

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة

مفتشية التربية الوطنية

امتحان تجريبي ليوم : 04 مارس 2015

اختبار في اللغة العربية

المدة : ساعة و نصف

.....

تَدْخُلُ القِسْمَ كُلِّ يَوْمٍ ، عَلَى شَفَتَيْهَا ابْتِسَامَةً ، وَفِي عَيْنَيْهَا شُعَاعُ الْمَحَبَّةِ. نَقَفَ لَهَا احْتِرَامًا ، تُحِييُهَا ، فْتَرْدُ بِتَحِيَّةٍ طَيِّبَةٍ. ثُمَّ تُشِيرُ عَلَيْنَا بِالْجُلُوسِ وَالتَّهَيُّؤِ لِلدَّرْسِ.

تَبْدَأُ شَرْحَ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ ، وَهِيَ تُحِيلُ نَظْرَهَا فِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا كِي تَتَأَكَّدَ مِنْ انْتِبَاهِنَا . وَكَثِيرًا مَا تُمَزِّجُ شَرْحَهَا بِقِصَّةٍ طَرِيفَةٍ ، أَوْ حِكَايَةٍ حُلُوءَةٍ نَنْقُلُنَا إِلَى جَوْ هَادِيٍّ جَمِيلٍ ، فَتَأْخُذُنَا إِلَى دُنْيَا كَالْحَلْمِ ، فَلَا نَفِيْقُ مِنْهَا إِلَّا وَقَدْ انْتَهَى الدَّرْسُ . يُمَرُّ مَعَهَا الْوَقْتُ سَرِيعًا ، وَلَا نَخْرُجُ مِنَ الْقِسْمِ إِلَّا وَقَدْ فَهَمْنَا الدَّرْسَ الْجَدِيدَ .

### الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2) بماذا كانت تمزج المعلمة شرح الدرس؟
- 3) استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين : المودة - الاستعداد

(ب) أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص .
- 2) استبدل "هي" بـ "هم" وغير ما يجب تغييره في العبارة الآتية :  
(وهي تُحيلُ نظرها على كل واحد منا كي تتأكد من انتباهنا )
- 3) علل سبب رسم الهزرة بهذا الشكل في كلمة ( التَّهَيُّؤُ )

### الوضعية الإدماجية:

للمعلم دورٌ كبيرٌ في تربيته و تعليمك .  
أكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر، تتحدث فيها عن فضل معلمك ، وواجبك نحوه ، موظفًا الصفة  
و الحال ومسطرًا تحتها .

الإجابة النموذجية للغة العربية

العلامة النهائية	العلامة الجزئية	الإجابة	التمرين
3 ن	0.5	عنوان النص : المعلمة – معلمتي – القائد التربوي – الأستاذة- المربية .... أي عنوان مناسب للنص	البناء الفكري
	1	تُمزج شرحها بقصة طريفة، أو حكاية حُلْمَة 0.5                      0.5	
	0.25	المرادف : المودة = المحبة	
	0.25	الاستعداد = التهيؤ	
	0.50	1- الجملة الأولى (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية )	
	0.50	1- الجملة الثانية (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية )	
3 ن	0.75	الإعراب تتأكد : فعل مضارع منصوب بكي وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	البناء اللغوي
	0.75	سريعا : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .	
	4 × 0.25	التحويل وهم يجيلون نظرهم على كل واحد منا كي يتأكدوا من انتباهنا	
	0.5	سبب رسم الهمزة على هذا الشكل لأن ما قبلها مضموم.	
4 ن		المؤشرات	المعايير
	0.25	يكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر	الوجاهة
	0.25	نمط النص : إخباري	(الملاءمة)
	0.25	يبين فضل المعلم	ة)
	0.25	واجب التلميذ نحوه	
	0.5	ترتيب الأفكار و تنظيمها في فقرات	الانسجام
0.5	حسن استخدام أدوات الربط ( ف ، ثم ، و ، أو لكن ..... )	م	
	0.5	توظيف الصفة والحال	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية
1.25	خلو الفقرة من الأخطاء النحوية و الصرفية و الإملائية .	سلامة اللغة	
0.25	يكتب بخط واضح و مقروء و توظيف الشواهد	الإبداع و الإتقان	