

**الوضعية الأولى: (6 ن)**

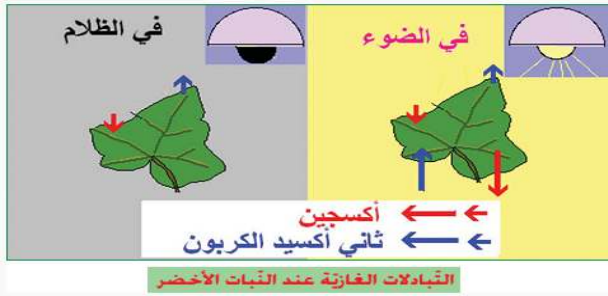
مولود من أم مريضة ، بدأ نموه ضعيف ، جسمه نحيف غير قادر على مقاومة أي إصابة ، كما ظهرت أورام (إنتفاخات) جلدية حمراء داكنة. الفحوصات الطبية بيّنت وجود فيروس HIV في دم الطفل و أمه :  
من أجل استنتاج القواعد الصحية للتكاثر عند الانسان أجب :

**التعليمات :**

- (1) ما هو المرض الذي أصيب به المولود ؟ (1ن)
- (2) كيف إنتقل هذا المرض إلى الطفل ؟. (1ن)
- (3) أذكر طريقتين (2) أخريين لإنتقال هذا المرض. (2ن)
- (4) إقترح (2) قواعد صحية تضمن من خلالها وقايتنا من هذا المرض. (2ن)

**الوضعية الثانية : (6 ن)**

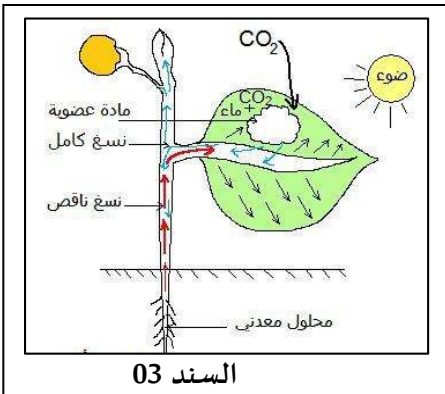
تحب ليلى النباتات الموضوعة على شرفة غرفتها وتعتني بها وتسقيها كل صباح ومن شدة حرصها وخوفا أن تتلفها بعض الحيوانات ، طلبت من أمها أن تدخلها إلى غرفة نومها ليلا لكن أمها رفضت ذلك  
من أجل تفسير تبادل الغازات عند النبات أجب :

**التعليمات :**

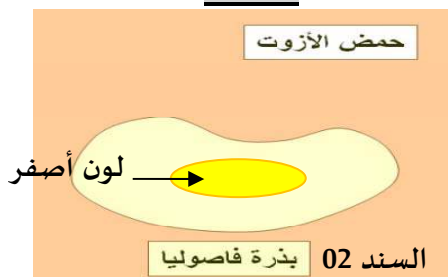
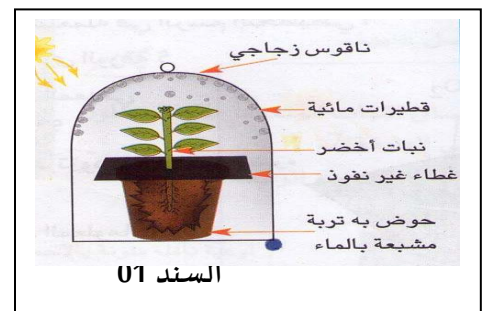
- (1) فسر سبب رفض الأم إدخال النباتات للغرفة في الليل..(2ن)
- (2) ماذا يحدث لليلي لو أصرت على رأيها... (2 ن)
- (3) اقترح حلين لإرضاء ليلى و الأم معا.....(2 ن)

**الوضعية الادماجية : (7.5 ن)**

شكل أستاذ العلوم 3 أفواج من تلاميذ السنة الأولى متوسط وكلف كل فوج بما يلي :  
الفوج الأول: زرع قطعة أرض في فناء المدرسة بنبات الفاصوليا قصد دراسة التغذية عند النبات الأخضر.  
- فلاحظ محمد أن النباتات المزروعة في الظل أسفل صور المدرسة لا تنمو.  
- فقام بنقل هذه النباتات إلى منطقة مضيئة و أثناء ذلك و سهوا منه قطع الجذور، فلاحظ أن النباتات بعد مدة ماتت.  
الفوج 2 : وضع قطرات من حمض الأزوت على بذور الفاصوليا وفرت لها كل شروط النمو فلاحظوا ظهور اللون الأصفر.  
الفوج 3 : لاحظوا أن جو الحقل أصبح رطبا و قطرات ماء على النباتات.

**السندات**

السند 03

**التعليمات**

السند 01

- (1)- فسر ملاحظات كل فوج ؟ (3ن)
- (2)- استنتج احتياجات نمو النبات الأخضر ؟ (2ن)
- (3)- اكتب فقرة توضح استعمال النبات لشروط النمو التي يوفرها له الإنسان مبرزا العلاقة بين النبات و الإنسان ؟ (2.5ن)  
بالتوفيق : (0.5 ن) على نظافة الورقة