

كَانَ لِفَلَّاحٍ حَقْلٌ فَسِيحٌ غَرَسَهُ وَرُودًا تَمَلُّهُ الْجَوُّ عَبِيرًا فَوَاحًا، وَتُضْفِي عَلَى السَّمَاءِ سِحْرًا خَلَابًا، وَكَانَ لِهَذَا  
الْفَلَّاحِ ابْنٌ يُسَاعِدُهُ وَيَعْمَلُ مَعَهُ، وَكَانَ مُهْتَمًّا بِاسْتِخْدَامِ الْأَسَالِبِ الْفِلَاحِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، وَذَاتَ يَوْمٍ أَخَذَ يَرُشُّ  
الْوُرُودَ وَالْأَزْهَارَ بِدَوَاءٍ حَصَّرَهُ فِي مَخْبَرِهِ، يَزِيدُ مِنْ نَظَارَتِهَا وَجَمَالِهَا، وَيَمْنَعُ عَنْهَا تَهَافُتَ التَّحْلِ الَّذِي كَانَ يُزْعِجُ  
الْعَمَالَ عِنْدَ قَطْفِ الزُّهُورِ.

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ مَرِضَ ابْنُ الْفَلَّاحِ، فَاسْتَدْعَى طَبِيبًا مَاهِرًا. وَبَعْدَ أَنْ عَايَنَهُ وَشَخَّصَ مَرَضَهُ، اِلْتَفَتَ إِلَيْهِ  
قَائِلًا: عَلَيْكَ بِعَسَلِ التَّحْلِ، فَإِنَّهُ دَوَاءٌ نَافِعٌ وَشَافِي.

(خَرَجَ الْفَلَّاحُ يَبْحَثُ عَنِ الْعَسَلِ فَمَا وَجَدَ لَهُ أَثْرًا)، وَظَلَّ يَبْحَثُ أَيَّامًا وَلَيَالِي حَتَّى رَأَى سِرْبًا مِنَ التَّحْلِ يَتَطَايَرُ  
حَوْلَ فُرْجَةٍ بَيْنَ صُخُورِ الْجَبَلِ، تَمَكَّنَ مِنْ نَتْفِ قِطْعَةٍ شَهْدٍ، وَلَكِنْ بِشَقِّ النَّفْسِ.

عَادَ الْأَبُ وَنَاقَلَ ابْنَهُ قِطْعَةَ الشَّهْدِ، فَلَمَّا أَكَلَهَا، بَاتَ الْإِبْنُ مُرْتَاحًا، وَأَصْبَحَ عَلَى أَحْسَنِ حَالٍ، وَعَادَتْ إِلَيْهِ  
عَافِيَتُهُ. عِنْدَ ذَلِكَ أَقْسَمَ أَنْ لَا يَعْمَلَ بَعْدَ الْيَوْمِ عَمَلًا فِيهِ صَرَرٌ وَأَذَى لِمَخْلُوقٍ فِي الطَّبِيعَةِ. "فَكُلُّ كَائِنٍ عَلَى وَجْهِ  
الْأَرْضِ مَهْمَا كَانَتْ أَضْرَارُهُ، خُلِقَ مِنْ أَجْلِ مَنَفْعَةِ الْإِنْسَانِ".

### الأسئلة:

#### • البناء الفكري: 9

1. اِخْتَرْتُ كُلَّ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ عُنُودًا لِلنَّصِّ :
- فَوَائِدُ التَّحْلِ / الدَّوَاءُ الشَّافِي / عَوَاقِبُ الطَّمَعِ / التَّاجِرُ الْمَاهِرُ / تَرْبِيَةُ النَحْلِ / التَّوَازُنُ الْبَيْئِيُّ (01)
2. مَا الَّذِي فَعَلَهُ ابْنُ الْفَلَّاحِ لِلْوُرُودِ؟ وَلِمَاذَا؟ (01)
3. الدَّوَاءُ الَّذِي اسْتَعْمَلَهُ الْإِبْنُ جَمَلُ الزُّهُورِ وَنَضْرَهَا، لَكِنَّهُ أَهْلَكَ ثَرْوَةً بَيْئِيَّةً. مَا هِيَ هَذِهِ الثَّرْوَةُ الَّتِي  
أَهْلَكَهَا؟ (01)
4. لِمَاذَا لَمْ يَجِدِ الْفَلَّاحُ الْعَسَلَ بِسُهُولَةٍ؟ (01)
5. مَا الَّذِي تَعَلَّمَهُ ابْنُ الْفَلَّاحِ مِنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ؟ (02)
6. اسْتَخْرَجَ مِنَ النَّصِّ مَرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَوَضَفَ كَلَامًا مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ:  
وَاسِعٌ / فَحَصَهُ / صِحَّتَهُ (03)



## • البناء اللغوي : 9

1- أعرب الكلمات التي تحتها سطر في السند 03

2- استخرج من النص مايلي

| فعل مضارع | حال | اسم فاعل | حرف نفي | مضاف إليه |
|-----------|-----|----------|---------|-----------|
| 0.5       | 0.5 | 0.5      | 0.5     | 0.5       |

3- اضبط كل جملة بالشكل التام ( كان الفلاح مهتما بحقله ) 0.5 / ( الزهور الجميلة تبهج المكان) 0.5

4- أسند العبارة التي بين قوسين إلى المثني. ( خَرَجَ الْفَلَّاحُ يَبْحَثُ عَنِ الْعَسَلِ فَمَا وَجَدَ لَهُ أَثْرًا) 1.5

5- استخرج من النص كلمة بها همزة متوسطة وعلل سبب كتابتها كذلك؟ 0.5

6- استخرج من النص كلمة بها همزة متطرفة وعلل سبب كتابتها كذلك؟ 0.5

## • التعبير الكتابي : 12

يُعتبر التلوث مشكلة خطيرة تُهدد حياة الكائنات الحية، لذا يجب علينا أن نُحَدِّد من هذا الخطر

وذلك بمجموعة من الحلول المقترحة .

المطلوب: تحدث في فقرة عن أسباب التلوث واقترح حُلُولاً لِحَدِّد من هذه المُشكلة .مستعينا بالأفكار التالية.

والمفردات المقترحة

| الأفكار                                   | المفردات والعبارات                                       |
|---|--|
| 1. ذكر مظاهر التلوث (اين نراه وأين نجده)  | يعتبر/ أصبح / منتشر / في الريف /                         |
| 2. أسبابه (من المتسبب فيه وكيف)           | أما في المدين... / لأجل هذا ... / يجب أن.. / وهكذا ..... |
| 3. أضرار التلوث على البيئة (ماذا نتج عنه) |  |
| 4. الحلول (ماذا تقترح)                    |  |



مجموع النقاط 30 تقسم على 3

من إعداد المعلم بشير للابتدائي

## التصحيح النموذجي

### • البناء الفكري : 9

7. اِخْتَرْتُ كُلَّ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ عُنُونًا لِلنَّصِّ :

فَوَائِدُ النَّحْلِ / الدَّوَاءُ الشَّافِي / عَوَاقِبُ الطَّمَعِ / التاجر الماهر / تربية النحل / التوازن البيئي (01)

8. مَا الَّذِي فَعَلَهُ ابْنُ الْفَلَّاحِ لِلزُّرُودِ؟ وَلِمَاذَا؟ (01) رش الورود بدواء ليزيد من جمالها

9. الدَّوَاءُ الَّذِي اسْتَعْمَلَهُ ابْنُ جَمَلِ الزُّهُورِ وَنَضَّرَهَا، لَكِنَّهُ أَهْلَكَ ثَرْوَةً بَيْيَّتَةً. مَا هِيَ هَذِهِ الثَّرْوَةُ الَّتِي

أهلكها؟ (01) قضي على ثروة النحل

10. لِمَاذَا لَمْ يَجِدِ الْفَلَّاحُ الْعَسَلَ بِسُهُولَةٍ؟ (01)

لأن النحل غادر المكان بسبب الدواء

11. مَا الَّذِي تَعَلَّمَهُ ابْنُ الْفَلَّاحِ مِنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ؟

(02) أَنْ لَا يَعْمَلَ بَعْدَ الْيَوْمِ عَمَلًا فِيهِ ضَرَرٌ وَأَذَى لِمَخْلُوقٍ فِي الطَّبِيعَةِ

12. استخراج من النص مرادف الكلمات التالية

ووظف كلا منها في جملة مفيدة: (03)

واسِعٌ = شاسع / فَحَصَهُ = عاينه / صِحَّتَهُ = عافيته

ساحة مدرستنا شاسعة / أقبل وفد الصحة المدرسية لمعاينة التلاميذ / نشرب الدواء لنستعيد عافيتنا

### • البناء اللغوي : 9

3- أعرب الكلمات التي تحتها سطر في السند 03

فسيح : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة

طبيا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

مرتاحا : خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة

4- استخراج من النص مايلي

| مضارع                | حال   | اسم فاعل     | حرف نفي | مضاف إليه         |
|----------------------|-------|--------------|---------|-------------------|
| يساعده / تملأ / يمنع | قائلا | قائلا / نافع | لا      | الأساليب / الزهور |
| / يعمل يبحث          |       |              |         | النحل / الجبل     |

7- أضبط كل جملة بالشكل التام ( كَانَ الْفَلَّاحُ مُهْتَمًّا بِحَقْلِهِ ) 0.5 / ( الزُّهُورُ الْجَمِيلَةُ تَبْهَجُ الْمَكَانَ ) 0.5

8- أسند العبارة التي بين قوسين إلى المثني. (خَرَجَ الْفَلَّاحَانِ يَبْحَثَانِ عَنِ الْعَسَلِ فَمَا وَجَدَا لَهُ أَثَرًا) 1.5

9- استخراج من النص كلمة بها همزة متوسطة وعلل سبب كتابتها كذلك؟ 0.5

قَائِلًا ( كتبت على النبرة لأنها مكسورة) / كَائِن ( كتبت على النبرة لأنها مكسورة)

استخرج من النص كلمة بها همزة متطرفة وعلل سبب كتابتها كذلك؟ 0.5

تَمَلُّا ( كتبت على الألف لأنها سبقت بفتح) / بَدَوَاءِ ( كتبت على السطر لأنها سبقت بمد)

### • التعبير الكتابي : 12 ن

يُعتَبَرُ التَّلَوُّثُ مُشْكَلَةٌ خَطِيرَةٌ تُهَدِّدُ حَيَاةَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، لِذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحُدَّ مِنْ هَذَا الْخَطَرِ

وذلك بمجموعة من الحلول المقترحة .

المطلوب: تحدث في فقرة عن أسباب التلوث واقترح حُلُولًا لِاحْدٍ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ. مستعينا بالأفكار التالية.

والمفردات المقترحة

أصبح التلوث مشكلة خطيرة تهدد بيئتنا وما فيها من نبات وحيوان وإنسان ، فأينما نذهب نجده ،

حتى امتزج بحياتنا .

ففي الريف اضحى الفلاحون يستعملون المبيدات الحشرية في المحاصيل الزراعية من أجل القضاء على

الحشرات الضارة وتحفيز النبات على النمو، لكن هذه المبيدات لا تفرق بين الضار والنافع . فقد قلت اسراب

النحل التي تلحق الزهور التي تعطينا الثمار . ولم يتوقف جشع الانسان عند هذا، بل راح يقطع أشجار

الغابات ليحولها إلى أراض زراعية أو مساحات مبنية .

أما في المدينة فدخلت السيارات والشاحنات والمصانع قد أصبح هواءنا ويملاً صدورنا ، ولم يسلم منه نبات ولا

حيوان أما النفايات البلاستيكية فقد انتشرت وعمت، فأينما نغلب بصرنا إلا ونرى كيساً أو قارورة .

لأجل حماية كوكبنا والحفاظ على بيئتنا علينا أن نتصالح مع الطبيعة التي خلقها الله لأجلنا . فلنتوقف عن

استعمال كل ما يضر بصحتنا ومحيطنا علينا أن نستعمل الطاقات المتجددة النظيفة . وأن نغرس الأشجار

بكثرة وأن نكف عن استخدام المبيدات الضارة بهذا نحمي أنفسنا وبيئتنا وحاضرنا ومستقبلنا.

**ملاحظة** هذا التعبير نموذج . ولا نطالب التلميذ أن يحرر مثله تماماً. لكن وضعناه كي يقتدي به من

مجموع النقاط 30 تقسم على 3

يستعمل هذا الموضوع