

## اختيار الفصل الثاني في مادة التربية المدنية النموذج الأول

التحريين الأول: (1,5 ن) ضع صحيح أم خطأ أمام كل عبارة

- 1 - في وطني القليل من العادات .....
  - 2 - التنوع الثقافي عامل قوة ل تماسك المجتمع .....
  - 3 - اللغة العربية والأمازيغية من مقومات المجتمع الجزائري .....
  - 4 - التعايش مع الآخر وأقبله حسب ماله وشيخه .....
  - 5 - تقبل الآخرين يديم العود بين أفراد المجتمع .....
- التحريين الثاني (1,5 ن) لاختيار مندوب القسم لا بد من عملية الانتخاب .  
أذكر مراحل عملية الانتخاب .

3

4

1

5

4

التحريين الثالث (3 ن) صنف التصرفات التالية حسب الجدول

- 1 - أكتب وأرسم على الجدران - أفتبه إلى شرح الدرس - لا أكتب دروسي أبداً .
- 2 - أتقبل بين الصفوف أثناء الدرس - أؤدي زملائي بالأدوات الحادة .
- 3 - أحرص على نظافة القسم دوماً .

تصرفات غير سليمة داخل القسم	تصرفات سليمة داخل القسم

التحريين الرابع (2 ن) اربط بينهم مواقف التفاوض بإمكان حدوثها

- 1 - زيادة أجور العمال
- 2 - اختيار مكان للتزود
- 3 - شراء ملابس العيد
- 4 - تكوين فريق كرة القدم
- 5 - في الملعب .
- 6 - في المحل .
- 7 - في المصنع .
- 8 - في البيت .

## اخْتِيارَ الْفَضْلِ الثَّانِي فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْمَدْنِيَّةِ الْنَوْحِ الثَّانِي

### الْمَرْبِيُّ الْأَوَّلُ: (٤٥ ن) ارْبِطْ بِسُؤْمِ:

- الْمَسَاوَاةُ .
- التَّوْبِيْرَةُ .
- مَقَامُ الشَّهِيدِ .
- أَحْتَرِمُ رَأْيَ زَمِيلِي .
- التَّنَوُّعُ الثَّقَافِي فِي وَطَنِي .
- الْعَادَاتُ وَالْتَقَالِيْدُ فِي وَطَنِي .
- اتِّعَاشُ مَعَ الْأَقْرَبِ وَأَتَّصِلُهُ .
- لَا أُمَيِّزُ بَيْنَ الذُّكُورِ وَالْإِنَاثِ .

### الْمَرْبِيُّ الثَّانِي (3,5 ن) صَعِّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْفُرَاقِ الْمُنَاسِبِ

- التَّرْتُّرَةُ - أَفْكُرُ - أَدَبٌ - التَّهْدُوءُ - أَبْسِيْمُ - أَحْسَنُ - أَرْفَعُ
- قِيلَ الْكَلَامُ مَعَ النَّاسِ ، وَأَخْتَارُ ..... الْأَلْفَاظِ أَتْنَاءَهُ .
- أَتَحَلَّى بِ ..... وَ ..... فِي وَجُوهِهِمْ أَتْنَاءَ الْكَلَامِ .
- أَتَجَنَّبُ ..... ، وَلَا ..... صَوْتِي مِنْ أَجْلِ قَرْضِ رَأْيِي عَلَيْهِمْ .
- أُرَدُّ عَلَى الدَّرَاءِ الَّتِي أَسْمَعُهَا مِنْهُمْ بِ ..... وَ لِبَاقَةٍ .

### الْمَرْبِيُّ الثَّالِثُ: (4,5 ن)

قَامَتِ مَدْرَسَةٌ مَدْرَسَةٌ أَنْفَالٌ بِالسَّيْدَعَاءِ قَسَمَهَا لِتَمَثِيلِ الْمَدْرَسَةِ فِي مَسَابَقَةِ  
يَوْمِ الْعِلْمِ ، فَقَامُوا بِاخْتِيَارِ تَلْمِيذٍ يُجَسِّلُ قَسَمَهُمْ عَنِ طَرِيقِ كَمَلِيَّةٍ أَجْرَوْهَا  
دَاخِلَ الْقِسْمِ .  
كَيْفَ نَسَمِّي هَذِهِ الْكَمَلِيَّةَ ؟

كَيْفَ نَسَمِّي التَّلْمِيذَ الَّذِي اخْتَارَهُ بَقِيَّةُ التَّلَامِيذِ ؟

أَذْكُرُ الْمَرَّاحِلَ الَّتِي يَقُومُونَ بِهَا لِاخْتِيَارِ هَذَا التَّلْمِيذِ ؟

الأستاذ هو يمشي عبد القادر

## اخْتِيارُ الْفَصْلِ الثَّانِي فِي مَادَّةِ التَّرَبِّيَةِ الْمَدِينِيَةِ النموذج الثالث

**التَّرَبِّيُّ الْأَوَّلُ: (3هـ ن) ضَعَّ صَّحِيحٌ أَوْ خَطَأٌ مَعَ تَصْحِيحِ الْخَطَأِ إِنَّا وَجَدَ لَا يُدَّ أَنْ التَّرِيمَ بِأَدَابِ الْكَلَامِ، وَأَنْ أُرِدَّ عَلَى مَا أَسْمَعُهُ بِوَقَاحَةٍ**

لِلتَّوَصُّلِ إِلَى اتِّفَاقٍ يُرِضِي الْجَمِيعَ أَعْتَمَدُ اسْلُوبَ الشَّامِرِ

يَخْتَارُ التَّلَامِيذُ مُمِثِلًا لِقِسْمِهِمْ عَنْ طَرِيقِ الْإِنْتِخَابِ

## التَّرَبِّيُّ الثَّانِي (3هـ ن) صَنَّفَ الْأَدَابَ الثَّلَاثِيَةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ:

- \* أَكُونُ مُتَسَامِحًا مَعَ إِخْوَتِي وَجَمِيعِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي \* أَعْفُو عَنْ زَمَلَائِي عِنْدَ مَا يَخْطِئُونَ مَعِي
- \* أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي فِي حِفْظِ نِظَامِ الْقِسْمِ \* أَتَعَاوَنُ مَعَ إِخْوَتِي فِي نِظَافَةِ الْبَيْتِ
- \* أَعْتَدُ مِنْ أُخْتِي إِنْ أَخْطَأْتُ فِي حَقِّهَا \* لَا أَحْقِدُ عَلَى أَبِي عِنْدَ مَا يُؤَدِّبُنِي

أَدَابُ التَّعَايُشِ فِي الْبَيْتِ	أَدَابُ التَّعَايُشِ فِي الْقِسْمِ

## التَّرَبِّيُّ الثَّلَاثِي (4هـ ن) فِي حَيَّا رَجُلٌ كَفِيفٌ اسْمُهُ مُحَمَّدٌ، لَمْ تَكُنْهُ إِعَاقَتُهُ مِنْ

تَسِجِ الرَّزَائِي الصَّغِيرَةِ، يُحِبُّهُ جَمِيعُ الْأَطْفَالِ فَهُوَ يُضْحِكُهُمْ وَيَنصَحُهُمْ، وَيُهْدِي لَهُمُ الْحَلْوَى. تَسَلَّمَ عَلَيْهِ جَمِيعٌ مِنْ يَمَرِّ بِالْحَيِّ، وَيَجْلِسُونَ مَعَهُ، وَيَسْتَمِعُونَ بِنَكِّهِ وَطَرِيفِ حَدِيثِهِ، وَيَسْتَرُونَ مِنْهُ الرَّزَائِي الْجَمِيلَةَ بِالرَّغْمِ مِنْ إِعَاقَتِهِ.

1- لِمَاذَا يُحِبُّ الْأَطْفَالُ وَالنَّاسُ مُحَمَّدًا؟

2- كَلَّ رَفَضَ النَّاسُ مُحَمَّدًا أَمْ إِتَدَّ مَجُوعًا مَعَهُ؟

3- مَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَى تَقْبُلِ النَّاسِ لِمُحَمَّدٍ؟

4- مَاذَا اسْمِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟ أَدْرِي فَايْدَيْنِي (2) لِهَذَا التَّصَرُّفِ عَلَى الْجَمِيعِ؟

## اخْتِيارُ الْفَضِيلِ الثَّانِي فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْمَدِينَةِ الْمَوْجِدِ الرَّابِعِ

### التَّوْبَةُ الْأُولَى (5.1) التَّرْبِيَةُ بِطَبَقَاتِهِمْ :

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| التَّفَاوُضُ مَعَ الْأَخْرِيِّينَ  | أَتَحَلَّى بِالصَّبْرِ وَالتَّوَّاضِعِ .                     |
| تَقْبُلُ الْأَخْر                  | أَسْتَعْمِلُ الْعَقْلَ وَالتَّفَكِيرَ لِحَلِّ الْمَشَاكِلِ . |
| تَقْبُلُ الْأَخْرِيِّينَ           | تَقْبَلُهُمْ وَتَقْبَلُ أَشْكَالَهُمْ وَأَلْوَانَهُمْ .      |
| لِلتَّفَاعُلِ مَعَ الْأَخْرِيِّينَ | يُسَبِّبُ التَّنَاقُرَ بَيْنَ النَّاسِ .                     |
| رَفُضُ الْأَخْر                    | يُدَيِّمُ الْمَوَدَّةَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ .      |

### التَّوْبَةُ الثَّانِي (5.2) أَجِبْ بِصَاحِبِ أَوْ حَاطِيٍّ فِي مَائِي ،

- |       |  |
|-------|--|
| ..... | أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي فِي تَنْظِيفِ الصَّبَمِ                              |
| ..... | تَقْبُلُ الْأَخْرِيِّينَ بِعَيْنِي عَدَمَ تَقْبُلِ أَشْكَالِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ |
| ..... | أَسْتَعْمِلُ أَغْرَاضَ زَمَلَائِي دُونَ إِذْنِهِمْ                               |
| ..... | تُعْطِي نَفْسِي الْفَرَسِي لِدُكُورِ وَالْإِنَائِي فِي التَّعْلَمِ               |
| ..... | أَسْتَعْمِلُ الْقُوَّةَ وَرَفَعَ الصَّوْتِ لِأَفْرَاضِ رَأْيِي                   |

### التَّوْبَةُ الثَّلَاثِي (5.3) أَذْكَرُ مَرَّاحِلَ عَمَلِيَّةِ الْإِنْتِخَابِ

- |         |         |
|---------|---------|
| ..... 1 | ..... 2 |
| ..... 3 | ..... 4 |
| ..... 5 | .....   |

### التَّوْبَةُ الرَّابِعِ (5.4) أَلَوْنُ الْمَعْنَى الصَّحِيحِ أَثْنَاءَ التَّفَاوُضِ مَعَ الْأَخْرِيِّينَ .

احْتِرَامُ آرَائِهِمْ	مَقَاطَعَةُ الْمُتَحَدِّثِ	عَدَمُ مُخَالَفَةِ الْجَمَاعَةِ
أَسْتَعْمِلُ الْعَقْلَ وَالتَّفَكِيرَ لِحَلِّ الْمَشَاكِلِ	عَدَمُ الْإِهْتِمَامِ بِالْمُتَحَدِّثِ	
احْتِرَامُ رَأْيِ الْأَغْلَبِيَّةِ	رَفَعَ الصَّوْتِ	أَبَيَّنُ فِكْرِي وَأَحْتَرِمُ فِكْرَةَ الْأَخْرِيِّينَ

## اخْتِيارُ الْفَضْلِ الثَّانِي فِي مَادَّةِ التَّرِييَةِ الْحَدِيثِيَّةِ الْمَوْجِزِ الْخَامِسِ

التَّحْرِيْرُ الْأَوَّلُ: (03 ن) أَحِبُّ بِصَرِيحٍ أَمْ خَطَأً، مَعَ تَصْحِيحِ الْخَطَأِ إِنْ وُجِدَ

- اتَّخَلَّ الْمَسْئُولِيَّةَ عَنِ بَعْضِ أَعْمَالِي فِي الْقِسْمِ

- أَلْتَزِمَ الْهَدْوَى وَأَبْسِمَ أَتْنَاءَ الْكَلَامِ

- لَا أَسْأَلُ مَعْلِي عَنِ الْمَعْلُومَةِ الَّتِي لَمْ أَفْهَمَهَا

- الْفُنُوعُ الثَّقَافِيَّةُ يَدُلُّ عَلَى التَّعَاطُفِ السَّامِي بَيْنَ أَسْنَاءِ الْوَطَنِ

- أَحْتَرِّمُ عَادَاتِ وَتَقَالِيدِ الْأَخْرِيْنَ

- السَّخْرِيَّةُ مِنَ الثَّقَافَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ

التَّحْرِيْرُ الثَّانِي: (04 ن) وَصَّحَ مَسْئُولِيَّتِكَ فِي الْقِسْمِ مَعَ كُلِّ مِمَّا يَلِي :

قَبْلَ الْخُرُوجِ مَسَاءً :

- هَيَّا كُلَّ الْقِسْمِ :

- الذُّظَامُ فِي الْقِسْمِ :

- عِلَاقِي مَعَ زَمَلَائِي :

التَّحْرِيْرُ الثَّلَاثِي: (03 ن) صَنَّفَ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَّةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ :

- الْفِشُّ وَغَدَمُ الْأَمَانَةِ - اخْتَارَ مَنْ لَهُ بَرْنَامِجٌ أَفْضَلُ - غَدَمُ إِحْتِرَامِ رَأْيِ الْأَغْلِيَّةِ

- اخْتَارَ نَرْمِيْلِي الَّذِي أَحَبَّهُ - الشَّجَارُ مَعَ الْمُتَرَشِّحِيْنَ - إِحْتِرَامُ طَرِيقَةِ الْإِنْتِخَابِ

وَ أَقْبَلَ النَّتَاجَ .

تَصَرُّفَاتٌ حَاطِئَةٌ فِي عَمَلِيَّةِ الْإِنْتِخَابِ

تَصَرُّفَاتٌ صَدِيقَةٌ فِي عَمَلِيَّةِ الْإِنْتِخَابِ

اختيار الفصل الثاني في مادة التربية المدنية النموذج الأول

التدريب الأول: ( 4,5 ن) ضع صحيح أم خطأ أمام كل عبارة

- في وطني القليل من العادات خطأ (0,5)
- التنوع الثقافي في عالم قوي لتماسك المجتمع صحيح (0,5)
- اللغة العربية والأمازيغية من مكونات المجتمع الجزائري صحيح (0,5)
- اتعاش مع الآخر وأقبله حسب ماله وشيخه خطأ (0,5)
- تقبل الآخرين يديم الوحدة بين أفراد المجتمع صحيح (0,5)

التدريب الثاني ( 4,5 ن) لاختيار مندوب القسم لا بد من عملية الانتخاب

أذكر مراحل عملية الانتخاب

- 1- اجراء الترشيحات (0,5) 2- اختيار المرشح في مكان معزول (0,5) 3- وضع الأصوات في صندوق (0,5)
- 4- فرز الأصوات (0,5) 5- اعلان النتائج (0,5)

التدريب الثالث ( 3 ن) صنف التصرفات التالية حسب الجدول

- أكتب وأرسم على الجدران - أكتب درسي أبدأ (0,5)
- أتنقل بين الصفوف أثناء الدرس - أؤدي زملائي بالأدوات الحادة (0,5)
- أحرص على نظافة القسم دوماً (0,5)

تصرفات غير سليمة داخل القسم	تصرفات سليمة داخل القسم
أكتب وأرسم على الجدران (0,5)	أكتبه إلى شرح الدرس (0,5)
لا أكتب درسي أبدأ (0,5)	أحرص على نظافة القسم دوماً (0,5)
أتنقل بين الصفوف أثناء الدرس (0,5)	
أؤدي زملائي بالأدوات الحادة (0,5)	

التدريب الرابع ( 4 ن) اربط بينهم مواقف التفاوضي بمكان حدوثها

- زيادة أجور العمال ← في الملعب (0,5)
- اختيار مكان للترفيه ← في المحل (0,5)
- شراء ملابس العيد ← في المصنع (0,5)
- تكوين فريق كرة القدم ← في البيت (0,5)

## اختياراً الفصل الثاني في مادة التربية المدنية النموذج الثاني

التّمرين الأول: (3,5 ن) اربط بينهم:

- |                 |   |                                  |
|-----------------|---|----------------------------------|
| المساواة        | ← | التنوع الثقافي في وطني (0,5)     |
| التوزيع         | ← | العادات والتقاليد في وطني (0,5)  |
| مقام الشهيد     | ← | اتعاش مع الآخر وأتقبله (0,5)     |
| أحترم رأي زميلي | ← | لا أميز بين الذكور والإناث (0,5) |

التّمرين الثاني (3,5 ن) ضع كل كلمة من الكلمات التالية في الفراغ المناسب

- الثّروة - أفكر - أدب - الهدوء - أتبسم - أحسن - أرفع
- أفكر (0,5) قبل الكلام مع الناس، وأختار أحسن (0,5) الألفاظ أثناء...  
 أتخطى بالهدوء (0,5) و أتبسم (0,5) في وجوههم أثناء الكلام.  
 أتجنب الضّحكة (0,5) ، ولا أرفع (0,5) صوتي من أجل فرض رأيي عليهم.  
 أردد على الدّراء التي أسمعها منهم بأدب (0,5) ولباقة.

التّمرين الثالث: (4,5 ن)

قامت مديرة مدرسة أنفال باستدعاء قسمها لتمثيل المدرسة في مسابقة يوم العلم ، فقاموا باختيار تلميذ يمثل قسمهم عن طريق عملية أجروها داخل القسم .

كيف نسّمى هذه العملية ؟

عملية الانتخاب (1)

كيف نسّمى التلميذ الذي اختاره بقية التلاميذ ؟

تلميذ التلميذ الذي اختاره بقية التلاميذ ممثل القسم (1)

أذكر المراحل التي يقومون بها لاختيار هذا التلميذ ؟

1- إيراد الترشيحات 2- اختيار المرشح في مكان معزول

3- وضع الأصوات في صندوق 4- فرز الأصوات 5- إعلان النتائج

(0,2)

(0,2)

(0,2)

التربية المدنية

## اخيار الفصل الثاني في مادة التربية المدنية النموذج الثالث

التربوي الأول: (30 ن) ضَعْ صَحِيحَ أَوْ خَطَأَ مَعَ تَصْحِيحِ الْخَطَأِ إِنَّا وَجَدَ:

لا بد أن التزم بأداب الكلام، وأن أردد على ما أسمعُه بوقاحة خطأ (04)

لا بد أن التزم بأداب الكلام، وأن أردد على ما أسمعُه بأدب ولباقة (05)

للتوصل إلى اتفاق يرضي الجميع اعتمد أسلوب المتفاوض والحوار (06)

للتوصل إلى اتفاق يرضي الجميع اعتمد أسلوب المتفاوض والحوار (07)

يختار التلاميذ ممثلاً لقيمتهم عن طريق الانتخاب صحيح (08)

التربوي الثاني (30 ن) صَنَّفِ الآدابَ التَّالِيَةَ حَسَبِ الْجَدْوِلِ:

\* أكون متسامحاً مع إخوتي وجميع أفراد أسرتي \* أغفون عن زملائي عند ما يخطئون معني

\* أتعاون مع زملائي في حفظ نظام القسم \* أتعاون مع إخوتي في نظافة البيت

\* أعتذر من أختي إن أخطأت في حقها \* لا أحمق على أبي عند ما يؤدبني

آداب التعايش في القسم	آداب التعايش في البيت
أغفون عن زملائي عند ما يخطئون معني (04)	أكون متسامحاً مع إخوتي وجميع أفراد أسرتي (05)
أتعاون مع زملائي في حفظ نظام القسم (05)	أتعاون مع إخوتي في نظافة البيت (06)
	أعتذر من أختي إن أخطأت في حقها (07)
	لا أحمق على أبي عند ما يؤدبني (08)

التربوي الثالث (40 ن) فِي حَيَّا رَجُلٌ كَفِيفٌ اسْمُهُ مَحْمُودٌ، لَمْ تَكُنْهُ إِعَاقَتُهُ مِنْ

كَيْسِ الرَّرَّابِيِّ الصَّغِيرَةِ، يُحِبُّهُ جَمِيعُ الْأَطْفَالِ فَهُوَ يَضْحَكُهُمْ وَيَنْصَحُهُمْ، وَيَهْدِي لَهُمُ الْحُلَى.

لَيْسَ عَلَيْهِ جَمِيعٌ مَنْ يَمُرُّ بِالْحَيِّ، وَيَجْلِسُونَ مَعَهُ، وَيَسْتَمِيعُونَ بِنُكْلِهِ وَطَرِيفِ حَدِيثِهِ، وَيَشْرُونَ

مِنْهُ الرَّرَّابِيَّ الْجَمِيلَةَ بِالرَّغْمِ مِنْ إِعَاقَتِهِ.

1- لماذا يحب الأطفال والناس محمود؟ لأنه يضحكهم وينصحهم ويهدي لهم الحلوى ويستمعون بنكته وطريف حديثه (09)

2- هل يرضى الناس محمود أم اندمجوا معه؟ لا بل اندمجوا معه وتقبلوه (10)

3- ما الذي يدل على تقبل الناس لمحمود؟ هو حبهم له وزيارتهم له في السوق (11)

4- ما الذي يفسد هذا التصرف؟ أذكر فائدتين (2) لهذا التصرف على الجميع؟ التعايش مع الآخرين (12)

1- تسود المحبة بين أفراد المجتمع 2- تقوي من بلجة الأخوة بين المواطنين (13)

اختيار الفصيل الثاني في مادة التريبيه المدينه النموذج الرابع

التمرين الأول (5.5) تربط بينهم:

- التفاوض مع الآخرين
- تقبل الآخر
- تقبل الآخرين
- للتعاضد مع الآخرين
- رفض الآخر
- أتحلى بالصبر والتواضع (5.4)
- أستعمل العقل والتفكير لحل المشاكل (5.5)
- تقبلهم وتقبل أشكالهم وألوانهم (5.6)
- يُسبب التناقض بين الشاين (5.6)
- يديم المودة بين أفراد المجتمع (5.6)

التمرين الثاني (5.5) أجب بصحيح أو خاطئ فيما يلي:

- التعاون مع زملائي في تنظيف القسم صحيح (5.4)
- تقبل الآخرين يعني عدم تقبل أشكالهم وألوانهم خطأ (5.5)
- أستعمل أغراض زملائي دون إذنيهم خطأ (5.6)
- نعطي نفس الفرص للذكور والإناث في التعلم صحيح (5.6)
- أستعمل القوة ورفع الصوت لأفرض رأئي خطأ (5.6)

التمرين الثالث (5.5) أذكر مراحل عملية الانتخاب

- 1- إجراء الترشحات (5.5)
- 2- اختيار المرشح في مكان معزل (5.5)
- 3- وضع الأصوات في الصندوق (5.6)
- 4- فرز الأصوات (5.6)
- 5- إعلان النتائج (5.6)

التمرين الرابع (5.5) ألون المعنى الصحيح أثناء التفاوض مع الآخرين:

احترام آرائهم (5.5)	مقاطعة المتحدث	عدم مخالفة الجماعة (5.5)
أستعمل العقل والتفكير لحل المشاكل (5.5)	عدم الإهتمام بالمتحدث	أبين فكري وأحترم فكرة الآخرين (5.5)
احترام رأي الأغلبية (5.5)	رفع الصوت	

الأستاذ هويس عبد القادر

## اخْتِيارُ الفَصْلِ الثَّانِي فِي مادَّةِ التَّرْبِيَةِ السُّودَانِيَّةِ النُّمُوذَجِ الخَامِسِ

- المُتَرَبِّينَ الأَوَّلَ: (٥٣ ن) أَحِبُّ بِصَحيحِ أَمِّ خَطَأً، مَعَ تَصْحيحِ الخَطَأِ إِنْ وُجِدَ - اتَّخَلَّ السُّوْدَانِيَّةَ عَنِ بَعْضِ أَعْمَالِي فِي القِسمِ خَطَأً. أُتِمِلَ السُّوْدَانِيَّةَ عَنِ كُلِّ أَعْمَالِي فِي القِسمِ
- أَلْتَرَمَّ الهُدوءَ وَأَتَسِيمُ أُنْشاءَ الكَلَامِ صَحيحِ (٥٤) -
- لَا أَسْأَلُ مَعْلِي عَنِ المَعْلُومَةِ الَّتِي لَمْ أَفْهَمْهَا خَطَأً. أَسْأَلُ مَعْلِي عَنِ المَعْلُومَةِ الَّتِي لَمْ أَفْهَمْهَا
- التَّنوعُ الشَّارِفِي يَدُلُّ عَلَى التَّعائِي السَّامِي بَيْنَ أُنْباءِ الوَطَنِ صَحيحِ (٥٤) -
- أَحْتَرَمُ عَادَاتٍ وَتَقَالِيدَ الأَخرينَ صَحيحِ (٥٤) -
- السُّخْرِيَّةُ مِنَ الشَّارِفَاتِ المُخْلِفةِ خَطَأً. عَدَمُ السُّخْرِيَّةِ مِنَ الشَّارِفَاتِ المُخْلِفةِ (٥٤) -
- المُتَرَبِّينَ الثَّانِي: (٥٤ ن) وَصَّحْ سُّوْدَانِيَّتِكَ فِي القِسمِ مَعَ كُلِّ مِثَالِي :

- قَبْلَ الخُرُوجِ مَسَاءً : رَاطِفادادُ نَوَارٍ - تَنْظِيمُ الطَّامَلاتِ، تَنْظِيفُ القِسمِ - فَلَاحُ النَوافِدِ (٨)
- هَيَاكِلُ القِسمِ : عَدَمُ الكِتابَةِ مِنَ الطَّامَلاتِ - اجْتِنابُ اذْتِلافِ هَيَاكِلِ القِسمِ (٨)
- النُّظَامُ فِي القِسمِ : الحَفَاطَةُ عَلَى الهُدوءِ والأَدَبِ العَامَّةِ مَعَ الرِّمادِ والمُعَلِّمِ (٨)
- عَلاقَتِي مَعَ رُمَلانِي : احْتِرامُهُمُ ومُسامَحتُهُمُ وطِيبُ الإِذِنِ مِنْهُمُ (٨)
- المُتَرَبِّينَ الثَّالِثَ: (٥٣ ن) صَنَّفَ التَّصَرُّفَاتِ الأَتِيَّةَ حَسَبَ الجَدُولِ :
- الفِشُّ وَعَدَمُ الأَمَانَةِ - اخْتِيارُ مَنْ لَهُ بَرنامِجُ أَفْضَلِ - عَدَمُ احْتِرامِ رَأْيِ الأَغْلِيَّةِ
- اخْتِيارُ رُمَيْلِي الَّذِي أَحَبَّهُ - الشَّجَارُ مَعَ المُتَرَبِّينَ - احْتِرامُ طَرِيقَةِ الإِنتِخابِ
- وَأَقْبَلُ النُّتائِجَ .

تَصَرُّفَاتٌ صَحيحَةٌ فِي عَمَلِيَّةِ الإِنتِخابِ	تَصَرُّفَاتٌ خاطِئَةٌ فِي عَمَلِيَّةِ الإِنتِخابِ
أَخْتِيارُ مَنْ لَهُ بَرنامِجُ أَفْضَلِ (٥٤)	الفِشُّ - عَدَمُ الأَمَانَةِ (٥٤)
احْتِرامُ طَرِيقَةِ الإِنتِخابِ وَأَقْبَلُ النُّتائِجِ (٥٤)	عَدَمُ احْتِرامِ رَأْيِ الأَغْلِيَّةِ (٥٤)
	الشَّجَارُ مَعَ المُتَرَبِّينَ (٥٤)
	أَخْتِيارُ رُمَيْلِي الَّذِي أَحَبَّهُ (٥٤)