



2015 فيفري:

المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP)

اختبار رقم 2 للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

كَانَ لِحَا جُبَّةً خَشِينَةً مِنْ صُوفٍ ، وَ لَيْسَ لَهُ مَا يَلْبَسُهُ تَحْتَهَا ، فَقَالَ : «الصُّوفُ أَحْرَشُ ، فَلَا بُدَّ أَنْ أَشْتَرِيَ قَمِيصًا لِيُنَا مِنْ كَتَانٍ أَوْ قُطْنٍ أَضَعُهُ بَيْنَ الصُّوفِ وَ جِلْدِي ». فَمَضَى إِلَى سُوقِ الثِّيَابِ الْبَالِيَّةِ وَ اشْتَرَى قَمِيصًا مُتَسِخًا وَ بِهِ خِرْقٌ ، فَقَالَ : « أَنَا لَا أَرْتَدِيهِ إِلَّا بَعْدَ غَسَلِهِ وَ تَرْقِيعِهِ ، فَغَسَلَهُ وَ نَشَرَهُ عَلَى حَبْلِ فَوْقَ سَطْحِ مَنْزِلِهِ لِيَجِفَّ ، فَعَصَفَتِ الرِّيحُ وَ أَسْقَطَتِ الْقَمِيصَ فِي الشَّارِعِ » ، فَلَمَّا عَلِمَ حَا بِذَلِكَ قَالَ : « الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نَجَاتِي وَ تَصَدَّقَ بِدَرَاهِمٍ » ، فَسُئِلَ عَنْ سَبَبِ ذَلِكَ فَقَالَ : « أَلَا تَرَوْنَ أَنَّنِي لَوْ كُنْتُ مُرْتَدِيًا الْقَمِيصَ وَ سَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ لَانْكَسَرَتْ أَوْ مِتُّ ؟ » .

الأسئلة:

1- البناء الفكري: (2.25 ن)

1- اختر عنوانا مناسباً للنص :

- حمار جا - قميص جا - سوق الثياب

2- لماذا أراد جا شراء قميص لين ؟

3- إلى أين ذهب جحا ؟

4- إربط بين كل كلمة و ضدّها :

- أعرش - أتى
- مضى - مبلل
- جاف - لين

البناء اللغوي : (3.75 ن)

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص:

كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جملة فعلية	صفة	ضمير متصل

2- حوّل الجملتين الآتيتين إلى جملتين اسميتين :

- عادت العمّة ←
- سافر الجدّ ←

3- عوّض الكلمة المسطّرة بالضمير المتصل المناسب « ها- هـ »:

- كرم المعلم التلميذ النجيب ← كرم.....
- اقترب الطفل من الأم ← اقترب من.....

4- كوّن جملتين اسميتين باستعمال « هذا- هي » :

- هذا.....
- هي.....



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM

www.ets-salim.com 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

تحضيري - ابتدائي - متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

العلامة	العلامة	الإجابات المقترحة	المجال								
كاملة	مجزأة										
2.25 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	1- عنوان النص المناسب : قميص جحا . 2- أراد جحا شراء قميص لين لأنه كانت لديه جبة خشنة من صوف و ليس له ما يلبسه تحتها . 3- ذهب جحا إلى سوق الثياب البالية . 4- الربط بين كل كلمة و ضدها : - أحرش ← مضي - مضي ← جاف - جاف ← لين . - أتى ← مبلى	البناء الفكر ي								
3.75 ن	0.25 ن × 4 0.25 ن × 6	1- ملء الجدول بما يناسبه : <table border="1"><thead><tr><th>ضمير متصل</th><th>صفة</th><th>جملة فعلية</th><th>كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة</th></tr></thead><tbody><tr><td>يلبسه، أضعه، أرتديه، ترقيعه</td><td>خشنة، البالية، متسخا، لينا</td><td>مضى إلى سوق الثياب عصفت الريح، أسقطت القميص</td><td>أشترى، أحرش، أضعه، أرتديه.</td></tr></tbody></table> 2- تحويل الجملتين إلى جملتين اسميتين : - عادت العمة ← عادت . - سافر الجد ← الجد سافر .	ضمير متصل	صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	يلبسه، أضعه، أرتديه، ترقيعه	خشنة، البالية، متسخا، لينا	مضى إلى سوق الثياب عصفت الريح، أسقطت القميص	أشترى، أحرش، أضعه، أرتديه.	البناء اللغو ي
ضمير متصل	صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة								
يلبسه، أضعه، أرتديه، ترقيعه	خشنة، البالية، متسخا، لينا	مضى إلى سوق الثياب عصفت الريح، أسقطت القميص	أشترى، أحرش، أضعه، أرتديه.								

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

0.25 ن × 2	3- تعويض كل كلمة مسطرة بالضمير المتصل المناسب : - كرم المعلم التلميذ النجيب ← كرمه - اقترب الطفل من الأم ← اقترب منها
0.25 ن × 3	4- تكوين جملتين اسميتين : - هذا أخي . - هي تلميذة مؤدبة . 5- إعادة كتابة الهمزة كتابة صحيحة : - رعس ← رأس / - سماؤ ← سماء - عسد ← أسد .

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	المؤشرات	المعايير
02 ن	01 ن 0.5 ن 0.25 ن × 2	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليم (تغيير نهاية قصة) . - يتخيل نهاية أخرى للقصة مع استعمال العبارات المناسبة لكتابة نهاية قصة . - توظيف : و هكذا - الصفة .	الوجاهة و الملاءمة
01.5 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة . - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن	0.5 ن	- الكتابة الواضحة و الخط المقروء .	الإتقان و الإبداع