



امتحان تجريبي في اللغة العربية

السند:

كَانَ جَدِّي جَالِسًا كَعَادَتِهِ تَحْتَ ظِلِّهَا الْوَارِفِ ، (فَأَرَدْتُ أَنْ أَقْطَعَ خَلْوَتَهُ
وَأَسْتَمْتَعَ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْتُهُ وَأَنَا أَقُولُ مَارِحًا) : جَدِّي قَدْ بَلَغَ مِنَ الْكِبَرِ حَتَّى صَارَ
لَا يُجَالِسُ إِلَّا مَا شَاخَ مِنَ الشَّجَرِ .

فَأَجَابَ قَائِلًا : أَرَدْتُ الدَّمَ فَمَدَحْتُ ، هِيَ مُعَمَّرَةٌ ، دَائِمَةُ الْخُضْرَةِ وَالشَّبَابِ ،
طَيِّبَةُ مُبَارَكَةٌ هَكَذَا عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ مِنْذُ أَلْفِ السِّنِّينَ ، فَهِيَ مَثَلٌ لِنُورِ اللَّهِ فِي الْقُرْآنِ
وَبِشَارَةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَعُنْوَانُ الْمُقَاوِمَةِ وَالصُّمُودِ فِي قِصَصِ الشُّعْرَاءِ
وَحِكَايَاتِ الْأَدْبَاءِ ، وَرَمَزٌ لِلسَّلَامِ بَيْنَ الْأُمَمِ وَالشُّعُوبِ ، فَلِشَجَرَةِ الزَّيْتُونِ الْمَكَانَةُ
الْمَأْلُوفَةُ ، وَالْفَائِدَةُ الْمَعْرُوفَةُ ، تَرَبَّعَتْ عَلَى عَرْشِ مَمْلَكَةِ الْأَشْجَارِ فَلَا تُنَافَسُ فِي
قِيَمَةٍ وَلَا يُجَدُّ لَهَا فَضْلٌ ، زَيْتُهَا لَا يُهْدَى إِلَّا لِحَبِيبٍ وَلَا يَنْصَحُ بِهِ إِلَّا طَيِّبٌ .

الأسئلة

البناء الفكري: (2.5 نقاط)

- 1 - هات عنوانا مناسباً للسند .
- 2 - إلى ماذا ترمز شجرة الزيتون بين الأمم والشعوب ؟
- 3 - استخرج من النص ضد الكلمتين ، ثم وظيفهما في جملة مفيدة : مَدَحَ ، جَادًا

البناء اللغوي: (3.5 نقاط)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند .
- 2 - استخرج من السند مايلي :

جمع مؤنث سالم	فعل مزيد	فعل مبني للمجهول
.....

- 3 - أسند الجملة التي بين قوسين إلى الجمع المتكلم وغير ما يجب تغييره .
- 4 - علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة : فَجِئْتُهُ .
- 5 - علل سبب رسم التاء مفتوحة في كلمة : حِكَايَاتٍ .

الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

تعرفت في المدرسة على أهمية التشجير و فوائده ، فقررت أنت و زملاؤك
القيام بحملة تشجير في حيكم .
تحدث في بضعة أسطر عن هذه المبادرة ، و الأعمال التي قمتم بها موظفا
جملة تعجبية و صفة .

حل الإمتحان النموذجي في اللغة العربية

الأجوبة

البناء الفكري: (2.5 نقاط)

- 1- عنوان السند : شجرة الزيتون ، فوائد شجرة الزيتون .
- 2- ترمز شجرة الزيتون بين الأمم و الشعوب إلى : السلام .
- 3- ضدّ المفردات وتوظيفها :
 - مَدَح ≠ ذَم
 - مَدَح المعلم التلميذ المُجْتَهِد .
 - جَادًا ≠ مَارِحًا
 - كَانَ أَبِي جَادًا في كلامه .

البناء اللغوي: (3.5 نقاط)

- 1- الإعراب :
 - * أَقْطَعَ : فعل مضارع منصوب بـ: أن ، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
 - * مُعَمَّرَةٌ : خبر مرفوع و علامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره .
- 2- استخراج من النصّ :

فعل مبني للمجهول	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم
يُجْحَدُ - تُنَافَسُ	أَسْتَمْتَع - يُجَالِسُ	حِكَايَاتٍ

- 3- حوّل الجملة التي بين قوسين في النصّ إلى الجمع المتكلم و غير ما يجب تغييره .

(فَارَدْتُ أَنْ أَقْطَعَ خَلْوَتَهُ وَأَسْتَمْتَعَ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْتُهُ وَأَنَا أَقُولُ مَارِحًا)

نحن (فَارَدْنَا أَنْ نَقْطَعَ خَلْوَتَهُ وَنَسْتَمْتَعُ بِمُجَالَسَتِهِ فَجِئْنَاهُ وَنَحْنُ نَقُولُ مَارِحِينَ)

- 4- رُسِمَتِ الهمزة متوسطة على النبرة في كلمة " فَجِئْتُهُ " : لأنها ساكنة وما قبلها مكسور

- 5- رُسِمَتِ التاء مفتوحة في كلمة " حِكَايَاتٍ " : لأنها جمع مؤنث سالم .



الوضعية الإماجية: (04 نقاط)

تعرفت في المدرسة على أهمية التشجير و فوائده ، فقررت أنت و زملاؤك القيام بحملة تشجير في حيّكم .
تحدّث في بضعة أسطر عن هذه المبادرة ، و الأعمال التي قمتم بها موظفا جملة تعجّبيّة و صفة .

تعرفنا في درس الجغرافيا على أهمية التشجير، وفوائده الكثيرة، فاجتمعت مع جيراني، و ذكرت لهم أهمية التشجير و فوائده، فقررنا القيام بمبادرة تشجير في حيّنا و حدّدنا موعدا لذلك .

في صباح يوم السبت، استيقظنا باكرا و أتينا بالأدوات اللازمة، ثمّ قسمنا الأدوار فيما بيننا، فهذا يحدد أماكن الغرس و ذاك يحفر مكان غرس الفسيلات، و الآخر يحضر الأشجار و يغرسها ثم يغطيها بالتراب، و تلك النسوة قد حضرن فطورا لنا. لقد تجسّدت معاني التضامن و التعاون بين الجيران في أسمى مظاهرها، فآتمنا العمل بسرعة و كلّنا سرور بهذا الإنجاز.

ما أجمل التضامن بين الجيران ! لقد أصبح حيّنا جميلا و نظيفا، و ها نحن قد جسّدنا مبادرة حسنة، لم تكن لتكتمل لولا تعاون كلّ أهل الحي. كما أنّه في عملنا هذا تطبق لقول رسول الله صلّى الله عليه و سلّم :

(إذا قاومت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة فإن استطاع أن لا تقوم حتى يغرسها فليغرسها)

