

النص:

الأجهزة الرقمية

أصبحت الأجهزة الرقمية جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وجل اتصالاتنا وأغلب معلوماتنا تمرّ عبرها. إن هذه الشاشات المسطحة، وأجهزة استقبال البث الفضائي والهواتف المحمولة والحواسيب الشخصية، ما هي سوى بداية، ويتوقع المزيد منها في ظل التطور العلمي السريع الذي يشهده عالمنا. ولعلّ أهم سؤال يجب أن نشغلنا أكثر أمام هذا الزحف الرقمي المحتوم هو: كيف نهيئ أبنائنا للتعامل مع هذه الأجهزة؟ لقد طالب البعض بتشديد المراقبة العائلية، بينما اكتفى آخرون بالامتناع عن افتناء هذا النوع من الأجهزة. ولأننا نريد بناء جيل إيجابي قادر على اتخاذ القرارات المناسبة، ينبغي على الآباء والمربين والأئمة والإعلاميين أن يساهموا جميعاً في التنشئة الصحيحة، والتربية السليمة لأبنائهم؛ ليكونوا قادرين على التمييز بأنفسهم بين المباح والممنوع، والنافع والضار.

[عن " الأنترنت " بتصرف].

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- ① أذكر أسماء الأجهزة الرقمية التي وردت في النص.
- ② من هم المسؤولون عن تهيئة الأبناء للتعامل مع الأجهزة الرقمية؟
- ③ وظف في جملتين من إنشائك الكلمتين: جل - طالب.

(ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- ① أعرب ما تحته خط في النص.
- ② استخرج من الفقرة الثانية للنص ما يلي:

اسم ممدود	أداة استفهام	فعل مثال

- ③ حول ما يأتي إلى الجمع المؤنث مع الشكل:
- « ليكونوا قادرين على التمييز بأنفسهم بين المباح والممنوع ».
- ④ علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة « سؤال ».

(ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

يعدّ التلّفيون أحد الأجهزة الرقمية التي لا يكاد يخلو منها منزل. تحدّث في فقرة (من 8 إلى 10 أسطر) عن أضرار الاستخدام الخاطئ للتلفزيون، وبين كيف يمكن استغلال هذا الجهاز بشكل سليم يعود على مستخدمه بالخير والنفع، مستعملاً: التعجب، والحال.