **كيف أفرق بين التثنية والاستعارة**

التثنية	الاستعارة
ويكون بين الأسماء الجامدة	غالبا ما نجد فيها فعلا
مثال 1 : محمد كالأسد في الشجاعة	مثال 1 : تبسم الكون الفسيح وقال لي
مثال 2 : الماء حولك فضاء رقرقة	2- مثال 2 : نطق الرصاص
الأحظ : نلاحظ في المثال الأول أن التثنية وقع بين اسمين جامدين وهما محمد و الأسد	الأحظ : نلاحظ في المثال الأول وجود الفعل " تبسم " و في المثال الثاني وجود الفعل " نطق "

المثال الثاني وقع التثنية بين اسمين أيضا وهما **الماء** و **الفضة**

أولا : التثنية

تعريفه : هو التقريب بين شيئين يشتركان في صفة

واحدة مثل : محمد كالأسد في الشجاعة
فالتقريب بين محمد و الأسد لوجود صفة مشتركة بينهما وهي الشجاعة.
أركانها :

و المؤكد ما حذف في الأداة ، المشترك بين كلمة **مؤك**
و أداة حرف **الذال و الهمزة**
لاحظ معي **مثال** : الماء حولك فضة رقراقة

أداة	وجه	مشبه به	مشبه
حذفت	براقة	فضة	الماء

ستلاحظ أن الأداة محذوفة ، ماهي أقرب كلمة لكلمة أداة
هل هي مجمل أم **مؤك** ؟ ستجيب **مؤك** ؟ ستجيب **مؤك** طبعاً وهذا الأمر
صحيح .

شرحه :

يتم شرح التشبيه ابتداء بذكر المذكورات ثم المحذوفات
مثل : أنا الأرض ، وهاهنا أعيش

الشرح : شبه المتكلم (أنا) نفسه بالأرض و حذف
الأداة ووجه الشبه (في هذا المثال انطلقنا بالمذكورات
، ثم انتهينا بالمحذوفات)

أثره ، بلاغته ، قيمته الفنية :

- ✓ تقوية المعنى وتوضيحه
- ✓ تشخيص المعنوي في صورة ملموس

المشبه ، المشبه به ، الوجه (الصفة المشتركة) ، الأداة
مثال : المال كالغيث في النفع

المتنبة	المتنبة به	الوجه (الصفة)	الأداة
المال	الغيث (المطر)	النفع	ك

الأدوات : ك - كأن - مثل - يشبه
أنواعه :

لنطبق على المثال الآتي : انطلقت السيارة سريعة
كالصاروخ

نوع التشبيه	المشبه	المشبه به	الوجه	الأداة
تمام	السيارة	الصاروخ	سريعة	ك
مجمل	السيارة	الصاروخ	محذوف	ك
مؤك	السيارة	صاروخ	في السرعة	محذوفة
البليغ	السيارة	صاروخ	محذوف	محذوفة

فائدة : كيف أفرق بين التشبيه المجمل و المؤك بكل
سهولة

نعلم أن المجمل حذف فيه الوجه ، المشترك بين كلمة
مجمل ووجه هو حرف **الجيم**

ثانياً : الاستعارة

الاستعارة هي تشبيه حذف فيه المشبه أو المشبه به .

كيف أكتشف الاستعارة ؟

الاستعارة غالباً ما يكون فيها فعل ، وهذه القاعدة ليست مطلقة .

حينما تتأكد من أنك امام استعارة ، أي بعد أن وجدت فعلاً و لم يتبق لك سوى تحديد نوعها عليك بالآتي

✓ **نعلم أن الاستعارة هي كذبة وليست كلام حقيقي .**

الاستعارة التصريحية (ما حذف فيها المتنبة)

الكذبة تكون في الاسم

مثال 1 : تبسم القمر داخل القسم

اتساءل : هل يوجد قمر داخل القسم ، طبعاً لا

فالمقصود هنا هو تلميذ معين شبه بالقمر ، وبالتالي
فالكذبة فالاسم (قمر)

مثال 2 : غنت كوكب الشرق فوق الخشبة

اتساءل : هل يغني كوكب فوق خشبة المسرح ؟ طبعاً

لا لأن المقصود هنا هو شخص ما شبه بالكوكب ، وهي
السيدة أم كلثوم ، فالكذبة هنا في الاسم (كوكب الشرق)

الاستعارة المكنية (ما حذف فيها المتنبة به)

الكذبة تكون في الفعل

مثال 1 : نطق الرصاص

اتساءل : أين الغرابة هنا ؟ في الفعل طبعاً لأن

الرصاص لا يقوم بفعل النطق

مثال 2 : أقسمت سيوفهم أن لا تضيع حقاً

اتساءل : أين الغرابة ؟ هل تقسم السيوف طبعاً لا لأنها

لا تقوم بفعل القسم ولا النطق

- شترج الاستعارة :

الاستعارة مثل التشبيه ، نبدأ بالمذكور ونذهب للمحذوف ونذكر الدليل أو القرينة

مثال المكنية :

تبسم الكون الفسيح وقال لي يا ابن التراب فما لديك لدا

أولا : هل هناك فعل ؟	الاجابة نعم : تبسم ، إذا هي استعارة
ثانيا : هل الكون يتبسم ؟	الاجابة : لا ، فالكذبة إذا في الفعل وهي مكنية

الشرح :

ثالثا : الكناية (هي أقرب إلى الكلام الحقيقي)

ولها معنيان ، معنى قريب ومعنى بعيد ، أي معنى ظاهر و الآخر غير ظاهر

وهي أقرب إلى الكلام الحقيقي ، ويمكن اكتشافها بكل بساطة وسنكتفي بما هو شائع منها (كناية عن صفة) .

مثال 1 : ليس في الأرض سادة وعبيد .

اتساعل : أليس هذا كلاما حقيقيا	الاجابة : نعم فلا يوجد في العالم أسياد وعبيد
--------------------------------	--

ولها معنيان ، معنى قريب ومعنى بعيد ، أي معنى ظاهر و الآخر غير ظاهر

وهي أقرب إلى الكلام الحقيقي ، ويمكن اكتشافها بكل بساطة وسنكتفي بما هو شائع منها (كناية عن صفة) .

مثال 1 : ليس في الأرض سادة وعبيد .

اتساعل : أليس هذا كلاما حقيقيا	الاجابة : نعم فلا يوجد في العالم أسياد وعبيد
--------------------------------	--

التبرج : كناية عن صفة (الحرية والمساواة)

مثال 2 : خديجة يحمر وجهها بسرعة

اتساعل : أليس هذا كلاما حقيقيا	الاجابة : فيمكن للانسان أن يحمر وجهه
--------------------------------	--------------------------------------

التبرج : كناية عن صفة (الخجل)

بلاغتها ، أثرها الجمالي :

✓ تشغل الذهن ، وتدعو إلى اعمال الفكر والعقل

الدرس الحادي عشر : المحسنات البديعية

أولا : المحسنات اللفظية

1- الجناس :

وهو: أن يتشابه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى

وهو نوعان:

أ- تام: وهو ما اتفق فيه اللفظان في أمور أربعة هي: نوع الحروف وشكلها وعددها وترتيبها، كقوله تعالى: (وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ) .

ب- غير تام: وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة المتقدمة، كقوله تعالى: (فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ {9} وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ {10}) .

2- الاقتباس :

هو: تضمين النثر أو الشعر شيئا من القرآن الكريم أو

الحديث الشريف من غير دلالة على أنه منهما، ويجوز أن

يغير في الأثر المقتبس قليلا.

كقول بعضهم: "لا تغرنك من الظلمة كثرة الجيوش والأنصار" إنما نؤخرهم ليوم تشخص فيه الأبصار".

وقول الشاعر:

رحلوا فليست مسائلنا عن دراهم أنا "باحع نفسي على آثارهم".

3- السجع :

هو: توافق الفاصلتين في الحرف الأخير.

نحو: "اللهم أعط منفقا خلفا، وأعط ممسكا تلفا".

بلاغتها : تزيد الألفاظ قوة و جمالا

ثانيا : المحسنات المعنوية

1- التورية :

هي: أن يذكر المتكلم لفظا مفردا له معنيان قريب ظاهر

غير مراد وبعيد خفي هو المراد، نحو:

أصون أديم وجهي عن أناس لقاء الموت عندهم

الأديب

ورب الشعر عندهم بغيض ولو وافى به لهم "حبيب"

ب- طباق السلب: وهو ما اختلف فيه الضدان إيجابا أو

سلبا، كقوله تعالى: (يستخفون من الناس ولا يستخفون من

الناس). وتستخدم فيه الأداة النافية " لا " و " ليس "

3- المقابلة: (جملة ضد جملة)

هي: أن يؤق بمعنيين أو أكثر ثم يؤق بما يقابل ذلك

على الترتيب

كقوله: "إنكم لتكثرن عند الفزع، وتقلون عند

الطمع".

بلاغتها : تزيد المعاني قوة وجمالا

للوهلة الأولى تظن أن حبيب هو القريب والصاحب ولكن
حبيب هنا هو حبيب بن أوس الطائي وهو ابو تمام ، ويقصد
الشاعر هنا أنه لو أتى لهم به ابو تمام نفسه ما أحبوه

2- الطباق:

هو لفظة ضد لفظة

أ- طباق الإيجاب: وهو ما لم يختلف فيه الضدان إيجابا

وسلبا، كقوله تعالى: (هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ).

الدرس الثاني: عتتر : الأساليب البلاغية

أولاً : الأسلوب الخبري:

وهو ما يحتمل الصدق والكذب

مثال : احمد قادم، قد تحتمل هذه الجملة الصدق والكذب

أضرب الخبر :

1- الابتدائي : (الخالي من المؤكدات)

أن يكون خاليا من ادوات التوكيد (إن ، أن ، قد ، لـ ،

التكرار)

مثل : خرج أحمد و مثل : الجو بارد

2- الطلبي : ويشتمل مؤكدا واحدا

مثل : قد خرج أحمد ، ومثل : إن الجو بارد

3- الانكاري : ويشتمل مؤكداين فأكثر

مثل : لقد خرج أحمد ، ومثل : إن الجو لبارد

أغراض الخبر :

1- الاسترحام: (رب إني لما أنزلت إلي من خير فقير)

2- إظهار الضعف: (رب إني وهن العظم مني واشتعل

الرأس شييا)

3- إظهار التحسر: (رب إني قومي كذبون)

4- الفخر: كقول الشاعر:

إذا بلغ الفطام لنا صبي تخر له الجبابة ساجدينا

5- الحث على السعي والجد (النصيح والاشاد): كقول

الشاعر:

وليس أخو الحاجات من بات نائما

ولكن أخوها من يبيت على وجل

تطبيق : بين نوع الاسلوب وغرضه البلاغي فيما يأتي :

- أولئك المساكين فقراء جدا

الحل :

نوعه : أسلوب خبري ابتدائي (لأنه خال من

المؤكدات)

غرضه : الاسترحام

ثانيا : الأسلوب الانتثائي:

للإنشاء نوعان طلبي وغير طلبي:

أ- فالطلبي ما يستدعي مطلوبا غير حاصل وقت

الطلب، ويكون بالتالي:

1- **بالأمر** مثل: "أحب لغيرك ما تحب لنفسك".

2- **والنهي** مثل : "لا تطلب من الجزاء إلا بقدر ما صنعت".

3- **والاستفهام** مثل:

ألا ما لسيف الدولة اليوم عاتبا

فداه الوري أمضى السيوف مضاربا

4- **والتمني** مثل:

اليت شعري وليت الطير تخبرني

ما كان بين علي وابن عفانا

5- **والنداء** مثل:

يا من يعز علينا أن نفارقهم وجداننا كل شيء بعدكم عدم

ب- وغير الطلبي ما لا يستدعي مطلوبا، وله صيغ كثيرة

منها:

1- **التعجب** مثل: "ما أحسن زيدا"، وقوله تعالى: (كيف

تكفرون بالله وكنتم أمواتا فأحياكم)، ونحو: "لله دره فارسا".

2- **المدح** مثل: "نعم البديل من الزلة الاعتذار"

3- **الذم** مثل: "بئس العوض من التوبة الإصرار".

أغراض الأساليب الانتثائية

1. الإرشاد: كقوله تعالى: (إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه). 2. الدعاء: كقوله تعالى: (رب أوزعني أن أشكر نعمتك). 3. الالتماس: كقولك لصديقك: "اعطني الكتاب". 4. التمني: كقول الشاعر: يا ليل طل يا نوم زل يا صبح قف لا تطلع 5. التعجيز: كقوله تعالى: (فادرؤوا عن أنفسكم الموت) 6. التهديد: كقوله تعالى: (اعملوا ما شئت إنه بما تعملون بصير).	الأمر
1. الدعاء: كقوله تعالى: (ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا). 2. الالتماس: كقولك لمن يساويك: "لا تتوان عن تحصيل العلوم" 3. التمني: "لا تطلع" في قوله: يا ليل طل يا نوم زل يا صبح قف لا تطلع 4. الإرشاد: نحو قوله تعالى: (لا تسألوا عن أشياء إن تبد لكم تسؤكم). 5. التوبيخ: كقول الشاعر: لا تنه عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم 6. التيتيس : كقوله تعالى: (لا تعتذروا اليوم). 7. التهديد : كقولك لخادمك: "لا تطع أمري". 8. التحقير: كقول الشاعر: لا تشتري العبد إلا والعصا معه إن العبيد لأنجاس مناكيد	النهي
1- النفي: كقوله تعالى: (هل جزاء الإحسان إلا الإحسان). 2- الإنكار: كقوله تعالى: (أغير الله تدعون). 3- التقرير: كقوله تعالى: (ألم نشرح لك صدرك). 4- التوبيخ: كقول الشاعر: إلام الخلف بينكم إلما وهذه الضجة الكبرى علما 5- التحقير: "أهذا الذي مدحته كثيرا". 6- التعجب: كقوله تعالى: (مال هذا الرسول يأكل الطعام ويمشي في الأسواق). 7- التمني: كقوله تعالى: (فهل لنا من شفعاء فيشفعوا لنا).	الاستفهام
1- الزجر: كقول الشاعر: يا قلب ويحك ما سمعت لناصح لما ارقميت ولا اتقيت ملاما 2- والتحسر: كقول الشاعر: أيا قبر معن كيف وارىت جوده وقد كان منه البر والبحر مترعا 3- والإغراء: كقولك لمن أقبل يتظلم: "يا مظلوم تكلم".	النداء

الدرس الثالث عشر : المجاز العقلي و المرسل

أولاً : المجاز العقلي

فائدة :

أولاً نستبدل كلمة نوع بكلمة أخرى وهي كلمة علاقة فنقول مجاز عقلي علاقته كذا للاشارة إلى النوع . سؤال : إذا ماهو المجاز العقلي ؟

علاقاته (أنواعه) :

1- السببية :

قال المتنبي:

له أيادٍ عليّ سايغة أعد منها ولا أعددها

الشرح :

لو تأملنا قول المتنبي لوجدنا أنه لا يقصد الأيدي الحقيقية بل يريد بها النعم التي تمنحها الأيادي، فكلية أياد هنا مجاز، ولكن ما العلاقة بين الأيدي والنعم؟ بسهولة ستدرك أنها ليست المشابهة وكما عرفت فيما سبق أن لكل مجاز علاقة، والمعروف أن العرب لا يستعملون معنى مكان معنى آخر إلا إذا وجدت صلة وعلاقة بين المعنيين؟ ركز جيداً تدرك أن اليد هي التي تمنح النعمة فهي سببٌ فيها، فالعلاقة إذاً السببية.

2- المصيبة (النتيجة)

قال تعالى: {وَيُنَزِّلُ لَكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ رِزْقًا} غافر:13

الشرح :

بملاحظة قوله تعالى: {وَيُنَزِّلُ لَكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ رِزْقًا}؛ تدرك أن الرزق لا ينزل من السماء وإنما ينزل سببه وهو المطر، فالرزق مسببٌ عن المطر، فهو مجاز علاقته المسببية.

3- الجزئية :

قال شاعر: كم بعثنا الجيش جرأ رآ وأرسلنا العيون

الشرح : وبالتفكير في كلمة العيون في البيت تجد أن الشاعر أطلق الجزء (العيون) وأراد الكل (الجواسيس) وذكر هذا الجزء لأهميته في عمل الجاسوس، فهذا مجاز علاقته الجزئية.

4- الكلية :

قال تعالى على لسان نوح عليه السلام: {وَإِنِّي كَلِمًا دَعَوْتُهُمْ

لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَعْصَمُوا نِيَابَهُمْ

وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا} نوح:7

الشرح :

أما في قوله تعالى: {جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ} فإن الإنسان لا يستطيع أن يضع إصبعه كلها في أذنه، ولكن الله أطلق الكل (الأصابع) وقصد الجزء (أطرافها) فهذا مجاز علاقته الكلية.

5- اعتبار ما كان :

قال تعالى: { وَآتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَتَبَدَّلُوا الْخَبِيثَ

بِالطَّيِّبِ } النساء:2

الشرح :

جواب : المجاز العقلي هو اسناد الفعل لغير فاعله الحقيقي ، أي أن تعطي الفعل لمن لم يفعله في الحقيقة

✓ العلاقة السببية :

مثال : بنى عبد الملك بن مروان مسجد قبة الصخرة.

الشرح : أسند البناء إلى الخليفة الوليد ولكنه لم يبن المسجد بنفسه بل كان سببا في ذلك بأنه أمر بالبناء وأشرف عليه بالمتابعة، فهذا مجاز علاقته السببية

✓ العلاقة الزمانية :

مثال : هذا الرجل دارت به الأيام فصار فقيرا.

الشرح : أسند الدوران إلى زمن وهو الأيام، ولكنها لا تدور بل الإنسان هو الذي يدور فيها، فهذا مجاز علاقته الزمنية.

✓ العلاقة المكانية :

مثال : تزدهم شوارع مدينة كل صباح

الشرح : أسند الازدحام إلى مكان وهو الشوارع، ولكنها لا تزدهم بل الناس هم الذين يزدهمون فيها، فهذا مجاز علاقته المكانية.

✓ العلاقة المصدرية :

مثال: جُنَّ جنون هذا الرجل.

الشرح : أسند الجنون إلى مصدر بدل أن يسند إلى شخص، فهذا مجاز علاقته المصدرية.

✓ العلاقة الفاعلية :

مثال: هذا الرجل نهاره صائم وليله قائم.

الشرح : نلاحظ أننا استعملنا اسم الفاعل (صائم، قائم) مع العلم أن المقصود بهما هو اسم المفعول (مصوم، مقوم) لأن النهار لا يصوم بل يُصام والليل لا يقوم بل يُقام، فهذا مجاز علاقته الفاعلية.

✓ العلاقة المفعولية :

مثال: قال تعالى: "إنه كان وعده مأثيا" مريم:61

الشرح : وعلى العكس من ذلك في المثال السادس فإننا استعملنا اسم المفعول (مأثيا) بدل اسم الفاعل (آثيا)، فهذا مجاز علاقته المفعولية.

فائدته ، بلاغته ، قيمته :

✓ الإيجاز (الاختصار)

✓ سعة اللفظ

ثانيا : المجاز المرسل

7- المحلية

قال ابن حمديس:

لا أركب البحر إني أخاف منه المعاطب

الشرح : أما البحر في بيت ابن حمديس فالمقصود منه هو السفينة التي تمشي في البحر، وبتفكير بسيط تجد أن الشاعر أطلق المحل وأراد الحال فيه، فهذا مجاز علاقته المحلية.

8- الحالية :

قال تعالى: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} الانفطار: 13

الشرح :

و عكس ذلك في قوله تعالى: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} فإن النعيم لا يحل فيه الأبرار بل يحل في محلّه وهو الجنة، فالله أطلق الحال وأراد المحلّ فهذا مجاز علاقته الحالية.

وإذا تأملت قوله تعالى: {وَأَتُوا الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ} تدرك أنّ الله لم يطلب منا إعطاء المال لليتم وهو صغير حتّى لا يضيعه ولكنه يقصد اليتم الذي بلغ سنّ الرشد، والمقصود أعطوا المال إلى أصحابه البالغين الذين كانوا يتامى، فهذا مجاز فكلمة اليتم هنا مجاز علاقته اعتبار ما كان.

6- اعتبار ما سيكون :

قال تعالى: {وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاغْرًا كَفَارًا}

الشرح :

أما في قوله تعالى: {وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاغْرًا كَفَارًا} فأنت تجد العكس فقد ذكر سيدنا نوح الولد باعتبار أنه عندما يكبر سيكون حسب تجربته مع قومه فاجرًا وكفارًا لأنك تعرف أن الولد يولد على الفطرة مؤمنًا، فهذا مجاز علاقته اعتبار ما يكون.

درس البناء و النقد

الدرس الرابع عشر : العواطف - النزعات - القيم

ب- العواطف التي قد ترد في النصوص الأدبية:

1- عاطفة مزنة وأسى : كأن يحزن الشاعر على شيء

معين كحزنه على وطنه أو بعده عن أحبته و أهله

يقول نزار قباني :

يا وطني الحزين

حولتني بلحظة

من شاعر يكتب شعر الحب والحنين

لشاعر يكتب بالسكين

2- عاطفة شوق وحنين : كأن يشاق الشاعر لوطنه أو

إلى الحرم الشريف (طيبة)

يقول البوصيري : أشواق إلى حرم بطيبة آمن

... طابت بذلك روضة وضريح

3- عاطفة ندم وأسى : كأن يندم الشاعر على

الذنوب و الخطايا التي ارتكبها يقول البوصيري :

أ- القيم التي قد ترد في النصوص الأدبية:

1 - قيمة أدبية فنية : في إبراز مثلاً مظاهر التجديد

في القصيدة العربية الحديثة أو مميزات المدرسة

الرومانسية و الرابطة القلمية - وهذه القيمة موجودة

في جميع النصوص .

2 - قيمة سياسية : في نبذ الاستعمار و إرادة الحرية

و هذا ما نجده في الشعر السياسي الثوري التحرري

3 - قيمة اجتماعية : في عرض الأديب لقضايا مجتمعه

و لعل المثال البارز هنا ما تعرفت عليه في قصيد

أدونيس - فراغ -

4 - قيمة تاريخية : من خلال عرض حقائق تاريخية

5 - قيمة إنسانية : في عرض قضايا البشرية بما

يتماشى و النفس الإنسانية المحبة للخير و النابذة

للشر

ج- النزعات التي قد ترد في النصوص

الأدبية: وهي ما يحرك العاطفة ويولدها ، أي أن

النزعة هي الغيرة التي تحرك الشاعر

1- **النزعة الانسانية:** كأن يذكر الشاعر شيئاً ما يتعلق بالقيم الانسانية

2- **النزعة القومية:** كأن يذكر الشاعر العروبة يقول : " تلك العروبة إن تثر أعصابها " مفدي زكرياء

3- **النزعة الوطنية:** كأن يذكر الشاعر وطنه : " إن الجزائر في الوجود رسالة " مفدي زكرياء

4- **النزعة الدينية:** كأن يذكر الشاعر الدين : " تأذن ربك ليلة قدر " مفدي زكرياء

5- **النزعة الذاتية:** كأن يذكر الشاعر نفسه : " أنا من أن يا ترى في الوجود " إيليا أبو ماضي

6- **النزعة التفاؤلية:** كأن يدعو الشاعر إلى التفاؤل : " لا تكن مرا ولا تجعل حياة الغير مرة " إيليا أبو ماضي

7- **النزعة التشاؤمية:** كأن يذكر الشاعر التشاؤم : " علقت عودي على صفصافة الياس " نسيب عريضة

8- **النزعة التأملية:** كأن يذكر الشاعر حكمة : " لا بقاء تحت السماء لحي * فلماذا تراود المستحيلا " إيليا أبو ماضي

وأفك بالذنب العظيم المذنب

نفسه و يؤنب

4- **عاطفة كره وبغض:** كأن يعلن الشاعر كرهه

وبغضه للمستعمر الغاصب يقول محمود درويش :

أيها المارون بين الكلمات العابرة

احملوا أسمائكم

وانصرفوا

5- **عاطفة غضب وسخط:** كأن يغضب الشاعر من أهله

فيعاتبهم، ولكن هذا لا يعني أنه يكرههم ، يقول الشاعر

القروي مخاطباً الأغنياء البخلاء :

كفاكم صعودا رجال اليسار

يسير

6- **عاطفة صمود وتمرد:** كأن يتحدى الشاعر المستعمر

يقول محمود درويش :

منكم السيف - ومنا دمنا

منكم الفولاذ والنار - ومنا لحمنا

7- **عاطفة افتخار واعتزاز:** كأن يفخر الشاعر ببطولات

شعبه أو الشعوب العربية يقول مفدي زكرياء

شعب دعاه إلى الخلاص بناته فانصب مذ سمع

الندا وتطوعا

8- **عاطفة حب ووفاء:** كأن يعلن الشاعر حبه لوطنه او

للنبي صلى الله عليه وسلم يقول الشاعر مفدي زكرياء

:

جزائر يا لحكاية حبي ويا من حملت السلام لقلبي

الدرس الخامس عشر : الاتساق و الانسجام

الاتساق و الانسجام

استخرج أدوات الربط (مظاهر) الاتساق و الانسجام

سؤال : ما العلاقة المعنوية التي تحكم أجزاء النص ؟

سؤال : كيف يأتي السؤال بخصوصها في البكالوريا ؟

جواب : استخرج أنواع الربط الموجودة في النص مع

التمثيل

جواب : الوحدة الموضوعية ، الوحدة العضوية ، وحدة البيت

1- الاتساق (مظاهر الاتساق - أدوات الربط)

أنواع الربط الموجودة في النص

(1) الربط بالاحالة :

- استخدام الضمائر : هو ، هي ، أنت ، أنتما ...
- أسماء الإشارة : هذا ، هذه ، هذان ، ذلك ...
- الأسماء الموصولة : الذي ، التي ، الذين ، اللواتي ...

(2) الربط بالأدوات :

- أدوات وكلمات العطف : مثل الواو، أيضا، إضافة إلى ذلك، وكذلك، كما
- أدوات الجر : من ، إلى ، عن ، على ...
- ظروف الزمان : مثل : أثناء، قبل، بعد، حينئذ، بعد ذلك، في الوقت نفسه، أخيرا، سابقاً، أولا

(3) الربط الدلالي :

- استخدام كلمات من مجموعة دلالية واحدة : مثل : مضغ، بلع، هضم، امتصاص، معدة، أمعاء، إخراج، بلعوم
- تكرار الكلمة في النص

2- العلاقات المعنوية التي تحكم أجزاء النص

سؤال : ما العلاقة المعنوية التي تربط أجزاء النص ؟

وحدة البيت	الوحدة الموضوعية	الوحدة العضوية
تعريفها : وهي أن يكون كل بيت مستقل بمعناه و يمكن التقديم و التأخير ونجدها في: ✓ المدائح النبوية ✓ الشعر التعليمي	تعريفها : وهي أن تكون جميع معاني النص تصب في سياق واحد أو موضوع واحد ونجدها في : ✓ المقال ✓ النثر العلمي ✓ الشعر السياسي ✓ شعر المنفى	تعريفها : وهي أن تكون أجزاء القصيدة متماسكة لدرجة لا يمكن التقديم والتأخير بي أبياتها ونجدها في : ✓ الشعر الوجداني (الرومانسي) ✓ الشعر الحر

3- الحقل الدلالي:

سؤال : - ما الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه الألفاظ الآتية

- بني النص على حقلين دلاليين متضادين استخرجهما و استخرج لكل منهما 4 ألفاظ

- استخرج أربعة ألفاظ تنتمي إلى حقل (الدين مثلا)

الحقل الدلالي هي أن تكون هناك مجموعة من الكلمات تصب في سياق واحد مثل :

دمار ، حرية ، تقرير المصير ، قتل ، تشريد ، كفاح

حقل الاستعمار	حقل الاستقلال
دمار ، قتل ، تشريد	حرية ، تقرير المصير ، كفاح

الدرس السادس عشر : نثر النصوص

سؤال : كيف يأتي السؤال عليها في البكالوريا ؟

جواب : انثر الأبيات من ... إلى

ملاحظة: هناك فرق شاسع بين
النثر والتلخيص

ما هو المقصود بالنثر:

وهو حل المنظوم ، وكسر الوزن والقافية ، وشرح أبيات
الشاعر وبيان أهدافها ومراميها، ومعانيها.

طريقة النثر:

ويتم بنثر البيت واستبدال ألفاظه بألفاظ أخرى مرادفة لها أو
مشابهة، و الواجب حسن التصرف.

خطوات النثر:

- المحافظة على نفس الضمائر: الغائب يبقى غائبا و
المخاطب يبقى مخاطبا.
- المحافظة على ترتيب الأبيات: أي شرح القصيدة بيتا بيتا
بالترتيب الموجود .

(قول الشاعر :

كم تشكي وتقول إنك مـ _____
ولك الحقول وزهـ _____رها و أرجيـ _____ها
والماء حـ _____ولك فـ _____رقة رقاـ _____ة
و النور يبني في السفوح وفي الذرى

النثر:

أيها الانسان المتشائم الذي يكثر الشكوى دون سبب
أو داع ، فكثيرا ما تشكي وتدعي الفقر والعدم ، مع أن
كل شيء في السماء و الأرض مسخر ومهيأ لك ، و أنت
الذي تملك مظاهر الجمال المنتشرة من حقول واسعة و
مابها من زهر متفتح له رائحة عطرة ونسيم عليل رقيق،
وبلابل مغردة فوق الاشجار، و المياه الصافية الفضية

الدرس السابع عشر: تلخيص النصوص

- قراءة النص :** قراءة أولية استكشافية لاكتشاف الفكرة
الاساسية التي يتضمنها النص .
- التمييز بين ماهو ضروري وماهو غير ضروري :** لذلك لا
يحتاج القارئ للأمثلة و الاستشهادات
- كتابة التلخيص :** و أحسن طريقة للتخلص هي وضع النص
الأصلي جانبا بعد اتمام الخطوتين السابقتين ، ثم نكتب
التلخيص من استيعابنا للفقرة ، و هذه الطريقة تجنبنا
الوقوع في خطأ وضع النص أمانا و التقاط جمل منه

سؤال : كيف يأتي السؤال عليها في البكالوريا ؟
جواب : لخص النص

ملاحظة: هناك فرق شاسع بين
النثر والتلخيص

ما هو المقصود بالتلخيص:

هو اعادة النص وبرزه في عدد قليل من الكلمات مع
الحفاظ على صلب الموضوع .

خطوات التلخيص:

- **مراجعة التلخيص :** بعد كتابة النص المخلص بالطريقة السابقة من الواجب والضروري إعادة قراءته من أجل التأكد من سلامته وما يقتضيه من تعديلات وتصحيحات على المستوى الصرفي و الإملائي والفكري

■ **مبادئ هامة في التلخيص :**

- الاستغناء عن التفاصيل و المناقشات الموجودة في النص الأصلي.
- عدم تحريف المعلومات الموجودة في النص الأصلي.
- عدم اهمال المراجع والدلة التي اعتمد عليها الكاتب .
- على التلخيص أن يكون في ثلث النص الأصلي.

■ **كيف تلخص فقرة :**

■ **نموذج للتلخيص :**

● **النص :**

إنها لحالة غريبة وشاذة حقا أن لا يتسنى لأبناء بلاد ذات حضارة وعزة وسيادة، التعلم وطلب العلم إلا بلسان أجنبي لا يمت إلى لغة أهل البلاد وتراثهم بصلة من قريب أو بعيد . والحقيقة أنه لم يكن بيد الاستعمار أداة أطوع في تفتيت وحدة الثقافة العربية وتفريم كلمة العرب من طمس لغتهم القومية باتباع الوسائل المختلفة من إبراز العاميات المحلية ومن القول بفضل الحروف اللاتينية على الحروف العربية إلى المناداة بعدم صلاح العربية للعلم والتعلم . وبذل الجهود المتصلة لاتخاذ اللغات الأجنبية عوضا عنها ، بل حتى إحلال تلك اللغات محل العربية في الحديث و التسامر في بعض الأوساط .

وليس خافيا أن العربية كانت وما تزال وستبقى من أقو الروابط التي تجمع بين أفراد أمتنا العظيمة وشعوبها ، وأن إضعافها والقضاء عليها معناه القضاء على أقوى مقومات وحدتنا القومية ومستلزماتها ومن هنا فإن الدول الطامعة بخيرات بلادنا لا تريد للغتنا أي تقدم أو ازدهار.

الدرس الثامن عشر : تنحضية الكاتب

■ **النص الاجتماعي :**

تبدو لي شخصية الكاتب، شخصية مصلحة غيورة ، تسعى لجعل المجتمع مكانا أفضل للعيش ، وهذا ما يعكسه الموضوع المعالج، من خلال طرح المشكلات التي يعاني منها المجتمع و إيجاد وحلوله

■ **النص السياسي :**

تبدو لي شخصية الكاتب شخصية متشعبة بالروح الوطنية ، متمسكة بمبادئ التحرر وحب الوطن ونكران الذات.

سؤال : كيف تبدو لك شخصية الابراهيمي من خلال النص ؟

سؤال : كيف تظهر لك ملامح شخصية توفيق الحكيم الأدبية من خلال النص ؟

■ **النص الأدبي و النقدي :**

تبدو لي شخصية الكاتب ، شخصية أديب ناقد فذ ، يتميز بالجرأة في الطرح، كما يعكس النص سعة إطلاع الأديب على مواضيع شتى وتشربه من عدة ثقافات

■ **بعض الشخصيات المتكررة :**

البارودي	الرومانسيين - الرابطة القلمية -	الشخصية الأدبية - عدة كتاب -	مفدي زكرياء	الابراهيمي
شخصية ثائرة لا ترضى بالذل والهوان، يحب وطنه حد النخاع ،	شخصية محبة للخير تسعى لجعل العالم مكانا أفضل ، وتسعى	ناقد حصيف ألمعي ، يتميز بالجرأة في الطرح و القدرة على الاقتناع ،	شاعر ثائر متمرد ، محب لوطنه غيور عليه ، يسعى جاهدا	شخصية ناقدة متميزة، و أديب ألمعي ، يحب الخير لبلاده ووطنه ،

يتميز بقوة الأسلوب ومثاقته وصدق التجربة الشعرية التي عاشها	لنشر المحبة و التآخي بين الناس	و ربط الأفكار ببعضها، كما يتميز بقوة الأسلوب ومثاقته	لأن يكون وطنه حرا مستقلا، متشبع بالثقافة الإسلامية	يتمتع بالروح الوطنية ، متشبع بالثقافة الإسلامية إلى حد بعيد
--	--------------------------------	--	--	---

الدرس التاسع عشر : الأغراض - الأجناس الأدبية

سؤال : إلى أي غرض فني ينتمي النص
سؤال : ما الغرض الذي تنتمي إليه القصيدة

العصر					
المعاصر		النهضة		الضعف	
النثر	الشعر	النثر	الشعر	النثر	الشعر
	✓ الشعر العربي المعاصر - الحر -	✓ المقال ✓ القصة ✓ المسرحية	✓ السياسي ✓ المنفى ✓ الرومانسي	✓ النثر العلمي ✓ النثر العلمي المتأب	✓ المدائح ✓ الزهد ✓ التعليمي

الدرس العشرون : الخواهر النقدية

العصر					
المعاصر		النهضة		الضعف	
النثر	الشعر	النثر	الشعر	النثر	الشعر
	✓ الالتزام ✓ التناص ✓ الحزن والام ✓ التجديد	✓ التجديد ✓ الالتزام	✓ التناص ✓ الالتزام ✓ الحزن ✓ الحكمة - المنفى -	✓ الاجمال ثم التفصيل - تقنية عرض-	✓ الاقتباس ✓ التضمين

الدرس الواحد و العشرون : الفكرة العامة والأفكار الأساسية

- بيان الكاتب لموضوع الإنسانية و الاخطار التي تهددها
- توضيح الكاتب لمعنى الابتكار و الابداع في الفن و الادب

سؤال : ضع هيكله فكرية للنص
سؤال : قسم النص إلى وحداته الفكرية
✓ كيف أجيب :

■ الفكرة العامة

أولا أجيب على الفكرة العامة من خلال طرح الموضوع الذي يتحدث عنه باختصار شديد و المستحسن أن تبدأ فكرتك بجملة اسمية مثل :

و الأحسن أن تنطلق بأحد الكلمات الآتية أو ما يشابهها :

بيان الكاتب لـ ، إبراز الكاتب معنى ، توضيح الكاتب مفهوم ، الحديث عن ، طرح فكرة ...

■ الأفكار الأساسية :

وهي الأفكار الجزئية التي تشكل النص ، وتساهم في بناء فكرته العامة
كيف أجيب :

✓ البيت ... إلى البيت : عنوان الفكرة هو

✓ من الكلمة -.....- إلى الكلمة -.....- : عنوان الفكرة هو

✓ الفقرة الأولى

✓ الفقرة الثانية

محور عصر الضعف

العنوان على يوتيوب : البناء الفكري + التقويم النقدي :
عصر الضعف 1

- الاقتباس من القرآن الكريم
- الاعتماد على أسلوب الوصف و التصوير

- البوصيري
- ابن نباتة

السؤال الأول : ماهي خصائص اسلوب المديح والزهد ؟

- صدق العاطفة و الاحساس
- جزالة الألفاظ ووصانها

السؤال الثاني : أذكر أربع شعراء من عصر الضعف

- ابن الوردي
- ابن عربي

السؤال الثالث : يأخذ الشعراء من القرآن الكريم، ومن عند شعراء آخرين .ماذا تسمى ظاهرة الأخذ من القرآن الكريم؟ عرفها واذكر أثرها البلاغي

- ظاهرة الأخذ من القرآن الكريم تسمى **ظاهرة الاقتباس**
- **تعريفها :** هي ظاهرة فنية يقوم فيها الشاعر بأخذ آيات من القرآن الكريم في شعره دون الإشارة إلى القائل.
- **أثرها البلاغي :** زيادة المعنى قوة و ايضاحا مع الاستشهاد والتأكيد
- ماذا تسمى ظاهرة الأخذ من عند شعراء آخرين؟ عرفها واذكر أثرها البلاغي
- تسمى ظاهرة الأخذ من شعراء آخرين **ظاهرة التضمن**
- **تعريفها :** هي ظاهرة فنية تعني أخذ الشاعر بيتا من شعر سابقه أو فكرة ثم يضمها في شعره دون الإشارة إلى صاحبها.

- **أثرها البلاغي :** تقوية المعنى وتوضيحه مع الاستشهاد والتأكيد

السؤال الرابع : كانت مصيبة النثر في عصر الضعف أفدح من مصيبة الشعر ، ما اللون النثري الذي شاع في عصر الضعف ؟

- **اللون النثري :** هو النثر العلمي المتأدب

عرفه : هو لون نثري شاع في عصر الضعف يعنى بكتابة المواضيع المتعلقة بالعلوم بأسلوب فني و أدبي جميل
من خصائصه :

- الألفاظ والمصطلحات العلمية (مصطلحات الاختصاص)
- الدقة و الإيجاز
- التفسير والشرح والتحليل
- الاعتماد على تقنية الاجمال ثم التفصيل
- المحسنات البديعية والزخرف اللفظي

السؤال الثامن : ما أسلوب البلاغي المعتمد في

النصوص النثرية ؟ ولماذا ؟

- الأسلوب البلاغي المعتمد في النثر العلمي هو الأسلوب الخبري وذلك لحاجة الكتاب إلى المناقشة الهادئة والتحجيج والبرهنة العقلانية

السؤال السابع : ما أسلوب الكاتب في النص ؟

- أسلوب الكاتب في عصر الضعف هو الأسلوب العلمي المتأدب خاصة في النصوص النثرية التي تكتب فيها المواضيع العلمية بأسلوب أدبي جميل

والبعد عن الاحكام الذاتية والمسبقة و
التحريض

السؤال العاشر : عرف الشعر التعليمي

- الشعر التعليمي هو لون شعري شاع في عصر الضعف يحمل مجموعة من الارشادات والتوجيهات بهدف اصلاح المجتمع

السؤال الحادي عشر : ما خصائص الشعر التعليمي

- البساطة والوضوح
- الاعتماد على الاسلوب المباشر
- التلقين والتوجيه
- أفعال الأمر

محور الرومانسية (الشعر المهجري)

العنوان علم، يوتوب : البناء الفكرى + التقويم النقدي : الرومانسية 1

السؤال الأول : ما المدارس الأدبية التي ظهرت في عصر النهضة ؟

- مدرسة البعث و الاحياء
- مدرسة الديوان
- مدرسة المهجر (الرابطة القلمية و العصبة الأندلسية)
- مدرسة أبولو

السؤال الثاني : اذكر المدارس التي تأثرت بالاتجاه الرومانسي ؟

- مدرسة أبولو
- مدرسة الديوان
- مدرسة المهجر (الرابطة القلمية و العصبة الأندلسية)
- السؤال الثالث :** ما مبادئ المدرسة الرومانسية (خصائص)

- الدفاع عن الوطن والحنين إليه: فقد كانت قصائد هؤلاء الشعراء الذين اکتووا بنار الغربة التي أبعدتهم عن أوطانهم مليئة بالشوق والعواطف الجياشة.
- الامتزاج بالطبيعة ومحاورتها وبث شكواهم وقلقهم وخوفهم لها.

- النزعة الإنسانية، ورغبة الخير المطلق للجميع.

- الاعتماد على الخطاب المباشر في التعبير، مما يجعل المعاني وكأنها تهمس في النفس همس المحب لمحبوبته.
- العناية بالصورة الفنية في التعبير عن تشخيص المعاني وتجسيدها.
- تنوع القوافي في القصيدة، وذلك بالإفادة من الموشحات الأندلسية

السؤال الرابع : اذكر الشعراء الذين تأثروا بالاتجاه

الرومانسي

- ايليا ابو ماضي

السؤال الخامس : تحدث عن النزعة الانسانية التي

- تحدث عنها الرومانسيون
- دعى الرومانسيون إلى النزعة الانسانية التي تغنوا بها في اشعارهم ويظهر ذلك من خلال
- الرغبة المطلقة بالخير لجميع المخلوقات.
- السخط على الظالمين الذي يقفون في وجه استقلال أوطانهم وتحررها.

- نشر المثل العليا والمبادئ السامية بين الناس. الدعوة إلى إقامة جامعة إنسانية، حيث دعا إليها جبران خليل جبران.

السؤال السادس : ما النزعات المحتملة ورودها في نصوص الشعر الرومانسي ؟

- النزعة الانسانية
- النزعة التأملية
- النزعة التشاؤمية
- النزعة الذاتية
- النزعة التفاؤلية
- النزعة الرومانسية (حب الطبيعة)
- السؤال الثامن :** ما العواطف المحتملة ورودها في نصوص شعر الرومانسية ؟

- حب الآخرين (و الدعوة الى التفاؤل عند ايليا ابو ماضي)

- غضب وسخط (من الاغنياء عند الشاعر القروي)
 - شفقة ورحمة (على الفقراء عند الشاعر القروي)
 - الحزن و الاسى (نسيب عريضة)
- السؤال التاسع:** وظف الشاعر مظاهر الطبيعة في تجسيد تجربته الشعورية ، علام يدل ذلك ؟
- يدل ذلك على انتماء الشاعر للمدرسة الرومانسية التي تحتك بالطبيعة و تتخذها كمصدر إلهام بالنسبة لها .

توظيف الرمز في القصيدة الحديثة سمة مشتركة بين غالبية الشعراء على مستويات متفاوتة من حيث الرمز البسيط إلى الرمز العميق إلى الرمز الأعمق

■ أنواع الرموز

27

طبيعي	الحريــــــــــــة الكآبة (الاستعمار) الجمــــــــــــال الاستعمــــــــــــار الألم و الحــــــــــــزن الاستــــــــــــعمار الأملــــــــــــل الأمل والحــــــــــــرية الأمل و الحرية والاستقلال	الشــــــــــــــــمس الســــــــــــــــحاب القــــــــــــــــمر اللــــــــــــــــيل البــــــــــــــــحر ذئــــــــــــــــب ليــــــــــــــــمون مــــــــــــــــطر ربــــــــــــــــيع
أسطوري	المغامــــــــــــرة الشجاعة والبطولة المغامــــــــــــرة	ســــــــــــــــندباد هــــــــــــــــوم يــــــــــــــــوليا

محور المقال

العنوان على يوتيوب : البناء الفكري
+ التقويم النقدي : المقال

السؤال الأول : عرف المقال ؟

- هو بحث نثري قصير يتناول جانباً من جوانب الحياة الانسانية او الاجتماعية ، ممنهج وفق تقسيم معين (مقدمة ، عرض ، خاتمة)

السؤال الثاني : اذكر أربع رواد للمقال ؟

رواد جزائريين	رواد عرب
- البشير الابراهيمي	- طه حــــــــــــسين
- مالك بــــــــــــن نبي	- ميخائيل نعيمة
- العربي التبــــــــــــسي	- احمد اــــــــــــمين
- عبد الحميد بن باديس	- توفيق الحكيــــــــم
- توفيق المــــــــــــديني	- مفيد قميــــــــحة

السؤال الثالث : ما خصائص المقال ؟

- منهجية العرض (مقدمة - عرض - خاتمة)
- المناقشة العقلانية الهادئة
- الاسلوب الخبري
- الموضوعية
- التسلسل المنطقي في عرض الأفكار
- جلاء الفكرة ووضوح العبارة
- البعد عن التكلف والتعقيد

التخلص من الصنعة اللفظية
السؤال الرابع : ما المدرسة التي ينتمي إليها
الابراهيمي ؟ وما خصائصها ؟

- ينتمي البشير الابراهيمي الى مدرسة الصنعة اللفظية
- وهي امتداد لمدرسة البحتري و ابي تمام
- ومن خصائصها :
- استعمال البديع بشكل ممتاز
- القدرة على الاقتناع بالاسلوب الجمالي

- ومن خصائصها :
- السهولة و الوضوح
- التكرار بشكل ملفت للانتباه
- الاطناب والحشو الكلامي
- انعدام المحسنات البديعية
- مخاطبة العقل لا العاطفة

- انتقاء الألفاظ
- التأنق في الاسلوب
- التناس من القرآن الكريم
- + **السؤال الخامس :** ما اسم الطريقة التي يعتمد عليها طه حسين في الكتابة ؟ وما خصائصها
- الطريقة التي يعتمد عليها طه حسين هي طريقة السهل الممتنع.

محور شعر التفعيلة

العنوان على يوتيوب :
البناء الفكري + التقويم
النقدي : الشعر الحر

- النزعة القومية
- النزعة الوطنية
- النزعة الانسانية
- + **السؤال السادس :** ما العواطف المحتمل ورودها في نصوص الشعر الحر ؟
- الغضب والسخط من تقاعس العرب على تحرير فلسطين
- الكره والبغض من المستعمر
- الحزن و الاسى على الواقع المرير للأمة العربية
- الحماسة والشجاعة ضد المستعمر
- + **السؤال السابع :** ما مظاهر التجديد في القصيدة العربية المعاصرة ؟ (أذكر ثلاثة خصائص من ناحية الشكل و ثلاثة من ناحية المضمون)
- ✓ **الشكل :**
- التنويع في القوافي
- الشكل الجديد للقصيدة " نظام الاسطر "
- تنويع الروي
- اللغة الموحية
- ✓ **المضمون :**
- توظيف الرمز
- توظيف الاسطورة
- الالتزام بقضايا الأمة

- + **السؤال الأول :** عرف الشعر الحر (شعر التفعيلة)
- شعر التفعيلة هو الشعر العربي المعاصر ، الذي تخلص من قيود القوافي، وهو الشعر الواقعي الذي يعكس الواقع العربي المرير .
- + **السؤال الثاني :** اذكر خصائصه ؟
- الالتزام بقضايا الأمة
- التحرر من قيود الوزن
- التنويع في القوافي
- توظيف الرمز
- توظيف الاسطورة
- الشكل الجديد للقصيدة " نظام الاسطر "
- + **السؤال الثالث :** ما الظواهر النقدية الموجودة في هذا الشعر ؟
- التناس
- الحزن و الألم
- الالتزام
- + **السؤال الرابع :** اذكر أربعة من رواد شعر التفعيلة
- سميح القاسم
- محمود درويش
- نازك الملائكة
- محمد الصالح باوية
- نزار قباني
- + **السؤال الخامس :** ما النزعات التي يحتمل أن نجدها في نصوص شعر التفعيلة ؟

محور الالتزام

العنوان على يوتيوب : البناء الفكري + التقويم النقدي : الشعر السياسي 1

السؤال الأول : يعتبر الأديب متفاعلا مع قضايا أمته

سلبا و إيجابا ؟ ماذا تسمى هذه الظاهرة النقدية

- تسمى ظاهرة الالتزام

السؤال الثاني : اذكر خصائصها ؟

- الالتزام بقضايا الأمة سلبا و ايجابا

- رسم الطريق للأجيال القادمة

- تصوير المشاكل و ايجاد الحلول لها

- مفدي زكريا

- نزار قباني

- محمود درويش

السؤال الخامس : ما النزعات التي يحتمل أن نجدها

في خضم هذه الظاهرة النقدية ؟

- النزعة الوطنية

- النزعة القومية

السؤال السادس : ما النزعات المحتمل ورودها في

نصوص الشعر الرومانسي ؟

- النزعة الانسانية

- النزعة الذاتية

- النزعة التفاؤلية

-

السؤال الثالث : في أي عصر ظهرت هذه الظاهر

النقدية ؟ ولماذا ظهرت في هذا العصر تحديدا

- ظهرت في عصر النهضة بالتحديد ، وسببها الرئيس

تعرض الدول العربية للاستعمار

السؤال الرابع : اذكر بعض الشعراء الملتزمين الذين

تعرفهم

- سميح القاسم

- الاخضر السائحي

- بلقاسم خمار

- النزعة الرومانسية

السؤال السابع : ما القضايا التي عالجتها هذه الظاهرة

في الشعر العربي الحديث ؟

- عالجت قضايا الاستعمار ، الجهل ، الفقر ، الأمراض

...

السؤال الثامن : اذكر مثالين عنها (دولتين) ؟

- القضية الفلسطينية

- القضية الجزائرية

محور الثورة الجزائرية

العنوان على يوتيوب : البناء الفكري + التقويم النقدي : الشعر السياسي 1

- تشجيع الثوار على مواصلة الكفاح

- تصوير القضية الجزائرية و تأريخ الأحداث

السؤال الثاني : اذكر اربع شعراء غير جزائريين تغنوا

بالثورة الجزائرية

السؤال الأول : لعب الشعر الثوري دورا فعالا في

الثورة الجزائري ، وضح ذلك؟

لعب الشعر الثوري دورا فعالا من خلال:

- الربط على الشعب و شحذ الهمم

- محمود درويش

- سليمان العيسى

- نزار قباني

- شفيق الكمالي

- ابراهيم خطاب الزبيدي

السؤال الثالث : اذكر القيم التي تبنتها الثورة الجزائرية

- رفض الظلم والهوان
- البطولة والشجاعة والاستشهاد
- التضحية من اجل الوطن و الاخلاص له
- التأزر ونكران الذات
- بلورة الوعي الثوري والنضالي عند الشعوب
- الاعتزاز بالوطن وثوابته

السؤال الرابع : ما النزعات المحتمل وجودها في الشعر السياسي الوطني

- نزعة وطنية
- نزعة قومية

السؤال الخامس : ما العواطف المحتمل وجودها في الشعر الثوري

- عاطفة حب و اعجاب بالوطن
- الفخر والاعتزاز بالشعب
- الفخر والاعتزاز بالعرب
- كره و بغض المستعمر
- الشجاعة و الحماسة و ذكر الحرب